

INCIDENCIAS DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS
DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA U-
NIVERSIDAD SIMON BOLIVAR EN LA COMUNIDAD
DE BARRANQUILLA.

JACKELIN BUZON CEPEDA
CATALINA MAKACIO LLANES.

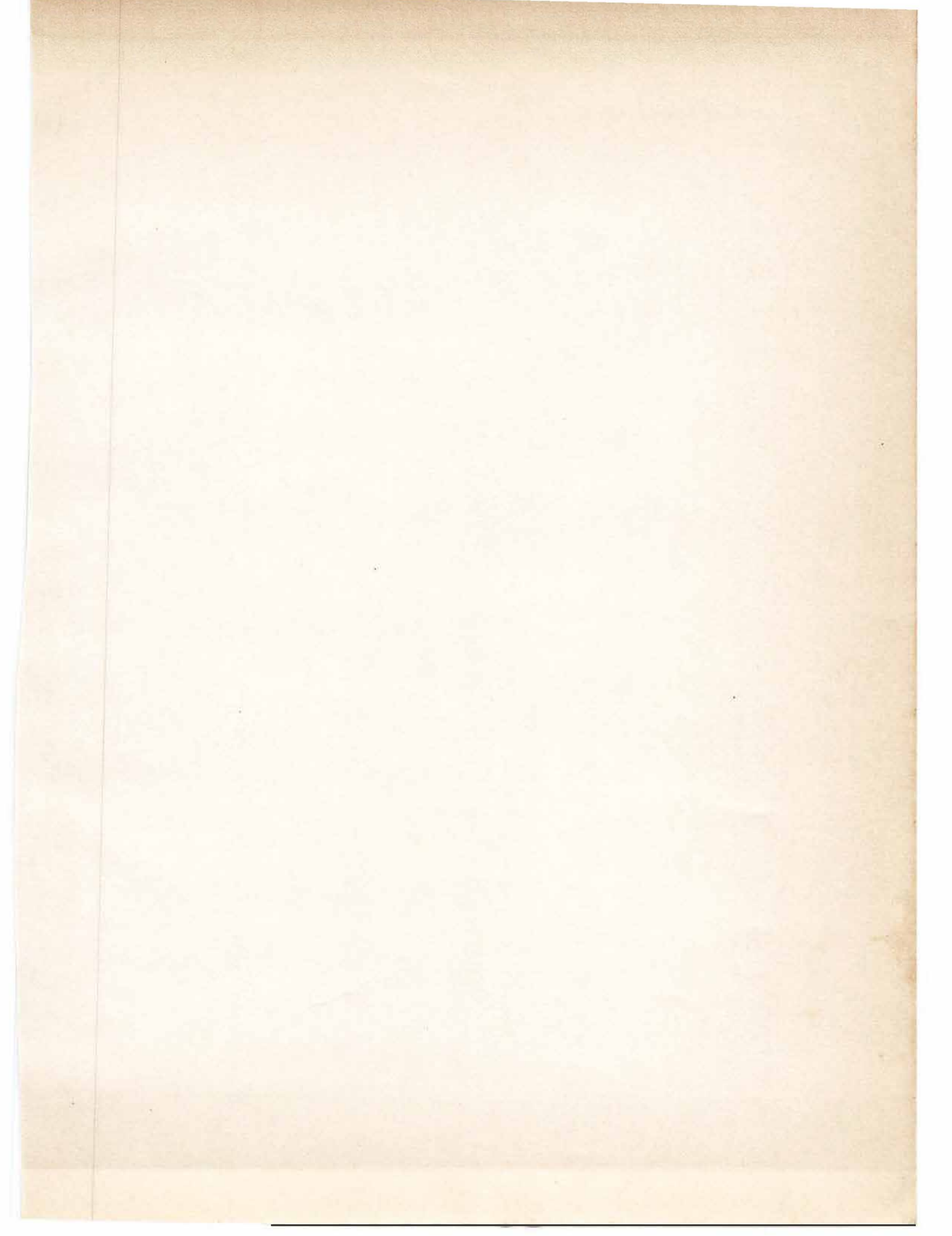
Memoria de Grado presentada
como requisito para optar al
título de Trabajadora Social.

Asesor: JORGE BOLIVAR BERDUGO.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA - 1.985



DEDICATORIA

A mis padres, mi esposo y mi hija.

JACKELINE.

A mis padres y a mis hermanos.

CATALINA.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos la colaboración prestada por nuestro asesor, el Dr. JORGE BOLIVAR, el Decano, Dr. JORGE TORRES, y a todos los miembros de la Directiva que hicieron posible esta tesis.

Nota de aceptación

Presidente del Jurado.

Jurado.

Jurado.

Barranquilla,

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
0. INTRODUCCION	1
1. ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD.	5
1.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES.	6
1.2 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD.	15
1.3 PROCESO METODOLOGICO PARA INTERVENIR EN LA COMUNIDAD.	24
1.4 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.	30
1.5 PROBLEMATICA SOCIO-ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A NIVEL GENERAL.	34
2. LA PROBLEMATICA DE LAS COMUNIDADES MARGINADAS EN BARRANQUILLA.	42
2.1 LA PROBLEMATICA SOCIAL EN LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE LA COMUNIDAD DE BARRANQUILLA	46

2.1.1	El Pueblo.	46
2.1.1.1	Desarrollo histórico	46
2.1.1.2	Vías de Comunicación.	49
2.1.1.3	Vivienda.	50
2.1.2	Gerleín y Villate.	52
2.1.2.1	Desarrollo Histórico.	52
2.1.2.2	Vivienda.	53
2.1.2.3	Población.	53
2.1.2.4	Servicios Públicos.	53
2.1.2.5	Problemas.	54
2.1.2.5.1	Educación.	54
2.1.2.5.2	Salud.	54
2.1.2.5.3	Recreación.	54
2.1.2.5.4	Invalidez.	54
2.1.2.5.5	Pobreza.	55
2.1.3	Las Malvinas.	55
2.1.3.1	Desarrollo histórico	55
2.1.3.2	Vías de Comunicación	56
2.1.3.3	Servicios Públicos.	57
2.1.3.4	Vivienda.	57
2.1.3.5	Población.	58
2.1.3.6	Problemas y necesidades.	58
2.1.4	Jhon F. Kennedy.	59
2.1.4.1	Desarrollo histórico.	59
2.1.4.2	Servicios Públicos.	60

2.1.4.3	Necesidades sentidas.	61
2.1.5	Siete de Abril (Realengo)	61
2.1.5.1	Desarrollo histórico.	61
2.1.5.2	Tipo de comunidad.	62
2.1.5.3	Necesidades.	63
2.1.5.3.1	Vías de Comunicación.	63
2.1.5.3.2	Servicios Públicos.	63
2.1.5.3.2.1	Acueducto.	63
2.1.5.3.2.2	Energía ELéctrica.	63
2.1.5.3.2.3	Alcantarillado.	64
2.1.5.3.2.4	Teléfonos y correos.	64
2.1.5.3.3	Educación.	64
2.1.5.3.4	Puesto de Salud.	64
2.1.5.3.5	Recreación.	64
2.1.5.3.6	Servicio de Transporte.	65
2.1.5.4	Vivienda.	65
2.1.6	La Luz.	66
2.1.6.1	Desarrollo Histórico.	66
2.1.6.2	Vías de Comunicación.	66
2.1.6.3	Servicios Públicos.	67
2.1.6.4	Salud.	67
2.1.6.5	Educación.	67
2.1.6.6	Vivienda.	68
2.1.6.7	Recreación.	68
2.1.6.8	Población.	68

2.1.6.9	Necesidades Sociales.	68
2.1.6.9.1	Falta de Agua.	68
2.1.6.9.2	Falta de Energía.	69
2.1.6.9.3	Falta de servicio telefónico.	69
2.1.6.9.4	Falta de alumbrado público.	69
2.1.6.9.5	Falta de alcantarillado.	69
2.1.6.9.6	Insuficientes escuelas.	69
2.1.6.9.7	Puesto de Policía.	69
2.1.7	San Salvador.	69
2.1.7.1	Desarrollo Histórico.	69
2.1.7.2	Servicios.	72
2.1.7.3	Vivienda.	72
2.1.8	Nueva Colombia.	73
2.1.8.1	Tipo de comunidad.	73
2.1.8.2	Topografía.	73
2.1.8.3	Desarrollo histórico.	74
2.1.8.4	Vías de Comunicación.	75
2.1.8.5	Energía Eléctrica.	76
2.1.8.6	Teléfono.	77
2.1.8.7	Acueducto y alcantarillado.	77
2.1.8.8	Vivienda.	77
2.1.8.8.1	Tipos de vivienda.	78
2.1.8.9	Población.	79
2.1.8.10	Situación Educativa.	79
2.1.8.11	Necesidades sociales.	79

2.1.8.12 Problemas Sociales	80
3. INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LAS COMUNIDADES MARGINADAS Y SU INCIDENCIA.	90
3.1 FORMAS DE INTERVENCION	91
3.2 IMPACTO DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS EN LAS ESTUDIAN- TES.	98
3.2.1 Análisis de las Prácticas Comunitarias.	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	119
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS.	131



INDICE DE GRAFICAS

	Pag.
GRAFICA 1: IMPACTO DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS EN LOS ESTUDIANTES.	98
GRAFICA 2: HORAS SUFICIENTES EN LAS PRACTICAS CO- MUNITARIAS.	100
GRAFICA 3: CONSIDERACION SOBRE LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE COMUNIDAD.	101
GRAFICA 4: RELACION CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTI- CO COMUNITARIOS.	103
GRAFICA 5: IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.	105
GRAFICA 6: PROGRAMAS.	107
GRAFICA 7: CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LA UNIVER- SIDAD SIMON BOLIVAR.	108

GRAFICA 8: CONOCIMIENTO DE LAS LABORES DESARRO- LLADAS POR TRABAJO SOCIAL.	109
GRAFICA 9: IMPORTANCIA DE LA LABOR DESARROLLADA POR TRABAJO SOCIAL.	110
GRAFICA 10: BENEFICIOS DE LAS LABORES REALIZADAS.	112

I N T R O D U C C I O N

El trabajo social comunitario se incarta e interviene en los aspectos y áreas problemáticas de una comunidad determinada, entendiendo como comunidad el conjunto de individuos que habitan un área geográfica y mantienen una estrecha relación social, experimentando semejanza en actividades, costumbres, creencias y hábitos.

En la presente investigación, se plantea todo lo relacionado con los problemas de la comunidad, mirándolos bajo una perspectiva histórica, es decir, se destaca la forma como se originaron las comunidades marginadas de la ciudad de Barranquilla; se analizan de ellas las condiciones socio-económicas y culturales reflejadas en una realidad concreta.

Para la interpretación y el análisis de los aspectos generales de la comunidad, se retoman criterios sociológicos y de Trabajo Social, en especial el concepto de comunidad, desarrollo comunitario y bienestar social; todas estas series de categorías son las herramientas indispensables para el



respectivo análisis que merecen las comunidades marginadas de la ciudad de Barranquilla, para así de esta forma identificar la incidencia de las prácticas comunitarias de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, en la comunidad de Barranquilla; y analizar como la facultad ha intervenido desde que ha tenido vida como carrera profesional.

Siguiendo la posición discursiva del proceso investigativo que se desarrolla, en éste se teoriza sobre la concepción de la marginilidad social, retomando criterios y enfoques de las diferentes escuelas y posiciones filosóficas de las ciencias sociales, para luego exponer la realidad concreta de las comunidades marginadas de Barranquilla resaltando de ellas las características de la marginalidad social, por cuanto las condiciones económicas de los barrios marginados experimentan y no satisfacen necesidades de la vivienda, salud, desempleo, educación, servicios públicos, desnutrición; en fin una gama de problemas que han sido necesarios detectar, para ver en que forma el Trabajo Social Comunitario analiza e interpreta estos hechos sociales y de ahí formar y determinar los campos de intervención del trabajador social frente a las comunidades marginadas.

Por último se hace un estudio analítico de las comunidades

tomadas como muestra en el estudio, tales como: El Pueblo, La Luz, Las Malvinas, Gerlein y Villate, retomando de ellas sus problemas y necesidades. Al mismo tiempo se hace un análisis crítico de las prácticas de la Universidad Simón Bolívar, reelevando las formas de como los estudiantes desarrollan sus prácticas, teniendo en cuenta los procedimientos, horarios de trabajo, la supervisión y las actividades de bienestar social que se han desarrollado en estas comunidades marginadas; para analizar de esta forma la incidencia de las prácticas y así determinar las formas de intervención de Trabajo Social, identificando el perfil profesional del Trabajo Social comunitario, que se centraría en una labor concreta de acuerdo a las necesidades de las comunidades que a nivel general sería interviniendo en ellas, realizando labores de promoción, socialización educativa, concientizadora, todo esto conlleva a que el Trabajo Social comunitario, tenga áreas específicas de intervención y campos de acción en lo que concierne a su objeto de estudio,

Sentada la exposición del desarrollo de la investigación y por medio de ésta, el Trabajo Social se ha enfrentado en la búsqueda y desenvolvimiento del conocimiento científico, el análisis y la evaluación de los diferentes momentos de ese conocimiento, propios del quehacer científico del Trabajo Social pretendiendo ser válido y confiable, confrontandose

con la práctica misma, de ésta manera detecta los aciertos y desviaciones en el proceso de búsqueda de la verdad, y esa búsqueda de la verdad es la incidencia de las prácticas comunitarias de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar en la comunidad de Barranquilla; así de ésta forma el Trabajo Social Comunitario encuentra explicación y análisis de los problemas de las comunidades marginadas.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

Las ciencias sociales siempre se han preocupado, por el estudio de la vida del hombre en sociedad, está permanentemente en búsqueda de respuestas a los múltiples problemas, es la que ha hecho posible el avance y desarrollo de la sociedad. Motivados por ésta condición y dadas las características de nuestro trabajo de grado, hemos de tener en cuenta aspectos tales como precisar el concepto científico de comunidad; su proceso histórico, explicando y enfatizando las relaciones y contradicciones sociales que se dan en la sociedad.

Además es indispensable tener un marco de referencia sobre los principios y enfoques de trabajo social en cuanto al grupo denominado Comunidad; de igual forma los procesos metodológicos que tiene en su haber el trabajo social para intervenir en la comunidad. Es esencial teorizar y asimilar el concepto de desarrollo de la comunidad para analizar, interpretar y presentar las posibles alternativas a

los problemas concretos de las comunidades.

Todos los elementos señalados anteriormente permiten al grupo investigador aprehender las variables y los puntos más importantes para el análisis crítico de las incidencias de las prácticas comunitarias que se desarrollan en la Universidad Simón Bolívar por parte de las estudiantes de la facultad de Trabajo Social.

1.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES

En las disciplinas que tienen como objeto de estudio lo social, han hecho énfasis sobre el concepto de comunidad, por ejemplo, la economía, la vé bajo una perspectiva del proceso productivo, distribución y bienes de servicio y el consumo de éstos, analiza las unidades y las actividades económicas que desarrollan las comunidades, ya sea en el campo agrícola, industrial, comercial, etc. La Sociología analiza las comunidades con una visión más general en donde abarca lo económico, lo social, cultural, político, etc.

El Trabajo Social, como disciplina científica, tiene su enfoque propio de cómo observar y analizar las comunidades, más no quiere decir lo anterior que desconoce los criterios de las otras ciencias; sino que retoma los aspectos más im-



portantes e interesantes y apropiándose de los análisis críticos para optar un criterio que tenga más relación con dicha disciplina.

En términos generales el concepto de comunidad para Trabajo Social es un grupo de individuos que en algunos casos viven y trabajan juntos en un pueblo o en un barrio al cual se sienten pertenecer especialmente a ese sitio geográfico.

Muchos de éstos grupos todavía viven en un estrecho acuerdo con la tradición y la costumbre heredada, y muchos de ellos no son progresistas, y se muestran adversos y reaccionan a las pautas modernas. Unos han quedado demasiado aislados del mundo exterior y se sienten muy afectados por ello. Otros se han aferrado tan fuertemente a sus creencias tradicionales y a sus costumbres que se resisten a las tentativas para cambiarlas.

Algunos, por otra parte, han sido demasiado ignorantes, o demasiado pobres, para cambiar un rumbo sin más estímulos, ayuda y enseñanza que hasta cierto momento han tenido por otros grupos, instituciones o por parte de la organización estatal.

Muchas comunidades por sus mismas características y por su misma estructura social o elementos que la conforman,

en ocasiones reaccionan a los cambios socio-económicos, culturales, políticos, son adversas a las influencias foráneas ya sea de tipo institucional o estatal a que se transformen en comunidades abiertas y mantengan las pautas y asimilen las normas de comportamiento de todo un conglomerado que se denomina país o nación. Otras no creen en los programas o proyectos que formulan o tratan de ejecutar instituciones o el aparato estatal, por que en determinados momentos han sido engañados o afectados por éstas mismas; y por éstas circunstancias no aceptan los cambios o las transformaciones que pregonan otras unidades sociales diferentes a ellas.

El Trabajo Social entiende que la comunidad se caracteriza por un conjunto de elementos que necesariamente ha de tener en cuenta, por ejemplo: situación geográfica, la estructura social o individuos que la conforman, su organización política, la relación que tiene con otras comunidades, factores geográficos, su posición frente al estado, rasgos culturales, las organizaciones de base que existen en ella, la existencia de grupos sociales, los líderes que se transforman en agentes de cambio y se convierten en la unidad social o recursos disponibles para transformar el atraso o solucionar los problemas que se mantienen latentes; todas estas características son objetivas e indispensables para realizar las investigaciones necesarias, y de ahí formular los

planes de acción y participación con miras a buscar el bienestar de todo el conglomerado.

Se advierte, como lo señalamos con anterioridad que el concepto de comunidad no es limitado ni patrimonio exclusivo de disciplina alguna. Aquí se utiliza sin discriminación para explicar los procesos sociales en grupos primarios y secundarios que se dan en las sociedades urbanas teniendo en cuenta su nivel demográfico, socio-económico y cultural.

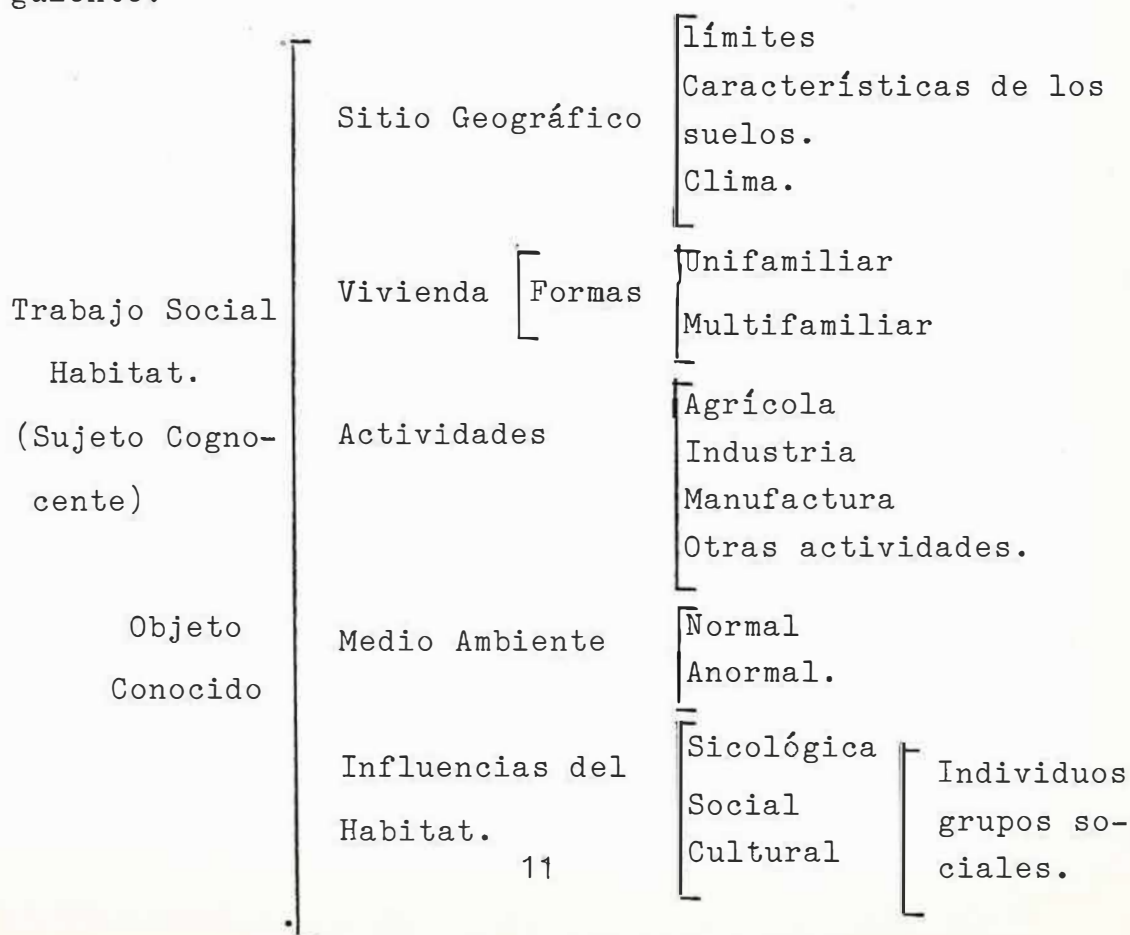
Lo anterior quiere decir que los profesionales de las Ciencias Sociales tienen como marco de referencia o como teoría procesos metodológicos diferentes y de acuerdo a una aceptación filosófica de cómo suceden los hechos externos a la conciencia social de los hombres; y de ahí, unos tendrán una posición metafísica, en donde las unidades sociales son pasivas y esperan que los cambios se produzcan sin ser motivados o promovidos por los individuos que lo conforman. Otros científicos sociales trabajan con un enfoque diferente, remontando las leyes del materialismo histórico y el método dialéctico; o si nó estos enfoques los adaptan a las características de la comunidad, pero sin ser dogmáticos, y pregonan que las transformaciones sociales han de ser llevadas a cabo por sus propios artífices.

Retomemos un concepto de la ciencia sociológica cuyo criterio nos permite tener una visión global y amplia del concepto de comunidad que permitirá observar, analizar las características esenciales de un grupo social determinado; para ésta disciplina comunidad es "el Conjunto de grupos sociales en razón de su habitat y administración. Los primeros de éstos grupos establecen relaciones e interacción en una forma más o menos normativa, basándose en status y roles interrelacionados unos con otros. Los grupos que constituyen la comunidad y las personas de éstos grupos están amalgamadas por una conciencia de identidad o intereses comunes que permiten diferenciar a sus miembros de quienes no lo són!" (1).

Este enfoque nos permite identificar en primer lugar lo que es un grupo social, para Trabajo Social y para el desarrollo mismo de la investigación y por ser objeto de estudio del trabajo Social, los grupos sociales son la célula básica y el elemento que más hace vida en una comunidad determinada, en ellos se observan costumbres, hábitos, formas de pensar, concepciones, formas de relación social, actividades que desarrollan, que indiscutiblemente son elementos esenciales que se tienen en cuenta para estudiar e investigar cualquier comunidad. Al mismo tiempo hace énfasis sobre la conciencia social de las comunidades, los intereses co-

munes de éstas permitiéndonos diferenciar quienes son sus miembros y cuales son sus planes, tanto individuales como comunitarios.

El elemento habitat que se relaciona en el enfoque anterior para trabajo Social es importante tenerlo en cuenta porque nos señala la manera de habitar y ocupar el espacio y las actividades esenciales que se relacionan con él. Se sabe a ciencia cierta que el habitat ejerce una cierta influencia sobre el organismo y la psicología del individuo y de las comunidades. En él, Trabajo Social identifica lo siguiente:





Como se observa en el esquema anterior Trabajo Social tiene como quehacer profesional investigar problemas que tienen existencia en la comunidad ya sea de carácter social, económico e incluso a nivel individual, lo que se denomina en esta ciencia la opción metodológica del análisis de caso.

Otra postura o criterio sobre el concepto de comunidad que más interesa a la investigación es la que presenta Ezequiel Ander-Egg, en donde hace énfasis que "comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia y sentido de solidaridad y significación, ésta unidad social se sitúa o se ubica en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas se interrelacionan más significativamente que en otro contexto social. (2).

Examinando autores como T. R. Batten, Natalio Kisnerman, Agustín Urrego, Maritza Jimenez Bullaín, e instituciones como el Celat y la Cepal, se puede llegar a la conclusión que toda comunidad tiene como elementos principales:

Un área geográfica (límites, factores físicos).

Una estructura social (grupos sociales, instituciones, relaciones sociales)

Un elemento psicológico (sentimiento de pertenencia, sentimiento de grupo, etc).

Todos éstos criterios y enfoques hacen viable que la investigación pueda conocer las principales características de una comunidad, de igual forma analizar la problemática socio-económica, hacer un análisis crítico de las comunidades marginadas tomadas como muestra en el estudio; y de inmediato diseñar la intervención de Trabajo Social en la problemática de la comunidad.

Ampliando el concepto de comunidad, ésta consiste en un conjunto de personas que entablan alguna clase de relación entre sí: Incluso los grupos informales crean algunos elementos estructurales, es decir, tienen en común actividades, creencias, hábitos y forman entre ellos una relación que los identifican como tal.

En el sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área delimitada; cuando se habla de comunidad es aquella que tie-

ne varios rasgos o elementos en común, tales como: intereses económicos, escala de valores, tradición idéntica, en fin, una gama de variables que los identifican como comunidad.

Otro concepto de comunidad es el que se refiere como aquel "Subgrupo que tiene muchas características de la sociedad pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados". (3).

Lo anterior implica que en la comunidad se forman pequeños grupos sociales que mantienen pautas de comportamientos similares que lo distinguen de los otros grupos; y la suma de ellos conforman una comunidad amplia.

Se consideran cuatro (4) componentes o cuatro (4) características principales de la comunidad, ésta apreciación se puede obtener por la relación directa entre el grupo investigador y la realidad completa que se presenta fuera de la mente, se puede deducir que éstas características son:

Es un grupo de individuos con una serie de relaciones alternas, comunes, que se han formado a través del tiempo.

Los miembros de la comunidad ocupan un territorio o una u-

nidad física.



Existen una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades de grupo.

Persiste una estratificación social a veces con intereses comunes pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos o antagónicos.

1.2 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD.

Es de suma importancia que el Trabajo Social tenga en cuenta la historia cíclica de la comunidad, a través de ella se manifiestan las tradiciones y los valores sociales. El desarrollo histórico es influyente para toda comunidad por que se puede detectar los procesos y cambios que han existido en éstas; lo antiguo y lo tradicional, nos remite a una serie de creencias y valores que nos identificará si los grupos aceptan o nó los cambios.

Sobre América Latina y Colombia específicamente, las comunidades localizadas en la Costa Norte han sido afectadas por diferentes procesos históricos, que han moldeado el desarrollo y el devenir de las comunidades, pues bien, prime-

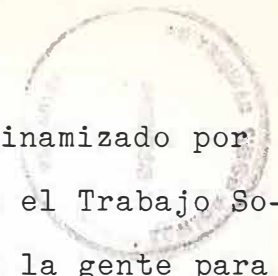
ro la comunidad indígena con su economía, costumbres, organización social, creencias religiosas; luego las comunidades son controladas por el impacto y la presencia del dominio español, imponiéndoles sus planes económicos, sociales y las creencias religiosas; después entra en un proceso de liberación, de independencia, de organización económica, coordinado por los grupos sociales que más tienen participación en el período independista. Hoy por hoy las comunidades tienen cierta influencia de las condiciones socio-económicas del sistema capitalista y su desarrollo está en base a dichas condiciones; y en éste último período es donde las comunidades se tornan complejas y se emproblematizan y las disciplinas sociales están obligadas con sus enfoques y opciones metodológicas a trabajar con ellas.

Mucho se ha hablado y se seguirá teorizando sobre cómo trabajar y con qué enfoque se ha de trabajar en las comunidades. Muchos pensadores sostienen que los cambios sociales en las comunidades ocurren porque así ha de ser, otros cómo una nueva concepción y dirigida casi siempre por Trabajo Social, Sociólogos y Cientistas Sociales de avanzada, opinan que los cambios han de ser provocados y orientados por sus propios artífices. Bajo ésta óptica cree que las organizaciones de base son fundamentales y decisorias en los cambios inminentes y por contacto que se dan en los

diferentes tipos de sociedades, tanto es así, que Trabajo Social trabaja en las acciones comunales, asociaciones cívicas, agremiaciones profesionales, partiendo de que éstas organizaciones pertenecen a las comunidades y toman existencia en ellas.

Para T. R. Batten, actualmente hay varias tendencias para trabajar en comunidad "una es que la organización que trabaja en la misma región en agricultura, servicios públicos educación, etc., planeen y trabajen juntos de manera más coordinada que en el pasado, fundiendo sus programas individuales en un programa que lo incluya todo y esté bien equilibrado, a fin de que el trabajo de cada organización fortalezca y complemente el trabajo de las demás. Segunda tendencia es trabajar con grupos, y una tercer obtener gentes para que tomen parte la más activa posible, en el desarrollo de la comunidad". (4).

El trabajo comunitario es una forma organizada de actuar de una comunidad, ya sea en una zona, barrio, grupo de personas o intereses comunes para contribuir en la solución de los problemas sociales que le afectan y no han sido resueltos adecuadamente por la organización de bienestar social; entendiéndola así Trabajo Social optará que el trabajo comunitario es un proceso que se puede dar espontáneamente



en las comunidades, pero también puede ser dinamizado por personas externas a ellos, para nuestro caso el Trabajo Social le interesa involucrarse y trabajar con la gente para contribuir con ellas en la solución de sus propios problemas. Se puede elegir, seleccionar preferir la tendencia señalada por Batten, "pero teniendo en cuenta el grado de socialización de la comunidad, es decir el proceso de organización de la comunidad requiere la movilización de individuos y grupos para identificar los problemas y necesidades que los afectan, definir los más críticos y prioritarios, formular las alternativas de solución, diseñar los medios de comunicación, evaluar los elementos y sectores de la comunidad para que ellos mismos implementen las acciones y movilicen los recursos tanto internos como externos que tengan como finalidad la solución de los problemas". (5).

Trabajo Social retoma algunos principios o enfoques y formas de Trabajo Social en la comunidad para prestar sus servicios profesionales, esos servicios son: rehabilitación social, protección y asistencia social, promoción y prevención social, éstas formas de intervención son inherentes al núcleo de referencia laboral del Trabajo Social y su nivel de participación. Por lo regular es un agente canalizador

de intereses individuales, institucionales, o poblacionales, agilizando los procesos objetivos de la realidad social. Otras veces facilita los mecanismos y los procedimientos para proveer recursos.

Promueve cambios, programas y proyectos sociales. En verdad que la tarea del trabajador social en las comunidades es amplia y diversa, que va desde la investigación, planificación, administración, ejecución y evaluación de los programas y servicios de bienestar social diseñados para una comunidad determinada. Para realizar las labores señaladas anteriormente, hay que tener en cuenta las concepciones predominantes para las formas de intervención en la comunidad, una será la asistencialista o tradicionalista, que tiene en cuenta y se enmarca en los programas de beneficencia y filantropía, en donde la comunidad recibe todos los beneficios sin que ésta aporte en absoluto para solucionar sus problemas, la reconceptualización que pretende hacer reformas estructurales a las comunidades que atiende, que sólo se empeñen en solucionar algunos problemas secundarios y muchas veces los grupos sociales no intervienen en el diseño de los programas de bienestar social. La concepción creativa, concepción predominante hoy en día para trabajar en comunidad, que tiene como principios fundamentales trabajar mancomunadamente con las organizaciones de base,

coordinando y planificando los programas en donde recogen los criterios y las sugerencias de los grupos; además las comunidades mismas son las que promueven el cambio social a un trabajo múltiple y coordinado por profesionales que han sabido promocionar el cambio.

El Trabajador Social ha de tener en cuenta que en una comunidad desorganizada y/o con una organización incipiente, la actividad es mucho más compleja que en las comunidades bien organizadas, porque en las primeras se pueden presentar los siguientes obstáculos:

- "A. En las comunidades desorganizadas los grupos están desorganizados.
- B. Inexistencia de líderes.
- C. Contradicciones de grupo.
- D. Resistencia al cambio.
- E. Rechazo a individuos foráneos". (6).

Bajo estas circunstancias el Trabajador Social Prepara las formas y procedimientos para realizar su actividad profe-

sional; con éstas dificultades será más difícil pero no imposible, aquí entrará en juego su capacidad, destreza, técnicas, su metodología y su intelecto para poder intervenir en esas circunstancias.

Trabajo Social construye unos principios, postulados, teorías acerca de un problema y la forma de resolverlos, y al mismo tiempo la opción metodológica; y entre los fundamentos principales de Trabajo Social comunitario está el de:

Tener una concepción o explicación conceptual de lo que es una comunidad.

El origen y los problemas de la Comunidad.

Las maneras de cambiar que tienen las comunidades.

Principios de trabajo.

Indicaciones sobre los roles que debe asumir el Trabajador Social.

Estrategias de intervención y táctica para lograr cambios.

Depende de la aplicación de éstos principios y de los enfo-

ques del Trabajador Social podrá intervenir y participar activamente en la comunidad y tendrá un quehacer definido dentro de las ciencias sociales.

Las Naciones Unidas en su afán de buscar un mejor bienestar a los pueblos y naciones con problemas reformulan los principios del servicio social enmarcados en los siguientes aspectos:

- "A. Reconocer el valor del ser humano como individuo, cualquiera sean sus circunstancias, condición, raza, religión, opinión pública o conducta, y hacer lo posible por fomentar en el individuo un sentimiento de dignidad y de respeto propio.
- B. Respetar las diferencias entre los individuos, grupos y comunidades, tratando al mismo tiempo de conciliarlas con el bienestar común.
- C. Fomentar el propio esfuerzo como medio, desarrollar en el individuo el sentimiento de confianza en sí mismo y su capacidad para afrontar responsabilidades.
- D. Promover oportunidades para una vida más satisfactoria en las circunstancias particulares en que se encuentran

los individuos, los grupos, o las comunidades.

- E. Aceptar el deber profesional de trabajar en pro de la aplicación de medidas sociales compatibles con los principios y conocimientos del servicio social, acerca de los anhelos y las necesidades humanas, con objeto de brindar a toda persona la posibilidad de hacer el mejor uso posible de su medio y de sus propias aptitudes.
- F. Respetar la índole confidencial de la relación profesional.
- G. Hacer uso responsable de la relación profesional con miras a promover lo más objetivamente posible, el mayor bien para el individuo y los mejores intereses de la sociedad". (7).

Estos son los procedimientos éticos de la profesión de trabajo Social, entendiéndose como ética profesional, cómo un auténtico sistema de valores espirituales, y esos valores están implícitos en los principios que lo sustenta; esos valores se expresan por medio de la aceptación, individualización, responsabilidad, autodeterminación, autenticidad la realización de la plenitud humana, la dedicación al trabajo, la creatividad, la actitud positiva frente a la vida;

la apertura al diálogo y al cambio, la participación, el sentimiento comunitario; en fin una gama de valores que están implícitos en el Trabajo Social que debe tener en cuenta para desarrollar cualquier actividad en comunidad.

1.3 PROCESO METODOLOGICO PARA INTERVENIR EN LA COMUNIDAD.

En Trabajo Social revisten importancia los procesos metodológicos para actuar en cualquier actividad, entendiéndose como procesos aquellos procedimientos tanto materiales, como inmateriales para llegar a un determinado objetivo.

Como método general se emplea el método científico, algunos trabajadores sociales diseñan y utilizan métodos particulares formando el calificativo de:

Método de grupo.

Método de organización y desarrollo de la comunidad.

Método de Trabajo Social individual.

Método básico.

Método de Investigación-acción.

Método temático o de concientización.

Método Psicosocial.

Método Operacional.

Todos éstos métodos son procesos de intervención, siguiendo las pautas de todo proceso investigativo que giran en torno a una realidad concreta; ésta intervención tiene unas etapas, así:

Investigación.

Sistematización cuantitativa y cualitativa de los datos.

Interpretación analítica de las informaciones recogidas.

Deducciones practico-teórico.

Diseño de actuación en función de objetivos, formas y niveles de información.

Las técnicas de investigación social por emplear están definidas de acuerdo al objeto de intervención, los propósitos, y el método en sí. Las técnicas más usuales son:

Observación.

Entrevistas.

Cuestionarios.

Encuestas.

Sondeos de Opinión.

Visitas Domiciliarias.

Dinámicas grupales.

Escalas.

En realidad éstas formas de intervención y éstas técnicas son procesos metodológicos a nivel general, pero a nivel de comunidad tendrá que recurrir a diseñar procesos metodológicos que se adapten al trabajo comunitario, entendiéndose ésto como una forma de ejercer la función de prestación de servicios directos en Trabajo Social con posibilidades de atender amplios sectores de población.

Trabajo Social al diseñar una técnica o modelo específico

para trabajar en comunidad debe tener en cuenta que en éstas las necesidades humanas no son atendidas por las siguientes razones:

Los conocimientos por parte de la sociedad en general y de sus dirigentes de los verdaderos problemas sociales y de las necesidades humanas.

Se desconoce qué estos problemas y necesidades afectan a las personas de un determinado grupo social.

En la Comunidades hay escasez de programas y servicios.

Escasez de recursos para atender las innumerables necesidades.

Inadecuada distribución de los recursos existentes.

Trabajo Social en la actualidad ha diseñado unos modelos o enfoques para trabajar en comunidad, entendiendo cómo modelo las construcciones teóricas elaboradas para actuar en la práctica, es decir se construyen teorías para un problema y la forma de resolverlo.

Los modelos que se conocen en la actualidad son:

Modelo de desarrollo local: Este enfoque tiene cómo características principales las siguientes:

Concepto de comunidad.

Supuestos en relación con la estructura de la comunidad.

Supuestos en relación a los problemas comunitarios.

Proceso de Trabajo.

Roles de Trabajo Social.

Modelo de acción Social: Es aquel que considera que la pobreza y los problemas de la comunidad son producto de una gran injusticia social, y que ésta sólo puede ser recogida por las acciones de los grupos afectados, que presionan un cambio en la situación por medio de la disensión y el conflicto.

Este enfoque tiene como esquema de trabajo el siguiente:

Supuesto sobre la comunidad y sus problemas.

Objetivos de enfoque.

Supuestos de cambios en éste enfoque.

Estrategias básicas de cambio.

Tácticas de acción social.

Roles de Trabajo Social.

Modelo de Agencias: Es una manera de concebir el trabajo comunitario que está determinado básicamente por la estructura y funciones que auspician el trabajo de comunidad.

Presentan como esquema de trabajo, los siguientes pasos:

Definición del problema.

Establecimiento de estructura y comunicación para consideración de los problemas.

Estudios de alternativas de solución y adopción de una política.

Desarrollo e implementación del plan.

Las Agencias que desarrollan éstos modelos son:

Asociaciones voluntarias: Entendiéndose todas aquellas entidades conformadas por personas que tienen intereses comunes, status y factores culturales similares (Clubes, Defensa Civil).

Agencias de servicio Directo: Son aquellas que tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades de un grupo específico de provisión a través de servicio directo.

Agencias de planeación y distribución de los recursos: Son entidades que se dedican a planear programas y servicios, en base a fondos procedentes de diferentes instituciones tomando decisiones sobre cómo distribuirlos o redistribuirlos (Fundaciones).

Todos éstos modelos son las formas de trabajar en comunidad, para contribuir a la solución de los problemas sociales que la afectan y que no han sido resueltos adecuadamente por las organizaciones del bienestar social; Trabajo Social seleccionará un modelo dependiendo de la comunidad y de sus problemas.

1.4 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

El concepto de desarrollo ha ido creciendo históricamente,

se ha tomado como riqueza, crecimiento atendido como aumento progresivo de producto interno de una nación o comunidad o como expansión o amplitud y seguridad de los medios, o también como desarrollo económico o niveles óptimos de productividad hasta llegar al actual criterio de desarrollo económico integral o armónico.

El Trabajo Social entiende como desarrollo de la comunidad todos aquellos aspectos que tienen como finalidad elevar los niveles de vida o todo lo que hace a las condiciones reales de vida, es decir, salud, higiene y salubridad, trabajo, educación permanente, acceso a los bienes culturales y vivienda adecuada. En sí el nivel de vida, concretar las aspiraciones que se desean alcanzar, siempre y cuando éstas sean realistas.

Ultimamente con el enfoque recreativo que se tiene de trabajo Social se ha reconceptualizado el concepto de desarrollo de la comunidad; y según Natalio Kisnerman, se entiende como "aquel proceso en el cual un conjunto de actividades y medidas son programadas, ejecutadas, y evaluadas con la participación dinámica de gobierno, técnicas y pueblo, buscando lograr el bienestar social". (8).

Visto así el desarrollo de la comunidad es un derecho en el



sentido de que todos los hombres deben crecer y un deber en sentido de ayudar solidariamente a que los otros crezcan con nosotros, es procurar un cambio en todos los niveles del ser humano, no sólo teniendo en cuenta lo cuantitativo o material sino lo cualitativo (lo espiritual).

El desarrollo de la comunidad debe ir dirigido a todos los hombres y es labor de todas las unidades sociales, lograr el bienestar de todos los que pertenecen tanto individual como grupalmente a la comunidad, reconociendo al hombre como el artífice de su éxito o de su fracaso, todo ser humano es una fuente de recursos potenciales, que su capital humano es el que produce los cambios, quién crea la cultura, quién maneja las técnicas y los procedimientos para buscar su propio bienestar y el colectivo.

Trabajar para el Desarrollo es, en pocas palabras poner a disposición de los otros lo que se tiene como tema, crea el espíritu de convivencia y hacer descubrir el sentido de solidaridad social y tener sobre todo una conciencia de crítica de cuales son los problemas y cómo se deben resolver activamente junto con la comunidad en busca de su solución.

El concepto de desarrollo de la comunidad es bastante reciente, sin embargo, hay posturas contradictorias que van

de acuerdo a las condiciones socio-económicas de los pueblos, para ésto la organización de las Naciones Unidas se expresa así:

"Desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad, integrar a éstas a la vida del país, permitirles contribuir plenamente al proceso nacional. En éste complejo de procesos intervienen por lo tanto dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida con una dependencia casi total de su propia iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mútua, y aumenten su eficacia". (9).

En fín, el desarrollo comunitario es propio de los grupos que pertenecen a éstas, siempre y cuando los esfuerzos de la población sean coordinados y desarrollados armoniosamente en busca de la solución de sus problemas. Reconociendo así, la existencia de los incalculables potenciales de la comunidad, el poder decisorio y la capacidad de superación Trabajo Social ha de intervenir como promotor, asesor, coordinador para mejorar las condiciones socio-económicas de las comunidades.

1.5 PROBLEMATICA SOCIOECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A NIVEL GENERAL.

Las ciencias sociales como la Psicología, Trabajo Social, Economía, Sociología, siempre han ubicado como problemática o áreas de investigación, los siguientes niveles:

Problemas económicos.

Problema social.

Problema individual.

Problema de grupo.

En fin, éstas son de carácter general. Empremáticamente se presenta a continuación los problemas que más afrontan las comunidades contemporáneas:

" 1. Problemas demográficos.

A. Elevada tasa de fecundidad.

B. Alta tasa de natalidad.

C. Elevada tasa de fertilidad.

D. Migración e inmigración.

E. Alta tasa de morbilidad.

F. Poca expectativa de vida.

2. Problemas económicos.

A. Pocas posibilidades de trabajo.

B. Bajo ingreso.

C. Dificultades en el proceso productivo.

D. Poca opción de ahorro.

E. Poca productividad.

F. Dependencia económica.

3. Problemas sociales.

A. Educación.



B. Salubridad y Seguridad Social.

C. Vivienda.

D. Servicios Públicos.

4. Problemas de carácter político.

A. Inestabilidad política.

B. Falta de credibilidad en los grupos políticos.

C. Posición inferior de la mujer en los procesos políticos.

D. Baja conciencia política de la población.

E. Subversión." (10).

Según Jorge Torres Díaz, el Trabajo social mira como problemas del hombre, los siguientes aspectos:

" 1. Problemas individuales.

A. Desnutrición.

B. Enfermedad.

C. Desocupación laboral.

D. Drogadicción.

E. Prostitución.

F. Delincuencia.

G. Egoísmo.

H. Apatía.

I. Corrupción.

2. Problemas grupales.

A. Ausencia de socialización.

B. Ausencia de servicios.

C. Marginalidad.

D. Desintegración social.

E. Liderazgo autoritario". (11)

Estos problemas enmarcados dentro de la problemática social son objetos de estudio de trabajo Social, haciendo énfasis en que sus investigaciones han de tener cómo objetivos analizar e interpretar éstos problemas con una visión creativa y no paternalista, en donde los mismos individuos o grupos participen activamente en la solución de sus problemas.

Los problemas que más se presentan en la comunidad urbana están relacionados con lo individual o lo grupal, pero tienen que mirarse que éstos problemas se deben enfocar con el criterio de que todo hábitat urbano presenta características propias, por lo tanto se le debe mirar como tal.

Los problemas que se presentan en las comunidades que tienen unas explicaciones de carácter económico, los individuos que la conforman tienen bajos ingresos económicos, que no logran satisfacer las necesidades prioritarias incidiendo en sus niveles de vida, por tal razón se deben buscar indicadores económicos que expliquen el porqué del atraso, entre éstos indicadores está la fuente de trabajo, población inactiva, mal distribución de los ingresos, poca cobertura a la población económicamente activa, inestabilidad laboral y la estrechez del mercado de trabajo, y muchas ve-

3

ces las organizaciones empresariales no amplían los puestos de trabajo incidiendo en que la población no tenga acceso a desarrollar una actividad.

En los problemas de carácter social se explica mediante la cobertura por parte del Estado y de sus instituciones a desarrollar los objetivos y programas que deben realizar y ejecutar en cuanto a la salud, educación, seguridad social, rehabilitación, proporcionar adecuadamente y eficientemente los servicios públicos, tales como medios de comunicación, agua, energía y demás servicios conexos a la vivienda.

(1) AVILA, Abel. Manual para el Desarrollo de la comunidad.

Ediciones Lallemand Abramuck. Barranquilla, 1.980,
Página 9.

(2) ANDER- Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. E-

diciones Eco Ilph. Buenos Aires, Argentina, 1.974,
Página 60.

(3) FONDO DE CULTURA ECONOMICA. "Diccionario de Sociología"

Henry Pratt Fairchild, Editor Mexico, 1.975, Pág. 53.

(4) BATTEN, T. R. Las Comunidades y su desarrollo. Fondo de

Cultura Económica. México. 1.977. Pág. 14.

- (5) BATTEN, T. R. Las Comunidades y su desarrollo. Fondo de Cultura Económica. Mexico, 1.977. Págs. 13-14.
- (6) Ibídem. Pag. 60.
- (7) KISNERMAN, Natalio. Etica para el servicio Social. Edición Humanitas. Buenos Aires, 1.976, Págs. 77-79.
- (8) Ibídem. Pág. 110.
- (9) AVILA, Abel. "Explosión demográfica". Editorial Plaza y Janes. Bogotá, 1.977. Pág. 17.
- (10) CASTILLO, José María. Sociología del Desarrollo No. 8. Barranquilla, 1.978. Pág. 50.
- (11) TORRES DIAZ, Jorge. "Razón de ser del Trabajo Social". Facultad de Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Noviembre 1.984.

2. LA PROBLEMÁTICA DE LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA.

La marginalidad es una forma de inserción en la sociedad global, en donde un grupo determinado no participa ni adquiere de los recursos y beneficios que brinda la sociedad ni el grupo toma decisiones. El sector marginal está integrado por diversos grupos tales como los campesinos, los indígenas, los pequeños artesanos, los obreros y empleados no especializados, los desocupados, los sub-ocupados; el conglomerado social más visible de los marginados son los grupos que residen en las periferias de las grandes ciudades; hoy en día por su gran población y extensión se denominan zona metropolitana.

El sector marginal incluye varias capas sociales, aglomeradas en un hábitat, pero sin conciencia común de su situación; los individuos que pertenecen a los sectores marginados se comportan como unidades sociales desarticuladas, incapaces de expresar su solidaridad en organizaciones socia-

les permanentes y coordinadas entre sí. Sus ocupaciones son inestables y en bajo nivel de productividad: "La mayoría sub-ocupados o desocupados; apenas se benefician un mínimo de la seguridad social, están desnutridos, son analfabetas, carecen de vivienda adecuada, de atención médica y sanitarias". (12).

Los grupos marginados no contribuyen en sus decisiones y capacidades a la solución de los problemas sociales, ni siquiera de aquellos que les afectan directamente y en que va comprometido su propio bienestar; en fin, la marginalidad social es la situación de miseria que penetra en todas las dimensiones de la vida personal y corroe poco a poco las mismas raíces de su humanidad.

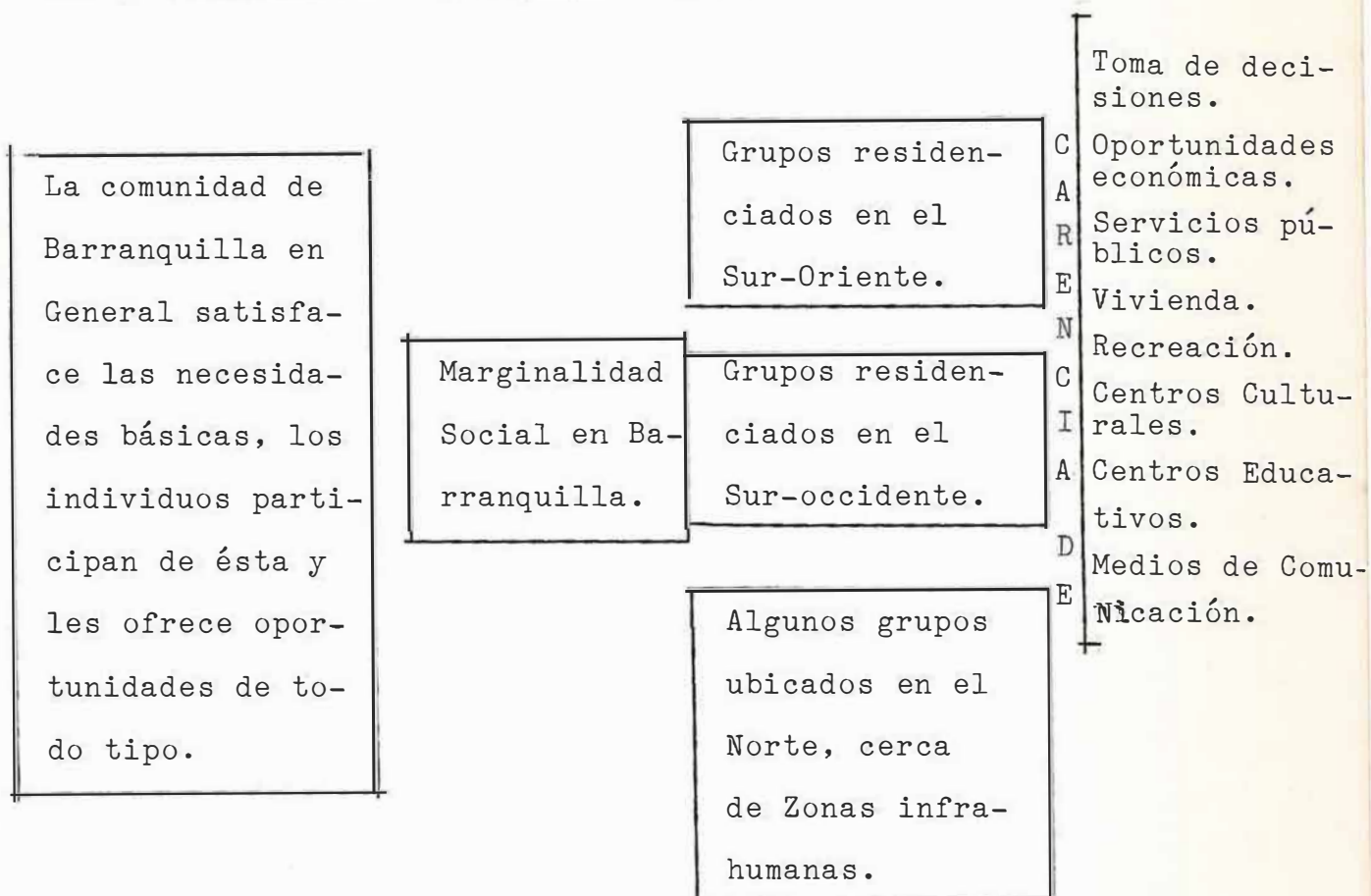
El marginado social es un ser expulsado de los beneficios de la sociedad, ha sido condenado a ella en todo lo que implica su situación socio-económica, situaciones que se caracterizan por hambre, enfermedad, raquitismo, inseguridad crímenes, promiscuidad y todo lo que implica insatisfacción de necesidades. El marginado social es un individuo disminuido en su ser, suspendido en su iniciativa y en su creatividad, falta de solidaridad y en su grupo, en su conciencia preserva unos esquemas mentales que impiden percibir su propia realidad aunque sea la muerte.

Partiendo de las anteriores generalizaciones teóricas, los grupos marginales son concebidos como miembros de la sociedad de un país pero que no llegan a penetrar en la intimidad de sus estructuras, es decir, no se benefician de las instituciones económicas, políticas, educativas, culturales y de todos aquellos servicios públicos que presta la sociedad en general.

Considerando a la comunidad de Barranquilla cómo zona metropolitana y como una gran ciudad, podemos observar en su periferia los denominados grupos marginados, éstos se han asentado en los lugares distantes del centro de la ciudad, se han congregado en la parte Sur-oriental y Sur-Occidental, venidos de los otros departamentos de la Costa Atlántica, en busca de un "mejor bienestar", porque la ciudad en referencia les ofrece "empleo, vivienda, educación, servicios públicos" y todo lo que concierne a las necesidades humanas. Pero si se observa detenidamente y se hace una investigación de campo, la realidad es otra, los grupos marginados residentes en la periferia experimentan problemas sociales de toda índole, tales como: carencia de vivienda adecuada, falta de oportunidades para desempeñar un oficio, inseguridad, insalubridad y todo lo que concierne a la humanización del hombre. La marginalidad social de Barranquilla se manifiesta en las capas sociales de bajos recursos económicos,

éstos han venido de otros lugares en su afán de lograr un mejor bienestar, la ciudad para ellos fué un lugar para satisfacer las necesidades materiales y espirituales, convirtiéndose esas necesidades en problemas sociales que los afectan a todos y sufren la miseria en todos los aspectos de su integridad física y mental.

La marginalidad social en Barranquilla, la podemos explicar gráficamente en el siguiente diagrama:



Según el cuadro anterior, algunas unidades sociales de la comunidad de Barranquilla, satisfacen plenamente las necesidades sociales básicas y complementarias mientras un gran número de individuos no participa ni siquiera de los servicios que ofrece la sociedad, en especial aquellos grupos residentes en la periferia de la ciudad, tales como los que habitan en la comunidad de El Pueblo, Gerlein y Villate, las malvinas, Siete de Abril y otros ubicados en el Sur-oriente, Sur-occidente, y algunos en el Noroccidente, careciendo de todas las necesidades básicas del ser humano.

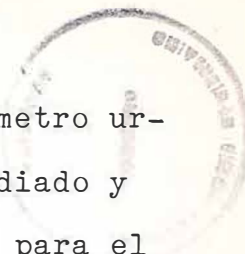
2.1 LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LAS COMUNIDADES MARGINADAS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

2.1.1 El Pueblo.

2.1.1.1 Desarrollo Histórico.

La Comunidad El Pueblo fué fundada durante el Gobierno de Lopez Michelsen en el año de 1.976 y habitada en 1.979. Se construyó en los terrenos que son o fueron de Castro Tcherrassi, Emilio Lébolo y Salcedo Ltda, quienes formaron parte de la firma constructora.

Esta firma presentó a la Oficina de Proyectos y Licitación



del ICT un plan de vivienda popular fuera del perímetro urbano de la ciudad, el cual fué cuidadosamente estudiado y el año de 1.976 se envió un personal especializado para el estudio de terrenos, siendo el resultado negativo para la construcción, debido a que su construcción es arcillosa y necesita técnicas especiales para construir las casas, o sea la colocación de estructuras metálicas y especiales en los cimientos y así evitar el agrietamiento de pisos y paredes de las viviendas, lo cual demandaría una gran inversión. Después de lo anterior se necesitaba el visto bueno de las empresas Públicas Municipales de Barranquilla y Electrificadora del Atlántico; con el fin de saber si éstas entidades podrían extender hasta éste lugar las redes de alumbrado, acueducto y alcantarillado; pero cómo éste plan no ofrecía muchas garantías; éstas oficinas rechazaron el proyecto. En los archivos del I.C.T. reposa la resolución en la cual se rechazó dicho plan. Se desconoce la forma cómo esa firma constructora, ante la negativa del I.C.T., Empresas Públicas de Barranquilla, y Electrificadora del Atlántico, obtuvo la autorización para la construcción de dicha urbanización y se le concedió el contrato a cada arquitecto para la construcción de 500 casas cada uno.

Esta construcción se inició con el plan p3 que significa la coordinación de las firmas constructoras, el I.C.T. y Adju-

dicatarios, éstas casas fueron adjudicadas antes de ser terminadas; una vez terminada la construcción y el compromiso del I.C.T. con la firma constructora, los adjudicatarios iniciales rechazaron las viviendas y retiraron las cuotas iniciales que fueron de \$ 4.000.00, estipulada por el I.C.T., debido al aislamiento de ésta comunidad de la ciudad, además por no contar con los servicios públicos indispensables, fué así como a ésta urbanización la cobijó la Ley 43, la cual contemplaba la erradicación de tugurios por parte de la Gobernación del Atlántico, siendo financiada sus partes por la recaudación del valor de las estampillas pro-tugurios.

Más tarde se presentaron a las oficinas del I.C.T. nuevos habitantes aspirantes a las viviendas, con una orden de la gobernación del Atlántico, de adjudicarles, con sólo mil quinientos pesos (\$ 1.500.00) para gastos de escrituración, debido al déficit de vivienda y al aporte mínimo para la adquisición de éstas se presentó un caos en el I.C.T., pues muchas personas invadieron directamente la urbanización generando así conflictos y desórdenes.

Según información del Jefe de Proyecto y Licitación del I.C.T. estaban dentro de los planos la instalación de un nuevo alcantarillado para ésta comunidad con el fin de hacer

desaparecer de pozo de oxidación, el cual presenta un foco de infección y epidemias que afecta a los habitantes de la comunidad y particularmente a la población infantil.

Consta de 1.500 casas clasificadas con la nomenclatura de manzanas y lotes, para un total de 51 manzanas que en su mayoría la conforman 30 lotes.

Estas casas fueron entregadas en obra negra y con patios colectivos por manzanas, siendo sus dependencias un salón múltiple, una alcoba, una cocina, un baño; pero en la actualidad algunas de sus viviendas han sido remodeladas, mientras que otras aún se encuentran en obra negra debido a los bajos ingresos de sus habitantes.

2.1.1.2 Vías de Comunicación.

Cuenta con una sólo vía de comunicación, que comunica el Barrio La Paz y la Circunvalar con El Pueblo, debido a las características de aislada y de estar rodeada de terrenos baldíos, presenta dificultad de construcción de otras vías de acceso a la comunidad. En lo que hace mención a las calles internas de la comunidad se encuentran sin pavimentar lo cual dificulta la penetración y el tráfico de los vehículos.

4

2.1.1.3 Vivienda.

Las casas no presentan los elementos mínimos para vivir dignamente, se da una falta de higiene y de salud. El tipo de vivienda es la llamada molde, porque presenta la misma estructura, presenta los siguientes problemas:

Mala distribución del espacio, hacinamiento, y por consiguiente, promiscuidad.

No presenta buena ventilación.

No tienen caja de aire, y el patio es compartido.

2.1.1.4 Población.

Consta de 10.000 habitantes aproximadamente, predominando el sexo femenino. (Informe del I.C.T. Plan de vivienda, 1.983).

Problemas sentidos por la comunidad:

Carencia de servicios públicos.

Deficiencia de locales escolares.

Carencia de sitios recreacionales.

Falta de personal paramédico y equipamiento del puesto de salud.

Contaminación ambiental.

Seguridad Social.

Problemas identificados por el Trabajador Social:

Desorganización de los miembros de la comunidad.

Desintegración de los organismos de base.

Falta de asesoría de los organismos existentes para ejecutar sus funciones.

Desintegración familiar.

Deserción escolar.

Problemas de delincuencia, drogadicción, prostitución.

Actitud negativa ante las actividades comunitarias.

Conformismo de su situación.

Bajo nivel educacional de los miembros.

2.1.2 Gerlein y Villate.

2.1.2.1 Desarrollo histórico.

Se fundó en el año 1.949. Una parte de éste barrio fué adjudicado por los señores Gerlein y Villate, que se los compraron, sus dueños poseen escrituras, éstos terrenos eran enmontados y las personas que los compraron los acondicionaron para construir sus viviendas, esta parte del barrio adquirida legalmente es la que representa un mejor desarrollo en los aspectos relacionados a infraestructura, con relación a otros sectores de la comunidad que fueron invadidos por los colonos, que lógicamente, en una forma desordenada construyeron sus viviendas; en forma general la comunidad ha presentado emigraciones e inmigraciones con referencia a sus habitantes, pero en una escala muy baja, pero la mayoría de sus habitantes tienen más de 20 años de habitar en esa comunidad, se puede decir que han crecido generaciones en el barrio. Esta comunidad en su mayoría está integrada por personas de escasos recursos económicos, las familias son extensas.

2.1.2.2 Vivienda.

En la Comunidad Gerlein y Villate, la mayoría de las viviendas son materiales. Hay unas de tabla y sin piso. Se detecta hacinamiento al vivir hasta cinco familias en una sólo vivienda, lo que origina la promiscuidad. En la comunidad la distribución y uso del espacio en la mayoría de las viviendas está dado en una forma desproporcionada y desorganizada.

2.1.2.3 Población.

Hay aproximadamente 4.430 habitantes. (Informe del I.C.T. Plan de Vivienda, 1.983.)

2.1.2.4 Servicios públicos.

Son deficientes, el servicio de agua no es permanente, hay algunos sectores en los cuales viene el agua por 4 horas y en otros casi nunca llega, donde los moradores se ven obligados a comprar litros de agua por diez pesos (\$ 10). El servicio de aseo es todavía más irregular, las personas tienen que quemar las basuras o tirarlas en los huecos de las calles. Algunos sectores tienen alcantarillado, pero la mayoría no posee éste servicio, utilizan cloacas o letrinas. EN la comunidad se observa teléfono público.

2.1.2.5 Problemas.



2.1.2.5.1 Educación.

A pesar de la carencia de planteles educativos el nivel educativo es aceptable, porque la mayoría de los niños estudian en Kinder, primaria, y la gran mayoría de los jóvenes estudian secundaria, algunos están en la universidad, otros han hecho cursos en el Sena, Tecnicor, etc.

2.1.2.5.2 Salud.

Las enfermedades que afectan a la comunidad son: gripe, diarrea, fiebre, parasitosis; se destacan casos de enfermedad mental como la esquizofrenia.

2.1.2.5.3 Recreación.

No existen, por eso se ven en las esquinas a los jóvenes jugando fútbol, dominó y otros; pero algunas familias llevan a sus hijos a otros sitios y barrios donde hay parques.

2.1.2.4 Invalidez.

Existen personas inválidas a causa de trombosis, otras por

úlceras en el estómago, por ceguera, por riñas y otros motivos.

2.1.2.5.5 Pobreza.

Existen aquí pobreza económica y de espíritu. Existen personas dispuestas a colaborar por el barrio, pero no colaboran debido a los engaños de que han sido víctimas por parte de los políticos.

2.1.3 Las Malvinas.

2.1.3.1 Desarrollo Histórico.

Estos terrenos son parte de la misma posesión denominada finca El Bosque, del señor Gabriel Gonzales, quien vendió por medio de la Escritura Pública 1002 al Sr. Clenio Lavelle, y este más tarde transfirió en venta al Departamento del Atlántico, quien a su vez, cedería después al Municipio de Barranquilla, para que fueran entregados gratuitamente a los primeros invasores de el Bosque, quedando un excedente, que es lo que hoy forma la comunidad Las Malvinas.

El asentamiento de ésta comunidad se dió por la invasión y en la posesión de éstos terrenos se dieron muchos enfren-

tamientos entre las personas que los invadieron y los estamentos oficiales por la lucha de la tierra, y así dar solución a una de las necesidades más sentidas de la población colombiana. Esto ocurría en Abril de 1.982 y en Agosto del mismo año se dan los últimos enfrentamientos con la fuerza pública por la posesión de la tierra, y en vista de los hechos lamentables sucedidos, como fué el maltrato y hasta la muerte de algunas personas, el Municipio dejó en poder de los invasores las tierras, en la actualidad se tramitan títulos de propiedad.

El nombre se debe a que en la época en que se daba la invasión de los terrenos se sucedían los enfrentamientos entre Inglaterra y Argentina por los derechos sobre las Islas Malvinas.

2.1.3.2 Vías de Comunicación.

Se encuentra la carretera La Cordialidad y la Vía Circunvalar. No cuenta con servicio de Transporte propio, sino que sus habitantes utilizan para su movilización los buses urbanos al servicio de los barrios aledaños, tales como El Bosque, La 18, Loma Fresca, Evaristo Sourdis, Aduanilla, servicio que es deficiente, por la insuficiencia de vehículos, el deterioro de los mismo y el mal estado de las ca-

lles.

2.1.3.3 Servicios Públicos.

Carecen de agua por lo que sus habitantes se ven en la necesidad de comprarla a los carrotanques que venden la lata a \$ 7.00. En cuanto al servicio de energía, sus habitantes se ven en la imperiosa necesidad de sustraerla indebidamente de los barrios aledaños por el sistema de conexiones fraudulentas que han ocasionado la muerte a muchos individuos al tratar de hacer la conexión sin las debidas precauciones. La falta de aseo y alcantarillado es otra de las grandes necesidades del sector, por lo cual sus moradores se ven avocados a contraer epidemias y enfermedades infecto-contagiosas, todo ésto debido a la acumulación de basuras y a la escasez o a la utilización inadecuada de pozos sépticos para sus necesidades fisiológicas, constituyéndose ésto en grave problema para la comunidad, ya que afecta en su mayoría a la población infantil.

2.1.3.4 Vivienda.

En la Comunidad Las Malvinas el tipo de vivienda es polifuncional. Son construídas con el criterio de un techo para la familia invasora, no es sólo una familia la que allí

7

habita, sino dos y tres, presentándose por consiguiente el hacinamiento y promiscuidad. Sus construcciones son hechas en su mayoría por desechos (cartón, triplex, tela asfáltica, zinc). aunque existen elaboradas en materiaels, tales como el blok, ladrillos y cemento.

2.1.3.5 Población.

Cuenta aproximadamente con 10.000 habitantes (I.C.T. Plan de Vivienda, 1.983).

2.1.3.6 Ploblemas y necesidades.

Bajo nivel educativo.

Carencia de servicios públicos.

Vivienda inadecuada.

Falta de organización e integración de los miembros de la comunidad.

Carencia de centros médicos y educativos.

Canalización del arroyo de Santo Domingo.

Bajas fuentes de ingresos.

Carencia de sitios de recreación.

Canchas deportivas, parques y zonas verdes.

2.1.4 Jhon F. Kennedy.

2.1.4.1 Desarrollo histórico.

Inicialmente era conocido con el nombre de Pedro Claver Doria, en agradecimiento al Dr. Pedro Claver Doria, quien defendió a los invasores en el momento en que la Alcaldía de la ciudad exigía el desalojo del terreno a petición de sus propietarios.

Los señores, Oscar, Julio y Emilio Reniz Segnini habían recibido la propiedad de éste terreno denominado Las Ceibas por medio de la Sucesion abierta al morir su madre, la señora Domitilia Segnini de Reniz; los señores Reniz después de que los invasores habían tomado la tierra y ante los desalojos infructuosos adelantaron conversación con el representante del municipio de Barranquilla. Fué entonces cuando el Concejo Municipal, mediante el acuerdo No. 010 del 3 de Febrero de 1.964 denominó el Barrio Jhon F. Kennedy, como



2.1.4.3 Necesidades Sentidas.

Carencia de Servicios Públicos.

Carencia de Vigilancia policiva.

Insuficiencia de Servicios médicos.

Insuficiencia de escuelas.

Falta de una guardería.

Calles sin pavimentar.

2.1.5 Siete de Abril. (Realengo).

2.1.5.1 Desarrollo Histórico.

El Barrio Siete de Abril, conocido por toda la localidad como Barrio Realengo, se ha identificado con el Código B-4-4-32, y se clasifica en el estracto socio-económico bajo-bajo, sus primeros habitantes tuvieron que padecer largo tiempo bajo la lluvia y el sol, resistirse repetidas veces a las fuerzas públicas que los desalojaban continuamente de esas tierras.

homenaje de Barranquilla al inolvidable mártir de la libertad, según consta en el citado acuerdo y en la placa de cemento colocada en las inmediaciones del barrio.

2.1.4.2 Servicios Públicos.

Hay alumbrado público bastante deficiente, sin mantenimiento por parte de la Electrificadora del Atlántico y el Servicio eléctrico bastante regular. El servicio de agua se presenta con bastante deficiencia, ya que sólo la obtienen algunos sectores en las horas de la madrugada, teniendo que abastecerse sus habitantes de vasijas y albercas. El resto de la población se abastece de éste servicio por medio de la compra directa a los carrotanques. No cuenta con servicio de aseo, por lo cual se encuentra lleno de basura, aumentando más el foco de infección que atenta contra la salud de sus habitantes, tienen que pagar \$ 180.00 mensuales a particulares para que recojan 2 veces a la semana. No existe servicio público telefónico. En cuanto al Servicio privado se encuentra una minoría de la comunidad que posee éste servicio. El servicio de alcantarillado es deficiente ya que algunas residencias utilizan letrinas o pozos sépticos para sus necesidades fisiológicas, sin embargo, algunos sectores lo poseen.

En principio se llamó Realengo, por ser un barrio de invasión, se le asignó dicho nombre, porque en el tiempo que fué invadida, por la televisión estaban transmitiendo una novela llamada La Indomable, y en dicha novela existía un barrio que estaba situado en las afueras de la ciudad que se llamaba Realengo, entonces por analogía, la gente comenzó a llamarlo así.

En el año de 1.981, aproximadamente, se le llamó "Siete de Abril" porque en esa fecha era el plazo para salir definitivamente de esas tierras, pero no sucedió así, gracias a la insistencia y perseverancia de ellos mismos. La comunidad está apartada por parte del Gobierno, y subordinada por éste, ya que al no poseer los medios de producción y al no tener ni voz ni mando en la sociedad, la marginan.

2.1.5.2 Tipo de Comunidad.

Las familias que componen dicha comunidad pertenecen al grupo de marginados sociales que viven en condiciones infra-humanas al margen del progreso y de toda forma de asistencia social. Forman una subcultura de sub-producto social en que la prostitución y la delincuencia constituyen generalmente medios de vida. Son en su generalidad familias que se caracterizan por el tipo de unión libre, en su minoría casados,



separados, donde priman malas relaciones entre los miembros que la integran, debido a factores determinantes, como son: Bajo nivel educacional, bajo ingreso económico, desajustes en el seno familiar, bajo nivel nutricional, hacinamiento en las familias, insalubridad del ambiente físico de la vivienda, que en su totalidad, han sido producto de inundaciones.

2.1.5.3 Necesidades.

2.1.5.3.1 Vías de Comunicación.

Cuenta únicamente con dos vías de acceso, la Avenida de la Circunvalar y la Carretera de la Cordialidad, sus calles no están pavimentadas.

2.1.5.3.2 Servicios Públicos.

2.1.5.3.2.1 Acueducto: No cuenta con éste servicio y sus moradores se ven obligados a comprar el agua a los carrotanques.

2.1.5.3.2.2 Energía Eléctrica: Cuenta con éste servicio en forma ilegal. Es cogida o robada de los barrios vecinos y a consecuencia de esto, el servicio no es constante.

2.1.5.3.2.3 Alcantarillado: También carece de éste servicio que se hace crítico y sentido en épocas de lluvia, ya que el agua estancada se entra en las casas, convirtiéndose luego en aguas negras y pantanosas, la cual repercute en la salud de las personas, debido a que éstas aguas se desarrollan larvas de los insectos, transmisiones de enfermedades que generalmente atacan a la población infantil.

2.1.5.3.2.4 Teléfonos y Correos: No cuenta con ninguno de éstos servicios; la comunidad no tiene nomenclaturas.

2.1.5.3.3 Educación.

Las pocas escuelas existentes no presentan un buen ambiente físico y carecen de material didáctico.

2.1.5.3.4 Puesto de Salud.

Cuenta con un puesto de salud en el sector Tierra de Hom- bres, éste a su vez, tiene los servicios de una trabajado- ra social, un médico, aquí se adelanta un programa de nutri- ción y atención médica y social.

2.1.5.3.5 Recreación.

Solamente cuenta con una cancha de microfootball, existen varios clubes de microfootball, que organizan y coordinan los equipos y partidos.

2.1.5.3.6 Servicio de Transporte.

Es el único servicio que se presenta satisfactoriamente, cuenta con una ruta de Cochofal hasta las horas de la noche.

2.1.5.4 Vivienda.

El 100% de las viviendas son unifamiliar construída toda en un sólo nivel. El 40% es construída con ladrillos y formadas con cemento y techo de eternit, teja, o Zind, pero sin cielo raso, su piso de cemento o baldosines, sin puertas y ventanas interiores. El 50 % son construídas con bloques de cemento, piso de tierra, que no mantienen el mismo nivel. El interior de las casas se ha discriminado como sala y dormitorio, y simultáneamente para el desarrollo de todas las actividades de la familia. El 10 % ha sido levantado con desechos de madera, cartón, son viviendas de una sola pieza. El 90 % de los habitantes de la comunidad son propietarios de sus lotes o casas, el 10 % viven en casas arrendadas.

2.1.6 La Luz.

2.1.6.1 Desarrollo Histórico.

El nombre se debe a una hacienda de propiedad del Señor Vicente Correa, que estaba ubicada en la zona sur del barrio Rebolo, se tenía pensado convertirlo en zona franca. Los habitantes de ese entonces se opusieron porque para ellos se pedía una cuota altísima, que éstos se veían apurados para pagarla. Pero con el tiempo se fué creciendo el sector y acordaron con ellos la legalización del terreno. Aunque existía una parte del terreno que actualmente corresponde a las carreras 17 y 18 con las calles 11 y 14, que se conocía como el sector de las casetas, que más tarde beneficiaría a sus trabajadores del Terminal.

El otro sector que conforma el barrio es el de la Urbanización que está compuesto por dos etapas, la primera conformada por 244 casas, y la otra etapa que está compuesta por 80 casas, con los mismos procesos que la anterior para obtenerlas, la diferencia de éstas en su costo, un poco más elevado porque el período en que se construyeron, los materiales aumentaron su valor y el valor de éstas.

2.1.6.2 Vías de Comunicación.



No presenta vías pavimentadas adecuadamente, las calles no se encuentran en condiciones que permitan las entradas de las rutas de buses, haciendo que sus moradores hagan un recorrido largo a pié para buscar el servicio de éste.

2.1.6.3 Servicios Públicos.

No existe un adecuado servicio de agua potable, no existe un servicio de alcantarillado o desagüe, dándose una proliferación de olores perjudiciales a la salud de la población. Ausencia de una organización en las redes que proporcionan la Luz eléctrica. Carencia de teléfonos. La prestación del servicio de aseo es escasa, no existe un sistema adecuado para recoger las basuras y desperdicios en la zona de comunidad. La recolección por parte de las entidades encargadas no es prestado actualmente en forma constante ni ordenada.

2.1.6.4 Salud.

No es prestada en forma eficiente por la incomprensión de los problemas, por carencia de servicios que requieren, por no haber bastante personal especialmente adiestrado en los servicios necesarios para los distintos medios señalados.

2.1.6.5 Educación.

9

En el Barrio la Luz existen las siguientes escuelas: El infante, Instituto La Luz, Santa Ana, San Mateo, Escuela mixta No. 23, Escuela del Terminal, Escuela No. 3, Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

2.1.6.6 Vivienda.

Es variada, existen casas de block, eternit y pisos de cemento.

2.1.6.7 Recreación.

Cuenta con dos canchas deportivas, las cuales son utilizadas para los campeonatos de microfútbol, a nivel interbarrios, las canchas están poco acondicionadas para la juventud y el deporte.

2.1.6.8 Población.

El barrio cuenta con 8.000 habitantes aproximadamente. (I.C.-T. Plan de Vivienda, 1.983).

2.1.6.9 Necesidades Sociales.

2.1.6.9.1 Falta de agua: No llega con suficiente fuerza y sus habitantes se ven en la necesidad de tomarla a traves

de mangueras.

2.1.6.9.2 Falta de Energía: Se presenta más que todo en la zona de la urbanización y la del Terminal, mientras que en el resto del barrio el servicio es malo y no se encuentra debidamente legalizado.

2.1.6.9.3 Falta de Servicio Telefónico;

2.1.6.9.4 Falta de Alumbrado Público: Se presenta en algunos sectores.

2.1.6.9.5 Falta de Alcantarillado: Hace falta en algunos sectores.

2.1.6.9.6 Insuficientes escuelas;

2.1.6.9.6 No existe un puesto de Policía que garantice la seguridad de sus habitantes.

2.1.7 San Salvador.

2.1.7.1 Desarrollo histórico.

En ésta comunidad encontramos que su suelo es seco, y are-

noso, por lo cual el agua se filtra con rapidéz, impidiendo el empozamiento que se observa en otros sectores de la ciudad. El clima de ésta, es variado de acuerdo a la época en verano abunda el calor, en invierno la temperatura es fresca. En lo referente al Marco Histórico la comunidad San Salvador fué fundada en 1.928 por la Señora Guillermina Palma (fallecida), ella salió del barrio Montecristo y llegó a ese terreno, y ahí construyó su vivienda, y así fueron construyendo otras personas. El dueño de esos terrenos se llamaba Jorge Iris, él fué vendiendole a cada interesado su parcela; ésto no fué planificado con organización sino que cada quien construía donde le gustaba, y fué así como fué fundado San Salvador.

En 1.939, fué tomando un poquito más de orden, entonces cada persona que iba comprando su parcela iba tratando de alinearla en combinación con la Secretaría de Obras Públicas Municipales. Desde éste tiempo para acá la comunidad San Salvador fué tomando un carácter urbanístico.

En 1.966 al 67, empezaron a construir en la 85 con 78, llamándose ésta, urbanización San Salvador (nuevo) y la Urbanización del Caribe.

En ese tiempo no había luz eléctrica, se consiguió por in-

termedio de Enrique Echeverría (fallecido), esto fué el 31 de Diciembre de 1.979.

En la vía 40, las industrias, se construyeron después que el barrio estaba organizado, fué así como llegaron las primeras industrias como Celanese, Shul, Consolidado, Dopont, etc.

El terreno se les dió a las personas con bastante facilidad y es así como la mayoría de habitantes son propietarios.

En 1.966 el Sr. Escorcía era quien orientaba a la junta de Acción comunal; en 1.929 se fundaron dos escuelas oficiales, una de niñas y otra de varones, pero éstas funcionaban poco, pero a partir de 1.936 funcionó con más regularidad. La escuela 26 para varones se perdió del todo, duró 10 años que no funcionaba, estaba abandonada, pero fué rescatada por la Junta de Acción Comunal.

En ese tiempo hubo un puesto de salud, pero éste fué trasladado al barrio las flores, y desde entonces no cuenta la comunidad con un puesto de salud, aunque se han hecho las diligencias para instalarlo de nuevo, ésto se ha quedado en promesas; pero como la comunidad cuenta con dos farmacias que presta el servicio médico.

En 1.955 cuando fué alcalde el Señor Rodrigo Carbonell, empezó a funcionar el servicio de agua, por intermedio de Enrique Bernal Moreno, al igual que el alcantarillado en 1.971.

En 1.950 los buses sólo llegaban a Celanese, fué así como el señor Escorcía habló con el señor Mauricio Buitrago que era el propietario de la línea de buses para que les expandiera el servicio hasta el barrio San Salvador; se crearon nuevas líneas, como son Maria Modelo, Caldas Recreo, Porvenir Paraíso.

2.1.7.2 Servicios.

Observamos que los habitantes de la comunidad de San Salvador se hallan establecidos en forma de concentración; es decir, que no existe aislamiento en la construcción de sus viviendas, cuenta con los siguientes servicios: luz, alcantarillado, y algunas deficiencias, que de un modo u otro afectan la comunidad como son el agua potable, recolección de basura.

2.1.7.3 Vivienda.

Está conformada por 620 casas, distribuídas por 33 manzanas, 7 calles y 8 carreras; existen varios tipos de vivien-



da, unifamiliar, bifamiliar, multifamiliar, los materiales utilizados en la construcción de ésta son comunes: bloques, cemento, eternit, madera, como son puertas y ventanas; en lo concerniente a los pisos algunos presentan baldosas y otros son de cemento y arena. Las viviendas se encuentran distribuídas de la siguiente manera: sala, comedor, alcobas, cocina, baño y patio, en algunas se presenta hacinamiento debido al reducido tamaño de la vivienda.

2.1.8 Nueva Colombia.

El origen de éste nombre se debe a la necesidad que sintieron los invasores de identificar el lugar donde vivían y por iniciativa propia pensaron en el nombre de Colombia, pero como existía otra comunidad con ese nombre, para distinguirla la llamaron nueva Colombia.

2.1.8.1 Tipo de Comunidad.

Esta comunidad está clasificada entre las marginadas-tuguriales abiertas.

2.1.8.2 Topografía.

Su terreno es supremamente quebradizo y se encuentra sobre

una loma que va descendiendo hasta el Sur, su suelo es poco firme y se desliza con frecuencia. Una parte de su terreno se encuentra formado por arcilla expansiva, lo que crea una situación crítica en época de lluvia.

2.1.8.3 Desarrollo histórico.

La comunidad Nueva Colombia tuvo origen en la década del 60, por la invasión que llevaron a cabo personas que, ávidas de vivienda se apoderaron de terrenos de propiedad de las siguientes personas: una señora conocida comunmente como la negra Eufemia, el Dr. Manotas, El Dr. Roncallo y la familia Cepeda y Roca.

Las personas descritas anteriormente perdieron su derecho sobre éstas tierras, debido a su excesiva negligencia. Esta invasión es el resultado del asentamiento de numerosas familias procedentes de pueblos aledaños del Río Magdalena y diferentes regiones del país. El primer grupo invadió el 23 de marzo de 1.960 en el sector de la calle 70C con la carrera 22C, y en el mismo mes de agosto, penetraron al redor de 100 personas a la calle 75 con carrera 22B; gradualmente siguieron llegando al barrio nuevos moradores.

Debido a las innumerables necesidades y problemas sociales

que tenían que afrontar, ya que no tenían accesos a ninguna clase de servicios, acordaron organizar un grupo que las representara ante el Estado, para reclamar estos servicios y fue así como surgió la primera junta de Acción Comunal, presidiéndola en ese entonces el señor Jaime Heredia, y consiguiendo su personería jurídica el 29 de noviembre de 1964 fecha de fundación del barrio; sucesivamente a medida que la comunidad crecía se fueron organizando más comités y juntas Vecinales tales como el Comité Femenino Mujeres en Acción, Comité Femenino la Unión hace la Fuerza y grupos solidarios que trabajan independientemente de la Junta de Acción Comunal, pero todos con el propósito de buscar su bienestar logrando conseguir algunos de sus objetivos, como la pavimentación de una vía pública, la construcción del puesto de salud en el año 1.966, el servicio de agua en una parte del sector y el servicio de luz, logrado con la iniciativa del señor Barcénas, persona ésta con innumerables inquietudes a mejorar sus condiciones de vida.

2.1.8.4 Vías de Comunicación.

Actualmente se encuentra asfaltada la calle 76D que le sirve de límite con el barrio la Manga; las demás vías permanecen sin asfaltar y mal trazadas sobre terrenos difíciles de transitar por lo quebradizo y tipo de suelo, la calle

74B le sirve de vía de penetración a través del barrio La Esmeralda; además de la Cra. 21, que aunque se encuentra en muy mal estado es una de las vías principales de la comunidad. La única empresa que presta el servicio de Transporte es Lucero, San Felipe, Nueva Colombia de la Transportadora Cootrantico, con horario de 5:00 Am. a 8:30 P.M.

2.1.8.5 Energía Eléctrica.

Por acuerdo No. 012 del 1o. de Septiembre de 1.965 se ordena la instalación de redes de Energía eléctrica necesarios para el suministro de servicio de alumbrado público y privado en ésta comunidad.

El 17 de Junio de 1.970 se sancionó el Acuerdo No. 015 en el cual se autoriza a la Electrificadora del Atlántico S.A. para que lleve a cabo la ejecución de los trabajos de instalación de la postería y redes eléctricas completas para el servicio de alumbrado público y energía eléctrica residencial en el Barrio Nueva Colombia, pero ninguno de éstos acuerdos se cumplió, y sólo ahora, la Electrificadora del Atlántico S.A. dentro de su programa de electrificación para las zonas periféricas de la ciudad, ha estimado un presupuesto para ésta comunidad, que asciende a la suma de \$ 2'700.000 para realizar la totalidad de las obras planea-

das, que está próxima a iniciarse. Mientras tanto la energía eléctrica que existe en el Barrio es tomada en forma fraudulenta de las líneas de conducción de los barrios Carlos Meissel, San Felipe, y la Manga.

2.1.8.6 Teléfono.

No existen redes telefónicas de servicio público ni privado. Los habitantes utilizan los teléfonos públicos instalados en el Barrio Carlos Meissel y la Manga.

2.1.8.7 Acueducto y Alcantarillado.

Las redes de conducción de agua para prestar el servicio residente son inexistente. Las Empresas Públicas Municipales instalaron cuatro piletas en sitios equidistantes de la comunidad, en donde regularmente se abastecen. Sin embargo, los carrotanques y carromulas se presentan hasta el interior del Barrio, en donde venden el galón de agua a \$ 2 y la tina a \$ 15.00. Tampoco existe instalación de tubería para el alcantarillado sanitario.

2.1.8.8 Vivienda.

De las viviendas construídas por los invasores originales,

puede decirse que una ligera mayoría ha sido modificada y muy pocos son los que la han sustituido en su totalidad.

2.1.8.8.1 Tipos de vivienda.

La comunidad tiene un alto índice de viviendas construidas en materiales, tales como: tablas, zinc, y block, que dan un aspecto semiconstruido a la vivienda, como también algunas que son de material de desecho, mientras que en un número menor se encuentran casas construidas con material en buenas condiciones.

En la Comunidad Nueva Colombia, no se encuentra unidad en el modelo de vivienda, ni en tamaño; en la gran mayoría se da una heterogeneidad en el tamaño de las mismas. En términos generales presentan un frente de 25 por 20 mts. de fondo aproximadamente, sus pisos regularmente son de tierra o más bien de barro; algunos de cemento. Se dan techos de teja y zinc, siendo pocos los de eternit, por el alto costo que éste material tiene.

El pavimento y el diseño de la vivienda es muy satisfactorio, mostrando una imagen visual pobre en el enriquecimiento que debe tener la perspectiva urbanística del barrio.

70

2.1.8.9 Población.

En la comunidad Nueva Colombia habitan aproximadamente 10.-000 habitantes. (Informe del I.C.T. Plan de Vivienda, 1.983).

2.1.8.10 Situación Educativa.

La situación educativa de la comunidad Nueva Colombia es bastante atrasada y apremiante por resolver, ya que ésta no cuenta con una institución educativa y escasamente existen tres escuelitas de portón. Existe un alto índice de analfabetismo en nuestra comunidad, aproximadamente el 60 % de la población es analfabeta.

2.1.8.11 Necesidades Sociales.

Vivienda: Falta de Distribución, tenencia de la vivienda, mal estado de la misma.

Educación: Falta de una institución educativa, hay analfabetismo.

Salud: Enfermedades más frecuentes: gastroenteritis, tifo.

Desocupación: Desempleo involuntario.

Recreación: Falta de un parque.

Comunicación: Vías de acceso.

Seguridad: Se necesita un puesto de vigilancia policial.

Capacitación: No hay cursos de capacitación.

2.1.8.12 Problemas Sociales.

Desintegración familiar: Se han presentado problemas o casos en donde la mujer ha sido abandonada por el marido quedando con la responsabilidad del hogar y la carencia de afecto y comprensión.

Desempleo y Subdesempleo.

Falta de Servicios Públicos: Agua, Luz, teléfono.

Problemas de la contaminación ambiental: originados por las aguas negras provenientes del arroyo que atraviesa la comunidad, ocasionando epidemias.

Bajo nivel educativo.



Salud.

Vivienda.

Problema racial: Discriminación de los blancos hacia los negros.

Desintegración de los diferentes organismos de base existentes en la comunidad.

Estos trabajos de oficina sirvieron para analizar e interpretar los problemas sociales explorados en las comunidades que se tomaron como muestra.

Los datos sobre las comunidades en práctica, las supervisoras que corresponden a cada una, y el número de alumnas fueron suministrados por la Coordinadora General de Práctica, Dra. Lourdes Rueda.

Se sistematizaron los resultados obtenidos después de haber realizado en todas las comunidades investigadas la observación directa y de haber observado conjunta, global y detalladamente a dichas comunidades.

De inmediato se exponen en forma descriptiva y analítica los problemas más sentidos de la comunidad y de las necesidades sociales que conforman el conglomerado social investigado.

Analizando y comparando, las necesidades sociales más sen-

tidas de los grupos marginados, se llegan a las siguientes conclusiones:

La problemática de la vivienda, manifestada como tugurio es precisamente la realidad más visible, caracterizándose éstos tugurios por la carencia de títulos legales de propiedad, la ausencia de servicios sanitarios adecuados, la alta tasa de población, el deterioro de los materiales de construcción, que por lo regular lo conforman, cartón, zinc madera, etc., dándose condiciones propicias para el hacinamiento, enfermedades, inseguridad, decrecimiento moral de sus moradores. La causa del problema de vivienda de éstos barrios no es sino una manifestación de marginalidad, es un problema de estructura económica, social y política, que provoca una injusta distribución de servicios y beneficios lo mismo que los desajustes sociales y frustraciones de las unidades sociales que conforman las comunidades marginadas y los denominados tugurios que se ubican en la periferia de las grandes ciudades Colombianas, cómo específicamente en las comunidades de Barranquilla, últimamente ha tomado el nombre, según los planificadores urbanos de áreas metropolitanas.

La salud es una de las necesidades fundamentales de todo ser humano, sin salud las personas no pueden ser sujetos de

desarrollo general y social, entendiéndose éste proceso como procedimiento general y desarrollo comunitario. El nivel de salud en éstos barrios, tomados como muestra presentan características alarmantes por la calidad de servicios de salud que se les presta a estas comunidades, el cual es insuficiente por la disfuncionalidad de los centros de salud existentes en éstos barrios, dando lugar a que el servicio de salud se constituya en una de las necesidades más sentidas.

La escasez de servicio de agua potable en éstas comunidades permiten que el problema se agrave más, sobre todo en los grupos vulnerables (niños y ancianos) que están propensos a recibir cualquier tipo de enfermedades infecto-contagiosas, por las mismas condiciones de salubridad de éstos barrios se dan epidemias como la gastroenteritis, problemas de salud que se convierten periódicamente en un problema social convividas por las comunidades marginadas, caso concreto de los diagnósticos y de los pacientes que han sido atendidos por los hospitales y centros de salud del Estado y según las mismas informaciones y datos. Estas epidemias han sido motivos para que la comunidad se alarme y la acción estatal se preocupe por atender éstas necesidades por las mismas características críticas y alarmantes que se han dado en los últimos años en la comunidad de Barran-

quilla.

El desempleo necesariamente engendra motivos de frustración que mina a la persona, dando lugar al resentimiento por la carencia de un apoyo que brinde seguridad y subsistencia para el individuo y su núcleo familiar. Según el DANE, la ciudad de Barranquilla se ha dado una alta tasa de desempleo en el período de 1.982-1.984 en comparación con las otras ciudades de una densidad de población similar a ella, llegando a cifras que oscilan entre el 9.8 % y 10.4 % de desempleo en la ciudad de Barranquilla, ésta alta tasa de desempleo reduce el patriotismo familiar y la fuente de subsistencia; el fenómeno de desempleo origina otro problema: el subdesempleo o la forma disfrazada de empleo que apenas garantiza la existencia mínima de los núcleos familiares. La necesidad de salud, vivienda, nutrición adecuada, empiezan a hacerse cada vez más lejanas para los núcleos familiares que conviven en las comunidades marginadas.

La problemática educacional es otro fenómeno social que se observa en éstas comunidades, la mayoría de éstas presenta una deficiencia en cuanto a locales educativos de carácter oficial en cuanto a nivel primario como secundario. En los planteles educativos hay diferencia en cuanto a estructura física, material didáctico, sillas, lugares de recreación

que hasta la falta de cupos para atender a la población que está en capacidad de recibir educación primaria o secundaria. La problemática educativa no es originada en los habitantes de la comunidad ni en el gobierno Municipal y Departamental, sino que tienen sus orígenes en la estructura socio-económica que impera y tiene vigencia en el país.

Analizando y cualificando los servicios públicos, éstos no se dan en forma eficiente en las comunidades marginadas, en la medida en que la población no satisface la necesidad de agua potable, servicio de alcantarillado, aseo, energía y la deficiencia de los transportes masivos que las unidades sociales necesitan para trasladarse a los lugares de trabajo o de educación y capacitación. La mayoría de éstos barrios están ubicados en la periferia urbana y son los que sufren las situaciones críticas de los servicios que han de prestar las entidades oficiales.

Si se analiza la demostración en los barrios marginados de la ciudad de Barranquilla y por las mismas manifestaciones que se presentan en todas ellas, puede decirse: "La desnutrición puede considerarse como un serio obstáculo al desarrollo económico, ya que uno de los determinantes del estado de salud física y mental que afectan adversamente variable como la productividad y la esperanza de vida, que in-



fluyen sobre el potencial económico de los miembros de la sociedad. Los efectos de la desnutrición son particularmente graves en la población menor de edad que se traducen invariablemente en un deficiente aprovechamiento de la educación o de la capacitación y por consiguiente, en altas tasas de deserción escolar, además los niños desnutridos son más propensos a las enfermedades y requieren atención más frecuente y más sofisticada, de manera que una disminución en las incidencias de la desnutrición puede aumentar significativamente la eficiencia y el impacto de las inversiones en salud y educación". (13).

En síntesis, las necesidades más sentidas y los problemas que más afectan a las comunidades son complejas y diversas y se traducen en necesidades vitales, necesidades básicas o fundamentales, complementarias que debe satisfacer a todo ser humano; y los problemas son de tipo individual, grupales y marginales; y en éstas mismas necesidades se presentan conflictos sociales de naturaleza económica- política.

Se concluye que la marginalidad en éstos barrios implica una falta de pertenencia y de participación en el proceso de la sociedad, es decir, sus miembros no se integran a la vida nacional y no reciben las sanciones estatales ni llegan a ellas los programas y proyectos de bienestar so-

cial. Se trata entonces de comunidades marginadas en donde sus miembros no participan y no están incorporados al conglomerado nacional, los grupos marginados no participan en las decisiones y responsabilidades a nivel local, regional, muchos menos a nivel nacional, ni siquiera de aquellos problemas sociales que los afectan directamente y en los que está comprometido su propio bienestar.

Los problemas que confrontan las autoridades urbanas son un reflejo de los problemas que afrontan los habitantes de las comunidades. Cuando la población crece, las exigencias de servicios públicos y necesidades aumentan; las tierras urbanizadas son cada vez más escasas y su precio se eleva. De igual manera, en la medida en que los barrios se extienden, las distancias y el tráfico aumenta y cada día se requieren más recursos destinados exclusivamente a proveer el transporte; en fin, la problemática urbana se percibe y manifiesta más concretamente en las comunidades marginadas que por su situación periférica y por sus condiciones son las que mayor afrontan los problemas que se presentan en las grandes ciudades; para solucionar éstas áreas problemáticas los planificadores urbanos, Trabajadores Sociales, Sociólogos, Arquitectos, han planeado una serie de ideas y concepciones y han propuesto programas y proyectos con la finalidad de minimizar las necesidades sentidas por las comunidades

13

marginadas; según Isidro Parra Peña:" Mucha gente deplora el crecimiento de las ciudades y sugieren o afirman que esta debería reducirse para fundamentar ésta opinión se relieván los problemas de pobreza de los tugurios y desempleo urbano; las enormes inversiones necesarias para proveer los servicios básicos, los problemas de seguridad y la delincuencia, la especulación de las tierras urbanas". (14).

Estos juicios, razones, justificaciones son concebidas por la misma densidad problemática que han tomado las grandes ciudades del país; y de acuerdo a los análisis e interpretaciones de los problemas se determinan las pautas y se diseñan las políticas para solucionar todos éstos problemas. Trabajo Social como disciplina científica inmersa dentro de ésta problemática ha de tener concepciones y criterios para observar, analizar e interpretar éstos problemas, y su radio de acción y perfil profesional se delimita en las necesidades de las comunidades marginadas haciendo las respectivas investigaciones en el área de salud, educación, organización promoción, en fin, proporcionando a las unidades sociales el bienestar social: "Aquella acción fundamental de hacer alcanzar un mejor nivel de vida de los individuos, grupos y comunidades mediante la aplicación de técnicas específicas a través de un personal calificado para esa función que buscara lograr la adaptación del medio a los individuos,

grupos, y colectividades con el propósito de que lleguen a satisfacer sus necesidades sociales". (15).

-
- (12) GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. Etica Latinoamericana. Editorial Universidad Santo Tomás. Bogotá, 1.983. Pág. 210-211.
- (13) DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de Integración Nacional. 1.980-1.983. Pág. 230.
- (14) PARRA PEÑA, Isidro. Escrutinios de los Asentamientos Humanos. Ediciones V.S.B. y Universidad Libre de Pereira, Bogotá, 1.977, Pág. 36.
- (15) CELATS. "Elementos para un perfil profesional de trabajo Social". Lima, 1.980. Pág. 3.

3. INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMATICA DE LAS COMUNIDADES MAR- GINADAS Y SU INCIDENCIA.

En muchos sectores del pensamiento y de la investigación social latinoamericana, comienza a establecerse una percepción de la sociedad latinoamericana como fraccionada en dos partes separadas: una al que se llama "Sector integrado" y el otro "Sector Marginal", oprimidos como dos bloques en conflicto.

Algunos, inclusive pensarían que están en presencia de una nueva ley del desarrollo histórico, que tiene vastas implicaciones para el análisis del proceso de cambio en América Latina y que supondrían la anulación de la lucha de clases y su sustitución por la de integrados y marginados, lo cual no es cierto.

No se trata realmente de ello, sino de que existe una población que no tiene, o mejor, no goza de los más elementales

servicios y vive, por tanto en condiciones de extrema pobreza, sus culturas básicas dentro del actual sistema de administración social, consiste evidentemente en ser incorporados de manera aceptable en los roles productivos hegemónicos de la sociedad, de modo que puedan obtener los ingresos y los bienes y servicios de todo nivel, que sus necesidades demandan.

Sus intereses inmediatos en ausencia de una posibilidad inmediata de obtener la satisfacción de sus necesidades básicas, consiste en procurarse de alguna manera los recursos para la sobrevivencia diaria y para habilitarse en el más próximo futuro; un mínimo de acceso a los servicios indispensables: Alimentación, vestido y vivienda son las exigencias para sobrevivir, mientras que educación, cuidados de salud, etc. corresponden a su más próximo futuro.

3.1 FORMAS DE INTERVENCION.

Tradicionalmente la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, por intermedio de las practicantes de Trabajo Social, se ha proyectado hacia las comunidades marginadas, de diversas formas de intervención. Una de ellas es la observación directa, explorando en éstas comunidades los problemas generales de carácter educativo, salud,

organizaciones de base, etc.

Al observar éstas unidades las estudiantes en práctica de Trabajo Social diseñan unos programas o proyectos de acuerdo a unas necesidades manifestadas por la comunidad; éstas actividades son de carácter provisional, y se llega solamente hasta el paso de la observación y del diagnóstico, y si en algunas de ellas se formulan programas y proyectos, éstos entran en un proceso de estancamiento, porque al final de las prácticas las estudiantes del próximo semestre no continúan con los programas y proyectos de las anteriores, de tal manera que se entra nuevamente en un círculo vicioso, observando, explorando y diagnosticando sobre los mismos problemas, en éste fluír de prácticas las estudiantes comienzan por primera vez en las comunidades, encuentran rechazo por parte de las unidades sociales que conforman el conglomerado social investigado.

De acuerdo a los problemas detectados en las comunidades de El Pueblo, La Luz, Gerlein y Villate, Las Malvinas, El esfuerzo, San Salvador, Nueva Colombia, Siete de Abril, Kennedy, la evaluación de las prácticas comunitarias, Trabajo Social debe intervenir en los estados carenciales de las comunidades asumiendo y desarrollando actividades: preventivas, promocionales, de rehabilitación social, asistencia social,

corresponde a Trabajo Social atender los hechos que puedan provocar la satisfacción de las necesidades básicas.

A toda costa evitar el surgimiento de problemáticas sociales por ausencia de planificación, racionalización de los recursos financieros, humanos, que contribuyan a superar los obstáculos al desarrollo comunitario; Trabajo Social anticipa y prevee lo que va a ocurrir en las comunidades y le concierne preparar las acciones contra las eventualidades, por ejemplo: las comunidades anteriormente señaladas, en la mayoría, se gestan y organizan varios grupos sociales que tienen como finalidad buscar el bienestar y satisfacer las necesidades apremiantes del ser humano. Al Trabajo Social corresponde coordinar y racionalizar éste tipo de adversidades, que representa en las ciudades, en su afán de racionar los recursos materiales y humanos con que cuenta la comunidad para su propio futuro. Le concierne en los actuales momentos investigar éste tipo de problemas con un carácter más riguroso para enmendar y determinar las formas de intervención en éste campo comunitario.

El perfil profesional de Trabajo Social es el campo de promoción social, dado el bajo nivel socio-educativo que tienen las comunidades investigadas, le corresponde diseñar y desarrollar programas de capacitación social dirigida esencial-

mente, a los líderes comunitarios con el fin de que éstos lleven sus conocimientos en todas las disciplinas tendientes a asumir nuevas funciones en sus comunidades, para que éstos promocionen el cambio social esperado por las comunidades marginadas. En todas las comunidades en que se proyecta la facultad de Trabajo Social hay un potencial de líderes que necesitan oportunidades para elevar sus conocimientos, y así, de ésta manera visionar ampliamente qué atañe a sus comunidades; pero éste programa tiene un carácter exploratorio y experimental para observar los efectos que produce en las comunidades y nunca ha tenido un seguimiento que proporcione beneficios a la comunidad a la que el líder pertenece.

La asesoría de Trabajo Social es indispensable en los diferentes aspectos de la vida social de estas comunidades para que tengan acceso a las personas especializadas en la orientación de las actividades que éstas necesiten u organicen internamente en las comunidades marginadas. La orientación de Trabajo Social trae como consecuencia que estas comunidades consigan los propósitos definidos concretamente. Si bien es cierto que la facultad no tiene un programa sistemático y ordenado sobre esta forma de intervención comunitaria, por cuanto las prácticas no se hacen exclusivamente en función de la realidad sino de acuerdo a intervenciones formales e ideales,



en donde el proceso cognositivo y científico está en relación directa con la teoría y la práctica y la función social de la Universidad de estar estrechamente vinculada a las necesidades del ambiente extrauniversitario; la verdad es que hay un trabajo programático que se realiza con alguna efectividad.

La intervención educativa de Trabajo Social en las comunidades es la de proyectarse directamente en los programas educativos. Le compete al Trabajador Social desarrollar los valores colectivos de la cooperación, la solidaridad, la moral, el respeto mutuo, la autodeterminación, la expresión creativa, estimular el bien común, pero en una forma difusa y no planificada como siempre se le han hecho a las prácticas de Trabajo Social, se sustentan las anteriores afirmaciones porque los programas que se elaboran en un semestre determinado no sigue en el próximo, desperdiciando así el tiempo, labor, recursos materiales y humanos. La intervención organizada de Trabajo Social es una actividad de mayor urgencia y un campo definido para éste profesional, dadas las circunstancias en que estas comunidades hay una desorganización total en los grupos sociales, tales como acción comunal, comité de base, asociación de padres de familia; en donde éstos no tienen unos objetivos claros y programas tendientes a mejorar el Bienestar de los individuos.

A Trabajo Social le corresponde darle sentido y estructura

a éstas con las organizaciones sociales, definiéndoles las formas operativas a que debe adelantar, la secuencia de actividades, proponer el esfuerzo humano, facilitar los trámites en caso de reestructuración gestionando los pasos a seguir en la organización de éste tipo de instituciones sociales. Si analizamos e interpretamos los informes de prácticas de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, y racionalizamos las necesidades insatisfechas en cuanto a servicios públicos de las comunidades, éste profesional interviene en evaluar críticamente los servicios que prestan las instituciones que están encargadas de desarrollar ésta actividad, tal es el caso del agua, energía, vías de comunicación, alcantarillado, etc., participaría en agrupar éstas necesidades examinando la calidad de los servicios, la cobertura alcanzada, las satisfacciones y soluciones logradas, de tal manera que junto con la comunidad entrarían en un plan de organización de base, para reunir y agrupar a todos los individuos que hacen parte de la comunidad, para determinar las estrategias y planes que tengan como objetivos evaluar los servicios públicos y formular las alternativas de solución.

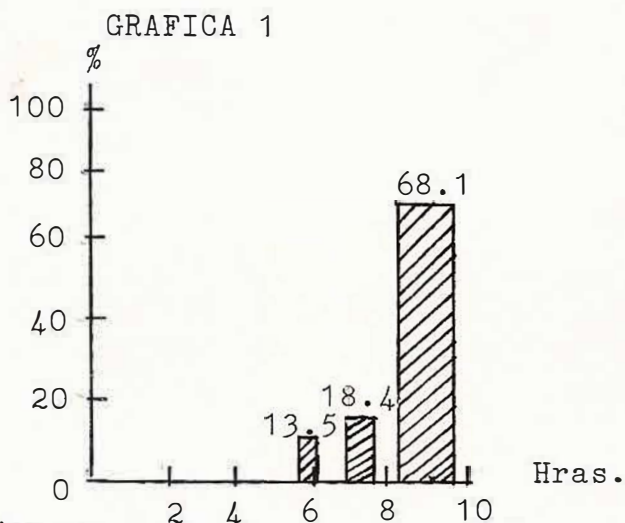
La intervención concientizadora no es utópica en éstas comunidades porque en ellas encontramos una serie de problemas tales como educación, salubridad, saneamiento ambien-



El Trabajo Social dentro de los planes de gobierno tiene grandes perspectivas de participación en la medida que la política social busca ante todo la ampliación de la cobertura de los servicios sociales y la mejor prestación de ellos, como quiera que ésto toca con lo que podríamos denominar el objeto de la intervención de la profesión, si se tiene en cuenta que Trabajo Social se define como la profesión que dentro del área de las ciencias sociales cumple actividades relacionadas con las políticas de bienestar social y desarrollo comunitario. En éste sentido los Trabajadores Sociales podríamos tener gran participación en los programas tales como: Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), Programa de Integración de Servicios y Participación Comunitaria, Programa del sector educativo, y donde necesariamente debe y tiene que darse una coordinación estrecha y permanente entre las entidades ejecutoras y los beneficiarios.

Las profesionales de Trabajo Social deben ser parte integrante de la Asociación de Trabajadores Sociales como miembros activos de ella, para lograr un fortalecimiento del gremio dentro de las organizaciones sindicales del país, donde éstos tiendan a reforzar los proyectos que vinculan los intereses de las clases más necesitadas.

3.2 IMPACTO DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS EN LOS ESTUDIANTES.



Al observar la gráfica nos damos cuenta que la mayoría (68.-1) de los estudiantes en práctica dedican 8 horas semanales a ésta actividad. Un 18.4 % utiliza 7 horas y un 13.5 % emplea 6 horas, ésto implica varios aspectos:

- Que no existe un cumplimiento cabal del horario, o éste no existe.
- Que la mayoría del estudiantado es consciente de su responsabilidad.
- Que existe un gran porcentaje (31.9 %) de las practican-tes que abusan de la confianza o simplemente no son cons-cientes de la importancia de ésta actividad.

Al indagar los motivos del incumplimiento encuentran entre otras causas:

- La Supervisora es deficiente, no va o lo hace esporádicamente a sus campos de práctica.
- No hay una exigencia rigurosa a las supervisoras por parte de las Directivas hacia ésta actividad.

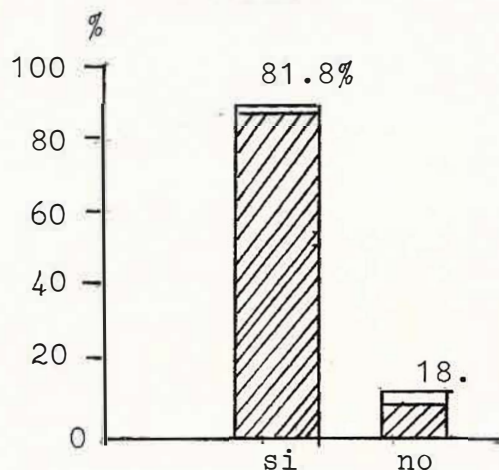
Es necesario advertir que si bien existe anormalidad, también es cierto que si el 68.1 % del estudiantado cumple es porque existe igualmente un buen número de supervisoras empeñadas en lograr los objetivos propuestos, pero ellas manifiestan estar de acuerdo en la necesidad de implementar políticas de evaluación de trabajo de las supervisoras.

Al evaluar críticamente las prácticas que se hacen en la facultad de Trabajo Social, se hace teniendo como fundamento datos estadísticos que demuestran la veracidad de los juicios que se lancen sobre ellas.

Al analizar los criterios que tienen las practicantes de Trabajo Social en cuanto si son o nó suficientes las horas dedicadas a ésta labor encontramos los datos que se muestran en la siguiente gráfica:

GRAFICA 2

HORAS SUFICIENTES EN LAS PRACTICAS
COMUNITARIAS.



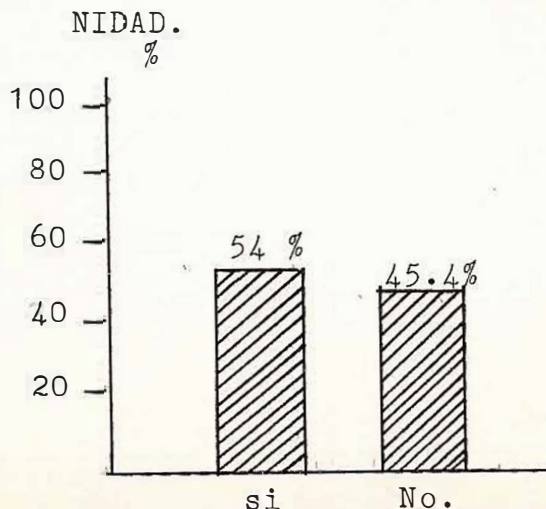
Fuente : entrevistas.

Según la gráfica anterior, las razones prácticas en cuanto a si són suficientes esas horas, las estudiantes aducen que las horas les conciernen en ciertos casos, por que muchas de ellas trabajan y la exigencia de más horas les traería cansancio. El tiempo dedicado a las prácticas es suficiente para analizar los problemas, realizar actividades y además por que les permite racionalizar el tiempo para cumplir con otras materias. El. 81.8 % considera que son suficientes las prácticas porque se pueden planificar, y ejecutar alguna actividad de carácter social, les permite identificar las necesidades o estados carenciales de la comunidad.

El 18 % considera que no son suficientes por que es poco tiempo y en éste lapso no se puede identificar, observar investigar la problemática comunitaria. Las pocas horas dedicadas a la práctica obstaculizan para racionalizar, planificar y evaluar éstas prácticas; por tal motivo es necesario según las que consideran las horas no suficientes (18 %) aumentarlas para perfeccionar los cursos teórico-prácticos y así estar en capacidad de manejar los problemas comunitarios, de tal manera que el estudiante de Trabajo Social diseñe programas que estén acordes a la realidad social investigada. Tomando los datos que informan las practicantes de Trabajo Social en lo que respecta a la asimilación de los conocimientos teóricos, que tengan necesidad sobre la comunidad se deduce lo siguiente:

GRAFICA 3

CONSIDERACION SOBRE LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE COMUNIDAD.



15



Al observar la gráfica 3, nos indica que el 54.59% consideran que son suficientes por las siguientes razones:

- Permite confrontar la teoría con la práctica.
- Amplían teoría sobre comunidad y sus problemas.
- Los conceptos emitidos en las cátedras se practican y no quedan en el plano de los presupuestos.
- Todo el acervo teórico recibido, es una herramienta indispensable para identificar las necesidades y los problemas comunitarios.

El 45.4 % aduce que los conocimientos no son suficientes por que:

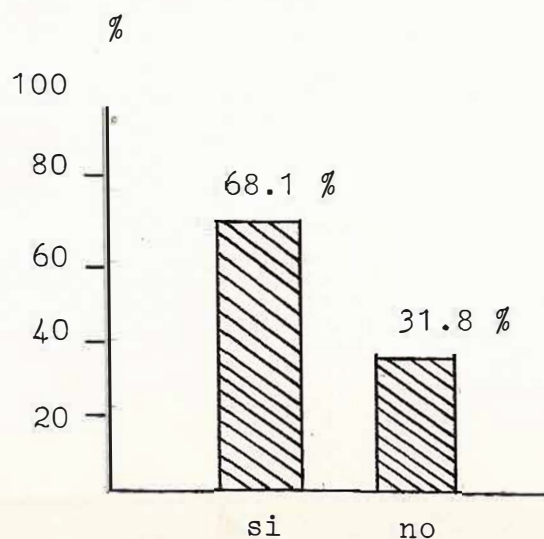
- No se ajustan a la realidad.
- Existe una contradicción en los conceptos emitidos por los profesores.
- La teoría no concuerda con la realidad.
- Los conocimientos teóricos son vagos y superficiales so-

bre los problemas comunitarios y el desarrollo de los mismos.

Cabe anotar que hay un margen de 1.1 % entre los suficientes y no suficientes conocimientos téóricos sobre la comunidad y el desarrollo comunitario, indicándonos que un gran número de practicantes de Trabajo Social no están conformes con los conocimientos téóricos que asimilan en las cátedras que se relacionan con las comunidades marginadas, incidiendo en la capacidad que debe tener la Trabajadora Social para manejar los problemas comunitarios y así formular las alternativas de solución a las diversas problemáticas que él considere convenientes y prioritarias con miras al Bienestar Social.

GRAFICA 4

RELACION CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS COMUNITARIOS



Si vemos y analizamos con profundidad, la relación conocimientos teórico-práctico comunitario, las estadísticas nos muestran que el 68.1 % de las practicantes consideran que los conocimientos teóricos son reforzados por la práctica fundamentándose en los siguientes conceptos:

- La relación teórico-práctica produce mejores conocimientos.
- Teoría y práctica se relacionan.
- La práctica produce mejores conocimientos.
- La práctica amplía los conocimientos teóricos.
- Se conocen las necesidades comunitarias.

El 31.8 % de las practicantes niegan la relación conocimientos teórico-prácticos comunitarios por las siguientes razones:

- La teoría no se relaciona con la práctica.
- La práctica frustra los conocimientos adquiridos por medio de la teoría por no concordar con la realidad investi-



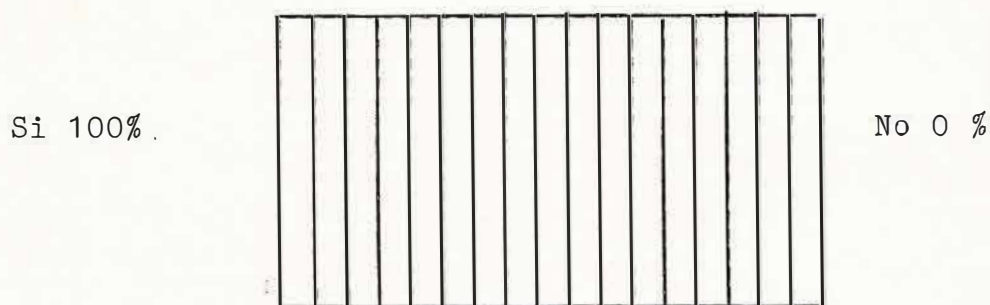
gada.

- Se da más teoría de comunidad que prácticas comunitarias.

La relación que hacen las practicantes de Trabajo Social indica que es necesario reforzar y coordinar los programas de la práctica comunitaria, con la finalidad de que lo estudiado encuentre la relación entre teoría y práctica, fomentando de ésta manera la capacidad intelectual y técnica para manejar problemas comunitarios.

GRAFICA 5

IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO



Observamos que el 100% considera que el trabajo comunitario es importante, justificando la intervención comunitaria porque ésta motiva a la comunidad, a través de las prácticas se obtiene conocimientos de la problemática que los

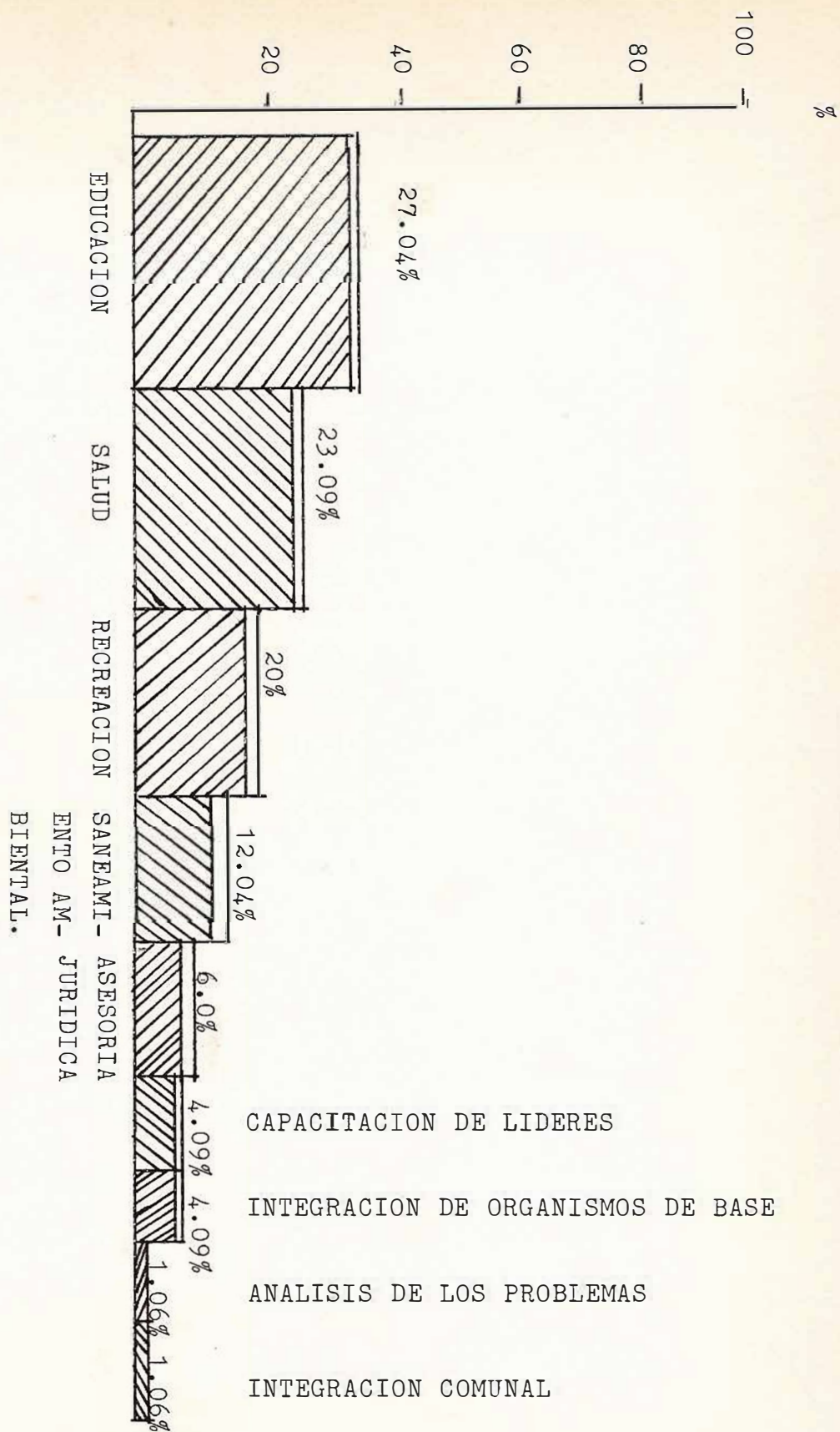
afecta, orienta a las practicantes a visionar el desarrollo de la colectividad, las prácticas comunitarias concientizan al estudiante sobre su profesión, por que mediante la práctica se transforma la realidad, se moviliza a la comunidad a analizar sus problemas, se identifican y se confrontan corrientes ideológicas de Trabajo Social, de esta forma el estudiante no es dogmático, sino que asume posiciones de acuerdo a la relación concepción ideológica y realidad concreta.

De inmediato se presenta una evaluación crítica de los programas y actividades comunitarias que desarrollan las estudiantes de Trabajo Social en las comunidades marginadas, teniendo como base la gráfica representada en porcentaje de cada una de las áreas comunitarias.

La gráfica (ver gráfica 6), indica que los programas de salud (27.04%), educación, (23.09%), recreación (20%), saneamiento ambiental (12.04%) son las actividades que más desarrollan las practicantes de Trabajo social, indicándonos que el resto del área problemática, son pocos los atendidos, tal es el caso de los análisis de problemas comunitarios, capacitación de líderes, integración comunal, asesoría Jurídica, organización de base; considerando ésta gráfica, la facultad de Trabajo Social debe promover y es-

GRAFICA 6

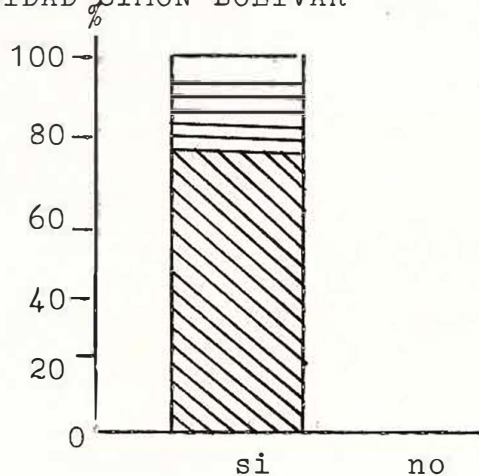
PROGRAMAS



timular la atención de éstos problemas, como los anunciados anteriormente, porque éstos también son obstáculos para el desarrollo comunitario y desarrollando actividades se le amplía el panorama de intervención al Trabajo Social comunitario.

GRAFICA 7

CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LA
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

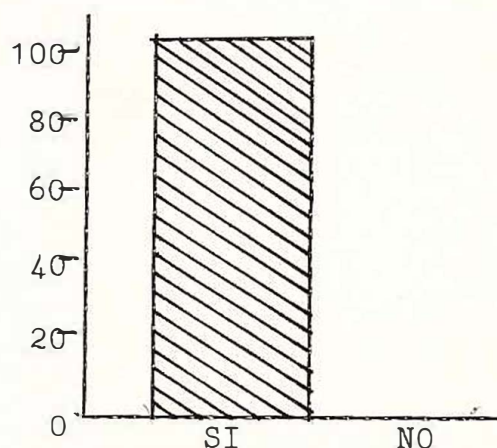


Las comunidades donde se realizan las prácticas comunitarias si han oído hablar de la Universidad Simón Bolívar, lo que demuestra que las estudiantes al llegar a éstas se preocupan por difundir de donde vienen, y de que las identifiquen, ya que a muchas de éstas comunidades van también estudiantes de otras universidades.

Como podemos observar en la gráfica 8, en cuanto a las la-

GRAFICA 8

CONOCIMIENTO DE LAS LABORES DESARROLLADAS POR TRABAJO SOCIAL.

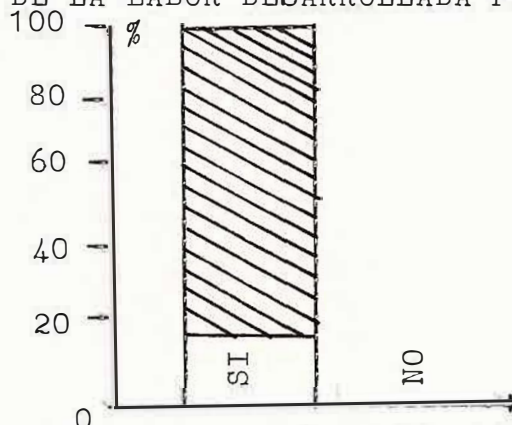


bores que desempeñan las estudiantes en práctica, sí son conocidas en todas las comunidades, lo que nos llevó a un 100% del conocimiento. Entre las labores, tenemos que la salud es una preocupación primordial, ya que fué la actividad que más señalaron los miembros de las comunidades, que se manifiesta a través de las brigadas de salud, de vacunación y de aseo. Después de éstas actividades, también señalaron la de orientación, la que es muy importante según ellos, por que por medio de ésta orientación eficaz por parte de las practicantes, han podido solucionar muchos problemas. En orden de importancia, destacaron otras labores, tales como la educación, a través de los diferentes cursos de capacitación que se dan en todos estos campos de práctica, recreación, saneamiento ambiental, inte-

gración entre los miembros, motivación, obras de infraestructura, asesoría jurídica, los servicios públicos, la formación de la junta de acción comunal.

GRAFICA 9

IMPORTANCIA DE LA LABOR DESARROLLADA POR TRABAJO SOCIAL.



Como se observa, el 100 % de la población estudiada cree que es de suma importancia las labores que las trabajadoras sociales vienen realizando en las diferentes comunidades, por que brindan una orientación, que según ellos es muy necesaria en éstas, ya que como nos expresaron muchas veces ellos no actúan en la solución de sus problemas por falta de una persona que los guíe, los oriente, ya que se consideran personas muy pobres, que necesitan en todo momento a las Trabajadoras Sociales para que cuando ellos no puedan o no sepan como actuar frente a determinada situación, poder consultar con ellas, a quienes consideran lo suficiente capacitadas para ésta labor, ya que dicen que

las estudiantes se preocupan por mejorar la comunidad y que a la vez los estimulan a seguir trabajando y participando en todas las actividades que se realizan para conseguir el progreso de la colectividad.

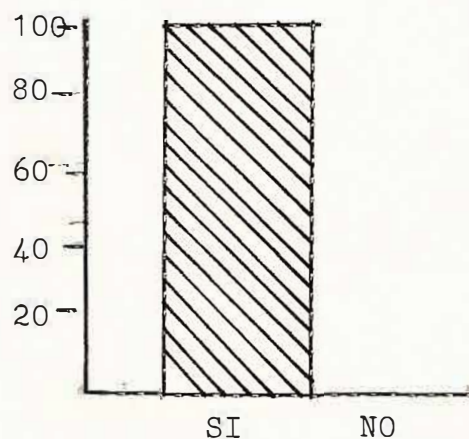
También expresaron que lo que más les agradó fué la manera como ellas orientan, la amabilidad con que los tratan, la dedicación, que ellas ponen al realizar y planear actividades que vayan en beneficio de su comunidad. Los cursos de capacitación, los cuales han beneficiado en alto grado a éstos miembros, sobre todo en aquellas comunidades donde no hay muchas instituciones educativas, y muchas veces por ésta razón no hacen nada por aprender, el cumplimiento de ellas frente a todo lo que planean y sobre todo la integración que se ha logrado entre los habitantes de éstas comunidades.

Según todo lo anterior, es fácil deducir que en éstas comunidades no les disgusta nada la labor desarrollada por Trabajo Social, por el contrario afirmaron que todo lo que ellas planean y realizan les agrada.

De acuerdo a la gráfica 10, el 100% de la población en estudio coincidió en afirmar que con la labor desarrollada por el Trabajo social en las comunidades han sido muchos

GRAFICA 10

BENEFICIOS DE LAS LABORES REALIZADAS.



los beneficios que han recibido y que en nada se ha perjudicado a todas estas comunidades. Entre los beneficios están en orden de importancia, la orientación social, ellos creen que es lo mejor que han recibido, siguiendo la capacitación, todo lo que han hecho por el bien de la salud de sus miembros, la recreación, el hecho de que todos los habitantes quieran participar en todas las actividades.

En cuanto a lo que hace falta para mejorar el trabajo de las estudiantes en los campos de práctica, muchos afirmaron que nada, pues todo lo que hacen es completo y consideran que está bien, aunque hubo recomendaciones, como: más tiempo en la comunidad, o sea que vayan más días a la semana, para que puedan trabajar más, también que traten de relacionarse con toda la comunidad, ya que como que se concen-

tran más en ciertas partes, olvidándose del resto de la comunidad, lo mismo que un poco más de amabilidad en el sentido de que a veces esperan más diálogo de parte nuestra; en pocas palabras, más interacción entre ellos y nosotros.

3.2.1 Análisis de las Prácticas Comunitarias.

Las prácticas de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar, son realmente una necesidad, cuyo cumplimiento coadyuva a incrementar el perfil profesional, ocupacional del Trabajador Social; sólo que es preciso implementar algunos aspectos en razón de que existen algunos elementos que se manifiestan, si nó contrarios, por lo menos no tienen correspondencia, es así como por ejemplo, en la cátedra o asignatura de desarrollo de la Comunidad se determina que el estudiante de Trabajo Social adquiere destrezas y habilidades en el manejo de problemas comunitarios y comprende la problemática de la marginalidad, al darnos cuenta que la teoría es múltiple y amplia porque se desarrolla ésta asignatura en dos semestres y la práctica comunitaria se hace al mismo tiempo, se nos hace difícil adquirir el proceso cognoscitivo y la habilidad técnica, para manejar los problemas comunitarios; los objetivos de la asignatura Desarrollo de la Comunidad no provee al estudiante la capa-

cidad de identificar los niveles de participación en la comunidad, porque solamente los objetivos de ésta asignatura están en el plano de la observación directa de la comunidad, no estipulando niveles de intervención, tales como promoción, asesoría, concientización, dejando vacíos y confusiones a los estudiantes en el perfil profesional de Trabajo Social, es decir, se presenta un poco de asonancia entre el contenido programático y los objetivos de los programas.

Los objetivos de la cátedra de Desarrollo de la Comunidad hacen énfasis sobre cómo elaborar y ejecutar programas comunitarios, diseñar programas específicos de Bienestar Social para una comunidad determinada, capacitación de líderes; los objetivos son claros y precisos, pero la realidad es otra, al no existir programas y proyectos coordinados y que estén de acuerdo a las necesidades y estados carenciales de la comunidad, al mismo tiempo dichos programas no tienen un carácter racional, en la medida en que éstos se desarrollan a medias y las estudiantes al finalizar las prácticas dejan a un lado su labor, reiniciando otras estudiantes nuevas observaciones, nuevas exploraciones, nuevos diagnósticos, y nuevos programas a desarrollar, notamos entonces que no existe una práctica escalonada y ascendiente que no sólo nos sirva a nosotras, sino que sirva verdaderamente a

la comunidad.

Evaluando críticamente las prácticas comunitarias las estudiantes de Trabajo Social, por lo general diseñan programas de salud, educación, recreación, saneamiento ambiental, dejando a un lado aspectos tan importantes para el desarrollo comunitario, capacitación de líderes, integración de las organizaciones de base, problemas familiares, en conclusión, en su recorrido histórico de prácticas de la facultad de Trabajo Social, han subvalorado otros aspectos que inciden en el Bienestar Social de éstas comunidades, llegándose a coincidir el desarrollo comunitario en base a bienes materiales, mientras que los problemas superestructurales se relegan a segundo plano, como si estos no contribuyeran al desarrollo y progreso comunitario.

Según las entrevistas, sondeos de opinión desarrolladas en las comunidades y llevadas a cabo por las practicantes de Trabajo Social, hemos observado aspectos prácticos, no solo para la comunidad, tales como: que los conocimientos teóricos no son suficientes para analizar y manejar los problemas comunitarios, porque según los entrevistados, el 45% dan una información negativa sobre el proceso teórico, tales como: las teorías no se ajustan a la realidad, es necesario manejar conocimientos sobre los problemas comunita-

tarios, existe una contradicción entre los problemas concretos de la realidad y los conceptos que emiten los profesores en las asignaturas que tienen que ver con las comunidades marginadas. Otras razones pertinentes a la falta de conocimientos teóricos, sobre la superficialidad de los temas que se tratan en la cátedra de desarrollo de la Comunidad: La marginalidad en Colombia, definición de comunidad, proceso metodológico de la comunidad, trayendo como consecuencia ésta situación crítica, la pérdida del rigor científico del proceso cognoscitivo de la realidad observada. Al mismo tiempo, insinúan la falta de documentación sobre temas comunitarios, conocimientos pobres sobre desarrollo de la comunidad; muchas veces se desarrollan temas después de la práctica, creando confusiones teóricas y la impresión para asimilar y habilitar al estudiante a manejar los problemas comunitarios.

Todas esas dificultades que tienen las practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, trae como consecuencia que la mayoría de los trabajadores sociales no tienen un sentido crítico y sus conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos son muy deficientes. Esto se pudo constatar a través de la información suministrada por los diferentes profesionales de ésta área, que se encuentran ubicados en ésta ciudad.



Las deficiencias que tienen los trabajadores sociales no obedece en muchos casos a la profesión en sí, sinó a la misma base donde está cimentada la sociedad que ha condicionado a éste a las necesidades que se viven en el sistema capitalista donde solo los preparan para responder al sistema de acuerdo a las conveniencias de la clase dirigente.

Otras dificultades que se manifiestan en las prácticas comunitarias de trabajo Social son con relación a la Supervisión de las encargadas de hacerla, porque no existe una exigencia en el cumplimiento de las horas de práctica para orientar, asesorar, diseñar programas de bienestar social, y mucho menos existe el control ni evaluación de dichas prácticas, creando en las estudiantes la carencia de estímulos y motivaciones para favorecer el desarrollo comunitario. Se hace más crítica la labor de supervisión al asignar profesores sin ninguna experiencia en éste campo, mucho menos una especialización en desarrollo comunitario, esto hace que el profesor asignado improvise las funciones que ha de desarrollar frente a sus educandos, incidiendo ésto en la habilidad y destreza que deben tener los estudiantes para manejar los problemas comunitarios.

Creemos indispensable que la decanatura supervise los planteamientos generales de la práctica, vigile el cumplimiento de

los objetivos y su delegación de autoridad, sea en los aspectos administrativos y mecanismos del quehacer profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ha sido el propósito de éste trabajo, realizar un diagnóstico que nos permitiera conocer las perspectivas, alcances y limitaciones en el desarrollo de nuestras prácticas comunitarias como fundamento para la formación profesional.

Al concluir nuestro trabajo, es preciso señalar algunos elementos de intereses, tales como el indicar que las prácticas comunitarias constituyen un verdadero laboratorio en el que el futuro profesional aprende y adquiere habilidades y destrezas para el desempeño de sus funciones específicas, es decir, consideramos que las prácticas se constituyen en una razón necesaria en el perfeccionamiento de nuestro perfil de trabajadoras sociales. Sin embargo se hace necesario implementar algunas estrategias tendientes a mejorar los logros y a corregir defectos que dificultan o entorpecen el normal desarrollo de nuestras actividades.

Sea el primero en señalar que no existe una lógica correla-

ción entre las teorías expuestas acerca de la comunidad y los procedimientos y/o técnicas de intervención; es necesario entonces que nuestra intervención tenga un carácter menos formal y más profundo, que logre no sólo el conocimiento descriptivo de la comunidad, sino que a través de un proceso de investigación y observación empática, se pueda interpretar y analizar sistemáticamente a la comunidad, y lo que es más importante, devolverle sistemáticamente a ella los conocimientos y/o comprensión de la problemática estudiada.

Es de advertir que la intervención en las comunidades no logra, en la mayoría de los casos, constatar la escencia de los problemas y sólo alcanzaremos a comprender algunas manifestaciones en el orden de la problemática social, sobre todo en los aspectos de vivienda, salud y educación; quiere ésto decir que debe haber una secuencia lógica y solución de continuidad en el desarrollo, de manera que los objetivos propuestos en el programa de la facultad se puedan observar cumplidos en la práctica, porque por ejemplo: surge el interrogante si realmente quedamos capacitadas para diseñar políticas sociales en los diferentes niveles de bienestar social y cómo podríamos proveer de elementos superestructurales a la población para que generen sus propios procesos de transformación, si realmente no existe un buen

criterio en la orientación de éstas prácticas, dado que en la mayoría de los casos las supervisoras de práctica desconocen "verdaderamente" nuestro proceso y sólo se enteran en los talleres y en los informes que les presentamos los que suelen ser repetitivos y sólo cambian las palabras para desorientar a quienes lo leen, en éste sentido nuestro trabajo no es óptimo y se nota poca correlación en los diversos grupos para ajustar niveles, comparar alcances.

Creemos y sólo a título de sugerencia que la supervisoras deberían además desarrollar programas intensos de comunidad y desarrollo, tener la suficiente experiencia docente, de manera que no se conviertan en espectadoras de un trabajo sobre el cual es necesario estar en constante contacto en éste sentido la sugerencia sería no nombrar a profesionales recién egresadas en ésta disciplina de supervisión de práctica. Recomendaríamos además:

Que la universidad junto con la facultad fomente políticas de capacitación al profesorado, especialmente el que labora en Trabajo Social para que éstos realicen especializaciones en metodología y Trabajo Social comunitario, de ésta forma se elevaría la formación profesional del estudiante.



Que la Universidad mantenga relaciones con instituciones de Servicio Social, ya sea privadas o públicas para que éstas faciliten instructores para los cursos de capacitación.

El proceso de práctica seguido en la comunidad en la actualidad por su carácter repetitivo es quizás causa de que exista cansancio en la comunidad. Esto para plantearles que existan en la comunidad 2 grupos de práctica, uno que investigue y otro que ejecute, o sea que trabajen en conjunto para que haya continuidad en los planes, programas y proyectos que se brindan a la comunidad.

Buscar una estrecha relación entre las cátedras teóricas y las prácticas que realizan las estudiantes.

Ampliación de la bibliografía por lo que es una limitante al estudiante para su mejor formación profesional.

A las supervisoras:

Planificar las actividades a desarrollar en las prácticas con el objeto de evitar las improvisaciones al estudiante en práctica.

Confrontar los esquemas teóricos y metodológicos a través

17



de la práctica y comprobar si éstos se ajustan o no a la realidad.

La supervisora debe darle confianza a la estudiante para que ésta se acerque a ella cuando se sienta desorientada en el desempeño de sus funciones.

Evaluar continuamente al estudiante de acuerdo a lo desarrollado en las prácticas con el fin de ir corrigiendo las fallas cometidas.

Exigir que los informes sean menos descriptivos y mas analíticos para buscar una adecuada formación profesional.

Al finalizar cada semestre se haga un seminario de perfeccionamiento docente, entre y para las supervisoras de práctica comunitaria, para que en el semestre siguiente no se repitan los temas, ni los desaciertos que las practicantes pudiéramos haber tenido.

La relación existente entre teoría y práctica se muestra ambivalente y en ocasiones contradictoria por cuanto lo que

se dice en el desarrollo de la cátedra no corresponde a la problemática de la comunidad marginada nuestra, pensamos que se trata de una teoría que por se ajena a nuestra propia realidad desfigura el conocimiento que de ella podemos tener. Notamos igualmente que aunque hemos entrado en un Trabajo Social reconceptualizado en la teoría, en la práctica nuestro programa sigue siendo para mejorar condiciones de salud, de educación y hasta de recreación pero hemos dejado a un lado otros frentes que reconceptualizan realmente al Trabajo Social, tales como los procesos de concientización, la organización de base, el seguimiento de los líderes, la discusión de los problemas con la comunidad, la integración comunitaria, etc. Elementos que se constituyan en puntos inquietantes para que la comunidad no sólo se integre al proceso de la sociedad, sino que ella bosqueje estrategias para su autodesarrollo social a través de procesos de socio-gestión.

Sabemos que la marginalidad es realmente un doble problema social por cuanto ésta población parece salirse del esquema tradicional de proletarios y burgueses y pertenecen a una subcultura de la miseria en donde la gente sólo lucha por la salud, por vivienda y alimentación y da la impresión de que carecen de estímulos para proponerse otras metas que le aseguren una instancia en la sociedad y adquieran respon-

sabilidades en la solución de sus problemas.

Somos concientes de que los problemas de las comunidades; La Luz, El Pueblo, Las Malvinas, San Salvador, etc. se caracterizan por tener su origen en las condiciones económicas estructurales, y es necesario entonces que el estudiante practicante tenga claro este tipo de contradicciones sociales y sepan que él no va a solucionar éstos problemas ni a mejorar condiciones de vida, sino que su papel es esencialmente el de investigar y diagnosticar la realidad social de manera que tenga la capacidad y la habilidad instrumental de comprender la problemática pero también la de participar activamente en los grupos interdisciplinarios.

Como respuesta a los interrogantes que formulamos en nuestro trabajo de estudio, tenemos que decir que no hay seguimiento real y efectivo del trabajo de las estudiantes; sin que ésta afirmación categórica niegue que haya supervisoras con buena voluntad y dedicación pero no es la generalidad. Las prácticas comunitarias no responden efectivamente a verdaderos presupuestos ideológicos de la Universidad, tales como la búsqueda de una teoría para el desarrollo social de los pueblos por cuanto ellos se constituyen en un conjunto de tareas mecanizadas producto de la ausencia de investigación y la falta de irracional coordinación que vaya crono-

gramicamente evaluando, criticando, estimulando, corrigiendo los aciertos y las defecciones tanto de supervisoras como de estudiantes.

Al responder el interrogante sobre cuales beneficios han recibido las comunidades en nuestros años de prácticas comunitarias, es preciso afirmar que ciertamente las comunidades nos dicen que se sienten contentas por la labor de la Universidad a través de la facultad de Trabajo Social que viene realizando. Nos señala entre otros casos de dedicación de las jóvenes al cumplimiento de su deber, su preocupación por los problemas comunitarios, sus deseos de unir y cohesionar a los grupos, el desinterés con que trabajan y sobre todo, intentan a través de su campaña de alfabetización, sus brigadas de salud y aseo y sus campañas de vacunación que mejoremos nuestras formas de vida. A pesar de todos éstos aspectos que la comunidad tienen como positivos, lo que nos alegra sobre manera, nos toca decir que si bien las comunidades se benefician, no hay una correspondencia absoluta entre los objetivos programáticos de la facultad y los alcances que en la práctica logremos.

Las estudiantes realmente nos beneficiamos con las prácticas por nuestra intervención ante la comunidad ya que conocemos de manera directa los problemas que nos afectan, por-

que obtenemos experiencias, porque notamos la utilidad de nuestro trabajo; pero pensamos que sería más y de mejor beneficio si hubiese un seguimiento cualitativo de nuestras actividades, evaluando los alcances logrados en la comunidad al término de cada semestre de práctica.

Corresponde a la facultad establecer si hay una concomitancia entre las prácticas y el perfil profesional que tiene propuesto para nosotros.

Consideramos que tanto la universidad como la facultad reciben el beneficio de éstas prácticas por que la sociedad base y contexto de nuestro estudio nos sirve de verdadero laboratorio y ambos, universidad y facultad, pueden en ellos justificar su existencia.

Finalmente hemos de hacer notar que el presente diagnóstico sirve para afirmar que salimos preparadas para desempeñar el papel de Trabajadores Sociales y que los elementos que hemos considerado como débiles pueden superarse y así obtener mejores ajustes en la formación de los futuros profesionales en Trabajo Social para que de ésta manera la comunidad reciba mejor calificados los servicios de nuestro quehacer profesional.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Editorial El Ateneo. Barcelona. España. 1.980.

ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Editorial El Ateneo. España. 1.982.

AVILA, Abel. Manual Para el desarrollo de Comunidad. Editorial Universal. Barranquilla. Colombia. 1.980.

AVILA, Abel. Explosión demográfica. Editorial Plaza Y Janés. Bogotá. 1.977.

BATTEN, T.R. Las comunidades y su Desarrollo. Editorial Fondo de Cultura Económica.

CASTILLO, José María. Sociología del Desarrollo No. 8. Barranquilla. 1.978.

CELATS. Elementos para un perfil profesional de Trabajo So-

cial, Lima. 1.980.

CONFERENCIA. Enfoque de Trabajo Social Comunitario. Facultad de Trabajo Social. Universidad Metropolitana. Barranquilla. Colombia. 1.982.



DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de Integración Nacional. 1.980-1.983.

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. Etica Latinoamericana. Editorial Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1.983.

INFORMES FINALES No. 93, 94, 106, 122, 134, y 135 sobre prácticas de comunidad en La Luz, Las Malvinas, Jhon F. Kennedy, El Pueblo, Gerlein y Villate, Siete de Abril.

KISNERMAN, Natalio. Etica para el Servicio Social. Editorial Humanitas. 1.976.

LOMNITZ ADLER, De Lariosa. Como Sobreviven los Marginados. Editores Siglo Veintiuno. S.A. México. 1.975.

NAISAR, Arlando. Estudio Crítico sobre el Papel de Trabajo Social en las prácticas de Comunidad. 1.980.

PARRA PEÑA, Isidro. Escrutinio de los asentamientos humanos.

Editorial Universidad Simón Bolívar y Universidad Libre. Bogotá 1.977.

PLAN DE ESTUDIO. Facultad de Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia. 1.983.

PRATT, Henry. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. Mexico 1.975.

SANJUAN, Ligia de, y otros. Trabajo Social frente a la problemática Tugurial en Barranquilla. 1.980.

TORRES DIAZ, Jorge. Cuaderno de Estudios de Trabajo Social. Qué es el Trabajo Social?. Facultad de Trabajo Social. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia. 1.984.



ANEXOS



ANTEPROYECTO

INTRODUCCION

En la búsqueda y desenvolvimiento del conocimiento científico, el análisis y la evaluación de los diferentes momentos de ese conocimiento es una de las tareas propias del quehacer científico. Todo trabajo que pretenda tener alguna validéz y confiabilidad científica deberá continuamente confrontarse con la práctica misma para, de esa manera detectar los aciertos y/o desviaciones en el proceso de búsqueda de la verdad.

Con el propósito de estudiar, analizar, interpretar y comprender la enseñanza-aprendizaje de nuestro conocimiento profesional de Trabajo Social nos hemos propuesto investigar la "INCIDENCIA DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR EN LA COMUNIDAD DE BARRANQUILLA", queremos con ésto no sólo detectar los niveles de afianzamiento de nuestro perfil profesional ocupacional. Nos interesa saber cual es el ambiente en el que se desarrollan nuestras prácticas estudianti-

les; de qué manera analizamos los elementos que nos permiten desarrollar una concepción ideológica acorde con las necesidades de la sociedad. Es preciso que sepamos si ciertamente estamos en capacidad de investigar y diagnosticar la realidad social, de diseñar políticas sociales, de elaborar estrategias de desarrollo, de planear actividades de bienestar social, de motivar y coordinar la capacitación social; en definitiva saber si las prácticas comunitarias que realizamos durante nuestros estudios profesionales nos sirven efectivamente para promover la socialización del bienestar colectivo para asegurar mejores niveles en la calidad de la vida.

Para alcanzar todo lo anterior, nuestro trabajo de grado intenta realizar un diagnóstico de todo el proceso teórico, práctico y metodológico a fin de conocer el desarrollo, avance y/o retroceso de las prácticas comunitarias y su incidencia en la comunidad.

Como puede verse, es un propósito esencialmente académico, se trata de poner a prueba nuestros estudios profesionales utilizando como laboratorio una autoevaluación de nuestros propios estudios; valiéndonos del método dialéctico y utilizando los parámetros del materialismo histórico intentaremos saber si de verdad hemos aprendido las concepciones

y modelos del desarrollo para la ubicación crítica y el manejo objetivo de la metodología en trabajo en comunidades.

Somos conocedoras de que en nuestro recorrido encontraremos múltiples dificultades y limitaciones; más ello no será óbice para que pongamos nuestro empeño para entregar a la facultad un diagnóstico inicial que pudiera servir de base para un estudio más profundo que pusiera de relieve los fundamentos teórico- prácticos de la carrera.

No es nuestro propósito, valga la pena aclarar, convertirnos en críticas, acérrimas de nuestra facultad, por el contrario sólo aspiramos demostrar que estamos bien preparadas y que de encontrar lunares, éstos obedecen a los propios de la enseñanza universitaria y al medio dependiente y subdesarrollado, atrasado y colonizado; medio que necesariamente es preciso intentar cambiar.

Queremos solicitar, para que nuestro trabajo sea más fácil toda la ayuda y orientación que la directiva y profesores de la facultad pudieran brindarnos con la seguridad de que ella enriquecerá este trabajo, preludio de nuestro trabajo profesional.

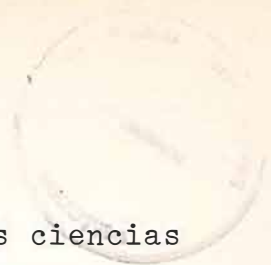


1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 INCIDENCIA DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR EN LA COMUNIDAD DE BARRANQUILLA.

Las ciencias sociales se han dedicado desde el inicio de sus estudios a encontrar la explicación y análisis de los problemas que el hombre va encontrando en su tránsito por la existencia.

El hombre es pues, el significado y el objeto de estudio de estas ciencias sociales que, como todas las ciencias tienen como propósito superior la satisfacción de las necesidades humanas; de tal suerte que el recorrido que ha realizado el hombre en las distintas etapas de la historia tienen en las ciencias su análisis, su explicación, su solución. Así aparecen los distintos modos de producción, como una explicación racional, lógica y consecuente de la lucha del hombre por la existencia.



El Trabajo Social como disciplina inserta en las ciencias sociales ha buscado desde su inicio el bienestar del hombre en todo el sentido de la palabra: "El Trabajo Social intenta contribuir y participar en la liberación del hombre y en la satisfacción de sus necesidades mediante una interacción solidaria a través de la cual el hombre será actor de cambios de actitudes y conductas tanto individuales como colectivas a fin de que intervengan en la transformación de la realidad". (1)

Se desprende de ésta definición toda una serie de secuelas que tienen que ver necesariamente con el ambiente comunitario en que el hombre se desenvuelve por ello la primera tarea del Trabajo Social es la de comprender la comunidad en la cual va a desarrollar su labor mediante una observación directa y empática del investigador; es una tarea que precisa estudios profundos de la comunidad, de las instituciones de los grupos a fin de encontrar solución por cuenta de la propia comunidad a sus problemas de inserción activa en una sociedad en constante transformación. El Trabajador Social se convierte entonces en un investigador que al tiempo que busca las causas de la problemática organiza a la comunidad de tal manera que sea ella la que inicia el proceso de su propia transformación. Por eso se dice "Que el Trabajo Social está centrado de hecho en el área de las políticas So-

ciales y de los programas de bienestar social y se le considera por lo tanto en un profesional experto en la política social tanto en la planeación, como en la administración e implementación de las mismas". (2)

El objetivo prioritario de la Universidad Simón Bolívar al abrirse camino en la enseñanza universitaria es el de organizar una teoría que explique con fundamento científico el devenir histórico de América Latina y de Colombia incluyendo en ella las particularidades regionales como la que se convierte ahora en nuestro objeto de estudio, es decir, la comunidad barranquillera.

AL racionalizar este presupuesto teórico hemos encontrado que América Latina es, en general un área problemática en razón de su dependencia económica, social, política y tecnológica, lo cual hace que nuestras comunidades se presenten con todas las características propias del subdesarrollo, tales como elevada tasa de morbilidad y mortalidad, sobre población en las áreas marginadas, poca expectativa de vida al nacer, fuerte desempleo en el campo y en la ciudad, intenso flujo migratorio del campo a la ciudad, pocas posibilidades de trabajo fuera de la actividad agrícola, bajo ingreso per cápita, nulo o poco ahorro comunal, pésima distribución del ingreso y los recursos, déficit cuantitativo y



cualitativo de la vivienda, de la salud, de la educación, de la recreación; débil estructura político-administrativa, poca conciencia política de la población, gran concentración de riquezas en pocas manos, en fin toda una gama de problemas que a nosotros como estudiosos de las ciencias sociales nos toca recorrer analíticamente no sólo para entenderla, sino para rescatarla y devolverla sistemáticamente analizada a la comunidad para que sea ella la que con sus propios recursos, con sus propios medios, y con nuestra participación científico-política salga del marasmo y se convierta en una comunidad autónoma.

En éste orden de ideas la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar se ha propuesto como objetivos vitales de su quehacer profesional "Formar profesionales a partir de un adiestramiento teórico-práctico, que le permita comprender y explicar científicamente la sociedad, los elementos que la constituyen y los factores que determinan su desenvolvimiento histórico, la incidencia profesional y la problemática que atiende". Igualmente ofrece al estudiante "elementos que le permitan obtener y desarrollar una concepción ideológica adecuada a la realidad y momentos históricos presentes". (3).

Atendiendo los anteriores presupuestos y concientes de que

lo que se hace se aprende dos veces, las cátedras y prácticas de desarrollo de la comunidad son fundamentales dentro del currículum académico porque con ellas se brinda al estudiante no sólo elementos teóricos para ubicarse dentro de la realidad social en la cual va a intervenir, sino que adquiere destrezas y habilidades en el manejo de los problemas comunitarios, la planificación de la comunidad de acuerdo a su desarrollo histórico, a su nivel de desarrollo, a su situación geográfica, a su característica socio-política y cultural. El estudiante aprende a identificar organizaciones de base y comprender el papel que cumplen en la comunidad; desarrollan los procesos de observación en forma directa y empática, es decir de participación con la comunidad, manejan los procesos y técnicas de la comunidad, diseñan y ejecutan programas comunitarios que buscan elevar el nivel socio-económico de los diferentes grupos en los cuales les toca realizar sus prácticas; aprenden el manejo de los métodos y técnicas científicas para conocer y capacitar a los líderes para que sean ellos quienes se conviertan en precipitadores del cambio social a través de una jerarquización sistemática de sus necesidades. Todas estas prácticas que realizaremos los estudiantes, van estructurando fáctica, teórica, metodológica y técnicamente un perfil profesional que a juicio de las directivas de la facultad nos permitan salir capacitados para:



"Investigar y diagnosticar la realidad social de tipo individual, grupal, comunitario e institucional.

" Diseñar políticas sociales a diferentes niveles especialmente en el área del Bienestar Social.

" Elaborar estrategias de desarrollo y bienestar Social.

" Planear actividades de desarrollo y bienestar Social a nivel micro y macro-sistemas.

" Administrar programas de Desarrollo y Bienestar Social.

" Desarrollar e implementar proyectos de Bienestar Social.

" Evaluar servicios de bienestar social.

"Controlar procesos, planes, programas y proyectos.

" Gestionar los recursos del Bienestar Social.

" Promover cambios psico-sociales y culturales en la población.

" Proveer de elementos super-estructurales a la población



para que generen sus propios procesos de transformación.

" Atender ergopatías, psicopatías y calamidades individuales o grupales.

" Orientar las personas, grupos, comunidades y organizaciones en la consecución de soluciones a los diferentes afectaciones sociales.

" Educar socialmente a los individuos, grupos y comunidades a nivel formal e informal.

" Participar activamente en los grupos interdisciplinarios.

" Formar, capacitar e impulsar líderes comunitarios.

" Coordinar el trabajo mancomunado.

" Motivar y coordinar la capacitación social.

" Participar en los procesos de selección, inducción, capacitación y evaluación del recurso humano de las entidades de servicios y producción.

" Elaborar estudios, diagnósticos y tratamientos sociales

de tipo individual, grupal y familiar.

" Asistir, proteger, rehabilitar, promover y prevenir a los individuos y colectividades afectadas por la investigación de necesidades, problemas y conflictos.

" Promover la socialización del bienestar colectivo para asegurar nivel y calidad de vida óptima". (4).

Nuestro trabajo de tesis intenta bosquejar un estudio analítico que nos permita conocer los aciertos, las dificultades y las posibles fallas que se hubieren podido dar o que se estén dando, lo mismo que establecer un diagnóstico que pudiera servir a las autoridades de la facultad, si ellos así lo estiman conveniente, de preludio para iniciar ajustes correctivos y mejorías allí donde hicieren falta; de tal suerte que unas series de interrogantes afloran a nuestro camino y es propósito de ésta investigación respondernos si hay: una secuencia lógica entre los objetivos de la facultad y las prácticas comunitarias? Responden las prácticas comunitarias a los presupuestos ideológicos de la Universidad? Existe un seguimiento real y efectivo del trabajo de las estudiantes? Cuales beneficios han recibido las comunidades en nuestros años de prácticas comunitarias? Se benefician realmente los estudiantes con éstas prácticas? Hay



una concomitancia entre los objetivos de las prácticas, las prácticas, mismas y el perfil profesional? Qué beneficios ha recibido la facultad y con ella la Universidad con éstas prácticas? y, finalmente le sirven éstas prácticas al futuro profesional?.

-
- (1) Primer encuentro de Escuelas Universitarias de Trabajo Social. Cumaná, Venezuela. Octubre de 1.975. Citado por Jorge Torres D. en QUE ES TRABAJO SOCIAL?. Pág. 11
 - (2) VALENZUELA, Jorge. Hacia un momento de Síntesis del Trabajo Social Latinoamericano en Revista de Trabajo Social No. 14. Corporación de Trabajo Social de Bogotá. Pág. 8 citado por Ibídem. Pag. 13.
 - (3) Facultad de Trabajo Social. Plan de Estudios. Universidad Simón Bolívar.
 - (4) IBIDEM. Pág. 14 y 15.



2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Conocer la importancia de las prácticas comunitarias en la formación profesional del Trabajo Social.

2.1.2 Realizar un diagnóstico de todo el proceso teórico, práctico y metodológico a fin de conocer el desarrollo, avance y/o retroceso de las prácticas comunitarias y su incidencia en la comunidad.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.2.1 Demostrar si el trabajo comunitario es el mejor laboratorio de nuestra formación profesional.

2.2.2 Establecer comparaciones entre los objetivos y la ejecución de las prácticas con el propósito de conocer su concordancia y/o disyunciones.

2.2.3 Detectar los aciertos y las posibles fallas que se hayan presentado en el decurso de las prácticas a fin de presentar a las autoridades de la facultad un análisis de las mismas y ellos pueden tomar, si lo estimaren conveniente las características del caso.

2.2.4 Conocer si existe una devolución sistemática de la comprensión problemática de las comunidades de manera que en base a esos conocimientos puedan organizarse.

2.2.5 Conocer si se ha logrado algún grado de conciencia en los miembros de las diferentes comunidades.

2.2.6 Analizar el comportamiento de las comunidades frente al trabajo de los estudiantes y profesores.

3. MARCO TEORICO

Para iniciar nuestro estudio es preciso incertarlo dentro de un marco teórico que nos guie hacia la interpretación de nuestra verdadera realidad que permita un cierto grado de objetividad acorde con los postulados científicos. Por ello es necesario interpretar los elementos del desarrollo, dependencia y atraso en que se mueven nuestras gentes, producto del sistema de vida, del sistema de producción, en definitiva en las condiciones socio-económicas y culturales, en las que nos corresponde desenvolvernos.

Cuando un país es pobre, no recursivamente sino que su participación en la esfera internacional y su política de país dominado, indica una dependencia económica que se traduce en una incapacidad para brindar trabajo, educación, vivienda, salud, recreación integral a sus habitantes; si sus ingresos son, como todos los de los países subdesarrollados mal distribuido genera un bajo nivel de vida, un no desarrollo integral; unas fuertes migraciones del campo a la ciu-



dad, formando en estos, unos grandes extractos o cinturones de miserias en los que se carece de las principales estructuras primarias y en donde se viven en condiciones imposibles de describir.

El desarrollo de éstos países tercermundistas se opera bajo condiciones económicas y de todo orden impuesto por los países centros de ese desarrollo, ésta denominación implica una condición de dependencia que hace que los países latinoamericanos, Colombia entre ellos que marchan por el sendero capitalista intenta por ello, entre otras medidas mantener su sistema social ya pasado de moda, lo mismo que a través de la recepción de las técnicas, de las relaciones industriales altamente desarrolladas se consolide una más fuerte dependencia con relación a los poderes imperialistas agudizando las contradicciones entre las diferentes clases sociales que conviven en nuestro ambiente social.

Las ciencias sociales han descubierto que estas condiciones van generando una estructura mental que troquela la conciencia social haciéndole sentir su incapacidad para lograr el cambio social. Estas ciencias sociales han propuesto que lo más importante es lograr la independencia económica de los países latinoamericanos y en esta tarea se encuentran empeñadas la economía, el derecho, la sociología, la antropolo-

gía, el Trabajo Social que interpreta e intenta por todos los medios transformar la desproporcionalidad en la estructura industrial y la formación de una estructura social y económica que esté de acuerdo con nuestro propio modo de ser y de sentir.

Los principales teóricos de estas ciencias sociales consideran que es preciso tener en cuenta una serie de factores resultantes de la vía capitalista del desarrollo y que nos son típicos; ellas son entre otras:

1. La liquidación de las proporciones dejadas especialmente por los monopolios extranjeros está a la orden del día. Los monopolios extranjeros han degradado a las materias primas; han degradado a los países latinoamericanos al haberlos convertidos en proveedores de alimentos y materias primas y paralelamente han obstaculizado el propio desarrollo de América Latina. También las desproporciones ocasionadas por los monopolios extranjeros en los equipos técnicos y en las diversas ramas industriales tienen influencia en diversos estados del proceso de producción.

2. En los países en desarrollo de América Latina que marchan por el sendero capitalista, el desarrollo industrial se en-



cuentra estancado y respectivamente acompañado de un descenso en el ingreso real de los trabajadores lo que hace que cada día se compran menos con los salarios que devengan en razón de la pérdida del poder adquisitivo de la moneda, por lo cual el mercado interno de la industria nacional permanece limitado, formandose allí un círculo vicioso científicamente conocido con el nombre de "cuello de botella". A esto se agrega la obligada desigualdad en la distribución de los ingresos en donde existe una inmensa mayoría con bajos o nulos ingresos y una minoría con grandes entradas, por ello la demanda solvente será encausada hacia ese sector de la población. "Las amplias masas de población no son por eso verdaderos consumidores y compradores en el sentido de lo que por ello se puede entender en los países industrializados altamente desarrollados tanto capitalistas como socialistas" (5).

3. La deformación de la estructura económica de los países Latinoamericanos incluye también desproporciones en las tasas de crecimiento de la producción industrial, de la instrucción pública, de la ciencia y de la técnica, en fin, de cada una de las variables que permiten cuantificar el desarrollo.

4. El mejoramiento de la inversión y del trabajo para el de-



sarrollo a lo cual no se presta ninguna atención y sólo se observan algunos aspectos en este campo y sólo se descubren datos y trabajos preliminares. Precisamente la creación de la independencia económica exige la iniciación de estas labores de inversión y apoyo al trabajo comunitario, por parte del estado. En la utilización de una avanzada tecnología, la modernización de los conjuntos máquina, la industria de América Latina tiene que conformarse casi exclusivamente con lo procedente del capitalismo exterior o con los monopolios extranjeros que operan en el país, toda esta gama de problemas científicos técnicos van creando en las comunidades unas tendencias al desánimo, a esperar a que se den los cambios sociales sin que intervengan las propias comunidades.

Las ciencias sociales al analizar a las comunidades desarrolladas, va identificando cada uno de los problemas de acuerdo a las distintas ciencias del saber humano.

Así por ejemplo la economía intenta conocer las condiciones del desarrollo económico, los sistemas i modo de producción, el volumen del producto interno bruto, los niveles del ingreso per cápita; la Sociología hace acopio de su saber para interpretar las consecuencias de los sistemas de vida de los habitantes, en los procesos socio-económicos, en los problemas comunitarios, en la formación y desarrollo de los

grupos sociales; el Trabajo Social "Tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que, en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyectos de Trabajo Social, inciertos críticamente, y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación del pueblo, en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre!"(6).

La filosofía de la Universidad Simón Bolívar tiene como fundamento básico el ir creando un cuerpo teórico de la propia realidad Latinoamericana y es por ello que sus estudios los han centrado en las ciencias sociales en la que el Trabajo Social tiene prioritaria función porque busca que su egresado esté en capacidad teórica y práctica para desenvolverse con propiedad en las comunidades. Desde 1.973 la facultad de Trabajo Social se ha incorporado a las comunidades de los barrios, Buenos Aires, La Luz, Las Nieves, Simón Bolívar, Cuchilla de Villate, Kenedy, Siete de Mayo, Las Malvinas, El pueblo, Lipaya.

Antes de iniciar sus prácticas los estudiantes han aprendi-

do lo esencial del desarrollo de la comunidad y práctica se constituye en la búsqueda científica "De maneras efectivas de estimular, ayudar y enseñar a la gente a adoptar nuevos métodos y aprender nuevos conocimientos; métodos y conocimientos "mejores" que los tradicionales de la gente, porque pueden ayudarnos a producir más alimentos, a gozar de mejor salud y poseer más "bienes" materiales de los que han disfrutado hasta entonces. (7).

Para lograr que el estudiantado obtenga no sólo los conocimientos aquí señalados, sino la madurez intelectual que lo capacite para discernir entre lo estructural y lo conyuntural, lo importante de lo superfluo, lo primario de lo secundario, ha organizado dos cátedras de desarrollo de la comunidad en las cuales el estudiante hace acopio de una serie de elementos teóricos que le permitan ubicarse dentro de la realidad social en la cual va intervenir, lo mismo que aprende a diseñar y a ejecutar programas comunitarios que profunden por elevar el nivel social de los integrantes de una determinada comunidad.

Con el propósito de hacer más fácil nuestro recorrido y poder establecer los paradigmas entre teoría y práctica nos permitimos incluir los programas que diseña la facultad en

esta área para establecer de esta manera las aproximaciones y diferencias entre lo programado y lo conseguido:

ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

JUSTIFICACION: Brindar al estudiante una serie de elementos teóricos que le permitan ubicarse dentro de la realidad social en la cual va a intervenir, específicamente en la realidad de las comunidades geográficas.

OBJETIVOS GENERALES: Al finalizar el curso el estudiante habra logrado:

1. Conceptuarle y técnicas para la realización de la práctica de comunidad en cualquier sector.
2. Cuestionar el planteamiento teórico-práctico del Trabajo Social en nuestro medio.
3. Adquirir destrezas y habilidades en el manejo de problemas comunitarios.
4. Comprender la problemática de la marginalidad.
5. Captar mediante procesos y técnicas científicas, las ne-



cesidades, problemas y conflictos comunitarios para que la población afectada adquiriera consientemente los elementos que posiviliten su propia transformación social.

UNIDAD #1

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Diferenciar las concepciones y modelos del desarrollo para la ubicación crítica del estudiante y el manejo objetivo de la metodología del Trabajo en Comunidades.

TEMAS:

- Definición de comunidad.
- Planificación de las comunidades de acuerdo a su desarrollo historico, nivel de desarrollo, situación geográfica, nivel de desarrollo y características socio-políticas y culturales.
- Definición organizacional.
- Estudio de líderes de Comunidad. Formación de Líderes.

- 
- Características de la participación.
 - Antecedentes históricos de los planes, programas del desarrollo de la comunidad.
 - Participación comunitaria.
 - Participación popular.
 - Político-planes y programas del Estado Colombiano para el desarrollo comunitario, en relación a las necesidades y problemas estructurales vigentes.
 - Modelos de desarrollo impuestos en América Latina y en particular en Colombia para el desarrollo de las comunidades marginales.

UNIDAD # 2.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Comprender el problema de la marginalidad y los efectos en el desarrollo comunitario.

- 
- Manejar las organizaciones comunitarias.

TEMAS:

- Estudio de la marginalidad en Colombia.
- Observación de zonas marginadas en Barranquilla.
- Estudio de los grupos de base comunitarios, acción comunal, centros vecinales, asociaciones de Padres de familia.
- Antecedentes del Trabajo Social de comunidad.
- Principios fundamentales del Trabajo Social de comunidad.
- La práctica social.
- Participación comunitaria.
- Empresas asociativas.

UNIDAD # 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Identificar organizaciones de base y el papel que cumplen en la comunidad.
- Desarrollar los procesos de observación directa de la comunidad.

TEMAS:

- Introducción al proceso metodológico del trabajo social de comunidad.
- Objetivos del Trabajo Social de comunidad.
- En qué consisten los informes de práctica de comunidad.
- Observación directa en los campos de práctica donde los estudiantes van a realizar sus prácticas.

UNIDAD # 4

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Manejar los procesos y técnicas de comunidad.

TEMAS:

DESARROLLO DEL PROCESO METODOLOGICO DE COMUNIDAD.

- Investigación.
- Sistematización y análisis de datos.
- Planeación.
- Programación.
- Proyectos.
- Control.
- Evaluación.

TECNICAS DE COMUNIDAD:

- De recolección de datos.
- De sistematización y análisis.

- De planeación y ejecución.

METODOLOGIA DIDACTICA DEL PROGRAMA:

Exposiciones en grupo, observación comunitaria, entrevista, sondeos de opinión.

RECURSOS:

La comunidad de práctica.

EVALUACION DEL PROGRAMA:

Permanente por medio de los informes bibliográficos y de campo.

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD.

JUSTIFICACION:

A medida que avanza la problemática social de los países, se pone de relieve la importancia y necesidad de utilizar los procesos comunitarios por medio del cual se logre en el menor tiempo y con la mayor eficacia, la participación conciente de los sectores populares tanto en el plantea-

miento como la ejecución de los programas a nivel local, regional y nacional.

Por consiguiente, es necesario que las estudiantes de Trabajo Social adquieran conocimientos teórico-prácticos que le permitan elaborar programas utilizando adecuadamente las técnicas de desarrollo de comunidad.

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso el estudiante habrá logrado:

- Diseñar y ejecutar programas comunitarios que propendan por elevar el nivel social de los integrantes de una determinada comunidad.
- Aplicar el método más útil en programas que cuenten con el apoyo efectivo del gobierno, como de aquellos que se apoyen.
- Exclusivamente en los esfuerzos de la misma comunidad.
- Conocer los problemas comunitarios y soluciones pertinentes.

- Manejar las teorías comunitarias, los procesos y las técnicas del desarrollo y organización de la comunidad.

UNIDAD # 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Diferenciar los conceptos: Comunidad, Marginalidad, Tugurio.
- Aplicar dentro de la comunidad intervenida las diferentes etapas del proceso metodológico del desarrollo de comunidad.
- Detectar, clasificar, jerarquizar las necesidades y/o problemas de las comunidades intervenidas, y en base a ellas elaborar un diagnóstico comunitario.

TEMAS:

- Diferenciación y relación de los conceptos: comunidad, marginalidad, tugurio.

- La práctica social y el proceso metodológico del Trabajo Social de Comunidad.

- Conceptos fundamentales de desarrollo de comunidad. Objetivos Principios.

- Detención de problemas y/o necesidades. Clasificación y jerarquización de las mismas.

- El diagnóstico social de comunidad. Elaboración.

UNIDAD # 2.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Destacar y capacitar líderes comunitarios con el fin de una vez jerarquizadas las necesidades y haberlas clasificado se puedan realizar planes tendientes a intervenir en la problemática que les está afectando.

TEMAS:

-Importancia del líder dentro del proceso de desarrollo de comunidad.

- 
- Características fundamentales de los líderes comunitarios.
 - Capacitación de los líderes comunitarios.
 - Métodos y técnicas para la formación y mantenimiento de grupos comunitarios.

UNIDAD #3

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Elaborar y ejecutar programas comunitarios.
- Trabajar con la comunidad a través de grupos y organismos existentes.

TEMAS:

- Planeación, conceptos, características, componentes.
- Diferentes tipos y modalidades para elaborar programas de desarrollo comunitario.

- Planes y programas surgidos de las condiciones específicas de las comunidades.
- Preparación a la comunidad para la iniciación de diferentes programas comunitarios.
- Coordinación de los diferentes organismos de base existentes.

UNIDAD # 4

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Analizar metodológicamente el proceso de desarrollo de la comunidad en América Latina.

TEMAS:

- Desarrollo de la comunidad en América Latina, a partir de los métodos: Desarrollista e integrado.
- Concentración-temática.



- Psico-social.
- Básico.
- Acción transformadora.
- Investigación-acción.
- Científico-dialéctico.

UNIDAD # 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Evaluar y/o confrontar la teoría de práctica comunitaria.
- Diseñar programas específicos de bienestar social para una comunidad determinada, contando con la participación decisiva de sus moradores.

TEMAS:

- Proyectos específicos para iniciar programas de desarro-

llo de comunidad.

- Evaluación de proceso metodológico y de los programas de comunidad.
- Labor del Trabajador Social mediante la acción de grupos en el desarrollo de comunidad.

METODOLOGIA DEL PROGRAMA.

El programa se desarrollará partiendo de la relación teoría-práctica y del estudio de situaciones específicas surgidas en el proceso de práctica comunitaria.

RECURSOS:

Las diferentes comunidades estudiadas por las estudiantes en práctica.

El cuerpo de estudiantes y profesores.

Las instalaciones locativas de la universidad.

EVALUACION DEL PROGRAMA:



Su evaluación será más práctica que teórica, ya que se pretende establecer una relación íntima entre las dos.

El anterior esquema supone que la comunidad se convierte para la universidad y para el Trabajo Social en particular en un laboratorio, es decir en contexto de su propia experiencia, de allí que a diferencia de las otras ciencias, las sociales van moderando su teoría en la medida en que van aplicando sus conocimientos de tal suerte, que la dialéctica tiene aquí un cambio propicio de actuación; en la comunidad se ejemplarizan los conflictos sociales, la lucha de clases; se vive plenamente la cultura manifiesta y corresponde al investigador desentrañar, a través de la observación directa y participante la cultura latente, de tal manera que pueda la comunidad sentir ese sentimiento de pertenencia que sólo necesita concientización para volcar los esfuerzos hacia la sociogestión.

Las gentes confiarán en que el éxito o el fracaso de la organización del desarrollo de su comunidad dependerá de la capacidad de sus líderes, del grado de cohesión social que la comunidad haya logrado.

Nuestro trabajo de grado para optar al título de Trabajadoras sociales toma como problema central el averiguar si

ciertamente el contenido teórico, filosófico e ideológico
propuesto en el programa social se alcanza plenamente y
cuales son las condiciones en que éstos logros se dan.

-
- (5) ESTEBAN, Juan Carlos. "Imperialismo y Desarrollo Económico. Editorial Altares. Bs. As. 1.961. Pág. 166.
 - (6) ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Editorial El Ateneo, Buenos Aires. 1.982. Pág. 364.
 - (7) BATTEN, T. R. Las Comunidades y su Desarrollo. Fondo de Cultura Económica. Mexico. 1.977. Pág. 12.

4. MARCO CONCEPTUAL

AYUDA MUTUA: Valerse de la cooperación o ayuda de otro u otros. Asistencia recíproca entre personas o grupos unidos por un objetivo o propósito común. Suele utilizarse ésta expresión para significar un sistema cooperativo cuya finalidad es llevar a cabo un programa o proyecto.

COMUNIDAD: Agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo o interés común con conciencia de pertenencia, situadas en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

CONCIENTIZACION: Acción y efecto de hacer tomar conciencia, despertar la conciencia del valor y dignidad, del hombre en cuanto hombre y del sentido de lo humano y de su vocación de ser.

UNIVERSIDAD SURCO
COOPERACION: Formación de acción social en la que dos o más personas o grupos trabajan juntos o colaboran para realizar una tarea común o alcanzar un mismo fin en el convergen intereses comunes, semejantes o complementarios.

DESARROLLO: Es el resultado histórico de un proceso global de cambios (económicos, sociales, culturales y políticos) cuyos elementos básicos son la movilización de las fuerzas sociales identificadas en la construcción de una nueva sociedad y el pleno desarrollo de las fuerzas productivas mediante la utilización sistemática y planificada de los recursos humanos, físicos, económicos, culturales y tecnológicos existentes.

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD: Es una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en estudio, programación y ejecución de programas, a nivel de comunidades de base, destinados a mejorar sus niveles de vida cambiando las situaciones que son próximas a las comunidades locales.

LIDER: Vocablo tomado del inglés, de amplio uso en nuestra lengua. Este anglicismo designa al jefe, caudillo o conductor, especialmente de un grupo político aunque su uso es

mucho más generalizado: significa la persona que dirige, que tiene condiciones para hacerlo y cuya jefatura es aceptada voluntariamente por sus seguidores.

MARGINALIDAD: Significa, en esencia, estar "separado de", "cortado de", "a la orilla de", "aparte de", Situación en la que un individuo o un grupo quedan excluidos de.

NECESIDAD: Escaséz, pobreza, penuria, indigencia, miseria, apuro, ahogo, aprieto. Falta de cosas que son imprescindibles para la conservación de la vida. Estado de un individuo en relación con lo que es necesario o simplemente útil para su desarrollo.

PERIFERIA: Sector de países que en el sistema de la economía mundial, se encuentran en una situación de estancamiento social por la dependencia de sus economías respecto de grupo de países industriales capitalistas que constituyen el centro del sistema.

POBLACION: COnjunto de personas que componen un pueblo o una nación, es decir, el conjunto de habitantes de un cierto territorio. También se denomina población el lugar en que vive una colectividad humana, aplicándose el término a los pueblos, villas, aldeas, ciudades.

POBREZA: Necesidad, indigencia, penuria, estrechéz. Carencia de lo necesario para el sustento de la vida.

PSICOPATIA: Término general para enfermedades especialmente el estado denominado constitución Psicopática, estado congénito y permanente entre la salud y las verdaderas enfermedades o psicosis, que comprende a los inadaptados excitables, desequilibrados, exéntricos, antisociales.

SUBDESARROLLO: El problema del subdesarrollo que en otras épocas fue dado por supuesto como un fenómeno natural e inevitable, que casi nadie intentó ubicar con precisión en el tiempo y el espacio; el mismo que más tarde fué convertido en "etapa inicial" de un proceso sencillo y ascendente, en el que por inercia se irían escalonando los peldaños superiores. Comienza por fin a ser visto como lo que es: un proceso histórico que lejos de haber quedado al margen del desarrollo capitalista de las últimas centurias, surgió dialécticamente de él y de la explotación interna e internacional a que dió lugar.

TRABAJO SOCIAL: Es una disciplina de las ciencias sociales, que mediante metodología científica, contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización conciente de



la colectividad, así como la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre.

5. METODOLOGIA

Siempre se ha dicho que la metodología es el estudio de los caminos teóricos y técnicos que sigue el investigador para descubrir la verdad en el objeto de estudio y que del grado de científicidad y certeza que tengan el método y la técnica dependerá el éxito o fracaso del proceso de investigación social. En general, el método a utilizar es el dialéctico que nos permite analizar a la comunidad, que es nuestro objeto de estudio de manera profunda y detallada.

Es importante partir del conocimiento de la realidad misma, la comunidad, por medio de la observación participante que nos permite una comprensión global del problema en tratamiento; la concepción científica del materialismo histórico facilita el que llegemos al objeto propio para estudiarlo en contenido y forma desglosando las contradicciones internas, las contradicciones externas y las relaciones que se dan entre ambas contradicciones. Es fácil corregir que se necesita partir de los fenómenos particulares para llegar

a las generalizaciones conceptuales utilizando un proceso de inducción; al mismo tiempo que devolviéndonos de estas generalizaciones teóricas iremos comprendiendo las particularidades problemáticas de la generalidad a través de un proceso de deducción. La comprensión final sólo podrá conseguirse en la medida en que la síntesis logre reunir de la mejor manera posible la explicación racional de la situación conflictiva y puede partiendo de esta síntesis plantearse algunas alternativas que respondan al diagnóstico, que para tal efecto se haga.

Para alcanzar nuestro cometido, en las diferentes etapas del proceso de investigación utilizaremos los siguientes instrumentos y/o técnicas de investigación:

- La documentación como material de apoyo bibliográfico complementada con encuestas a profesionales que han vivido experiencias anteriores en esta área problemática.
- Entrevistas en dos niveles, sobre la población, objeto de nuestro estudio y la aplicación de sondeos de opinión a los profesionales de trabajo social de manera que al utilizar su experiencia enriquezcamos la nuestra para provecho de la Facultad y de la comunidad en general.



Nos sobra advertir que el contacto directo con la comunidad será el que en definitiva no vaya señalando el derrotero a seguir y que cualquier cambio que pudiera presentarse será el estrictamente necesario y siempre buscando un mayor grado de científicidad.



6. DELIMITACION

Teniendo en cuenta que es propósito de este trabajo conocer y diagnosticar correctamente la realidad en estudio se tomará como base la ciudad de Barranquilla, esencialmente las comunidades en las que la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar desarrolla sus prácticas quedando en esta forma planteada una delimitación geográfica, así pues nos desenvolveremos en las comunidades de:

- El Pueblo.
- San Salvador.
- Siete de Abril.
- Nueva Colombia.
- Gerlein y Villate.
- Kennedy.

- Las Malvinas.

- El Esfuerzo.

- La luz.

Desde el punto de vista de la delimitación histórica nos remitiremos al tiempo desde cuando la Universidad viene desarrollando este tipo de actividades, haciendo énfasis en las que más tiempo ha estado y en las que se práctica en estos momentos.

Es necesario aclarar que se trata de una investigación académica y que nuestro objetivo al hacerlo no es otro que el de conocer si ciertamente nuestro perfil profesional marcha por el sendero que demarcaron los directivos de la universidad.

7. HIPOTESIS

Desde el punto de vista de una rigurosidad científica podríamos obviar la formulación de hipótesis generales y de trabajo, sin embargo nos aventuramos a expresar una hipótesis general como una guía para la elaboración del estudio.

7.1 HIPOTESIS GENERAL.

Las crecientes necesidades insatisfechas de la población marginada de Barranquilla, requieren la existencia de un programa de Trabajo Social que fundamente sus contenidos en un trabajo comunitario de participación socio-gestión y desarrollo de los líderes.

Las prácticas comunitarias de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, generan en la población marginada una serie de esperanzas que son necesarias para lograr el cambio anhelado por la sociedad.

El grado de conducción, orientación y preparación de las supervisoras de prácticas incide fundamentalmente en el éxito o frustración del trabajo de los estudiantes.

7.2 VARIABLES

INDICADORES

1. Necesidades insatisfechas de la comunidad.

Salud.
Vivienda.
Educación.
Servicios Públicos.

2. Población marginada.

El Pueblo.
San Salvador.
Siete de Abril.
Nueva Colombia.
Gerleín y Villate.
Kennedy.
Malvinas.
El Esfuerzo.
La luz.

3. Trabajo comunitario.

Observación directa e indirecta.
Sondeos de Opinión.

VARIABLES

INDICADORES



	Charlas.
	Encuestas.
4. Desarrollo de los líderes.	Ciclo de conferencia.
	Proyecciones.
	Evaluaciones.
5. Esperanzas de la población.	Bienestar Social.
6. Preparación de las supervisoras.	Conocimientos.
	Cumplimientos.
	Capasitación de líderes.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad. Editorial El Ateneo. Barcelona, España, 1.980.

ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Edit. El Ateneo. España, 1.982.

AVILA, Abel. Manual para el desarrollo de Comunidad. Edit. Universal. Barranquilla, Colombia. 1.980.

BATTEN, T. R. Las Comunidades y su Desarrollo. Edit. Fondo de Cultura Económica.

CONFERENCIA. Enfoques del Trabajo Social Comunitario. Facultad de Trabajo Social. Universidad Metropolitana. Barranquilla, Colombia 1.982.

PLAN DE ESTUDIO. Facultad de Trabajo Social. Universidad



Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia, 1.983.

TORRES DIAZ, Jorge. Cuaderno de Estudio de Trabajo Social.

Qué es el Trabajo Social?. Facultad de Trabajo Social
Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. 1.9-
84.

LOMPITZ ADLER, De Larissa. Como sobrevivir los marginados
Editores Siglo Veintiuno S.A. México 1.975.

NAISAR, Arlando. Estudio Crítico sobre el papel de Trabajo
Social en las prácticas de comunidad. 1.980.

DE SANJUAN, Ligia y otros. Trabajo Social frente a la pro-
blemática tugurial en Barranquilla. 1.980.

INFORMES FINALES No. 93,94,106, 122,134, 135, sobre prácti-
ca de comunidad en La Luz, Las Malvinas, Jhon F. Kenne-
dy, El Pueblo, Gerlein y Villate, Siete de Abril.