



**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS Y
PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS
AGRESIVAS EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS BARRIO 12 DE
SEPTIEMBRE GALAPA-ATLANTICO
2001 A JUNIO 30/ 2002.**

ISABEL MARTINEZ. V.

PRESENTADO: AL GRUPO DE DOCENTES

AREA: INVESTIGATIVA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE ENFERMERIA

8 SEMESTRE

JUNIO 2002.

REPUBLICA SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4031096</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-15-2008</u>
OTRO	DONACION _____

FF S
7004

4031096

SISTEMATIZADO
HEMEROTECA





TABLA DE CONTENIDO

TITULO	PAG
INTRODUCCION	
1. Planteamiento Del Problema	2
2. Justificación	6
3. Objetivos	9
3.1 Objetivos Generales	9
3.2 Objetivos Específicos	10
4. Marco Teórico	11
5. Diseño Metodológico	23
5.1 Tipo De Investigación	23
5.2 Método De Investigación	24
5.3 Delimitación	25
5.3.1 Temporal	25
5.3.2 Espacial	25
5.4 Población Y Muestra	26
5.4.1 Población	26
5.4.2 Muestra	26

5.5 Técnicas E Instrumentos	
De Recolección De La Información	27
6. Análisis E Interpretación De Los Resultados ...	28
7. Presupuesto	35
7.1 Costo Indirecto	35
8. Cronograma De Actividades	36

CONCLUSIÓN

RECOMENDACIONES

FUENTE DE REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

ANEXO

INTRODUCCION

Las conductas agresivas son acciones que realiza un individuo de forma diferente a su medio ambiente y no permite un vínculo armónico con otras personas, de esta manera su componente biológico y cultural define al hombre como un ser integro.

El niño para su completo desarrollo y autonomía necesita de un mundo de estímulos por parte de sus padres con el objetivo de desplegar su propia independencia y acrecimiento intelectual de forma proporcionada, con el interés de formar niños sanos, racionales y normales en su extensión.

Las conductas agresivas presentes en los infantes del barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa se detectaron por medio de visitas domiciliarias, observaciones directas y dialogo con los individuos activos en la investigación; igualmente, se apoyo en un marco teórico en donde se

describieron las diferentes fases de las conductas agresivas, por que se generan, sus consecuencias y trascendencia.

Además, se expusieron objetivos que pretendieran identificar los factores que determinan conductas agresiva, las alternativas para debilitarlas y la creación de destrezas y habilidades sociales. Asimismo se determino que esta investigación es descriptiva-prospectiva por que esta ligado el comportamiento de los niños y sus padres; por lo cual se describió, evaluó el comportamiento y conductas del sujeto de investigación.

Por último tenemos que el método de investigación empleado y desarrollado fue el inductivo, por que los resultados hallados apoyan las bases teóricas ligadas con lo que se investigo y conllevó a describir e identificar los elementos que concurrieron para arrancar de lo particular del estudio de investigación hasta lograr lo general.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las conductas agresivas presentada por la mayoría de niños en el mundo, es motivo de preocupación ya que en ellos esta el futuro de la sociedad. La agresividad es considerada un desequilibrio psicológico, que provoca la hostilidad de una persona a la otra que los rodea y las conductas agresivas son aquellas acciones o actividades que realizaran los individuos de forma diferente en su ámbito social, cultural, familiar y que no permiten una relación armónica, equilibrada de la persona con relación a su medio y sus congéneres.

El municipio de Galapa ubicado en el Departamento del Atlántico, según el Departamento Administrativo Nacional De Estadística, dice que Galapa consta de 19.800 habitantes aproximadamente, el barrio 12 de Septiembre situado al noroccidente del municipio tiene alrededor de 458 habitantes aproximadamente, la población infantil de 5 a 10 años es de 68

niños aproximadamente; quienes Presentan conductas agresivas.

El barrio 12 de septiembre de Galapa, esta habitado en su mayoría por familias desplazadas por la violencia y sus características más sobresalientes son:

Las viviendas están construidas de bareque, sacco, madera, plásticos, cemento; no cuentan con servicios públicos como alcantarillado, provocando que los excrementos los entierren, en algunas viviendas se encuentran pozas sépticas o manejan lo que se denomina "piragüitas". Carecen de agua potable, algunos la compran en carrotanques o la recogen a veces de pozos artificiales; no poseen servicios de basura la cual las eliminan mediante quemas; la electricidad tiene bajos voltajes y generalmente son conexiones fraudulentas.

En la actualidad Colombia esta viviendo altas tasas de desempleo, se calcula alrededor del 20% fenómeno que esta influyendo en el desequilibrio socio-económico en las familias del barrio 12 de septiembre, ya que no tienen un sustento económico; viéndose obligado por ello a recurrir a actividades ilícitas como el robo y venta de narcóticos. Esta situación, hace que la violencia crezca cada día y se presente en su núcleo familiar específicamente en los niños

son los mas afectados. Por tanto, son niños que en su desarrollo, observan comportamientos de sus padres y al llegar a la edad de 5 a 10 años, asimilan estas practicas sociales de sus padres, convirtiéndose en niños con conductas agresivas en su desenvolvimiento familiar, social, cultural, educativo, además sufren daños psicosomáticos.

Se anota, que el nivel de escolaridad presentes en la mayoría de estos niños son 1°, 2° y 3° de la básica primaria, productos de sus desenvolvimientos históricos; puesto que desde 5 a 10 años se dedican a actividades laborales, algunos a cultivar, a la cría de animales domésticos y otros a desarrollar proyectos microempresariales; procesos que se multiplican a diario en la sociedad colombiana. De lo cual, la dedicación a los quehaceres de enseñanza son marginales; generando de esta forma distorsiones en la formación de estos infantes, atrasando su desarrollo, crecimiento familiar, afectivo y emocional. El problema es tan agudo, que la mayoría de las madres son cabeza de familias, son victimas del maltrato fisico generado por sus parejas dándose la desintegración en el núcleo familiar.

En cuanto a los espacios recreativos de los niños(as) de 5 a 10 años del barrio 12 de septiembre de Galapa, no generan estímulos en el desarrollo y la formación ya que se dedican

exclusivamente a sobrevivir y lo más importante para ellos “Luchar Para Salir Adelante”.

Las conductas agresivas presentes y relevantes del barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa son:

Delincuencia, inicio de vida sexual temprana, rebeldía, prostitución e inclinados a la drogadicción.

Por lo anterior, el estudio se permite formular el siguiente interrogante:

¿ Que procesos pedagógicos, lúdicos, se podrían establecer para formar organizaciones culturales, deportivas, recreativas con el fin de atenuar las conductas agresivas en estos infantes?

2. JUSTIFICACIÓN.

En el mundo se esta viviendo una situación marcada de violencia, pobreza y sobre todo de guerra. El caso de las conductas agresivas en los niños de 5 a 10 años se calcula estadísticamente 1.956.230.000 menores aproximadamente según esto implica que los infantes no adquieran un desarrollo óptimo, es decir patrones de convivencia ciudadana como: tolerancia, respeto, equidad, etc; impidiendo que el niño satisfaga sus necesidades básicas para lograr el mejoramiento en sus vidas.

La mayoría de los países de América latina presentan que 5.532.000 infantes aproximadamente manifiestan conductas agresivas de 5-10 años. Estos fenómenos psicoafectivos latentes en la zona, son productos de la falta de estrategias preventivas en salud. Además, el asunto es atribuible a el desarrollo biocultural del espesor de los ciudadanos latinoamericanos.

En Colombia y de acuerdo al censo del Departamento de Estadísticas Nacional-DANE hay aproximadamente 37.422.721 habitantes, en ellos el 14.95% aproximadamente observan conductas agresivas, en edades de 5 y 10 años. Además, la violencia que vive en el núcleo familiar; en nuestro país se esta estimulando la creación de conductas y personalidades agresivas, trastornos psicológicos, crecimiento no acorde con su desarrollo físico y mental.

En el departamento del Atlántico y según los informes de la secretaria de salud, nos indica que en la actualidad no se encuentran estadísticas que midan las conductas agresivas en los niños de 5 a 10 años.

El municipio de Galapa, reporto que en el año 2001 las conductas agresivas en los niños de 5 a 10 años tuvo un incremento de 100 casos, observándose cifras elevadas en el mismo año. Se puede notar que estas conductas siguen siendo uno de los problemas para esta sociedad, además de ocasionar psicopatologías en el infante.

Expuesto lo anterior, el presente estudio se justifica: para desarrollar procesos de promoción de la salud, específicamente los elementos socio-afectivos, a fin de lograr

la concienciación en el conjunto de los habitantes de este sector del municipio de Galapa. Por que se buscan el mejoramiento de las condiciones en la calidad de vida del núcleo familiar y los infantes; así se aspira avanzar hacia el descenso de las conductas agresivas en los niños del barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa.

3.OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que determinan las conductas agresivas en los niños(as) de 5 a 10 años en el barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa-Atlántico para implementar estrategias lúdicas o pedagógicas que permitan la disminución de dichas conductas.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Impulsar en ámbitos familiares, escolares y comunitarios en los niños de 5 a 10 años del barrio 12 de septiembre de Galapa, dinámicas de grupo, diálogos, establecimiento de normas, para debilitar las conductas agresivas.

- Describir las conductas agresivas relevantes en los niños de 5 a 10 años del barrio 12 de Septiembre-Galapa.
- Promover en el núcleo familiar de los niños de 5 a 10 años del barrio 12 septiembre de galapa, habilidades y destrezas sociales, a fin de desaprender la conducta agresiva.

4. MARCO TEORICO

El ser humano debe ser observado como un sistema genético, cerebro-socio-cultural, cuyos elementos integrantes son especie, individuo-sociedad. El elemento socio-cultural, incide directamente en la construcción de aptitudes y reflejan el desarrollo biológico; esa dialógica entre componente biológico y cultural, definen al hombre como un ser biopsico-cultural. En ese orden de ideas, el recién nacido completa el proceso de nacimiento inmediatamente haciéndose dependiente de los miembros de la sociedad en cuanto a las necesidades básicas de supervivencia, por consiguiente el niño en su desarrollo físico, mental y social encuentra una variedad de experiencias que pueden facilitar un crecimiento emocional sano o por el contrario contribuir a una conducta agresiva.

Las primeras estimulaciones y experiencias vitales deciden en gran parte el destino psicológico del infante siendo esto uno de los puntos importantes para su adaptación. Si esta

se presenta de forma estable y duradera, el niño presentará seguridad por la que necesita de un mundo de estímulos y orientación continuos para ir adaptándose exitosamente y encontrar ánimos, para descubrir nuevas experiencias. En fin, el niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado y avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por su familia.

En su independencia el niño ha de ir desarrollando autonomía y construyendo por sí solo su personalidad. Los ámbitos donde se va a desenvolver es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo de lo distraído y divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. Así, la manera como vaya superando dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

El respeto y la confianza, son actitudes que el niño incorpora con las distintas experiencias, por observación de sus padres y por el medio que lo rodea. Distintas situaciones de la vida cotidiana en las que hay que recapacitar, exigen ofrecer explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas de

temas relacionados con los valores, son componentes determinantes para fundar las bases de su futuro comportamiento.

“Estas influencias del medio pueden considerarse como una forma de herencia que recibe el niño de sus padres o cuidadores que le acompañará toda la vida”¹.-

La familia inmediata del niño(a), facilita un nivel óptimo de dinámicas proactivas y estimulantes entre padres y niños(as). Este proceso será fluido si ambos padres están presentes y colaboran en entregar al niño el afecto parental apropiado, una disciplina adecuada y el desarrollo de un sistema de valores de acuerdo con las normas sociales. Siendo así las cosas, la presencia y la naturaleza de constelaciones familiares alterados, van a generar en los niños desajustes actitudinales.

En la comunidad objeto de nuestro estudio, donde reina la pobreza, agresividad infantil y las alteraciones referidas anteriormente están presentes en la mayoría de los casos, en donde el estrés ambiental en muy variadas formas, como: dificultades económicas, divorcio, separación, embarazos no planificados, conflictos generalizados, tienen

- 1 ARROYO. M. Prevención pedagógico social de la agresividad. Ed. Educadores. P. 55

un significativo potencial para producir tensión que pueden estallar y descargarse en el niño.

La pobreza que arrasa al conjunto de los excluidos del bienestar, se vincula particularmente con el desarrollo del niño(a), aunque no es considerado como una enfermedad, pero se puede afirmar que contribuye una de las principales fuentes de generación de desajustes personales. La pobreza es un “ flagelo que irrumpe en el núcleo familiar, condiciona la educación, el desarrollo de las estructuras cerebrales, habilidades, destrezas cognitivas, matrices y procesos de sociabilización en general.”²

En América Latina, cerca de 50 millones de niños(as) viven en la pobreza extrema, sometidos a la expoliación, en viviendas precarias, ubicadas en poblaciones carentes de servicios públicos básicos con escasos o nulas posibilidades educativas, ni siquiera logrando un nivel de nutrientes mínimos y sumidos en un ambiente impregnado por la desesperanza, apatía y desesperación, generando un contexto dentro del cual las experiencias interpersonales más directas e inmediatas pueden llevar a establecer modelos patogénicos que seguramente afectan la adaptación y estimulan las conductas agresivas.

² SERRANO, Isabel. Agresividad Infantil. Ed. Pirámide. 1989. p.28

La insatisfacción de necesidades básicas se expresa en múltiples maneras y uno de sus impactos más dramáticos se expresan en estadísticas que indican que más de un millón de niños(as) mueren por causas asociadas a condiciones de pobreza y los que logran sobrevivir estarán condenados a una vida llena de privaciones de su potencia como persona, por que la sociedad no les da derecho a tener oportunidades que les permitan escapar de círculos viciosos del subdesarrollo.

El problema de agresividad infantil es uno de los trastornos psicosociales que más ocupan a los padres, puesto que a menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Para ello, un buen pronostico psicológico y a tiempo, mejorará siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, no tratado derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta, principalmente por que en esos niños, no se presentan psicoterapias para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

De otro lado, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales, que va estableciendo a lo largo de su desarrollo el niño y dificulta por tanto, su correcta integración en los diversos ambientes. De allí, que sea necesario seguir la socialización de la conducta agresiva, para que derive hacia estilos de comportamiento acentuados en la amabilidad, cordialidad y benevolencia.

Articulado a lo anterior, Ciertas manifestaciones de agresividad son admirables en una etapa de la vida, por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. Por lo tanto, la agresividad infantil es cuando se provocan daño a personas u objetos, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En ese sentido, en los niños la agresividad se presenta generalmente de manera directa, ya sea en forma de acto violento: físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas); también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. Todavía, agresividad contenida, según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño, el denominador común es un estímulo, que resulta nocivo o aversivo frente al cual, la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los impulsos de agresividad, son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y su mal genio. Este tipo de niños, hace que sus padres, laso afectivos sufran, siendo frecuentemente niños frustrados y rechazados.

El comportamiento agresivo, se engloban en dos: agentes Activo y otro Reactivos. Los agentes activos son aquellas que colocan el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella; Los reactivas sitúan el origen de la agresión en el medio que rodea al individuo. En esa misma dirección, la teoría del impulso sostiene que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella y la teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación y observación de la conducta de modelos agresivos.

Habitualmente cuando un niño imita una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las ordenes que estos le imponen.
- Problemas con adultos cuando estos los castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otros niños cuando este lo agrede.

El conflicto proviene de las conductas agresivas, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración o emoción negativa, que le hará reaccionar. La forma de reaccionar en el niño, dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres, otros adultos o compañeros; proceso denominado modelamiento.

Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal a los niños, estamos al frente de modelos de conductas agresivas; Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente. Las situaciones conflictivas, el

proceso de modelamiento durante su etapa de aprendizaje, no solo le informa modos de conductas agresivas sino probablemente se presentara ese tipo de conductas repitiéndose en el futuro de esos niños.

El factor sociocultural, es considerado como uno de los mas influyentes en la formación de conductas agresivas. Uno de esos elementos importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. En la familia el niño adquiere además de los modelos, el tipo de disciplina a la que son sometidos; se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en estos niños.

Otro factor familiar, “ influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres; incongruencia que aparece cuando los padres desaprueban la agresión, castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Paralelamente, esta incongruencia continua cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace; La presencia de relaciones deterioradas entre los propios padres, provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva”³.

En el comportamiento agresivo influyen los factores orgánicos, que incluyen elementos de tipo hormonales, mecánicos, cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión y el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que no resultan halagüeñas.

En la actualidad existen instrumentos de evaluación que permiten determinar si un niño es agresivo o no. Ante una conducta agresiva emitida por un niño, la acción inicial será identificar los antecedentes y las consecuencias de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán como el niño tolera la frustración; las consecuencias nos mostrara que gana el niño con la conducta agresiva.

Evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, también hay que evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales.

necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentarse. Asimismo es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Para el proceso de evaluación en el comportamiento agresivo de los niños, se utilizan técnicas directas como la observación natural o el auto registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

El tratamiento de las conductas agresivas de los niños mediante la metodología de psicoterapia, es de importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño, porque se debe incidir en ese ambiente para cambiar su conducta; evidentemente, el objetivo final (es reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzcan, para ello es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello se quiere revelar que el tratamiento tendrá siempre objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la,

potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil.

En suma, las conductas agresivas de los niños de 5 a 10 años acortarán con razonamiento, dialogo, reducción de modelos agresivos, establecimiento de normas, enseñanza de habilidades sociales, se estora fines y variabilidad de comporta.

5. DISEÑO METODOLOGICO.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de estudio es descriptivo-prospectivo, por que esta ligado el comportamiento de los infantes de 5 a 10 años y padres de los mismos. Se pretende describir y evaluar los comportamientos y conductas del sujeto de investigación, a través de fenómenos y aproximaciones tales como:

- Conflictos en núcleos familiares.
- Habilidades sociales.
- Manejo de los recursos económicos.
- Grado de escolaridad.
- Conductas agresivas en niños de 5 a 10 años.

5.2 METODO DE INVESTIGACIÓN.

El método desarrollado en el sujeto de la investigación fue el inductivo. Los resultados hallados apoyan las bases teóricas ligadas con particularidades, realidades y caracterizadas a lo que allí se investigo.

La inducción es un proceso que parte de proposiciones singulares para llegar a proposiciones generales. Igualmente el método inductivo conlleva a las inferencias, constituyendo ese proceso de arrancar de lo particular para lograr lo general. Por lo tanto los procesos, conducen a describir, identificar y develar los elementos que ayudaran a buscar o encontrar la generalización, objetividad y la particularidad del evento de investigación.

5.3 DELIMITACION.

5.3.1 TEMPORAL

El estudio transcurre en el periodo del año 2001 a junio 30/2002.

5.3.2 ESPACIAL

La investigación se desarrollo en el barrio 12 de septiembre municipio de Galapa Departamento del Atlántico.

5.4 POBLACION Y MUESTRA.

5.4.1 POBLACION

La población que constituye esta investigación se compuso de: - niños de 5 a 10 años, ubicados en el barrio 12 de septiembre Galapa.

- padres de los infantes del barrio 12 de septiembre.

5.4.2 MUESTRA

El tamaño de la muestra es de 60 personas distribuido en 30 niños y 30 padres, el muestreo que se empleo fue probabilístico, teniendo en cuenta la población inversa en la investigación y la probabilidad de ser escogidos. Se añade que los instrumentos de medición, están articulados a los objetivos de la investigación.

5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.

Para el caso del tema se elaboro el cuestionario aplicado a los padres y entrevista empleada a los niños de 5 a 10 años, esta permitió dibujar cifras y elementos importantes en la temática de estudio, en ese sentido se desarrollo y especifico con claridad los propósitos de la investigación.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La aplicación de las encuestas arrojó resultados tales como:

Edad de los padres que oscilan entre 21 y 48 años mostrándonos que en su mayoría se encuentran en etapas adultas, en cuanto al sexo las madres obtuvieron mayor participación en las encuestas realizadas y los padres demostraron apatía ante el desarrollo de estas.

El estado civil en la multiplicidad de las familias tomadas para este estudio conviven en unión libre porque en ellos existen situaciones primordiales, debido a esto no contraen lazos legales. La ocupación de estos padres demostró un alto índice, las madres son amas de casa y los padres se dedican a diversas actividades laborales como albañilería, plomería, comerciantes, con el objetivo de adquirir dinero para subsistir.

Observando la tabla número 1 el componente PRIMARIA muestra que 15 padres representan el 50% llegaron a la básica primaria, 9 realizaron la SECUNDARIA es decir el 30%; 5 son analfabetos equivalentes al 16%. Por lo tanto se infiere que el nivel de escolaridad en el sujeto de investigación provoca limitadas acciones para detectar y disminuir las conductas agresivas.

Referente a la tabla número 2 el componente SI, alcanzo la frecuencia 21 veces, ósea el 70% significando que los padres responden las preguntas y dudas a los niños de forma mayoritaria. Sin embargo las orientaciones serán limitadas por el bajo nivel de escolaridad de los padres, haciendo la situación problema mas dificultosa. De otro lado 9 padres respondieron NO es decir, el 30%.

De acuerdo a la tabla N° 3 el componente SI, tuvo un resultado de 22 veces, es decir un 73% observándose que los padres dedican tiempo a las actividades de sus hijos, pero la dedicación no se da de forma correcta y no se efectúa para ayudar al niño en su desarrollo escolar, debido que en ellos no existió la orientación durante el

proceso escolar de su niñez. Seguidamente existieron padres que respondieron NO en un 26%.

En la tabla N° 4 el componente DIALOGO, tuvo un resultado de 16 veces, es decir un 53% observando que la mayoría dialogan con sus hijos antes de actuar con agresión, pero no se puede omitir que las PALABRAS OFENSIVAS presento un 16%, al igual que el MALTRATO FISICO y el CASTIGO un 13%, queriendo decir que los padres no aplican una actitud de dialogo equilibrada y existe el maltrato fisico y verbal en los grupos familiares.

Conforme a la tabla N° 5 el componente niñez NORMAL alcanzo una frecuencia de 20 veces, ósea el 60% obtuvo una niñez sana, pero no se puede ignorar que en estos padres se a vivido la FALTA DE AFECTO en un 6% y el MALTRATO FISICO en un 26%, manifestando que mucha de las conductas agresivas que ellos asumen son por recuerdos impresos y han repercutido en su vida adulta y transferidos a los hijos.

Acorde a la tabla N° 6 el componente ALGUNAS VECES, resulto 15 veces, logrando el 50 % de cuando se debe emplear el castigo fisico, demostrando que el dialogo no es

esencial para el desarrollo de los niños y aplican SIEMPRE un 6% y NUNCA el 43%.

Uniforme a la tabla N° 7 el componente DESOBEDIENCIA, dio frecuencia 21 veces, alcanzando el 70 % de las razones por la cual reprende a sus hijos, el BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO dio 13% e INDISCIPLINA un 16% manifestando que el nivel educativo de los niños no es primordial, porque el grado de escolaridad de los padres es decadente y no genera importancia en los niños.

La tabla N° 8 el componente SI, dio frecuencia 17 veces, alcanzando el 56%, lo que corresponde a que al tomar decisiones se esta de acuerdo, aunque existe DESACUERDO en los grupos familiares 43%, ocasionando indecisiones, conflictos entre pareja y confusiones e irrespeto en el niño.

Referente con la tabla N° 9 el componente INTEGRACION, resalto 15 veces, adquiriendo el 66 % de cómo se desenvuelve el niño en la sociedad, pero se demostró que el AISLAMIENTO ocupó el 13% y la agresión el 2% haciendo parte del crecimiento de los infantes e instaurándoles conductas no acordes para la sociedad.

Observando la tabla N° 10 el componente ACTIVIDADES RECREATIVAS, reflejo 12 veces, alcanzando el 40 % de que los padres le gustaría este proceso formativo, sin embargo las CHARLAS PSICOLÓGICAS alcanzo un 30% al igual que los TALLERES; queriendo decir que cada componente se debe adaptar en el niño con el objetivo de obtener resultados óptimos y seguros.

En ese orden de ideas el estudio aplico entrevistas para medir las conductas agresivas en la población objeto del estudio, de tal manera presento los siguientes comportamientos:

Conforme a la tabla N° 1 se concluye que el 30% ósea 9 niños dicen que sus padres les PEGAN, 8 ósea el 26% los REGAÑAN, 7 dicen que DIALOGAN, es decir el 23%. En ese sentido los comportamientos hacia los niños para corregir las conductas agresivas son mayormente coercitivas generando que el problema se incremente.

La tabla N° 2 el componente me REGAÑAN logro continuidad 12 veces, dando como resultado 40 % representando lo que los niños desean cambiar de sus padres, demostrando que los niños desean que no les PEGEN en un 30% y dejen de TOMAR ALCOHOL 23%

porque estos factores inciden al aumento de los estados agresivos de los padres y trascienden en los infantes.

Acorde a la tabla N° 3 el componente SI, tuvo un resultado de 17 veces, es decir un 56% observando que la mayoría de niños quieren llamar la atención de sus padres, por que habitualmente se dedican actividades, derogando dedicación, recreación para con sus hijos y creando déficit afectivo.

De acuerdo a la tabla N° 4 el componente MISMA EDAD, obtuvo 20 veces, un porcentaje del 65 %, representando que los infantes eligen jugar con niños de su edad y MAYORES que ellos 34%, mostrando que la adaptación de los niños es optima e independiente del tipo de conducta agresiva presente.

Conforme con la tabla N° 5 el componente BUENAS, dio frecuencia 27 veces, alcanzado el 90% de relaciones optimas en los niños, sin eliminar que el 10% sostienen MALAS relaciones, es por esto que se crean conflictos y no permite un ambiente armónico y feliz en el niño.

Uniforme con la tabla N° 6 el componente DOCTORO(A), tuvo periodicidad 9 veces, con un 30%, expresando que la

mayoría de los infantes poseen este sueño; asimismo ser POLICIA 26%, indicando que los niños poseen fantasías con pocas posibilidades de realizar por su nivel socio-económico e incluso cultural.

7. PRESUPUESTO.

7.1 COSTO INDIRECTO

Transcripción	\$	60.000
Transporte	\$	70.000
Visitas para el proyecto	\$	40.000
Compras de libros	\$	42.000
Fotocopias	\$	30.000
COSTO TOTAL =	\$	242.000

8. Cronograma De Actividades

<i>Fases</i>	<i>Tiempo de actividades</i>	<i>IV semestre</i>	<i>V semestre</i>	<i>VI semestre</i>	<i>VII semestre</i>	<i>VIII semestre</i>
I	Formulación del anteproyecto					
	Exploración					
	Recopilación de datos					
	Observación directa - indirecta					
	Presentación del anteproyecto					
II	Informe de avance					
	Presentación del anteproyecto					
	Avance del anteproyecto					
	Elaboración de Instrumento					
	Diseño de la muestra					
	Presentación del anteproyecto					
III	Recolección de la información					
	Organización de la Información					
	Elaboración de tabla de frecuencia					
	Analisis y descripción del informe final					

CONCLUSIONES

Siguiendo las diferentes fases recorridas en la investigación análisis son la Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para la disminución de conductas agresivas en los niños de 5 a 10 años barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- los problemas asociados con las conductas agresivas en los niños, son fenómenos que tienen múltiples variables en su composición; esto no se reduce a fenómeno mentales, allí también incide los procesos socioculturales, Por lo cual, se encuentran inversos un conjunto de factores ambientales, familiares, comunitarios, políticos, individuales que en ultimas se aproximan a un individuo con comportamientos agresivos o equilibrado.

- El sujeto de investigación demuestra que el individuo y su núcleo familiar exige procesos que ayuden al mejoramiento de factores de riesgos que vivencia la comunidad de estudio.

- Se resalta que el tratamiento de la agresividad en los niños de 5 a 10 años se fundamenta en la psicoterapia, para disminuir los conflictos que alarman a los padres del barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa, con el objetivo de desplegar conductas propia para su ambiente. Por esto se trabajo con los padres en la importancia del dialogo, juego, interacción y su efectividad.

- Por otra parte, la desobediencia es uno de los actos que nos permite detectar por que se esta generando la conducta agresiva y nos mostrara que gana el niño desarrollando este episodio.

De acuerdo a lo anterior se debe obtener una percepción global de la problemática de estudio, para tomar medidas correctivas, enriquecer a la comunidad e iniciar aptitudes de cambio y debilitación de las conductas agresivas en los niños de 5 a 10 años barrio 12 de septiembre-Galapa.

RECOMENDACIONES.

A continuación se presentan sugerencias o propuestas que van orientadas a la disminución de conductas agresivas:

- Sensibilizar a las familias y los niños, mediante la estrategia de los juegos como: mesa redonda, rondas infantiles que contemplan elementos esenciales como la motivación e interacción. Ello va a permitir construir colectivamente las condiciones y estados de ánimo que van a activar situaciones de alegría, entusiasmo, jolgorio e interés, para propiciar niños saludables.
- Socializar en las familias y niños del sector procesos de aprendizaje activos como aprender haciendo y dinámicas de interacciones sociales, comprensión de conflictos, para cimentar escenarios múltiples de la vida cotidiana, donde se haga posible la creación de hábitos y se internalicen valores humanos.

- Construir cultura de dialogo entre los agentes inmersos en la problemática, es decir padres e hijos.
- Se hace necesario adelantar procesos de promoción de la salud en los distintos escenarios donde se efectuó la investigación, para cimentar una vida feliz.
- Recomendamos crear equipo interdisciplinario: medico, psicóloga, trabajadora social, abogada y enfermera, a fin de coadyuvar a padres, niños, adelantar procesos de reeducación y desaparición de conductas agresivas vigentes en la población estudio.

FUENTE DE REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.

- ISABEL SERRANO "Agresividad Infantil" ED. Pirámide.
- J. VALLEJO Y OTROS "Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría" ED. Salvat.
- ARROYO. M. "Prevención Pedagógica Social de la Agresividad" ED. Educadores.
- J.M. BLANCH "Psicologías Sociales", ED. Hora.
- LOUS CORMAN "El Test del dibujo de la familia" ED. Kapelusz.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLÍVAR
IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS Y PEDAGÓGICAS
PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 5
A 10 AÑOS
FACULTAD DE ENERMERIA
VIII SEMESTRE

Cuestionario aplicado a los padres de los menores de 5 a 10 años que presentan conductas agresivas en el barrio 12 de septiembre del municipio de Galapa.

1. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:

Nombres: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estado civil: _____

Ocupación: _____

Numero de Hijos: _____

Numero de personas que habitan en la casa: _____

1. Grado de escolaridad de los padres:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Universitario |
| <input type="checkbox"/> Secundaria | <input type="checkbox"/> Ningún Grado |
| <input type="checkbox"/> Técnico | |

2. Existe orientación cuando el niño le hace preguntas variadas.

- Si
 No

3. Usted le dedica tiempo a las actividades escolares de su hijo.

- Si
 No

4. Al presentarse situaciones complicadas con sus hijos como reacciona:

- Palabras ofensivas
 Maltrato físico
 Dialogo
 Castigo

5. Que sucesos de su niñez han repercutido en el desarrollo de su vida adulta y en la relación con sus hijos: _____

6. Considera que el castigo físico se debe emplear:
() Siempre () Nunca
() Algunas Veces
7. Cual es la causa más frecuente por la que usted reprende a su hijo:
() Desobediencia
() Bajo rendimiento académico
() Indisciplina
8. Al momento de tomar decisiones con respecto a la crianza de sus hijos se presentan situaciones de desacuerdo por parte de su cónyuge:
() Si
() No
9. Como es el desenvolvimiento del niño al momento de relacionarse con personas ajenas a su familia:
() Integración
() Aislamiento
() Agresión
10. En que procesos de orientación le gustaría que su hijo formara parte para manejar los niveles de agresividad; tales como:
() Charlas Psicológicas
() Talleres
() Actividades recreativas



Tabla N° 1

Grado de escolaridad los padres

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Primaria	15	50
Secundaria	9	30
Técnico	1	3
Universidad	0	0
Ningún Grado	5	16
	30	100 %

Tabla N° 2

Existe orientación cuando el niño la hace preguntas

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Si	21	70
No	9	30
	30	100 %

Tabla N° 3

Usted le dedica tiempo a las actividades escolares de su hijo

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Si	22	73
No	8	26
	30	100 %

Tabla N° 4

Al presentarse situaciones complicadas con sus hijos como reacciona

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Palabras ofensivas	5	16
Maltrato Físico	5	16
Dialogo	16	53
Castigo	4	13
	30	100 %

Tabla N° 5

Que sucesos de su niñez han repercutido en el desarrollo de su vida adulta y en la relación con sus hijos

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Falta de afecto	2	6
Maltrato físico	8	26
Normal	20	66
	30	100 %

Tabla N° 6

Considera que el castigo físico se debe emplear

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Siempre	2	6
Algunas Veces	15	50
Nunca	13	43
	30	100 %

Tabla N° 7

Cual es la causa mas frecuente por la que reprende a su hijo

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Desobediencia	21	70
Bajo Rendimiento Académico	4	13
Indisciplina	5	16
	30	100 %

Tabla N° 8

Al momento de tomar decisiones respecto a el niño los cónyuges están de acuerdo

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Si	17	56
No	13	43
	30	100 %

Tabla N° 9

Como se desenvuelve el niño frente a otras personas

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Integración	20	66
Aislamiento	4	13
Agresión	6	20
	30	100 %

Tabla N° 10

**En que procesos de orientación le gustaría que su hijo
estuviera para manejar los procesos de agresividad**

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Charlas psicológicas	9	30
Talleres	9	30
Actividades recreativas	12	40
	30	100 %

**Entrevista aplicada a los niños de 5 a 10 años
que manifiestan conductas agresivas.**

Tabla N° 1

Corrección de los padres por travesuras

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Me pegan	9	30
Me gritan	3	10
Dialogan	7	23
Castigan	1	3
Regañan	8	26
Llaman la atención	2	6
	30	100 %

Tabla N° 2

Que no te gusta de tus padres y que quieres cambiar

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Regañan	12	40
Pegan	9	30
Toman Alcohol	7	23
Gritan	2	6
	30	100 %

Tabla N° 3

Te atienden tus padres y cuando no sucede quieres llamar la atención

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Si	17	56
No	13	43
	30	100 %

Tabla N° 4

Te gusta jugar con niños de tu edad o mayores

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Misma edad	20	65
Mayores	10	34
	30	100 %

Tabla N° 5

Como son las relaciones con tus amigos

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Buenas	27	90
Malas	3	10
	30	100 %

Tabla N° 6

Que quieres ser de grande

COMPONENTE	ABSOLUTO	%
Policía	8	26
Profesora	6	20
Enfermera	2	6
Piloto	1	3
Doctor(a)	9	30
Empresario	1	3
Soldado	2	6
Astronauta	1	3
	30	100 %

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA Y LOS CONFLICTOS DEL ALMA INFANTIL.

1. EL DIBUJO DEL NIÑO, EXPRESIÓN DE SU INTELIGENCIA Y SU AFECTIVIDAD.

La psicología infantil ha impulsado a estudiar los modos de expresión de las primeras edades de la vida y muy particularmente los juegos y dibujos.

Con respecto a estos últimos se ha descubierto el valor del dibujo libre que casi no se enseñaba en la escuela tradicional. Hoy se sabe que el dibujo cumple una verdadera creación y que puede expresar todo lo que hay en él, al hacerlo nos da su visión propia del mundo que lo rodea y de ese modo, nos informa acerca de su personalidad.

A. El dibujo como Test de inteligencia.

Se sabe que el pequeño a quien se entrega una hoja de papel y lápiz se pone a dibujar toda clase de cosas. No los dibuja tal como los ve, porque sería incapaz de ello, sino tal

como los concibe y esto es por su grado psicomotriz.

Se dedujo de hay un medio para apreciar la inteligencia. El Test de Goodrnough, llamado " del monigote", revela el nivel intelectual de un sujeto de acuerdo con el grado de perfección, el equilibrio general y la riqueza de detalles con que es dibujado dicho monigote.

B. El dibujo como Test de personalidad.

El dibujo espontáneo de un niño nos revela muchas cosas, además de su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real; en particular su vida afectiva. El Test comprende dos tiempos: el primero no-verbal, llega a la expresión por medio de la realización pictórica y el segundo verbal-interpretativo, en el cual se invita al sujeto a definir, describir e interpretar los objetos por el dibujado y lo que los rodea.

El estudio de los dibujos del niño nos conduce inevitablemente al propio corazón de los problemas que para el se plantean, de su historia y de las situaciones que vive.

C. Proyección y simbolismo.

El dibujo libre es una proyección, es decir que la personalidad total procura expresarse en el, y particularmente sus elementos subconscientes e inconscientes. Esta proyección de los elementos inconscientes de la personalidad se utiliza en cierto numero de pruebas llamadas por esta razón Tests Proyectivos.

El dibujo libre es el prototipo de la prueba proyectiva por cuanto favorece muy especialmente la expresión de las tendencias inconscientes.

D. Dibuja tu familia.

Es posible fijar ciertos limites a la libre creación del niño por medio de una indicación precisa, así se procede en el Test del dibujo de una familia. Se dice que el mundo del niño es su familia y las relaciones que con ella mantiene adquieren una importancia decisiva para la comprensión de la personalidad y el personaje dibujado primeramente es casi siempre el mas importante ante los ojos de este.

2. LOS CONFLICTOS DEL ALMA INFANTIL EXPLORADOS POR EL DIBUJO DE UNA FAMILIA.

Buscamos que el Test nos informe sobre las motivaciones dinámicas profundas de la conducta del sujeto, puesto que eso es lo que se puede esperar esencialmente de una prueba proyectiva.

El interés del dibujo de una familia reside precisamente en permitirnos apreciar la situación que un niño se atribuye en medio de los suyos, la índole de las relaciones que mantiene "en el corazón" con sus hermanos(as) y con sus padres, en muchos casos nos permite tocar con el dedo las motivaciones profundas de su conducta, muy especialmente cuando esta es patológica.

A. Los conflictos de la rivalidad.

La forma en que un niño vivió en el pasado y aun vive su rivalidad, se puede plasmar en el dibujo de una familia. Aquí se formula algunas observaciones sobre el carácter normal o patológico de esta rivalidad, recordando que cierto grado de agresividad entre hermanos rivales o amigos es normal, en cuyo caso se halla atemperada por los naturales sentimientos de afecto.

Pero la agresividad se torna patológica en dos casos, por un lado cuando aumenta hasta provocar actos peligrosos y

cuando se halla inhibida por intensas censuras de los padres.

Hay que considerar, efectivamente que en el niño bien adaptado la reducción de la rivalidad se opera de modo muy natural en un medio familiar armónico, es decir cariñoso, por las compensaciones afectivas de la vida en común y así la agresividad se sublima y se socializa poco a poco. En cambio, cuando esta rivalidad es reprimida con cierta violencia, se atrinchera en posiciones anormales, conservando su primitivo carácter de salvajismo agresivo; entonces es patológica.

Esta dos situaciones son las que observamos con mayor frecuencia en el dibujo de una familia.

B. Reacciones manifiestamente agresivas.

Es totalmente emocional que el niño exprese sus conflictos en el dibujo en forma de intercambio de golpes o diversos malos ratos, o en forma de temas dramáticos. Pero cuando ocurre esto, el niño acusa el personaje que lo representa a el y hasta lograr justificar su acto.

C. Eliminación del rival.

Es el grado mas intenso de esta desvalorización. Cuando la existencia de un hermano(a), amigo, miembro de su familia, del cual esta celoso causa angustia a un niño, este se ve llevado a negar la existencia de su rival, es decir, a no representarlo en su dibujo.

D. Las reacciones agresivas asumidas por un animal.

Se sabe, especialmente por el estudio de los sueños, que la simbolización es un modo primitivo de pensamiento, que constituye al pensamiento racional cuando existe regresión.

La simbolización es poco frecuente en el dibujo de una familia, existe sin embargo cuando una tendencia muy fuerte es prohibida por la censura del yo y no se atreve a manifestarse directamente. Hay, en especial casos en que las tendencias hostiles del niño se simbolizan en el dibujo por medio de un animal agresivo, perro, gato, lobo, león, etc. Sin duda, sorprende el hecho de que el sujeto no se represente a si mismo en el dibujo y esto ocurre porque se ha proyectado íntegramente en el animal, en cuya forma puede satisfacer salvajemente su agresividad, con un mínimo de culpa.

E. Las reacciones depresivas.

La tendencia agresiva en general, lleva una pesada carga de sentimiento de culpa, por efecto de la ley del talión arraigada en el fondo de toda alma infantil. En este sentido hemos visto con que frecuencia las reacciones agresivas se muestran de forma ansiosa, con sentimientos de culpa, identificación tranquilizadora con el poderoso es decir, con aquel que dispone del poder de castigar.

Pero hay casos en que esa vuelta de la agresividad contra si mismo se produce desde las primeras manifestaciones y por consiguiente, clínicamente no se advierte celos ni odio hacia el rival, sino por el contrario, una tendencia a malquererse y despreciarse que puede llegar hasta un verdadero estado depresivo. Esto es mas frecuente en las niñas que en los varones, sin duda por el temperamento especial del sexo femenino.

F. Reacciones afectivas.

Conviene retener las eventuales reacciones afectivas del niño durante la prueba, se anotaran muy especialmente los estados de inhibición general y de incomodidad que puedan llegar a transformarse en una negativa a dibujar.

Inversamente ciertos niños lo realizan con una alegría que se manifiestan por medio de abundantes exclamaciones, durante la ejecución del dibujo las reacciones del mal humor, de tristeza, alegría o rabia pueden ser muy significativas de las relaciones del niño con el personaje o la escena que esta representando.

Finalmente terminada la prueba, se preguntara al niño si esta contento o no con lo que hizo. Cualquiera que sea su respuesta, se le puede preguntar que haría en caso de que tuviera que volver a empezar su dibujo, si lo haría parecido, si le agregaría, le quitaría o cambiaría algo.

3. EL JUEGO.

Igualmente se empleo en el Test el juego, por su eficacia ante la exploración de conductas agresivas y reveladoras de habilidades para conseguir lo que se quiere expresar del niño de forma informal. Los mas utilizados en este proceso son:

“Concentración”

“redondas infantiles”

“Expresión”

TÉCNICA DEL TEST.

La técnica de este Test es simple. Se instala al niño ante una mesa adecuada a su estatura, con una hoja de papel blanco, un lápiz blando, con buena punta, juego individual e interacción con otros niños.

La indicación es: "Dibújame una familia" o bien "Imagina una familia que tu inventes y dibújala". Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y si quieres objetos animales".

La forma en que se construye el dibujo interesa casi tanto como el resultado final; es decir que se debe estar presente durante la prueba, permanecer junto al niño pero sin darle la impresión de vigilarlo aunque estará atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación complementaria si el niño la pide. Algunos niños se declaran espontáneamente incapaces de hacer un dibujo; entonces es preciso animarlos y tranquilizarlos, diciéndoles que uno se interesa por lo que van a dibujar.

Es muy importante anotar el orden en que son dibujados los diversos miembros de la familia, el tiempo en que se emplea en dibujar tal o cual personaje , así como el cuidado puesto en los detalles o a veces una tendencia obsesiva a volver siempre al mismo.

Al terminar el dibujo se continua el Test preguntándole lo que quiso expresar al hacer su dibujo, empezamos por elogiar discretamente al niño por lo que a hecho (decir siempre: "Esta bien" cualquiera que sea el valor del dibujo); luego decimos: "Esta familia que tu imaginaste me la vas a explicar"; luego "¿Donde están?", y "¿Qué hacen allí?". Con respecto a cada personaje, averiguamos su papel en la familia, su sexo y edad.

Tratamos también de que el sujeto diga cuales son las preferencias afectivas de los unos por los otros. Con todo solemos formular 4 preguntas que a menudo proporcionan datos muy interesantes:

"¿Cuál es el mas bueno de todos, en esta familia?"

"¿Cuál es el menos bueno de todos?"

"¿Cuál es el mas feliz?"

"¿Cuál es el menos feliz?"

"¿Y tu, en esta familia a quien prefieres?"

Ante cada respuesta preguntamos por que.

RESUMEN

En la ciudad de Barranquilla, Departamento del Atlántico, en el periodo comprendido entre Julio de 1999 y Junio del 2002, se analizaron un total de 60 muestras de niños que presentaron conductas agresivas y los padres de los mismos, ubicado en el barrio 12 de Septiembre en el municipio de Galapa.

Al momento de realizar las entrevistas y cuestionarios se tomaron los puntos relevantes para determinar el factor generador de agresividad y se tabularon sus resultados.

Según los resultados de estudio, el 65% de la comunidad demuestra conductas agresivas e incremento de estas. En todos los casos, el comportamiento de los infantes y padres varia, obteniendo el mejoramiento del desarrollo psicosocial, ambiental en el que el niño se desarrolla.

En cuanto a la presencia de los diferentes factores que inciden en las conductas agresivas tenemos el maltrato, se noto que un 16% se emplea, dado que los padres lo consideran en muchos casos necesarios. Estos conceptos se pueden generar por falta de educación porque su nivel de escolaridad es casi nulo.

En los estudios realizados se demostró la necesidad de implementar acciones educativas en los padres y niños para lograr un mejoramiento en la calidad de vida de estos individuos.

