

Análisis de la deserción escolar en el municipio de Soledad para generar propuestas de políticas públicas que den respuestas a la problemática.

Presentan:

ANDREA PAOLA MARTÍNEZ CASTILLA
RODRIGO JOSÉ UCRÓS MONTERO
JUAN JOSÉ GONZÁLEZ TAPIAS
FABIÁN ENRIQUE JARABA BARRETO

Código estudiantil:

2024111965535
20132446472
2024111965756
2021214736953

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en Gobierno y Asuntos Públicos

RESUMEN

En este trabajo se analizaron las causas y consecuencias de la deserción escolar en el municipio de Soledad (Atlántico); tuvo como objetivo proponer estrategias y políticas públicas que contribuyan a su mitigación. Para la obtención de la información se utilizó una metodología mixta, en la cual se combinaron enfoques cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran que la falta de recursos económicos, la estructura familiar, las deficiencias en infraestructura escolar y el acceso limitado a herramientas tecnológicas son factores determinantes en la deserción. Además, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento de medición, obteniendo un valor de 0.96, lo que indica

una alta consistencia interna en los datos recopilados. Se concluye que es fundamental la implementación de estrategias de apoyo económico, mejoras en la infraestructura educativa y el fortalecimiento de programas de acompañamiento psicosocial para reducir los índices de abandono escolar en la región.

Palabras clave: deserción escolar, educación, factores socioeconómicos, políticas públicas, Alfa de Cronbach.

ABSTRACT

This study analyzes the causes and consequences of school dropout in the municipality of Soledad (Atlántico); with the aim of proposing strategies and public policies to mitigate it. Through a mixed methodology, combining qualitative and quantitative approaches, the socioeconomic, family, and institutional factors affecting student retention in the educational system are identified. The results show that lack of financial resources, family structure, deficiencies in school infrastructure, and limited access to technological tools are key determinants of dropout rates. Additionally, the Cronbach's Alpha coefficient was applied to assess the reliability of the measurement instrument, obtaining a value of 0.96, indicating high internal consistency in the collected data. The study concludes that the implementation of financial support strategies, improvements in educational infrastructure, and the strengthening of psychosocial support programs are essential to reducing dropout rates in the region.

Key Words: school dropout, education, socioeconomic factors, public policies, Cronbach's Alpha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almonte, M. E. Á., Ramírez, C. R., Portugal, R. T., & Lares, V. H. C. (2024). Análisis de la Deserción Escolar en una Institución de Educación Secundaria del Municipio de Canatlán Durango México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1250-1264.
2. Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258).
3. Cepal, E. (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>
4. Concepción Gutiérrez, R., Núñez Rivas, H.P., & López López, E. (2024). Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11 (2), 88 -109.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp88-109>
5. Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
6. Barrientos, N; Yáñez, V; Barrueto, E y Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVIII, núm. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/28073811035.pdf>
7. Bentaouet-Kattan, R., & Burns, A. (2020). *Educational Challenges in Developing Countries*. World Bank Publications.
8. Bonomelli, F., Castillo, A., & Croquevielle, J. (2020). Medición de la exclusión escolar en Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20500.12365/18918>
9. Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 893–907.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
10. Chisaguano-Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador: *Array. Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500.
11. Comisión económica para américa latina y el caribe [CEPAL] (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>

12. Elías, A; Granada, I; Näslund-Hadley, E; Ortiz, P; Romero, J; Dávalos, A. (2022). Migración y educación: desafíos y oportunidades. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/migracion-y-educacion-desafios-y-oportunidades>
13. Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo. (2020). Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
14. García, M., & Fernández, L. (2021). Factores de riesgo en la deserción escolar en comunidades vulnerables. Ediciones Académicas Latinoamericanas.
15. González, P., & Andrade, C. (2020). Desafíos en la educación: Una mirada a la permanencia escolar. Editorial Universitaria.
16. Gutiérrez Restrepo, C. (2011). Acceso y permanencia en la educación en Colombia. Universidad de la Costa.
17. Guzmán, A., et al. (2022). Deserción en la educación superior rural: Análisis de causas desde el pensamiento sistémico. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/32144>.
18. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
19. Inzhivotkina, Y., & Alvarado, P. (2022). Fortalezas y debilidades de la educación virtual en áreas rurales de la provincia del Guayas. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 958-969. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2615>
20. Lima, M. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior. Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23526>
21. Macias, Á. A. F., Macias, A. A. F., Pazmiño, H. C. P., & Zambrano, S. E. M. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(7), 25-37. file:///C:/Users/wenve/Downloads/Desercion_educativa_generada_a_raiz_de_l_a_pandemia.pdf
22. Martínez Berber, M. (2023). Entornos hostiles, deserción escolar y migraciones. *Mester*, 52. <https://doi.org/10.5070/M352160329>
23. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2023). "Informe sobre la deserción escolar en Colombia". Bogotá, Colombia.
24. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Definición Deserción Escolar.
25. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82745:DESERCION-ESCOLAR>
26. Morales, J. (2021). Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia. Repositorio UniAndes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1c76ae84-7e73-4135-a930-3385d9d9dea5/content>
27. Nieto, L. (2023). Políticas educativas en Colombia dedicadas a la protección de los menores trabajadores y de los mecanismos de acción para la inserción y permanencia en el régimen escolar durante los años 2019-2022. *Vía Iuris*, (34), 117-136. <https://doi.org/10.37511/viaiuris.n34a6>

28. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). Objetivo 4: Educación de calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). Migración, desplazamiento y educación. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
30. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). 17 objetivos y metas de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
31. Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
32. Ponce, S. V. T., & Muni, J. L. A. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342-355. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>
33. Rodríguez, J. (2023, junio 26). Más de 300 mil niños y adolescentes abandonaron el sistema educativo en lo corrido de 2023. INFOBAE. <https://www.infobae.com/colombia/2023/06/27/mas-de-300-mil-ninos-y-adolescentes-abandonaron-el-sistema-educativo-en-lo-corrido-de-2023/>
34. Rodríguez, J., & Pérez, M. (2022). Estrategias gubernamentales para la reducción de la deserción escolar en Colombia. Centro de Investigación Educativa.
35. Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación- Volumen 11, Número 2*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
36. Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., & Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 927-945. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>
37. Rumberger, R., & Lim, S. (2008). "Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research". California Dropout Research Project.
38. Salinas, R., & Morales, T. (2021). Metodologías innovadoras para mejorar la retención estudiantil en educación secundaria. Fondo Editorial Educativo.
39. Segura Cerón, A. C., Vásquez Echavarría, G. H., & Rosero Noguera, C. A. (2024). La deserción escolar un problema generalizado en Colombia. *Ciencia Y Educación*, 5(5), 29 - 38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11407176>
40. Silva, A. (2024). Impacto de la educación familiar en la retención escolar. *Revista de Estudios Educativos*, 30(2), 45-60.
41. Sistema de Matricula Estudiantil [SIMAT]. (2023). <https://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app>
42. UNESCO. (2021). The Global Education Monitoring Report: Education in Times of Crisis.

43. Zambrano, J. (2021). Deserción escolar educativo. Scielo.
<https://concepto.de/desercion-escolar/>. Última edición.
44. Zúñiga, W. W. B., Montiel, A. E. A., Alprecht, C. E. G., Torres, M. S. C., & Cáceres, W. P. R. (2024). COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador: COVID-19 and its impact on the rise in school dropouts in rural areas of Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Social*