

**RESILIENCIA, APOYO SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

ANA MARÍA REDONDO MOLINA

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de
MAGISTER EN PSICOLOGIA

Tutora de Investigación

PhD. YOLIMA ALARCÓN VÁSQUEZ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las relaciones entre los factores psicosociales asociados a la vida universitaria: Resiliencia, Apoyo social y Funcionamiento familiar en jóvenes que estén cursando primer, segundo y tercer semestre en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, para lo cual se trabajó con estudiantes de las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías, Ciencias de la Salud, Administración y Negocio, Ciencias Básicas y Biomédicas, bajo una metodología empírico analítica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transaccional y un alcance correlacional. Se contó con una muestra representativa de 162 estudiantes por conveniencia dado que se seleccionaron aquellos sujetos que actualmente se encontraban en primer, segundo y tercer semestre, que fueron accesibles al aceptar de manera voluntaria ser incluidos en el estudio. Se les aplicaron los cuestionarios de Encuesta de caracterización sociodemográfica, Reliability of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS). Zimet et al. (1988) versión validada para población colombiana (Trejos-Herrera, et al., 2017), Escala de funcionamiento familiar Face III. (Olson, Portner & Lavee; Olson, 1992). Versión en español (Ponce, et al., 2002) y Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10). (Connor & Davidson, 2003) Versión validada para población colombiana (Riveros, et al., 2016).

Se encontró que existe una relación directa entre resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar, si aumenta *adaptabilidad y cohesión*, aumenta *resiliencia* y aumenta *apoyo social*, o bien si disminuye una variable disminuye otra. Se puede resaltar que si existe apoyo social por parte de la familia se presenta una mayor adaptabilidad y mayor cohesión en estos grupos familiares, de igual manera, el apoyo social en general se

relaciona con una mayor cohesión en la familia, éstas corresponden a las correlaciones moderadas encontradas en este estudio. De igual forma, se encontraron relaciones positivas y significativas entre apoyo social de amigos y de otros tanto con adaptabilidad como con cohesión familiar. También se observan este tipo de relaciones entre resiliencia con cohesión y adaptabilidad familiar.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the relationships between psychosocial factors associated with university life: Resilience, social support and family functioning in young people who are studying the first, second and third semesters at the Universidad Simón Bolívar in Barranquilla. To this end, we worked with students from the faculties of Legal and Social Sciences, Engineering, Health Sciences, Administration and Business, Basic and Biomedical Sciences, under an analytical empirical methodology, with a quantitative approach, non-experimental transactional design and correlational scope. We had a representative sample of 162 students for convenience since we selected those subjects that were currently in the first, second and third semester, which were accessible by voluntarily accepting to be included in the study. The questionnaires of the Sociodemographic Characterization Survey, Reliability of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), were applied to them. Zimet, et al. (1988) validated version for Colombian population (Trejos-Herrera, et al. 2017), Family Functioning Scale Face III. (Olson, et al., 1992). Spanish version (Ponce, et al., 2002) and Connor-Davidson

Resilience Scale (CD-RISC 10). (Connor & Davidson, 2003) Valid version for Colombian population (Riveros, et al., 2016).

It was found that there is a direct relationship between resilience, social support and family functioning, if it increases adaptability and cohesion, it increases resilience and increases social support, or if it decreases one variable it decreases another. It can be highlighted that if there is social support from the family, there is greater adaptability and greater cohesion in these family groups. Similarly, social support in general is related to greater cohesion in the family; these correspond to the moderate correlations found in this study. Similarly, positive and significant relationships were found between social support from friends and others with both adaptability and family cohesion. These types of relationships between resilience with cohesion and family adaptability are also observed.

Keywords: Resilience, Perceived social support, Family functioning, University youth.

REFERENCIAS

- Agudelo Vélez, D. M., Casadiegos Garzón, C. P., & Sánchez Ortiz, D. L. (2008).
Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.
International Journal of Psychological Research, 1(1), 34-39. Recuperado de
https://www.redalyc.org/pdf/2990/Resumenes/Resumen_299023503006_1.pdf
- Almanza Avendaño, A. M., Gómez San Luis, A. H., & Gurrola Peña, G. M. (2018).
Victimización, resiliencia y salud mental de estudiantes de universidad en
Tamaulipas, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y
Juventud*, 16(1), 345-360. doi:10.11600/1692715x.16121.
- Álvarez Ramírez, L. Y., & Cáceres Hernández, L. (2010). Resiliencia, Rendimiento
Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de
Bucaramanga (Colombia). *Psicología Iberoamericana*, 18(2), 37-46.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915921005.pdf>
- Andrade, G., & Vaitsman, J. (2002). Apoio social e redes: conectando
solidariedade e saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, 7, 925-934. Recuperado de
<https://www.scielo.br/pdf/csc/v7n4/14615.pdf>
- Bonilla, J. O. (2013) .Plan Decenal de Salud Pública PDSP (2012 – 2021).
Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20D>

ecenal%20-

%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf

Armenta, N. Pacheco, C. & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*, 153-165. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>

Barrera, C., Cabezas, F., Cabrera, R., Caguara, Z., Fernández, J., Gallardo, T., Genini, M., Herrera, M., Kehl, N., Lazo, A., Lencina, P., López, R., Martín, V., Pérez, S., Ruiz, A., Serra, R., Vallino M. (2018). Introducción a la vida universitaria. Universidad Nacional de Tucuman. *Tutores Exactas*. Recuperado de: <https://www.facet.unt.edu.ar/ingbiomedica/wp-content/uploads/sites/46/2018/03/VidaUniversitaria-Modulos-1-y-2.pdf>

Benavente Cuesta, M. H., & Quevedo Aguado, P. M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.161>

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades En Población*, 26, 58-68. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Bonilla Ruíz S. M. & Marcilia, Y. M. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión* (Tesis de especialización). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia. Recuperado de [epository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protector es_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protector_es_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf)

Broche Pérez, Y., Diago Romanchugova, C., & Herrera Jiménez, L. F. (2012). Características resilientes en jóvenes deportistas y sus pares de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. *Pensamiento psicología*, 8(14), 10-18. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/104-Texto%20del%20art%C3%ADculo-211-1-10-20131211.pdf>

Burgos, D., Escobar, A., & González, M. C. (2011). Consejería estudiantil con estudiantes de enfermería de la Universidad del Valle: búsqueda, encuentro, permanente desafío. *Colombia Médica*, 42(2), 86-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28322504011>

Burak, S. D. (2001). Adolescencia y juventud. En A. LUR, *Adolescencia y Juventud en América Latina*. (pp. 20-23). Cartago: Consejo Editorial del LUR. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre

carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239.

doi:<http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>

Calderón Aldana, E. S., & González Citelly, D. S. (2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017 : un enfoque geoeconómico. Retrieved from

<https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/602>

Campos, C., & Peris, M. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Eureka*, 8(1), 114-133. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n1/a12.pdf>

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. Instituto pedagógico de Caracas. Educere. No. 13. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19544/articulo5-13-6.pdf;jsessionid=F0C9A95D5551909ACD2BEB48B05DB0D5?sequence=1>

Carretero, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017*. (Tesis para obtener el título de profesional en psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo Sánchez, A. G. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 21(2), 03 -123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/316/31639208006.pdf>

Cejudo, J., López Delgado, L., & Rubio, J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de psicología*, 46, 51-57.
doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.001>

Cerda Gutierrez, H. (2003). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos*. 4. Ed. Bogotá: Cooperativa. Editorial Magisterio. Recuperado de http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf

Contreras Tinoco, K. A., & Hernández González, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 30(1), 54-67.
doi:<https://doi.org/10.5565/rev/redes.766>

Correa Senior, J.C., Gallego Vega, G.M., Rivillas García, J.C., Montañó Caicedo, J.I., Ospina Martínez, M.L. (2013). *Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente. ONIEA Colombia. Guía Metodológica*. Recuperado

de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCF/l/ross-embarazo-adolescentes-oniea.pdf>

Chacón Cuberos, R., Puertas Molero, P., & Pérez Cortés, A. (2017). Niveles de resiliencia según práctica de actividad física en estudiantes universitarios de Educación física. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 59-67. doi:<http://hdl.handle.net/10481/48963>

Chávez Ventura, G., Calderón Rojas, S. V., & Hidalgo Zavala, M. (2008). Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología*, 111-124. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20151211062618/RevistaLatinoamericanaVol.13N.2julio-diciembre2015.pdf>

De Almeida Santos, Z., & Benevides Soares, A. (2018). Habilidades sociales, coping, resiliencia y resolución de problemas en estudiantes de psicología. *Liberabit*, 24(2), 265-276. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>

Dougherty, D., & Sharkey, J. (2017). Reconnecting Youth: Promoting emotional competence and social support to improve academic achievement. *Children and Youth Services Review*, 74, 28-34. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.01.021>

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*. (1), 1-78.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121715008>

Estupiñan RM. (2017). Problemas psicosociales en estudiantes universitarios.

Revista Salud, Historia Sanidas.on-line 2017; 12(1):185-198 (Enero-Abril).

Disponible en <http://www.shs.agenf.org/>.

Fernández González, L., González Hernández, A., & Trianes Torres, M. V. (2015).

Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(1), 111-130.

doi:<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.35.14053>

Fernández Millán, J. M., Fernández, D. D., Malpica Buitrago, M. J., & Mohamed, A.

H. (2010). Relación entre el apoyo social, la satisfacción vital y las expectativas de futuro de menores acogidos en centros de protección.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i21.1372>

Fínez Silva., J., & Morán Astorga, C. (2014). Resiliencia y autoconcepto: Su

relación con el cansancio emocional en adolescentes. *Revista de Psicología*, 6(1), 289-296. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.746>

Fontaines Ruíz, T., Palomo De Rivero, M., & Velásquez, M. V. (2015). Resiliencia

como componente de la actitud emprendedora de los jóvenes universitarios. *Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 160-183. Recuperado de

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02bjzGG7wpBMGskUB59YQrT>

DXTcVg:1600134095609&q=Fontaines+Ru%C3%ADz,+Y.,+Palomo+De+Riv
ero,+M.,+%26+Vel%C3%A1squez,+M.+V.+(2015).+Resiliencia+como+comp
nente+de+la+actitud+emprededora+de+los+j%C3%B3venes+universitarios.
+Educaci%C3%B3n+y+Desarrollo+Social,+9(1),+160
183&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjF_fGChOrrAhWkslkKHfrhBLYQBSgAegQ
ICxAr&biw=1458&bih=632

Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo López, J. & Ayala Díaz, P.
(2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia
en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 2, 69-78. Recuperado de
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-
908X2016000200069](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)

García del castillo, J., García del castillo-López, A., López Sánchez, C. & Dias P.
(2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación
con la salud. *Salud y drogas*, 1, 59-68. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>

Gaviria Uribe, A., Ruiz Gómez, F., Dávila Guerrero, C.E., Burgos Bernal, G.,
Ospina Martínez, M.L., Osorio Saldarriaga, E., Ramírez Campos, F. (2015).
Encuesta Nacional de Salud Mental (2015). Recuperado de:
[http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacional
es/CO031102015-salud_mental_tomol.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomol.pdf)

Gaviria Uribe, A., Muñoz Muñoz, N.J., Ruíz Gómez, F. Ospina Martínez M.L.,

Urquijo Velásquez L.E., Arias Duarte, J.F., Oríz Monsalve, L.C., Huertas,

N.R., Morales Sánchez L.G., Dávila C.E., Bonilla, J.O. *Plan Decenal de Salud*

Pública. Bogotá: MinSalud. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20D>

[ecenal%20-](https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20D)

[%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20D)

González, Q., & Restrepo, C. (2010). Prevalencia de felicidad en ciclos vitales y relación con redes de apoyo en población colombiana. *Revista Salud Pública*, 12, 228-238. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/33357/1/33193-123064-1-PB.pdf>

González-Quiñones, J. C. & De la Hoz-Restrepo, F. (2010). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. *Revista Salud Pública*, 3(1), 67-78. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/33530/3808>

8

González Torres, C., & Artuch Garde, R. (2014). Perfiles de Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento en la Universidad: Variables Contextuales y Demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 621-648. doi:<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032>

Gordon, A., Young Jones, A., Hayden, S., Fursa, S., & Hart, B. (2020).

Dispositional mindfulness, perceived social support, and academic motivation:

Exploring differences between Dutch and American students. *New Ideas in*

Psychology, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.05.003>

Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y

desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de*

Estudios en Educación, -no. 20, 79-91. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998).

Metodología de la investigación. México D.F. McGrawHill Interamericana

Editores, S.A. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación. México D.F. McGrawHill Interamericana

Editores, S.A. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Herrera Santi, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en

el adolescente. *Revista Cubana Pediatría*, 71(1), 39-42. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/262471531_Principales_factores_de_riesgo_psicologicos_y_sociales_en_el_adolescente

Hidalgo, C. (2002). *Salud Familiar: Un modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Recuperado de:

https://www.academia.edu/18309267/Salud_Familiar_un_modelo_de_Atencion_Integral_en_la_Atencion_Primaria

Jie L., Xue H., Wangshuai W., Gong S. & Zhiming Ch. (2017). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61, 120–126. Recuperado de

<http://unsworks.unsw.edu.au/fapi/datastream/unsworks:55180/binf3fae0fac70d-45a8-89ab-1533b78acf5d?view=true>

Lara Flores, N., Saldaña Balmori, Y., Fernández Vera & Delgadillo Gutierrez, H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*. 20(2): 102-117. DOI: 10.17151/hpsal.2015.20.2.8

Ley Estatutaria 1622 DE 2013. Diario Oficial No. 48.776 de 29 de abril de 2013. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1622_2013.htm

Leyva-Jiménez, R., Hernández-Juárez, A. Nava-Jiménez G. & López-Gaona, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista médica*

López Cortón Facal, A. (2015). *Factores predictores de procesos Resilientes en jóvenes universitarios* (Tesis doctoral). Universidade Da Coruña, Coruña.

Recuperado de

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15355/Lopez-](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15355/Lopez-CortonFacal_Ana_TD_2015.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

[CortonFacal_Ana_TD_2015.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15355/Lopez-CortonFacal_Ana_TD_2015.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

López Díaz, Y., Martínez Salazar, C., Serey Zamora, Y., Velasco Alfaro, A., & Zúñiga Rodríguez, C. (2013). Factores de Resiliencia en Estudiantes de

Carreras Pedagógicas de una Universidad Estatal de la Región de

Valparaíso. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 3(5), 76-89.

Recuperado de [https://www.semanticscholar.org/paper/Factores-de-](https://www.semanticscholar.org/paper/Factores-de-Resiliencia-en-Estudiantes-de-Carreras-D%C3%ADaz-Salazar/af013ee3d85d408294753f48c4baa520)

[Resiliencia-en-Estudiantes-de-Carreras-D%C3%ADaz-](https://www.semanticscholar.org/paper/Factores-de-Resiliencia-en-Estudiantes-de-Carreras-D%C3%ADaz-Salazar/af013ee3d85d408294753f48c4baa520)

[Salazar/af013ee3d85d408294753f48c4baa520](https://www.semanticscholar.org/paper/Factores-de-Resiliencia-en-Estudiantes-de-Carreras-D%C3%ADaz-Salazar/af013ee3d85d408294753f48c4baa520)

Lozano Urbietta, M. (2003). Nociones de juventud. *Revista Última Década*, (18).

ISSN: 0717-4691. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195/19501801>

Lugo Márquez, C. I., Guerrero Mojica, N., Castañeda Guerrero, M. D., Gámez

Roque, N. F., Martínez García, I. G., & Padilla Muñoz, J. (2016). Resiliencia y

factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación

profesional. *Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*,

24(3), 171-176. Recuperado de

[http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/rt/
printerFriendly/180/284](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/rt/printFriendly/180/284)

Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., Zambrano, J. (2013).

Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 1. 123-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Madariaga, C., & Lozano J, J. E. (2016). El apoyo social en estudiantes

universitarios y su relación con las comunicaciones cara a cara y las comunicaciones mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Psicogente*, 19(35), 47-62.

doi:<http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1208>

Marra e Rosa, G. A. (2012). Un aporte de la resiliencia a la clínica psicoanalítica.

Psicología: Teoría e Práctica, 14(3), 18-179. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v14n3/v14n3a14.pdf>

Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las

características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 17-42. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista177_S3A1ES.pdf

Moreno García, R., & Saiz Ruiz, C. (2014). Factores Resilientes en los futuros

maestros. *International Journal of Developmental and Educational*

doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.525>

Oliva Gómez, E. & Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia

en la globalización. *Justicia Juris*, 1, 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Ospina Botero, M., Betancurt Molano, S., & Martínez Arias, M. A. (2018). Recursos personales y redes de apoyo en el tránsito del joven a la universidad. *Hojas y Hablas*, (15), 100-115. Recuperado de <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk003I0EVZ8PsJA2mShzabiWEJaP7dQ:1600136715549&q=Ospina+Botero,+M.,+Betancourt+>

Padilla Gámez , N., & Díaz Loving, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 309-322. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521007.pdf>

Paramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>

Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006).

Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 17, 196-219. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301709.pdf>

Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. (Tesis de Licenciatura en minoridad y familia). *Universidad del Aconcagua. Aconcagua*. Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf

Ramírez Granizo, I., & Castro Sánchez, M. (2018). Análisis de los niveles de resiliencia en función del género y factores del ámbito educativo en escolares. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(1), 50-61. doi:<http://hdl.handle.net/10481/48262>

Ríos Riquez, M., Carrillo García, C., & Sabuco Tebar, E. (2012). Resiliencia y síndrome de burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas de relación interpersonal. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 88-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539011.pdf>

Riveros, F., Bernal, L., Bohórquez, D., Vinaccia, S., & Quiceno, J. (2018). Análisis psicométrico del Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10) en

- Rodríguez Espinar, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 91-124.
Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5440>
- Rodríguez Fernández, A., Ramos Díaz, E., Irer Ros, Fernández Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23(1), 60-69. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Rodríguez Hernández, R., Riosvelasco Moreno, L., & Castillo Viveros, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11(1), 1-9. doi:[10.5231/psy.writ.2018.2203](https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2203)
- Rohner, R. P., & Carrasco, M. A. (2014). Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal (Ipartheory): Bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Acción Psicológica*, 11(2), 9-26. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14172>
- Rosales, C. & Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Producto de Proyecto de Investigación PAPCA*, Volumen 10, Núms. 1 y 2. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/LaPercepciondelClimaFamiliarenAdolescentesMiembrosdeDiferentesTiposdeFamilias.pdf>

Ruiz Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes

universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 53-3. Recuperado de

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf

Saavedra Guajardo, E., Castro Ríos, A. D., & Saavedra Castro, P. (2012).

Autopercepción de los jóvenes universitarios y resiliencia: construcción de sus particularidades. *Katharsis* (14), 89-105. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527374>

Saavedra, E. (2003b). *El enfoque cognitivo procesal sistémico, como posibilidad de intervenir educativamente en la formación de sujetos resilientes: estudio de casos* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España.

Saavedra, E. (2011). *La resiliencia desde una mirada post racionalista: dos historias de vida*. España: Académica Española.

Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). *Escala de Resiliencia SV-RES, para jóvenes y adultos* (Tesis doctoral). CEANIM, Santiago, Chile. Recuperado de https://www.academia.edu/26343874/Saavedra_Villalta_SV_RES60_ESCALA_DE_RESILIENCIA_SV_RES

Saavedra, E. (2012). “Una aproximación al estado del arte de la investigación en resiliencia”. *En Investigación orientada al cambio en Psicología Educacional* (Jorge Catalán). Chile: Editorial Universidad de la Serena.

Saavedra, E. (2013). Resiliencia familiar y mundo rural. En Cornejo, Morales,

Saavedra y Salas. (Ed) *Aproximaciones en Psicología Educativa*. Chile:

Universidad Católica de Maule.

Saavedra, E. (2014). "La construcción de la respuesta resiliente, un modelo y su evaluación". En *Nuevas miradas sobre la resiliencia* (José María Madariaga).

Barcelona: Editorial GEDISA.

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*. 6(2), 117-138.

Recuperado de

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223

Sánchez Padilla M., Álvarez Chávez A., Flores Cerón T., Arias Rico J. & Saucedo

García M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos

degenerativos. *Boletín científico, Educación y salud*, 4 (2). Recuperado de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/754>

Segers, D., Bravo, S., & Villafuerte, J. (2018). La resiliencia y estilos de

afrontamiento de jóvenes estudiantes con discapacidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 22(4), 463-487. Recuperado de

<file:///C:/Users/user/Downloads/69431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-216418-1-10-20181221.pdf>

Smedema Malonda, Y., & Franco Módenes, P. (2018). Resiliencia, ansiedad y

sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Cauriensa*, 13, 87-106.

doi:<https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.87>

Sousa, R., Lopes, A. & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de

adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una

escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de Docencia*

Universitaria REDU. 403-422.

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-

LaTransicionYEIProcesoDeAdaptacionEnLaEducacionSup-4559291.pdf

Suárez Soto, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes*

con depresión en centros de salud pública (Tesis para optar al grado de

Magíster en Psicología). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>

Tennant, J. E., Demaray, M. K., Coyle, S., & Malecki, C. K. (2015). The dangers of

the web: Cybervictimization, depression, and social support in college

students. *Computers in Human Behavior*, 50, 348-357.

doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.04.014>

Tipismana, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores

del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, 17(2), 147-185. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>

Trejos-Herrera, A. M., Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Vélez, J. I., &

Vinaccia, S. (2018). Validity and reliability of the multidimensional scale of perceived social support in Colombian adolescents. *Psychosocial Intervention, 27*, 56-63. <https://doi.org/10.5093/pi2018a1>

Uribe Restrepo, J., González Ortiz, I.D., Cárdenas Gamboa D. I., Burgos Bernal, G., Casas Cruz, H. M., Bautista Bautista, N., Cuello Royert C., Lopera Isaza, R., Ángel Urquijo R. *Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles* (2018). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

Uribe Rodríguez, A. F. (2016). Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49*, 206-229. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/805-3651-2-PB.pdf>

Velasco Rodríguez, V. M., Suárez Alemán, G. G., Córdova Estrada, S. P., Luna Sifuentes, L. E., & Mireles Barbosa, S. A. (2015). Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1-23*.

Vera Gil, S. (2014). Las alumnas universitarias: modelo de resiliencia. *INFAD revista de Psicología, 6(1)*, 144-150.
[doi:https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.727](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.727)

Vilchez Galvez, M. L. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en*

estudiantes universitarios de una institución pública de Lima (Tesis de segunda especialidad). Universidad nacional Federico Villarreal, Lima.

Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2775>

Villafrade Monroy, L. A., & Franco Ramírez, C. M. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre.

Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 6(2), 79-90. doi:10.15332/erdi

Villalobos Pérez, S., & Silva Muñoz, S. A. (2018). Resiliencia en estudiantes universitarios: Caso división de ingenierías de la Universidad de Guanajuato, Campus Guanajuato. *Jóvenes en la ciencia, revista de divulgación científica*, (1), 2343-2348.

Zander, L., Brouwer, J., Jansen, E., Crayen, C., & Hannover, B. (2018). Academic self-efficacy, growth mindsets, and university students integration in academic and social support networks. *Learning and Individual Differences*, 98-107.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.012>

Zhang, M., Zhang, J., Zhang, F., Zhang, L., & Feng, D. (2018). Prevalence of psychological distress and the effects of resilience and perceived social support among Chinese college students: Does gender make a difference?

Psychiatry Research, 267, 409-413.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.06.038>