

**PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE MENOR
RIESGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**

ESTUDIANTE

DAVID ANDRÉS VIERA ZARATE

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE MENOR
RIESGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**

DAVID ANDRÉS VIERA ZARATE

*Proyecto Social presentado como requisito de Grado para optar
por el título de Especialista en Gerencia Social*

TUTOR ING. WILMAR ANGARITA BAUTISTA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen Santísima, a San José y al Espíritu

Santo, mis guías y fortaleza espiritual.

A mi madre, el motor que

iluminó cada día este camino, su

acompañamiento incondicional, su confianza en mis

sueños y dar sentido a mi vida.

por sus oraciones y apoyo incondicional.

A mi familia toda, siempre presentes dándome ánimo.

David Andrés Viera Zarate

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser la fuente de vida y de poder supremo.

A la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, que me brindó la oportunidad de crecer como personas y profesionalmente.

A mi profesor tutor, quien siempre estuvo dispuesto a dar sus opiniones, sugerencias y orientaciones para que este proyecto se convirtiera en una realidad.

A mis maestros, quienes nos orientaron en el desarrollo del proyecto y nos facilitaron la información requerida para lograr los objetivos de este trabajo.

A mi familia, quienes sacrificaron y cedieron los tiempos del compartir cotidiano, generando en mi motivación, esperanza y fortaleza para culminar con éxito esta meta propuesta.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTOS | 4 |
| Tabla de Contenido | 5 |
| Lista de Figuras | 8 |
| Lista de Cuadros..... | 9 |
| CAPITULO 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD SOCIAL..... | 10 |
| Problema Central..... | 10 |
| Descripción de la Situación Existente..... | 13 |
| Magnitud Actual del Problema | 15 |
| Causas directas e indirectas que generan el problema | 19 |
| Desconocimiento sobre las ITS..... | 19 |
| Inestabilidad de las relaciones de pareja | 20 |
| Disfrute excesivo y sin control de la libertad..... | 21 |
| Efectos directos e indirectos generados por el problema..... | 22 |
| Cambios comportamentales negativos en los estudiantes universitarios..... | 22 |
| Aumento del contagio de ITS en la comunidad estudiantil | 23 |
| Afectaciones económicas por los altos costos de los tratamientos de ITS | 23 |
| Árbol de Problemas..... | 25 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO 2. ESTUDIO DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVOS..... | 26 |
| Población Afectada por el Problema..... | 26 |
| Objetivos del Estudio..... | 26 |
| Objetivo principal..... | 27 |
| Objetivos componentes..... | 27 |
| Indicadores para medir el objetivo general..... | 27 |
| Objetivos componentes e indirectos..... | 28 |
| Conocimiento sobre las ITS..... | 28 |
| Estabilidad de las relaciones de pareja..... | 29 |
| Disfrute limitado y con control de la libertad..... | 29 |
| Árbol de Objetivos..... | 31 |
| CAPITULO 3. ESTUDIO DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN..... | 32 |
| Nombre de las Alternativas..... | 32 |
| Preparación de la Alternativa de Solución..... | 33 |
| Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida..... | 33 |
| Quiérete. Vamos por un mundo ¡¡mejor!!..... | 34 |
| Árbol de Alternativas..... | 35 |
| Análisis Técnico de las Alternativas..... | 36 |
| CAPÍTULO 4. ESTUDIOS DE SOPORTE Y APOYO PARA EL PROBLEMA..... | 37 |
| Capacidad y Beneficiarios..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| Localización de las Alternativas | 37 |
| Estudio Ambiental..... | 38 |
| Análisis del Riesgo..... | 39 |
| Costos de las Alternativas | 41 |
| Cuantificación y Valoración de los beneficios..... | 42 |
| CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS | 44 |
| Costos de Oportunidad..... | 44 |
| Caracterización de la Selección de Alternativa Social Seleccionada..... | 45 |
| Plan de Desarrollo Nacional..... | 45 |
| Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial | 46 |
| Plan de Desarrollo Municipal..... | 47 |
| Fuentes de Financiación del Proyecto..... | 49 |
| Matriz de Marco Lógico..... | 50 |
| Cronograma..... | 51 |
| CONCLUSIONES | 52 |
| RECOMENDACIONES | 53 |
| REFERENCIAS..... | 54 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Problema central, causas y efectos | 25 |
| Figura 2: Tasa de mortalidad ajustada por edad en Norte de Santander, 2005 – 2015 | 28 |
| Figura 3: Objetivo central, medios o soluciones y efectos esperados..... | 31 |
| Figura 4: Selección de medios o soluciones y efectos esperados. | 35 |
| Figura 5: Análisis de riesgos del proyecto mediante la herramienta FODA..... | 40 |

Lista de Cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1: Preparación de la primera alternativa de solución | 33 |
| Cuadro 2: Preparación de la segunda alternativa de solución..... | 34 |
| Cuadro 3: Matriz de análisis técnico de viabilidad de los productos..... | 36 |
| Cuadro 4: impacto y efectos que se generarían con la implementación de las alternativas de solución..... | 38 |
| Cuadro 5: Presupuesto general del proyecto..... | 42 |
| Cuadro 6: Matriz de marco lógico del proyecto | 50 |
| Cuadro 7: Cronograma de actividades del proyecto | 51 |

CAPITULO 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD SOCIAL

Problema Central

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, está según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia; lo anterior está determinado por las conductas sexuales que adopta cada persona, la cual se define según Rubio (1999) como la manera de comportarse cada persona frente a una situación de intimidad sexual con otro ser, dando un significado básico y propio sin matizaciones subjetivas a un sentimiento o estado de ánimo.

En este orden de ideas de acuerdo con Rubio, es importante hablar de sexualidad y de lo que implícitamente está en ella, el placer sexual, lo que en definitiva lleva a diferentes tópicos que desencadenan conductas de riesgo; en este sentido, el reconocimiento del placer sexual como “fuente de bienestar físico, psíquico, intelectual y espiritual”, deriva en los denominados derechos sexuales, entre los que se destacan el derecho a la igualdad y equidad sexual.

Es decir que, las conductas sexuales de riesgo enmarcan las distintas formas de comportamiento de las personas frente a la sexualidad en distintas situaciones donde precisamente se deben considerar todos los riesgos e implicaciones existentes; con base al sustento de Rubio, se comparte la idea de que la actuación en ese momento está manejada por la emoción y el sentimiento que por la conciencia.

Por otra parte, surge una variable que de forma directa e indirecta contribuye a la conformación de los tópicos en lo que se refiere a conductas sexuales de riesgo, el conocimiento respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), las cuales según la OMS son definidas como infecciones causadas por bacterias, virus y parásitos diferentes, que se propagan predominantemente por contacto sexual (Álvarez, et Al 2015).

En relación con lo expuesto anteriormente, la OMS ha estimado que las ITS, constituyen a escala mundial la causa de morbilidad más importante entre hombres de 15 a 44 años y la segunda, en mujeres jóvenes, de países en vías de desarrollo (Vázquez, 2017)

En una reciente publicación de la OMS sobre cifras y datos respecto a las ITS, Cada día, más de un millón de personas contraen algún tipo de infección de este tipo, además estimó que, anualmente, unos 376 millones de personas contraen alguna de estas cuatro infecciones: clamidiosis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis y finalmente resaltan que, en la mayoría de los casos, las ITS son asintomáticas o se acompañan de síntomas leves que no siempre permiten diagnosticar la enfermedad (Reyes, 2019).

La OMS en asociación con la Organización Panamericana de Salud (PAHO) calculó que, en la Región de las Américas, 51 millones de adolescentes y adultos en edades entre 15 a 49 años sexualmente activos contrajeron una ITS fácilmente curable, además en la región se afecta principalmente a las poblaciones clave, entre ellas las personas transgénero, los hombres gay y otros hombres que tienen relaciones sexuales con hombres y que tienen un comportamiento sexual de riesgo, trabajadores y trabajadoras sexuales así como otros hombres y mujeres que tienen relaciones sexuales a cambio de dinero o bienes, usuarios de drogas inyectables y, en algunos países, las poblaciones indígenas (Rodríguez & Toledo, 2019)

En España, en un estudio realizado por (Eresta, 2019), cuyo objetivo era caracterizar el nivel de información sobre ITS/VIH/sida en adolescentes, encontró que los jóvenes están propensos a contraer el VIH, evidenciando que ellos no perciben actualmente el riesgo que corren, sin pensar en las consecuencias que ello trae para su futuro.

Ahora, en Perú donde la población joven asciende a 8 millones aproximadamente, las investigaciones muestran que el conocimiento que tenían acerca del VIH los adolescentes de 12 a 18 años, en un 65% de ellos es alto, mencionando que si se preocupan de un contagio y que si se sienten propensos de contraer ITS principalmente el VIH, sin embargo mencionan que no se preocupan por el contagio y que no sienten que puedan contraer esta enfermedad, lo cual coloca en evidencia que un gran porcentaje de los adolescentes de esta población está altamente expuesta.

Basándonos en investigaciones de estudios realizados en Brasil, por Palma, estudio transversal cuyo objetivo era analizar la percepción de riesgo de la infección por el VIH entre adolescentes embarazadas en el Distrito Federal en el que fueron entrevistadas 336 adolescentes gestantes de edades comprendidas entre 13 y 19 años, se encontró que la percepción de riesgo está ligada a la trayectoria de vida, los valores culturales y al contexto social en el que se desarrolla la cotidianidad de cada persona. Variando la percepción individual como colectiva según las creencias, vivencias, sensaciones, cultura, etc., por lo cual la percepción de riesgo es compleja. Allí, se estima que solo un 35% de los adolescentes reconocen que son propensos a contagiarse de alguna ITS, (Palma & Nantua 2012)

Pasa lo mismo en la Argentina, en una investigación de Ruiz (2016), cuyo objetivo era examinar si existen diferencias culturales en la percepción social del sida, se evaluaron a 200 jóvenes; encontró que la percepción de riesgo es percibida como una consecuencia negativa el hecho que vaya a ocurrir, siendo uno de los factores claves en la prevención de la transmisión sexual del VIH.

En este sentido, los jóvenes de la Argentina perciben una probabilidad de infección baja y un temor elevado, pues ellos consideran el VIH como una ITS grave o fatal, además, que la mayor probabilidad de infección está al colectivo de los drogodependientes, seguido de los heterosexuales y de los homosexuales. (Pavía-Ruz et Al, 2012).

Por consiguiente, la propuesta del presente proyecto junto con el problema planteado se fundamenta al considerar la importancia y utilidad de promover un programa para la promoción de conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, lo que permitiría una dejar en claro la caracterización de las conductas sexuales de riesgo, dado que el desarrollo de este tipos de proyectos traería en situaciones de funcionalidad, elementos de valor para la instituciones de educación superior, para la prevención sobre el contagio de infecciones de transmisión sexual.

Además, conllevaría identificar la necesidad de sensibilizar a los padres, docentes y los estudiantes universitarios, sobre la importancia de plantear estrategias preventivas promocionales de educación sexual. Dado que, desde el punto de vista de salud pública, los jóvenes representan una población vulnerable que está en una etapa de búsqueda de nuevas experiencias, además que la probabilidad de que no cuenten con información suficiente es alta, sumado a que no perciben el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, aspectos que permiten dar fundamento al presente proyecto social. (Diez & Díaz, 2011)

Descripción de la Situación Existente

Actualmente el número de estudiantes que ingresan en las universidades, son menores de edad, cifras que vienen en aumento, siendo pocos los que cuentan con los conocimientos necesarios para

asumir los compromisos y riesgos del ámbito universitario. Así mismo, algunos estudiantes presentan confusión con su propia identidad, lo que desencadena problemas en los comportamientos sexuales, consumo de sustancias psicoactivas, adopción de malos hábitos alimenticios, cambios comportamentales negativos, incluso hasta el suicidio, situación en la cual la interacción cultural y el ambiente académico, aunque intenten fomentar un desarrollo saludable, no tienen el impacto esperado (Ospina y Manrique, 2007).

Lo anterior dado que, el comportamiento de los estudiantes universitarios ha conllevado explorar e identificar las experiencias que en la cotidianidad posibilitan riesgos en la práctica de las conductas sexuales, las cuales pueden ser influenciadas por las condiciones económicas y culturales actuales del contexto donde éstos se relacionan. En este sentido, los estudiantes universitarios representan un potencial para el desarrollo social y económico de cualquier región, (Tuesca et al, 2008). Y aunque la información existente sobre las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios es escasa, esta carencia dificulta la realización de programas especiales en las universidades, (Maddaleno, et al 2003).

Por otra parte, los indicadores muestran que aunque se cuenten con políticas para la educación sexual (Ministerio de Protección social y del trabajo, 2003), los resultados no han sido sustancialmente aceptables frente la problemática de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes; por ello, es que surge la necesidad de diseñar estrategias, que mediante programas especiales se puedan enfocarse con los estudiantes universitarios, debido a que esta población es un conjunto heterogéneo y diverso, con múltiples aspectos socio culturales y demográficos, por las cuales resulta importante dirigir esfuerzos (Uribe, 2005).

Por consiguiente, la educación sobre las conductas sexuales de riesgo, depende no solo de la capacidad de los estudiantes universitarios para cambiar sus comportamientos, sobre la cual

influyen las concepciones de la sexualidad, sino que también de las instituciones de educación superior dado su potencial de interacción en su proceso formativo, cuestiones que están arraigadas en los contextos culturales universitarios (UNESCO, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior, es que se hace importante y fundamental la educación sobre a este tema en las instituciones de educación superior, puesto que los estudiantes universitarios que en su mayoría su edad oscila entre 15 y 24 años, presentan la mayor vulnerabilidad adquirir infecciones de transmisión sexual (UNESCO, 2008); lo anterior fundamentado en las estadísticas que señalan, que éstos tienen los mayores índices de adquisición de ITS y por tanto la mayor tasa de mortalidad. Lo que puede generar consecuencias negativas en rol de las instituciones de educación superior que forman a los futuros dirigentes, profesionales y expertos, quienes transmitirán en el futuro la educación e investigación necesaria para el desarrollo económico y social donde se desenvuelvan (Barriga, et al 2006)

Magnitud Actual del Problema

Según el ministerio de salud y protección social de Colombia los estudios realizados determinan que los conocimientos sobre sexualidad, infecciones de trasmisión sexual y VIH, antes de cualquier intervención educativa, arrojan que el 86% de los jóvenes poseen un nivel de conocimiento medio y sólo el 6% un nivel alto; resultados que logran incrementarse a un nivel de conocimiento alto, mediante campañas educativas en el que los estilos de vida saludables, sexualidad y prevención son factores determinantes para disminuir el riesgo de contagio.

La más reciente Encuesta Nacional de Demografía y Salud que fue realizada en el año 2010 y que contó con la participación de aproximadamente 50.000 hogares en todo el país, es la fuente

más reconocida que evalúa diversas características de la población colombiana acerca de su comportamiento sexual y preventivo. Encuesta que fue llevada a cabo por el Ministerio de Salud, Profamilia, ICBF y USAID.

Acerca de los métodos de planificación; 99,9% de mujeres en Colombia saben que existen los métodos de planificación. Entre las mujeres que no están casadas o unidas pero que tienen una vida sexual activa, el principal método de planificación es el condón (22 %), seguido de la inyección (16 %), la esterilización femenina (14 %) y la píldora anticonceptiva (13 %).

Entre las mujeres en edad fértil (15-49 años) y actualmente unidas o casadas el 79% de ellas utiliza algún método de planificación familiar, la esterilización femenina (ligadura de trompas) es el método más utilizado con un 35 %. La inyección es el segundo método anticonceptivo en este grupo, con el 9 %, el tercer y cuarto puesto le corresponden a la píldora y al DIU respectivamente. El condón solamente es usado por un 7% de las mujeres unidas o casadas. El 55.8% discontinuó el uso del condón durante el primer año de uso y el 20% de estas mujeres lo hicieron por que se pasaron a otro método anticonceptivo. El 56 % de las mujeres colombianas inicia el uso de métodos anticonceptivos sin haber tenido previamente hijos. El principal proveedor de píldoras (50 %), condones (80 %) y espumas o jaleas (60 %) son las droguerías.

Acerca de la edad: En Colombia, la edad promedio para la primera unión es a los 21.5 años, La edad promedio en que las mujeres tienen su primera relación sexual es a los 18 años, aunque cada vez está ocurriendo más tempranamente. 48 % de las mujeres entre 25 y 49 años tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años y el 70 % antes de cumplir los 20 años. El 19% de las mujeres entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas de su primer hijo. El 56% de las mujeres en Colombia nunca ha oído hablar del papiloma Humano y el 17% de las mujeres en edad

fértil no conocen sobre las ITS. Un 3% de las mujeres entre los 15 y los 49 años dice haber tenido una infección de transmisión sexual (ITS) durante el último año.

Acerca del VIH; el conocimiento del VIH/Sida es prácticamente universal: el 99 % de mujeres ha oído hablar de esta enfermedad. El uso del condón aparece como la práctica más segura para evitar el contagio del VIH/Sida, puesto que el 82% lo mencionó como práctica segura. Solamente el 79% de las mujeres de 15-19 años reportó conocer esta práctica. Otras prácticas seguras que fueron mencionadas, pero con porcentajes más bajos son: teniendo relaciones con una sola pareja fiel (80 %); usando condones y teniendo una sola pareja fiel (68 %); y no teniendo relaciones sexuales (75 %).

Aún existe una falta de conocimiento por parte de las mujeres colombianas sobre prácticas seguras para evitar el contagio de la enfermedad, demostrando con ello falta de una adecuada educación sexual y también de planeación y desarrollo de campañas integrales de VIH/Sida. Aún existe un 15 % de mujeres que manifestaron que no conocían o sabían que una persona aparentemente saludable puede tener el virus del VIH/Sida.

Es sorprendente que solamente la mitad (51 por ciento) de las mujeres encuestadas sabe que el VIH no puede ser transmitido por la picadura de mosquitos. Afortunadamente, el 86 % manifestó que el VIH/Sida no puede ser transmitido por medios sobrenaturales o hechicería. Otro hecho negativo es que cerca de una tercera parte del total de mujeres entrevistadas cree que se puede contraer el virus del VIH/Sida compartiendo alimentos con una persona que está infectada.

Ocho de cada diez de las mujeres (81 %) considera que pueden negarse a tener relaciones si el esposo tiene una infección de transmisión sexual (ITS). El 92 % de las entrevistadas manifestaron en forma categórica su acuerdo con que se le enseñe a los jóvenes de 12-14 años el uso del condón para la prevención del VIH/Sida y de otras infecciones de transmisión sexual (ITS). El 58 % de

las mujeres entrevistadas nunca se han hecho la prueba del VIH; un 40 % se la practicó y reclamó los resultados correspondientes; y un 2 % no los reclamó.

Acerca de las ITS; El 17 % de las mujeres manifestó no conocer absolutamente nada sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) diferentes al VIH/Sida, por lo que es necesario tener en cuenta que entre quienes mencionaron haber oído hablar de infecciones de transmisión sexual (ITS), el 31 % no conoce ningún síntoma en el hombre y 28 % ningún síntoma en la mujer, lo cual significa que cerca de la mitad (las que no han oído hablar de ITS y no conocen síntomas) no saben nada sobre ITS.

Los mayores porcentajes con una infección de transmisión sexual (ITS) en los últimos 12 meses corresponden a las mujeres entre 25 y 29 años; Solamente la mitad (52 %) de las mujeres, reportaron haber usado condón durante la primera relación sexual. El 47 % de las mujeres entre 15 y 24 años tuvieron relaciones sexuales en los últimos 12 meses y solamente el 46 % de ellas usaron condón durante la última relación.

Entre las mujeres de 15-24 años que fueron encuestadas, el 54 % de ellas tuvieron relaciones de alto riesgo, que se define como el haber tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses con otra persona diferente a su esposo o compañero permanente; solamente el 45 % de ellas usaron el condón durante la última relación sexual. El 3 % de las jóvenes de 15 a 24 años que tuvieron relaciones sexuales en los últimos 12 meses, lo hicieron en estado de embriaguez. (5)

Ahora bien, las inquietantes cifras de aumento de casos de ITS en Norte De Santander, especialmente en Cúcuta, están prendiendo las alarmas, por la situación dada con los inmigrantes, que no tenían a dónde acudir para la práctica de pruebas, exámenes ni tratamiento. En este sentido, de acuerdo con la nota de prensa publicada en el diario la Opinión; Solo en la fundación Censurados reciben atención 165 venezolanos con VIH, “lo cual es una cifra muy alta, que deja

ver el incremento que se está teniendo por esta población en la ciudad”, dijo Archila. La actualidad de las estadísticas de la ciudad de Cúcuta y el departamento de Norte de Santander muestran un significativo incremento en las ITS siendo entonces una problemática de salud pública local, regional y nacional; puesto que a esto se suma el hecho de que las universidades cuentan con una comunidad estudiantil de las diferentes zonas de la ciudad, permitiendo obtener un panorama de esta problemática en este segmento de la población.

Causas directas e indirectas que generan el problema

Desconocimiento sobre las ITS

El desconocimiento sobre las ITS por parte de los estudiantes universitarios es un aspecto que permite entender el concepto de *riesgo en el periodo juvenil*, ya que éste se asocia a la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo que pueden afectar, tanto el conjunto de sus potencialidades, como su bienestar y salud (González, et al, 2004).

En este sentido, el desconocimiento sobre las ITS por parte de los estudiantes universitarios sobre su conductas sexuales, se ha representado por los pocos conocimientos o conocimientos inadecuados sobre sexualidad y por la misma edad temprana de inicio de las relaciones sexuales, el número de parejas sexuales, el poco uso del preservativo, tener relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas, lo cual aumenta la vulnerabilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual (Palacios et al 2007)

Inestabilidad de las relaciones de pareja

Los estudiantes durante su vida social universitaria experimentan vivencias que conllevan el hecho de conocer muchas personas, lo que está estrechamente relacionado con el número de parejas con las cuales los jóvenes interactúan, y con las que se termina teniendo relaciones sexuales con distintas parejas. En efecto, estudios muestran que un joven promedio experimenta en un 52.3% durante los últimos 12 meses estabilidad con la misma pareja, mientras que un 33,5% con más de una persona. Fenómeno que ratifica el hecho de que dentro de las formas de prevención que menos utilizan los estudiantes universitarios es tener relaciones sexuales sólo con una misma pareja, contrario al ideal de tener una sola pareja sexual como la mejor forma de prevenir la transmisión de ITS.

Por tanto, la inestabilidad en el número de pareja sexual se identifica como una de las conductas de riesgo que prevalecen en los estudiantes universitarios, sumado al inicio temprano de relaciones sexuales, consumo de sustancias psicoactivas, poco uso del preservativo y número de parejas sexuales. Situación que refleja una baja percepción de riesgo de sobre la transmisión de una ITS. Por consiguiente, surge la necesidad por parte de las instituciones de educación superior, evaluar los contenidos de los programas de promoción y prevención en intervención en salud sexual y reproductiva; independiente de si los estudiantes universitarios presentan o no, conocimientos correctos, sobre conductas sexuales de riesgo.

Disfrute excesivo y sin control de la libertad

Los estudiantes universitarios experimentan una oportunidad de excesiva sociabilidad en una edad promedio entre 15 a 24 años, momentos de la vida en los que la inexperiencia sobre la vida, poco conocimiento sobre los riesgos, y la excesiva confianza durante el disfrute de la libertad de los momentos libres de sociabilidad, implican la facilidad de el consumo de bebidas embriagantes y sustancias psicoactivas, por lo que varios autores han encontrado relación entre el consumo de alcohol y el haber tenido relaciones sexuales en adolescentes. Por tanto, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes es cada día más común, dado que el consumo está más extendido y normalizado que en otras épocas, sumado el de otras sustancias que a medida del tiempo son más fáciles de conseguir, (De Bedout, 2010)

Lo anterior se atribuye a diferentes factores, tales como familiares, socioeconómicos y las características inherentes a la adolescencia, así mismo se suma que entre los familiares se haya recibido maltrato físico, psicológico y/o sexual, ausencia de los padres por diversos motivos, bajo ingreso económico y escolaridad de los padres; la relación con sus pares, el deseo de explorar de los adolescentes y tener nuevas experiencias, asistir a fiestas, ampliación de su círculo social, bailes, asistir a discotecas, compartir en reuniones sociales en las cuales se consume alcohol y sustancias psicoactivas; apalancado por las diferentes campañas publicitarias en todos los medios de comunicación que exhortan al consumo de bebidas alcohólicas, entre otras, conlleva a que el disfrute de la libertad contribuya a aumentar el riesgo de conductas sexuales para la adquisición de una ITS por parte de los estudiantes universitarios, (Ortiz, 2015)

Efectos directos e indirectos generados por el problema

Cambios comportamentales negativos en los estudiantes universitarios

La vida universitaria en los estudiantes adolescentes y jóvenes conlleva diferentes cambios en el desarrollo de hábitos y costumbres que aumentan el riesgo, entre los que se destaca el consumo de alcohol, el tabaquismo, consumo de sustancias psicoactivas y prácticas sexuales de riesgo. En efecto, aunque lamentable, en Colombia, las políticas de salud sexual y reproductiva aún no ha incidido sustancialmente en la problemática de la salud sexual y reproductiva estudiantes universitarios. Por consiguiente, es importante que las instituciones de educación superior reconozcan que los estudiantes jóvenes y adolescentes que ingresan a la institución, tienen características especiales, por tanto, están susceptibles a los cambios que se presentan en el entorno que los rodea, (García, 2015)

Lo curioso de esta situación es que, generalmente en las instituciones de educación superior se conciben y se tratan a los estudiantes como adultos, excluyéndose de condiciones especiales respecto al ciclo de vida en el que se encuentran, olvidándose de verlos más vulnerables a comportamientos de riesgo que afectan la salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014)

Es claro que los hábitos de salud de los estudiantes universitarios, por ser una población joven, conlleva a que no dimensionen los problemas de salud que aparecerán en edades posteriores. De ahí que los comportamientos de riesgo para la transmisión de ITS en los adolescentes y jóvenes de las universidades conlleva revisar algunos componentes de la enfermedad, para fortalecer el currículo a través de líneas de profundización, en la formación de profesionales en la salud, y generar estrategias de promoción de la salud en los programas de bienestar universitarios en las universidades, (Nieto 2011)

Aumento del contagio de ITS en la comunidad estudiantil

El Aumento del contagio de ITS en la comunidad estudiantil, es un efecto latente, en los que se hace explícito la necesidad del reconocimiento del “otro” a partir del contacto subjetivo y emocional es la sexualidad, aspecto que no para una vez se haya adquirido una ITS y una vez superado el tratamiento clínico, pues el sujeto dirige su vida y sus acciones hacia nuevos encuentros para darle continuidad y disfrute a su existencia.

No obstante, la naturaleza de la vida universitaria parece atentar repetidamente contra los deseos de los estudiantes universitarios, en la medida en que sus acciones van en contravía de la posibilidad de extender su tiempo de permanencia en el mundo, pues sus relaciones sociales y las relaciones sexuales, se identifican como una de las tantas fuentes de placer que media la expresión emocional en una relación con el “otro”, lo que siempre será una amenaza para aumentar el contagio de las ITS (Muñetón, 2014).

Por tanto, la constante aparición de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado en estudiantes universitarios constituyen unas de las tantas expresiones negativas que se derivan del encuentro sexual con “otro”. En este sentido, lo que se denomina comportamiento sexual acarrea riesgos para la integridad del ser humano e impactos negativos para la sociedad.

Afectaciones económicas por los altos costos de los tratamientos de ITS

Una de las principales dificultades con las cuales se enfrentan los estudiantes universitarios con un ITS adquirida son: la pérdida de la ayuda económica por parte de los familiares, particularmente porque ya no cuentan con el dinero que les enviaban los padres, hermanos u otros; se dificulta el

acceso a las necesidades básicas, como alimentos y ropa; acceso limitado a los servicios de salud y poca utilización de los mismos por dificultades de transporte y alto costo de los servicios para el tratamiento de las ITS; dificultades económicas que impiden pagar los gastos médicos y escolares a su vez; sumado a que los estudiantes universitarios podrán encontrar actitudes negativas por parte de los trabajadores de la salud, discriminación por parte de las personas del entorno que tienen conocimiento del contagio de la ITS; estrés físico y emocional que provoca niveles crecientes de violencia y maltrato (ONUSIDA, 2001), aspectos que influyen significativamente en la forma en que los estudiantes universitarios afronten el diario vivir.

Árbol de Problemas

Figura 1: Problema central, causas y efectos



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 2. ESTUDIO DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVOS

Población Afectada por el Problema

Como se ha hablado en el primer capítulo, la principal población afectada en primera instancia por la problemática son los estudiantes universitarios y en segunda instancia, las instituciones de educación superior, quienes se ven afectadas por la incidencia que tienen las conductas sexuales de riesgo en la deserción de estudiantes. Claro está que de forma indirecta también se afecta la familia del estudiante universitario que, por sus conductas sexuales de riesgo, al adquirir una ITS, afecta la familia desde lo emocional y lo económico.

Sin embargo, delimitando el alcance de la población afectada, para efectos del desarrollo del presente proyecto, se puede establecer a todas aquellas personas que siendo estudiantes de una institución superior cualquiera con edades entre 15 y 25 años.

Objetivos del Estudio

Para efectos del desarrollo del presente proyecto, se ha establecido como objetivo principal, promover conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, mediante unos objetivos secundarios que conlleven el hecho de que los estudiantes universitarios adquieran conocimiento sobre las ITS, sobre la importancia de tener estabilidad en las relaciones de pareja, y del disfrute limitado y con control de la libertad en el ambiente universitario.

Objetivo principal

Promover conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta

Objetivos componentes

- Promover en los estudiantes universitarios el conocimiento sobre las ITS
- Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la estabilidad de las relaciones de pareja durante la vida universitaria
- Incentivar a los estudiantes universitarios al disfrute limitado y con control de la libertad en la vida universitaria

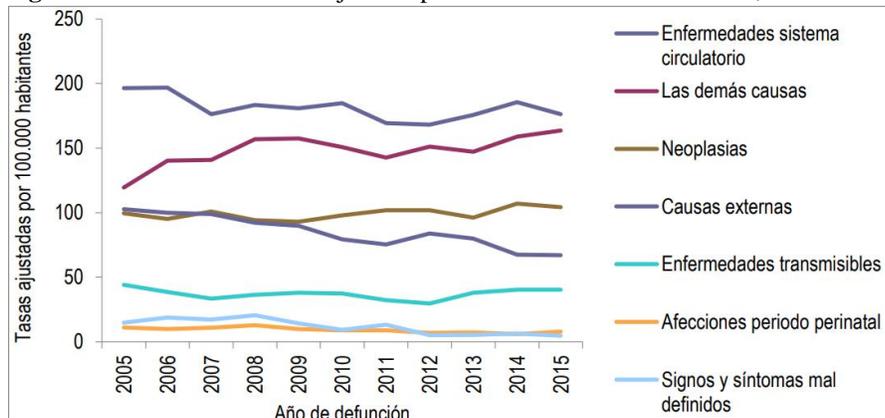
Indicadores para medir el objetivo general

Según el análisis de la Situación de Salud con el modelo de determinantes sociales del departamento Norte de Santander del 2017, por parte del Instituto Departamental de Salud de Norte de Santander y en coordinación de vigilancia en salud pública, se encuentra los siguientes indicadores de línea base para medir el objetivo principal:

- Análisis de la mortalidad, que mide tasa de mortalidad ajustada por edad en Norte de Santander, como se puede apreciar en la gráfica No. 1, las enfermedades transmisibles.

- Análisis de la morbilidad que se basa en una evaluación de la morbilidad agrupada, los eventos de alto costo, los eventos precursores y los eventos de notificación obligatoria.

Figura 2: Tasa de mortalidad ajustada por edad en Norte de Santander, 2005 – 2015



Fuente: DANE – Estadísticas Vitales 2005 - 2015

Objetivos componentes e indirectos

Conocimiento sobre las ITS

Promover el conocimiento en las instituciones de educación superior sobre las ITS por parte de los estudiantes universitarios, es un aspecto que permite entender el concepto de riesgo en el periodo juvenil, ya que éste se asocia a la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas, vistas con sensatez, permitirán prevenir daños en su desarrollo para que a futuro su bienestar físico y salud sea estable.

En este sentido, el conocimiento sobre las ITS por parte de los estudiantes universitarios sobre sus conductas sexuales, se debe fortalecer como muchos conocimientos o conocimientos adecuados

sobre sexualidad, con la finalidad que, por la misma edad temprana posible de inicio de las relaciones sexuales, la estabilidad de pareja sexual, el uso del preservativos, que los jóvenes tengan relaciones sexuales seguras sin que haya lugar al uso de sustancias psicoactivas, evitará que los estudiantes universitarios de vean vulnerables para adquirir infecciones de transmisión sexual (Palacios et al 2007)

Estabilidad de las relaciones de pareja

En este sentido, la injerencia que pueda tener una institución de educación superior sobre esta conducta sexual de riesgo es un aspecto que conlleva de forma hilada un trabajo mancomunado con la familia, aunque de forma independiente, es un tema que se debe priorizar mas desde la conciencia y de la importancia que puedan adoptar los estudiantes sobre el hecho de tener una pareja sexual estable. Cabe resaltar que, frente a esta situación dado que no hay prohibiciones, resulta muy a nivel personal, que sean los mismos estudiantes quienes se concienticen sobre esta conducta sexual de riesgo que debe llevarse a la mínima posibilidad.

Por tanto, resulta interesante que, promover campañas sobre la importancia de tener una pareja sexual de riesgo, es un tema visto como un tabú, dada la misma modernidad y libertinaje que se promueve en los medios. Por estas razones la importancia de que sea un tema tratado con mucho cuidado, para que se asimilado con prontitud en la población estudiantil.

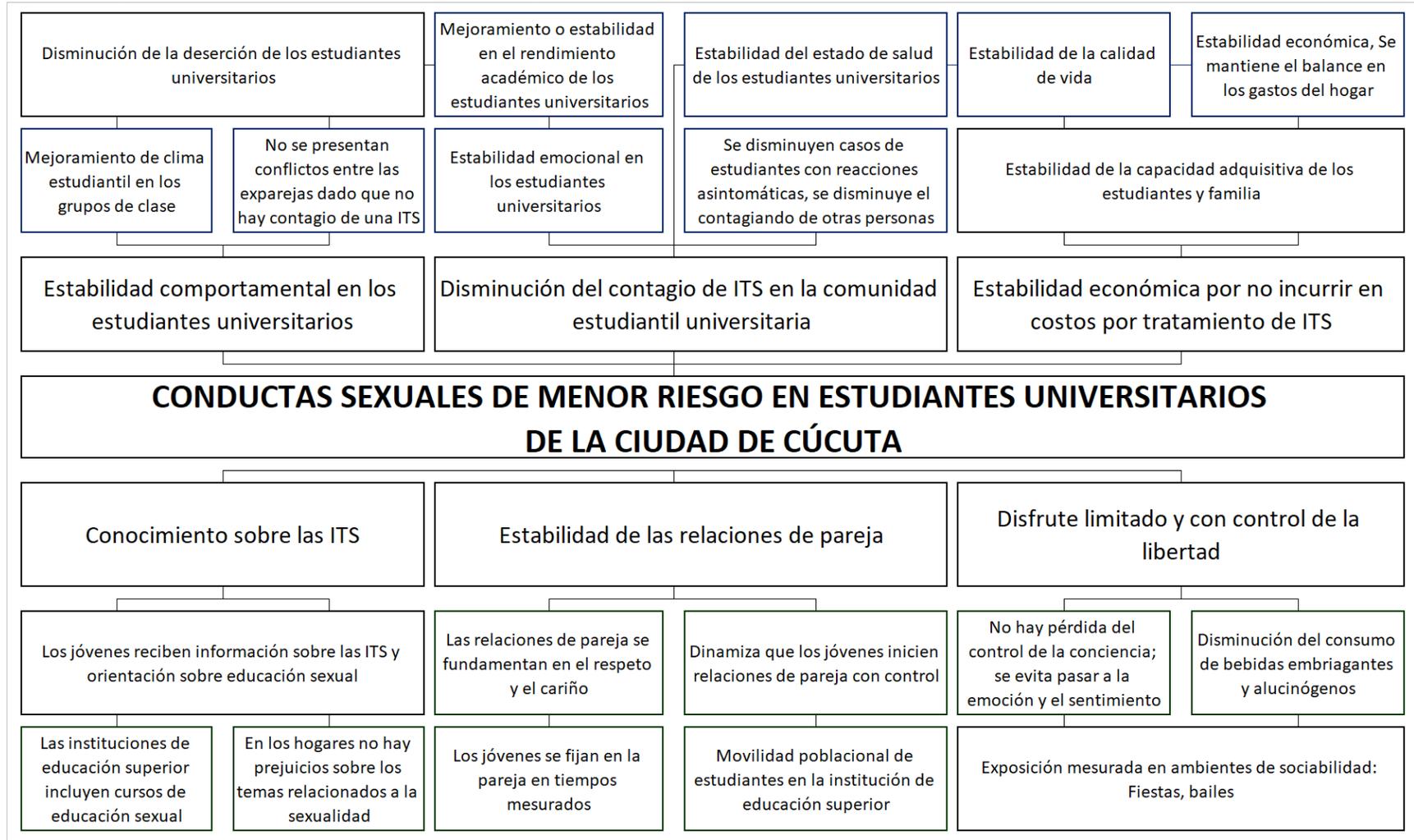
Disfrute limitado y con control de la libertad

Los estudiantes universitarios experimentan una oportunidad de excesiva sociabilidad, por tal motivo, el conocimiento sobre los riesgos, y la excesiva confianza durante el disfrute de la libertad de los momentos libres de sociabilidad, sin llegar al consumo excesivo de bebidas embriagantes, y al no consumo de sustancias psicoactivas, aseguraría que no haya una relación entre el consumo de alcohol y el hecho de tener relaciones sexuales por parte adolescentes. Independientemente de si el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes sea cada día más común, (De Bedout, 2010)

Por consiguiente, no importan aspectos tales como, socioeconómicos, características inherentes a la adolescencia, que los estudiantes hayan experimentado entre los familiares maltrato físico, psicológico y/o sexual, ausencia de los padres por diversos motivos, bajo ingreso económico y escolaridad de los padres; la relación que puedan tener con sus pares, el deseo de explorar de los adolescentes y tener nuevas experiencias, asistir a fiestas, ampliación de su círculo social, bailes, asistir a discotecas, compartir en reuniones sociales; puesto que un estudiante capacitado y bien orientado, no asumiría conductas sexuales de riesgo que conlleven el aumento de posibilidades de adquirir una ITS.

Árbol de Objetivos

Figura 3: Objetivo central, medios o soluciones y efectos esperados.



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 3. ESTUDIO DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nombre de las Alternativas

Con el propósito de promover conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, se ha diseñado un modelo metodológico, en el que teniendo en cuenta las necesidades de la población y las potencialidades de las instituciones de educación superior, que conlleva dos estrategias que parten de la investigación, articuladas alrededor de dos fases operativas en las cuales se debe privilegiar el uso de técnicas dialógicas y participativas que se dan dentro de las instituciones.

Con una proyección de cuatro meses o un semestre académico, las dos estrategias generales o alternativas de solución que plantea el proyecto son: *Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida* corresponde a la primera fase de desarrollo del proyecto y está enfocada en promover la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes universitarios sobre las conductas sexuales de riesgo y el conocimiento sobre las ITS, se busca con ella promover actitudes comportamentales de valor que procuren disminuir los contagios de ITS mediante conductas sexuales de menor riesgo. Considerando este comportamiento en medio de un ambiente universitario compartido como una acción de prevención; esta primera etapa es insumo para la etapa posterior.

El segundo ejercicio propuesto es *Quiérete. Vamos por un mundo ¡¡mejor!!* Con el fin de mejorar el comportamiento durante las relaciones sociales que se dan durante el tiempo de vida universitario, se apunta en esta fase del proyecto por medio de acciones participativas, promover un comportamiento mesurado y controlado en los estudiantes universitarios para prevenir contagios de ITS.

Preparación de la Alternativa de Solución

Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida

Esta alternativa, descrita en el siguiente cuadro, conlleva una serie productos claves, tales como, el diseño de un curso sobre ITS con su respectiva rúbrica del contenido de aprendizaje, y una maratón de convenios para que las instituciones de educación adopten el curso; dichos productos que conforman la estrategia, tienen como finalidad asegurar que dentro de las instituciones de educación superior se disminuya la deserción de los estudiantes por causas del contagio de ITS, así mismo procura el mejoramiento de clima estudiantil en los grupos de clase, que no se presenten conflictos entre las exparejas dado que no hay contagio de una ITS. De otra parte, lograr que haya estabilidad comportamental en los estudiantes universitarios.

Cuadro 1: Preparación de la primera alternativa de solución

| DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS | Descripción del Producto | Descripción de las actividades que conlleva cada estrategia |
|---|---|---|
| <p>infórmate.</p> <p>Un conocimiento</p> <p>profundo</p> <p><u>para una experiencia</u></p> <p>de vida</p> | <p>Curso sobre las ITS Explicación de cada una de las ITS, impacto negativos en la salud, como prevenirlas, como saber si me he contagiado</p> | <p>Diseño del contenido</p> <p>Preparación del material didáctico</p> <p>Elaboración de la secuencia de enseñanza del contenido (Programa analítico)</p> |
| | <p>Rúbrica del contenido de aprendizaje Criterios para lo relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje</p> | <p>Definir criterios para la medición del aprendizaje</p> <p>Definir ruta de valoración de los resultados de aprendizaje</p> <p>Una vez desarrollado el curso, medir el nivel de aprehensión por parte de los estudiantes</p> |
| | <p>Maratón de convenios Bien sea que desde una entidad externa a una universidad, o al interior de la misma institución, se adopte el incluir el contenido dentro de los cursos de desarrollo personal</p> | <p>Jornada de ofrecimiento de los dos programas en las Instituciones de educación superior (IES)</p> <p>Articulación del curso sobre las ITS con los cursos de desarrollo personal en las IES</p> <p>Capacitación a los profesores de los cursos de desarrollo personal para la orientación del curso sobre las ITS</p> |

Fuente: Elaboración propia

Quiérete. Vamos por un mundo ¡¡mejor!!

Esta alternativa de solución tiene como finalidad promover una conciencia sana sobre la convivencia en el ambiente universitario, para asegurar un mejoramiento o estabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, que haya estabilidad del estado de salud y estabilidad emocional en los estudiantes universitarios; además que de disminuyan los casos de estudiantes con reacciones asintomáticas, lo que a su vez persigue que se disminuya el contagiando de ITS a otras personas.

Para el desarrollo de esta actividad, será necesario llevar a cabo tres productos, que comprenden el diseño de un manual de libertades universitarias, para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario. Así mismo un segundo producto que consiste en el diseño de campañas de sensibilización sobre una perspectiva de una vida mejor; por último y no menos importante, el diseño de jornadas de orientación sexual, sobre el comportamiento sexual y la identidad de género. Todo sujeto a los tiempos previamente establecidos dentro del calendario académico de la institución de educación superior.

Cuadro 2: Preparación de la segunda alternativa de solución

| | | |
|--|--|--|
| <p>Quiérete. Vamos por un mundo mejor!!</p> | <p>Manual de libertades Universitarias Contenido para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario</p> | <p>Diseño del contenido</p> |
| | | <p>Preparación del material didáctico</p> |
| | | <p>Elaboración de la ruta de trabajo dentro de la IES para la promoción del manual</p> |
| | <p>Campañas de sensibilización para despertar el interés Conseguir que los adolescentes se interesen por las actividades, se motiven a asumir una postura ideal para una vida mejor</p> | <p>Diseño de las actividades de sensibilización</p> |
| | | <p>Desarrollo de las jornadas de sensibilización</p> |
| | | <p>Recopilación de memorias de las distintas jornadas de sensibilización</p> |
| | | <p>Elaboración de la ruta del programa de acompañamiento psicológico sobre orientación sexual, una vez desarrolladas las campañas de sensibilización</p> |
| | <p>Jornadas de orientación sexual Sobre El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual</p> | <p>Desarrollo de las jornadas de orientación sexual en sitios acordados con las personas autorizadas</p> |
| | | <p>Preparación del informe sobre las jornadas de orientación sexual</p> |

Fuente: Elaboración propia

Árbol de Alternativas

Figura 4: Selección de medios o soluciones y efectos esperados.



Fuente: Elaboración propia

Análisis Técnico de las Alternativas

Cuadro 3: Matriz de análisis técnico de viabilidad de los productos

| Objetivo general: Conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta | | | CRITERIOS (Escala dSi o No) | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|----------|----------|--------------|-----------------------|----------------|------------|------------|-----------|---------|
| DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS | Descripción del Producto | Descripción de las actividades que conlleva cada estrategia | Solución directa | Factible | Medición | Es Económico | Probabilidad de éxito | Corta Duración | Sostenible | Replicable | Escalable | TOTALES |
| <p>infórmate.</p> <p>Un conocimiento profundo para una experiencia de vida</p> | <p>Curso sobre las ITS</p> <p>Explicación de cada una de las ITS, impacto negativos en la salud, como prevenirlas, como saber si me he contagiado</p> | Diseño del contenido | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 9/9 |
| | | Preparación del material didáctico | | | | | | | | | | |
| | | Elaboración de la secuencia de enseñanza del contenido (Programa analítico) | | | | | | | | | | |
| | <p>Rúbrica del contenido de aprendizaje</p> <p>Criterios para lo relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje</p> | Definir criterios para la medición del aprendizaje | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 8/9 |
| | | Definir ruta de valoración de los resultados de aprendizaje | | | | | | | | | | |
| | | Una vez desarrollado el curso, medir el nivel de aprehensión por parte de los estudiantes | | | | | | | | | | |
| <p>Maratón de convenios</p> <p>Bien sea que desde una entidad externa a una universidad, o al interior de la misma institución, se adopte el incluir el contenido dentro de los cursos de desarrollo personal</p> | Jornada de ofrecimiento de los dos programas en las Instituciones de educación superior (IES) | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 9/9 | |
| | Articulación del curso sobre las ITS con los cursos de desarrollo personal en las IES | | | | | | | | | | | |
| | Capacitación a los profesores de los cursos de desarrollo personal para la orientación del curso sobre las ITS | | | | | | | | | | | |
| <p>Quiérete.</p> <p>Vamos por un mundo mejor!!</p> | <p>Manual de libertades Universitarias</p> <p>Contenido para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario</p> | Diseño del contenido | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 9/9 |
| | | Preparación del material didáctico | | | | | | | | | | |
| | | Elaboración de la ruta de trabajo dentro de la IES para la promoción del manual | | | | | | | | | | |
| | <p>Campañas de sensibilización para despertar el interés</p> <p>Conseguir que los adolescentes se interesen por las actividades , se motiven a asumir una postura ideal para una vida mejor</p> | Diseño de las actividades de sensibilización | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 9/9 |
| | | Desarrollo de las jornadas de sensibilización | | | | | | | | | | |
| | <p>Jornadas de orientación sexual</p> <p>Sobre El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual</p> | Elaboración de la ruta del programa de acompañamiento psicológico sobre orientación sexual, una vez desarrolladas las campañas de sensibilización | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| Desarrollo de las jornadas de orientación sexual en sitios acordados con las personas autorizadas | | | | | | | | | | | | |
| Preparación del informe sobre las jornadas de orientación sexual | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4. ESTUDIOS DE SOPORTE Y APOYO PARA EL PROBLEMA

Capacidad y Beneficiarios

Las alternativas de solución propuestas en el presente documento permitirán a las Instituciones de Educación Superior beneficios tales como: disponer de una caracterización precisa del comportamiento de los estudiantes frente a las conductas sexuales de riesgo y que tan expuestos están a las ITS, lo que le permitirá bases para desarrollar y establecer programas de concientización desde las áreas de bienestar y salud de la institución. Ahora bien, será toda la comunidad académica de docentes, estudiantes y colaboradores en general de las instituciones de educación superior que adopten el presente proyecto, quienes se beneficiarán por que serán partícipes de los programas que la misma institución académica determine, claramente incluyéndolos a todos porque la problemática beneficia no solo a los estudiantes sino a quienes hacen parte de la Universidad.

Localización de las Alternativas

Para lograr el éxito de las estrategias propuestas, se debe implementar en primera instancia en las instituciones de educación superior siendo estas quienes podrán determinar los espacios de sensibilización sobre conductas sexuales de riesgo preferiblemente a estudiantes de primeros semestres, de otra parte, se deben comprometer a los jóvenes adultos de semestres superiores desde sus posibilidades, sobre la importancia de promover que los demás compañeros se vinculen a los programas relacionados, enseñándoles cómo lograr un balance adecuado de sus comportamientos frente a las ITS, para lo anterior es necesario utilizar las destrezas del personal que está preparado

para tal fin y adscrito a la Institución de Educación Superior, profesionales enfocados en lograr los propósitos del proyecto para prevenir el contagio de ITS en los estudiantes.

Estudio Ambiental

Teniendo en cuenta que este apartado se centra en dos temas principalmente: el análisis del impacto del proyecto sobre el medio ambiente con el fin de minimizar deterioros causados por su implementación y del análisis del efecto sobre el entorno. Se presenta a continuación el impacto y los efectos que se generarían con el desarrollo de cada una de las alternativas de solución en una institución de educación superior.

Por tanto, con las alternativas de solución propuestas enmarcadas dentro de proyecto: *Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida*, y, *Quiérete. Vamos por un mundo ¡¡mejor!!* Se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes ¿En qué medida el proyecto modifica las características físicas y biológicas del entorno? ¿En qué manera y en qué medida las características físico-bióticas del entorno pueden afectar el diseño o el desarrollo del proyecto? Con la finalidad describir el impacto y los efectos.

Cuadro 4: impacto y efectos que se generarían con la implementación de las alternativas de solución

| Descripción de la alternativa de solución | ¿En qué medida el proyecto modifica las características físicas y biológicas del entorno? | ¿En qué manera y en qué medida las características físico-bióticas del entorno pueden afectar el diseño o el desarrollo del proyecto? |
|---|---|--|
| Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida | La implementación de esta alternativa de solución no afecta física ni biológicamente a la institución de educación superior | Por tanto, no se identifica que de alguna manera y en ninguna medida las características físico-bióticas del entorno afecten el desarrollo de esta alternativa de solución |
| Quiérete. Vamos por un mundo ¡¡mejor!! | La implementación de esta alternativa de solución no afecta física ni biológicamente a la institución de educación superior | Por tanto, no se identifica que de alguna manera y en ninguna medida las características físico-bióticas del entorno afecten el desarrollo de esta alternativa de solución |

Fuente: elaboración propia

Análisis del Riesgo

Teniendo en cuenta que cualquier proyecto tiene riesgos en su medida, dado que son soluciones únicas con distintos grados de complejidad cuyo objetivo es ofrecer beneficios; por consiguiente, se desarrollan dentro de un contexto que disponen de restricciones y suposiciones a la vez que se debe responder a las expectativas de los stakeholder¹, en este caso a los estudiantes, profesores, directivos y comunidad universitaria en general, población que puede ser contradictoria y cambiante. Por tanto, se deberán determinar aspectos claves dentro del proyecto para enfrentar el riesgo de modo controlado e intencional, con la finalidad de crear valor, generando al mismo tiempo del riesgo la recompensa. PMI, (2013).

En efecto, se debe tener presente que estos aspectos claves no están contemplados en la descripción de cada uno de los productos de las alternativas de solución, esto con la finalidad de evitar que el proyecto no se desvíe del plan, de este modo asegurar que se logren los objetivos definidos. Ahora bien, dado que el riesgo existe en dos niveles dentro de cualquier proyecto PMI, (2013). A continuación, se abordan ambos niveles de riesgo, definiéndose en riesgos individuales y riesgos generales.

Riesgos individuales del proyecto: Son aquellos eventos o condiciones inciertas que, si se producen, tienen un efecto positivo o negativo en uno o más de los objetivos del proyecto. Por consiguiente, se deberá procurar explotar o mejorar los riesgos positivos (oportunidades), evitando o mitigando al mismo tiempo los riesgos negativos (amenazas). En consecuencia, se debe tener en cuenta que las amenazas no gestionadas pueden dar lugar a cuestiones o problemas tales como retrasos, sobrecostos, déficit en el desempeño o pérdida de reputación de los líderes y del proyecto

¹ Stakeholders: partes interesadas

mismo. Así mismo se debe considerar que las oportunidades aprovechadas pueden conducir a beneficios tales como la reducción de tiempo y costo, mejora en el desempeño o buena reputación. PMI, (2013).

Riesgos generales del proyecto: Para el desarrollo del presente proyecto, es importante determinar el efecto de la incertidumbre en su conjunto, proveniente de todas las fuentes de incertidumbre incluidos riesgos individuales, que representa la exposición de los interesados a las implicancias de las variaciones en el resultado del proyecto, tanto positivas como negativas, El objetivo es mantener la exposición al riesgo del proyecto dentro de un rango aceptable, mediante la reducción de los impulsores de variación negativa, la promoción de los impulsores de variación positiva y la maximización de la probabilidad de lograr los objetivos generales del proyecto. PMI, (2013). Por tanto, a continuación, se relacionan mediante un análisis FADO la amenazas y oportunidades que corresponden al diseño de las alternativas de solución que enmarcan el presente proyecto.

Figura 5: Análisis de riesgos del proyecto mediante la herramienta FODA



Fuente: elaboración propia

Costos de las Alternativas

La propuesta esbozada alrededor de “Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida”; tendrá un costo total de \$ 128.238.266 (Ciento veintiocho millones doscientos treinta y ocho mil doscientos sesenta y seis pesos) con una proyección a 16 semanas. Dentro de este costo definido, se asumen entre otros el precio de contratación de orientadores encargados de las actividades y productos finales, presupuestados según la duración de cada etapa, junto a los recursos físicos necesarios para llevar a feliz término cada fase del proyecto.

De modo que, ‘Infórmate. Un conocimiento profundo para una experiencia de vida’, como punto de partida en la ruta de acción propuesta tiene con un costo de \$95.050.000, con los cuales se realizarán tres productos finales: para el Curso sobre las ITS se asumirá un coste de \$91.200.000, mientras que para la Rúbrica del contenido de aprendizaje \$2.850.000 y para la Maratón de convenios la suma de un millón de pesos que corresponden a la gestión con una sola universidad

Ahora, en cuanto a la segunda alternativa de solución, “Quiérete. ¡¡Vamos por un mundo mejor!!” tiene con un costo de \$33.188.266 (Treinta y tres millones ciento ochenta y ocho mil doscientos sesenta y seis pesos) repartidos en tres productos, el Manual de libertades Universitarias con un rubro asignado de \$11.704.000; las Campañas de sensibilización para despertar el interés con un presupuesto asignado de \$ 9.000.000 y, por último, las Jornadas de orientación sexual con un presupuesto asignado de \$12.484.266.

Los costos de las alternativas propuestas se encuentran relacionadas con mayor detalle en el presupuesto general (Ver apéndices), donde se tiene en cuenta el valor de cada una de las estrategias planteadas, sus productos y actividades. En efecto, en el siguiente cuadro de muestra el presupuesto resumido por cada una de las estrategias.

Cuadro 5: Presupuesto general del proyecto

| Objetivo general: Conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta | | | CRITERIOS (Escala dSi o No) |
|--|---|------------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS | Descripción del Producto | Costo de cada uno de los productos | Costo total de la alternativa de solución |
| <p>infórmate.</p> <p>Un conocimiento</p> <p>profundo</p> <p><u>para una experiencia</u></p> <p>de vida</p> | <p>Curso sobre las ITS Explicación de cada una de las ITS, impacto negativos en la salud, como prevenirlas, como saber si me he contagiado</p> | 91.200.000 | 95.050.000 |
| | <p>Rúbrica del contenido de aprendizaje Criterios para lo relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje</p> | 2.850.000 | |
| | <p>Maratón de convenios Bien sea que desde una entidad externa a una universidad, o al interior de la misma institución, se adopte el incluir el contenido dentro de los cursos de desarrollo personal</p> | 1.000.000 | |
| <p>Quiérete.</p> <p>Vamos por un mundo mejor!!</p> | <p>Manual de libertades Universitarias Contenido para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario</p> | 11.704.000 | 33.188.267 |
| | <p>Campañas de sensibilización para despertar el interés Conseguir que los adolescentes se interesen por las actividades , se motiven a asumir una postura ideal para una vida mejor</p> | 9.000.000 | |
| | <p>Jornadas de orientación sexual Sobre El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual</p> | 12.484.267 | |

Fuente: Elaboración propia

Cuantificación y Valoración de los beneficios

El presente proyecto tiene como propósito, fortalecer en los jóvenes, conocimientos y actitudes sobre educación sexual, enfocándose en programas para ayudar a las personas jóvenes a cambiar comportamientos específicos relacionados para prevenir un embarazo o la adquisición de una enfermedad de transmisión sexual, así mismo, dilatar el sexo hasta ser mayores, promover el uso de preservativos cuando tienen sexo, reducir la frecuencia con que tienen sexo, reducir el número de parejas sexuales, entre otros aspectos claves como el control de la libertad y el no consumo de sustancias psicoactivas no alcohol.

Además de otros resultados esperados, como el hecho de que las personas quieren para sí mismas y de forma programada a sus hijos, como la posibilidad de formar y mantener relaciones sanas y significativas; la habilidad de poder apreciar sus propios cuerpos; y la posibilidad de mantener actividades sexuales de consentimiento mutuo y satisfactorias.

Por consiguiente, la valoración de beneficios, al enfocarla en la sociedad, trae consigo misma, la formación de jóvenes que traerán para su futuro, estabilidad y orden, fortaleciendo además la familia como núcleo central de la sociedad.

Por último, se logrará la apropiación de las temáticas relacionadas con las conductas sexuales de riesgo, desde el reconocimiento de la persona como actor clave de su propio futuro; de modo que, el sentir por parte de los jóvenes frente a las conductas sexuales de riesgo se vea como algo propio, lo que aumentará el nivel social de calidad dentro del ambiente universitario, facilitando a las instituciones de Educación Superior promover una cultura de ciudadanía sin temores.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS

Costos de Oportunidad

El presente proyecto tiene como promover conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, a través de la implementación de diferentes estrategias para el logro de la misma, pero siempre se tienen aspectos a favor y en contra, en los que se encuentra que si se logra la ejecución de este proyecto se genera una sensibilización en los diferentes jóvenes logrando así que le tomen interés en cuidarse y quererle a sí mismo, Sin embargo también están aquellos aspectos en contra, es decir, que pasa si no se lleva a cabo el proyecto.

De acuerdo con esto, la posibilidad de que no se lleve a cabo el proyecto es de gran importancia, puesto que si no se ejecuta no se logra una transformación de esta problemática, y que la misma siga afectando a los estudiantes, familia e Instituciones de educación Superior, se esperaría que se crece más la problemática trayendo consigo situaciones poco deseables como:

- Se afectan las condiciones de salud de los estudiantes
- Se aumentan los índices de deserción
- Se aumentan los tiempos para la graduación, dada las interrupciones de semestres académicos
- Se desmejoran los ambientes internos estudiantiles en los grupos
- Se genera una dinámica causa efecto que dispersa la problemática
- Los jóvenes se desinteresarían por su cuidado personal, tomando la iniciativa de perjudicar a otras personas
- Se mantendrían o aumentarían los consumos de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol

Caracterización de la Selección de Alternativa Social Seleccionada

Las alternativas de solución propuestas en el presente proyecto se encuentran alineadas con los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, además de estar en consonancia con la misión de instituciones públicas y privadas del orden nacional. A continuación, se detalla el componente en el cual se desarrolla dicha alineación en cada plan de desarrollo:

Plan de Desarrollo Nacional

Teniendo en cuenta la estructura del Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad, el proyecto se alinea con varios pactos, el primero de ellos, el *Pacto de equidad para las mujeres*, respecto al Empoderamiento económico, político y social de las mujeres para promover la garantía plena de sus derechos, con el cual se plantea como objetivo promover la salud sexual y los derechos reproductivos de las niñas, niños y adolescentes y reducir las prácticas nocivas relacionadas con el matrimonio infantil y las uniones tempranas.

De otra parte, el presente proyecto se alinea con el *pacto de salud para todos con calidad y eficiencia, sostenible por todos*, que propende por mejorar el estado de salud de la población, garantizando altos estándares de calidad y satisfacción por parte de los usuarios, con el cual se pretende hacer énfasis en la promoción de hábitos saludables, como la alimentación, la actividad física, los derechos sexuales y reproductivos y la salud mental.

Así mismo, con en el pacto de *juventud naranja, todos los talentos cuentan para construir país*, que consiste en que la juventud naranja podrá potenciar sus habilidades y talentos para construir proyectos de vida legales y sostenibles en el marco de la cuarta revolución industrial, en el que se

fomentan los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes para que tomen decisiones informadas.

Por último, se alinea con en el pacto por *equidad en la diversidad*, con el que se promueven acciones para superar las distintas formas de discriminación que sufren diferentes grupos poblacionales como las personas LGBTI, los miembros de grupos religiosos, los grupos con características étnico raciales o las personas con discapacidad, pacto con el que se pretende fortalecer la política pública de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos en aspectos relacionados con la diversidad sexual.

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

El Plan de desarrollo que ha sido denominado *Más oportunidades para todos*, que trabaja seis ejes estratégicos *Bienestar Social* (educación, salud, deporte, cultura, mujer, entre otros), *Convivencia*, *Gobernanza*, *Hábitat*, *Infraestructura* y *Productividad* a partir de los cuales se desarrollarán 120 ideas. Dentro de las que se enmarca contundentemente que las infecciones de transmisión sexual disminuyen considerablemente la calidad de vida, la salud sexual y reproductiva y la salud infantil; con efectos indirectos, ya que facilitan la transmisión sexual del VIH y repercuten en la economía de los territorios y los hogares.

Así mismo denota la razón de incidencia de la sífilis gestacional por mil nacidos vivos que pasó de 1,3 (2017) a 1,9 (2018), evidenciándose que de las gestantes que tuvieron control prenatal, solamente el 20.9% lo iniciaron en primer trimestre, de estas al 18.6% se les realizó la prueba treponémica y solo el 20.9% recibió tratamiento en el mismo trimestre.

Consecuentemente aborta la incidencia del VIH que es de 31,1 (p) y la tasa de mortalidad asociada a VIH/SIDA 6,97; las cuales han aumentado para el 2018, relacionando que de los 559 casos notificados, el mecanismo de transmisión heterosexual está en el 66,9%, el homosexual en el 26,7% y el bisexual en el 4,1%; así mismo en usuarios de drogas intravenosas 0.5%, transmisión sanguínea con el 0,4%, por accidente de trabajo con el 0,4% y 3,2% de los casos de transmisión perinatal. Casos presentados por municipio de residencia, se encuentran en mayor proporción Cúcuta, Villa del Rosario, Los Patios y Ocaña, los demás en menor proporción.

En efecto, el plan de desarrollo departamental aborda la problemática descrita en el presente proyecto, para el cual se plantean alternativas de solución que están estrechamente relacionadas con la prevención y atención integral en salud sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos.

Finalmente, el plan de desarrollo aborda la importancia sobre la atención integral para infecciones de transmisión Sexual ITS-VIH/SIDA y en especial servicios integrales en salud sexual y reproductiva para la población de adolescentes y jóvenes; *así como la inclusión de la salud sexual y reproductiva como una cátedra en las instituciones educativas*, abordando toda la población estudiantil y la oferta de educación para la salud individual por parte de las empresas administradoras de planes de servicios de salud que deben garantizar la salud a todos sus afiliados.

Plan de Desarrollo Municipal

Y finalmente, El plan De Desarrollo Municipal de Cúcuta Norte de Santander 2020-2023 establece seis líneas estratégicas con sus respectivos componentes, dentro de las cuales se tienen: Equidad e Inclusión Social; Cúcuta educada, cultural y deportiva; Competitividad para el desarrollo económico; Entornos protectores para un territorio en paz; Territorio sostenible y hábitat

saludable para todos; Gobierno de todos. Líneas estratégicas dentro de las cuales se enmarca el presente proyecto, principalmente en la de Equidad e inclusión social, con el componente *Cúcuta Saludable “Mi salud, una estrategia de todos”*; en el que se detallan las principales apuestas en salud pública durante el cuatrienio 2020-2023 en las dimensiones prioritarias, las cuales representan aspectos fundamentales para el bienestar y la calidad de vida de las personas y sus comunidades, y que por su importancia se deben intervenir, preservar o mejorar. Estas son: 1. Salud ambiental; 2. *Vida saludable y condiciones no transmisibles*; 3. *Convivencia social y salud mental*; 4. Seguridad alimentaria y nutricional; 5. *Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos*; 6. *Vida saludable y enfermedades no transmisibles*; 7. Salud Pública en emergencias y desastres y 8. Salud y ámbito laboral.

De otra parte, en cuanto a educación, se promueve a través de la Subsecretaría Desarrollo de la Juventud, potenciar capacidades personales de las y los jóvenes y, en cada espacio habilitado por la Administración Municipal, será fundamental el acompañamiento de cada una y cada uno de ellos, dentro de la oferta interinstitucional habilitada por la Alcaldía. Los proyectos de vinculación para el servicio social han de girar sobre temáticas como el laboratorio ciudadano, proyecto Ambiental Escolar (PRAE), *sexualidad y construcción de ciudadanía*, Derechos Humanos – cátedra de paz, promoción de lectura, educación económica y financiera, tránsito y movilidad segura, *estilos de vida saludable, bienestar*, discapacidad, atención, *prevención e información al consumo de sustancias psicoactivas*, emprendimiento, empleabilidad y pensamiento innovador, arte, cultura, recreación y deporte, organización, participación y liderazgo, promoción de la agenda juvenil y desarrollo integral de las juventudes.

Fuentes de Financiación del Proyecto

Para el desarrollo del presente proyecto se identifican varias fuentes de financiación de carácter público y privado directamente del presupuesto general de cada institución de educación superior, para ser desarrollado de forma independiente, es decir, que el proyecto se puede llevar en varias instituciones de educación superior, bien sea pública o privada, sin embargo para el desarrollo del proyecto podría evidenciarse unas oportunidades de ingresos económicos en cuanto al programa, ya que actualmente el presupuesto general tanto del municipio como de la gobernación se designa presupuesto para el desarrollo de este tipo de programas.

Matriz de Marco Lógico

Cuadro 6: Matriz de marco lógico del proyecto

| Objetivo general: Conductas sexuales de menor riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta | | | MATRIZ DE MARCO LÓGICO | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|-----------------|---|--|------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS | Descripción del Producto | Descripción de las actividades que conlleva cada estrategia | Recursos | Fuentes de financiación | Supuestos - Condiciones necesarias | Tiempo estimado | Resultados esperados (Metas) | Indicadores | Fuentes de verificación |
| <p>infórmate.</p> <p>Un conocimiento profundo para una experiencia de vida</p> | <p>Curso sobre las ITS Explicación de cada una de las ITS, impacto negativos en la salud, como prevenirlas, como saber si me he contagiado</p> | <p>Diseño del contenido</p> <p>Preparación del material didáctico</p> <p>Elaboración de la secuencia de enseñanza del contenido (Programa analítico)</p> | <p>Costo \$ 91.200.000</p> <p>Espacios abiertos dentro de las IES Aulas</p> | Institución de Educación Superior | Que las directivas de la Institución de educación Superior apoyen los procesos, definan espacios en las distintas dependencias para promover las actividades | 16 Semanas | Participación activa de todos los estudiantes de 1ro a 5to semestre de todos los programas. Meta: 90% | # de estudiantes participantes / Total estudiantes matriculados | Listas de asistencia |
| | <p>Rúbrica del contenido de aprendizaje Criterios para lo relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje</p> | <p>Definir criterios para la medición del aprendizaje</p> <p>Definir ruta de valoración de los resultados de aprendizaje</p> <p>Una vez desarrollado el curso, medir el nivel de aprehensión por parte de los estudiantes</p> | <p>Costo \$ 2.850.000</p> <p>Espacios de reunión, salones o salas de junta</p> | | | 2 Semanas | Cobertura de rubricas para el curso en todos los programas: Meta: todos los programas de la IES | # de rubricas establecidas / # Numero de programas definidos | Actas de verificación y aprobación |
| | <p>Maratón de convenios Bien sea que desde una entidad externa a una universidad, o al interior de la misma institución, se adopte el incluir el contenido dentro de los cursos de desarrollo personal</p> | <p>Jornada de ofrecimiento de los dos programas en las Instituciones de educación superior (IES)</p> <p>Articulación del curso sobre las ITS con los cursos de desarrollo personal en las IES</p> <p>Capacitación a los profesores de los cursos de desarrollo personal para la orientación del curso sobre las ITS</p> | <p>Costo \$1.000.000</p> <p>La asesoría jurídica es clave</p> | | | 2 Semanas | # de Instituciones de educación superior adscritas al programa / # de instituciones de educación superior existentes en la ciudad: Meta 1 | # de IES que hayan aceptado el programa | Actas de verificación y aprobación |
| <p>Quiérete.</p> <p>Vamos por un mundo mejor!!</p> | <p>Manual de libertades Universitarias Contenido para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario</p> | <p>Diseño del contenido</p> <p>Preparación del material didáctico</p> <p>Elaboración de la ruta de trabajo dentro de la IES para la promoción del manual</p> | <p>Costo \$ 11.704.000</p> <p>Asesoría de la IES para adoptar su filosofái del color y el arte</p> | Institución de Educación Superior | Que las directivas de la Institución de educación Superior apoyen los procesos, definan espacios en las distintas dependencias para promover las actividades | 1 Semana | Manual de libertades Universitarias, escrito, diseñado y aprobado | Manual de libertades Universitarias, escrito, diseñado y aprobado | Actas de verificación y aprobación |
| | <p>Campañas de sensibilización para despertar el interés Conseguir que los adolescentes se interesen por las actividades , se motiven a asumir una postura ideal para una vida mejor</p> | <p>Diseño de las actividades de sensibilización</p> <p>Desarrollo de las jornadas de sensibilización</p> <p>Recopilación de memorias de las distintas jornadas de sensibilización</p> | <p>Costo \$ 9.000.000</p> <p>Espacios abiertos dentro de las IES Aulas</p> | | | 4 Semanas | Desarrollo de 4 campañas durante el semestre académico. Meta 100% | # de campañas de sensibilización desarrolladas / campañas programadas | Listas de asistencia |
| | <p>Jornadas de orientación sexual Sobre El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual</p> | <p>Elaboración de la ruta del programa de acompañamiento psicológico sobre orientación sexual, una vez desarrolladas las campañas de sensibilización</p> <p>Desarrollo de las jornadas de orientación sexual en sitios acordados con las personas autorizadas</p> <p>Preparación del informe sobre las jornadas de orientación sexual</p> | <p>Costo \$ 12.484.266</p> <p>Espacios abiertos dentro de las IES Aulas</p> | | | 4 Semanas | Desarrollo de 4 jornadas durante el semestre académico. Meta 100% | # de jornadas de orientación sexual desarrolladas / jornadas programadas | Listas de asistencia |

Fuente: elaboración propia

Cronograma

Cuadro 7: Cronograma de actividades del proyecto

| CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| Descripción de las estrategias - objetivos | Descripción de los productos | Descripción de las actividades que conlleva cada estrategia | MES 1 | | | | MES 2 | | | | MES 3 | | | | MES 4 | | | | MES 5 | | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 |
| <p>infórmate.</p> <p>Un conocimiento profundo</p> <p><i>para una experiencia de vida</i></p> | <p>Curso sobre las ITS</p> <p>Explicación de cada una de las ITS, impacto negativos en la salud, como prevenirlas, como saber si me he contagiado</p> | Diseño del contenido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Preparación del material didáctico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Elaboración de la secuencia de enseñanza del contenido (Programa analítico) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Rúbrica del contenido de aprendizaje</p> <p>Criterios para lo relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje</p> | Definir criterios para la medición del aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Definir ruta de valoración de los resultados de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Una vez desarrollado el curso, medir el nivel de aprehensión por parte de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Maratón de convenios</p> <p>Bien sea que desde una entidad externa a una universidad, o al interior de la misma institución, se adopte el incluir el contenido dentro de los cursos de desarrollo personal</p> | Jornada de ofrecimiento de los dos programas en las Instituciones de educación superior (IES) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Articulación del curso sobre las ITS con los cursos de desarrollo personal en las IES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Capacitación a los profesores de los cursos de desarrollo personal para la orientación del curso sobre las ITS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Quiérete.</p> <p>Vamos por un mundo mejor!!</p> | <p>Manual de libertades Universitarias</p> <p>Contenido para ilustrar a los estudiantes sobre como asumir con responsabilidad la libertad dentro del ámbito universitario</p> | Diseño del contenido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación del material didáctico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la ruta de trabajo dentro de la IES para la promoción del manual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Campañas de sensibilización para despertar el interés</p> <p>Conseguir que los adolescentes se interesen por las actividades, se motiven a asumir una postura ideal para una vida mejor</p> | | Diseño de las actividades de sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de las jornadas de sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Recopilación de memorias de las distintas jornadas de sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Jornadas de orientación sexual</p> <p>Sobre El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual</p> | | Elaboración de la ruta del programa de acompañamiento psicológico sobre orientación sexual, una vez desarrolladas las campañas de sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de las jornadas de orientación sexual en sitios acordados con las personas autorizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Preparación del informe sobre las jornadas de orientación sexual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

- Actualmente las instituciones de educación superior deben adoptar dentro de sus programas, cátedras o cursos relacionados con educación sexual, con miras de prevenir el contagio de ITS y prevenir embarazos no deseados.
- Las instituciones de educación superior deben saber dimensionar el impacto positivo que genera en lo jóvenes, una correcta orientación sobre la educación sexual, la sociabilidad con límites controlados, y el consumo tanto de bebidas embriagantes y sustancias psicoactivas
- El mismo mercado contribuye a dinamizar el consumo de bebidas embriagantes como algo normal, situación que debe abordarse dentro de los cursos o cátedras relacionadas con conductas sexuales de riesgo.
- Se debe considerar a la familia como eje central de apoyo para adelantar cualquier proceso que tenga que ver con conductas sexuales de riesgo

RECOMENDACIONES

- A las instituciones de educación superior que sigan fortaleciendo los programas de educación sexual y reproductiva, que al desarrollar el presente proyecto permitirá potenciar dichas iniciativas y ser reconocidos como una institución socialmente responsable con acciones reales.
- A la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, para que siga generando espacios de conocimiento en temas de conductas sexuales de riesgo, eso permitirá que diferentes profesionales de las ciencias sociales se incentiven y vean esta área como un campo de acción, para que desde la educación superior se permita acceder de manera congruente.

REFERENCIAS

- Águila, N. M., Rodríguez, E. C., & del Pilar Toledo, G. El fenómeno chemsex y su relación con el incremento de las infecciones de transmisión sexual
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., & Tobos Vergara, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327
- Barriga, P., Rosales, R. y Fernández, J. (2006). Comportamientos sexuales de adolescentes y jóvenes adultos en comunidades de Honduras. *Revista Médica Honduras*, 74, 4-18.
- De Bedout A. Asociación entre consumo de sustancias y relaciones sexuales en adolescentes estudiantes en Vegachí, Antioquia, Colombia. *Revista de Psicología GEPU* 2010
- Díez, M., & Díaz, A. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 13(2), 58-66. (2011).
- Eresta, J. Adolescentes de hoy. Recuperado de: <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/adolescentes-de-hoy.pdf>. (2010).
- Folch, C., Álvarez, J. L., Casabona, J., Brotons, M., & Castellsagué, X. (2015). Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. *Revista Española de Salud Pública*, 89(5), 471-485.
- García C. Características de la situación de salud en población universitaria. Villavicencio, Colombia: estudio de corte transversal. *Rev Colomb Enferm* [internet]. 2010 [citado 24 jul 2015];5(5):23-8. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen5/caracteristicas_situacion_salud_poblacion_universitaria.pdf

- Maddaleno, M., Morello, P. e Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública México*, 45, 132-139
- Ministerio de Protección Social y del Trabajo (2003). Política nacional de salud sexual y reproductiva. Bogotá: Ministerio de Protección Social y del Trabajo
- Ministerio de Salud y Protección Social. Informe GARPR-2014: Seguimiento de la declaración de compromiso sobre el VIH/sida [internet]. 2014. [citado 4 jun 2015]. Disponible en: http://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents//COLnarrative_report_2014
- OMS Internet España. 2019. Tomado de https://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- ONUSIDA, (2004). Informe sobre la epidemia de sida 2004. Ginebra, ONUSID
- Ortiz- Melgar M, Pérez-Saavedra V, Valentín-Ballarta J, Zúñiga- Hurtado A. Asociación entre consumo de alcohol y relaciones sexuales ocasionales en los adolescentes. *Rev enferm Herediana*. 2015; 8(2):109114.
- Ospina, J. y Manrique-Abril, F. (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Avances de Enfermería*, 25, 101-111.
- Palacios, J., Bravo, M. y Andrade, P. (2007). Consumo de alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Psychology International*, 18 (4), 1-13.
- Palma, k & Nantua, M. Percepción de riesgo de infección por VIH. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v18n2/art_06.pdf. (2012).
- Pavía-Ruz, N., Góngora-Biachi, R., Vera-Gamboa, L., Moguel-Rodríguez, W., & González-Martínez, P. Conocimientos, actitudes y percepción de riesgo en referencia al VIH/SIDA en población rural de Yucatán, México. *Revista Biomédica*, 23(2), 53-60. (2012).

- PMI, P. (2013). Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos. Project Management Institute. Inc.
- Reyes Cedeño, E. B. (2019). Nivel de conocimiento ante infecciones de transmisión sexual de los jóvenes del Centro de Detención De Menores en la Ciudad de Esmeraldas (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela de Enfermería).
- Roales-Nieto JG, Moreno, SP. Cambio en las conductas de riesgo y salud en estudiantes universitarios argentinos a lo largo del periodo educativo. *Int J Psychol Psychol Ther* [internet]. 2011 [citado 19 jun 2015];11(1):139-47. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017110005>
- Rubio, Eusebio, “Los derechos sexuales”, en D. Sánchez (comp.), *Memoria del Primer Foro de Diversidad Sexual y Derechos Humanos*, México, Nueva Generación Editores, pp. 118-119. (1999)
- Ruiz, E. La percepción social del SIDA. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777019.pdf>. (2016)
- Salamanca-Ramos E. Factores asociados a los estilos de vida saludable en estudiantes de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de una Universidad Pública-Villavicencio-Colombia. Referencia. *Revista de Enfermagem*. 2014;Supl AO2, série IV.
- Tuesca, R., Centeno, H., Ossa, M., García, N. y Lobo, J. (2008). Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 24 (1), 53-63.
- Uribe, A. F. (2005). Evaluación de factores psicosociales de riesgo para la infección por el VIH/Sida en adolescentes colombianos. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España.

Vázquez, G. M., Morales, O. R., Villalón, E. P., Ramírez, M. M., & Iznaga, L. C. (2017).
Intervención educativa para la prevención de trichomonosis vaginal en estudiantes de
Medicina. *Revista de Información Científica*, 96(2), 222-231.