

M.PS0004  
2013  
Ep. 1

1323788

Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN  
BARRANQUILLA-COLOMBIA**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
PSICOLOGÍA**

**INVESTIGADORA**

**ADRIANA SOFIA SILVA SILVA, Ps.**

**DIRECTORA:**

**MARTA SILVA PERTUZ, Ph.D.**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**BARRANQUILLA-COLOMBIA**

**2013**

INSTITUTO DE POSTGRADO  
BIBLIOTECA

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil



Nota de Aceptación

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

---

Presidente del Jurado

Barranquilla, Febrero, 2013

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

*El amor y la gracia infinita de Dios, me han permitido siempre dar saltos de fe, saltos al vacío, sin duda este proyecto de realización personal y profesional, ha sido un verdadero salto de fe; en el cual Dios siempre ha ofrecido algo –alguien en que apoyarme; en mi familia hermosa -madre, padre y hermanos-; mi hija preciosa Sarah Carolina, con su energía vital y ojos preciosos que siempre me inspiran e impulsan a seguir y a todos los ángeles terrenales que han estado a mi alrededor siempre, apoyándome en momentos difíciles y también para disfrutar los momentos felices.*

*No puedo pedir más nada, sólo sé en estos momentos que se me ha dado todo cuanto he pedido.*

*¡Mil gracias a todos!*

| <b>CONTENIDO</b>                                    | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                 | <b>8</b>    |
| <b>PARTE I.</b>                                     |             |
| <b>ANTECEDENTES Y LO TEÓRICO</b>                    |             |
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS                         | 13          |
| APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL      | 18          |
| LAS REPRESENTACIONES SOCIALES -R.S.-                | 27          |
| SOBRE UNA TEORÍA ECOSISTÉMICA DEL DESARROLLO HUMANO | 30          |
| <b>PARTE II</b>                                     |             |
| <b>LO METODOLÓGICO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>    |             |
| OBJETIVOS                                           | 32          |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA                         | 33          |
| EL PARADIGMA                                        | 34          |
| EL MÉTODO                                           | 36          |

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| LOS RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN             | 39 |
| HACIA UNA CONCEPCIÓN ECOSISTÉMICA DEL ASI | 47 |
| RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS.           | 50 |
| LIMITACIONES                              | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA                              | 52 |
| ANEXOS                                    | 56 |
| LISTA DE TABLAS                           | 73 |
| LISTA FIGURAS                             | 74 |
| LISTA CUADROS                             | 75 |

*"Muchas personas que conviven con la violencia casi a diario la asumen como consustancial a la condición humana, pero no es así, es posible prevenirla, así como reorientar por completo las culturas en las que impera... los gobiernos, las comunidades y los individuos pueden cambiar la situación".*  
*Nelson Mandela.*

## INTRODUCCIÓN

*“En algún lugar hay una respuesta para romper la lógica de la violencia” Silvia Valencia.*

¿Cómo nos acercamos al estudio de las violencias? ¿Por qué hablar de violencias? ¿Para qué hacerlo?. En un reciente simposio internacional sobre violencias realizado en la Universidad Simón Bolívar (Barranquilla-Colombia) Silvia Valencia Abundiz (2010) aporta:

“..Los valores y las ideas que alimentan la violencia y exclusión social, son la expresión y resultado de una determinada estructura social”

Este apunte remite a la necesidad de entender las violencias dentro de los contextos históricos, sociales, políticos, grupales, familiares e individuales actuales; contextualizar la creación de conocimiento en relación a ciertas circunstancias y sus posibilidades de re-organización, atendiendo a los diversos cambios de significados que se tienen de la violencia y actos violentos, y dentro de que nuevos diálogos se circunscriben los anteriores, partiendo del hecho que la realidad es más compleja que el problema en sí, y está “atada” a una experiencia subjetiva, cuyo entendimiento debe partir de lo privado -doméstico- y trascender a lo público -grupos sociales-.

Por esta razón, la presente investigación pretendió comprender ese contexto y lo relacionado con el Abuso Sexual Infantil -ASI- y las representaciones sociales que de éste poseen los actores involucrados en el proceso social y cultural; el ASI ha sido abordado

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

desde múltiples miradas; trabajos realizados a nivel internacional y nacional así lo evidencian, tal es el caso de investigadores de Paul y San Juan (1992), “La representación social de los malos tratos y el abandono infantil”; Simarra y de Paul (2002) - Colombia/España- “Abuso Sexual Infantil, representaciones sociales de la población en general y de los profesionales del ámbito de la infancia en el Caribe Colombiano”; Alfageme, Canhos y Martínez (2003). “De la participación al protagonismo infantil”; Caballero, González y Saadeh (2006), en Guatemala, con su trabajo sobre las representaciones sociales sobre el Abuso Sexual con énfasis en el incesto; en Argentina Ledesma et all (2010), “modos de visibilidad pública del Abuso Sexual Infantil”; Casas (2006-2010), en España, “Representaciones sociales sobre la Infancia y su influencia en las políticas sociales de la infancia y adolescencia en Europa”; en Colombia, Carreño y Rey (2010) “Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil”.

Esto abre una brecha en conocimiento sobre las representaciones sociales del ASI, en Colombia y en la Costa Caribe Colombiana, en especial en Barranquilla, ya que los hallazgos en las bases de datos de la Universidad Javeriana (Bogotá), y la Universidad del Norte y la Corporación Universitaria de la Costa -CUC- (Barranquilla) así como 20 artículos científicos que sobre el ASI, se han realizado en los últimos 20 años, 1990-2010, están orientados hacia el diagnóstico de síntomas y hacia el abordaje terapéutico desde una perspectiva individualizante, que no tienen en cuenta el contexto familiar y social a la hora de su abordaje, así mismo el elemento jurídico se encuentra presente, ya que en los hallazgos bibliográficos, algunos están orientados hacia el peritazgo y recolección de pruebas para iniciar procesos legales en casos de ASI, más no en su comprensión y abordaje contextual.

Quienes habitan la ciudad de Barranquilla, ¿cómo entienden, perciben, asumen y actúan frente a las violencias?, sobretudo en casos de Abuso Sexual Infantil, los múltiples programas realizados por instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, y otras organizaciones privadas, han hecho esfuerzos en cobijar los niveles de la

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

atención en salud, en el nivel secundario propiamente dicho, y los esfuerzos en la parte primaria y preventiva, aunque han ganado espacios, aún hace falta; en la Costa Caribe, El periódico El Heraldó (2010) publicó las siguientes cifras:

No se termina el año 2010 y ya se han presentado 26 feminicidios en el Atlántico, mientras que al finalizar el 2009 fueron asesinadas 28 mujeres por diversas causas en los que la mayoría de los casos, sus compañeros sentimentales fueron los victimarios.

De esos 26 asesinatos 15 han tenido lugar en Barranquilla, 11 en otros municipios del Atlántico y 6 en Soledad, lo que representa un incremento del 500 por ciento con relación al 2009. Según el Instituto de Medicina Legal del Atlántico, el 60 por ciento de los homicidas son desconocidos, el 20 por ciento son compañeros permanentes y el 7 por ciento, esposos.

Heraldo 8 de Noviembre 2010

### **Borracho atacó a machete a su ex mujer**

El albañil Alfredo Lara Montero no pudo superar la separación con su mujer Lanín Galindo. El sábado en la noche llegó en estado de embriaguez a la casa de su ex compañera y empezó a discutir con ella, en medio de la intolerancia se armó con un machete y la atacó.

### **Padraastro intolerante mató a bebé de 18 meses en Cartagena**

*En lo que parece ser un caso de intolerancia y violencia intrafamiliar, Efrén David Orozco Berrío, de 27 años, habría causado la muerte a golpes –según versión policial- a su hijastro, por interrumpirlo mientras chateaba con sus amigos.*

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Datos de violencia intrafamiliar hacia niños y adolescentes, -aunque no se especifica cuando es caso de ASI-, igual muestran una realidad que aumenta en comparación con cifras del año anterior.

| Contexto                              | 2010    |       |       | 2011(P) |       |           |
|---------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-----------|
|                                       | Hombres | Mujer | Total | Hombre  | Mujer | Total (P) |
| Violencia contra Niños y Adolescentes | 4.044   | 4.511 | 8.585 | 4.046   | 4.655 | 8.701     |

Tabla 1. Fuente. [www.medicinalegal.gov.co](http://www.medicinalegal.gov.co)

Habría que esperar casi un siglo-o más- para que empezara a considerarse imprescindible y urgente resolver este problema habría que esperar, en suma, casi un siglo, para que el maltrato infantil que parece haber coexistido con el ser humano como algo normal desde la noche de los tiempos, se considerara un problema social, un problema que alarma a la sociedad y que necesita soluciones urgentes. Sanmartín (2009).

Después de casi 35 años de historia de la psicología en la Costa Caribe, hay que reconocer que los programas diseñados hasta ahora, las investigaciones y por último la formulación de acciones y soluciones, no han tenido el eco deseado; ¿Será que estamos viendo esta problemática con una lupa equivocada? ¿O tal vez prestada?; es decir, es un asunto de cómo nos acercamos a una problemática social en particular, si ha habido un interés sólo en describir ciertos fenómenos sociales o si el interés ha estado en buscar un conocimiento, para actuar en consecuencia a éste, es un problema de enfoque epistemológico?; definiendo la epistemología como el análisis del conocimiento científico. En términos más específicos, esta disciplina analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

resultados y la (confiabilidad) confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías. Lincoln (2003)

Ha sido de interés para quien escribe estas líneas el tema de la violencia en sus aspectos públicos, como las características sociales, culturales, históricas, políticas y los aspectos privados; inherentes a la familia y las características de las relaciones que se establecen entre sus miembros, así como las características personales relacionadas con la forma en que un individuo siente, piensa y actúa su realidad.

Esta investigación consta de dos partes; la primera parte relacionada con todos los antecedentes investigativos que sirvieron de base para ésta y una breve aproximación teórica al Abuso Sexual Infantil, las Representaciones Sociales y una Teoría Ecosistémica de Desarrollo Humano.

En una segunda parte se abordó la fundamentación metodológica, el método de trabajo por el cual se guió esta investigación, los resultados, conclusiones, recomendaciones, prospectivas y limitaciones.

## **PARTE I**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El Abuso Sexual Infantil -ASI-, es un problema universal complejo, resultado de múltiples factores, individuales, familiares, sociales, políticos, históricos, legales, culturales y económicos. Desde un punto de vista histórico, DeMause (1982), plantea lo siguiente:

La historia de la infancia es una pesadilla de la que sólo recientemente hemos comenzado a despertar. Cuanto más atrás en la historia, más bajo es el nivel de cuidado de niños, y los niños son más propensos a ser asesinados, abandonados, golpeados, aterrorizados y abusados sexualmente (p. 1).

Según Horkheimer en 1973, (citado en Runge, 2008), la infancia se presenta como un fenómeno histórico.

La infancia como construcción histórica, social y cultural es un tema que ha venido ganando mucha visibilidad en las últimas décadas dentro de las ciencias sociales y humanas. Si bien la infancia como asunto ya había hecho parte de la reflexión pedagógica desde hace mucho tiempo, la concepción de ésta como una construcción histórica y social ha sido de aparición reciente y sólo hasta hace muy poco se han empezado a analizar las consecuencias de ello, sobre todo para la reflexión pedagógica y la praxis educativa, Runge (2008).

Con un total de 29 trabajos de investigación (Anexo 1), hallados en los sistemas de catálogos virtuales de tres universidades de la ciudad de Barranquilla (Universidad del

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

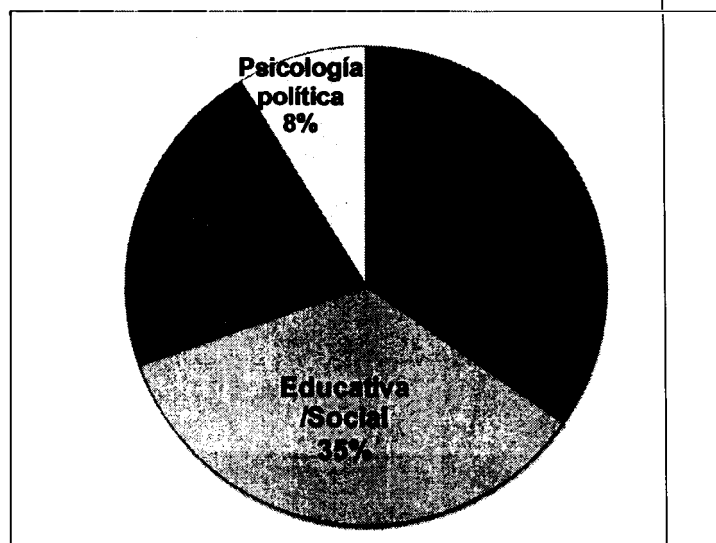
Norte, Simón Bolívar y Universidad de la Costa, CUC) en los registros de tesis de pregrado sobre el abuso sexual infantil, 1990- 2010, se observa que solo a partir de 1999, aparece este problema como objeto de estudio, encontrándose una variedad de temas como muestra la tabla 2.

| <b>Temas relacionados con ASI</b>                                 | <b>No.</b> | <b>Investigaciones encontradas</b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| Aplicaciones de la psicología forense                             | 5          |                                    |
| Descripción del proceso terapéutico                               | 4          |                                    |
| Prevención del ASI a partir de estrategias comunicativas          | 3          |                                    |
| Factores de riesgo asociados al ASI                               | 3          |                                    |
| Intervención psicológica y Estrés Postraumático                   | 2          |                                    |
| Programa de prevención                                            | 2          |                                    |
| Abuso sexual y políticas públicas                                 | 2          |                                    |
| Delitos sexuales                                                  | 1          |                                    |
| El ASI como contribuyente a estructura de personalidad antisocial | 1          |                                    |
| Estrategias de afrontamiento                                      | 1          |                                    |
| Caso de abuso sexual                                              | 1          |                                    |
| Conocimiento acerca del abuso sexual                              | 1          |                                    |
| Neuropsicología forense en el ASI                                 | 1          |                                    |
| Balance sobre el ASI 2001-2003                                    | 1          |                                    |
| Resiliencia, autoconcepto, autoestima y autoimagen                | 1          |                                    |
| Relaciones interpersonales en el ASI                              | 1          |                                    |
| Conocimiento acerca del ASI                                       | 1          |                                    |
| Derechos humanos de los niños                                     | 1          |                                    |
| Falla de la función materna de protección                         | 1          |                                    |
| ASI y la estructuración del narcicismo                            | 1          |                                    |

Tabla 2. Número de Investigaciones relacionadas con ASI, encontradas en las universidades donde se llevó a cabo la revisión.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Las principales áreas de acción tratadas en los trabajos de investigación consultadas fueron el área clínica, educativa/social, psicología forense y la psicología política; la distribución porcentual de las tendencias de dichas áreas de acuerdo al número de investigaciones consultadas se encuentran en la figura 1.



**Figura 1.** Distribución porcentual de la tendencia hacia las áreas de acción de los trabajos de investigación revisados.

Las escuelas psicológicas que mostraron más prevalencia fueron la cognitivo/conductual (5) y psicoanálisis (3) de los trabajos que en el resumen especificaron su perspectiva psicológica. En cuanto a los métodos utilizados, sólo diez de los trabajos revisados, indican su método de estudio, se encontraron: el estudio de casos, estudios descriptivos, investigación teórica y estudio con método cualitativo y de georeferencia, tabla 3.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

| <b>Temas</b>                          | <b>No. Investigaciones<br/>revisadas</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Método de estudio de casos            | 7                                        |
| Investigación teórica                 | 1                                        |
| Método cualitativo y de georeferencia | 1                                        |
| Estudios descriptivo                  | 1                                        |

**Tabla 3.** Número de investigaciones encontradas respecto a la metodología que utilizaron.

La población objetivo relacionado con el ASI, fueron en su orden: Jóvenes entre 13-15; jóvenes de 18; niños entre 10-12; niños de 0-6; niños entre 7-9; niños entre 4-11, y adultos, esto se muestra en la tabla 4.

| <b>Población objetivo<br/>relacionado con el ASI</b> |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Jóvenes entre 13-15                                  | 5 |
| Jóvenes de 18                                        | 1 |
| Niños entre 10-12                                    | 2 |
| Niños de 0-6                                         | 1 |
| Niños entre 7-9                                      | 1 |
| Niños entre 4-11                                     | 2 |
| Adultos                                              | 2 |

**Tabla 4.** Población objetivo relacionado con el ASI.

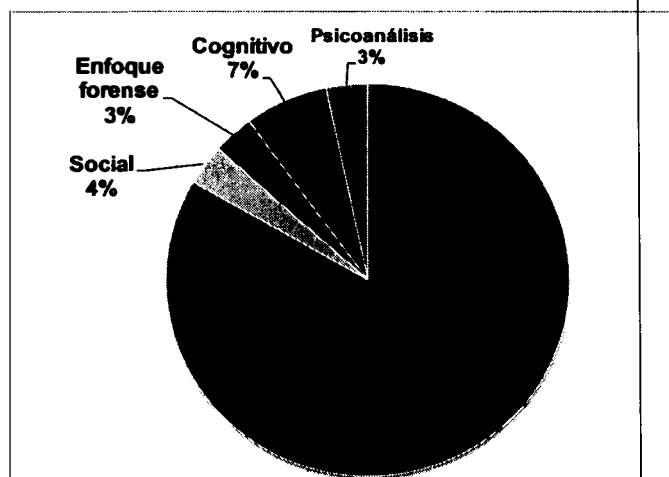
Del impacto que manifiestan obtener, se encuentra: prevención del ASI en la comunidad; mostrar el proceso terapéutico, identificar características del TEP, identificar EMT, fortalecer enfoques metodológicos, profundizar conocimiento teórico, asociar convivencia con el padastro, alcoholismo, drogadicción y antecedentes de abuso, respectivamente, esto se muestra en la tabla 5.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

| <b>Impacto que manifiestan obtener</b>                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Prevención del ASI en la comunidad                                                      | 5 |
| Mostrar el proceso terapéutico                                                          | 3 |
| Identificar características del TEP                                                     | 1 |
| Identificar EMT, fortalecer enfoques metodológicos                                      | 1 |
| Profundizar conocimiento teórico                                                        | 1 |
| Asociar convivencia con el padrastro, alcoholismo, drogadicción y antecedentes de abuso | 1 |

**Tabla 5.** Número de trabajos revisados, con relación al impacto que manifiestan obtener.

De los 26 artículos revisados sobre ASI, se puede decir que las tendencias hacia el campo de acción fueron en su gran mayoría hacia el clínico (83%) seguida por lo cognitivo, lo social; el enfoque forense y el psicoanálisis, esto se muestra en la figura 2.



**Figura 2.** Distribución porcentual de la tendencia hacia las áreas de acción de los artículos revisados.

Como se observa en la figura 3, la escuela psicológica que mostró más prevalencia fue la cognitivo/conductual con un 64% seguida por el psicoanálisis (36%), por otro lado la distribución de la población objetivo se muestra en la figura 4.

### Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

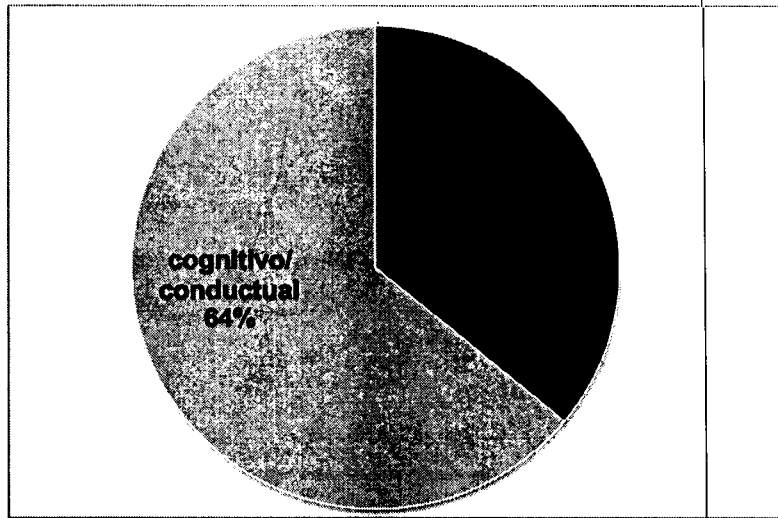


Figura 3. Distribución porcentual del enfoque psicológico de los artículos revisados.

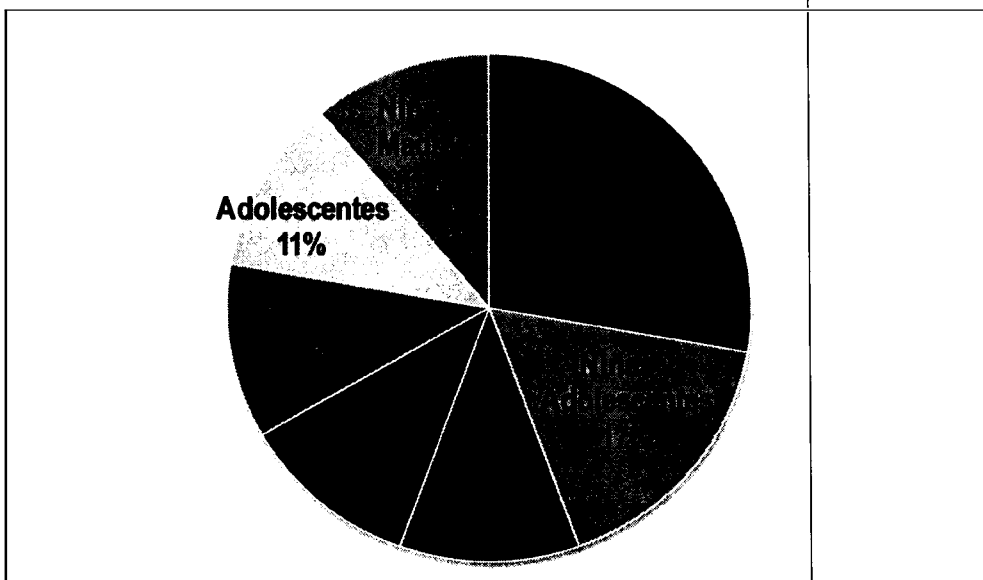


Figura 4. Distribución porcentual de la población objetivo en los artículos revisados.

Por ser precisamente tan plural y existen una serie de problemas humanos y sociales, no puede ser posible una unificación de la psicología, es decir, estamos frente a una psicología pluriobjetual, por lo tanto también existe la pluralidad metodológica; entonces, queda preguntarse: ¿Cuál es la diferencia entre lo que hasta ahora han venido realizando las psicologías en la construcción de conocimiento?, cada psicología intenta acercarse a su objeto, a través de sus teorías y métodos derivados de éstas.

## **Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil**

El ser humano es un ser de lenguaje y acción, es decir, de sentido (Habermas, 1997). El ser humano es un ser condicionado por el lenguaje, ser que a través del lenguaje traspasa lo intrasubjetivo y entra al mundo de lo intersubjetivo, la relación comunicativa con los otros y el entorno.

En este sentido el ser humano es un ser social en interrelación continua con el mundo interior y exterior, sólo posibilitado por el lenguaje. Por esta razón, es necesario, llevar a la comprensión de las estructuras que forman nuestros pensamientos, sentimientos y acciones en una Representación Social, tratar de hacer visible lo que hasta ahora es invisible y a partir de allí favorecer procesos comunicativos que sirvan para dar una resignificación a esa estructura en particular.

Razón por la cual esta investigación, buscó sobre las Representaciones Sociales; identificarlas primero, describirlas y en un análisis posterior trató de buscar formas de resignificación en caso de que éstas se encuentren, manteniendo ciertas de formas de pensar, sentir y actuar frente a una situación o problema como lo es el Abuso Sexual Infantil.

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA AL ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

San Martín en el prólogo del libro “Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores, un enfoque clínico” de Echeburúa & Guerricaechevarría, (2009), plantea que:

No es fácil determinar si el abuso sexual ha crecido en nuestra época, como consecuencia de la pérdida de la cohesión familiar y como parece reflejarlo, el interés creciente en este asunto suscita en los medios de comunicación y en las reuniones de profesionales. Nos faltan estudios comparativos para poder precisarlo. Lo que sí está claro es que más allá del mayor o menor aumento con épocas pasadas, actualmente se conoce más, al

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

margen de que sigan existiendo *cifras negras* que no emergen al exterior. De hecho, se cuenta con una mayor sensibilidad social sobre este tema, los instrumentos de detección son más finos y los sectores implicados (víctimas, padres -familia-, educadores).

De acuerdo con Lenzen (1985), citado por Runge (2008):

Si la infancia es una construcción de los adultos, entonces se tienen que investigar en la historia de la cultura las representaciones en las que se expresa la comprensión de los adultos sobre la infancia y, según esto, habría que buscar cómo se formó el concepto de infancia en las fases de la vida de los adultos. (P.40).

Los planteamientos anteriores, nos aproximan entonces al campo de la Teoría de las Representaciones Sociales, el cual se ha ganado un lugar importante en las ciencias sociales en la medida en que permite introducir el lenguaje y la cognición como dimensiones básicas de la cultura y la vida cotidiana. Esta teoría constituye un espacio de investigación, donde el campo de la comunicación y el de la vida cotidiana se unen. Permite analizar cómo determinado grupo social “ve”, “interpreta”, “da sentido”, a una zona de sus vivencias individuales y colectivas”, (Jodelet, 2007).

Al destacar su carácter social está vinculada con una psicología y sociología de la vida cotidiana o una teoría de la cultura, si bien esto no ha sido abordado de manera directa por los psicólogos sociales, aunque hay algunas aproximaciones abiertas a la interdisciplinariedad. La observación que amerita el estudio y consideración de los investigadores en violencia familiar es el que comienza trascender los diagnósticos que, hoy en día, como producto de todos los estudios al respecto, pueden llegar a ser generalizados en el marco global de la comprensión de este fenómeno. Es trascender hacia el reconocimiento de los factores protectivos, de los recursos y potencialidades que han tenido las familias y cada uno de sus miembros para salir de este patrón interaccional, (Sánchez & Valencia, 2007).

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

En este campo, investigadores como Casas, (2006; 2010), presenta un análisis y revisión de los elementos constituyentes de las representaciones sociales mayoritariamente compartidas acerca de la infancia en la sociedad occidental, como contribución a una mayor comprensión de los procesos de construcción de la infancia actual. Para entender el desarrollo histórico de las políticas sociales de infancia, se plantea la necesidad de profundizar en tres vertientes representacionales inseparables: (a) Las representaciones sociales acerca de la infancia, (b) acerca de sus problemas y necesidades sociales y (c) acerca de las formas apropiadas de afrontar dichos problemas y necesidades. Se defiende la importancia de un cambio psicosocial para evitar que antiguas representaciones sobre la infancia resistentes a modificarse sigan generando una ruptura de la comunicación entre generaciones.

En Colombia diversos autores como Sotomayor (1999), han trabajado sobre una historia de la infancia desde los tiempos prehispánicos, citando a Harris (1996), quien plantea lo siguiente:

Cualquier aproximación que se quiera hacer a la historia de la práctica del infanticidio en las diferentes sociedades humanas a lo largo de los tiempos debe intentar ver ese acto a la luz de las relaciones entre la producción y la reproducción de cada sociedad en particular, entendiendo que todas las sociedades buscan a la larga, consciente o inconscientemente, un equilibrio entre los recursos de que disponen y el tamaño de la población y tratan de evitar saturar la capacidad de sustentación que ofrecen su entorno natural y su sistema de producción. Harris, M. (1996)

Así mismo, Simarra (2000) en su estudio sobre las representaciones sociales del Maltrato, buscó identificar y describir las representaciones sociales acerca de la severidad del maltrato infantil, sus causas generales y la relación del parentesco entre el niño maltratado y el maltratador, así como la imagen social del maltratador y sus relaciones familiares y las alternativas de intervención adecuadas ante el maltrato infantil.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Bar-Din (1990; 1995), plantea que cuando se descuida el desarrollo y la salud de los niños, entonces el asunto se vuelve político. El futuro de una nación depende de niños física, intelectual y emocionalmente sanos que pueden tomar el futuro de un país en sus manos capacitadas. El tema de cuidado infantil debe entenderse en primer lugar desde un punto de vista antropológico, más que desde una perspectiva psicológica. El asunto estaría pues, en torno a cómo tratar a un niño a partir de su nacimiento y a través de sus primeros años, a fin de mantenerlo en buen estado de salud y qué métodos usa las diferentes culturas para garantizar la seguridad de los niños.

En la Encuesta Nacional de Salud (Ministerio de Protección Social, 2007), cuyo objetivo era dar información sobre la situación de salud de los colombianos-as, incluyendo además la percepción sobre las formas de agresión y maltrato en la familia; en el departamento del Atlántico, por Agresión física se informan los siguientes resultados: El 61,8% de los casos de esta atención se clasifica como urgencia. El 58,3% de las personas que acudieron a consulta externa por atención por lesiones por agresión física, fue atendido por un médico general y ninguno fue atendido por médico especialista. Se evidencia que al 30,7% de las personas que se atendió en hospitalización, la agresión se la causó una persona conocida, seguido por el 26,9% que fue agredido por una persona desconocida.

Giraldo y González (2009), invitan a reflexionar sobre la problemática social que enfrentan los países latinoamericanos en torno a la violencia y sobre la responsabilidad que cabe en aquellos con alto nivel de formación, con capacidad de gestión y de acción, para buscar un mayor desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población. De igual manera, argumentan que en Colombia es usual explicar la violencia desde la existencia de los grupos armados, del narcotráfico, el desplazamiento y sin embargo todavía queda la cuestión de ¿qué pasa con las acciones o muertes violentas que no están relacionadas directamente con el conflicto armado? Es decir, violencia intrafamiliar, abuso sexual, abuso del alcohol y sustancias psicoactivas, suicidios, accidentes de tránsito, peleas callejeras, actos de intolerancia, estrés, entre otros, al respecto, San Martín (2008), comenta:

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

“Es muy difícil dar con las claves de porqué una realidad con la que se ha convivido, a veces desde tiempos inmemoriales, se eleva un buen día a la categoría de problema social y con ello, se convierte en objeto de reflexión forzosa y requiere soluciones” (p. 19).

Entonces ¿Por qué es importante comprender desde las representaciones sociales del ASI?

¿Podrían estar de alguna manera relacionada estas representaciones sociales con el mantenimiento de actitudes sobre las violencias y en especial sobre el abuso sexual infantil y su abordaje?

¿Cuáles son las concepciones, percepciones, justificaciones y acciones que sobre el ASI poseen los jóvenes entre 14 y 18 años de la ciudad de Barranquilla?

¿Podría su comprensión generar mecanismos de prevención y acción para un abordaje contextual?

El abuso sexual infantil - ASI- constituye una de las principales causas de maltrato infantil, que por sus implicaciones sobre la dignidad de la persona, la genealogía familiar, los efectos morales, sociales y psicológicos merecen un estudio aparte. El abuso sexual se define como la utilización de un niño o niña con la finalidad de satisfacer o gratificar sexualmente a un adulto o grupo de adultos. Este se puede presentar en forma de **abuso sexual** propiamente dicho, generalmente propiciado por una figura cercana, de autoridad o cuidador. Cuando es practicado por un familiar consanguíneo se conoce como incesto. Otra forma de abuso sexual es producida por un agresor desconocido por el niño o niña y se denomina **ataque sexual**. Un tercer tipo es la **explotación sexual**, en la que el niño o niña son utilizados como objetos comerciales. Comprende la prostitución infantil, la pedofilia, el tráfico de niños para turismo sexual y la pornografía con presencia del niño o a través de Internet. También se puede dar en el interior de la familia. Los tres criterios más utilizados para establecer el concepto de abuso sexual infantil son: **Asimetría de edad** de la víctima y del agresor; **Coerción**: las conductas que el agresor pone en juego para someter a la víctima; **Tipo de conductas sexuales** que tienen lugar entre ambos. Y sin embargo, como ya se planteado anteriormente, no es de interés en esta investigación, hacer una

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

conceptualización del ASI y sus múltiples consecuencias en todos los niveles –afectivos, sociales, familiares, físicos, biológicos, culturales-, ya que en diversos estudios se ha tratado desde estas múltiples miradas.

“...los contenidos de una representación social, por más primitivos y básicos que sean, pueden sufrir transformaciones sustanciales cuando son discutidos socialmente, o dicho de otra manera, cuando dejan de ser hegemónicos, para volverse normativos o polémicos”.  
Jodelet (2007, p. 180)

Tal compromiso exige reconocer en primera instancia que existen una serie de mitos o creencias en torno al ASI, así como sus múltiples conceptos y formas de abordarlo.

“El ASI, no se concibe como un delito de un solo hecho, sino que conlleva abusos repetidos en el tiempo, pudiendo alcanzar meses o años de vida del niño, generalmente no se trata de una acción impulsiva, violenta o inesperada sino que se desarrolla de forma sutil y poco a poco en el tiempo”  
(Soria & Hernández, 1994, p. 91).

La tarea de encontrar una definición adecuada para el ASI es compleja, pues no hay un concepto unificado o una aproximación universal al hecho. Se discrepa tanto al determinar la edad límite del agresor o de la víctima, como al señalar las conductas que se incluyen al acto abusivo, o en las estrategias utilizadas para cometerlo, o la época de aparición de los síntomas, pues los indicadores deben valorarse de forma global ya que no puede establecerse una relación directa entre un solo síntoma y el abuso sexual: tendremos que hablar de agrupaciones de indicadores en función de determinadas características de la agresión (Soria & Hernández, 1994).

Así mismo surgen también importantes diferencias entre las definiciones empleadas por los profesionales de la salud y las definiciones legales, siendo las primeras mucho más amplias y las segundas de carácter más restrictivos (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2009), lo que incluso dentro de la psicología, marca campos diferentes de acción, por

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

ejemplo, desde la clínica y sus diversas escuelas psicológicas, algunos proponen iniciar procesos de recuperación, unos desde lo individual, otros desde la familia como sistema de soporte en el proceso de recuperación, o recolección de pruebas para entablar procesos legales y el acompañamiento en el mismo.

Desde un concepto jurídico y psicosocial, adquiere una importancia, sólo hasta la segunda mitad del siglo XX, las agresiones que sufren los menores se consideran un problema social y policial; esto resultó de vital importancia ya que el ASI pasó de lo privado –familia- a ser algo de dominio público y por consiguiente con una carga social y legal.

Cuando el maltrato infantil, como un conjunto de agresiones físicas, psicológicas y de abuso sexual, que se producen en el seno de una familia (y constituyen una pauta de interacción entre sus miembros) ya no se trata como un hecho aislado sino que se configura como un conjunto de agresiones u omisiones –familia y sociedad- que se producen de forma habitual que impiden los derechos del niño-a a la protección, condiciones de vida, educación y apoyo adecuado (Soria & Hernández, 1994).

Aun así, a pesar de las divergencias que pueden encontrarse a la hora de abordar el ASI, se pueden encontrar dos elementos de convergencia como punto de partida para el abordaje del ASI: 1) una relación de desigualdad –ya sea en cuanto a la madurez, edad o poder- entre agresor y víctima y 2) la utilización del menor como objeto sexual (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2009).

Rodríguez (2007), plantea que:

Analizar las condiciones, limitaciones y particularidades de la investigación con menores de edad, es una tarea importante desde la sociología -y desde la psicología también-, amén de necesaria e igualmente relevante desde un punto de vista teórico para todos

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

aquellos que pretendan el acceso a la infancia a través de una perspectiva no reduccionista. (p. 71).

Otro elemento a tener en cuenta en la aproximación del ASI, es la diferencia entre ser víctima y ser sobreviviente, palabra que será utilizada en esta investigación.

La primera acepción del término (que tiene su origen en el vocablo latino víctima) hace referencia al ser vivo (persona o animal) destinado al sacrificio. Este uso, de todas maneras, quedó relegado y actualmente la noción de víctima suele mencionar a la persona dañada por otro sujeto o por una fuerza mayor<sup>1</sup>.

En el VII Congreso de las Naciones Unidas (1985) sobre Prevención del delito y Tratamiento al Delincuente se definió que: “Se entenderá por víctimas a las personas que individual o colectivamente hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente en los Estados miembros, incluida la que proscribe el abuso de poder. Podrá considerarse víctima a una persona con arreglo a la presente declaración, independientemente de que se identifique, aprehenda, enjuicie o condene al perpetrador e independientemente de la relación familiar entre el perpetrador y la víctima. En la expresión “Víctima” se incluye además en su caso, a los familiares o personas a cargo que tengan relación inmediata con la víctima directa y a las personas que hayan sufrido daños, al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización.

Cristian Cottet, psicólogo chileno citado por Rodríguez (s.f), plantea que una sociedad que surge de la violencia necesita víctimas inmóviles y dolientes como espejo y arqueología cosificada del pasado, en una historia que sólo permitirá un análisis unidireccional de lo ocurrido, en donde no cabe su reivindicación como luchadores. La sociedad les admite y «repara» sólo en cuanto a derrotados.

En cuanto a la subjetividad de las víctimas, también surgen contrariedades cuyas consecuencias advierte el intelectual colombiano Alfredo Gómez Muller. Una sociedad que

---

<sup>1</sup> Recuperado de: <http://definicion.de/victima/>

## **Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil**

busca patologizar el dolor de las víctimas o anular la distinción y asimetría existente en la relación víctima–victimario, también crea condiciones de impunidad y olvido que lesiona a las víctimas. Afirmar que hay una simetría entre las víctimas y los victimarios, sugiere que las demandas de las víctimas corresponden a un deseo de venganza que alimenta el odio y perpetúa la violencia. Citado por Rodríguez (s.f)

Por tanto, al pensar en la categoría víctima se entrelazan diferentes elementos: (a) la duración y extensión de las identidades anotadas para evitar la cosificación, el estigma y la re-victimización; (b) el contexto de aplicación y pertinencia, según se trate del nivel jurídico, político, cultural, social, organizativo o terapéutico; (c) si se considera un rol, se trata de un rol asignado socialmente, asumido, impuesto, escogido, o acordado por las partes de acuerdo a las circunstancias; (d) el nivel de abordaje, según se trate del espacio privado, familiar, colectivo o público.

Es así como las palabras designan roles específicos, entender ese rol en cada contexto y para cada identidad individual y social es el auténtico reto para los científicos sociales; es interés de quien realizó esta investigación, tener una mirada de resistencia y buscar fortalecer en las personas y grupos que han sufrido el impacto de la violencia, la dignidad y el control sobre sus vidas como actores sociales de cambio.

## **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES -R.S.-**

Las Representaciones Sociales (R.S.) han sido desarrolladas a partir de las concepciones de Moscovici. Dicho autor incluso advertía la complejidad existente para una definición precisa por poseer una “posición mixta” al ser una especie de “encrucijada” de conceptos sociológicos y psicológicos. Sin embargo, a pesar de esa complejidad, desarrolla toda una teoría desde la psicología social, Cegarra, (2012: 3).

Cegarra (2012) citando a Moscovici, quien plantea que “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.”

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

“Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica” (Moscovici 1979:27).

En esta investigación se tuvieron en cuenta varios elementos; la comprensión de la realidad y lo que dicen sus actores de ella; una visión ecosistémica del desarrollo humano, y los aspectos metodológicos o mejor dicho epistemológicos para comprender esta realidad; para el caso de esta investigación lo que propone es un acercamiento desde el lente de las R.S.

Por supuesto, toda teoría según Jodelet (2007) se orienta a comprender y explicar el pensamiento del sentido común. Al destacar su carácter social está vinculada con una psicología y sociología de la vida cotidiana o una teoría de la cultura, si bien esto no ha sido abordado de manera directa por los psicólogos sociales, aunque hay algunas aproximaciones abiertas a la interdisciplinariedad. La observación que amerita el estudio y consideración de los investigadores en violencia familiar es el que comienza trascender los diagnósticos que, hoy en día, como producto de todos los estudios al respecto, pueden llegar a ser generalizados en el marco global de la comprensión de este fenómeno. Es trascender hacia el reconocimiento de los factores protectivos, de los recursos y potencialidades que han tenido las familias y cada uno de sus miembros para salir de este patrón interaccional, (Sánchez & Valencia, 2007).

Navarro (2004), citando a Rouquelle y Rateau (1998), plantea que cuando hablamos de representación social como estructura, se reconocen dos componentes: los elementos constitutivos y las relaciones que tienen estos elementos. Siendo justamente esta relación de dependencia la que constituye su coherencia y a partir de allí nace su significación. Según

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Guineld (1994), el postulado principal es que la RS, funciona como una entidad organizada alrededor de un núcleo central. Partiendo de esta hipótesis, se reconocen dos sistemas:

1. Un sistema central (en este caso, se obtiene con la frecuencia de las palabras evocadas en primer lugar) que determina la organización y significación de la representación. Este sistema central está asociado a los valores y a las normas (condiciones históricas e ideológicas) y está caracterizado por su estabilidad, posee dos funciones: es generador de sentido, lo que quiere decir que crea o transforma la significación de los otros elementos y es también organizador, ya que determina la naturaleza de las relaciones entre los elementos de la representación, (Rouquelle y Rateau 1998).

Finalmente el núcleo central posee dos dimensiones: una normativa, dentro de la cual se expresan los elementos socio-afectivos e ideológicos fuertemente marcados dentro de la representación, y una dimensión funcional que tiene una finalidad operacional dirigida hacia la idea de funcionamiento del objeto.

- 2- Un sistema periférico (palabras con alta frecuencia de evocación, pero no en primer lugar) fuertemente ligado al contexto inmediato de la RS. Este sistema tiene tres funciones:

- A- La prescripción de conductas que el permiten al sujeto saber el tipo de comportamiento pertinente o no en el contexto social.
- B- La adaptación (evolución) de la RS, es decir, la personalización, la apropiación por parte del sujeto de la representación.
- C- Finalmente este sistema funciona como un sistema de defensa del núcleo central frente a los cambios en el contexto social.

Para el enfoque estructural de la RS, lo más importante es identificar los elementos del sistema central que permite plantear hipótesis, determinando la existencia de representaciones sociales diferentes en tanto no comparten sus elementos centrales.

## **ACERCÁNDONOS A UNA TEORÍA ECOSISTÉMICA DEL DESARROLLO HUMANO.**

En el centro mismo de una orientación ecológica, y diferenciándola bien de los enfoques actuales del estudio del desarrollo humano, está la preocupación por una acomodación progresiva entre un organismo humano en desarrollo y su ambiente inmediato, y la manera en que esta relación se produce por medio de las fuerzas que emanan de regiones más remotas en el medio físico y social más grande, (Bronfenbrenner, 1987).

Desde esta idea, Bronfenbrenner (1987), aporta que el ambiente ecológico, puede concebirse como un conjunto de estructuras seriadas, como las muñecas rusas, cada una cabe dentro de otra. Es así como en un nivel más interno, el entorno inmediato que contienen la persona en desarrollo, bien puede ser su casa, escuela o, como suele suceder cuando se investiga el laboratorio o las salas de test – agregaría también los pre-conceptos y juicios-, aparentemente hasta ahora se está en un terreno conocido (aunque hay más para ver que lo que hasta ahora no ha encontrado el ojo del investigador). Sin embargo el nivel siguiente, ya conduce (nos conduce) fuera del camino conocido, porque nos hace mirar más allá de cada entorno por separado, a las relaciones que existen entre ellos. Estas interconexiones, pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro del entorno determinado. En el caso de los niños, es posible que su capacidad para aprender a leer no dependa menos de cómo se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que lo unen a la escuela, su hogar y viceversa.

El tercer nivel de un ambiente ecológico, prosigue Bronfenbrenner (1987), lleva aún más lejos, y evoca la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente. Con lo anterior se quiere decir, que en el ejercicio, teórico, conceptual y metodológico, la mirada hacia la violencia tiene un carácter más lineal de relación causa efecto. No obstante si se establecen conexiones entre esas subcategorías, se logra llegar a una aproximación analítica

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

e interpretativa más acorde con los planteamientos dentro de la perspectiva sistémica, (Sánchez & Valencia, 2007).

Una visión ecosistémica de esta realidad, permitió la posibilidad de identificar las ideas o creencias centrales, que permean todos los subsistemas y llegan a los adolescentes. De esta manera tratar estas creencias, determinar su estructura, podría ser importante a la hora de plantear las estrategias de prevención.

## **PARTE II**

### **LO METODOLÓGICO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Teoría de las Representaciones Sociales, puede resultar oportuna en el camino de hacer inteligibles la subjetividad individual y social. Mucho más en una actualidad donde pluralidad y singularidad se integran en una dinámica continua y particular que demanda análisis, comprensión e intervención; acciones indispensables para el progreso social. Perera (s.f)

Para Sá (1998) citado por Perera, una de las funciones delro. Enunciar exactamente el objeto de representación que se ha decidido estudiar, descartando la influencia de la representación de objetos muy cercanos al de nuestro interés.

2do. Determinar los sujetos - en términos de grupos, poblaciones, estratos o conjuntos sociales y grupos -en cuyas manifestaciones discursivas y comportamientos estudiaremos la representación.

3ro. Determinar las dimensiones del contexto sociocultural donde se desenvuelven los sujetos y grupos, sus prácticas sociales particulares, redes de interacción, instituciones u organizaciones implicadas, medios de comunicación al acceso de los grupos seleccionados, normas o valores relacionados con el objeto de estudio, etc

#### **OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General:**

- Identificar las percepciones/emociones, razones/justificaciones y acciones que sobre el ASI, poseen unos adolescentes entre 14 y 18 años en un barrio del sur de la ciudad de Barranquilla.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

### **Objetivos Específicos:**

- Describir la estructura de la RS que sobre el ASI, poseen los jóvenes entre 14 y 18 años de la ciudad de Barranquilla a partir de las percepciones/emociones.
- Determinar las acciones que los jóvenes creen se deben realizar frente a un caso de ASI
- Identificar quienes son los responsables del ASI, según los jóvenes entrevistados.
- Descubrir cuál es la creencia general que permea la RS, sobre el ASI.

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.**

¿Qué razones hacen necesario analizar el conocimiento social acerca del ASI desde la teoría de las RS y no desde otra perspectiva? Según palabras de Moscovici,

“la razón para formar las representaciones es el deseo de familiarizarnos con lo no-familiar [...] ellas apuntan a la construcción de un puente entre lo extraño y lo familiar”

Y aunque hablar de ASI es un poco complejo, las RS permiten que este problema adquiera forma de modelo que se superpone a los objetos, haciendo de éste algo visible y legible socialmente, no sólo por los números que indican los antecedentes epidemiológicos, sino porque hablar del tema implica para la sociedad el uso de elementos lingüísticos, conductuales y materiales, que le otorgan así la propiedad de poder intercambiarse socialmente.

Precisamente, por tales aspectos se considera que esta teoría —en plena evolución— puede contribuir a esclarecer y conocer aún más de cerca los fenómenos que giran en torno a la idea del ASI en la juventud.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

En efecto, la teoría de las RS permite señalar no sólo los mitos y las creencias arraigadas socialmente, sino las experiencias y los cambios visibles que se suscitan a través de las transformaciones sobre los sentidos y acciones del hombre ante la idea de ASI.

Los estudios sobre las representaciones su capacidad para explicar el fenómeno sociocultural, lo que ha permitido el uso de estrategias y metodologías que a menudo combinan una variedad de técnicas empíricas. Esta rica conexión entre teorías y aplicaciones empíricas, cuantitativas y cualitativas, ha hecho a la teoría de las representaciones sociales particularmente efectiva en el estudio de la sociedad moderna, incluyendo por supuesto sus fenómenos sociales.

Es a través de las representaciones sociales -colectivamente elaboradas- como adquirimos sentido del mundo y nos comunicamos ese sentido unos a otros. Como prueba de nuestra existencia social, las representaciones sociales se originan en la vida diaria en forma espontánea, en el curso de la comunicación interindividual. Nos permiten construir un marco de referencias que facilita nuestras interpretaciones de la realidad y guían nuestras relaciones con el mundo, por lo que llegan a estar profundamente embebidas en nuestro tejido cultural. Vergara (2008).

### EL PARADIGMA

Para asumir el acercamiento inicial a la compleja interacción y comprensión de las R.S. del ASI, la hermenéutica, nos puede sugerir una posición de análisis distinto con respecto a la realidad que se nos presenta, el mundo de las significaciones latentes.

"Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión" Baeza (2002)

Cárcamo (2005:205) plantea que Max Weber (1864-1920) como exponente del paradigma humanista, pone especial énfasis en el concepto de acción social. Concepto que implica que cualquier acto realizado por el o los individuos posee una "carga" de intencionalidad propia, lo que supone la presencia de elementos subjetivos internos en el actuar de los sujetos.

"Por acción social debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, bien en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos enlacen a ella un sentido subjetivo". De esta forma, el sujeto ya no está condicionado por "elementos externos a él", sino que más bien su accionar estará dado en función del sentido que éste le otorga a sus experiencias". Ruiz Olabuénaga (1991:34)

En esta investigación buscó en el trabajo hermenéutico asumir que:

"El referente es la existencia y la coexistencia de los otros que se me da externamente, a través de señales sensibles; en función de las cuales y mediante una metodología interpretativa se busca traspasar la barrera exterior sensible de acceder a su interioridad, esto es a su significado; así queda descrita la esencial actitud frente a las cosas humanas que, condensada en el término griego hermeneuein alude a desentrañar o desvelar; dicha actitud ha dado lugar a una teoría y práctica de la interpretación conocida con el nombre de hermenéutica" Toledo (1997:205)

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

En esta investigación nos acercamos a poder reconocer las preopiniones en este caso sobre el ASI, que llevaron a determinar la propia comprensión de los participantes, ya que al comprender que nuestro mundo esta mediado lingüísticamente, la percepción del mismo se verá enriquecida por el intercambio de experiencias a través de lenguaje.

En palabras de Giannini (1998:309) que ...imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la intención ajena...

### EL MÉTODO

El método fue cualitativo y exploratorio, cuyo objetivo principal fue: Identificar y describir las percepciones/emociones, razones/justificaciones y acciones que poseen unos adolescentes entre 14 y 18 años en un barrio del sur de la ciudad de Barranquilla.

Así como también el de buscar la idea general que permea todos los niveles del ecosistema y que llegan al núcleo de las familias y a los adolescentes sobre el ASI.

Tal como se observó en los resultados de la búsqueda de antecedentes en esta investigación, desde el punto de vista clínico, la población objetivo fueron jóvenes entre 12 y 18 años, por tal razón para seguir con esta misma población, se escogió desde el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, una población de 55 jóvenes (70% femenino y 30% masculino) estudiantes de 10 y 11 grado de bachillerato respectivamente entre los 14 y 18 años, en un colegio privado de clase media-baja en la ciudad de Barranquilla.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: la entrevista estructurada, -validada por 20 jueces expertos-; La Pregunta Circular, es de destacar que en la R.S muchos autores hacen uso de la Asociación Libre (método de origen psicoanalítico), que en el contexto sistémico, equivaldría a la pregunta circular, que consiste en realizar una pregunta, para favorecer la expresión espontánea de emociones y pensamientos -escrita en este caso- de palabras a partir de una palabra inductora; seguidas por unas preguntas relacionadas con el ASI y la triangulación con conceptos teóricos, para darle más robustez al entretejido entre resultados y sustratos teóricos.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

La pregunta circular ha sido vista como una estrategia de abordaje clínico desde lo sistémico y cumple con dos objetivos durante el proceso terapéutico: 1) recopilar información del sistema consultante y realizar hipótesis y 2) Introducir cambios en el sistema consultante, ya que al realizar la pregunta circular, un proceso de “toma de conciencia”, ya que ubica al-los consultante-s, frente a su participación en el problema. Silva (2011)

Para el análisis de los resultados se utilizó como guía, el método propuesto por Pierre Vergés (1992,1994). “análisis prototípico y categorial”, cuya hipótesis de partida es la existencia de un funcionamiento cognitivo donde ciertos términos son inmediatamente movilizados para expresar una representación. (Vergés, 1999, p: 235, citado por Navarro, 2004).

Como lo plantea Jean-Claude Abric y citada por Celso Sá (1996, p. 43-44), quien resume cuatro funciones básicas de las R.S:

1. Función de conocimiento: Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado ellas facilitan -y son condición necesaria para- la comunicación social. Definen el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento ingenuo.
2. Función Identitaria: Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Tienen también por función situar a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.
3. Función de Orientación: Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación,

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

determinando así a priori el tipo de relaciones pertinentes al sujeto. La representación permite conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo por tanto una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.

4. Función Justificatoria: Las representaciones permiten a posteriori justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación.

Se realizó un análisis según el enfoque estructural de las RS, que buscó determinar un núcleo central a partir de las respuestas en cada uno de los ítems, identificar una estructura de la RS sobre Abuso Sexual y establecer una relación entre éstas estructuras: Pensamiento, sentimiento, acción y justificación.

Posteriormente se centró el análisis en las preguntas abiertas realizadas sobre el concepto de ASI y quienes consideran como responsables, así como de si han recibido información y las estrategias que consideran más apropiadas para el proceso de información y prevención.

## LOS RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN.

En este cuadro 1, fueron 37 los términos evocados por la frase Abuso Sexual Infantil, para efectos de este análisis, se conservaron los términos que fueron evocados al menos dos veces en el primer lugar (casilla 1) y los términos utilizados más frecuentemente, pero que no están en primer lugar, se fijó en 3 (casilla 2).

| Casilla 1           | Casilla 2      |
|---------------------|----------------|
| Trauma              | Enfermedad     |
| Violación           | Odio           |
| Maltrato            | Impotencia     |
| Tristeza            | Maldito        |
| Inhumanidad         | Pedófilo       |
| Enfermedad          | Dolor          |
| Miedo por los hijos | Sin conciencia |
| Desgraciado         | Venganza       |
| Dolor               | Rabia          |
| Odio                | Trauma         |
|                     | Hps            |
|                     | Repugnancia    |

### Cuadro 1. Resultados de palabras asociadas al ASI.

Estos 22 elementos, que pueden constituir el núcleo central de la representación, dada la importancia que los sujetos dieron a estos términos: Trauma, violación, maltrato, tristeza, inhumanidad, enfermedad, miedo por los hijos, desgraciado, dolor y odio.

Se puede decir entonces, que se encontraron según la teoría de la estructura de la RS, las dos dimensiones expuestas: un núcleo central, donde la dimensión normativa (elementos socio-afectivos) a través de los términos: Trauma, violación y maltrato, donde expresan los

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

elementos relacionados con los efectos que puede tener la realización de transgresiones físicas y psicológicas a un niño o niña o una persona. Se observa el sistema periférico en la casilla 2, encontrándose los términos más frecuentes en diferentes posiciones; en donde se expresan las emociones ligadas a la frase ASI, y que indican la censura a esta clase de acciones, lo que funciona como una prescripción de una conducta social, el filtro de que este tipo de comportamientos no es aceptado y produce emociones como: Venganza, Rabia, Repugnancia, Impotencia.

Lo que se puede observar más directamente en el Cuadro 2. Sentimientos asociados al ASI; donde la tristeza, rabia, dolor, la ira, la impotencia y el asco, forman el núcleo de la RS.

| Casilla 1  | Casilla 2   |
|------------|-------------|
| Rabia      | Tristeza    |
| Tristeza   | Rabia       |
| Dolor      | Dolor       |
| Ira        | Repugnancia |
| Impotencia | Ira         |
| asco       | Decepción   |
|            | Asco        |
|            | Lástima     |

### Cuadro 2. Resultados de sentimientos asociadas al ASI

Estos sentimientos como se puede observar, están asociados a aspectos socio-afectivos de desaprobación y rechazo ante la conducta, y en este caso en particular hacia la persona que perpetra tal acto.

Los resultados anteriores plantean la discusión sobre la importancia de realizar una diferencia entre lo que es Abuso Sexual y Violación, ya que si bien existen similitudes tales como: 1) Es un crimen que involucra los genitales y otras regiones sexuales, ya sea del ofensor o del sobreviviente (aunque no necesariamente sea un acto provocado por

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

motivaciones sexuales); 2) Los ofensores son casi todos hombres; sin embargo todavía culturalmente no se acepta que las mujeres también cometen actos de AS, pudiera ser que tal creencia esté ligado a la función social de protección y amor que se le otorga a la mujer); 3) Los sobrevivientes experimentan traumas, se sienten humillados, estigmatizados, se preguntan si tienen alguna culpa de su situación, y no cuentan por vergüenza; 4) La sociedad ha tratado ambas ofensas de una manera similar, es decir, no se tiene en cuenta no el ciclo vital ni las condiciones existentes alrededor del hecho.

Finkelhor (2005), propone unas diferencias entre el ASI y la violación:

- 1) Los sobrevivientes son tanto hombres como mujeres.
- 2) Las personas que abusan sexualmente de los niños, son con frecuencia amigos cercanos o miembros de la familia, siendo el patrón del ASI, una relación cercana entre el ofensor y el sobreviviente; lo que no ocurre en un caso de violación.
- 3) El ASI consiste en incidentes repetitivos a lo largo del tiempo sin ser descubierto; la violación ocurre solo una vez (a menos que estemos hablando de casos de violación marital)
- 4) En el ASI se involucra una violencia o fuerza física menor que en una violación, los niños son pequeños y sólo basta con la autoridad o poder para establecer el contacto sexual.
- 5) El acto sexual que ocurre durante el ASI, generalmente no es coito, sino tocamiento, masturbación o exhibición, en contraste con la violación que involucra coito o intento de coito.
- 6) El ASI implica a más personas que en una violación; ya que al ocurrir con frecuencia en un contexto familiar, aún esa persona esté fuera de la familia, se encuentran implicados otros miembros de la familia.
- 7) El ASI, como fue mencionado anteriormente, compromete una clase de ayuda diferente. La responsabilidad social se encuentra en varios sistemas: Familia, Comunidad, Escuela, Sistema legal, otros. Así mismo las estrategias de prevención, desde este punto de vista, es poco lo que puede ayudar al ASI, pedir más control policial o aumentar las penas.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Este último punto en particular se observa en el cuadro 3; las acciones a tomar en casos de ASI, están relacionadas con el castigo hacia el abusador, mientras se observa una tendencia de un 30 % hacia acciones relacionadas con la ayuda que se le puede brindar al sobreviviente de ASI.

**Cuadro 3. Resultados de acciones a tomar en un caso de ASI**

| <b>Casilla 1</b>                  | <b>Casilla 2</b>        |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Muerte                            | Castigo                 |
| Cárcel                            | Denuncia                |
| Castigar al abusador              | Tratamiento psicológico |
| Ayuda psicológica                 | Cárcel                  |
| Denunciar                         | Cadena perpetua         |
| Torturar al abusador              | Muerte                  |
| Cadena perpetua                   | Concientización         |
| Avisar a los padres o autoridades |                         |

La estructura de la RS, relacionada con las razones por las cuales creen que ocurre el ASI, se establece de la siguiente manera: Enfermedad mental, problemas psicológicos, traumas infantiles, descuido de los padres, falta de atención de los padres del abusador, falta de educación, obsesión al sexo, venganza. Cuadro 4.

| <b>Casilla 1</b>                | <b>Casilla 2</b>       |
|---------------------------------|------------------------|
| Enfermedad mental               | Traumas                |
| Problemas psicológicos          | Descuido de los padres |
| Traumas infantiles del abusador | Enfermedades mentales  |
| Descuido de los padres          | Venganza               |
| Falta de atención de            | Falta de sexo y amor   |

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

los padres del

Abusador

Falta de educación

Obsesión al sexo

Venganza

Porque existe gente

mala

### Cuadro 4. Resultado de razones/Justificación por las que ocurre el ASI

De esta manera se corrobora lo que en la teoría se expone, entre todos los modelos etiológicos del ASI, el más aceptado ha sido el de Finkelhor y Krugman, citado por López y Campo, en "Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para profesionales" en el que se describen las cuatro condiciones para que el abuso se produzca:

1. Primera condición, relacionada con la motivación del agresor para cometer el abuso. En este sentido, los estudios establecen distintas categorías de motivaciones en los agresores sexuales, cada uno de los cuales desarrolla un "modus operandi" diferente

- Por una parafilia sexual.
- Por repetición transgeneracional de experiencias previas de abuso en la infancia.
- Por un componente psicopático de personalidad.
- Por trastorno de control de los impulsos.
- Pedófilo exclusivo, por fijación obsesiva con un objeto sexualizado.

2. Segunda condición, relacionada con la habilidad del agresor para superar sus propias inhibiciones y miedos, recurriendo para ello al alcohol y las drogas.

3. Tercera condición, por la que se vencen las inhibiciones externas o los factores de protección del niño.

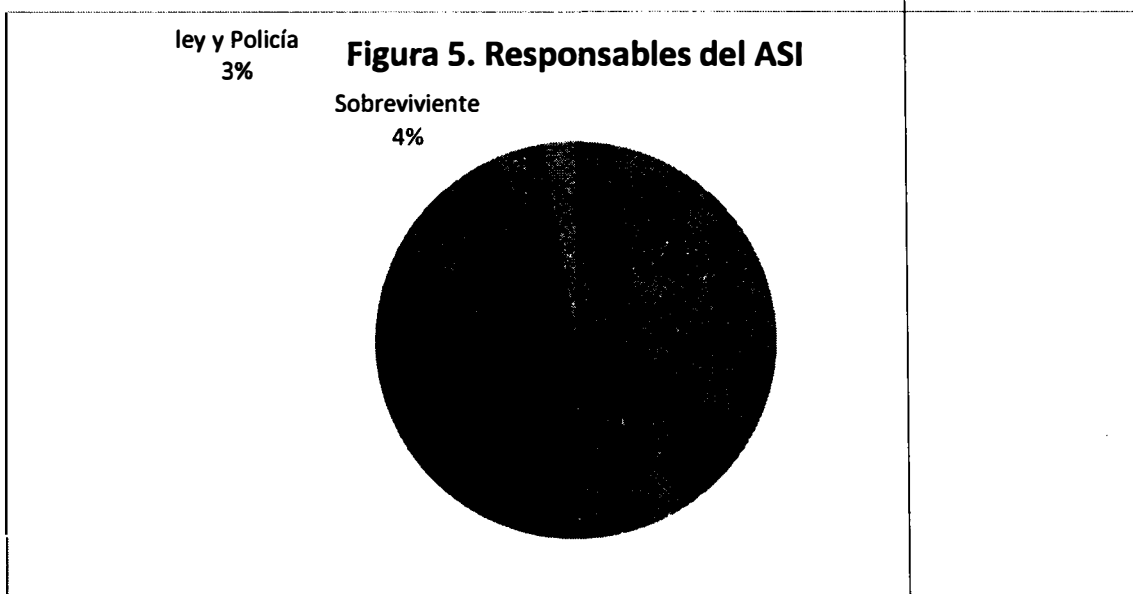
4. Cuarta condición, que le permite vencer la resistencia del niño, para lo que se recurre al uso de la violencia, de la amenaza, del engaño y de la manipulación. En este punto, hay menores especialmente vulnerables como los niños con discapacidades, puesto que en algunos casos su capacidad para oponer resistencia se ve seriamente mermada o como el caso de los menores de tres años."

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Es fundamental no concebir el abuso sexual como una cuestión únicamente concerniente a la sexualidad del individuo, sino como un abuso de poder fruto de esa asimetría. Una persona tiene poder sobre otra cuando le obliga a realizar algo que ésta no desea, sea cual sea el medio que utilice para ello: la amenaza, la fuerza física, el chantaje. La persona con poder está en una situación de superioridad sobre la víctima que impide a ésta el uso y disfrute de su libertad.

Pero igualmente importante es entender que el “poder” no siempre viene dado por la diferencia de edad, sino por otro tipo de factores. El abuso sexual entre iguales es una realidad a la que no debemos cerrar los ojos. En este caso, la coerción se produce por la existencia de amenazas o porque hay seducción, pero la diferencia de edad puede ser mínima o inexistente. Aún así, se consideraría abuso sexual.

Igualmente se puede observar que un 52% de los adolescentes entrevistados consideran que los padres son los culpables de que ocurra el ASI, bien sea los padres de los sobrevivientes, por descuido, por no dar información al respecto, por dejarlos al cuidado de otras personas, por no fomentar la comunicación y confianza en la familia; y también los padres de quienes comenten el abuso, al no haberles dado amor y orientación suficiente.



## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Esto nos ofrece dos perspectivas; la primera, que llama la atención sobre el papel educador por excelencia de la familia, en los aspectos formativos, éticos, afectivos, sociales, económicos, culturales, ideológicos, intelectuales, morales de colombianos-as y; la segunda, la importancia de la contextualización a la hora de iniciar el abordaje terapéutico-social, a la luz de esta multipluralidad geográfica, social, histórica, tal como lo plantea el 14% de los adolescentes, al responder que Todos somos responsables del ASI. (Figura 5)

Según Salvador Minuchin, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estos constituyen: **la estructura familiar**, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Hernández (1992) por otra parte, acota que con base en los desarrollos de la Teoría de Sistemas (Bertalanffy, 1976), la cibernética y la epistemología cibernética (Keeney, 1987), la familia es concebida como un sistema social natural que puede ser estudiado en términos de su **estructura**, -la forma como está organizado en un momento dado- y sus **procesos** -las formas en las cuales cambia a través del tiempo-

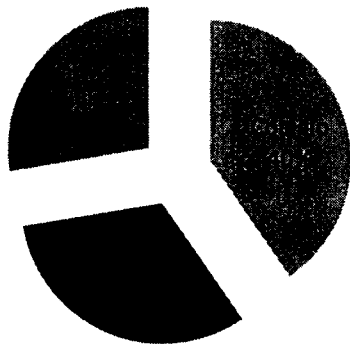
La familia posee una complejidad y originalidad propia, con unas peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, considerados aisladamente ("el todo es más que la suma de las partes"). Cualquier cambio en un elemento influye en todos los demás y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente (totalidad). Se rige por reglas que sólo tienen validez y sentido en su seno (identidad). Vive de las interrelaciones entre sus miembros, consideradas como circulares. La causalidad circular, diferente de la lineal, incide en la observación y comprensión de las relaciones presentes entre los miembros de una familia.

El 27% por su parte habla que la responsabilidad es del Abusador, tal como se había analizado en el cuadro 1; debido a sus problemas psicológicos, así como falta de amor y un 4% la responsabilidad es del sobreviviente, por ser ingenuo en un mundo en el cual no está permitido serlo y por no hablar con sus padres.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

En cuanto a si han recibido información, plantea un 42% que han recibido información en el colegio, en las clases de educación sexual y a través de las psicólogas del colegio, un 32% en su casa y un 28% otros, entre los cuales están los medios de comunicación, la televisión e internet. Figura 6.

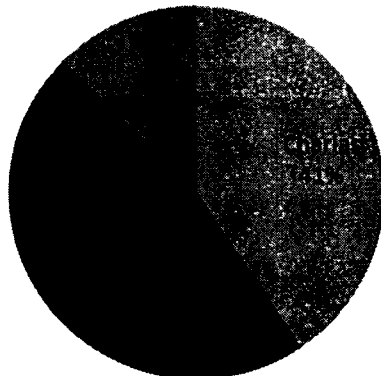
**Figura 6. Recepción de la Información**



Las estrategias por las cuales han recibido esa información (figura 3), han sido en un 41% por charlas, por conversaciones con los padres, 47% y Programas Educativos, 12%.

Programas  
Educativos  
12%

**Figura 7. Estrategias de Información**



## **HACIA UNA COMPRENSIÓN ECOSISTÉMICA DEL ASI.**

Desde un marco ecosistémico, se puede integrar los diversos contextos en los cuales un ser humano se desarrolla (microsistema, macrosistema y exosistemas); de esta manera nos permite estructurar los diversos factores que intervienen en una posible etiología del ASI.

Los datos enunciados anteriormente, nos llevan a pensar en una creencia que permea todos los sistemas mencionados anteriormente; pareciera ser que en las estructuras de las RS relacionadas con el ASI identificadas en esta investigación, se encuentra esta creencia: **El sentimiento de estar desprotegidos.**

De esta manera puede decirse que esta investigación cumplió con uno de sus objetivos, ya que al poner al descubierto la idea oculta, permite resignificar y reorientar procesos de Prevención del ASI.

Por cuanto se están atribuyendo las responsabilidades frente a estos hechos a las personas que tienen como función la protección y la función formativa, pero que se siente y piensa no están cumpliendo con tales funciones, de tal manera que las acciones a seguir en casos de ASI (cuadro 3) están relacionadas en su mayoría con conductas de castigo hacia los abusadores, que podría interpretarse como una signo de querer ser protegidos con mecanismos punitivos.

Dado que el desarrollo de una persona es dinámico, evolutivo, cambiante, basado en procesos de interacción con los demás. Desde ahí, la experiencia previa que los padres traen de su propia historia de vida, condiciona en gran medida a la hora de abordar la paternidad y esto a su vez influye en el desarrollo del niño o niña. De esta manera se puede realizar este análisis:

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

1. **Microsistema.** Es el entorno más cercano al niño, en el que desenvuelve su vida diaria y con el que está en contacto permanente, además de quien depende. El núcleo socializador prioritario en este nivel es la familia e influyen factores como la estructura de ésta, el ajuste marital o las características del niño.
2. **Exosistema.** Está compuesto por los sistemas sociales que rodean al sistema familiar (escuela, trabajo, vecindario, amistades, etc...) cuyos valores y creencias configuran los del niño, puesto que limitan o enriquecen sus propias vivencias y configuran su mundo relacional.
3. **Macrosistema.** Son los valores de la cultura en la que se desarrolla el individuo. En la crianza de los niños influyen los conceptos sobre la paternidad y los roles de género, la concepción de los derechos de la infancia, etc. Todos estos valores configuran a su vez el enfoque de la vida individual, por ejemplo, a través de los medios de comunicación.

Desde esta perspectiva, se pueden identificar los diversos factores de riesgo que a lo largo del ciclo vital poseen, en los diversos sistemas en los cuáles un individuo en desarrollo se mueve. De igual manera los factores protectores:

El llamado **ciclo vital** es un modelo evolutivo de la familia ideado por el terapeuta norteamericano Milton Erickson, que muestra las distintas etapas que ésta atraviesa en su desarrollo. Es, de hecho, un importante instrumento para abordar familias que ayuda al médico de familia a reconocer y comprender las complejas relaciones familiares. El ciclo vital describe las distintas etapas de la evolución de una familia, haciendo hincapié en las tareas que sus miembros deben desarrollar, los cambios que deben implementar, en cada momento evolutivo. El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.

### **Estas etapas son:**

1. Constitución de la pareja
2. Nacimiento y crianza
3. Hijos en edad escolar

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

4. Adolescencia
5. Casamiento y salida de los hijos del hogar
6. Pareja en edad madura
7. Ancianidad.

Íntimamente ligado al ciclo vital de la familia, está el ciclo vital individual, por el cual cada uno de los que hacen parte de la familia, está atravesando y que juega un papel fundamental en toda la organización, funcionamiento y estructura familiar, ya que de acuerdo a cada ciclo, así desde las concepciones del entorno cultural, social, será el papel que ese miembro en determinado ciclo, cumple en la familia.

Si la familia, según la estructura de RS observada en el análisis de los datos obtenidos en esta investigación, no se está percibiendo como protectora o en toda su capacidad formativa, entonces la tarea a continuar es la de favorecer desde los diversos contextos en los cuales un niño o niña se mueve, los sentimientos de protección y cuidado, así como también promover los mecanismos de autonomía y control sobre su cuerpo.

Juan Luis Linares (2012) en su libro “Terapia Familiar Ultramoderna”, aporta la idea sobre una teoría ecológica de la personalidad, en la que plantea salir de las dicotomías entre individuo y sociedad, ya que como se mencionó anteriormente, el individuo y los sistemas contextuales y relacionales son complementarios. Desde esta dimensión relacional de la personalidad, podremos comprender esta necesidad de sentirse protegidos y contenidos.

“Los individuos no son concebibles sino como integrados en sistemas relacionales, de los cuales el primero y más inmediato es la familia de origen y el más amplio, pero no menos influyente, la sociedad. Pero ni los sistemas ni mucho menos las relaciones abstractas plantean por sí mismos problemas o piden ayuda psicoterapéutica. Quienes lo suelen hacer son los individuos en relación” Linares (2012:93)

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

De esta manera, se lee la demanda de los jóvenes, de fortalecer los sistemas relacionales a los cuales pertenece.

### RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS

En primer lugar, es necesario aclarar que al ser esta investigación de carácter exploratorio, surge la necesidad de continuar seguir descubriendo las estructuras de las RS sobre el ASI, en diversos sectores de la ciudad de Barranquilla y ampliarlo también a nivel nacional.

Segundo, los resultados obtenidos apuntan a un pedido de responsabilidad social, ligada con la protección de los niños, niñas y jóvenes desde los diversos sistemas en los cuáles éstos se desenvuelven e interactúan.

De esta manera se propone que los procesos de prevención y promoción estén directamente relacionados con los siguientes puntos:

1. Trabajar en fortalecer el sistema relacional familiar como sistema de pertenencia, en dos niveles: Organización (Cohesión, Adaptabilidad y Jerarquía) y Mitología (Valores y creencias, Clima Emocional y Rituales familiares)
2. Estrategias de comunicación familiar, ya que al ser la comunicación un hilo que marca las pautas de interacción, confianza y lealtad en la familia, la sensación de seguridad, protección y cuidado, así como de facilitar los procesos transmisión de información y conocimiento, resulta importante, frente al abordaje de las diversas problemáticas vitales.
3. En los procesos de Prevención, realizar la aclaración conceptual sobre las diferencias entre el ASI y la violación; esto con el fin de reorientar los procesos de abordaje que se le da a cada uno desde lo profesional y también a nivel familiar y comunitario, como una forma de resignificar las acciones a seguir en caso de un ASI.
4. Así como también aplicar el enfoque del ciclo vital en la detección de los factores de riesgo y factores protectores en la familia y el entorno.

## **Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil**

5. Desde este enfoque, plantear la utilización de la palabra sobreviviente en vez de víctima, ya que lo que se desea es fortalecer en todos los sistemas, la autonomía y control sobre el cuerpo e ideas, el proceso de revictimización, que se observa en el abordaje que se le da al ASI, ayuda a mantener la RS, de desprotección.
6. Información más clara sobre las diversas rutas de atención a los sobrevivientes de ASI y de las instituciones que participan.

### **LIMITACIONES.**

- La método de muestreo, ya que al ser un muestreo por conveniencia, la muestra no es representativa de toda la población, por lo que se hace necesario, realizar futuras investigaciones de las RS del ASI, con criterios de inclusión más depurados y teniendo en cuenta el ciclo vital individual.
- La no utilización de Ecomapas que pudieron enriquecer la triangulación de los resultados de la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baeza, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción.
- Bar-Din, A. (1990). El niño en América Latina. México: CIIH – UNAM.
- Bar-Din, A. (1995). Los niños marginados en América Latina: Una antología de estudios psicosociales. México: CIIH – UNAM.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Campo, A y López, F. (s.f) en Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales. Save the Children.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Cinta moebio 23: 204-216 recuperado de [www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm](http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm)
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y Sociedad, 43 (1), 27-42.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. Rev. Pedagogía Social, 17,15-28.
- Cegarra, J. 2012. Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales Cinta moebio 43: 1-13 [www.moebio.uchile.cl/43/cegarra.html](http://www.moebio.uchile.cl/43/cegarra.html)
- Cibanal, L. (s.f) Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar. (Tomado de : [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm))
- De Mause, L. (1982).La evolución de la Infancia. New York: The Psychohistory Press. Recuperado de: [Http://www.psicodinamicaile.com/articulos/evolucion\\_infancia.html](http://www.psicodinamicaile.com/articulos/evolucion_infancia.html)
- Echeburúa, E. & Guerricaechevarría, C. (2009). Abuso sexual en la Infancia: Víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.
- Este año van 35 mil denuncias por maltrato infantil, reveló el ICBF. (2010, Noviembre, 17). El Tiempo. Recuperado de <http://m.eltiempo.com/vida-de->

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

[hov/este-ao-van-35-mil-denuncias-por-maltrato-infantil-revel-el-icbf/8380240](#)

- Finkelhor, D. (2008) Abuso sexual al menor. Editorial Pax México.
- GIANNINI, H. 1998. Breve Historia de la Filosofía. Santiago: Ed. Universitaria. Pág. 309.
- Giraldo, R. & González, M (Eds.). (2009). Violencia Familiar. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2009). El Derecho del Bienestar Familiar. Bogotá: Avance Jurídico Casa Editorial.
- Hernandez. A, Estupiñan, J. (1992). Marco Conceptual para el estudio de la familia desde una perspectiva sistémica. Publicado en Aportes de la Psicología. Universidad Santo Tomás. Enero-Junio. Año I. Bogotá-Colombia.
- Jodelet, D. (2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención. En: T. Rodríguez y M. García. (Comps.), Representaciones sociales. Teoría e investigación (pp. 191-218). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Ministerio de Protección Social. (2007). Encuesta nacional de salud de Colombia. Ciudad: Autor. Recuperado el 30 de Octubre de 2011 en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/salud/Documents/Atlántico.pdf>
- Minuchin, S.; Fishman, C. (1983). Técnicas de Terapia Familiar. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona-España.
- Navarro, O.(2004. Representación Social del Agua y Sus Usos.Rev. Psicología Desde el Caribe, Dic., Num. 014. Pp. 222-236, Universidad del Norte, Barranquilla-Colombia.
- Perera,M (s.f). A propósito de las Representaciones Sociales. apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. Recuperado el 15 de Abril, 2013. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>
- Ovalle, V. (2012, Enero, 7). 611 niños abusados y 351 maltratados en once meses. El Herald, Judicial. Recuperado de

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

<http://www.elheraldo.co/judicial/611-ninos-abusados-y-351-maltratados-en-once-meses-52297>

- Redacción Justicia. (2012, Febrero, 7). Cada día hay 50 ataques sexuales contra menores, revela Medicina Legal. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/justicia/abuso-sexual-contra-menores-11088666-4>
- Rodríguez, I. (2007). Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos. Centro de Investigaciones sociológicas, Monografías, 245, 92.
- Rodriguez, P. (2004). La Familia en Iberoamerica 1550-1980. "La Familia en Colombia" Universidad Externado de Colombia. Convenio Andrés Bello. Bogotá-Colombia. Pp 247.
- Rodríguez, A. (s.f.) El Concepto de Víctima. Recuperado el día 10 de Diciembre 2012. <http://documentacion.aen.es/pdf/libros-aen/coleccion-estudios/violencia-y-salud-mental/partel-algunos-conceptos-sobre-la-violencia/37-el-concepto-de-victima.pdf>
- Runge, A. (2008). Heterotopías para la infancia: reflexiones a propósito de su "desaparición" y del "final de su educación". Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv, 6(1), 31-53. Recuperado el día de mes de año en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Heterotopias.pdf>
- Ruiz-olabuénaga, J. (1991). Metodología de investigación cualitativa. España: Ed. U. de Deusto. pag:34
- • Sá, C. (1996) "Núcleo Central das Representacoes sociais" Editora Vozes, Petrópolis, R:J: Brasil.
- • (1998) "A construação do objeto de pesquisa em Representações Sociais. Editora de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, Brasil. Citado en Perera, M. (S.F)
- San Martín, J. (2008). Violencia contra niños. (4ª Ed.). Barcelona: Ariel.
- Sánchez, J & Valencia, S. (2007). Lectura sistémica sobre familia y el patrón de violencia. Manizales: Ediciones Universidad de Caldas.

### Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

- Simarra, J. (2000). El maltrato infantil: representaciones sociales de la población general y de los profesionales del ámbito de la infancia. (Tesis Doctoral). Universidad del País Vasco.
- Soria, M & Hernández, J (1994). El Agresor Sexual y la Víctima. Barcelona: Marcombo. Recuperado el 16 de Octubre de 2011 en <http://books.google.com.co/books?id=BU8Z7KReWfcC&pg=PA172&lpg=PA172&dq=SORIA-HERNANDEZ+1994&source=bl&ots=5Z5JTJ83wN&sig=yS7yITziba-KlcgHkZTDvtZbXml&hl=es-419#v=onepage&q=SORIA-HERNANDEZ%201994&f=false>.
- Sotomayor, H. (1999). El infanticidio y abandono de niños en Colombia desde los tiempos pre-hispánicos a los republicanos. Revista colombiana de pediatría, en: <http://www.encolombia.com/pediatrica35300infanticidio.htm>
- Cohen, C., Gobbetti, G.(2002). Bioética e abuso sexual, Rev. Assoc. Med. Bras. , vol.48, no.2, ISSN 0104-42302.
- TOLEDO, U. 1997. "Giambatista Vico y la Hermenéutica Social". Cuadernos de Filosofía N° 15. Universidad de Concepción. Pag:205

## ANEXOS

### **Anexo 1. Trabajos de investigación y artículos científicos revisados**

UNIVERSIDAD DEL NORTE-BARRANQUILLA-COLOMBIA.

Gómez Arango, Ana Cristina. (2010) Estudio de caso clínico Ana Cristina Gómez Arango : dir., Oscar Restrepo. Universidad del Norte. Programa de Maestría en Psicología Clínica, 2010. Resumen: Se presenta un estudio cualitativo de caso clínico único en el que se pone en evidencia la vigencia de los planteamientos de Freud (1895), que le confieren un carácter traumático a los recuerdos cuando no han sido suficientemente descargados por reacción. Se trata de una chica adolescente que inicio un proceso psicoterapéutico y lo interrumpió intempestivamente. La terapeuta se propuso explicar, a partir del análisis de la transferencia y la contratransferencia, la interrupción del tratamiento así como también la puesta en escena de la realidad psíquica de su paciente. A partir del análisis de 5 sesiones se pudo ver cómo el efecto traumático de la experiencia de abuso sexual infantil estaba ligado al recuerdo y no al evento y la manera en que dicha experiencia intervino en la interrupción del tratamiento. Se develó la relación entre el abuso y el dolor por la pérdida del padre (evento anterior). También fue posible identificar cómo la falta de autonomía que presentó como motivo de consulta y que la hacían ver como una niña, estaba estrechamente relacionada con algunos de los mecanismos que puso en marcha para lidiar con su situación personal. Para concluir, se muestra cómo la transferencia y la contratransferencia, fueron esenciales para conocer la realidad psíquica de la paciente pero al mismo tiempo funcionaron como obstáculo porque al no ser interpretadas oportunamente llevaron a la interrupción del tratamiento

Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil / Titulo Revista Psicología desde el caribe Lugar publicación . Universidad del Norte, Año publicación 2010.. Existencias No. 25 (Ene. - Jun. 2010) Resumen El abuso sexual infantil es un problema de gran impacto internacional y con una alta prevalencia. De acuerdo con la OMS, en el mundo al menos 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual antes de cumplir los 18 años. La investigación,

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

centrada principalmente en la sintomatología de esta problemática, pretende dar cuenta del estado del arte sobre el tema en el periodo del 2004 al 2010. Además, se muestra información valiosa y actualizada acerca de los factores de riesgo para comprender más fondo el fenómeno. Se concluye que en las investigaciones se manifiesta la diversidad a nivel psicopatológico que reviste la vivencia y que aún se encuentran contradicciones entre los estudios, lo que podría señalar que el tema no ha sido suficientemente investigado

Bermúdez Escobar, Amparo. (2009). El imperio de la transgresión sexual : delitos sexuales en jóvenes de 10 a 19 años de edad Cali, 2001-2003 / Amparo Bermúdez Escobar, Mercedes Salcedo Cifuentes, Andrea Aguilar Arias. Resumen Esta obra presenta los resultados de un estudio cualitativo, cuantitativo y de georeferenciación de los presuntos delitos sexuales en adolescentes ocurridos durante el periodo 2001 a 2003 en Cali, según denuncia del adolescente. Los resultados permitieron caracterizar y contextualizar este evento, así como establecer una geografía social del problema. Se confirma que los delitos sexuales ocurren a puerta cerrada, principalmente en jóvenes entre 13 a 15 años, predominando el género femenino en la condición de víctima. Las personas, en su condición de adolescente, asumen una culpabilidad frente al hecho, aislándose y concibiendo la idea del suicidio. El principal agresor es un familiar con parentesco consanguíneo o conocido tanto por la familia como por la menor agredida. Los sectores con mayor número de casos denunciados fueron las comunas 13 y 14. El propósito de la publicación es contribuir al fortalecimiento de la temática desde dos enfoques metodológicos y ubicar los sectores con mayor expresión del riesgo sexual para la toma de decisiones en materia de seguridad y política pública

Serrano Velásquez, Zulman. El abuso sexual infantil como un antecedente contribuyente para la estructura del trastorno de personalidad antisocial Zulman Serrano Velásquez ; dir., Marleyn Serrano. (Especialista en Psicología Clínica) -- Universidad del Norte. Resumen: En la presente investigación se describirá el abuso sexual infantil como un antecedente contribuyente para la estructura del trastorno antisocial de la personalidad, una revisión teórica de los aspectos relevantes a este tipo de trastorno desde el abordaje cognitivo conductual. Esta es una investigación cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, se realizó a través de un método de estudio de caso único, en la que se utilizaron instrumentos

como el Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota, - MMPI- 2 – y el Inventario de Depresión de Beck, IBD, con el fin de confirmar los datos hallados en la investigación. Se logra una identificación de las características de personalidad de la paciente participante del presente estudio, una joven de 18 años de edad con trastorno antisocial de la personalidad.

Gallo, Héctor. (2008). Maltrato infantil : teoría y clínica psicoanalítica / Héctor Gallo. Edición 1 ed. Pie de Imprinta Medellín, col. : Universidad de Antioquia. Resumen: En este libro, el lector encontrará una mayor envergadura conceptual que en el anterior, un rigor clínico mejor definido y una articulación más elaborada de los temas puestos en discusión. Tras nueve años de la publicación del primer libro sobre el maltrato y de no haber dejado de intentar enunciar una nueva palabra sobre el tema, creímos importante plasmar los adelantos logrados. Además, en este volumen se han ingresado elementos teóricos y clínicos inéditos, así como el análisis de nuevos ejemplos de maltrato y de experiencias no tenidas en cuenta antes, las cuales han permitido actualizar, ampliar y profundizar el problema

González Vargas, Julie Andrea. (2008). Estrategias de afrontamiento a nivel cognitivo-afectivo en adolescentes de 11–18 años de edad con historia de abuso sexual : estudio de caso / Julie Andrea González Vargas, María Angélica González ; dir., Marleyn Serrano Ramírez. Universidad del Norte. Programa de Especialización en Psicología Clínica. Resumen: En la presente investigación, se caracterizarán las estrategias de afrontamiento a nivel cognitivo - afectivo en adolescentes de 11 – 18 años de edad con historia de abuso sexual. Se contará con adolescentes, pertenecientes al Centro Zonal Norte Centro Histórico y demás instituciones del ICBF. Esta investigación descriptiva, se realizará por medio del método de estudio de caso, a través de un diseño de investigación Ex – Post – Facto, en la que se utilizarán instrumentos como la historia clínica, el Inventario de depresión de Beck, el Inventario de ansiedad estado y rasgo, el Test EMT – S2, y según sea necesario, se acudirá a la aplicación de la Escala de desesperanza. Con el fin de confirmar los datos hallados en las investigaciones sobre abuso sexual, se pretende lograr una identificación de los esquemas mal adaptativos, vulnerabilidad afectiva emocional y los estilos y estrategias de afrontamiento en la población.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

• Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años : cuándo, cuánto y cómo hacerlo / Carmen Hernández Sanchez del Río.

Madrid, Esp. : Narcea, 2008.

El objetivo de este libro, fruto de la investigación y la experiencia de la autora, es ayudar a entender la sexualidad infantil a los educadores de niños y niñas de 0 a 6 años, mediante ejemplos claros y sencillos, adaptados también a niños con necesidades educativas especiales, para que sepan adoptar conductas y actitudes adecuadas. Este libro desarrolla también de forma muy práctica, pautas de actuación encaminadas a la prevención del abuso sexual infantil. El resultado constituye una aportación de gran interés para educadores, familias, docentes, etc., preocupados por el desarrollo global y armónico de la infancia

Linero Gómez, Belia. Título • Estudio de caso único. descripción del proceso psicoterapéutico de un paciente con una alteración del estado de ánimo : depresión mayor / Belia Linero Gómez ; dir., Marleyn Serrano Ramírez. (Magíster en Psicología Clínica) --

Universidad del Norte. Resumen: La intervención psicológica en este caso fue llevada desde la terapia cognitiva, como un sistema de psicoterapia basado en una teoría de la psicopatología que sostiene que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conducta depresiva ofrecida a una paciente que sufrió maltrato, abuso sexual en la niñez. Esta terapia se constituyó en un proceso de resolución de problemas e intervención cognitiva basado en una experiencia de aprendizaje. La paciente, con la ayuda y colaboración del terapeuta, aprendió a identificar, describir y modificar las distorsiones cognitivas e ideas disfuncionales. La meta inmediata, o "terapia a corto plazo", consistió en modificar la predisposición sistemática del pensamiento a producir ciertos sesgos cognitivos (distorsiones cognitivas). Y La meta final, o "terapia a largo plazo" consistió en modificar los supuestos cognitivos subyacentes que harían vulnerable al paciente. De este modo, los objetivos de tratamiento van orientados a la modificación del estado depresivo, desde los factores sintomáticos (interrelaciones entre

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

cogniciones-afectos-conductas) a los factores "subyacentes" de tipo cognitivo (distorsiones y supuestos personales). El trabajo muestra la intervención de una Paciente que sufrió a abusos en la niñez desarrollando el trastorno de ánimo: trastorno depresivo mayor.

Bravo García, Leslie Yuliet. (2007). Mario : un caso de abuso sexual / Leslie Yuliet Bravo García ; dir., Fernando Cortissoz Bacci. (Especialista en Psicología Clínica) -- Universidad del Norte. Programa de Especialización en Psicología Clínica. Resumen: A continuación se presenta el estudio de un caso de un adolescente de 14 años víctima de abuso sexual atendido en consulta particular y en el que se consideraron como variable la sintomatología, el desarrollo evolutivo actual y hechos de su historia que lo hacen vulnerable ante situaciones de pérdidas y apego. El análisis del caso gira en torno a autores fundamentados en teorías psicoanalíticas, para examinar desde la adolescencia el trauma que origina el abuso sexual, chocando con su proceso evolutivo, y siguiendo los criterios diagnósticos del DSM IV, las características nosológicas del estrés postraumático producido por vivencias traumáticas, que en este caso sería el abuso sexual, ocasionando fuertes reacciones angustiantes que elevan el sentimiento de culpa, la inseguridad e identidad sexual

Lember Mutis, Rina Patricia. (2006). Factores predisponentes y desencadenantes de depresión en jóvenes universitarios entre 16 y 20 años de edad diagnosticados mediante la CIE-10 en una universidad pública de la costa Caribe Rina Patricia Lember Mutis ; dir. Ana Rita Russo de Sánchez. (Magister en Psicología) -- Universidad del Norte. Programa de Maestría en Psicología. Resumen: Este trabajo es el resultado de una investigación que describe los factores predisponentes y desencadenantes de depresión en jóvenes universitarios de 16 a 20 años de edad diagnosticados mediante la CIE-10 en una universidad pública de la costa Caribe entre los años 2001 a 2004. La depresión es un trastorno afectivo considerado como la enfermedad del siglo XXI debido a su alta prevalencia y como tal es una entidad clínica que afecta a los jóvenes universitarios, ya que con frecuencia aparece enmascarada en el motivo de consulta y en algunos casos asociada a el bajo rendimiento académico. Para llevar a cabo este estudio se utilizó como estrategia metodológica el diseño descriptivo, realizando un análisis retrospectivo de 63 historias clínicas de estudiantes de diferentes facultades que asistieron a consulta psicológica. Estas fueron seleccionadas de una población de 183 historias, mediante muestreo aleatorio

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

simple. Se diseñó y utilizó una ficha de recolección que permitió categorizar la información de las historias en características sociodemográficas, psicosociales, clínicas y académicas, manejándose los resultados obtenidos mediante un análisis porcentual. Se encontraron como factores predisponentes de depresión entre otros el sexo, la edad, antecedentes psicopatológicos de depresión, situaciones de abandono ocurridas en la infancia y el abuso sexual infantil. Entre los factores desencadenantes se tienen duelos, situaciones de violencia como el maltrato infantil, el aborto, el vivir pensionado, y la elección forzosa de un determinado programa académico entre otros son factores asociados a esta entidad nosológica.

Rodríguez Almada, Hugo. (2006) *Maltrato y abuso sexual de menores : una revisión crítica* / Hugo Rodríguez Almada. Pie de Imprenta Granada, España : Comares, 2006

Jornada de investigación en psicología clínica (II : 2003). Segunda jornada de investigación en psicología clínica : memorias / comp., Ana Rita Russo de Sánchez, Marleyn Serrano Ramírez, Julia Trillos Gamboa.: Universidad del Norte, Especialización en Psicología Clínica. Contenido: Introducción -- Expectativas irreales frente a la relación de pareja -- Contenidos latentes y manifiestos en niños de cuatro a siete años frente al diagnóstico de VIH/SIDA Fundación Francois - Xavier Bagnaud -- Diseño de un programa de terapia cognitiva en estudiantes que presentan síntomas de ansiedad -- Intervención psicológica con EMDR sobre estrés postraumático por abuso sexual: un estudio de caso -- Sustrato psicoanalítico que sustenta la transgresión de la ley como desencadenante de la violencia -- Esquema cognitivo-afectivo y estilo atribucional en niños escolarizados en infancia intermedia de la ciudad de Barranquilla -- Esquemas maladaptativos tempranos que influyen en la presencia de fobia social en jóvenes universitarios -- Análisis de la dinámica de grupos operativos con niños en edad escolar (7-9 años): investigación realizada con niños de la Escuela Francisco Antonio Uribe de Medellín, 2001-2002 -- Caracterización sociojurídica de las mujeres detenidas en la Cárcel Distrito Judicial de Sincelejo -- La construcción del sentido del vínculo afectivo entre las madres adolescentes y sus bebés -- Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios: el caso de una institución de educación superior en Barranquilla -- Programa de habilidades sociales para el fortalecimiento de los componentes cognitivos, conductuales y ambientales

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

para la socialización efectiva en jóvenes universitarios -- Aportes en el tratamiento psicológico de los niños con cáncer -- Un abordaje hacia la feminidad desde el punto de vista psicoanalítico -- Programa para el fomento de la sana autoestima en niños en edad escolar, dirigido a padres maestros y niños.

Ventura de Chapaval, Mónica. (2002). Intervención psicológica con EMDR sobre estrés postraumático por abuso sexual : Un estudio de caso único Mónica Ventura de Chapaval ; dir. Delcy E. Cáceres de Rodríguez. (Especialista en Psicología Clínica) -- Universidad del Norte.. Resumen Con el objetivo de reducir el trastorno de estrés postraumático (TEPT) producto de abuso sexual reciente, se construyó y desarrolló un programa de intervención psicológica que incluyó la estrategia denominada EMDR. Se utilizó un diseño de caso único con medidas repetidas a lo largo de 12 meses. Se realizó una medida pre y post intervención de la variable de estudio (TEPT), para establecer el impacto de la intervención. Durante el proceso se evaluó permanentemente en función del progreso, para determinar los cambios posteriores al tratamiento, en comparación con el estado inicial. Los resultados sugieren que el programa de intervención fue efectivo en la reducción del impacto del evento traumático, ya que eliminó la sobreactivación, la reexperimentación y la evitación; así como el malestar subjetivo asociado a la memoria traumática y el impacto de cogniciones negativas autoreferidas. Se observó además, el restablecimiento de los niveles de funcionamiento óptimos en todas las áreas de la vida de la consultante (unidad experimental del presente estudio). Los efectos se mantuvieron al menos 90 días después de la intervención. Este programa se configura en una herramienta significativa para la reducción de las manifestaciones del TEPT y sustenta la necesidad de replicar para apoyar la generalización.

Reyes ruiz, lizeth (1995)

Efectos de un programa informativo de la problemática del abuso sexual de los niños en las actitudes de padres y educadores / lizeth reyes ruiz ; dir. magdalena diaz, asesor eulises dominguez m.

Tesis (psicólogo) -- Universidad del Norte. Programa de Psicología.

## UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Alvarez, I (2008). "Diseño del protocolo para la implementación del programa de prevención de abuso sexual infantil basado en la aplicación de la cartilla Por mi y por los demás"" a niños y niñas de quinto grado / I. Alvarez, R. Capella, D. González, C. Vizcaíno, tutor. D. Farley""". Universidad Simón Bolívar. Tesis (Psicólogo) - Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología, 2008. Resumen: El abuso sexual es una de las manifestaciones más grave del maltrato ejercido hacia la infancia, esta forma de maltrato infantil representa un problema psicosocial de grandes proporciones, no sólo por su prevalencia sino que también por el impacto que tiene a nivel del desarrollo de los niños y niñas, por su relación con cuadros psicopatológicos considerados graves desde la perspectiva de salud mental.

Araujo Castillo, Yenisse Maria (2006). Prevalencia de Abuso Sexual infantil en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el Colegio Luz Del Caribe y en la Institución educativa del barrio Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla durante el periodo febrero-junio de 2006 / Yenisse Maria Araujo Castillo, ase. Farley Duran Acosta. Universidad Simón Bolívar, 2006. Tesis (Psicólogo) Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología. Resumen: Este proyecto pretende identificar la prevalencia de Abuso Sexual infantil de los estudiantes que han sido víctimas y que cursan cuarto grado de primaria a séptimo grado de secundaria en el Colegio Luz Del Caribe y en la Institución educativa del barrio Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla.

Correa Rodríguez, Lourdes (2006). Conocimiento acerca del abuso sexual en los estudiantes de los últimos semestres en el programa de psicología diurno de las universidades de la ciudad de Barranquilla 2005 / Lourdes Correa Rodríguez, Luz Divina Gómez Hernández, Verónica Niebles Vargas, Angélica Olivera Barrios, ase. Farley Durán. Universidad Simón Bolívar,

Cure Ospina Miriam.(2006)

Eficacia de un programa de prevención primaria hacia las actitudes de

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

abuso sexual en niños entre 10 y 12 años de edad del colegio distrital N° 27 Santo Domingo de Guzman de la ciudad de Barranquilla.  
/ Mirian Cure Ospino.,

Barranquilla; Universidad Simón Bolívar.

Tesis (psicólogo) - Universidad Simón Bolívar. Facultad De Psicología, 2006

Esta Investigación Se Basa En La Realización De Un Programa De Prevención Primaria de las actitudes de abuso sexual en niños entre 10 y 12 años de edad del Colegio distrital N° 27 de Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Barranquilla

Del Valle Devia, Maria Margarita (2006). Conocimientos acerca del abuso sexual al que presentan los niños y niñas de quinto grado de primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima de la Ciudad de Barranquilla / Del Valle Devia Maria Margarita, Navarro González Yeimy Jaidy, ase. Farley, Durán. Universidad Simón Bolívar. Tesis (Psicólogo) - Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología. Resumen: Describe los conocimientos acerca del abuso sexual que presentan los niños y niñas de quinto de primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Barranquilla.

Asendra Cassalin, Verónica (2001). La lúdica una estrategia de evaluación psicológica en niños de 7 a 9 años, víctima de abuso sexual que reciben orientación psicológica en la sala de atención a la víctima del Cuerno Tecnico de Investigación de la Fiscalía General de la Nación Seccional de Barranquilla / Verónica Asendra Cassalin. Amira Rosa Jimenez Povea, Ingrid Deibis Martinez Bustamante, Luz Helena Lopez Barrios, dir. Tesis (Psicólogo) -- Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología. Nota de contenido: Implementa la lúdica como estrategia de apoyo a la evaluación psicológica a niños de 7 a 9 años de edad, víctimas de abuso sexual que reciben orientación psicológica en la Sala de Atención a la Víctima del Cuerpo Técnico de investigaciones de la Fiscalía General de la Nación Seccional de Barranquilla.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

### ARTICULOS SCIELO.

COHEN, CLAUDIO, GOBBETTI, GISELE. Bioética e abuso sexual., Rev. Assoc. Med. Bras. , 2002, vol.48, no.2, ISSN 0104-42302.

Similaridade: 0.600820

[texto completo](#)

Habigzang, Luísa F., Hatzenberger, Roberta, Dala Corte, Fabiana, Stroeher, Fernanda, Koller, Sílvia. Avaliação de um modelo de intervenção psicológica para meninas vítimas de abuso sexual., Psic.: Teor. e Pesq. , 2008, vol.24, no.1, ISSN 0102-37722.

Similaridade: 0.520761

[texto completo](#)

Sinclair, Caroline, Martínez, Josefina. Culpa o Responsabilidad: Terapia con Madres de Niñas y Niños que han Sufrido Abuso Sexual., Psykhe , 2006, vol.15, no.2, ISSN 0718-22282.

Similaridade: 0.520303

[texto completo](#)

Guerra Arabolaza, O., Vañó Piedra, C.. Abusos sexuales: una situación de desprotección., Medifam , 2001, vol.11, no.1, ISSN 1131-57682.

Similaridade: 0.510979

[texto completo](#)

Habigzang, Luísa F., Hatzenberger, Roberta, Corte, Fabiana Dala, Stroeher, Fernanda, Koller, Sílvia. Grupoterapia cognitivo-comportamental para meninas vítimas de abuso sexual: descrição de um modelo de intervenção., Psicol. clin. , 2006, vol.18, no.2, ISSN 0103-56652.

Similaridade: 0.510544

[texto completo](#)

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Palusci, Vincent J., Palusci, John V.. **Instrumentos de avaliação de abuso sexual em crianças.**, J. Pediatr. (Rio J.) , 2006, vol.82, no.6, ISSN 0021-75572.

Similaridade: 0.510112

[texto completo](#)

Pimentel, Adelma do Socorro Gonçalves, Araújo, Lucivaldo da Silva. **Hermenêutica gestáltica de uma violência sexual intrafamiliar.**, Psicol. estud. , 2009, vol.14, no.4, ISSN 1413-73722.

Similaridade: 0.499507

[texto completo](#)

Ramos-Lira, Luciana, Saldívar-Hernández, Gabriela, Medina-Mora, María Elena, Rojas-Guiot, Estela, Villatoro-Velázquez, Jorge. **Prevalencia de abuso sexual en estudiantes y su relación con el consumo de drogas.**, Salud pública Méx , 1998, vol.40, no.3, ISSN 0036-36341.

Similaridade: 0.496394

[texto completo](#)

Maida S, Ana Margarita, Molina P, María Elisa, Basualto R, Carolina, Bahamondes P, Carolina, Leonvendagar B, Ximena, Abarca C, Claudia. **La experiencia de abuso en las madres: ¿Es un predictor de abuso sexual de sus hijos?.**, Rev. chil. pediatr , 2005, vol.76, no.1, ISSN 0370-41062.

Pons-Salvador, Gemma, Martínez, Alicia, Pérez, María, Borrás, Juan J.. **La evaluación del abuso sexual infantil: comparación entre informes periciales en función del diagnóstico de abuso.**, Intervención Psicosocial , 2006, vol.15, no.3, ISSN 1132-05592.

Similaridade: 0.492430

[texto completo](#)

Pereda Beltran, N.. **Actualización de las consecuencias físicas del abuso sexual infantil: an update.**, Rev Pediatr Aten Primaria , 2010, vol.12, no.46, ISSN 1139-

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

76322.

Similaridade: 0.488843

[texto completo](#)

Padilha, Maria da Graça Saldanha, Gomide, Paula Inês Cunha. **Descrição de um processo terapêutico em grupo para adolescentes vítimas de abuso sexual.**

Estud. psicol. (Natal) , 2004, vol.9, no.1, ISSN 1413-294X2.

Similaridade: 0.484753

[texto completo](#)

Peláez Mendoza, Jorge. **El abuso sexual y su asociación con las infecciones de transmisión sexual.** Rev Cubana Obstet Ginecol , 2010, vol.36, no.1, ISSN 0138-600X2.

Similaridade: 0.478827

[texto completo](#)

Pignatiello, Antonio. **Trauma y otras repercusiones del abuso sexual desde una perspectiva psicoanalítica.** Revista Venezolana de Estudios de la Mujer , 2006,

vol.11, no.26, ISSN 1316-37012.

Similaridade: 0.478545

[texto completo](#)

Vitriol G, Verónica, Vásquez, Myriam, Iturra L, Ignacio, Muñoz R, Carolina. **Diagnóstico y abordaje de secuelas por abuso sexual infantil, en tres mujeres consultantes a un servicio de salud mental de hospital general.** , Rev. chil.

neuro-psiquiatr , 2007, vol.45, no.1, ISSN 0717-92272.

Echeburúa, E., Corral, P. de. **Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia.** , Cuad. med. forense , 2006, no.43-44, ISSN 1135-76062.

Similaridade: 0.472429

[texto completo](#)

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Peláez Mendoza, Jorge, Juncal Hernández, Virginia. **Abuso sexual en niñas y adolescentes: Experiencias de 10 años.**, Rev Cubana Obstet Ginecol , 2009, vol.35, no.1, ISSN 0138-600X2.  
Similaridade: 0.471651  
[texto completo](#)

Passarela, Cristiane de Medeiros, Mendes, Deise Daniela, Mari, Jair de Jesus. **Revisão sistemática para estudar a eficácia de terapia cognitivo-comportamental para crianças e adolescentes abusadas sexualmente com transtorno de estresse pós-traumático.**, Rev. psiquiatr. clín. , 2010, vol.37, no.2, ISSN 0101-60832.  
Similaridade: 0.465967  
[texto completo](#)

Zavala, Eva Alcántara, Herrera, Ana Amuchástegui. **Terapia sexual y normalización: significados del malestar sexual en mujeres y hombres diagnosticados con disfunción sexual.**, Physis , 2009, vol.19, no.3, ISSN 0103-73312.  
Similaridade: 0.460029  
[texto completo](#)

Numhauser, Jacobo, Soto, Paula. **Consejos en la psicoterapia de mujeres víctimas de incesto: Revisión de 59 casos.**, Rev. chil. neuro-psiquiatr , 2006, vol.44, no.4, ISSN 0717-92272.  
Similaridade: 0.454038  
[texto completo](#)

Quiroz Arango, Margarita Inés, Peñaranda Correa, Fernando. **Respostas das mães em relação ao abuso sexual dos seus filhos e filhas.**, Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv , 2009, vol.7, no.2, ISSN 1692-715X2.

## Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Similaridade: 0.453806

[texto completo](#)

Ledesma, María, Rozados, Laura, Cattaneo, Juliana, Rosa, Claudia, De Zan, María Eugenia, Dagatti, Mariano. **Modos de visibilidad pública del abuso sexual infantil.**, Cienc. docencia tecnol. (Entre Ríos) , 2010, no.40, ISSN 1851-17162.

Similaridade: 0.450898

[texto completo](#)

Habigzang, Luísa Fernanda, Koller, Sílvia Helena, Stroeher, Fernanda Helena, Hatzenberger, Roberta, Cunha, Rafaela Cassol, Ramos, Michele da Silva. **Entrevista clínica com crianças e adolescentes vítimas de abuso sexual.**, Estud. psicol. (Natal) , 2008, vol.13, no.3, ISSN 1413-294X2.

Similaridade: 0.450865

[texto completo](#)

Chavez Ayala, Ruben, Rivera-Rivera, Leonor, Angeles-Llerenas, Angélica, Díaz-Cerón, Eva, Allen-Leigh, Betania, Lazcano Ponce, Eduardo. **Fatores de abuso sexual na infância e adolescência de estudantes de Morelos, México.**, Rev. Saúde Pública , 2009, vol.43, no.3, ISSN 0034-89102.

Similaridade: 0.450851

[texto completo](#)

Chavez Ayala, Ruben, Rivera-Rivera, Leonor, Angeles-Llerenas, Angélica, Díaz-Cerón, Eva, Allen-Leigh, Betania, Lazcano Ponce, Eduardo. **Fatores de abuso sexual na infância e adolescência de estudantes de Morelos, México.**, Rev. Saúde Pública , 2009, vol.43, no.3, ISSN 0034-89102.

Similaridade: 0.450851

[texto completo](#)

Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil

Bejarano orozco, julio. sáenz rojas. mario alberto. consumo problemático de álcool em costa rica e a sua relação com antecedentes de abuso sexual.

Act.Colom.Psicol. , 2008, vol.11, no.1, ISSN 0123-91552.

Similaridade: 0.449495

[texto completo](#)

Gil Arrones, J., Ostos Serna, R., Largo Blanco, E., Acosta Gordillo, L., Caballero Trigo, MA.. Valoración médica de la sospecha de abuso sexual en personas menores de edad: A propósito del estudio de tres casos., Cuad. med. forense ,

2006, no.43-44, ISSN 1135-76062.

Similaridade: 0.446650

[texto completo](#)

SciELO Chile

Almonte, Carlos, Insunza, Carla, Ruiz, Cecilia. Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos., Rev. chil. neuro-psiquiatr , 2002, vol.40, no.1,

ISSN 0717-92272.

Similaridade: 0.446315

[texto completo](#)

Normas y guía clínica para la atención en servicios de urgencia de personas víctimas de violencia sexual., Rev. chil. obstet. ginecol , 2005, vol.70, no.1, ISSN

0717-75262.

Similaridade: 0.444801

[texto completo](#)

Palusci, Vincent J., Palusci, John V.. Instrumentos de avaliação de abuso sexual em crianças., J. Pediatr. (Rio J.) , 2006, vol.82, no.6, ISSN 0021-75572.

Similaridade: 0.444798

[texto completo](#)

**Anexo 2. Entrevista semiestructurada sobre Representaciones Sociales sobre el Abuso Sexual Infantil.**

Investigadora Responsable: Ps. Adriana Sofia Silva Silva.

Nota: Para el análisis de esta información, se utilizará el método “Análisis Prototípico y Categorical de Representación Social” de Vergés (1994) y trabajado en Colombia por Navarro (2004).

**1. DATOS PERSONALES:**

Nombre:

Edad:

Nivel de Formación:

Email:

Lugar de Residencia:

Lugar de Origen:

Trabajo Actual:

**2. ¿Qué palabras o frases se te ocurren cuando escuchas o lees las palabras Abuso Sexual Infantil?**

**3. Podrías enumerarlas en orden de importancia:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**4. ¿Qué sientes cuando escucha o lee las palabras “Abuso Sexual Infantil”?**

**5. Podrías enumerarlas en orden de importancia:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## **Representaciones Sociales Sobre el Abuso Sexual Infantil**

**6. para ti, ¿Qué acciones se deben tomar, frente a un caso de Abuso Sexual Infantil?**

**7. Podrías enumerarlas en orden de importancia:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**8., ¿Cuáles que serían las razones por las que ocurren casos de Abuso Sexual Infantil?**

**9. Podrías enumerarlas en orden de importancia:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**10. Para ti, ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?**

**11. Para ti, ¿Qué estrategias serían las más adecuadas, para abordar el tema del Abuso Sexual Infantil?.**

**12. Podrías enumerarlas en orden de importancia:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**13. ¿Crees que hay “responsables” en la ocurrencia de casos de Abuso Sexual Infantil? y si es así, ¿quiénes serían? y ¿Por qué?**

**14. ¿Te han dado información sobre lo que es el Abuso Sexual Infantil? Y si es así? ¿Quién te dio esa información?**

**QUISIERAS HACER ALGÚN COMENTARIO?:**

**LISTA DE TABLAS**

**Pág**

**Tabla 1.** Fuente. [www.medicinalegal.gov.co](http://www.medicinalegal.gov.co)

8

**Tabla 2.** Número de Investigaciones relacionadas con ASI, encontradas en las universidades donde se llevó a cabo la revisión.

14

**Tabla 3.** Número de investigaciones encontradas respecto a la metodología que utilizaron.

16

**Tabla 4.** Población objetivo relacionado con el ASI.

16

**Tabla 5.** Número de trabajos revisados, con relación al impacto que manifiestan obtener.

17

**LISTA DE FIGURAS**

**Pág.**

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Distribución porcentual de la tendencia hacia las áreas de acción de los trabajos de investigación revisados. | 15 |
| <b>Figura 2.</b> Distribución porcentual de la tendencia hacia las áreas de acción de los artículos revisados.                 | 17 |
| <b>Figura 3.</b> Distribución porcentual del enfoque psicológico                                                               | 18 |
| <b>Figura 4.</b> Distribución porcentual de la población objetivo en los artículos revisados.                                  | 18 |
| <b>Figura 5.</b> Responsables del ASI, según los entrevistados                                                                 | 44 |
| <b>Figura 6.</b> Lugar de recepción de la información                                                                          | 46 |
| <b>Figura 7.</b> Estrategias de información sobre ASI utilizadas                                                               | 46 |

**LISTA DE CUADROS**

**Pág.**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Cuadro 1.</b> Resultados de palabras asociadas al ASI                      | 39 |
| <b>Cuadro 2.</b> Resultados de sentimientos asociadas al ASI                  | 40 |
| <b>Cuadro 3.</b> Resultados de acciones a tomar en un caso de ASI             | 42 |
| <b>Cuadro 4.</b> Resultado de razones/Justificación por las que ocurre el ASI | 42 |