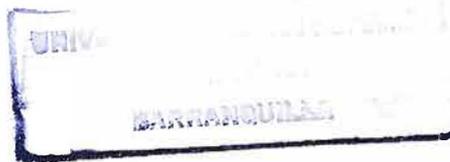


INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA ESCUELA  
NUEVA EN EL CORREGIMIENTO CUATRO BOCAS DEL DEPARTAMENTO  
DEL ATLANTICO



MARIA HILARIA GONZALEZ ORDOÑEZ  
AIDA LUZ        MORALES SALCEDO

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

---



INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROGRAMA ESCUELA  
NUEVA EN EL CORREGIMIENTO CUATRO BOCAS DEL DEPARTAMENTO  
DEL ATLANTICO

MARIA HILARIA GONZALEZ ORDONEZ

AIDA LUZ MORALES SALCEDO

Trabajo de Grado presentado  
como requisito parcial para  
optar al Título de Trabaja  
dora Social.

ASESOR: FELIX CONSUEGRA

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

Nota de Aceptación

MERITORIA

---

---

---

AMELIA BOLAÑO

---

Presidente del Jurado

VERA RUA DE HENRIQUEZ

---

Jurado

LUISA VARGAS

---

Jurado

Barranquilla, Mayo 30 de 1.988

---

## AGRADECIMIENTOS

Las personas por más sagaces en el negocio y en el estudio necesitan de una orientación de expertos para poder lograr las metas deseadas. Por eso no podemos dejar a un lado la colaboración prestada por FELIX CONSUEGRA, quién con su visualización de experto sobre el tema pudo cristalizar la meta propuesta.

De igual manera, la colaboración brindada por los funcionarios del Centro Experimental Piloto y los Docentes, Padres de Familia de la Escuela Nueva, como también a los Habitantes del Corregimiento de Cuatro Bocas.

A la Doctora VERA RUA DE HENRIQUEZ, quién facilitó el material Bibliográfico el cual sirvió de base para la ejecución del tema.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del proceso investigativo.



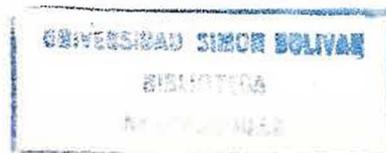
## DEDICATORIA

A mi madre que con sus esfuerzos, cariño y comprensión hicieron posible el rompimiento de todas las barreras dejando libre el camino hacia la realidad de la vida y la superación. Es por esto, que este fruto que ella recoge está lleno de éxitos.

A mi abuela MARIA HILARIA, que con sus consejos, sugerencias y estimulación moral lograron que ese espíritu de superación se incrementará día a día y que hoy por hoy ese deseo de salir adelante es casi infinito en mi porque todavía son muchas las metas que hay por conseguir.

A mis hermanos que constantemente me estimularon e hicieron posible la culminación de tan anhelado triunfo.

MARIA HILARIA



DEDICATORIA

A mis Padres:

Por haber guiado a sus hijos con principios y por caminos de inquietud intelectual.

A mis Hermanos:

Por su magnífica devoción y por dar valor a todas las cosas

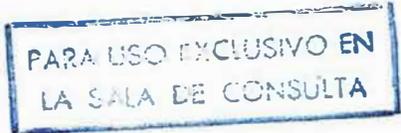
AIDA LUZ

---



TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	
1. CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS EN EL DEPAR TAMENTO DEJ. ATLANTICO	5
1.1 MARCO HISTORICO	5
1.2 LOCALIZACION	6
1.3 CLIMA	7
1.4 RELIEVE	7
1.5 ESTRUCTURA DEMOGRAFICA	8
1.6 VIVIENDA	10
1.7 SERVICIOS PUBLICOS	11
1.7.1 Agua	12
1.7.2 Luz	13
1.7.3 Comunicación	14
1.8 ECONOMIA	15
1.8.1 Ocupación	15
1.9 EDUCACION	17
1.10 ENFERMEDADES CARENCIALES Y SALUD AMBIENTAL	19
1.11 RECREACION	21



		Pág
1.12	RELIGION	22
1.13	ORGANIZACIONES EXISTENTES EN EL CORRE GIMIFENTO	23
2.	PROGRAMA ESCUELA NUEVA	25
2.1	HISTORIA	27
2.2	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	30
2.3	COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA	33
2.4	GUIA	36
2.4.1	Componentes de la Guia	37
2.4.1.1	Actividad Básica	38
2.4.1.2	Actividad práctica	39
2.4.1.3	Actividad Libre	39
2.4.1.4	Actividad de Recuperación	40
2.5	EVALUACION	41
2.5.1	Instrumentos Utilizados para Evaluar	42
2.6	GOBIERNO ESCOLAR	46
2.6.1	Organización	47
2.6.2	Instrumentos	48
2.6.2.1	Diario del Niño	48
2.6.2.2	Control de Asistencia	48
2.6.2.3	Buzón de Sugerencias	49
2.6.2.4	Libro de Concursos	49
2.7	RINCONES DE TRABAJO	50

PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA



Pág

3.	ESCUELA NUEVA EN EL CORREGIMIENTO DE CUARTO BOCAS	54
3.1	GENERALIDADES DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO	54
3.2	ESCUELA NUEVA DE CUATRO BOCAS	56
3.3	EXPRESION GENERAL DEL ESTUDIANTADO DE LA ESCUELA NUEVA EN CUATRO BOCAS	60
4.	TRABAJO SOCIAL Y PROGRAMA ESCUELA NUEVA	84
4.1	ESTRATEGIAS QUE PERMITAN UNA MEJOR VIABILIDAD Y FUNCIONAMIENTO AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA EN EL CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS(ATLANTICO)	94

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

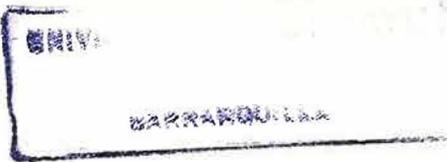
PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA



LISTADO DE TABLAS



	Pág
TABLA 0: EDADES PGR SEXO DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS	8
TABLA 1: GRADO DE ESCOLARIDAD POR EDAD Y SEXO	59
TABLA 2: COMPOSICION FAMILIAR	62
TABLA 3: ESTADO ECONOMICO. OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA	65
TABLA 4: FORMA DE VIVIENDA	69
TABLA 5: ENFERMEDADES FRECUENTES EN EL NIÑO	71
TABLA 6: VACUNAS APLICADAS	72
TABLA 7: COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	74
TABLA 8: PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN EL NIÑO	76
TABLA 9: COMUNICACION DEL NIÑO	78
TABLA 10: COLABORACION DEL NIÑO	79
TABLA 11: PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA	81



## INTRODUCCION

Las Zonas Rurales del País presentan problemas de asistencia de Bienestar Social, es así como el Gobierno Nacional a tratado de dar respuesta a uno de los tantos problemas que se presentan. En la Educación viene brindándolo en uno de sus apartes el Programa Escuela Nueva, se pretende analizar su ejecución de acuerdo a la realidad social que se presenta en el Corregimiento de Cuatro Bocas, Municipio de Tubará, Departamento del Atlántico.

El Programa Escuela Nueva presentado por el Ministerio de Educación Nacional y ejecutado a través del Centro Experimental Piloto, es una respuesta, una alternativa al problema de la enseñanza rural que busca la satisfacción de las necesidades Educativas y Sociales de las Comunidades favorecidas en la aplicación de ésta acción.

La realidad del Programa Escuela Nueva acerca del mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la Educación Básica primaria del Sector Rural Colombiano, es el enfoque primordial de nuestra investigación.

PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA

La finalidad que persigue el estudio es:

Conocer el Programa Escuela Nueva con el fin de diseñar es-  
trategia de desarrollo que permitan una mejor viabilidad  
en la aplicación y ejecución de éste.

Estudiar la realidad del Programa Escuela Nueva a fin de  
obtener y establecer elementos de juicios que permitan en-  
contrar respuestas a los aspectos planteados.

Es importante la ejecución de este trabajo investigativo  
porque demuestra la aplicabilidad de Escuela Nueva en las  
Zonas Rurales y así mismo la necesidad de proyectar la in-  
tervención profesional del llamado Bienestar Estudiantil  
para tratar los problemas sico-sociales que padecen el Alum-  
nado ya que éstos impiden captar el proceso de Enseñanza -  
Aprendizaje en una forma eficiente.

Con este estudio se demuestra la falta de Profesionales pa-  
ra tratar los problemas antes mencionados. Los estableci-  
mientos Educativos de carácter oficial en el nivel Básico  
Primaria carecen de estos profesionales, siendo éstos ne-  
cesarios para minimizar los problemas y no causar graves  
patologías que afecten la integridad del Educando.

En lo concerniente al método se escogió al científico ya  
que permite conocer la problemática en forma empírica y

---

teórica para luego sacar nuestras propias deducciones y así plantear alternativas que logren superarlos.

Las Técnicas empleadas han sido la de la Investigación Social, las cuales permitieron tener un conocimiento de la realidad en forma teórica y práctica.

Temáticamente el trabajo, se halla dividido en cuatro capítulos:

El primero trata sobre el Corregimiento de Cuatro Bocas donde se halla ubicada una de las Escuelas Nuevas creadas por el Gobierno Nacional. Como Zona Rural se analizan las necesidades que padecen, sus habitantes, orígenes y desarrollo que ha tenido el Corregimiento, ya que este conocimiento permitirá a la Institución Educativa proyectarse a la Localidad para trabajar mancomunadamente por las necesidades que ellos presentan.

El Segundo Capítulo es una breve descripción del Programa Escuela Nueva, en donde se analizan a cada uno de los componentes y formas que la constituyen como base primordial del desarrollo del tema.

El tercer Capítulo se analiza el Programa Escuela Nueva

aplicado en el Departamento del Atlántico y particularmente en el Corregimiento de Cuatro Bocas. De la misma manera se estudiaron los problemas sico-sociales del estudiantado como también variables sobre la persuasión que tienen los Padres de Familia en ésta Institución Educativa.

Los resultados obtenidos y los mismos objetivos de la Escuela Nueva llevan al Trabajador Social a intervenir en los aspectos sociales que influyen negativamente en los habitantes del Corregimiento y a su vez, proyectar su accionar profesional hacia el desarrollo de ésta localidad haciendo que sus habitantes tengan una claridad y sean ellos gestores de la misma transformaciones de la sociedad en la que se desenvuelven



## 1. CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO

### 1.1 MARCO HISTORICO

Es muy poco lo que se ha escrito sobre los antecedentes de éste corregimiento. Se dice, que sus primeros habitantes fueron los señores: Felipe Pérez y señora, Vicente Mendoza y señora, los Hermanos Silva con sus respectivas esposas, Eugenio Blanco y señora, Pedro Mendoza y señora, quienes llegaron para el año de 1885 procedentes de otros municipios, especialmente de Tubará.

Sus casas eran unos Bohíos o Cochas, construídas por ellos mismos con pajas de guinea, palma y barro.

A los comienzos Cuatro Bocas se llamó Aldea, posteriormente el nombre con que hoy es conocido.

A estas tierras también llegó el reverendo José Revollo quién fué el principal gestor para la construcción de la capilla que hoy funciona en ésta localidad.

Esencialmente los emigrantes a ésta zona se situaron en ella en busca de nuevas perspectivas económicas que lograsen satisfacer las necesidades que se daban a su interior. Como toda Comunidad de Invasión en su formación solamente su interés se concentra especialmente en la adquisición de la vivienda y luego en el sector económico. Apesar de tener varios lustros de existencia, el Corregimiento carece de las más elementales Instituciones de carácter público que satisfagan las necesidades que ellos presentan.

Es así como, se ha dado solución a una de las necesidades sentidas en el año de 1986 creándose la Escuela Nueva para dar respuesta a la falta de una Institución de éste ramo en el Corregimiento.

## 1.2 LOCALIZACION

El Corregimiento de Cuatro Bocas - perteneciente administrativamente al Municipio de Tubará-, se encuentra localizado a una distancia de 9 Kilometros de la Cabecera Municipal y de la Capital del Departamento del Atlántico - Barranquilla a 27 Kilometros,

Limita al norte con Puerto Colombia y Juaruco, al sur con Tubará y Guaimaral, al sureste con Puerto Caimán y al oeste

te con Galapa.

### 1.3 CLIMA

La temperatura de Cuatro Bocas fluctúa aproximadamente entre los 20 a 30°C que va de acuerdo a la estación.

### 1.4 RELIEVE

El relieve es típicamente plano con un suelo arenoso, apto para las siembras características de esta región del país.

Actualmente, existen estudios de Empresas Extranjeras de Petróleo para detectar la existencia del oro negro en el corregimiento. Por la realización de estas labores, el corregimiento recibe regalías, pero que ellas nunca son utilizadas para minimizar las necesidades que padecen estas zonas.

### 1.5 ESTRUCTURA DEMOGRAFICA

En el corregimiento de Cuatro Bocas existe un total de cuatrocientos dieciséis (416) habitantes, distribuidos de la siguiente manera:

- Ochenta y cinco (85) mujeres en edad adulta.

---

EDADES POR SEXO DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS

EDAD \ SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTALES	
	≠	%	≠	%	≠	%
0 - 9	55	13.25	54	13.01	109	26.26
10 - 19	13	3.13	24	5.78	37	8.92
20 - 29	72	17.35	9	2.17	81	19.52
30 - 39	43	10.36	17	4.1	60	14.46
40 - 49	29	6.99	28	6.75	57	13.73
50 - 59	27	6.51	5	1.2	32	7.71
60 - 69	14	3.37	11	2.65	25	6.02
70 - mas	13	3.13	1	0.24	14	3.37
TOTAL	266	64.04	149	35.9	415	99.99

FUENTE: DATOS TOMADOS POR LAS INVESTIGADORAS

- Ciento noventa y ocho (198) hombres en edad adulta.
- Ciento treinta y dos (132) niños.

Los datos obtenidos reflejan la población comparativamente adulta en relación a la infantil y juvenil. Esta situación no es la más adecuada para la conservación de la raza humana, pero también hay que tener en cuenta que los tiempos cambian y que constantemente el sistema lleva a los individuos a presentar más necesidades y problemas que ellos mismos no desean, a que sus descendientes padezcan mayores problemas. Pero se debe anotar, que el control de Natalidad impuesto por la burguesía, es otra de las determinantes que impiden la conservación de la raza humana. Esto con la finalidad de tener mayor dominio sobre la población en general. (Ver cuadro ).

Según información sostenida en el corregimiento, pocos son las personas que mueren. La última persona adulta en morir hace aproximadamente tres años y en niños ocho años.

Nacen un promedio de cinco niños al año. Es una tasa de natalidad muy baja, pues para el próximo siglo la población no alcanzará a más de 200 niños. Esto perjudica notablemente al desarrollo de la población.



## 1.6 VIVIENDA

Específicamente en el corregimiento de Cuatro Bocas existen un total de 56 casas. En términos generales, sobresalen las casas construidas de materiales pero aún subsisten aquellas construidas en bareheque y techo de paja.

Sus formas arquitectónicas son variadas. Las fachadas de las viviendas son sencillas, no presentan ninguna estructura moderna, ni de épocas antiguas.

La distribución interna de la vivienda está compuesta por sala-comedor, dormitorios en donde el máximo de estos es de tres. Subsisten casas con un solo cuarto para albergar a más de tres personas. Esto trae consigo problemas de contaminación ambiental, estando propensos a la propagación de enfermedades respiratorias.

Las cocinas se hallan en el patio debido a que el cocimiento de alimentos se efectúa con carbón o leña. Esto lleva a que estén en el patio, para evitar que el humo afecte a los residentes de las viviendas.

Solamente de las 56 viviendas existentes, siete de ellas cuentan con baños internos y pozos sépticos. Mientras que otras

tienen drenaje de letrinas y un número reducido, no cuentan con ninguno de los anteriores depositándolo en los solares más cercanos.

El arrojamiento de las heces, a los solares es perjudicial ya que cuando se encuentran al aire libre las aguas arrasan sus partículas causando enfermedades parasitarias en la población, afectando especialmente a la niñez.

En lo relacionado a la Basura, las Amas de Casa del Corregimiento emplean métodos rudimentarios como: la quema el cual no es el adecuado para la eliminación ya que produce contaminación ambiental; y el método de entierre consisten en hacer un pozo en el que se depositan las basuras tapándolas cuando esté totalmente lleno se sella. Aunque no son los más adecuados vienen a convertirse en soluciones, pues de esta manera evitan la propagación ocasionadas por la descomposición de ésta en Virus y Bacterias transmisores de Patologías Infecto-Contagiosas.

## 1.7 SERVICIOS PUBLICOS

Propiamente dicho, el Corregimiento carece de Servicios Públicos que sean brindados por el Estado o por Entidades Privadas.

---

A pesar del empeño del actual Gobierno de satisfacer las necesidades de este orden, en su Plan de Gobierno Erradicación de la Pobreza Absoluta, este no lo proyecta a los corregimientos que son zona en donde se patetiza la situación de la Pobreza Absoluta. No debe tenerse distingo alguno por parte del Gobierno, pues sus acciones deben ser dirigidas verdaderamente hacia las necesidades que presente cualquier sitio de la Nación.\*

#### 1.7.1 Agua

El abastecimiento de agua es suministrado por la Secretaría de Obras Públicas Departamentales enviando carrotanques de agua potable para el consumo de los habitantes de esta localidad. Este líquido es almacenado en las albercas comunitarias, en donde existe un control de la dis

---

Aclarando lo anteriormente dicho, se retoma uno de los apartes de los objetivos del actual Gobierno: La acción inmediata sobre los municipios más pobres, buscan el adecuado nivel de normalización en las cabeceras municipales, a partir del cual sean aplicables más adelante, de manera efectiva, los programas de desarrollo social, en especial los del Plan de Lucha contra la Pobreza Absoluta y para la Generación de Empleo, en aquellas localidades no atendidas por el Plan Nacional de Rehabilitación.

tribución en el reparto a cada una de las familias.

Este servicio no se brinda en forma regular a la comunidad de Cuatro Bocas, lo que lleva a que se presente escasez de agua y a la necesidad de que sus habitantes adquieran este líquido de aguas estancadas, más conocidas en su lenguaje popular como Jaguey.

#### 1.7.2 Luz

El corregimiento de Cuatro Bocas está a una distancia de 27 kilómetros de la capital del departamento.

A pesar de estar finalizando el presente siglo en donde existen modernos avances de las ciencias y en especial de la Ingeniería Eléctrica, la localidad carece del servicio, reflejando el atraso de tiempo y vivencia de siglos pasados. Se nota que en el país existe una gran deficiencia de equipamiento de servicios públicos hallándose zonas que se preocupan por contar con los últimos avances tecnológicos; pero existe, otros sitios como Cuatro Bocas que demuestran el atraso no de años, sino de siglos en donde los avances que han tenido las ciencias todavía no han llegado ni en las formas como estas comenzaron, es decir, iniciándose con las plantas de motor.

---

El Gobierno hace caso omiso a esta necesidad de un pueblo. Los estudios de factibilidad que realiza la entidad encargada no tiene en cuenta el corregimiento de Cuatro Bocas.

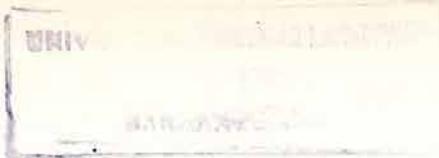
### 1.7.3 Comunicación

Es un adelanto del hombre a través de los diferentes mecanismos creados por él. Ello ha permitido estar al día en los acontecimientos que se dan en cualquier parte del país y el mundo a través de los medios hablados ( radio, televisión) y escrito (prensa).

La comunicación de Cuatro Bocas con otras partes del país a través de las redes electrónicas( telefono, telegrafo ) no existen. Para tal efecto, los habitantes cuando tienen la necesidad de comunicarse con algún familiar o amigo tienen que trasladarse a la cabecera municipal o a Barranquilla.

La falta de servicios además de no permitir saber sobre sus familiares, también va en contra de las transacciones económicas que se pueden efectuar entre un habitante de la localidad o cualquier individuo de la ciudad u otra parte del país.

---



Es necesario resaltar que no existe un transporte con estación propia, en la localidad, es decir, de buses con horarios pre-fijados. La no existencia se debe más que todo a que la demanda no es mayor que la oferta para el traslado a la ciudad de Barranquilla y viceversa. Frente a esta situación, la ruta de buses del municipio de Tubará es el medio que le permite desplazarse ya sea a la cabecera municipal o a Barranquilla.

## 1.8 ECONOMIA

### 1.8.1 Ocupación

La ocupación de los habitantes de Cuatro Bocas preferencialmente se realiza en labores del campo en donde un sector se dedica a trabajar en el mantenimiento y cuidados de fincas; otros lo hacen de la cría de ganados, muy pocos a la agricultura debido a que los terratenientes de estas zonas no dan en alquiler sus tierras pues esto implica aumentar la producción y ampliar el campo laboral.

Del total de fincas existen -trece- cinco de ellas son de grandes extensiones, cuatro medianas y otras cuatro pequeñas parcelas.



Veintiocho de los habitantes de Cuatro Bocas del sexo masculino trabajan en Barranquilla como empleados y obreros dentro del sector público y privado.

Algunas familias realizan actividades como la quema de leña -producción de carbón- como medio de subsistencia vendiéndose éste en Tubará e internamente en el corregimiento.

Dentro del sector primario se da la explotación del suelo en lo referente a la siembra de productos agrícolas; sin embargo, la tenencia de la tierra se concentra en unas cuantas manos característico del agro Colombiano. Aunque se de en Cuatro Bocas, la siembra no se hace en una forma planificada y técnica para un mejor aprovechamiento propio de la carencia de asesorías para este sector.

Los campesinos de estas zonas, además de no contar con la asesoría por parte de entidades gubernamentales no existen en esta región, recursos disponibles de reguños para un mejor cultivo.

En cuanto a la especie de ganadería, se da la del ganado vacuno pero no en grandes proporciones, son muy pocas las personas dedicadas a la cría de estas especies.

---

## 1.9 EDUCACION

El nivel educativo de los jefes de hogar se halla en el nivel básico primario incompleto y analfabeto.

Los grados de educación presentados por los Padres de Familias y Adultos, se deben a la falta de establecimientos educativos existentes en años anteriores lo que llevó a muchas de estas personas para adquirir conocimientos básicos de la educación tuviesen que trasladarse a la cabecera municipal, lo que ha impedido que el bajo nivel educativo no lo gre el progreso de una comunidad. Retomando la frase del Libertador Simón Bolívar: "Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción".

Es la educación un factor primordial para cualquier avance pero no entendiéndose a ésta como la simple Educación Formal, sino una educación popular que parta del análisis de la misma realidad para transformarla en favor de su colectividad.

Setente y dos (72) niños actualmente se encuentran cursando estudios de nivel básico primario en la Escuela Nueva, pero cuarenta y cuatro (44) menores no cursan estudios debido a la falta de cobertura de éste. Esto refleja la ne-

cesidad de aplicación de la Escuela para atender la demanda existente.\*

Del total de habitantes -416- únicamente 16 son Bachilleres, sus edades se hallan en la población juvenil. Estos no han podido continuar estudios, ocasionados por la estrechez educativa que existe en el sector oficial, pues para ingresar al sector privado no cuentan con los recursos suficientes para pagar una matrícula y los gastos que se devengan para cursar una carrera. Con esta situación se refleja la comprobación de Tomás Vasconi en donde establece que:

En la pirámide educativa son pocos quienes llegan a la cima y finalmente a la cúspide. Esto es debido a la manera como la burguesía nacional planifica el proceso educativo, ya que no le conviene educar un pueblo por que a mayor educación, mayor exigencias a las necesidades que se les presenten y van a peligrar la estructura socio-económica imperante.

---

Los datos obtenidos han sido a través de entrevistas y censos realizados en la población, ya que se carece totalmente de informaciones procesadas en las Entidades Oficiales del Estado o Privadas.

---

<sup>1</sup> VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. Bogotá. Editorial los Comunereros. 1984. P. 4.

En el nivel universitario, se hallan dos personas de esta localidad cursando estudios en universidades de la ciudad. Existe un solo profesional, el cuál estudió ciencias jurídicas. Para el pueblo es una satisfacción, pero esta misma persona que se haya en este nivel debe motivar a sus conterraneos para que de una u otra forma prosigan estudios en las diferentes modalidades existentes y además exigir del Estado mayor presencia frente a las necesidades y problemas que presenta el corregimiento de Cuatro Bocas, lo que incide en el despliegue socio-económico de sus habitantes.

#### 1.10 ENFERMEDADES CARENCIALES Y SALUD AMBIENTAL

En la población según los mismos habitantes son pocas las enfermedades que padecen, siendo comunes para ellos la diarrea, gripe, infecciones de la piel, parasitosis y desnutrición.

Las patologías presentadas son características de la falta de servicios públicos y a la contaminación del medio ambiente.

Sin lugar a dudas este último -medio ambiente- es uno de los problemas cruciales de nuestra época. Las medidas de protección y mantenimiento al medio ambiente se dan cuando

---

ya existe la contaminación de los rios, de los suelos, de los mares, y de la atmósfera, así como la degradación del patrimonio vegetal y animal. Es cuando se viene a trabajar sobre estos problemas. La contaminación del medio ambiente es un problema de orden socio-económico, de la falta de educación que se tenga. No se podrá así evitar la propagación de la contaminación del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la definición que de salud hace la Organización Mundial de la Salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social, el saneamiento ambiental participa de su logro y mantenimiento en tanto abarca problemas que comprenden desde la vivienda hasta el suelo y la atmósfera total. Y lo hace mediante acciones que tienen a:

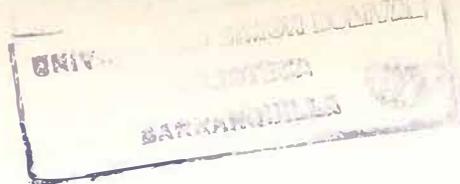
- Preservar el ambiente de posible desequilibrio ecológicos ocasionados casi siempre por la actividad del hombre.

- Corrección del ambiente para recuperar el equilibrio ecológico cuando ha sido perturbado.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>

KISNERMAN, Natalio. Salud Pública y Trabajo Social. Segunda Edición. Editorial Humanitas. 1983. P. 96.





Estas normas son necesarias en cualquier zona donde exista un conglomerado de personas, como también de animales.

#### 1.11 RECREACION

La recreación es un factor importante que el hombre debe satisfacer. La Organización de las Naciones Unidas la consideran como la sexta necesidad después de la vivienda, salud, trabajo, seguridad social, nutrición.

Es importante desarrollarla por que permite al ser humano obtener momentos de esparcimiento o relajamiento a su vez, lo conlleva a mantener una óptima salud física y psicológica. Así mismo, una integración entre quienes practican y observan la recreación.

La recreación cuando no es efectuada en una forma racionalizada, produce graves problemas de orden sico-social y biológico, pues abusan de ella y se fomenta en una ofrma mal entendida practicada a través de los juegos de mesa y acompañada de licor. Este último, ocasiona graves lesiones en los aspectos antes mencionados. Esta forma de recreación es la más usual en los habitantes adultos del corregimiento, mientras que las mujeres dedican su tiempo libre al diálogo entre vecinas o escuchar la radio. Los niños a fal

ta de sitios estratégicos y de instrumentos emplean para sus juegos imaginativos desechos como la madera, trapos para utilizarlos como elementos que sirvan para efectuar las actividades lúdicas, ejecutándolas en las calles polvorientas y sin ninguna dirección que logren en ellos cultivar el deporte o la cultura.

#### 1.12 RELIGION

La secta predominante es la católica. Esto es propio de las enseñanzas dejadas por los conquistadores a nuestros antepasados, la cual ha venido transmitiéndose de generación a generación.

Antiguamente se celebraba el día de la Santísima Cruz de Mayo, pero estos festejos han traído desgracias a sus habitantes por los mismos accidentes que se originaban.

Actualmente se celebra el festejo de la virgen del Carmen como patrona de sus habitantes.

En el año anterior, solamente se celebraron cinco bautizos y una sola pareja se unió por el vinculo libre. Esto es una forma en que la pareja no tiene ningún compromiso, pues el mismo Estado lo ha reconocido y cuenta con las garan -

---



tías que aquello que se une por algún contrato civil o católico.

### 1.13 ORGANIZACIONES EXISTENTES EN EL CORREGIMIENTO

En lo referente a la representación del Estado únicamente y de acuerdo a su constitución está representado por un Inspector nombrado por el Alcalde de la cabecera Municipal y es la máxima autoridad. Las otras diligencias; a nivel Gubernamental deben ser gestionadas al municipio a que pertenecen o sea Tubará.

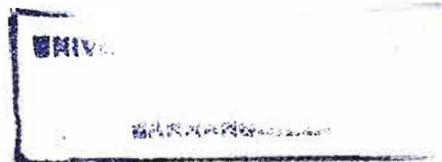
En cuanto a las Instituciones propiamente dicha existentes en el Corregimiento, solamente se puede decir, que existe un Puesto de Salud que presta los servicios los días Martes y Jueves en las horas de la mañana brindándolo en forma deficiente a la comunidad, pues existe una demanda en los servicios de atención primaria, únicamente brinda atención médica más no de primeros auxilios en caso de emergencia tienen que trasladarse a Tubará o a la ciudad de Barranquilla.

Existe una iglesia católica que presta sus servicios religiosos los Domingos en horas de la mañana - misa, bautizos, matrimonios-.



En lo que concierne a las Organizaciones Populares existen dos entidades: Acción Comunal y el Comité Cívico Pro-Desarrollo.

A pesar de ser una población pequeña, sus habitantes demuestran un interés por trabajar en el Bienestar Colectivo. Son éstas entidades, las máximas agrupaciones que a través de ellas y de un trabajo coordinado se puede lograr una prosperidad mediante una socio-gestión que lleve a participar conjuntamente a los miembros del corregimiento en cada una de las actividades que le favorezcan y de esta manera lograr un cambio social que permita a los habitantes de esta localidad mejores forma de vida



## 2. PROGRAMA ESCUELA NUEVA

En Colombia, el proceso educativo en los sectores rurales presenta graves problemas del orden presupuestal, locativos y de personal de enseñanza para los miles de campesinos que se hallan en edad de recibir educación.

Actualmente existen en el país, más de veintiseis mil (26000) escuelas rurales, de las cuales la gran mayoría no ofrecen sino dos (2) o tres (3) grados de básica primaria.

Generalmente son atendidos por uno (1) o dos (2) maestros los cuales deben manejar varios grupos de niños al mismo tiempo y en el mismo salón.

La educación que reciben los niños no es la de mejor calidad, ya que los maestros rurales, siguen métodos de enseñanza pasivos - memorísticos y tradicionales.

La pobreza de las familias hace que en:

No pocos casos, el niño debe ser ocupado en las labores del campo desde muy corta edad, por lo que el niño debe interrumpir frecuentemente sus estudios, y muchas veces, se ve obligado a abandonar la escuela aumentando de esta manera, el elevado índice de<sup>3</sup>deserción en las escuelas rurales del país.

Ante esta situación que se registra en la proyección del proceso de Enseñanza y Aprendizaje especialmente en los niveles básico primaria y secundaria, el Gobierno es consciente de tal situación. Frente a ello se planteó:

Hay que acercar física y territorialmente la enseñanza a quienes deben y desean recibirla, pero también, y por sobre todo, hay que aproximarla a las necesidades y aspiraciones de progreso y superación de quienes de ella se benefician.

Dar prioridad a la universalización de la educación primaria, particularmente rural, la cual además de gratuita debe ser obligatoria; a la educación pre-escolar y a la especial integrada; a la erradicación del analfabetismo y a la educación básica de campesinos y trabajadores adultos<sup>4</sup> del sector informal urbano; y al deporte popular.

<sup>3</sup>

MIRANDA, Maribel y MOYA, Monica. Investigaciones sobre Escuelas Nuevas. Barranquilla. Universidad del Norte. Facultad de Pre-escolar. Segundo Semestre. 1987.

<sup>4</sup>

BARCO, Virgilio. Hacia una Colombia Nueva. Liberalismo, Democracia Social y Cambio. Segunda Edición. Bogotá. Editorial Oveja Negra. 1986. P. 79-80.

Frente a esta situación que ha vivido Colombia, no desde este tiempo sino desde lustros atrás, en el gobierno del Doctor Alfonso Lopez Michelsen se trató de dar respuesta a esta situación y es así como se crea en 1976 la Escuela Nueva con la finalidad de dar una respuesta, una alternativa al problema de la enseñanza primaria rural que busca satisfacer las necesidades educativas y sociales de la comunidad.\*

## 2.1 HISTORIA

Fué en Ginebra (Suiza) donde en 1961 por primera vez se apoyó oficialmente la Organización de Escuela Rurales de un solo maestro que maneja varios grados a la vez.

\_\_\_\_\_\*

Hay que tener en cuenta que el problema de la educación es propio del sistema imperante, situación que influye negativamente en el desarrollo y progreso del campo. En esto se debe tener pendiente que los diseños de cada Gobierno o discurso si se analiza desde este punto de vista se podría decir que en Colombia los planes de Gobierno no envidian a ninguno de los países más avanzados. Pero, la realidad es otra haciéndose más notoria en las zonas rurales del país en donde los niños campesinos reci-

Con relación a Colombia, ese mismo año se organizó en Pamplona (Norte de Santander) la primera escuela unitaria, la cual tuvo carácter demostrativo y en ella se comenzó por formar un centro de capacitación a maestros y supervisores. Se realizaban allí reuniones mensuales en la que los maestros elaboraban los materiales para las actividades con niños adquiriendo así la capacidad de manejar varios grupos de alumnos al mismo tiempo. Esta experiencia pionera en el país se constituyó en la orientadora de la capacitación nacional en lo referente a escuela unitaria.

La experiencia se amplió aproximadamente a cien escuelas de ese tipo en el Departamento de Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación hizo expansión de la modalidad a todo el país a través de los centros regionales de capacitación, los cuales comenzaron a impartir capacitación sobre escuelas unitarias en amplias zonas del país.

Después de una experiencia de diez años capacitando e im-

---

ben la educación en forma precaria y con escasos materiales, lo que lleva a no dar una respuesta verdadera a esta situación.

plementando escuelas unitarias, se lograron identificar los recursos necesarios para poder implementarlos y se detectaron las limitaciones del mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en 1976 se estructuró el programa Escuela Nueva el cual partió con unos mecanismos de ejecución con respecto a la capacitación, habiendo planeado previamente acciones para eliminar las limitaciones identificadas en esos años de implementación del sistema de la Escuela Unitaria, limitaciones que impedían la expansión a nivel nacional. Fué entonces cuando se produjo la primera versión del manual "Hacia la Escuela Nueva", el cual ha venido reajustándose de acuerdo con la experiencia.

Estos mecanismos garantizan el logro de los objetivos del programa y de la aplicación real de los principios de la Escuela Unitaria; en ello se basa la denominación de "Nueva" que se le dió a las escuelas vinculadas al Programa. Los objetivos y los principios de Escuela Nueva son los mismos de la Escuela Unitaria; la diferencia radica en los mecanismos de ejecución del programa Escuela Nueva, a través de los cuales se logra que el maestro rural realmente ofrezca y maneje los cinco grados en su escuela, que el niño realmente avance a su particular ritmo de aprendizaje (promoción flexible) y sea el protagonista del proceso, y que la comunidad participe en forma dinámica en las actividades de la escuela, lo mismo que esta amplía y aplica conocimientos dentro de aquella.

El programa comenzó a implementarse en 1.976 en escuelas de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, pero su completa implementación, es decir, con todos los procesos y elementos del programa en 1.977 en los departamentos antes mencionados y en otras regiones en las cuales se hizo expansión; ellas son Meta, Huila, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés.

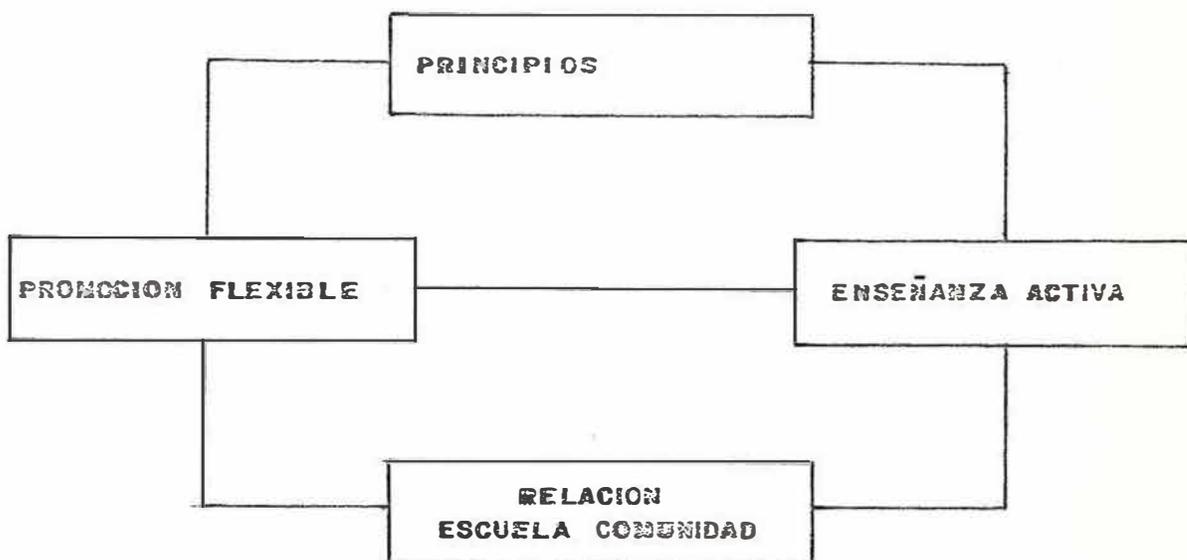
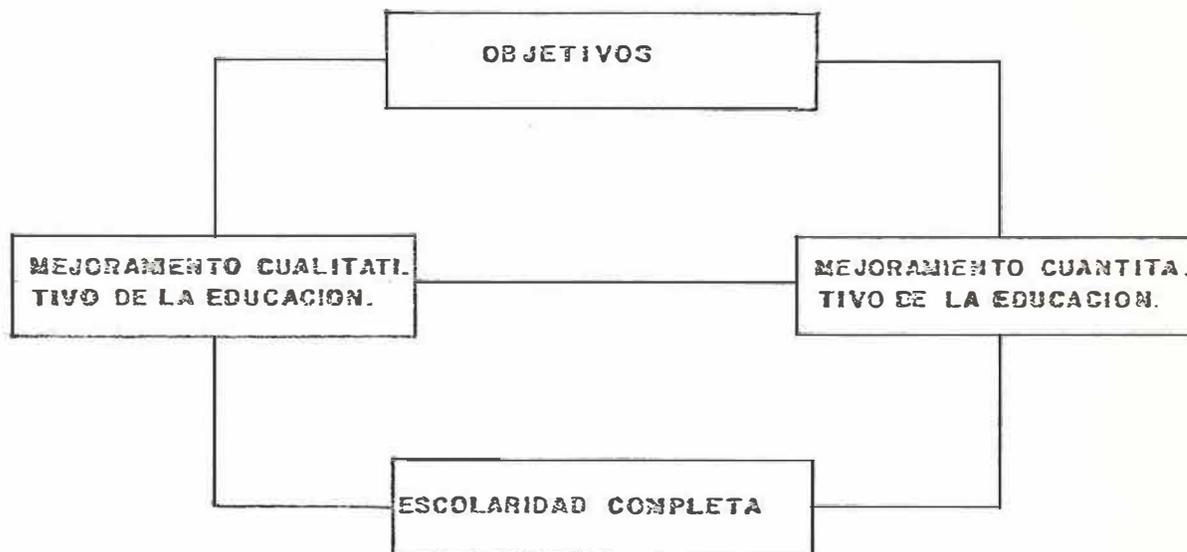
El logro más satisfactorio que ha alcanzado el programa es que maestros y supervisores, al recibir herramientas técnicas y administrativas para convertir en realidad los postulados del programa, le presentan su decidido apoyo y se sienten satisfechos de trabajar en él, lo cual da como resultado la viabilidad social del programa.

Hoy en día, Escuela Nueva se ha extendido en todo el territorio nacional.

Para el funcionamiento de Escuela Nueva constantemente el Centro Experimental Piloto viene capacitando a los docentes que permitan lograr las metas propuestas y dotándolas de material para su buen funcionamiento.

## 2.2 OBJETIVOS Y PRINCIPIOS

Las metas que persigue el programa Escuela Nueva son las si

**OBJETIVOS Y PRINCIPIOS.**

FUENTE: TOMADO DEL PERIODICO EL CAMPESINO. ESCUELA NUEVA UNA SOLUCION PARA LA EDUCACION PRIMARIA. BOGOTA. 8. 3. 1.988 PAGINA 9.

guientes:

- Mejorar cualitativa y cuantitativamente la educación básica primaria en el área rural colombiana.

- Extender la escolaridad hasta completar los cinco grados de educación básica primaria en el área rural, donde actualmente se ofrece este nivel solamente hasta el segundo o tercer grado.

Para el logro de estos objetivos, el programa cuenta con una metodología propia basada en los principios de:

- Aprendizaje activo o centrado en el alumno,
  - Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela se adapte a la situación de vida del niño campesino, quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la escuela durante las temporadas de siembra y recolección porque tiene que colaborar en estas faenas del campo.
  - Refuerzo de la relación escuela-comunidad,
-

### 2.3 COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva para su normal funcionamiento y un verdadero proceso de Enseñanza-Aprendizaje cuenta con cuatro componentes a saber:

• **Componente de Capacitación y Seguimiento:** Consiste en la preparación que se le hace al docente en talleres prácticos y técnicas requeridas para manejar los cinco grados que conforman el nivel básico primario.

Los talleres de capacitación y seguimiento abarcan contenidos referentes a la metodología propia del programa y a los conocimientos, habilidades y destrezas que buscan los programas curriculares.

Los talleres se realizan en cuatro etapas que comprenden:

**Primera Etapa:** iniciación (proceso de organización de la escuela y la comunidad).

**Segunda Etapa:** seguimiento del trabajo realizado.

**Tercera Etapa:** manejo y adaptación de materiales para los niños y organización de la biblioteca.

PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA

Cuarta Etapa: seguimiento y estudio y adaptación de los materiales.

Los supervisores también reciben capacitación de una manera más profunda que le permiten a ellos ser multiplicadores de la Escuela Nueva.

- Componente Curricular: desde el comienzo de funcionamiento la Escuela Nueva ha venido produciendo material para maestros, supervisores y alumnos, desarrollando así el currículo de capacitación y el currículo del niño.

Se utiliza más que todo para el proceso de aprendizaje del niño, la organización de un sistema de gobierno escolar referente al desarrollo efectivo del docente.

Fundamentalmente, el material didáctico se basa en materiales propios para el campesinado que logren no desviar la idiosincrasia de ellos; ante lo cual se sigue un proceso inductivo a través de actividades básicas, cuentos didácticos, actividades de práctica y actividades libres. El niño trabaja de una manera flexible, desarrolla capacidades para pensar, mejorar su rendimiento académico y participar activamente en su aprendizaje.

- Componente Administrativo: existe un comité departamental que es la base central para la proyección y funcionamiento de la Escuela Nueva, en todo lo relacionado a las necesidades del maestro, Para ello se cuenta con el proceso de supervisión, ante lo cual se han diseñado instrumentos operativos que faciliten una asesoría y no una fiscalización.

- Componente Comunitario: este componente busca más que todo la integración entre la comunidad y la institución educativa. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del centro docente. Hay participación y colaboración en los certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares desarrolladas en las guías de estudio de los niños.

En este componente el acercamiento de la comunidad y la institución educativa se realizan activamente recíprocas, entre las cuales se destacan las más importantes:

- El maestro trata de conocer a la comunidad para comprender a sus alumnos.

- La comunidad, a través de los padres de familia, ayudan a mejorar el local.

- La comunidad contribuye en la adaptación del programa al medio; se aprovechan las actividades que se están realizando en la vereda para desarrollar las clases.
- Se realizan actividades complementarias tales como: cooperativas, cruz roja, etc., con el fin de desarrollar en el niño sentimientos de cooperación y colaboración.
- El local de la escuela se presta para algunas actividades de la comunidad.
- La escuela coopera en programas de desarrollo de la comunidad. El plan depende de organismos no educacionales, tales como el sector agrario o el de la salud.

Por ejemplo: la escuela coopera en programas de sanidad.

- La escuela actúa como centro de desarrollo de la comunidad, en esta acción la escuela se pone al servicio de toda la comunidad; no solo busca la acción en provecho de los niños, sino que se orienta hacia la educación de los adultos.

#### 2.4 GUIA

Las guías es la orientación que recibe el alumno con todas



las instrucciones para desarrollar un objetivo. Es parte de la unidad y contiene información nueva de las actividades que ayuden al alumno a lograr un objetivo.

Cuando se inician las clases ya el maestro de la Escuela Nueva debe estar preparado para orientar a sus alumnos. Es importante que sepa rediseñar las guías de acuerdo a las necesidades y expectativas de los alumnos, con todos los elementos del proceso metodológico de la Escuela Nueva.

En este proceso de guía, aparecen los criterios de adaptación. Los más importantes son: las necesidades individuales de los niños, las características y recursos regionales, las necesidades de las comunidades y las expectativas de los padres de familia.

La creatividad que tenga el docente para tratar una actividad sobresaliente de la comunidad o para desarrollar algún contenido o destreza específica en sus alumnos, depende del conocimiento seguido en el proceso de elaboración de guías.

#### 2.4.1 Componentes de la Guía

Los componentes de la guía son:

- Un objetivo correctamente formulado.

- Una actividad básica.
- Un cuento pedagógico.
- Una actividad de práctica.
- Unas actividades libres.

El valor de la guía consiste en que contribuye al aprendizaje sistemático de la unidad y permite la promoción flexible. La enseñanza se hace más flexible porque no es necesario que los alumnos esten siempre estudiando todos el mismo tema, y escoga algunas actividades libres para realizarlas.

#### 2.4.1.1 Actividad Básica

Son las iniciales e incluyen el contenido básico, promoviendo la adquisición de destrezas, actitudes y habilidades descritas en los objetivos. Es aquí, cuando el alumno recibe la información que se estima esencial y necesaria para lograr el objetivo.

El maestro puede incluir para el contenido básico una información tomada de un libro u otra fuente, o puede remitir al alumno a una obra de consulta en la biblioteca escolar para

---

conseguir la información él mismo.

La actividad básica debe relacionar el contenido básico con el mundo real y concreto del niño, a través de experiencias de las cuales el niño toque, mida, observe, colecciona, compare, etc. Muchas de estas actividades pueden ser desarrolladas fuera del aula.

#### 2.4.1.2 Actividad Práctica

Cuando el alumno termina la actividad básica, tiene una idea muy concreta de cuál es el conocimiento que quiere recibir; pero todavía le falta mecanización y ejercicio. Además, el alumno tiene que manejar el nuevo concepto en términos más abstractos.

La actividad práctica ofrece al alumno la oportunidad de afianzar el nuevo conocimiento y aplicarlo a otras situaciones.

#### 2.4.1.3 Actividad Libre

Esta busca aplicar los conocimientos específicos en el objetivo y ampliarlos.

Tiene el propósito de aplicar el nuevo concepto a la vida de la vereda en términos reales.

La actividad libre se realiza en pequeños grupos o individualmente, incluyendo, entre otras, visitas de observación a distintas partes de la vereda, demostraciones, dramatizaciones, o proyectos de modelaje. El alumno puede escoger libremente las actividades que le interese desarrollar y luego realizarlas durante el tiempo dedicado a la unidad.

En las condiciones de la unidad, el alumno recibe información respecto al número de actividades libres que tiene que completar para recibir un excelente, un muy bueno o un satisfactorio.

Otra función importante de la actividad libre es que desarrolla la capacidad de juicio del niño y sus habilidades para tomar decisiones propias sobre el uso de su tiempo de estudio y sobre los temas en los cuales quiere profundizar. Es recomendable ofrecer más de una actividad libre para cada objetivo, pero normalmente se exige al alumno realizar una sola.

#### 2.4.1.4 Actividad de Recuperación

Al finalizar la unidad, la gufa, el alumno se someterá a

una prueba de evaluación que consistirá en preguntas directamente relacionadas con los objetivos de la unidad. El maestro hará preguntas sobre cada uno de los objetivos y sabrá a cual objetivo se refiere cada pregunta. En esta forma, al corregir las pruebas, sabrá cuales objetivos no fueron logrados por sus alumnos y les podrá asignar actividades de recuperación de acuerdo con los errores cometidos por ellos.

## 2.5 EVALUACION

Consiste en la evaluación objetiva del rendimiento del estudiante, mediante el proceso de aprendizaje a cada alumno teniendo en cuenta el desenvolvimiento integral del menor.

en la ejecución de las guías, el maestro debe estar atenta de cómo el niño la realiza para saber si está aprendiendo correctamente.

En la evaluación del docente institucionalizado en la Escuela Nueva no se sigue un patrón rígido. Todo lo contrario, es una evaluación que contempla elementos nuevos con la finalidad de desarrollar hombres nuevos capaces de investigar y experimentar, para que desarrollen destrezas y habilidades, para pensar y adoptar aptitudes de cooperación y participación.

En la misma evaluación, cuando el estudiante no ha respondido correctamente las guías el docente debe explicar las fallas que tuvo en la realización de sus guías que le permitan comprender al niño porque su respuesta no fue correcta. En este caso, el maestro debe asignarle una actividad de recuperación que lo ayude a seguir adelante del error que cometió al dar las respuestas incorrectas.

Cuando el menor efectúa correctamente un objetivo, el maestro debe utilizar un nuevo objetivo teniendo en cuenta los resultados de conocimiento.

#### 2.5.1 Instrumentos Utilizados para Evaluar

En Escuela Nueva se evalúan los conocimientos, habilidades intelectuales, las actitudes y valores con respecto a sí mismo y a los demás. Los instrumentos que se utilizan para evaluar las actividades realizadas por los alumnos evalúan lo cognoscitivo y lo socio-afectivo.

Lo cognoscitivo implica un proceso que cumple etapas de:

- El paso de una actividad a otra al desarrollar un objetivo.

- El paso al objetivo siguiente cuando se ha terminado el anterior.

- El paso a la unidad siguiente cuando se ha terminado la anterior.

Lo anterior se evalúa y los resultados son consignados, contando con los siguientes instrumentos:

\* El control de Progreso

Es un instrumento donde el maestro consigna el visto de los pasos mencionados antes, después de haber constatado el aprendizaje a través del trabajo que el niño le presenta y de preguntas claves sobre el contenido de la guía.

Si el maestro desarrolla conscientemente este trabajo se dará cuenta de las fallas del alumno y podrá ayudarlo en el momento de sus dificultades, es decir, hacer evaluación formativa.

El control de progreso también sirve para saber, en los casos de niños que tienen que ausentarse de la escuela, dónde quedaron y dónde debe comenzar su progreso de aprendizaje.

En general, es un instrumento de seguimiento al niño en donde se registra la evaluación sistemática de un proceso de aprendizaje donde el alumno demuestra el logro de las actividades, objetivos y unidades estudiadas.

\* Condiciones de la Unidad

Informan el número de actividades libres que se requieren para obtener la calificación de "excelente", "muy bueno" o "satisfactorio".

De acuerdo con el tiempo y el interés que el niño tenga en el tema de la unidad, él escoge libremente la calificación que quiere recibir y realizar la cantidad de actividades libres requeridas para esa calificación. Es muy importante que el maestro le explique correctamente al niño el significado de las condiciones.

No se puede olvidar que la calificación de "excelente", "muy bueno" y "satisfactorio" está en función del número de actividades libres que haya realizado el niño.

Si el niño es capaz de realizar correctamente una actividad libre, la última del proceso metodológico, demuestra que ha logrado el objetivo estudiado.

#### \* Pruebas de Evaluación

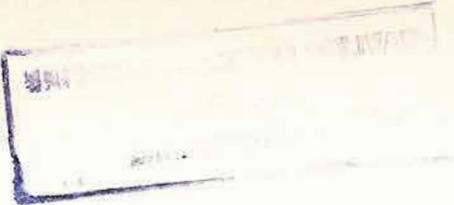
Comprueban si se logran los objetivos. Consisten en una serie de preguntas que deben ser contestadas individualmente por el niño. Estas pruebas evalúan conocimientos y no son la única forma de evaluación de la unidad, detectando las fallas de los niños para remitirlos a las actividades de recuperación y no dar la calificación. La calificación se da en función de las actividades libres.

#### \* Actividades de Recuperación

Son realizadas por los alumnos cuando no han contestado correctamente las pruebas de evaluación, llenando los vacíos que quedan en el niño en el dominio del contenido de objetivos.

#### \* Hoja de Vida Escolar

Archivo que contiene el historial del alumno durante toda la primaria. Contiene información sobre el rendimiento académico y las conductas socio-afectivas y aspectos generales del niño. Este instrumento siempre debe permanecer en la escuela y es la base para dar resultados e información a los interesados a través de las libretas de calificaciones y expedir certificados.



\* Libreta de Calificaciones

Cumple la finalidad de informar al niño y a los padres de familia sobre el nivel que se encuentra el niño en cada área, el rendimiento de cada unidad del área por bimestre, las unidades desarrolladas y las que faltan para terminar el nivel que cursa, los comentarios y observaciones anotadas en su hoja de vida y su rendimiento al finalizar el año lectivo.

Esta libreta se entregará cada dos meses.

\* Cuaderno del Area

Se consigna aquí los controles de progreso y lo pedido en las guías, sirviendole al alumno para repasar, a los padres de familia y al supervisor para conocer la síntesis conceptual del trabajo realizado por los niños.

2.6 GOBIERNO ESCOLAR



Es el sistema que facilita la participación activa de alumnos en el manejo de actividades escolares como la disciplina, el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera de la escuela y de los actos cul

turales y religiosos; es decir los alumnos asumen la responsabilidad, en forma democrática.

La justicia y la responsabilidad son moldeados a través del gobierno escolar.

### 2.6.1 Organización

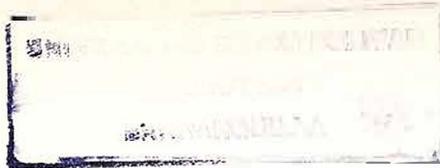
Al iniciar el período académico se realiza una reunión con los padres de familia y niños para nombrar, durante un mes un ayudante en cada nivel seleccionándose un presidente y un vice-presidente.

Unicamente los niños tienen derecho a votar. Se nombran los comité de acuerdo a las necesidades del plantel bajo la asesoría del maestro.

Pueden existir comités de recreación, deportes, jardín, biblioteca, cruz roja, aseo, decoración del aula, cultural-social, cooperativa y restaurante.

El alumno líder elegido presentará a la asamblea un informe mensual sobre el trabajo realizado.

La asamblea se reunirá cada mes para evaluar el trabajo de



los diversos comités y hacer una nueva elección de ayudantes.

Los comités se reestructuran de acuerdo con las observaciones del mes pasado.

## 2.6.2 Instrumentos

### 2.6.2.1 Diaric del Niño

Puede ser un cuaderno de 20 hojas. Se divide cada hoja en tres partes con líneas horizontales, cada una con la fecha. Diariamente, en la primera hora de la mañana, el niño anota las actividades de su propia vida.

Dibuja primero lo que quiere expresar y luego, con frases cortas y sencillas, escribe sus inquietudes, deseos y problemas.

El maestro respetará la sinceridad del niño y no hará pública sus confidencias.

### 2.6.2.2 Control de Asistencia

Este es colectivo y sirve para un mes. En la hoja se indi

los diversos comités y hacer una nueva elección de ayudantes.

Los comités se reestructuran de acuerdo con las observaciones del mes pasado.

## 2.6.2 Instrumentos

### 2.6.2.1 Diaric del Niño

Puede ser un cuaderno de 20 hojas. Se divide cada hoja en tres partes con líneas horizontales, cada una con la fecha. Diariamente, en la primera hora de la mañana, el niño anota las actividades de su propia vida.

Dibuja primero lo que quiere expresar y luego, con frases cortas y sencillas, escribe sus inquietudes, deseos y problemas.

El maestro respetará la sinceridad del niño y no hará pública sus confidencias.

### 2.6.2.2 Control de Asistencia

Este es colectivo y sirve para un mes. En la hoja se indi

can los días del mes en forma horizontal, y en forma vertical van los nombres de los alumnos agrupados por niveles y en orden alfabético. Diariamente, en la mañana, el niño marca con una raya vertical (|) su asistencia en la casilla correspondiente a la fecha y en la tarde, la marca con una raya horizontal (—) para completar una cruz (+), si ha asistido todo el día.

#### 2.6.2.3 Buzón de Sugerencias

Es una caja con título "Sugerencias", que se coloca en el aula de clases, donde cada niño deposita sus inquietudes en un papel. El profesor tratará de atender las insinuaciones de los alumnos sin disgustarse, ni tomando represalias contra ellos.

#### 2.6.2.4 Libro de Concursos

Cada niño tiene una hoja que indica los meses en forma horizontal y en forma vertical los concursos que se realizarán en la escuela (matemática, naturalista, periodista, y artista del mes).

## 2.7 RINCONES DE TRABAJO

También llamados de áreas, son lugares donde se han organizado los materiales requeridos por la metodología de cada área para que el niño realice la práctica necesaria para inducir el conocimiento y enriquecerlo y afianzarlo a través de la investigación en material impreso (folletos, láminas, fotos, mapas, etc.).

En la escuela pueden haber rincones de:

- Rincón de naturales.
- Rincón de sociales.
- Rincón de español y literatura.
- Rincón de matemáticas.
- Rincón de estética.

Los rincones deben estar en espacios amplios y de fácil acceso. Los materiales son elaborados por maestros, niños y comunidad con implementos de fácil consecución en el medio o adquiridos con la colaboración de la comunidad, las

instituciones y las autoridades regionales.

Cada rincón debe enriquecerse constantemente. Es importante que el maestro observe el interés que muestran los niños por trabajar en el rincón de un área determinada.

Existen materiales para los rincones como:

- Material real

Es aquel que no representa un objeto real sino que es el objeto mismo. Ejemplo: Un cucarrón disecado no es la representación de un insecto sino que es un insecto.

Este material es para desarrollar el aprendizaje a través de la manipulación y observación de objetos reales.

- Material de experimentación

Son instrumentos que sirven para que el niño desarrolle el aprendizaje a través de experimentos; se trata de mecheros, carros, cucharas, instrumentos de medida, etc.

- Material impreso

Son folletos, carteles, ilustraciones, mapas, fotografías,

etc. A través de los cuales los niños pueden ampliar y afianzar el conocimiento.

- Material para la creación estética

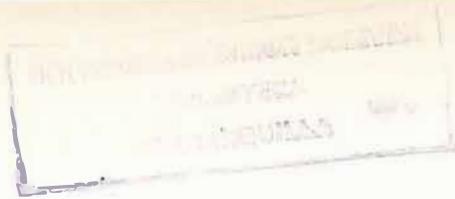
Son objetos, generalmente desechables, que el niño pueda trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico, como por ejemplo: un títere.

- Material producido por los niños

Son trabajos escritos, dibujados, recortados, modelados, etc., por los niños durante el desarrollo de las guías y de su participación en el gobierno escolar.

Escuela Nueva ha sido una respuesta a la formación intelectual de los habitantes que residen en esta zona del país. Su política le permite interactuar no solo a los docentes, sino también a profesionales del área de las ciencias sociales y miembros de la comunidad para trabajar por el bien de su población.

Pero no se puede quedar estrictamente con esta formación,



sino con el devenir del tiempo exigir el nombramiento por lo menos de seis docentes del nivel básico primario para que cubran todos los grados que la integran y de esta manera, obtener mejor formación intelectual de los docentes.

### 3. ESCUELA NUEVA EN EL CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS

#### 3.1 GENERALIDADES DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO

Al referirse a la Escuela Nueva es necesario tener en cuenta la iniciación de ésta en el departamento del Atlántico, solamente tiene dos (2) años de funcionamiento y es considerada -la del corregimiento de Cuatro Bocas- como una Escuela Demostrativa al igual que la de San Juan de Tocagua, Hibácharo, Cien Pesos, Cibarco y La Retirada.

Para el año de 1.987 ya en el departamento se contaba con 58 escuelas rurales de básica primaria, con 236 maestros rurales y 8.311 alumnos campesinos. Para cubrir la totalidad de los corregimientos en el departamento se han proyectado la construcción de nuevas escuelas en un total de 65 establecimientos educativos del nivel básico primario en donde es necesario nombrar a 200 maestros para cubrir la necesidad educativa que se da en estas zonas en donde el acceso a la formación educativa presenta diversos obstáculos debido a muchas circunstancias; es por esto que se quiere

brindar esta nueva modalidad con la finalidad de elevar el nivel educativo. Estas proyecciones realizadas por el Centro Experimental Piloto presentan dificultades para su realización debido a que no se cuenta con el suficiente presupuesto que se necesita para cristalizar por un lado las obras infraestructurales y por el otro el nombramiento de docentes. Se piensa que con la nueva vida jurídica y administrativa del municipio que esto podrá dar solución a los problemas que se le presentan en su jurisdicción.

En lo que se refiere a los docentes estos reciben capacitación a través del Centro Experimental Piloto sobre la metodología que deben seguir en la puesta en marcha de la Escuela Nueva. Para ello se realizan los talleres teórico-práctico que traten de imitar la realidad que se da en la Escuela Nueva. Por otro lado reciben orientación sobre el manejo de varios grados a la vez y de igual forma cómo debe vincularse la escuela a la comunidad. Aquí el maestro juega un papel importante, de él depende el progreso del niño y la comunidad.

La supervisión del programa está a cargo del Centro Experimental Piloto, de la Secretaría de Educación y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La ejecución de Escuela Nueva es financiada por el Centro Experimental Piloto, por el Plan de Fomento Educativo, por el Fondo de Desarrollo Rural Integrado e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

### 3.2 ESCUELA NUEVA DE CUATRO BOCAS

La Escuela Nueva de Cuatro Bocas fué fundada en el año de 1986.

Actualmente, cuenta con tres (3) profesores. Un docente tiene a su cargo el primer grado el cual está conformado de la siguiente manera: El Primero A es donde hay matriculados 22 alumnos, los cuales básicamente realizan es el nivel preparatorio, mientras que el Primero B, ya básicamente su nivel es primario, asistiendo a ésta grado 19 alumnos.

Los grados Segundo y Tercero están a cargo de otra maestra, asistiendo al segundo un total de 16 alumnos y para el tercer grado 9 docentes.

Un tercer docente tiene a su responsabilidad los dos últimos grados del nivel básico primario, el cuarto tiene un total de cinco alumnos y el quinto un estudiante,

En lo relacionado al número total de aulas, existen únicamente dos salones en donde funcionan en un solo salón, el primer grado y en el otro el resto de grados.

La infraestructura del Plantel Educativo no es la más apta para la formación intelectual de los menores que acuden para lograr una capacitación. Esta situación se da en el aspecto Sanitario lo que produce una contaminación del medio ambiente por la carencia de este servicio, al igual que el agua.

Estas fallas presentadas -como la del hacinamiento-, los maestros deben exigir a los servicios de Salud del Atlántico la construcción de pozos sépticos para evitar al conglomerado de estudiantes patologías que vayan en contra no solo del rendimiento escolar, sino también al mismo crecimiento y desarrollo del niño.

El patio se haya desolado, a pesar de ser extenso, los docentes no se han dado a la tarea de sembrar árboles frutales que posteriormente puedan beneficiar nutricionalmente a la población estudiantil. No se puede realizar las actividades agropecuarias de la huerta debido a la falta de agua en el corregimiento.

Los padres de familia vienen contribuyendo al progreso de la Escuela Nueva, y es así como han construido un estante para la biblioteca; además ellos mismos han aportado materiales para el equipamiento de los rincones de trabajo.

Dentro de la política de funcionamiento de la Escuela Nueva se halla el Gobierno Escolar conformado por Comités de Recreación, Biblioteca, Disciplina, Aseo, Huerta, Cruz roja y Recepción. El funcionamiento de estos comités en la Escuela son con el propósito de hacer del estudiante una persona interesada en las necesidades que ellos mismos padecen haciéndolos responsables de las propias actividades que se ejecutan; pero sin embargo. los comités de Recreación y Cruz Roja no funcionan debido a la falta de asesoramiento que se le deben dar tanto a los estudiantes como a los docentes para atender las necesidades de ésta índole. Los demás a excepción del de Huerta que presenta fallas debido a la situación antes mencionada, funcionan adecuadamente.

Actualmente se halla en proyecto proporcionar merienda -Bienestarina- a los estudiantes por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. De efectuarse traería grandes beneficios nutricionales a ésta población estudiantil.

TABLA I. GRADO DE ESCOLARIDAD POR EDAD Y SEXO.

E D A D E S	SEXO				TOTAL		GRADO DE ESTUDIO						TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO		f	%	P	1	2	3	4	5	f	%
	f	%	f	%										
5 - 7	4	9.76	6	14.63	10	24.39	3	7	-	-	-	-	10	24.39
8 - 10	6	14.63	12	29.27	18	43.9	1	9	1	6	1	-	18	43.9
11 - 13	5	12.20	7	17.07	12	29.27	-	5	6	-	1	-	12	29.27
14 y más	1	2.43	-	-	1	2.43	-	1	-	-	-	-	1	2.43
TOTAL	16	39.02	25	60.97	41	99.99	4	22	7	6	2	-	41	99.99

### 3.3 EXPRESION GENERAL DEL ESTUDIANTADO DE LA ESCUELA NUEVA EN CUATRO BOCAS

Al analizar la situación del estudiante se tuvieron en cuenta una serie de variables del orden socio-cultural, económico y sociológico que de una u otra manera influyen no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también en el desarrollo físico del individuo.

Se encuestaron a un total de 25 padres de familia, en donde varios de ellos, tienen a más de un hijo estudiando en Escuela Nueva.

La Tabla N° 1 hace referencia al grado de escolaridad por edad y sexo, hallándose que las edades oscilan entre 5 años a más de 14 años. prevaleciendo el mayor puntaje de concentración en la población estudiantil entre los 5 y los 10 años en un 68.29% donde sobresalen el sexo masculino en un 43.9%, el femenino en 24.39%.

Anteriormente, existía más prevalecencia para educar al hombre debido a la tradición de que éste era el sostén económico del hogar. Hoy en día, esta situación se ha venido modificando.

En esta misma tabla se analizan el grado de estudio de acuerdo a la edad. Esto es un promedio acorde a ella lo que facilita el proceso de socialización brindado a la familia, el cual continúa en el ente educativo y a su vez forjando el nivel académico mediante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. No se puede desestimar que la edad sea un obstáculo para adquirir conocimientos académicos que permitan al individuo poderse desenvolver dentro del contexto social.

Teniendo en cuenta que la Escuela Nueva ha sido creada para brindar educación en las zonas rurales en donde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no llega en forma eficiente a estas zonas, es necesario que a través de la experiencia y a la misma oferta de docente y a la demanda de adquirir conocimientos primarios por parte de los habitantes de los corregimientos forjen nuevas formas que lleven a crear plazas y a establecer una verdadera Escuela del nivel básico primario puesto que con un docente por más capacitado que se halle - las capacidades brindadas a estos docentes no se dan en forma rígida ni de acuerdo a las mismas necesidades que se presentan en cada una de las zonas en donde existe Escuela Nueva, -no puede atender dos grados al mismo tiempo de educación primaria.

Esta modalidad descuida muchos aspectos importantes como el

TABLA 2. COMPOSICION FAMILIAR

COMPOSICION	f	%
FAMILIA COMPLETA	23	92.0
FAMILIA INCOMPLETA	1	4.0
FAM. COMPLETA CO-LATERAL	1	4.0
FAMILIA INCOMP. CO-LATERAL	-	-
TOTALES	25	100.0

psicológico, social y biológico, teniendo en cuenta que estos aspectos han sido incluidos en el nuevo currículo, pues ellos influyen de una u otra manera en la asimilación del menor en las clases dictadas por el docente.

Sin educación un pueblo no puede tener avances sobre los problemas sociales que ellos presentan y poder lograr un cambio socio-cultural y económico.

No se puede preparar al mismo tiempo dos grados y enseñar las áreas que comprenden el nivel básico primario que establece el Ministerio de Educación para cada curso.

En lo que concierne a la composición familiar, el 92% de la familia de los menores es completa y con igual porcentaje 4% hay alumnos que su familia son incompletas y otros con viven con otros familiares.

Los resultados obtenidos en esta variable (composición familiar) reflejan la integración de la familia, de gran importancia para sus descendientes y al mismo desarrollo de este. Una familia completa le permite al menor poder desarrollar su personalidad y tener una estabilidad emocional equilibrada, al igual que un desarrollo armónico del creciente del menor. Esta misma estabilidad de la familia logra en

---

el dicente obtener un mejor proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debido al mismo clima de formación y desenvolvimiento que se le viene dando en el hogar. No se puede descuidar en el análisis, los aspectos socio-económicos que influyen en el mismo proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero una familia completa es base fundamental en la unidad y desenvolvimiento de ella no solo interna, sino externamente.

Vivir con otros miembros ajenos a una estructura familiar, puede producir problemas ya que ellos quieren imponer criterios de formación y manejo de la familia, lo que trae consigo roces internos que posteriormente se traducen en conflictos mayores perjudicando notablemente la estabilidad emocional, física y social de la unidad familiar.

Sobre la familia incompleta, para muchos versados sobre el tema, opinan que es mejor dar por fallecido al conyugue que a faltado a las responsabilidades del hogar. A medida que vaya creciendo el niño, es necesario dar a conocer el porqué de la ausencia de uno de los dos conyugues, no a manera de fomentar el odio-venganza sino que comprenda el porqué de la separación de ellos. (Ver tabla N° 2).

Continuando con el proceso investigativo, se analizó la va

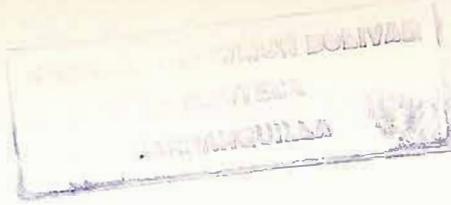
TABLA 3 ESTADO ECONOMICO - OCUPACION DEL PADRE, DE FAMILIA.

INGRESO	TOTAL		OCUPACION	TOTAL		PROPIEDAD				HERRAMIENTAS			
	#	%		#	%	SI		NO		SI		NO	
						#	%	#	%	#	%	#	%
20.000 a 25.000	19	76	AGRICULTOR	10	40	6	24	19	76	6	32	17	66
26.000 a 31.000	2	8	CONSTRUCTOR	1	4								
32.000 - 37.000	-	-	EMPLEADO	1	4								
38.000 - 43.000	-	-	AGRICULTOR - CARBON	2	8								
44.000 - 49.000	2	8	LABORES CAMPESINAS	2	8								
50.000 - 55.000			OBRERO	6	24								
56.000 y mas	2	8	MECANICO	1	4								
			CELADOR	1	4								
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>								

riable sobre el factor económico en donde se tuvo en cuenta el ingreso familiar, hallándose que el 76% de los padres de familia sus ingresos oscilan entre veinte mil (20.000) a veinticinco mil (25.000) pesos, el resto aproximadamente llegar a ganar a más de veinticinco mil pesos (25.000) e igual a cincuenta y seis mil pesos (56.000) o un poco más.

Los ingresos obtenidos por la mayor parte de los encuestados llevan a analizar que las canastas familiares de estas familias no adquieren los alimentos balanceados que lleven a tener una óptima salud. Hay que tener en cuenta que constantemente el salario de la clase trabajadora del país está por debajo de la inflación, situación en la que el Gobierno no a puesto un control a este hecho; si por un lado se le aumenta el salario mínimo al trabajador, por el otro lado los empresarios suben el precio de los artículos que producen en donde se demuestra que el perjudicado en todo momento es la clase trabajadora. A esta situación es necesario tener en cuenta la deuda externa, ya que las bancas internacionales fijan la manera como se deben pagar los réditos de los empréstitos realizados teniendo en cuenta que el Peso Colombiano constantemente se halla devaluado en relación al dolar.

---



La ocupación de ellos - padres de familia- en su generalidad, son de labores de campo pués la fuente principal de empleo son las actividades agrarias. Un sector minoritario, sus oficios son propios de la Industria, Sin embargo, las labores del campo realizadas por el padre de familia, por lo general, demuestran que sus labores son de campesinos rasos reflejando así la existencia de la propiedad privada de la tierra, la cual se presenta en unas manos, lo que no permite a este vasto sector trabajar y obtener ingresos suficientes debido a la misma estrechez laboral que se da en el campo.

Ante las situaciones presentadas en esta zona muchos son los ensayos y escritos que han establecidos los Gobiernos para minimizar los problemas del campo.

El actual presidente Virgilio Barco Vargas, ha propuesto una política sectorial compatible con las políticas macroeconómicas, dentro de una perspectiva que involucra los siguientes componentes básicos:

- Una política de precios y costos favorables a las actividades del agro.
- El control a las importaciones de productos agrícolas que compitan directa o indirectamente con los bienes agrícolas de origen nacional.
- La disminución de los aranceles de los insumos requeridos por los productos Colombianos.

- Incentivos de orden tributario.
- Expansión de la frontera agrícola e integración de zonas alejadas<sup>5</sup>.

La finalidad del gobierno es revertir inversiones privadas que favorezcan la producción del agro colombiano, pero la realidad es otra, pues en Cuatro Bocas aún estas políticas no son una realidad y el campesinado seguirá sufriendo las mismas necesidades si éste no toma iniciativa para transformarlas en beneficio de ella. (ver tabla N° 3).

En la variable de la vivienda se estudiaron una serie de aspectos que de una u otra forma influyen en el ser humano, se debe tener muy claro que la vivienda es parte fundamental para el desarrollo integral del hombre y a la misma formación de su personalidad. En el caso de las zonas rurales más que todo ellas presentan una amplitud pero varias no cuentan con una adecuada ventilación, situación que perjudica notablemente la salud de quienes residen en estas.

Con relación a los estudiantes además de cumplir funciones propias de un hogar, una adecuada vivienda no le permite al

---

<sup>5</sup>

REVISTA ECONOMICA COLOMBIANA. El Plan Economía Social. Bogotá. Contraloría General de la República. Revista N° 188. 1.987. P. 62-63.

TABLA 4. FORMA DE VIVIENDA

TENENCIA DE LA VIVIENDA	TOTAL		DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA	TOTAL		M. CONST.			M. CONST.			M. CONST.			M. CONST.			
	#	%		#	%	TECHO	TOTAL		PARED	TOTAL		PISO	TOTAL		PATIO CERCADO EN	TOTAL		
							#	%		#	%		#	%		#	%	#
PROPIA	15	60	PIEZA	0	2	8	PAJA	3	12	BLOCK	16	64	CEMENTO	21	84	ZINC		
ARRENDADA	6	24		1	8	32	TEJA	3	12	BAREQUE	6	24					BLOCK	
CEGIDA	2	8		2	7	28	ETERNIT	18	72	MADERA	1	4	ARENA	4	16	PALO	23	42
HEREDADA	2	8		3	6	24		OTROS	1	4	ZINC	1		4			OTROS	2
			4	2	8				OTROS	1	4							
			COMEDOR		25													
			SALA		25													
			PATIO		25													
			BAÑO		25													
TOTAL	28	100					TOTAL	25	100	TOTAL	25	100	TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

dicente poder desarrollar sus actividades educativas. Pero los resultados obtenidos por el estudio demuestran que muchas de ellas se encuentran en construcciones rústicas guardando las tradiciones de las casas de estas zonas -techo de paja, paredes de bareheque, piso de cemento- las otras, a pesar de estar construidas de material su figura arquitectónica no presentan una diferencia de las viviendas sencillas.

Atendiendo el programa del actual gobierno de la Auto-Construcción de Viviendas y Equipamiento de los Servicios Públicos en las zonas más necesitadas, como el caso de este corregimiento, la Gobernación del Atlántico a través de su Secretaría de Planeación en su estudio de factibilidad no tuvo en cuenta a Cuatro Bocas, pues ella no es ajena a las necesidades reales y sentidas que presenta el campesinado y habitantes de los municipios y corregimientos del Atlántico en la cual se hace necesario incursionar actividades propias que logren disminuir sus necesidades. (ver tabla N° 4).

Analizando propiamente el estudiante de la Escuela Cuatro Bocas se tuvieron en cuenta muchos aspectos: en primera instancia se estudió las enfermedades más frecuentes en donde se resaltan las virales y otras propias del cerebro. En la actualidad es común hallar niños con gripe y las enfer

TABLA 5 . ENFERMEDADES FRECUENTES EN EL NIÑO

ENFERMEDADES	A N T E S		A C T U A L	
	≠	%	≠	%
VOMITO INFECCION	1	2.44		
GRIPE			7	11.07
SAR AMPION	11	26.83		
PAPE RA - SARAMPION	1	2.44		
FIEBRE			1	2.44
RIÑONES	1	2.44		
A N E M I A B R O N Q U I T I S	1	2.44		
A L E R G I A S			1	2.44
D I S R R E M I A C E R E B R A L	1	2.44	. 1	2.44
P A R A L I S I S F A C I A L	1	2.44	1	2.44
E P I L E P S I A	1	2.44	1	2.44
N I N G U N A	23	56.09	29	70.73
T O T A L E S	41	100	41	100

medades cerebrales; estas últimas deben tener un mayor cuidado para no producir graves secuelas en el estudiante.

Ante la realidad presentada en ellos, es necesario que los docentes del plantel lo remitan al Centro de Salud existente en la localidad para que aquí diagnóstiquen la enfermedad y si se hace necesario su traslado a algunos de los hospitales de la ciudad de Barranquilla para que se le haga un adecuado tratamiento.

En la mayor parte de los casos, las personas que padecen alguna enfermedad y que residen en sitios lejanos de las grandes urbes, no tienen acceso a la asistencia médica pues la mayor parte de estos Centros no prestan el servicio las 24 horas.

A esto hay que agregarle los altos costos de las drogas y la obligatoriedad de trasladarse a Barranquilla para adquirirla. Además los Servicios de Salud Pública no prestan una amplia cobertura originado por la falta de presupuesto así mismo los servicios prestados por ellos no se da una adecuada información al paciente que acude por primera vez. También se debe tener en cuenta el grado educacional que tienen los padres de familia pues influye en la atención que se le debe dar al menor. (ver tabla N° 5).

TABLA 6. VACUNAS APLICADAS

VACUNA	f	%
POLIO	1	2.43
D. P. T.	-	-
B. C. G.	-	-
SARAMPION	1	2.43
T. T.	-	-
FIEBRE AMARILLA	-	-
OTRAS	-	-
NINGUNA	5	12.20
TODAS	34	82.93
TOTAL	41	99.99



TABLA 7. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.	f	%
PASIVO	14	34.14
ACTIVO	20	48.78
AGRESIVO	7	17.07
TOTAL	41	99.99

Sobre las vacunas aplicadas a pesar de un mínimo porcentaje (17.06%) no tienen aplicadas todas las vacunas, estando susceptibles a contraer enfermedades. Pero los estudiados sobre la aplicación de la vacuna opinan que este no es un medio para acabar con el flagelo de las virus y bacterias que producen las enfermedades si todavía subsisten en nuestro medio la falta de empleo, la desnutrición, los bajos niveles educativos, los escasos o nulos servicios públicos que van a convertirse en un círculo vicioso que nunca dejarán de producirse esas enfermedades. Con las vacunas se tratan de disminuir los efectos que producen las enfermedades. Es para ello que el gobierno realiza obras y mantenimiento de aquellas ejecutadas para disminuir los índices de morbi-mortalidad en la población. (ver tabla N° 6).

En lo que respecta al comportamiento del niño los resultados obtenidos (51.21%) su comportamiento no es normal de acuerdo a las respuestas suministradas por sus padres de familia. Examinando el comportamiento de cualquiera persona vemos que tiene sus raíces en el ámbito social: en un niño el grado de afectividad que le brindan los padres es fundamental para la personalidad, el mismo embarazo de aceptación y rechazo también juega un papel importante y a las mismas situaciones que padezca la madre en el proceso gestionario pues la culpa de los problemas de su comportamiento

---

TABLA 8. PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN EL NIÑO

PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN EL NIÑO	f	%
INQUIETO	5	12.20
ENFERMIZO	2	4.87
DESAPLICADO	8	19.51
DISTR AIDO	5	12.20
TIMIDO	4	9.76
GROSERO	2	4.87
NINGUNO	15	36.59
OTROS		
TOTAL	41	100



to recaen sobre sus progenitores, ya que la manera de actuar de la familia, de resolver sus problemas en una forma que no produzcan trastornos ni males a sus descendientes influye en el desarrollo del menor. (ver tabla N° 7).

La tabla N° 8 es continuación a la anterior. La pregunta se basó fundamentalmente en los problemas más comunes del niño. Pero sin embargo, la respuesta denota contradicciones en la anterior, lo que refleja que los menores presentan un comportamiento inadecuado dentro del proceso educativo y aún en el desarrollo de su personalidad.

Para los especialistas sobre el tema, manifiestan que en la edad pre-adolescente es propio del menor ser inquieto e intranquilo, en donde pretende descubrir la realidad en que se desenvuelve y hacerse sentir dentro de la unidad familiar, pero sin embargo, estos problemas -muchos de ellos- tienen sus orígenes en la unidad familiar, como se anotó anteriormente. (ver tabla N° 8).

En lo que concierne al proceso de comunicación, es un factor primordial para el buen funcionamiento de la estructura familiar. Muchas veces este proceso se ve interrumpido por los agentes externos e internos produciéndose así un clima no apto para el crecimiento y desarrollo de sus des

TABLA 9. COMUNICACION DEL NIÑO

CON QUIEN SE COMUNICA MAS EL NIÑO	ℓ	%
PADRES	8	19.51
PADRE	9	21.95
MADRE	18	43.90
HERMANOS	4	9.75
TODA LA FAMILIA	2	4.89
TOTAL	41	100

PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA

TABLA 10. COLABORACION DEL NIÑO

OFICIOS EN QUE COLABORA EL NIÑO	№	%
MANDADOS	6	14.63
ASEO - MANDADOS	13	31.71
ASEO	3	7.32
LAVAR - ASEO	4	9.75
ARREAR AGUA _ FAENAS DEL CAMPO	4	9.75
CON EL PADRE EN EL CAM_ PO	5	12.20
OFICIOS HOGAREÑOS	5	12.20
ARREAR AGUA	1	2.44
TOTAL	41	100

pendientes, lo que provoca traumas en la personalidad y aún en las partes psicológicas, manifestaciones que con el transcurrir del tiempo salen a flote y producen graves consecuencias de orden social en donde los Padres de Familia no recuerdan verdaderamente el daño que han producido a sus hijos; pues para muchos progenitores que piensan que proporcionarles alimentaciones, educación, vestuario, es lo más importante, dejando a un lado el apoyo moral y emocional y el estímulo que se le debe dar a sus hijos para formar personas estables y con una personalidad equilibrada. (Ver tabla N° 9).

La tabla número 10 hace referencia a la colaboración del niño en el hogar dando como resultado, que todos los padres encuestados manifestaron que sus hijos colaboran en las actividades de casa. Es de resaltar, una de las respuestas de los padres en donde varios de los niños una vez asistidos a la escuela, se dedican a las faenas del campo; pues tienen que hacerlo, ya que solamente el ingreso del padre no alcanza para la mantención de toda la familia, teniendo en cuenta que las faenas son arduas y los niños aprenden estos oficios desde muy temprana edad, impidiéndoles tener una infancia y pre-adolescencia plena, Es decir, efectuar actividades sico-motoras propias de esta etapa de la vida en donde el menor dedica más que todo el tiempo a explorar lo que gira a su alrededor y también a obtener nuevos conocimientos de la

TABLA II. PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA	TOTAL		BENEFICIOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA A LA FAMILIA	TOTAL		PROYECCION PROGRAMA A LA COMUNIDAD	TOTAL				BENEFICIOS AL NIÑO POR ESCUELA NUEVA	TOTAL		ACTIVIDADES A IMPLEMENTARSE PARA LA ESCUELA NUEVA	TOTAL	
	#	%		#	%		SI		NO			#	%		#	%
							#	%	#	%						
ASISTENCIA A LAS REUNIONES	6	24	EDUCACION DEL NIÑO	12	48	AVISO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR	6	24			11	44	ACTIVIDADES QUE BENEFICIAN AL NIÑO Y A LA ESCUELA	3	12	
													PASEO	3	12	
COLABORACION EN GENERAL (MATERIALES Y FINANCIERAS)	6	32	EDUCACION DEL NIÑO. ACCESO DE LA FAMILIA A LA BIBLIOTECA	2	8	ASISTENCIA DE PERSONAS DE TODAS PARTES	10	40			2	8	FIESTA RECREACION PARA TODA LA FAMILIA	1	4	
													ACTIVIDADES QUE INVOLUCRAN MAS A LA FAMILIA	1	4	
CELEBRACION DE ACTOS CULTURALES	5	20	FACILITA LA ENSEÑANZA A LOS NIÑOS	5	20	NO SE PROYECTA A TODA LA COMUNIDAD			4	16	3	12	RECREACION A TODA LA FAMILIA	4	16	
													PROGRESO DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA	5	20	
REUNIONES. COLABORACION EN GENERAL.	2	8	PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES A REALIZARSE	3	12	ASISTEN SOLO LOS PADRES DE FAMILIA			5	20	1	4	MAS DOCENTES Y ABRIR MAS CURSOS.	2	8	
													ACTIVIDADES DE RECOLECCION DE FONDAS PARA CONSTRUIR BAÑO	1	4	
NINGUNA	3	12	ENSEÑO AL NIÑO	3	12						4	16	CURSOS DE CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA	1	4	
													NADA	4	16	
REUNIONES COLABORACION EN RIFAS	1	4	PROGRESO DE TODA LA FAMILIA										NADA	4	16	
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100						TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

realidad en que se desenvuelve,

Además de esta actividad, otros menores se dedican a colaborar en las actividades del hogar. Esto es importante porque se le está enseñando al hijo a tener responsabilidad y a compartir tareas que posteriormente van creando un espíritu de velar por los intereses del hogar. (ver tabla N°10).

En lo concerniente a los conceptos que le merece Escuela Nueva en esta localidad se tuvieron en cuenta una serie de variables, Refleja que verdaderamente no se viene cumpliendo con el propósito de ésta institución, pues se hace necesario estimular más a los padres, crear en ellos el espíritu de trabajo comunitario que grandes beneficios traería no solo a quienes tienen hijos institucionalizados en este plantel educativo, sino que se lograría un desarrollo y progreso del corregimiento, pues para esto se hace necesario que los docentes o personal especializado (Trabajadores Sociales) eduquen para lograr los fines que persigue esta institución del Estado.

La aplicabilidad del programa Escuela Nueva en el corregimiento de Cuatro Bocas según los objetivos y políticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, su cumplimiento no se viene dando de acuerdo a lo estipulado.

A ello se debe la falta de recursos como también de una capacitación constante a los docentes para poder efectuar el trabajo intra y extra ruralmente. Son muchas las funciones y actividades que se le dan al docente en el que éste no puede dar respuesta a la serie de necesidades y problemas presentados en el corregimiento.

#### 4. TRABAJO SOCIAL Y PROGRAMA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva - según los propósitos que persigue - brinda al Trabajador Social como a otros profesionales de las Ciencias Sociales Intervención Intra y Extramuralmente.

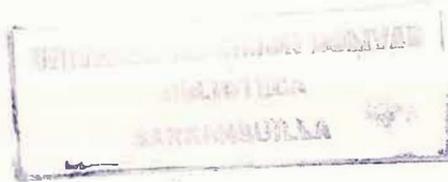
En el accionar propio del Trabajador Social se conjugan una serie de áreas que permiten poder orientar a los problemas sociales que afronta no solo el estudiante y su familia, sino también a la comunidad en general.

Dentro del área educativa una de las funciones principales que cumple el Trabajador Social es elaborar un diagnóstico de la realidad que presenta la comunidad educativa y sus implicaciones en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes. Esta función enmarca que el profesional dentro de la Escuela Nueva debe partir de un Diagnóstico Social para luego diseñar programas de acciones que favorezcan a mejorar el nivel intelectual y bio-síquico del niño. Sin embargo, no es únicamente esta función la que debe cumplir el Trabajador Social, sino aquellas en la cual la proyección del profesional gira hacia la comunidad

No nos podemos quedar con funciones, sino con hechos reales que lleven a cumplir verdaderamente la misión de Escuela Nueva. Es una oportunidad que se nos brinda en diferentes ámbitos en la cual proyecta su acción hacia el alumno, padres de familia, docentes y comunidad.

Con el alumno, el profesional debe partir de las edades de los menores institucionalizados. Son infantes que se hallan en período de transformación vital, de crecimiento físico, cambios psicológicos que sufre todo ser humano, como también a los cambios sociales que se dan dentro de ellos. Es el momento decisivo donde se debe brindar una orientación que logre en los infantes un desarrollo armónico para ser de ellos jóvenes del mañana. Esto necesita que el Trabajador Social dentro de la institución, los eduque haciéndoles ver su rol dentro de la familia, el plantel educativo y la comunidad como antes reflexivos, analíticos y gestores del cambio social.

Interiormente dentro del plantel educativo del corregimiento de Cuatro Bocas se nota la ausencia de programas de Bienestar Estudiantil. Es propio a la ausencia de profesionales o personal calificado que logre emprender tareas en beneficio de toda una población institucionalizada. Es por ello, que no solamente se debe trabajar en aspectos distan



ciados de cada profesional como ocurre en los planteles educativos en donde existe este departamento; ante lo cual es necesario que el profesional de Trabajo Social lo organice haciendo énfasis en aspectos importantes como la salud, la recreación y aspectos psicológicos.

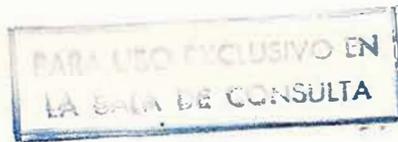
Sobre los aspectos antes mencionados deben tener respuestas en el mismo diagnóstico que realiza el Trabajador Social atendiendo al estudio realizado dentro del área de la salud, se reflejan enfermedades comunes y aún la desnutrición la cual es la ventana de percibir enfermedades infecto-contagiosas. Se debe trabajar hacia las medidas preventivas y la higiene que debe tener cada individuo. De igual forma, con las nuevas medidas del Bienestar Familiar es necesario trabajar integralmente en el programa Nutricional para disminuir la desnutrición que viene atacando a la población infantil de escasos recursos económicos; pero lo importante no es dar, sino que toda la población especialmente los padres de familia tengan un conocimiento sobre dietas balanceadas a bajos costos acorde a la oferta de alimentos que existen en el mercado. La desnutrición no permite al estudiante poder captar todos los temas que se dan dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A pesar de existir un puesto de salud, se hace necesario que los docentes trabajen coordinadamente con el médico sobre los alumnos que

padecen alguna patología para tratar de mejorar la salud del estudiante.

Los problemas psicológicos deben ser tratados en forma integral por la orientadora y Trabajo Social, de ahí que se dice al inicio del estudio que la Escuela Nueva es campo de acción para varios profesionales. La proyección debe hacerse en forma intra y extramuralmente, es decir, tratar al estudiante con su problema psicológico y a la familia en donde radica el problema con los diagnósticos emitidos por las disciplinas que intervienen. Así se podrá transformar las situaciones en aspectos positivos que favorezcan el comportamiento del estudiante y el desarrollo y progreso de la unidad familiar.

La recreación es parte fundamental que todo plantel educativo debe impartir, ya sea a nivel deportivo o cultural. Es necesario efectuarla en forma dirigida o no dirigida. Dirigida para enseñar al niño sobre juegos que les permitan desarrollar habilidades y destrezas y no dirigidas para saber cómo el menor pone a su imaginación en las actividades lúdicas.

La recreación es importante en la infancia porque ayuda a adquirir destrezas y habilidades en la formación intelectual.



tual y biológica del dicente, como a su vez, lograr una mayor interacción entre sus compañeros.

En el aspecto cultural, es necesario despertar el interés por las artes ya que en nuestro medio y en especial en las zonas rurales no se incentiva al alumno a fomentar la cultura en sus diferentes ámbitos. Esto a llevado a rezagarla a un segundo plano y en la cual la extranjera a tenido una penetración que a producido una alineación. Es por ello, que desde las escuelas primarias se fomenta el baile, la música, las costumbres autóctonas de nuestro pueblo colombiano. Así mismo, se hace necesario rescatar los valores patrios tanto nacional como locales, los cuales han venido perdiendo vigencia por la falta de impulsos dado por el Gobierno Nacional.

En el área familiar es necesario proyectar el accionar de Trabajo Social debido a que ésta es la primera sociedad del Estado.

Para el profesional:

debe ser una necesidad preocuparse prioritariamente por la situación actual de la familia; atender los problemas de la mujer madre de familia para quien la sociedad presenta serias dificultades en el hogar, en la comunidad y en el trabajo debe también atenderse y orientarse a los hombres padres de familia, quienes también necesitan de

atención a sus problemas ; madres y padres deben sentirse miembros de un grupo social que influye profundamente en la vida nacional.

Y siempre dentro del Trabajo Social Familiar, nos encontramos con que los niños y jóvenes de nuestros tiempos requieren de un proceso a través del cual ellos puedan afirmarse como adultos enciernes, sabiendo relacionar su papel con el de sus padres, atender los problemas que presentan ellos cuando se sienten en situaciones de aceptación y rechazo de dependencia, de incomprensión o maltratos por maldad o ignorancia; es decir, problemas de desagrado en el seno familiar: económicos, emocionales de desempleo, de educación, de salud, de falta de orientación general y carencia de tiempo libre, son comunes en nuestro medio ambiente de amplia y profunda marginalidad que abarca a la gran mayoría de población, los problemas<sup>6</sup> provenientes de esta aguda situación marginal.

En todo momento se busca que la unidad familiar tenga una integridad y sepan manejar las situaciones que se le enfrentan al interior de ellos con el propósito de no ocasionar conflictos y traumas que perjudiquen notablemente los procesos de crianza, formación de sus hijos en difíciles momentos por los que pasa toda familia.

En el área comunitaria, el Trabajador Social parte de la misma institución en donde es necesario impulsar a través de la unidad familiar la educación social quien es ella la

---

<sup>6</sup>

MACIAS GOMEZ, Edgar y LACAYO DE MACIAS, Ruth. Hacia un Trabajo Social Liberador. Buenos Aires. Editorial Humanitas. 1.980. P. 163.

encargada de trabajar y promover en primera instancia las necesidades que padecen para luego proyectar acciones en favor de toda la colectividad.

Las mismas experiencias y problemas sociales han llevado a la comunidad a trabajar por los intereses de una colectividad.

Es un hecho en el mundo moderno que los grupos marginados de ayuda mutua, asociaciones barriales y los movimientos urbanos populares no pueden ser completamente autosuficiente y funcionar independientemente en sus esfuerzos por mejorar la calidad de vida. Ellos necesitan de capacitación, información y formación para investigar y analizar su problemática y sus necesidades; para ubicarse conscientemente en el contexto socio-político y obtener recursos y servicios institucionales indispensables; para diseñar acciones viables; para lograr sus objetivos a través de negociaciones y así evitar represiones del aparato estatal, el burocratismo institucional o el control técnico.<sup>7</sup>

Las organizaciones por si sola no pueden obtener logros cuando el recurso económico no es suficiente para los fines que persigue. Son las Organizaciones Populares, el elemento transcendental que el profesional no debe menospreciar. Sin embargo, los procesos educativos son fundamental para obtener exitos en el trabajo comunitario.

7

CAMPFENS, Hubert. Programas Institucionales, Capacitación y Grupos Barriales de Ayuda Mutua, Bogotá. Revista de Trabajo Social. N° 25-26. Junio-Julio. 1986, P 66.

El Programa Escuela Nueva el permite al Trabajador Social intervenir en otras actividades cuyo epicentro no es la Institución educativa, es decir, trabajar por el bienestar de la comunidad para obtener de estas tierras olvidadas un proceso y desarrollo no solo infraestructural sino también superestructural.

La acción profesional es lograr integrar a las autoridades para trabajar por el bien del corregimiento; es aquí donde el Trabajador Social proyecta su acción para que los beneficiarios tengan una claridad de ellos, como también el papel que estos cumplen dentro de las mismas construcciones y ser gestores de acciones para lo cual el profesional diriga su intervención hacia una educación social. No es simplemente depositar en la cabeza de la población con quien trabajamos unos contenidos temáticos recibidos en la Academia o en nuestras lecturas.

La acción material de solucionar un problema a los sectores más empobrecidos de la sociedad, ha sido la acción a la cual ha estado dirigida la práctica más convencional del Trabajo Social y ésta siempre ha contenido un efecto educativo. En este sentido, las acciones más paternalistas, verticales y bancarías reproducen y refuerzan entre los hombres relaciones y concepciones de dependencia.

El Trabajo Social siempre ha tenido un impacto educativo, a través de su acción y por lo tanto, un intento por replantear el nivel educativo no es un agregado nuevo del movimiento de reconceptualización, lo único que se ha planteado nuevo es que esos

efectos educativos, no sean resultados involuntarios, sino que sean fruto de una línea intencionada de trabajo que conduce hacia una educación liberadora.<sup>8</sup>

La Educación debe conseguirse como un proceso permanente de comprensión y de nuestra presencia en el mundo y del sentido de las relaciones que se establecen. Para eso, el Trabajador Social debe tener una claridad social y política para descubrir la dimensión y las posibilidades de confrontación crítica entre esta dimensión y el mundo que se pretende construir. Con esto lleva a que el Trabajador Social tenga en su accionar profesional tres aspectos fundamentales: Proceso teórico -Metodológico y la problemática en la cual debe partir del trabajo mismo para llegar a lo más complejo; pero estas actividades o tareas comunitarias en el corregimiento Cuatro Bocas llevan a seguir un proceso de planificación no solo de actividades, sino de recursos para lograr los fines concretos.

Las organizaciones populares deben tener una formación sólida en donde se trabaje por hechos concretos y se tengan en cuenta los criterios de acción comunitaria:

En primer lugar, es preciso entrar a considerar la posibilidad de crear nuevas formas de expresión que

---

<sup>8</sup>

TOBON, María Cecilia. Movimiento Social, Educación Popular y Trabajo Social. Medellín. XII. Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Julio. 1986. P 7-8.

caracticen la auténtica participación colectiva a partir de las organizaciones existentes.

Sobre la base de un primer acercamiento racional a las características sociales de determinado sector de la población, es decir, una vez identificado elementos tales como las principales fuentes de supervivencia, los hábitos del consumo, las concepciones morales, religiosas, educativas y culturales, así como también la capacidad de asimilación de las experiencias pasadas, y de predicción y planeación del futuro, es posible identificar ciertos rasgos comunes los cuales se constituirán en el sustento de la superación de las concepciones individualistas frente a la satisfacción de las necesidades y la solución de los problemas, lo que necesariamente contribuirá a la transformación para lograr el cambio social.

En síntesis, las funciones del Trabajador Social con proyecciones a las comunidades se basan fundamentalmente en el organizador de grupo de base, en lo cual su papel es de Asesor, Educador, Movilizador y Politizador que trabajen por el bienestar comunitario llevando a la colectividad a trabajar mancomunadamente por sus intereses dejando a un lado la personificación para lograr la socio-gestión, lo que llevará a dar inicios o pasos a la socialización de bienes comunes.

#### 4.1 ESTRATEGIAS QUE PERMITAN UNA MEJOR VIABILIDAD Y FUNCIONAMIENTO AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA EN EL CORREGIMIENTO DE CUATRO BOCAS ( ATLANTICO )

Las estrategias que se deben seguir en el desarrollo en la Escuela Nueva en el corregimiento de Cuatro Bocas por parte de quienes dirigen, son :

- Utilizar los recursos de los desechos (periódicos, cajas de fósforos y cigarrillos, palos, entre otros), de materiales ; pues ello llevan a que el estudiante pueda poner en práctica las habilidades y destreza en su desarrollo sico-motor.

- Es necesario emplear mecanismos para que los Padres de Familia participen directamente en las acciones que desarrolla la Escuela Nueva y tener éxitos en las tareas pasadas.

\_ Facilitar a los Padres de Familia, el conocimiento sobre la metodología del Proceso de la Enseñanza impartida para que ello no forcen al estudiante y no llevarlos a una descoordinación, lo que traería consigo problemas en el Aprendizaje.

- Distribuir, organizar y utilizar dispositivos para coordinar el trabajo de enseñanza a los diferentes grados y no causar problemas o confusión entre uno u otro curso.

- Los docentes y Padres de Familia deben trabajar en pro de agruparse para que la comunidad participe directamente en actividades realizables en favor del mismo corregimiento.
  
- Hacer que los estudiantes a través de los diferentes comités conformados se estimulen y participen así en el programa Escuela Nueva.
  
- El Trabajador Social para proyectar la intervención hacia la comunidad, debe utilizar como mecanismo la Escuela y de ahí penetrar al corregimiento haciendo que sus habitantes participen en cada una de las actividades en beneficio de la colectividad.



## CONCLUSIONES

La Escuela Nueva, es una nueva modalidad implementada en las Zonas Rurales, en las cuales la Educación nunca ha llegado a pesar de estar finalizando el siglo XX; se demuestra que en Colombia, la respuesta a la Educación no se da en una totalidad con la finalidad de Erradicar el Analfabetismo es estas áreas que graves consecuencias ha producido en nuestra población.

No se puede decir que Escuela Nueva es una respuesta total a la Educación Básica Primaria en las Zonas Rurales del país; es la manera como el gobierno ofrece una Educación, la cual no es una solución total debido a que este no se acondiciona a las necesidades de los niños aptos para cursar estudio de este nivel, ocasionado a factores económicos y sociales. A pesar que el país tiene una oferta de la mano de obra para esta clase de instituciones, se da una demanda de docentes para atender a la población estudiantil por grado, pues lo correcto es que un profesor atienda un solo curso para así brindar un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje a los alumnos.

Aunque el Centro Experimental Piloto y la Secretaría de Educación son las entidades encargadas de supervisar estas clases de instituciones, todavía se nota la falta de implementación de trabajo y adecuamiento infraestructural por parte de estas, ya que la comunidad concentrada ésta propensa a contraer algunas patologías. Esto lleva a que estas mismas entidades, se encarguen de trabajar por la propias necesidades lo cual conlleva a que los Padres de Familia tengan una participación directa en los programas no solo educativo sino también en otras actividades para el beneficio de las instituciones y de la comunidad en general.

En sí se puede decir, que los objetivos plasmados en el proceso investigativo tuvieron su comprobación con la realización de éste, demostrándose así la situación real de la Escuela Nueva en el corregimiento de Cuatro Bocas, la manera como esta se aplica, su proceso metodológico y así mismo los recursos con que se cuentan para impartir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

La base central del Proceso de Investigación es La Escuela Nueva, pero no se puede dejar a un lado la localización de ésta -como es el corregimiento de Cuatro Bocas- en donde la realidad social presentada refleja un atraso total en relación a los últimos avances tecnológicos que llevan al hombre a gozar de mayor plenitud y tener así, nuevas necesida

des; pero la mismas condiciones presentadas es un impedimen  
to a trabajar por su progreso y desarrollo. Esto refleja que  
en el país, se necesitan implementar más programas en estas  
zonas para tener un desarrollo pleno del pueblo colombiano.

En relación a Trabajo Social la Escuela Nueva es una inter  
vención profesional no solo a nivel de Educación, sino con  
una proyección que lleve a trabajar por el bien colectivo en  
donde los afectados sean partícipes de las propias gestiones  
en favor de su corregimiento y a la minimización de las nece  
sidades a nivel individual y colectivo.



## RECOMENDACIONES

### A LA FACULTAD

- Los asesores asignados por la facultad deben cumplir con el horario estipulado por el Comité de Tesis.
- Así mismo, los señores asesores deben tener un clima de privacidad entre el grupo investigador y el docente para salir adelante en el proceso de investigación.

### A LOS ESTUDIANTES

- Es necesario que todos los programas impartidos por el Gobierno Nacional se analicen cualitativamente para sacar provecho en la intervención profesional y de esta manera favorecer a las clases populares.
- Es necesario cambiar la imagen o los conceptos errados que se promulgan en la Facultad sobre la mala imagen del Estado sin conocer de cerca las partes positivas o negativas que ellas tienen y de que manera actuaría el Trabajo

PARA USO EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA

dor Social en cada uno de ellos. No se debe ser un profesional que solamente se esté a la expectativa de hacer críticas pero que en la realidad no se infunden transformaciones que logren mejorar las condiciones que presenta el objeto de intervención.

#### AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

- A los Profesores del programa Escuela Nueva, el Centro Experimental Piloto debe constantemente proyectar un proceso de educación no solo sobre metodología, sino también en lo referente a cada uno de los componentes del ser humano que respondan a las nuevas tendencias de la educación moderna.

#### A LOS PADRES DE FAMILIA

- Vincularse los jefes de hogares al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, colaborando en acciones concretas que favorezcan al ente educativo y la comunidad en general.

## BIBLIOGRAFIA

ACTUALIDAD EDUCATIVA. Boletín Informativo. Centro Experimental Piloto. N° 1. Barranquilla. Diciembre. 1985.

\_\_\_\_\_ Boletín Informativo. Centro Experimental Piloto. N° 2. Barranquilla. Agosto. 1986.

ANDER EGG, Ezequiel. Historia de Trabajo Social. Segunda Edición. Alicante, España. Editorial Humanitas. 1983.

\_\_\_\_\_ Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México. Décima Edición. Editorial Ateneo. 1982.

BARCO, Virgilio. Hacia Una Colombia Nueva. Liberalismo, Democracia Social y Cambio. Segunda edición. Editorial Oveja Negra. 1986

BORRAS GOMEZ, José. El Progreso Escuela Nueva en el Departamento del Atlántico. Actualidad Educativa. Barranquilla. Boletín Pedagógico N° 4. Centro Experimental Piloto. 1987.

CAMPFENS, Hubert. Programas Institucionales. Capacitación y Grupos Barriales de Ayuda Mutua. Bogotá. Revista de Trabajo Social. Nº 25-26. Junio-Julio. 1986.

COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky y MOGOLLON JAIMES, Oscar. Hacia la Escuela Nueva. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional. 1983.

DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO, SECRETARIA DE PLANEACION. Anuario Estadístico. Barranquilla. 1986

EL CAMPESINO. Escuela Nueva. Una Solución para la Educación Primaria. Bogotá. Domingo 13 de Septiembre de 1987.

\_\_\_\_\_ Escuela Nueva. Una Solución para la Educación Primaria. Bogotá. Domingo 4 de Octubre de 1987.

\_\_\_\_\_ Escuela Nueva. Una solución para la Educación Primaria. Bogotá. Domingo 6 de Marzo de 1988

KISNERMAN, Natalio. Salud Pública y Trabajo Social. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial Hvmnitas. 1983.

MACIAS GOMEZ, Edgar y LACAYO DE MACIAS, Ruth. Hacia un Trabajo Social Liberador. Buenos Aires. Editorial Hvmni

MIRANDA, Maribel y MAYA Mónica. Investigaciones sobre Escuelas Nuevas. Barranquilla. Universidad del Norte. Facultad de Pre-Escolar. 1987.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Plan de Lucha Contra la Pobreza Absoluta y para la Generación de Empleo. Acción Inmediata sobre los Municipios más pobres del País. Tomo 4. Bogotá. 1987.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL N° 12 . Bogotá. 1974.

REVISTA ECONOMICA COLOMBIANA. El Plan de Economía Social. Bogotá. Contraloría General de la República. Revista N° 188. 1987.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia de Trabajo Social. Barranquilla. Editorial Grafitalia. 1985.

UNA MIRADA A LA PROFESION. La Identificación de Nuestro Reto. Barranquilla. Primer Foro Nacional sobre situación Actual y Perspectiva del Trabajador Social en Colombia. Septiembre. 1987.

VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. Bogotá. Editorial Los Comuneros. 1974.

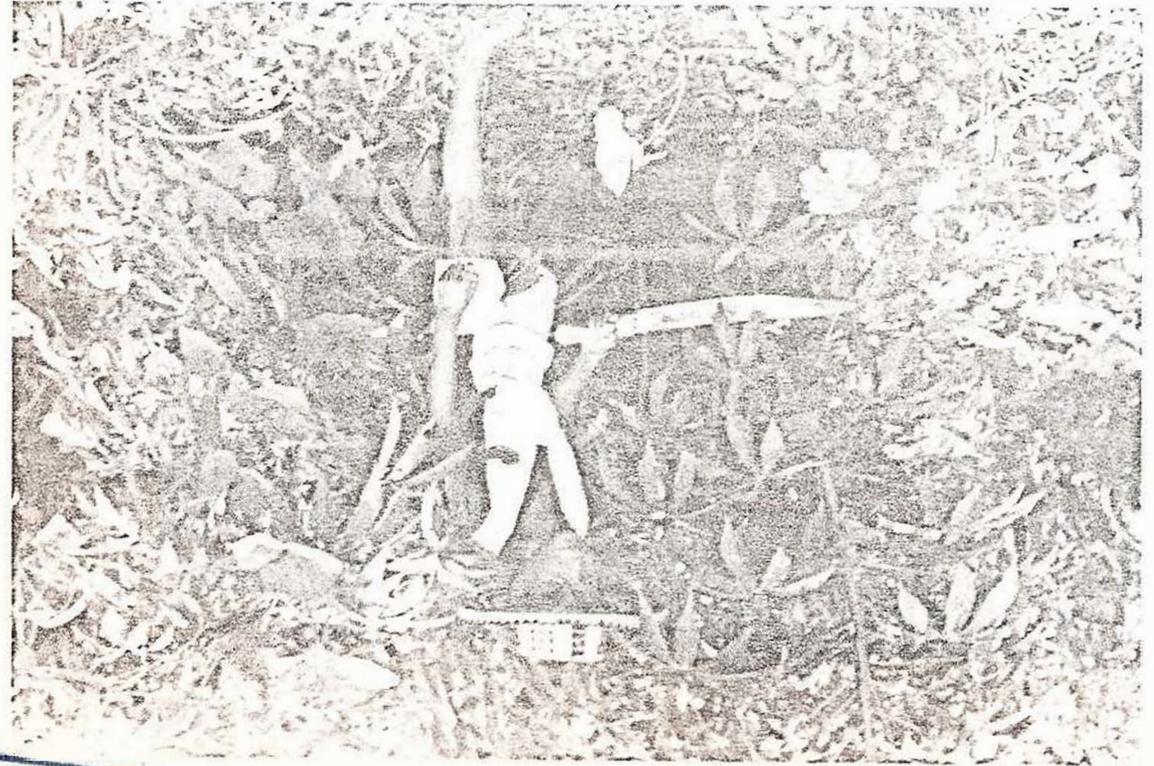
ANEXOS



PARA USO EXCLUSIVO EN LA SALA DE CONSULTA

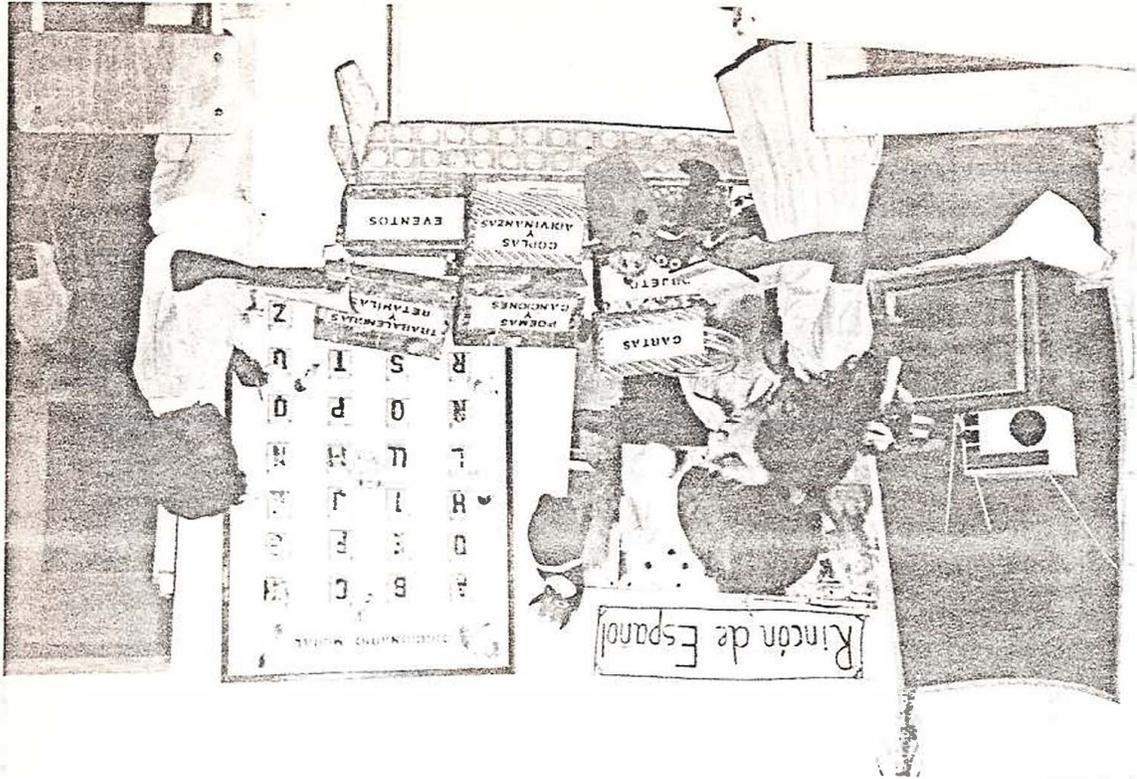


NINOS TRABAJANDO CON EL PADRE EN LAS FAENAS DEL CAMPO



ANEXO I

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
CARACAS



DIVERSAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA ESCUELA NUEVA



ANEXO 2



LA FOTO DE ARRIBA: FACHADA ESCUELA NUEVA EN EL CORREGIMIENTO DE CUATRO ROCAS. LA FOTO DE ABAJO EL PADRE ENSEÑA AL HIJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



ANEXO 4

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CUATRO BOCAS

1. IDENTIFICACION

NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_

TARJETA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

2. COMPOSICION FAMILIAR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE PARENTESCO EDAD SEXO ESTADO CIVIL NIVEL DE ESTUDIO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. PROBLEMAS QUE PRESENTA EL MENOR

SALUD:

QUE ENFERMEDADES HA PRESENTADO EL MENOR? \_\_\_\_\_

ACTUALMENTE CUAL? \_\_\_\_\_

TIENE EL NIÑO APLICADAS TODAS LAS VACUNAS? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CUALES? \_\_\_\_\_

COMO ES EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN CASA? PASIVO: \_\_\_\_\_

ACTIVO: \_\_\_\_\_ AGRESIVO \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

PROBLEMAS MAS FRECUENTE EN EL NIÑO? \_\_\_\_\_

CON QUIEN SE COMUNICA MAS EL NIÑO? MADRE: \_\_\_\_\_

PADRE \_\_\_\_\_ HERMANOS \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

COLABORA EL NIÑO EN LAS ACTIVIDADES DEL HOGAR? SI: \_\_\_\_\_

CUALES: \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_

#### 4 ASPECTO ECONOMICO

EN QUE SE OCUPA? \_\_\_\_\_

ES PROPIETARIO DE SU TRABAJO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN SU TRABAJO SON PROPIAS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CUAL ES SU INGRESO? \_\_\_\_\_

CUAL ES SU EGRESO? \_\_\_\_\_

#### 5. VIVIENDA

TENENCIA DE LA VIVIENDA: PROPIA \_\_\_\_\_ ARRENDADA \_\_\_\_\_

CEDIDA \_\_\_\_\_ HEREDADA \_\_\_\_\_

DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA: UNA SOLA PIEZA \_\_\_\_\_ COMPLETA \_\_\_\_\_

MATERIAL DE CONSTRUCCION:

TECHO DE: PAJA \_\_\_\_\_ TEJA: \_\_\_\_\_ ETERNIT \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_  
PARED DE: BLOCK \_\_\_\_\_ BAEHEREQUE \_\_\_\_\_ MADERA \_\_\_\_\_ ZINC \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_  
PATIO ENCERCADO CON: ZINC \_\_\_\_\_ BLOCK \_\_\_\_\_ PALO \_\_\_\_\_  
OTROS \_\_\_\_\_

6 SERVICIOS PUBLICOS

LUZ: ELECTRIFICADORA \_\_\_\_\_ TOMADA \_\_\_\_\_  
AGUA: EMPOTLAN \_\_\_\_\_ POZOS \_\_\_\_\_ COMPRADA \_\_\_\_\_  
ALCANTARILLA \_\_\_\_\_ POZOS SEPTICOS \_\_\_\_\_ LETRINA \_\_\_\_\_  
NINGUNO \_\_\_\_\_

7. PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA DE CUATRO BOCAS

DE QUE MANERA PARTICIPA LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA ESCUELA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

QUE BENEFICIOS LE TRAE EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA A LA FAMILIA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SE PROYECTA EL PROGRAMA A TODA LA COMUNIDAD? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
POR QUE? \_\_\_\_\_

CREE USTED QUE EL PROGRAMA BENEFICIA A SU HIJO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
POR QUE? \_\_\_\_\_

QUE ACTIVIDADES LE GUSTARIA QUE IMPLEMENTARA EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANEXO 5

ACTA DE SUSTENTACION DE ANTEPROYECTOS DE  
TRABAJOS DE GRADO:

FECHA: Abril 5. 88 N°: 16-I-88, 1<sup>o</sup> CC/1

TEMA: INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL  
EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA EN EL POSOBIENIENTO  
PUERTO BOYBÓ, DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

AUTORES ( AS ) GONZALEZ ORDÓÑEZ ALBAID.  
MORALES SALCEDO AIDA LUCY.

(Deben anexar fotocopias del paz y salvo académico, la que debe refrendarse con el original, que conservará el estudiante).

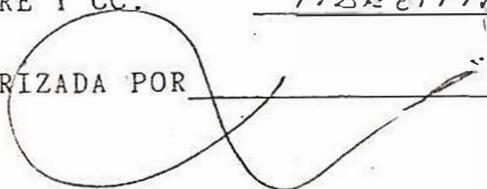
CONCEPTO DEL JURADO EL GRUPO TIENE MANEJO Y CLARIDAD DEL TEMA.

OBSERVACIONES: IMPLEMENTAR BIBILIOGRAFIA DISTINGUI

EN LA TRABAJO DE CONTENIDO LA VISION COMUNITARIA CONTEMPLADA EN EL PROGRAMA.

FIRMAS DEL JURADO: Margarita Lopez M.

NOMBRE Y CC. MARGARITA LOPEZ M. P.P. # 22.442.057

AUTORIZADA POR 

PARA USAR EXCLUSIVO EN  
LA SALA DE CONSULTA

=====

Instituto de Fomento Social.

Departamento de Fomento

Ministerio de Fomento

*Antonio J. J. J.*  
*Antonio J. J. J.*

CON SEÑALADO EN LA PARTE INFERIOR DEL DOCUMENTO.

Coordinalmente solicitado a Usted, se sirve aceptar la sustenta  
ción de Anteproyecto de la *Asociación de Fomento Social*

Señores  
COMITÉ DE FOMENTO

=====

*Antonio J. J. J.*  
*Antonio J. J. J.*

CON SEÑALADO EN LA PARTE INFERIOR DEL DOCUMENTO.

Coordinalmente solicitado a Usted, se sirve aceptar la sustenta  
ción de Anteproyecto de la *Asociación de Fomento Social*

Señores  
COMITÉ DE FOMENTO  
E.S.M.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.  
 PROGRAMA ESCUELA NUEVA  
 HOJA DE VIDA ESCOLAR

ESCUELA NUEVA \_\_\_\_\_ MAESTRO \_\_\_\_\_

1 ASPECTOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____ Nacido el _____ mes _____ Año _____ Lugar de Nacimiento _____ Número de Hermanos _____ Lugar que ocupa dentro De la familia _____ Vive con sus padres? _____ Si no vive con sus padres indique nombres y apellidos de la persona responsable. _____ Residencia actual del alumno _____	Nombres y Apellidos del padre _____ Nombres y Apellidos de la madre _____ Vive el padre _____ Vive la madre _____ Residencia actual de los Padres _____ Cambio de Dirección _____
--	---

FECHA DE INGRESO AL NIVEL POR AREAS

NIVEL	AREAS	MATEMATICA	ESPAÑOL Y LITERAT.	C. SOCIALES	C. NATURALES Y SALUD	EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	ED. ESTETICA	EDUCACION PARA LA CIUDADANIA Y DEB
PRIMERO								
SEGUNDO								
TERCERO								
CUARTO								
QUINTO								

ESTADO FISICO Y MENTAL

NIVEL	VARIAS	TALLA	FECHA	PESO	FECHA	VISION	FECHA	AUDIC.	FECHA	SALUD G.	FECHA	ESTADO MENTAL	FECHA	VACUNAS	FECHA
PRIMERO															
SEGUNDO															
TERCERO															
CUARTO															
QUINTO															

REMARKS: \_\_\_\_\_



## II OBSERVACION DE ALGUNAS CONDUCTAS

NIVEL	1o.			2o.			3o.			4o.			5o.			
	AV	F	S													
<b>CONDUCTA SOCIAL</b>																
gusta ayudar a sus compañeros?																
gusta participar en actividades de grupo?																
es responsable en sus trabajos?																
gusta tener autonomía en sus trabajos?																
tiene sentido crítico ante los demás?																
trabaja con frecuencia con sus compañeros?																
se distrae fácilmente en el aula de clase?																
manifiesta iniciativas?																
tiene buena presentación personal?																
gusta participar en actividades artísticas?																
EQUIVALENCIAS: S = Siempre    F = Frecuentemente    AV = Algunas veces																
OBSERVACIONES _____																
_____																
_____																
_____																
_____																
_____																

APTITUD PARA APRENDIZAJE	NIVEL	1o.			2o.			3o.			4o.			5o.		
		S	F	AV												
Le cuesta mucho trabajo entender las instrucciones de las guías? AV = Algunas Veces F = Frecuentemente    N = Nunca	A															
	F															
	N															
Sabe leer? B = Bien    R = Regular    M = Mal	B															
	R															
	M															
Sabe escribir? B = Bien    R = Regular    M = Mal	B															
	R															
	M															
Es capaz de trabajar? S = Solo    P.G. = Pequeños grupos TC = Trabajo Colectivo	S															
	P.G															
	T.C															
Puede expresar lo que piensa? S = Siempre    F = Frecuentemente AV = Algunas veces	S															
	F															
	AV															
OBSERVACIONES: _____																
_____																
_____																
_____																
_____																
_____																

PARA USO EXCLUSIVO EN LA SALA DE CONSULTA

CONTROL DE RENDIMIENTO POR UNIDADES Y AREAS

10. NIVEL

MATEMATICA	
EVALUACION	
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
CALIF. DEF.	

ESPAÑOL Y LITERATURA	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

C. SOCIALES	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

C. NATURALES Y SALUD	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

EDUCACION ESTETICA	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

EDUCACION FISICA RECREACION Y DEP.	
UNID.	EVALUACION
10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	

20. NIVEL

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	
CALIF. DEF.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

30. NIVEL

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	
CALIF. DEF.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

10.	
20.	
30.	
40.	
50.	
60.	
70.	
80.	
90.	

ANEXO 8

PARA USO EXCLUSIVO EN LA SALA DE CONSULTA

OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LAS GUIAS.

Fecha \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Departamento, Intendencia o Comisaría \_\_\_\_\_  
 Municipio \_\_\_\_\_ Vereda \_\_\_\_\_

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA: Observe el desarrollo completa de unas o mas guías y escriba en el cuadro:

- E:excelente Cuando el aspecto funciona correctamente.
- B:bueno Cuando el aspecto funciona casi siempre bien.
- S:satisfactorio Cuando el aspecto se realiza pero necesita mejorarse en su funcionamiento.
- .:escriba un. Cuando el aspecto rara vez o nunca funciona.

Niveles Observados,


1. PLANEAMIENTOS DE LA CLASE.
  - 1.El maestro estudio las guías(ver cuadro sobre cada guía)
  - 2.En caso de que haya que hacer adaptaciones,el maestro las hizo correctamente.
  - 3.Antes de empezar la actividad básica,el maestro orientó a los niños sobre las adaptaciones realizadas.
  - 4.En los rincones y en la biblioteca está el material que pide en las guías.
- 2.DESARROLLO DE LA CLASE.
  - A.Objetivos
    - 5.El maestro comprobó la comprensión del objetivo por los niños.
    - 6 El maestro explico a los niños las condiciones para la calificación de la unidad.
  - B.Actividad Básica.
    - 7.El maestro verificó si los alumnos entendieron la actividad básica.
    - 8.Los alumnos realizaron todas las actividades que contemplaba la actividad básica.
    - 9.El maestro comprobó si los alumnos aprendieron el concepto básico.
    - 10.El maestro lleva bien el control al final de la etapa.
  - C.CUENTO O TEXTO DIDACTICO.
    - 11.Los niños leyeron todo el cuento didáctico.
    - 12.Los niños lograron relacionar el cuento con la actividad básica.
    - 13.El maestro comprobó la comprensión del cuento.
  - D. ACTIVIDAD DE PRACTICA.
    14. El maestro verificó si los alumnos entendieron las actividades que deben realizar.
    - 15.Los alumnos realizaron todas las actividades que contemplaba esta actividad.
    16. el maestro comprobó si los niños ejercitaron el concepto básico
    17. El maestro lleva bien el control al final de esta etapa.

NOTA:Al final, en las observaciones, usted puede aclarar lo que se debe mejorar o lo que no funciona. Identifíquelo escribiendo el número del aspecto correspondiente.



ANEXO 7

OBSERVACION SOBRE LA ORGANIZACION ESCOLAR

Fecha: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_  
Departamento, Intendencia o Comisaría: \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_ Vereda: \_\_\_\_\_

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

- E/: Excelente cuando el aspecto funciona o está correctamente implementado.  
B/: Bueno cuando el aspecto funciona casi siempre bien o está casi totalmente implementado.  
S/: Satisfactorio cuando el aspecto se realizó pero necesita mejorarse en su funcionamiento e implementación.  
./: Escriba un cuando el aspecto rara vez o nunca funciona o está poco implementado.

I. EL PLANTEL

- / 1. El aula ha sido adaptada y mejorada en caso necesario.  
/ 2. El aula de clase está en buenas condiciones (amplitud, iluminación, pisos, muros, techos, etc.).  
/ 3. El aula tiene los muebles necesarios (tablero, pupitres, biblioteca, estante, etc.).  
/ 4. Los servicios son buenos (vivienda, huerta, jardín, pisos, sanitarios, etc.).

II. MATERIALES

- / 5. El material de constante observación (alfabeto, números, etc.) está en lugar visible.\*

NOTA: Al final, en las observaciones usted puede aclarar lo que se debe mejorar o lo que no funciona. Identifíquelo escribiendo el número del aspecto correspondiente.

- / 6. Los libros de la biblioteca están dispuestos de manera que el niño los pueda encontrar y utilizar.\*  
/ 7. Durante la clase los niños utilizan bien los libros de la biblioteca (encuentran la página y el tema)\*.  
/ 8. Los padres de familia sacan en préstamo los libros.\*  
/ 9. Las guías están dispuestas para que los niños las puedan encontrar y utilizar.\*  
/ 10. Los niños trabajan con los juegos de guías necesarios.\*  
/ 11. Los rincones contienen los materiales que piden las guías.\*  
/ 12. Los rincones tienen monografías.\*  
/ 13. La organización de la biblioteca está de acuerdo a los criterios que se han dado de organización y funcionamiento.\*

III. FORMAS DE TRABAJO

- / 14. Los grupos de trabajo están adecuadamente organizados (por niveles y respetando el ritmo de trabajo del niño).  
/ 15. Los grupos de trabajo están localizados de manera que no molesten a los demás.

INFORME A PADRES DE FAMILIA

1. INFORME OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

2. INFORME OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

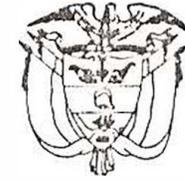
3. INFORME OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

4. INFORME OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

REPUBLICA DE COLOMBIA



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

PROGRAMA ESCUELA NUEVA

LIBRETA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Depto. \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_

INFORME A PADRES DE FAMILIA	
1. INFORME	OBSERVACIONES _____ _____ _____ _____
FECHA _____	FIRMA _____
2. INFORME	OBSERVACIONES _____ _____ _____ _____
FECHA _____	FIRMA _____
3. INFORME	OBSERVACIONES _____ _____ _____ _____
FECHA _____	FIRMA _____
4. INFORME	OBSERVACIONES _____ _____ _____ _____
FECHA _____	FIRMA _____

REPUBLICA DE COLOMBIA



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

PROGRAMA ESCUELA NUEVA

LIBRETA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Depto. \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_

IV. GOBIERNO ESCOLAR

- 16. El presidente cumple correctamente sus funciones.
- 17. Los ayudantes de nivel dan cumplimiento a sus funciones.
- 18. Los comités tienen planes específicos de trabajo para un tiempo limitado.
- 19. Los niños son creativos para hacer funcionar el gobierno escolar.
- 20. El funcionamiento del gobierno escolar depende poco del maestro.

V. RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

- 21. La escuela ha realizado acciones concretas hacia la comunidad (ficha familiar, total, manografías).
- 22. La comunidad ha realizado acciones concretas hacia la escuela (croquis, calendario, mejoramiento de la escuela, etc.).
- 23. Los datos recogidos sobre la comunidad han sido utilizados.
- 24. ¿Para qué han sido utilizados? \_\_\_\_\_

NGFA: Asesore al maestro en los aspectos en los que se ha escrito \_\_\_\_\_ y en los que se le ha asignado S (pues no funcionan o no han sido suficientemente implementados).

\* Estos aspectos se deben observar después del taller de materiales