

La inclusión desde la interculturalidad como recurso para la sostenibilidad en instituciones educativas del departamento del Atlántico

Nombres y apellidos:

Alicia Marcela Padilla Padilla

Código estudiantil:

20232151857790

Loren Patricia Flórez Osorio

Código estudiantil:

2013210150458

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en Educación

Tutor

Zulgenis Ester Fornaris Parejo

RESUMEN

La exploración del estado de la interculturalidad y la inclusión en dos entornos escolares del departamento del Atlántico fue la temática y problema de investigación, cuyo objetivo se centra en el diseño de una propuesta pedagógica articuladora de la inclusión y la interculturalidad con sostenibilidad pedagógica en el nivel de básica primaria de acuerdo con los objetivos de desarrollo del milenio, ODM. El marco metodológico se fundamenta en la fenomenología, entendiendo la experiencia vital como fuente legítima de saber, ya que el estudio se desarrolla en un contexto poco explorado, caracterizado por la diversidad cultural y la creciente presencia escolar de población migrante venezolana. Desde un paradigma interpretativo y un enfoque etnográfico, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y revisión documental en dos instituciones educativas: San Sebastián de Malambo (urbano) y Escuela Normal Superior de Manatí (rural), cuyos resultados revelan la persistencia de la etnicidad desde la racialidad, así como la necesidad de asumir la interculturalidad y la inclusión desde las costumbres, nacionalidades y prácticas comunitarias. Se concluye proponiendo el modelo de Investigación Basada en la Interculturalidad (ABI), que concibe la diversidad como oportunidad pedagógica, promoviendo una educación integral que equilibre lo cognitivo, lo metacognitivo y lo axiológico, en coherencia con las realidades territoriales, con el fin de fortalecer la sostenibilidad educativa mediante prácticas inclusivas, éticas y culturalmente pertinentes.

Palabras clave: Estrategia educativa, inclusión, interculturalidad, sostenibilidad, diversidad.

ABSTRACT

The exploration of the state of interculturality and inclusion in two school settings in the department of Atlántico was the research theme and problem. The objective of this research is to design a pedagogical proposal that articulates inclusion and interculturality with pedagogical sustainability at the primary school level in accordance with the Millennium Development Goals (MDGs). The methodological framework is based on phenomenology, understanding life experience as a legitimate source of knowledge, as the study is carried out in a little-explored context characterized by cultural diversity and the growing presence of Venezuelan migrant populations in schools. Using an interpretive paradigm and an ethnographic approach, semi-structured interviews and documentary reviews were conducted in two educational institutions: San Sebastián de Malambo (urban) and Escuela Normal Superior de Manatí (rural). The results reveal the persistence of ethnicity from a racial perspective, as well as the need to embrace interculturality and inclusion from the perspective of customs, nationalities, and community practices. The paper concludes by proposing the Interculturality-Based Research (IBR) model, which views diversity as a pedagogical opportunity, promoting a comprehensive education that balances the cognitive, metacognitive, and axiological aspects, in line with territorial realities, in order to strengthen educational sustainability through inclusive, ethical, and culturally relevant practices.

Keywords: Educational strategy, inclusion, interculturality, sustainability, diversity.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/S1900005_es.pdf
- Aguilera, R., Tobar, P., & Rojas, L. (2023). Inclusión de estudiantes migrantes en escuelas públicas, visto desde la mirada del profesorado de Arica, Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-30. doi:10.15517/aie.v23i2.52961
- Álvarado, S., & Carreño, M. (2007). *La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1–16. URL (PDF en la revista): <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/288>
- Álvarez, M. T. (2023). Historia de la etnoeducación en el departamento de Bolívar. Un tránsito inconcluso de casa adentro a casa afuera. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 129–149. doi:10.32541/recie.2023.v7i2.pp129-149

Álvarez, Y. (2013). Martha C. Nussbaum (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. *Gestión y Sociedad*, 1(15), 208-214. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/files-articles/gs/vol6/iss1/15/fulltext.pdf>

Álvarez-Betancur, S. (2019). *Diseño del proyecto ambiental escolar (PRAE) orientado hacia la apropiación de los valores ambientales en la Institución Educativa Escuela Mercantil del Municipio de Tuluá, Valle del Cauca*. (Tesis).

URL (repositorio — PDF):

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2038/T00030830.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Asprilla-Mosquera, F. A. (2015). *Dialecto y construcción de identidad afrocolombiana en instituciones educativas de Barranquilla*. Barranquilla: Colombia: Tesis Doctoral - Universidad del Atlántico. Handlet:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892019000300271

Ayala, C. R. (2018). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con Van Manem. *Revista Complutense de educación* 29 (1), 27-41. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51925>

Barros, M., Oliveira, E. M., & Quintana, H. C. (2023). La Ruta de la Integración Latinoamericana (RILA): los desafíos de la educación desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS. *Revista Intercâmbio*, 24(4), 1–18. doi:[10.20435/inter.v24i4.4216](https://doi.org/10.20435/inter.v24i4.4216)

Betancur, J., & Murcia, N. (2021). Los propositos y métodos de investigación de la inclusión en educación: algunos desplazamientos. *Revista Boletín REDIPE*, vol. 10 (5) - MAYO , 51-70.

Campoalegre, S., & Bidaseca, K. (2017). *Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes*. Buenos Aires: CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/16590/1/Mas_alla_del_decenio.pdf

Carvajal, N. J., & Romaña, T. A. (2025). Inclusión y diversidad en el aula: estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Saber Ser*, 2(1), 53–75. doi:10.35997/saberser.v2i1.40

Casadiago, E. (2019). *Teoría de la incertidumbre. Epistemología del dato como signo de certeza en la investigación educativa*. Bárbula: Universidad de Carabobo-Tesis doctoral. Repositorio: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8517/Tesis%20Doctoral%20Edwin%20Casadiago.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castrillón, C. H., Acosta, J. A., Gómez, D. S., & Urrea, K. T. (2023). La interculturalidad y su impacto en algunas organizaciones latinoamericanas: un análisis de literatura. *Papers de Trabajo*(2), 4-19. doi:10.16925/wpai.14

Castro- Gómez, S. (2005). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá: Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana - Primera edición. Handle: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/21148>

Chacón, H. L. (2023). *Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe mediante un enfoque etnolingüístico comunitario en el cantón Otavalo*,

Imbabura, Ecuador. Tarragona: Universidad de posgrado y doctorado Rovira.

Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/10803/688606/1/TESI%20Ledys%20Hern%C3%A1ndez%20Chac%C3%B3n.pdf>

Charrupe, A. M., Mora, M. A., & Suárez, Y. K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AIBI Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 185–194. doi:10.15649/2346030X.39

Chavarro, L. J., Capella, C., Chiva, Ó., & Pallarès, M. (2020). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 256–265. Obtenido de 10.22507/rli.v17n2a18

Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires:Teseo-Clacso. doi: 10.24215/18537863e122

Congreso República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional. Handle: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Congreso República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional. Handlet: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Contreras, M. M., Páramo, D., & Rojano, Y. N. (2020). La teoría fundamentada como metodología de la Construcción teórica. *pensamiento y gestión*, N.º 47(2),

283-30.

Handlet:

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/12342>

Creswell, J., & Poth, C. (2017). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques (4.ª ed.)*. Publicaciones SAGE. México D.F: Sage- Cuarta edición. Handlet:

<https://es.scribd.com/document/268571188/Creswell-Investigacion-Cualitativa-y-Diseno-Investigativo>

Díaz, V. (2024). *Educación intercultural y políticas públicas en América Latina*. Santiago de Chile: Ariadne. Obtenido de <https://hal.science/hal-04681661v1/document>

Escarbajal, A., Corbalán, P., & Orteso, P. (2020). Análisis de la inclusión educativa en con-textos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*(78), 361-382. doi:10.17227/rce.num78-6776

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Londres: SAGE Publications/quinta edición. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Florez, K., & Cabrera, L. (2023). La expresión corporal para la inclusión educativa de alumnos de discapacidad intelectual del subnivel básico superior. *Digital Publisher CEIT*, 8 (6), 430-443, 430-443. doi:, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2097>

Freire, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y Representaciones vol. 7 (1), 201-229.

doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, D. A. (2014). *Sostenibilidad e inclusión social*. Inclusión & Desarrollo, edición

No 2, 21-25. Handalet: [https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-](https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-2/)

[de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-2/](https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-2/)

García-Rincón, J. E. (2020). Educación y resistencia: la creación de un campo

epistémico por la intelectualidad afrocolombiana. *Revista CS*, 30, 17-45.

doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i30.3843>

Gifre, M., Monreal, P., & Esteban, M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo

del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología*,

Vol. 32 (2), 227-241.

Gros, A. (2021). ¿Qué es la fenomenología? Una introducción breve y actualizada

para sociólogos. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(1), 293-324.

Guelman, A., Cabaluz, F., & Salazar, M. (. (2018). *Educación Popular y Pedagogías*

Críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la

educación pública del Siglo XXI . Buenos Aires: Argentina: Clacso- Editorial.

Handlet: [https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-de-leer-y-el-](https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-2/?utm_source=chatgpt.com)

[proceso-de-liberacion-2/?utm_source=chatgpt.com](https://sigloxxieditores.com.mx/libro/la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-2/?utm_source=chatgpt.com)

Guillén, A. (20 de 10 de 2020). *El sector salud y las cajas de compensación familiar*.

Obtenido de Revista virtual Economía Colombiana:

[https://www.economicolombiana.co/actualidad-contraloria/el-sector-salud-](https://www.economicolombiana.co/actualidad-contraloria/el-sector-salud-y-las-cajas-de-compensacion-familiar-809)

[y-las-cajas-de-compensacion-familiar-809](https://www.economicolombiana.co/actualidad-contraloria/el-sector-salud-y-las-cajas-de-compensacion-familiar-809)

Guzmán, N. Y., Muñoz, A., & García, E. M. (2020). *Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos*. Foro Educativo N°35, 35-62. Doi: 10.29344/07180772.35.2649

Hernández-Sampieri, H., Collado, F., & Baptista, M. d. (2015). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México DF: México: McGraw Hill-Interamericana editores, p. 61. Handlet: https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Herrera, E., Sierra, F., & Del Valle, C. (2016). *Hacia una Epistemología del sur: Decolonialidad del saber-poder informativo y nueva comunicación latinoamericana. Una lectura crítica de la mediación desde las culturas indígenas*. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación N.º 131, abril - julio, 82, 105. Handlet: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/10285>

Hoyos, P. R. (2023). *El PGV: hacia la construcción de una perspectiva epistemológica etnoeducativa afrocolombiana de la administración educativa*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar [Tesis doctoral en Administración educativa]. Handlet: <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstreams/2b559e58-1964-41b2-89cb-9bcecc60e2c0/download>

Hurtado, A., Valencia, Á. M., & Calzada, G. A. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79–94. doi:10.21500/22563202.5467

Jalil, N., Cedeño, M., & Zambrano, J. (2024). Inclusión educativa universitaria: retos y tendencias en América Latina y el Caribe. *Experior*, 3(1), 70-84. doi:10.56880/experior31.7

Lovelock, J. (1985). *Gaia, una nueva visión sobre la vida en la tierra*. Barcelona: Orbe Mundo-Planeta de Agostini. Handlet: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/37154>

Márquez, E. (2025). La Etnoeducación como Estrategia de Inclusión Social en el Contexto Afrocolombiano: Un Estudio desde la Acción Participativa en Instituciones Educativas de Barranquilla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 3594-3615. doi:10.37811/cl_rcm.v9i4.19013

Martínez, M. J., & Marín, J. P. (2022). Los materiales pedagógicos de Édouard Séguin y su influencia en la educación especial infantil. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*(40), 131-159. doi:10.2436/20.3009.01.287

Mena, E. L., Garcia, C. C., & Garófalo, M. E. (2025). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Revista Científica del Centro Humanista*, 8(2), 45–60. doi:10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Mena, M. I., & Meneses, Y. A. (2020). *África en la Escuela: del camino recorrido a los retos para una escuela sin racismo ni discriminación racial*. Bogotá, Colombia: Colección Niñeces de Goree. Handlet: <https://es.serlo.org/estudios-en-diasporas-africanas/198515/africa-en-la-escuela>

Mendoza de Carmona, Y. (2019). Fenomenología y hermenéutica: perspectivas epistemológicas para la producción interpretativa-comprensiva de

conocimiento gerencial . *Sapienza Organizacional*, vol. 6, núm. 12 , 76-107.

Handlet: <https://www.redalyc.org/journal/5530/553066097006/html/>

Mercado, A. C. (2022). *Prácticas pedagógicas en el contexto de una educación inclusiva: una vía metodológica de interlocución social, para el reconocimiento de la diversidad Ediciones Universidad Sim.* Barranquilla: Universidad Simón Bolívar [Tesis de maestría en educación]. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/items/9a101a9c-404b-4153-9e4c-322eb2950551>

Mora, D. J., Muñoz, E. S., & Mora, E. J. (2023). Aplicación del proyecto pedagógico de aula “Gestores de convivencia y paz” como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira. *Región Científica*, 2 (1 [artículo 202355]), 2-11. doi:10.58763/rc202355

Morales, G., Valenzuela, F., & Roblero, C. (2021). Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 183–204. doi:10.19053/01227238.10827

Núñez, I. A. (2021). La inclusión en la educación: Principio del sistema educacional cubano desde 1959. *Varona. Revista Científico-Metodológica*(73), 182-192. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200

ONU. (2018). *Informe de los objetivos del desarrollo sostenible* . Nue va York: ONU.
Handlet:
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>

Ortiz-Ocaña, A. (2018). La configuración de la tesis doctoral. Su estructura, redacción, defensa y publicación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (2), 102-131. Doi: 10.17151/rlee.2018.14.2.6

Páez, Y. (2023). Etnoeducación: Una alternativa para la formación afrodescendiente colombiana. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 4(7), 63-71. doi:10.59654/szcc7m87

Pibaque, M. S., Baque, L. M., Ayón, L. S., & Ponce, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 153–168. doi:10.22507/rli.v15n2a12

Reguillo, R. (2012). *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. México DF.: Siglo XXI Editores. Handlet: <https://sigloxxieditores.com.ar/libro/culturas-juveniles/>

Reinoso, Y., Ojeda, D. d., & Alturo, S. M. (2024). Bulling y convivencia escolar en las instituciones públicas del distrito especial turístico y cultural de Riohacha-Colombia. . <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42846>. *Revista de Ciencias Sociales*(30), 325–338. doi:10.31876/rcs.v30i.42846

República de Colombia. (1998). *Decreto 1122 de 1998*. Bogotá: Imprenta Nacional. Handlet: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1498>

Ricoeur, P. (2017). *Hermenéutica. Escritos y conferencias*. Madrid: Colección estructuras y procesos. Handlet: <https://www.trotta.es/libros/hermeneutica/9788498797053/>

Rodríguez, A. I., & Aravena, M. A. (2025). Educación inclusiva en Colombia y América Latina: de la normativa a la realidad de la escuela . *Revista REBE*, 7(13), 114–124. doi:10.61287/rebe.v7i13.1198

Sales, M. A., & García, R. (1997). *Programas de educación intercultural* . Madrid: España: Desclee de Brower. Handlet: <https://www.agapea.com/libros/Programas-de-educacion-intercultural-9788433012586-i.htm>

Sánchez, J. O., Bertel, M. P., & Vilorio, J. J. (2022). Gestión comunitaria de instituciones educativas distritales de básica y media: prácticas de inclusión en Santa Marta, Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 221–235. doi:10.52080/rvgluz.27.7.15

Santana, Y., & Guajardo, C. (2024). Experiencias educativas de estudiantes indígenas en una universidad privada de México. e1578. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 62(e1578), 2-25. doi:10.31391/S2007-7033(2024)0062-002

Segovia-Lacoste, P. (2007). Imaginarios sociales sobre la mujer a partir de la lectura de sus testamentos . *LÉGETE. Estudios de Comunicación y Sociedad*. N°8. Junio , 9-23. Doi:10.24215/18537863e116

Spivak, C. G. (2009). *¿Puede hablar el subalterno?* Barcelona: MACBA. Handlet: https://img.macba.cat/public/document/2020-02/spivak_pueden_hablar_los_subalternos.1.pdf

Spivak, G. C. (2021). *A critique of postcolonial reason: Toward a history of the vanishing present*. Boston: Harvard University Press. Doi: 10.2307/j.ctvjsf541

UNESCO. (2017). *Educación y habilidades para el siglo XXI. Documento de trabajo E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI.* (U. e. Perú, Ed.) Santiago de Chile: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247006>

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación. Todos sin excepción. Resumen al informe de seguimiento a la educación en el mundo.* Place de Fontenoy: UNESCO. Obtenido de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Valdés, R. A., López, V. A., & Jiménez, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*(22), 187–211. doi:10.5294/edu.2019.22.2.2

Van Manen, M. (2023). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing* (Second ed.). Nueva York: Routledge. doi:10.4324/9781003228073

Vargas, C. A., Armenta, J., & Lindao, D. (2024). Desafíos para los jóvenes: problemas persistentes y emergentes en Santa Marta, 2022-2023. . <https://doi.org/10.5281/zenodo.1270229>. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 6(11), 409–432. doi:10.5281/zenodo.12702294

Velásquez, A. F. (2021). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en Colombia. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 2-33. doi:10.23913/ride.v12i23.1063

Viloria, R. A. (2023). Fenomenología de la inclusión educativa de estudiantes invidentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la ciudad de Montería. *Paideia No. 28. Universidad Surcolombiana*, 94-133. Doi: 10.25054/01240307.3608

Vygotsky, L. S. (2004). Imagination and creativity in childhood. *Journal of Russian & East European Psychology*, 42 (1), 7-97.
doi:<https://doi.org/10.1080/10610405.2004.11059210>

Zapata-Olivella, M. (1986). *El hombre colombiano. Cartilla etnográfica sobre la triétnia colombiana*. Bogotá: Colombia: Fondo Editorial MEN. Handlet: <https://zapataolivella.univalle.edu.co/obras/el-hombre-colombiano/>