

Efectividad del protocolo unificado para el tratamiento de trastornos emocionales y comunicación social en un adolescente con trastorno de espectro autista: perspectiva cognitivo conductual

Lesly Geraldine García Flórez
Código estudiantil: 201712215999

Oscar Mauricio Navas Tolosa
Código estudiantil: 2024116129036

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en psicología clínica

Tutores:

Sandra Johanna Duran Rondón
Manuel Ernesto Riaño Garzón

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la cognición social, conductas repetitivas y sensibilidad sensorial, además de problemas en la regulación emocional. Se clasifica en tres niveles de severidad, desde casos con apoyo mínimo hasta aquellos que requieren apoyo sustancial. El subtipo de alto funcionamiento, asociado a un coeficiente intelectual elevado, enfrenta retos en la interacción social, la expresión emocional y la comprensión de normas, lo que incrementa el riesgo de trastornos emocionales como ansiedad y depresión. En Colombia, la prevalencia del TEA es de 1 en cada 160 niños, pero menos del 30% reciben tratamiento adecuado, enfrentando barreras en salud y educación. El Protocolo Unificado de Barlow se propone como herramienta innovadora para abordar estos desafíos. Combinando técnicas cognitivo-conductuales enfocadas en regulación emocional y mindfulness, promoviendo habilidades sociales, manejo de frustración y reducción de la sobrecarga sensorial. Este estudio busca evaluar su efectividad en un adolescente con TEA, con objetivos de mejorar la regulación emocional y la comunicación social. La intervención incluye psi coeducación, terapia grupal, juego de roles y entrenamiento en habilidades sociales, involucrando a la familia para crear un entorno de apoyo. El diseño del caso clínico sigue un enfoque de línea de base múltiple (A-B-A), utilizando instrumentos como la Escala de Depresión de Beck-II y la Escala de Ansiedad de Beck. Este trabajo destaca el potencial del Protocolo Unificado para reducir síntomas emocionales y fortalecer competencias sociales, promoviendo la adaptación y el bienestar integral en personas con TEA.

Palabras clave: Trastorno de Espectro Autista, Protocolo Unificado de Barlow, Regulación emocional, Habilidades Sociales, Intervención Cognitivo Conductual.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by difficulties in social cognition, repetitive behaviors, sensory sensitivity, and emotional regulation challenges. It is classified into three levels of severity, ranging from individuals needing minimal support to those requiring substantial assistance. The high-functioning subtype, associated with a high IQ, struggles with social interaction, emotional expression, and understanding social norms, increasing the risk of emotional disorders such as anxiety and depression. In Colombia, ASD prevalence is approximately 1 in 160 children, though less than 30% receive adequate treatment, facing barriers in health and education systems. Barlow's Unified Protocol emerges as an innovative tool to address these challenges. It combines cognitive-behavioral techniques focused on emotional regulation and mindfulness, promoting social skills, frustration management, and reducing sensory overload. This study aims to evaluate its effectiveness in an adolescent with ASD, targeting improved emotional regulation and social communication. The intervention includes psychoeducation, group therapy, role-playing, and social skills training, involving family members to create a supportive environment. The clinical case design follows a multiple baseline approach (A-B-A), utilizing instruments such as the Beck Depression Inventory-II and the Beck Anxiety Inventory to measure the protocol's effectiveness in reducing emotional symptoms. This research highlights the potential of the Unified Protocol to alleviate emotional symptoms and strengthen social competencies, fostering adaptation and overall well-being in individuals with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Unified Protocol of Barlow, Emotional Regulation, Social Skills, Cognitive-Behavioral Intervention.

REFERENCIAS

1. American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). Arlington, VA: American Psychiatric Association.
2. Atwood, T. (2007). *The complete guide to Asperger's syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.
3. Ávila, M., Gómez, S., & Herrera, D. (2020). Acceso a tratamiento para niños con TEA en Colombia: Barreras y desafíos. *Revista Colombiana de Salud Pública*, 12(3), 231-243.
4. Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A review. *The Psychologist*, 13(5), 1-11.
5. Barlow, D. H., Allen, L. B., & Choate, M. L. (2017). *The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: A randomized controlled*

- trial. Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 85(5), 410–421.
<https://doi.org/10.1037/ccp0000183>
6. Barlow, D. H., Sauer-Zavala, S., Carl, J. R., Bullis, J. R., & Ellard, K. K. (2018). *The unified protocol for the treatment of emotional disorders: A transdiagnostic, emotion-focused approach*. Guilford Press.
 7. Cárdenas, J., & Rojas, N. (2022). *Trastornos emocionales en adolescentes con TEA: Factores y enfoques terapéuticos*. *Revista Latino Americana de Psicología*, 54(2), 123-132.
 8. González, F., Ramírez, A., & García, J. (2019). *Prevalencia del trastorno del espectro autista en Colombia: Un análisis epidemiológico*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(3), 174-181.
 9. Hastings, R. P., Thomas, A. C., & Walker, A. (2020). *Cognitive-behavioral interventions for autism spectrum disorder: A review of the evidence*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(4), 1229-1240.
<https://doi.org/10.1007/s10803-019-04225-2>
 10. Julián, L. J. (2011). *Medidas de ansiedad: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria-Ansiedad (HADS-A)*. *Arthritis Care & Research*, 63(S11), S467–S472. <https://doi.org/10.1002/acr.20561>
 11. Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). *Revisión metodológica sistemática: Desarrollo de un marco para una guía de entrevistas cualitativas semi-estructuradas*. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
 12. López, M., Pérez, R., & García, A. (2021). *Emociones y regulación afectiva en el autismo: Implicaciones terapéuticas*. *Revista Mexicana de Psicología*, 38(1), 45-59.
 13. Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Informe de situación educativa de estudiantes con TEA en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

14. Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Prevalencia del trastorno del espectro autista en niños colombianos*. Ministerio de Salud y Protección Social.
15. Wang, Y. P., & Gorenstein, C. (2013). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II: Una revisión exhaustiva. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 35(4), 416–431. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2012-1048>