

*Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica, es una obra que pretende generar un espacio de discusión entre diferentes campos de la psicología educativa y el rol del psicólogo; se tiene como objetivo promover una mirada integral de los contextos escolares y los nuevos retos para un país más educado. Para ello, se realizó un análisis desde los diferentes momentos del desarrollo escolar, del educando y la práctica del docente. Así mismo, se estudiaron las características de los contextos educativos con una mirada interdisciplinaria y transcultural. Los hallazgos y discusiones aquí presentadas, son el resultado de rigurosos estudios en el marco de la psicología y la educación, proyectos que tributan a grupos de investigación de prestigiosas instituciones, reuniendo autores de países latinoamericanos como Ecuador, Perú y Venezuela; así como profesionales colombianos de ciudades como Cali, Bogotá, Bucaramanga, Barranquilla y Pamplona. Este libro se convierte en obra fundamental de consulta para los apasionados por la psicología educativa, psicólogos en formación, educadores e investigadores, debido a su mirada integradora y a su perspectiva de futuro en busca de una mejor sociedad para todos.*

## CONTEXTO EDUCATIVO

Compiladores:  
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra  
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra  
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

ISBN 978-958-5430-00-6



EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR  
COLCIENCIAS  
2014 - 2017

EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR  
COLCIENCIAS  
2014 - 2017

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

*Compiladores:*

*Manuel Ernesto Riaño Garzón*

*Sandra Milena Carrillo Sierra*

*Javier Leonardo Torrado Rodríguez*

*Jhon Franklin Espinosa Castro*



BARRANQUILLA-CÚCUTA, COLOMBIA  
PRESIDENTA SALA GENERAL  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

**RECTOR FUNDADOR**  
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (Q.E.P.D.)

**RECTOR EJECUTIVO**  
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

**VICERRECTORA ACADÉMICA**  
SONIA FALLA BARRANTES

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

**VICERRECTORA FINANCIERA**  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

**SECRETARIA GENERAL**  
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

**DIRECTOR GENERAL SEDE CÚCUTA**  
TOMÁS WILCHES BONILLA

**DIRECTORA ACADÉMICA, DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN SEDE CÚCUTA**  
SANDRA WILCHES DURÁN

**DIRECTORA ADMINISTRATIVA, FINANCIERA  
Y DE INFRAESTRUCTURA SEDE CÚCUTA**  
MYRIAM WILCHES DURÁN

**DIRECTOR JURÍDICO SEDE CÚCUTA**  
WILLIAM TOMÁS WILCHES DURÁN

**COORDINADOR DE INVESTIGACIONES  
SEDE CÚCUTA**  
JULIO CÉSAR CONTRERAS VELÁSQUEZ

**DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES**  
CARLOS FEDERICO MIRANDA MEDINA  
MARÍA INÉS MENDOZA BERNAL  
JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO  
KEVIN DE JESÚS VILLAREAL JIMÉNEZ

**MIEMBROS DE LA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA  
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA  
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO  
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR  
JORGE REYNOLDS POMBO  
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ  
ANTONIO CACUA PRADA  
JAIME NIÑO DÍEZ  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO  
JUAN MANUEL RUISECO  
CARLOS CORREDOR PEREIRA  
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA  
EZEQUIEL ANDER-EGG  
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO  
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO  
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS  
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

*Compiladores:*

*Manuel Ernesto Riaño Garzón*

*Sandra Milena Carrillo Sierra*

*Javier Leonardo Torrado Rodríguez*

*Jhon Franklin Espinosa Castro*

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica. Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Sandra Milena Carrillo Sierra, María Judith Bautista Sandoval, Edgar Alexis Díaz Camargo [et al.]. Cúcuta, Colombia. Universidad Simón Bolívar. 2016.

349 p.; 17 x 24 cm.

ISBN: 978-958-5430-00-6

Palabras clave: Psicología educativa, Educación preescolar, Educación básica, Educación profesional, Educación, cultura y posconflicto.

Clasificación Dewey 150; 2016; 1a ed.

Universidad Simón Bolívar - Sistema de Bibliotecas

## CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

### Compiladores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,  
©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Jhon Franklin Espinosa Castro

### Autores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,  
©María Judith Bautista Sandoval, ©Edgar Alexis Díaz Camargo, ©Yanela Paola Jaimes Parada,  
©Oriana Marcela Chacón Lizarazo, ©Ana María Arias Cardona, ©Ana Carolina Rodríguez Ibarra,  
©Marbel Lucía Gravini Donado, ©Marinella Beatriz Álvarez Borrero, ©Lilibeth Monterroza Ursprung,  
©Sandra Licette Padilla Sarmiento, ©Diana Janeth Villamizar Carrillo, ©Óscar Gilberto Hernández,  
©Álvaro Ramírez Botero, ©Alejandro Oses Gil, ©Sandra Lorena Roa Cordón,  
©Sebastián Jiménez Jiménez, ©Johana Cristina Palma López, ©María Luisa Montánchez Torres,  
©José David Gil Montoya, ©Mónica Julieth Jaimes Martínez, ©Hugo David Salgado Zambrano,  
©Cindy Tatiana Parra Oquendo, ©Rosario Gildemeister Flores, ©Rosina Vanessa Sánchez Jiménez,  
©Patricia Vergara Bao, ©Micaela Wetzell Espinoza, ©Jovany Gómez Vahos,  
©Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez, ©Jaime Iván Silva Calderón, ©Nidia Johanna Bonilla Cruz.

ISBN: 978-958-5430-00-6

### GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: NEUROCIENCIAS DEL CARIBE

Proyecto: *Relación existente entre la regulación-control de conducta, prácticas de crianza y características sociodemográficas en niños que inician edad escolar.*

### DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y PROCESOS SOCIALES

Proyecto: *Caracterización de las funciones ejecutivas en estudiantes de grado 11, de las Instituciones Educativas Públicas del municipio de Cúcuta.*

### ALTOS ESTUDIOS DE FRONTERA (ALEF)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y del autor. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar. Esta obra cumple con el Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

### ©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

[dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)

[publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co](mailto:publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co)

Barranquilla - Cúcuta

Marzo de 2017

Cúcuta

*Printed and made in Colombia*

# **CAPÍTULO 7**

## **Control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegio privado de Cúcuta\***

---

**MANUEL E. RIAÑO GARZÓN<sup>1</sup>**

**EDGAR ALEXIS DÍAZ CAMARGO<sup>2</sup>**

**JAVIER LEONARDO TORRADO RODRÍGUEZ<sup>3</sup>**

**MARÍA JUDITH BAUTISTA SANDOVAL<sup>4</sup>**

**ORIANA MARCELA CHACÓN LIZARAZO<sup>5</sup>**

---

\* Producto de la investigación titulada: Relación existente entre la regulación-control de conducta, características sociodemográficas y prácticas parentales en niños que inician edad escolar. Investigación vinculada al Grupo Neurociencias del Caribe de la Universidad Simón Bolívar.

1 Psicólogo. Magíster en Psicología Clínica. Especialista en Neuropsicología Infantil, Pontificia Universidad Javeriana. Docente Investigador Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. m.riano@unisimonbolivar.edu.co

2 Psicólogo. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico. Magíster en Neuropsicología Clínica, Universidad San Buenaventura. Doctor en Educación (En curso), UPEL-Venezuela. Docente Investigador Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. e.diaz@unisimonbolivar.edu.co

3 Psicólogo. Magíster en Neuropsicología, Universidad San Buenaventura. Doctor en Psicología con Orientación en Neurociencias Cognitivas, U. Maimónides. Director de Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. j.torrado@unisimonbolivar.edu.co

4 Psicóloga. Maestría en Salud Ocupacional, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT. Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional, Universidad Francisco de Paula Santander. Docente-coordinadora de Extensión, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. m.bautista@unisimonbolivar.edu.co

5 Psicóloga, Universidad Simón Bolívar. Investigadora Líder de Semillero en Clínica y Desarrollo Psicológico, FUDEPSY. orriana\_9312@hotmail.com

## **Resumen**

Los bajos índices en cultura ciudadana de la capital nortesantandereana reflejan una necesidad de analizar el desarrollo de habilidades de autorregulación conductual en sus habitantes. Siguiendo teorías acerca del desarrollo neuropsicológico, se ha concluido que las habilidades de autorregulación se forman desde la edad preescolar logrando unos significativos avances en los inicios de la edad escolar, habilidades que se relacionan con las denominadas funciones ejecutivas. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar diferencias en el desarrollo de la capacidad de regulación de conducta y su relación con características sociodemográficas y prácticas de crianza. Para ello se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, con un muestreo probabilístico estratificado de 33 niños y niñas tomados de un colegio privado de Cúcuta. Se evaluaron características de los padres, prácticas parentales y procesos cognoscitivos de atención y funcionamiento ejecutivo, los cuales configuraron las habilidades en control voluntario de conducta. Se encontraron desempeños atencionales por encima del promedio en la muestra seleccionada. Así mismo, relaciones positivas entre prácticas de control y apoyo de los padres con el funcionamiento ejecutivo de los hijos. Finalmente se discuten los resultados teniendo en cuenta otras variables involucradas y su relación con las habilidades de autorregulación conductual.

**Palabras clave:** Control voluntario, Funcionamiento ejecutivo, Capacidad atencional, Prácticas de crianza, Neuropsicología de la edad escolar.

## **Abstract**

The low civic culture indices in the capital city of Norte de Santander reflect a necessity to analyze the development of behavioral self-regulation of their inhabitants. According to theories about neuropsychological development, it is concluded that self-regulation activities are forged since the preschool age, thus obtaining significant progress at the beginning of the scholar age, abilities which are related to executive functions. The main objective of this research was to analyze differences in the development of the behavioral

self-regulation and its relationship with sociodemographic characteristics and parenting. To achieve it, a correlation and descriptive study was designed, with a stratified sampling of 33 girls and boys from a private school in Cúcuta. Parent's characteristics, parenting y cognitive processes of attention and executive functioning were examined, which configured abilities in behavioral voluntary control. Levels of attention above the average were found on the sample. It also was found positive relationships between parenting and support from the parents with the executive functioning of their children. Finally the results are debated considering other variables involved and their relationship with the behavioral self-regulation activities. **Keywords:** Voluntary control, Executive functioning, Attention capabilities, Parenting, Neuropsychology in scholar age.

### **Desarrollo de contenidos**

La ciudad de Cúcuta de acuerdo con estadísticas, presenta bajos índices de cultura ciudadana que se expresan en problemáticas que limitan el desarrollo regional como: la violencia intrafamiliar, la evasión de impuestos y la baja participación ciudadana (*La Opinión*, 2011). En este sentido, pensar un mejor desarrollo regional superando estas dificultades, implica la búsqueda de una comunidad que se autorregule (Mockus, 2003), es decir, que controle sus propias acciones y estime las posibles consecuencias.

De acuerdo con esta perspectiva, la teoría psicológica ha hecho un interesante aporte en la explicación de procesos psicológicos que permiten a las personas controlar sus acciones, planearlas, detener impulsos y verificar los resultados, entre otras capacidades.

Esta mirada de los procesos superiores del ser humano, ha sido abordada por diferentes autores en los últimos 40 años, entre ellos Luria (1983), quien argumenta que estas capacidades de control voluntario de las acciones, hacen parte de un mecanismo neuropsicológico denominado *factor de regulación y control*. Este factor está relacionado con el funcionamiento

de las regiones frontales que desde la ontogenia se ha encontrado con un desarrollo más tardío, con inicio cerca de los tres años, alcanzado su mayor desarrollo en la adolescencia y adultez joven. El factor de regulación y control se asocia con las denominadas *funciones ejecutivas* (Flores & Ostrosky, 2012), que implican procesos psicológicos complejos como la planeación, el control inhibitorio, la atención voluntaria y la memoria de trabajo, procesos que pueden ser mediados por el adulto y que se pueden ver modificados por la función reguladora del lenguaje (Riaño & Quijano, 2015; Riaño, 2015).

Desde la neuropsicología infantil, se ha establecido que durante la edad preescolar, el niño regula su conducta gracias al papel que cumple el adulto que lo educa y lo prepara para la edad escolar, donde se requiere mayores habilidades de autorregulación (Solovieva, Quintanar & Bonilla, 2003), obligando al niño a un mayor control de sus acciones sin la presencia del adulto. Por esta razón, la presente investigación, pretende analizar las diferencias en el desarrollo de esta capacidad de autorregulación de conducta, teniendo en cuenta factores socioculturales y de crianza que intervienen en este hito del desarrollo. Este hallazgo será un punto de partida para re-evaluar aspectos de las metodologías educativas, la crianza y la práctica clínica, en miras de la prevención de trastornos de conducta y aprendizaje que se traducirán en una sociedad adulta más eficiente, controlada y sana.

Para comprender la argumentación del presente estudio, se analizarán en primer lugar aspectos del neurodesarrollo y su articulación con la crianza, las funciones ejecutivas y la atención como constructos fundamentales de análisis.

El neurodesarrollo que puede llegar a tener un individuo como mencionan Vinuesa, Quintana, Marfil y García (2015) es un proceso multifactorial que se genera de acuerdo a las relaciones con el ambiente, la vida intrauterina, la niñez y la pubertad, algunos estudios con pruebas neuropsicológicas como el de Aguilera, Ostrosky y Camarena (2012) revelan que entre los 3

y los 6 años se dan cambios a nivel cerebral y cognitivo relacionándose con las funciones ejecutivas, por lo que la mediación de los padres durante la infancia resulta fundamental.

La forma en que los padres transmiten normas y controlan el comportamiento puede influir significativamente en el desarrollo cognitivo del niño. En este sentido, Baumrind (1967, 1971) citado por Mauricio, Stelzer, Mazzoni & Álvarez (2012) hace una clasificación de los estilos de crianza como modalidad de transmisión de normas, y señala la existencia de estilos autoritario, permisivo y democrático, pero es necesario tener presente como señala Martínez (2010) que cada familia asume pautas de crianza dependiendo de características como la dinámica al interior de ella y de factores contextuales. Por su parte, Arranz, Oliva, Olabarrieta & Antolín (2010) infieren que el estatus socioeconómico así como el nivel cultural de los padres podrían considerarse como variables que también mediarán el desarrollo cognitivo del niño. Carrillo (2014) refiere que estudios realizados en Estados Unidos han demostrado que el bajo estatus socioeconómico constituye una vulnerabilidad neurológica específica en regiones del cerebro como las prefrontales (función ejecutiva, memoria, lenguaje, dominios cognitivos) debido a la falta de estimulación.

Por otro lado, estudios como el de Schroeder y Kelley (2010) indagaron las relaciones entre el ambiente familiar, las prácticas de crianza y el desempeño ejecutivo de niños entre 5 y 12 años a partir del cuestionario para padres Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF), la escala de autorreporte Family Environment Scale (FES) y el cuestionario de autorreporte Parent-Child Relationship Inventory (PCRI). Los resultados de ese estudio demostraron relaciones entre la organización familiar, el soporte paternal, la capacidad de poner límites de los padres y el desempeño ejecutivo de los niños en la planificación-organización, organización de materiales, memoria de trabajo, inhibición, cambio y monitoreo, generando entonces como menciona Martínez (2010) una bidireccionalidad desde la infancia hasta su implicación en la adolescencia.

Aguilera et al. (2012) infieren que gran parte del desarrollo de las Funciones Ejecutivas se pueden ver comprometidas no solo por el desarrollo del cerebro sino por otras variables como los estilos de crianza y los factores socioculturales, lo que abre paso a la importancia de investigar la relación entre las Funciones Ejecutivas y la influencia que puede o no tener en el desarrollo cognitivo los estilos de crianza de los padres considerando en dichos estudios la influencia de las diferencias culturales, étnicas y grupos socioeconómicos como refiere Bornstein y Bornstein (2010).

En cuanto a la atención, el Ministerio de Protección de Salud, Protección Social, Colciencias y Universidad Javeriana (2015), refiere una tasa de 17,1 % en la población con problemas en los procesos de atención selectiva y sostenida.

En consecuencia la atención se reconoce como un proceso fundamental para la cognición, pero cuando está afectada generalmente se ha relacionado con componentes genéticos, pero otros factores del ambiente pueden estar implicados en las dificultades atencionales (Vélez, Talero, Guzmán, Zamora & Guzmán, 2015), influenciando el rendimiento y el aprendizaje (Erickson, Thiessen, Godwin, Dickerson & Fisher, 2015). Tal como se ha señalado previamente, dichos procesos estarán mediados por la crianza y la estimulación cognoscitiva, que ha mostrado efectividad en el fortalecimiento de la atención selectiva y sostenida (Ortega, Ariza, Delgado & Riaño, 2015).

Por tal motivo durante la primera infancia se ha evidenciado que el temperamento y los comportamientos sociales corresponden con patrones de funcionamiento socioemocional en menores desde los 5 años, influenciando el sesgo atencional (Cole, Zapp, Fetting & Pérez, 2016) y por tal motivo repercutiendo en la conducta y desarrollo cognitivo de los sujetos que las presentan (Flores, 2009).

Aunque se debe reconocer que la atención es un proceso multisensorial (Matusz et al., 2015) y madurativo, existiendo un incremento gradual de la capacidad, a lo que, a mayor edad, mejor ejecución; no obstante se ha evidenciado la correlación de la escolaridad de los padres con la ejecución en las tareas de los menores (Matute, Sanz, Gumá, Rosselli & Ardila, 2009).

De igual forma, la importancia que tienen los padres en cuanto a sus actitudes y estilos parentales en la formación de los menores y en los procesos cognitivos de estos, ya que pueden modificar aspectos atencionales y comportamentales (Hsing-Chang & Shur-Fen, 2015). Por ende Eberé, Nwakaego, Chinweike y Chizua (2015), refieren que los adolescentes criados por padres con autoridad, en comparación con los adolescentes criados por padres autoritarios, permisivos o no involucrados en el proceso de los menores, tienen un mayor nivel de ajuste académico. No obstante cabe aclarar que algunas creencias socioculturales pueden afectar el acompañamiento y la búsqueda de ayuda por parte de los padres por las dificultades atencionales de los menores (Arya, Agarwal, Yadav, Kumar & Agarwal, 2015).

### **Metodología**

**Diseño.** Se propone una investigación de corte transversal, con un diseño correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) para establecer la relación entre la regulación de conducta y características sociodemográficas.

**Población.** Se ha definido una población finita cuyo número aproximado es de 85 niños y niñas que corresponde al número de matriculados en primer grado de un colegio privado de la ciudad de Cúcuta.

**Muestra.** Se utilizará un muestreo probabilístico estratificado de acuerdo con el grado escolar. Del cálculo con una confiabilidad del 95 %, se calculó una muestra de 33 niños y niñas. Durante el proceso se retiraron 2 niños por lo cual se evaluaron únicamente 31 niños con edades de 6 años (41,94 %) y 7 años (58,06 %).

**Instrumentos.** La evaluación consistió en un cuestionario de datos sociodemográficos diseñado con características particulares de interés para la investigación; el *Inventario de Conducta Parental* (Merino, Díaz & De Roma, 2004); algunos subtest de *Evaluación Neuropsicológica Infantil* (Matute, Rosselli, Ardila & Ostrosky, 2013) y de la *Escala NEUROPSI* (Ostrosky et al., 2014) que incluyen tareas de ejecución específicas para la evaluación de atención y funciones cognitivas relacionadas con el funcionamiento de la corteza pre-frontal, Se utilizaron versiones validadas para México y Colombia.

**Análisis de la información.** Para el análisis de la información se consolidó la tabulación de los resultados brutos de los instrumentos autoadministrados y de ejecución. Posteriormente se utilizó el paquete estadístico de análisis SPSS® versión 21 para los análisis descriptivos y correlacionales.

## Resultados

Respondiendo a los objetivo de la investigación, en primer lugar se describen algunas características sociodemográficas que en estudios previos han mostrado relación con variables de desempeño cognitivo.

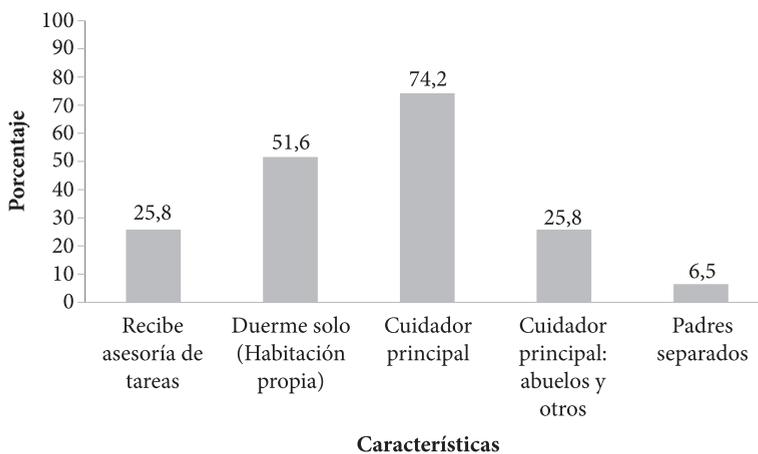


Figura 1. Características más significativas de los niños(as) y sus familias. Los datos se presentan en porcentajes

Para el estudio actual, se realizó prueba de  $\text{Chi}^2$  para analizar dependencia entre las variables sociodemográficas (Figura 1) y las variables de desempeño cognoscitivo de Atención, Planeación, Inhibición, Fluidez verbal. Como resultado se aceptó la hipótesis nula indicando independencia entre las variables. En este sentido, para la muestra aquí analizada, no se encontró relación entre la asesoría de tareas, el dormir solo o la convivencia familiar con habilidades cognitivas asociadas a regulación conductual.

El grupo de familias evaluadas, se encuentran en estratos 3 al 5, con predominio de la población entre el estrato medio y medio alto (Tabla 1).

Tabla 1. *Distribución de familias por estrato socioeconómico*

| Estrato      | Porcentaje |
|--------------|------------|
| 3 Medio Bajo | 9,7        |
| 4 Medio      | 54,8       |
| 5 Medio Alto | 35,5       |

Del análisis correlacional no paramétrico de Spearman, se encontró relación directamente proporcional entre el estrato socioeconómico y los indicadores de estilo parental basado en compromiso/apoyo ( $p=0,01$ ). Este hallazgo permite inferir que en niveles socioeconómicos más altos, se presentan en mayor proporción prácticas parentales derivadas del instrumento utilizado como las muestras de afecto, felicitaciones-elogios, alivio ante las situaciones críticas, entre otras características.

Frente a la escolaridad de los padres (Tabla 2), se observó un mayor nivel de formación en las madres (*Prueba t: Sig. 0.00*) con una mayoría de formación profesional y de posgrado.

*Tabla 2. Escolaridad de los padres de niños evaluados*

| Escolaridad       | Porcentajes |       |
|-------------------|-------------|-------|
|                   | Madre       | Padre |
| Educación Básica  | 0           | 16,2  |
| Bachiller         | 9,7         | 6,5   |
| Técnico/Tecnólogo | 16,1        | 6,4   |
| Profesional       | 74,2        | 42    |

Para el caso del nivel educativo se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el nivel de escolaridad de las madres y el puntaje en pruebas neuropsicológicas de atención auditiva y fluidez fonológica (ver Tabla 3). Para en análisis de datos categóricos mediante  $\chi^2$  entre el nivel de formación del padre ( $p=0.030$ ), Madre ( $p=0.034$ ) con fluidez semántica.

*Tabla 3. Correlación entre características socio-demográficas y procesos cognoscitivos de control voluntario*

| Características/<br>Procesos Cog.  | Atención<br>Visual | Atención<br>Auditiva | Planeación | Inhibición | Velocidad | Fluidez<br>semántica | Fluidez<br>Fonológica |
|------------------------------------|--------------------|----------------------|------------|------------|-----------|----------------------|-----------------------|
| Edad promedio<br>de padres         |                    | ,547**               |            |            | -,422*    |                      |                       |
| Horas diarias<br>de tiempo libre   |                    |                      | -,308*     |            |           |                      |                       |
| Horas de sueño                     |                    |                      |            |            |           |                      |                       |
| Escolaridad<br>madre               |                    | ,311*                |            |            |           |                      | ,372*                 |
| Escolaridad<br>padre               |                    |                      |            |            |           |                      |                       |
| Horas de trabajo<br>en casa: madre |                    | -,398*               |            |            |           | ,610**               |                       |
| Horas de trabajo<br>en casa: padre |                    |                      |            | -,402*     |           | ,456**               |                       |

\*\* $p < 0.01$ , \* $p < 0.05$

Adicionalmente, en la Tabla 3, se presentan relaciones de tipo directamente proporcional entre la edad promedio de los padres y las capacidades de

Atención auditiva y velocidad. Hallazgos similares se encontraron entre las variables, escolaridad de la madre y atención auditiva.

Por otra parte, se analizó la situación laboral de los padres, donde se encontró que los hijos de padres y madres que permanecen más tiempo trabajando en casa, muestran mayor fluidez semántica.

Sin embargo en el caso específico de madres que laboran más tiempo en el hogar, se encontró menores desempeños en atención auditiva y cuando es el padre quien más trabaja en casa, se observaron peores desempeños en capacidad de control inhibitorio.

Tabla 4. *Correlaciones entre el estilo de crianza y procesos cognoscitivos de control voluntario*

| Estilo/Proceso Cog. | Análisis    | Atención Visual Dibujos | Atención Auditiva | Fluidez Semántica | Fluidez Fonológica |
|---------------------|-------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Hostil-Coercitivo   | Coef. corr. | -,345*                  | -,268             |                   |                    |
|                     | sig.        | ,029                    | ,072              |                   |                    |
| Apoyo-Compromiso    | Coef. corr. |                         |                   | ,324*             | ,318*              |
|                     | sig.        |                         |                   | ,038              | ,040               |

\*\* . p<0.01, \* . p<0.05

De la Tabla 4, se destacan la relación inversamente proporcional entre el estilo hostil/coercitivo y la capacidad de atención visual. Por el contrario se encontró mayor fluidez en niños hijos de padres con tendencia a la crianza basada en apoyo y compromiso.

Finalmente, analizando prácticas particulares que ejercen los padres para corregir a sus hijos, se destacan las bondades de enseñar al hijo control de espera que de acuerdo con los resultados, mostró relación positiva con habilidades de atención visual, planeación, velocidad y fluidez fonológica. Así mismo, formas de corrección basadas en control físico, por el contrario se relacionaron con peores desempeños en velocidad de procesamiento. Fi-

nalmente las formas de crianza de predominio afectivo, mostraron relación directamente proporcional con habilidades de planeación.

Tabla 5. *Prácticas de crianza relacionadas con procesos cognoscitivos de control voluntario*

| Práctica parental/<br>Habilidad<br>Cognitiva | Atención<br>visual                                       | Atención<br>auditiva | Planeación | Inhibición | Velocidad | Fluidez<br>semántica | Fluidez<br>fonológica |
|--|--|----------------------|------------|------------|-----------|----------------------|-----------------------|
| Fomentar<br>habilidad<br>Espera en el hijo   | ,500**   |                      | ,356*      |            | -,459**   |                      | ,355*                 |
| Control Conductual                           | Anunciar<br>consecuencias<br>de su conducta              | ,445**               | ,337*      |            |           | ,358*                |                       |
|  | Informar sobre su<br>mala conducta de<br>manera contigua |                      | ,337*      |            |           |                      |                       |
|  | Tomarlo con<br>brusquedad                                |                      |            |            | -,489**   |                      |                       |
| Afecto                                       | Compartir<br>besos y Abrazos                             |                      | ,317*      |            |           |                      |                       |
|  | Compartir<br>sonrisas                                    |                      | ,317*      |            |           |                      |                       |

\*\* . p<0.01, \* . p<0.05

Finalmente, advirtiendo las relaciones entre variables encontradas, se presenta en la Tabla 5, los desempeños generales de la muestra evaluada tomando como referencia los datos normativos para población latinoamericana de las escalas utilizadas.

Tabla 6. *Nivel de desempeño en las funciones neuropsicológicas (porcentajes)*

| Nivel    | Atención<br>visual | Atención<br>auditiva | Planeación | Inhibición | Velocidad | Fluidez<br>semántica | Fluidez<br>fonológica |
|----------|--------------------|----------------------|------------|------------|-----------|----------------------|-----------------------|
| Bajo     | 3,2 %              | 22,6 %               | 25,8 %     | --         | 12,9 %    | 6,5 %                | 6,5 %                 |
| Promedio | 74,2 %             | 41,9 %               | 74,2 %     | 100 %      | 87,1 %    | 87,1 %               | 45,2 %                |
| Alto     | 22,6 %             | 35,5 %               | --         | --         | --        | 6,5 %                | 48,4 %                |

De la evaluación general se destacan resultados sobresalientes de la muestra en capacidades de Fluidez fonológica y atención. Las capacidad de pla-

neación aunque se encuentra en una alta proporción en nivel promedio, es el proceso cognoscitivo con mayor porcentaje de niños en nivel Bajo.

### **Discusión y Conclusiones**

A través de la historia en psicología se han realizado diferentes estudios sobre la importancia y el papel fundamental que juega la familia en el desarrollo de los niños y niñas en todas las esferas, tanto en la socialización como en lo afectivo, autores como Henao, Ramírez y Ramírez (2007) plantean que resulta fundamental en la autorregulación en la infancia combinar los límites, la generación de hábitos, los estilos de crianza, aceptar al otro como un ser humano diferente, así como las expresiones afectivas y la mediación en la regulación comportamental. Sin embargo, tan solo en las últimas décadas se han correlacionado los patrones de crianza con la evolución de la corteza prefrontal del cerebro que permite la autorregulación y el control voluntario de la conducta (Barudy & Dantagnan, 2010).

En este estudio sobre control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegios privados de Cúcuta se tuvo en cuenta variables como el estrato socioeconómico y la escolaridad de los padres, ante la primera, los hallazgos nos muestran que las prácticas parentales como las muestras de afecto, felicitaciones-elogios, alivio ante las situaciones críticas podrían favorecer comportamientos pro sociales adecuados, en este sentido siendo posible visibilizar incluso la prevención de prácticas de riesgo como el consumo de sustancias como alcohol (Martínez & Robles, 2001; Pons & Berjano, 1997) al lograr niños con mejores habilidades de planeación y control inhibitorio entre otros procesos.

Continuando con los aprendizajes de niño derivados del acompañamiento familiar mediante la crianza, Jackson y Schemes (2005) encontraron que mayor contacto de los padres con sus hijos, predice estilos parentales más adecuados y mayor estimulación cognitiva. Cabe destacar que los autores señalan que también la buena relación entre padre y madre, se relaciona

positivamente con estilos parentales más funcionales, lo cual sugiere analizar esta variable en futuros estudios.

Por otra parte, diferentes estudios han mostrado que ante la ausencia de la comunicación o cuando se encuentra limitada la interacción entre padres e hijos, está se relaciona con la búsqueda de pares conflictivos y al riesgo de la generación de conductas disociales (Dishion, Patterson, Stoolmiller & Skinner, 1991; Serrano, Godás, Rodríguez & Mirón, 1996).

En cuanto a la escolaridad de los padres, se evidenció que entre más alto es el grado de estudios, mejor rendimiento de las funciones cognitivas (Matute, Sanz, Gumá, Rosselli & Ardila, 2009; Arán, 2011) siendo coherente con lo evidenciado en el grado de escolaridad de las madres y el rendimiento de los menores en atención auditiva y fluidez fonológica por ser esta una tarea compleja de acceso al léxico y su respectiva evocación. Ahora bien, en el proceso de planeación se encuentra que entre más tiempo libre tienen los infantes, menor es la capacidad de planeación a lo que coincide con lo referenciado en Flores, Tinajero y Castro (2011) refieren que la planeación en actividades no escolarizadas se evidencia una menor capacidad de planeación debido a que el tipo de razonamiento abstracto y atencional se deben al tipo de acción que se realiza para así desarrollarla, de igual forma se observa que ante la actitud abstracta evaluada en fluidez semántica los menores presentan un mejor rendimiento cuando los padres realizan su trabajo en el hogar.

Otro aspecto a tener en cuenta en la relación de los estilos parentales con el desarrollo de los procesos cognoscitivos es la escolaridad, los hallazgos de este estudio en el cual se encontró una relación positiva cuando se presenta mayores niveles de escolaridad con la evolución de procesos como la fluidez fonológica y la atención auditiva se corroboran con los resultados de otras investigaciones que evidencian cómo los estilos con bajo autoritarismo favorecen la mejora de las puntuaciones en aspectos como el com-

ponente verbal y el desempeño intelectual (Shears & Robinson, 2005), a su vez, otros estudios sustentan que a mejores estilos parentales se mejoran aspectos como la innovación y la creatividad en los niños y niñas (Lim & Smith, 2008; Krumm, Vargas-Rubilar & Gullón, 2013), al igual que entre más se reciba afecto y protección sumado a una estimulación cognitiva adecuada por parte de las madres se mejora el rendimiento en el lenguaje en el ambiente escolar (Caycedo et al., 2005).

Relacionando de manera específica procesos cognitivos implicados en la regulación de conducta con prácticas de crianza, Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) en revisiones previas han concluido una relación entre las prácticas parentales y el desarrollo de la corteza pre-frontal, cuyo funcionamiento se asocia con habilidades de control conductual y funcionamiento ejecutivo; al igual que Schroeder y Kelley (2010), quienes señalaron la relación entre el establecimiento de límites y soporte parental, con el desempeño ejecutivo.

Como ya se ha dicho, en este estudio se encontraron estilos parentales en este caso basados en el apoyo y compromiso sobre la crianza en los niveles socioeconómicos más altos; así mismo en el caso particular del presente estudio se destaca que dicho estilo de crianza mostró una relación positiva con habilidades propias de funcionamiento ejecutivo y regiones corticales del cerebro como la planeación y la fluidez verbal. Este hallazgo muestra relación con estudios previos donde se ha encontrado una relación directamente proporcional entre la actividad cortical frontal y el nivel socioeconómico (Tomarken, Dichter, Garber & Simien, 2004).

Adicionalmente, cabe considerar los aportes de Carlson (2003) quien señala la importancia de la sensibilidad en la crianza y el control verbal de los padres en la predicción de mejor funcionamiento ejecutivo en los hijos. En el presente estudio, se evidencia en la utilización de prácticas específicas de afecto, como la expresión mediante besos y abrazos, apoyo ante las crisis, compartir sonrisas entre otros, y por parte de prácticas de control el

fomento de habilidades de espera y anticipación de consecuencias, como aspectos que impactan positivamente sobre el funcionamiento ejecutivo y el control atencional voluntario. Por su parte Bernier, Carlson y Whipple (2010) apoyan la hipótesis sobre los efectos positivos de sensibilidad materna sobre el desarrollo de funciones ejecutivas, lo cual se puede asociar a los hallazgos sobre el estilo comprometido y de apoyo de los padres y su relación con la fluidez, atención y planeación. Vale la pena destacar, que en el estudio presente se encontraron un mayor impacto de la presencia de la madre en casa sobre la fluidez verbal de los hijos, no obstante del padre se encontró una relación entre su presencia en casa y baja capacidad de control inhibitorio de los hijos, de lo cual se infiere una mayor permisividad de los padres. Este resultado es coherente con los reportes de Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2009) quienes encontraron mayor percepción de control, autoridad, supervisión, comunicación y afecto en las madres en comparación con los padres.

## **Referencias**

- Aguilera, E.C., Ostrosky, F. & Camarena, B. (2012). Interacción de temperamento y MAO-A en pruebas de inhibición en preescolares. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(1), 543-554.
- Arán, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(1), 98-113.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. & Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.
- Arya, A., Agarwal, V., Yadav, S., Kumar, P. & Agarwal, M. (2015). A study of pathway of care in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Asian Journal of Psychiatry*, 17, 10-15.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.

- Bernier, A., Carlson, S. & Whipple, N. (2010). From external regulation to self regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning. *Child Development*, 81, 326-339.
- Bornstein, L. & Bornstein, M. (2010). Estilos parentales y el desarrollo social del niño. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 1-4. [Online] Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino.pdf>
- Carlson, S. (2003). Executive function in context: Development, measurement, theory, and experience. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 68, 138-151.
- Carrillo López, Á. (2014). *Ejecución neuropsicológica de niños y niñas de diferentes estatus socioeconómico*. [Online] Disponible en: [http://digi-bug.ugr.es/bitstream/10481/36218/1/CarrilloLopez\\_%20Angela.pdf](http://digi-bug.ugr.es/bitstream/10481/36218/1/CarrilloLopez_%20Angela.pdf)
- Caycedo, C., Ballesteros, B., Novoa, M., García, D., Arias, A., Heyck, L. & Rochy Vargas, G. (2005). Relación entre variables de control parental y prácticas de juego en niños y niñas de 10 a 13 años de edad en la ciudad de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 123-152.
- Cole, C., Zapp, D., Fetting, N. & Pérez-Edgar, K. (2016). Impact of attention biases to threat and effort full control on individual variations in negative affect and social withdrawal in very young children. *Journal of Experimental*, 141, 210-221.
- Dishion, T., Patterson, G., Stoolmiller, M. & Skinner, M. (1991). Family, school, and behavior antecedents to early adolescent involvement with antisocial peers. *Developmental Psychology*, 27, 172-180.
- Ebere, D., Nwakaego, E., Chinweike, J. & Chizua, E. (2015). Parenting styles and attention deficit hyperactivity disorder as correlates of academic adjustment of in-school adolescents in Enugu State, Nigeria. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 205, 702-708.
- Erickson, L., Thiessen, E., Godwin, K., Dickerson, J. & Fisher A. (2015). Endogenously and exogenously driven selective sustained attention: contributions to learning in kindergarten children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 138, 126-134.

- Flores, J. (2009). Características de comorbilidad en los diferentes subtipos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 21(4), 592-597.
- Flores, J. & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- Flores, J., Tinajero, B. & Castro, B. (2011). Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas. *Revista Interamericana de Psicología*, 45(2), 281-292.
- Henaó, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7(2), 33-240.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hsing-Chang, N. & Shur-Fen, S. (2015). Co-occurrence of attention-deficit hyperactivity disorder symptoms with other psychopathology in young adults: parenting style as a moderator. *Neuroimage*, 124, 75-84.
- Jackson, A.P. & Schemes, R. (2005). Single Mothers' Self-Efficacy, Parenting in the Home Environment, and Children's Development in a Two-Wave Study. *Social Work Research*, 2(29), 7-20.
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J. & Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*, 12, 153-173.
- La Opinión (2011). *Cucuteños rajados en cultura ciudadana*. [online] Disponible en: [http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com\\_content&task=view&id=368206&Itemid=27#.U-KhsPl5MpI](http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com_content&task=view&id=368206&Itemid=27#.U-KhsPl5MpI)
- Lim, S. & Smith, J. (2008). The structural relationships of parenting style, creative personality and loneliness. *Creativity Research Journal*, 20, 412-419.
- Luria, A. (1983). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Madrid: Martínez Roca.
- Martínez, Á.C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Martínez, J.M. & Robles, L. (2001). Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en la adolescencia. *Psicothema*, 13(2), 222-228.

- Matusz, P., Broadbent, H., Ferrari, J., Forrest, B., Merkle, R. & Scerif, G. (2015). Multi-modal distraction: Insights from children's limited Attention. *Cognition*, 136, 156-165.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky, F. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI 2*. México: Manual Moderno.
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M. & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276.
- Mauricio, C., Stelzer, F., Mazzoni, C. & Álvarez, M.Á. (2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. Una revisión de su vínculo con el temperamento y el modo de crianza. *Pensando Psicología*, 8(15), 128-139.
- Merino, C., Díaz, M. & De Roma, V. (2004). Validación del inventario de conductas parentales. Un análisis factorial confirmatorio. *Persona*, 7, 145-162.
- Ministerio de Salud y Protección Social, Colciencias y Pontificia Universidad Javeriana (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. [online] Disponible en [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)
- Mockus, A. (2003). Cultura ciudadana y comunicación. *La Tadeo*, 68, 106-111.
- Ortega, A., Ariza, A., Delgado, D. & Riaño, M. (2015). Programa de estimulación sobre procesos atencionales en niños con TDAH. *Revista Fronteras del Saber*, 6, 31-38.
- Ostrosky, F., Gómez, M.E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Pineda, D. (2014). *Neuropsi Atención y Memoria* (2ª ed.). México: Manual Moderno.
- Pons, J. & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609-61.
- Riaño, M. (2015). La función reguladora del lenguaje y el control voluntario de la acción en el manejo de dificultades en habilidades escolares.

- En Corporación Universitaria Lasallista (2015), *Retos y realidades de la Psicología Educativa* (pp.257-274). Caldas: Editorial Lasallista.
- Riaño, M. & Quijano, M.C. (2015). La función reguladora del lenguaje, Intervención en un caso de atención deficitaria. *Acta Neurológica Colombiana*, 31(1), 71-78.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D. & Mirón, L. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 8(1), 25-44.
- Schroeder, V. & Kelley, M. (2010). Family environment and parent-child relationships as related to executive functioning in children. *Early child development and care*, 180, 1285-1298.
- Shears, J. & Robinson, J. (2005). Fathering attitudes and practices: influences on children's development. *Child Care in Practices*, 11, 63-79.
- Solovieva, Y., Quintanar, L. & Bonilla, M. (2003). Análisis de las funciones ejecutivas en niños con déficit de atención. *Revista Española de Neuropsicología*, 5(2), 163-176.
- Tomarken, A., Dichter, G., Garber, J. & Simien, C. (2004). Resting frontal brain activity: linkages to maternal depression and socio-economic status among adolescents. *Biological Psychology*, 67(1-2), 77-102.
- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Vélez-van-Meerbeke, A., Talero-Gutiérrez, C., Guzmán-Ramírez, G., Zamora-Miramón, I. & Guzmán-Ramírez, G.M. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: de padres a hijos. *Neurología*, Inpress.
- Vinuesa, A.M., Quintana, F.C., Marfil, N.P. & García, M.P. (2015). Estudios transculturales en neurodesarrollo. *Big Bang Faustiniiano*, 4(1), 35-39.