

# Relación entre prácticas

# parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados

*Relationship between parental practices and psychological adjustment of school adolescents*

Orlando González-Gutiérrez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1123-7412>, Jorge Navarro Obeid<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>, Lilibeth Ortiz Restrepo<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6074-9265>, Yolima Alarcón-Vásquez<sup>4\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6357-8908>, Claudia Ascanio Castro<sup>5</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6570-1885>, Ana María Trejos-Herrera<sup>6</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2658-6535>

<sup>1</sup>Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colombia

<sup>2</sup>Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo, Colombia.

<sup>3</sup>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CEAD Santa Marta, Colombia

<sup>4</sup>Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colombia

<sup>5</sup>Liceo Moderno, Soledad, Atlántico, Colombia.

<sup>6</sup>Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

\*Autor de Correspondencia: Yolima Alarcón-Vásquez. Doctora en Psicología. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Programa de Psicología. E-mail: yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co.

## Resumen

**Objetivo:** El propósito fue determinar la relación entre las Prácticas Parentales y el Ajuste Psicológico en adolescentes escolarizados.

**Métodos:** Participaron 142 estudiantes escolarizados. Se utilizaron la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A), y para el Ajuste Psicológico, el Youth Self-Report (YSR).

**Resultados:** Aunque se identificaron buenas prácticas parentales, hubo baja correlación entre las variables estudiadas. Las prácticas parentales de ambos padres que tendieron a asociarse negativamente con el ajuste psicológico fueron: Comunicación, Control Conductual y Autonomía. El Control Conductual materno no obtuvo ninguna correlación con Problemas Internalizados; sin embargo, Comunicación y Control Conductual materno fueron más significativos en relación con Problemas de Comportamiento Externalizados, y la Autonomía, con los Problemas Internalizados.

**Conclusiones:** Las prácticas parentales se consideraron como favorecedoras del ajuste psicológico de los adolescentes evaluados, particularmente, la Comunicación Materna y la Autonomía promovida por ambos padres. Por su parte, la Imposición materna y el Control Psicológico paterno, se asociaron mejor con problemas de comportamiento internalizados y externalizados.

**Palabras clave:** Prácticas parentales, Ajuste psicológico, Adolescentes, Correlación

## Abstract

**Objective:** The purpose was to determine the relationship between Parental Practices and Psychological Adjustment in adolescents enrolled in school.

**Methods:** 142 adolescent students participated. The Parental Practices for Adolescents Scale [PP-A] was used, and for the Psychological Adjustment, and The Youth Self-Report [YSR].

**Results:** Although a low correlation was found between the variables studied, however, the results denote good parental practices. The Parental Practices of both parents tended to associate negatively with the Psychological Adjustment were Communication, Behavior Control and Autonomy. The maternal Behavior Control was not correlated with Internalized Problems; however, Communication and Behavioral Control of the mother were more significant in relation to Externalized Behavior Problems, and Autonomy, for Internalized Problems.

**Conclusions:** The Parental Practices were considered as favoring the Psychological Adjustment of the evaluated adolescents, particularly, the maternal Communication and the Autonomy promoted by both parents. On the other hand, maternal Imposition and Paternal Psychological Control were better associated with internalized and externalized behavioral problems.

**Keywords:** Parental Practices, Psychological Adjustment, Adolescents, Correlation

La familia es el pilar afectivo más sólido en la vida de todo ser humano, decisivo en el proceso socializador y desarrollo integral de sus miembros<sup>1,2</sup>. En este contexto, los padres cumplen funciones esenciales para el desarrollo cognitivo, afectivo y comportamental de los hijos, especialmente durante su infancia y adolescencia<sup>3,4</sup>. Para lo cual, los padres desarrollan diferentes prácticas parentales vinculadas en relación con diferentes aspectos o dimensiones de la crianza como son: la comunicación, la imposición de normas, la promoción de la autonomía, y el control conductual y psicológico. Estas prácticas en la crianza, a su vez inciden en el ajuste psicológico de los hijos (equilibrio entre las necesidades internas y las del medio ambiente)<sup>5,6,7</sup>, sin desconocer, que otros sistemas sociales, además del familiar, y parental, en particular, cumplen su propio papel en el desarrollo y ajuste psicológico de niños y adolescentes, por lo cual, pueden afectar también la funcionalidad psicosocial de los menores.

Actualmente, existe un interés por investigaciones que relacionan prácticas parentales con el ajuste psicológico en los adolescentes, dado que la adolescencia es en nuestra cultura y mundo moderno y urbanizado, comúnmente, un largo periodo de transición de la niñez a la vida adulta, donde se originan profundos cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, además de encontrarse asociada frecuentemente a un incremento significativo de problemáticas psicosociales en los jóvenes (p.e., consumo de sustancias psicoactivas, riesgo suicida, etc.)<sup>8</sup>. De igual manera, en la familia, y en las prácticas parentales en particular, se generan tensiones y transformaciones vinculadas a la búsqueda de mayor autonomía de los hijos, la conformación de grupos de pares y el cuestionamiento de la autoridad, entre otros<sup>9</sup>. Con todo, en esta etapa del desarrollo individual y familiar, los padres continúan actuando como un importante agente identitario, socializador y de soporte afectivo, para una adecuada incorporación a la vida social adulta de los hijos adolescentes<sup>10</sup>.

El adolescente se enfrenta con nuevas experiencias que lo pueden llevar a generar situaciones de choque con los padres, que inadecuadamente manejadas, pueden desencadenar desajuste psicológico, manifestado en episodios de ansiedad, depresión y aislamiento (problemas de comportamientos internalizados), rompimiento de normas, agresiones, alcoholismo y drogadicción (problemas de comportamientos externalizados)<sup>11,12</sup>. Es así como algunos estudios muestran un patrón de influencia mutua entre los síntomas depresivos de hijos adolescentes y la calidad de la interacción de éstos con sus padres<sup>13,14,15</sup>. Otros autores han encontrado que características del clima familiar, especialmente la afectividad, tiene una influencia en el consumo de sustancias de los hijos, pues esta variable se relaciona directamente con la autoestima de los adolescentes<sup>16</sup>.

En línea con las anteriores observaciones, en lo que respecta a la importancia de la relación paterno-filial y materno-filial en el desarrollo de los hijos en edad adolescente, este estudio se orienta a determinar la relación de las prácticas parentales de madres y padres con el ajuste psicológico de hijos adolescentes escolarizados.

En estudio correlacional analítico, se incluyeron 142 adolescentes escolarizados (entre séptimo y undécimo grado), mediante muestreo no probabilístico por cuotas. Las edades de éstos variaban entre los 12 y los 18 años, con una media de edad de 14,66 años al momento de la evaluación.

Se administró la *Escala de Prácticas Parentales en adolescentes (PP-A)*<sup>17</sup> para papá y mamá, la cual consta de 40 reactivos con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre) para cada uno. También, el *Youth Self-Report (YSR)*<sup>18</sup>, para evaluar el Ajuste Psicológico del adolescente, el cual consta de dos partes: la primera, evalúa diferentes habilidades o competencias deportivas, sociales y académicas; la segunda, conductas adaptativas o prosociales, así como conductas problema. Todos los ítems de la segunda parte deben ser contestados de acuerdo con su aplicabilidad y frecuencia, eligiendo 0 cuando su contenido no es verdad o no viene al caso; 1, cuando es algo verdad o le sucede a veces; y 2, cuando es muy cierto y le sucede frecuentemente.

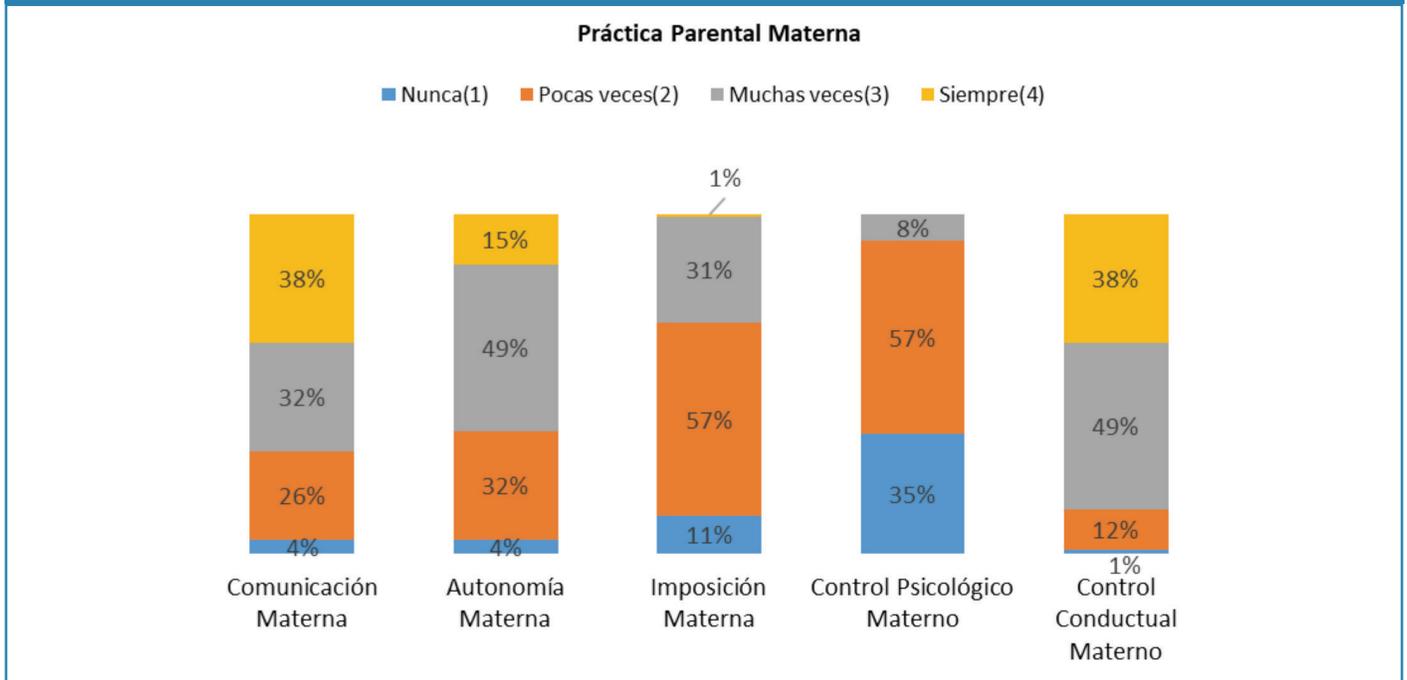
Para la aplicación de pruebas, se solicitó la colaboración a las autoridades educativas y la autorización por escrito a los padres de los adolescentes. A los jóvenes se garantizó el anonimato de los resultados y se aclararon las dudas que surgieron durante la aplicación. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS, versión 23. Se utilizaron los coeficientes de correlación de Pearson en variables con varianzas iguales, y de Spearman cuando se identificaron varianzas desiguales en las diferentes variables exploradas.

## Resultados

En la figura 1 se describen los resultados relacionados con las prácticas parentales maternas: en la *Dimensión de Comunicación* entre madre e hijo, el 70% de los adolescentes percibe que existe comunicación entre ellos, y un 30% que no se da adecuadamente. En lo que respecta a la *Autonomía Materna*, un 64% considera que hay respeto de la madre por las decisiones que ellos toman, y el 36% manifiesta que algunas veces o nunca son respetadas. A su vez, en la *Dimensión Imposición*, un 68% estima que la madre, ocasionalmente, impone sus creencias y conductas, mas, el 32% cree lo contrario. En la *Dimensión Control Psicológico*, un 92% percibe que la madre no induce a la devaluación o crítica negativa o lo hace en algunas ocasiones, y el 8% sí lo considera.

Con relación al *Control Conductual*, el 87% percibe que la madre tiene conocimiento sobre sus actividades, y el 13% restante manifiesta que pocas veces o nunca conocen acerca de éstas. Los resultados de las prácticas maternas muestran que los adolescentes perciben una adecuada comunicación con sus madres, que éstas conocen de sus actividades y respetan sus decisiones, al igual que no inducen a culpas, de lo que se puede inferir que existen elementos positivos que favorecen la relación madre-hijo (Figura 1).

Figura 1. Práctica parental materna



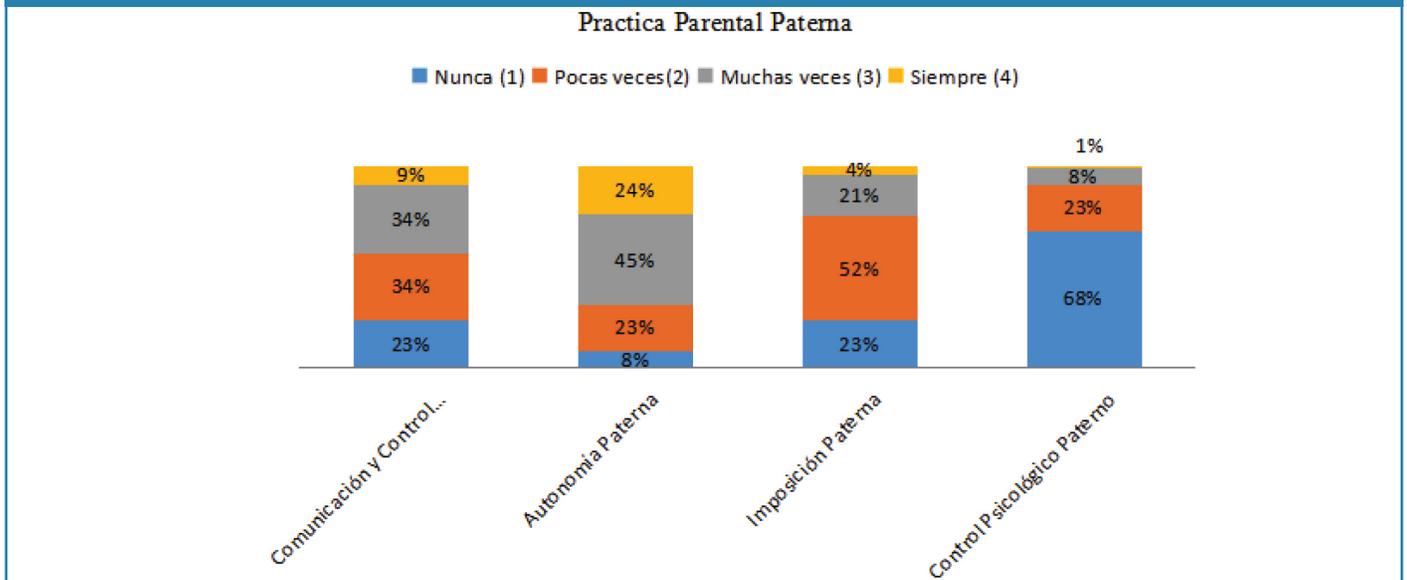
Con respecto a las prácticas parentales maternas, se encontró en la *Dimensión de Comunicación y Control Conductual Paterno*, el 57% de los adolescentes percibe que los padres no tienen una comunicación adecuada ni conocen de sus actividades, a diferencia de un 43% que opina lo contrario. Comparando estos datos con los presentados en la *práctica materna*, se evidencia diferencia con el padre, en tanto que con la madre existe una relación cercana al nivel de comunicación y conocimiento de las actividades.

Para la *Dimensión Autonomía*, el 69% de los padres respeta las decisiones que toman sus hijos, y un 31% no lo hace. En consecuencia, al respecto de esta dimensión, se evidencia que ambos padres respetan la autonomía de sus hijos. En

cuanto a *Imposición Paterna*, un 75% de los adolescentes percibe que, en cuanto a creencias y conductas se refiere, ésta no se presenta, y el 25% la califica como impositiva. Aunque es estrecha la diferencia porcentual entre el padre y la madre, esta última es más rígida en la aplicación de esta dimensión.

Por último, respecto del *Control Psicológico*, se obtuvo que un 91% de los adolescentes perciben a los padres como que nunca o pocas veces los culpabilizan o devalúan con críticas, aunque el 9% restante sí tiene esta percepción. En esta dimensión se encuentra similitud porcentual con la madre, es decir, ambos son percibidos como padres que facilitan el desarrollo emocional y psicológico (Figura 2).

Figura 2. Práctica parental paterna



Con el propósito de determinar la relación entre las Prácticas Parentales y el Ajuste Psicológico de los participantes, se llevaron a cabo análisis de correlación por separado para madres y padres, según la percepción de los adolescentes. Con respecto a las correlaciones entre las dimensiones de prácticas parentales maternas y el ajuste psicológico de los estudiantes, se encontró que la dimensión *comunicación* correlaciona negativamente con *problemas de comportamientos internalizados, problemas de comportamientos externalizados y con ajuste psicológico*. Respecto a la dimensión de *autonomía materna* se encuentra que correlaciona negativamente con *problemas de comportamientos internalizados, problemas de comportamiento externalizado y ajuste psicológico*, lo cual indica que, a mayor autonomía por parte de la madre, disminuye el riesgo para ambos problemas de comportamiento (internalizados y externalizados).

La dimensión *imposición materna*, correlaciona positivamente con *problemas de comportamientos internalizados, externalizados y ajuste psicológico*, indicando que a mayor imposición por parte de la madre aumenta el riesgo en los adolescentes para un mejor ajuste psicológico. La dimensión *control psicológico materno* muestra correlación positiva o aumento de la presencia de problemas internalizados (aislamiento, depresión, quejas somáticas) o externalizados (agresiones, rompimiento de normas) en los adolescentes. Para la dimensión *control conductual materno* no se encontró correlación con problemas de comportamiento internalizado, pero correlacionó negativamente con problemas de comportamiento externalizado y ajuste psicológico (Tabla 1).

**Tabla 1. Correlaciones entre las dimensiones de prácticas parentales maternas y el ajuste psicológico de los estudiantes**

Dimensión	PCI	PCE	Ajuste Psicológico
CM	- 0,251**	- 0,230**	- 0,296**
AM	- 0,234**	- 0,162	- 0,261**
IM	0,423**	0,347**	0,448**
CPM	0,171*	0,272**	0,198*
CCM	- 0,082	- 0,286**	- 0,203*

Nota: \*La correlación es al nivel de  $p < 0,05$  (bilateral); \*\*La correlación es significativa al nivel de  $p < 0,01$  (bilateral); CM=Comunicación Materna; AM= Autonomía Materna; IM=Imposición Materna; CPM=Control Psicológico Materno; CCM=Control Conductual Materno. PCI=Problemas de Comportamiento Internalizado; PCE=Problemas de Comportamiento Externalizado.

En relación con las correlaciones entre las dimensiones de prácticas parentales paternas y el ajuste psicológico de los estudiantes, se encontró que la dimensión de *comunicación y control conductual*, correlaciona negativamente, aunque débilmente, con problemas de comportamiento internalizado, externalizado y con ajuste psicológico. La dimensión *autonomía paterna* correlaciona negativamente con problemas de comportamiento internalizado, externalizado y ajuste psicológico. Las dimensiones *imposición y control psicológico paterno* correlacionaron positivamente para problemas de comportamiento internalizados, externalizados y ajuste psicológico, siendo estas las correlaciones más fuertes dentro del conjunto de variables evaluadas (Tabla 2).

**Tabla 2. Correlación prácticas parentales paternas y ajuste psicológico de los adolescentes**

Dimensión	PCI	PCE	Ajuste Psicológico
CCCP	- 0,167*	- 0,191*	- 0,180*
AP	- 0,284**	- 0,191*	- 0,257**
IP	0,355**	0,333**	0,360**

Nota: \*La correlación es al nivel de  $p < 0,05$  (bilateral); \*\*La correlación es significativa al nivel de  $p < 0,01$  (bilateral); CCCP=Comunicación y Control Conductual Paterno; AP=Autonomía Paterna; IP=Imposición Paterna; CPP=Control Psicológico Paterno; PCI=Problemas de Comportamiento Internalizado; PCE=Problemas de Comportamiento Externalizado

## Discusiones

En general, los resultados muestran prácticas parentales positivas, destacando en este sentido, la comunicación y el control conductual, en especial con la madre; y autonomía y el control psicológico adecuados, en ambos padres. No así, en comunicación y control conductual de parte del padre, lo cual sugiere su fortalecimiento en aras de una mejor interacción padre-hijos al respecto.

Por el contrario, la comunicación de los adolescentes es más fluida con la madre que con el padre. Es reconocido que una comunicación adecuada con los padres es de vital importancia en cualquier etapa de vida, especialmente en la adolescencia de los hijos, facilitando su mejor ajuste psicológico<sup>19,20</sup>. Se ha observado que la comunicación entre los padres e hijos adolescentes tiende a hacerse más distante; estos cambios se vinculan con la demanda de mayor autonomía por parte de los hijos en esta edad, el cuestionamiento de la autoridad y de los controles parentales, con el consecuente aumento de disputas con los padres<sup>21</sup>.

Por otra parte, una comunicación inadecuada y escaso conocimiento de las actividades, de los hijos por parte de los padres, se relaciona con la aparición de problemas emocionales y/o comportamentales de aquellos. Oliva<sup>22</sup> y Márquez y col.<sup>23</sup>, recomiendan a los padres en este estadio, tener una comunicación afectiva, cercana, nutrida y de escucha, para entender el mundo de los hijos, previniendo así riesgos psicológicos y conductuales.

Los resultados para la dimensión autonomía, muestran que ambos padres favorecen y respetan la toma de decisiones de sus hijos. Oliva<sup>22</sup> explica que cuando se genera autonomía en los hijos, ésta se refleja en la adquisición de formas de pensar, puntos de vista propios, intercambio y respeto por las ideas del otro. Sin embargo, cabe mencionar, que por el contrario, una excesiva autonomía en la interacción familiar se relaciona en el adolescente con sentimientos de rechazo o frialdad, desvinculación afectiva y percepciones de menor cohesión y flexibilidad familiar, así como con mayor problemática emocional y conductual<sup>24,25</sup>.

La *imposición* es el sometimiento a las creencias y valores de la madre, del padre o de ambos<sup>26,27</sup>. Para los adolescentes del presente estudio, la imposición de parte de la madre y del padre, no es percibida como excesiva. No obstante,

la madre obtuvo una diferencia levemente superior a la del padre, lo cual podría interpretarse como que ésta, aunque no sea impositiva ni coercitiva, ejerce mayor influencia en las creencias familiares del hijo. Al respecto, algunos estudios encontraron que la imposición, el control o supervisión parental excesivos se asocia con la presencia de problemas conductuales y síntomas emocionales<sup>28-31</sup>.

Los hallazgos del estudio respecto al control psicológico materno y paterno, muestran que éstos no son percibidos como excesivamente controladores o usando característicamente formas de manipulación emocional del comportamiento, aunque en las madres esto era levemente mayor. En relación con estos hallazgos, las investigaciones reportan que un excesivo control psicológico, en particular de las madres, correlaciona con una mayor presencia de problemas depresivos en los hijos (mayor en las mujeres en comparación con los hombres)<sup>23,26,30,32,33</sup>. En esta dirección, si el control psicológico se usa para mantener el poder parental mediante la utilización de métodos que atentan contra la individualidad y autonomía, disminuye el sentido de bienestar y el ajuste psicológico (emocional y conductual) del hijo<sup>34,35</sup>. Por el contrario, el control psicológico aplicado de manera positiva, contribuye a la prevención de conductas antisociales<sup>22,36,37,38, 39,40</sup>.

Al determinar la relación de prácticas parentales específicas con el ajuste psicológico de los adolescentes participantes, se encontró lo siguiente: que niveles percibidos más satisfactorios de comunicación, control conductual y autonomía en la relación con cada padre, se asociaba con menor presencia de dificultades en el ajuste psicológico (problemas internalizados y externalizados). Moreno<sup>30</sup> destaca que la comunicación, el control conductual y la autonomía, cuando son positivos, se constituyen en factores protectores; y de riesgo, cuando son negativos, para la presencia de sintomatología psicopatológica.

La Imposición materna y el Control Psicológico paterno, se asociaron mejor con problemas de comportamiento internalizados y externalizados. Al respecto, Betancourt y Andrade<sup>41</sup> opinan que la imposición y el control psicológico inadecuados, tanto materno como paterno, influyen en la aparición de problemas emocionales y conductuales. También Palacios y Andrade<sup>31</sup>, refieren el impacto que el control psicológico y conductual parental inadecuados tienen sobre el desarrollo de problemas conductuales y psicológicos.

Cabe resaltar de los resultados muestran que el ajuste psicológico de los adolescentes escolarizados del estudio es equilibrado, es decir, que no muestran niveles altos de problemas internalizados o externalizados de comportamiento, lo cual parece estar en relación (aunque en un nivel bajo en general) con las prácticas parentales positivas identificadas. Esto está en la línea de lo que concluyen Nunes y col.<sup>42</sup>, quienes plantean que el análisis de las diversas prácticas parentales sugiere que la parentalidad positiva tiene un impacto positivo sobre la calidad de vida de adolescentes. Así mismo, Betancourt y Andrade<sup>41</sup> concluyen que los jóvenes que perciben un bajo apoyo por parte de sus padres son quienes reportan altos niveles de sintomatología depresiva. Quiñones y Wilson<sup>43</sup>

indican que los estilos parentales, las pautas de crianza y sus dimensiones (afecto, comunicación, control conductual y psicológico, fomento de la autonomía), repercuten en el ajuste psicológico de los adolescentes<sup>44</sup>.

En síntesis, aunque el análisis de las relaciones entre las prácticas parentales y el ajuste psicológico de los adolescentes arrojó que no son significativamente altas, sin embargo, establece la asociación existente, y apoya la conceptualización e investigación empírica que resalta el papel de las prácticas parentales en el desarrollo del ajuste psicológico de los adolescentes. Las prácticas parentales se convierten en esenciales durante el proceso de formación desde la niñez proyectándose hacia la adolescencia, la cual requiere de la presencia cercana de los padres, por ser claves en la orientación y conducción de las crisis normativas presentes en este periodo del desarrollo, evidenciando que las relaciones positivas con los padres, fomentan un sano desarrollo emocional y social.

Finalmente, los resultados del presente estudio apoya la relación positiva entre ajuste psicológico de los adolescentes y buenas prácticas parentales en su familia; por ello aporta e invita al desarrollo de nueva investigación que expanda el conocimiento al respecto, y es pertinente con la creciente conciencia sobre la necesidad de fomentar estrategias o programas de preventivos de formación familiar centrados en el desarrollo de competencias parentales<sup>2,10,41</sup>. Como lo sugieren Cutrín y col.<sup>45</sup>, las intervenciones tempranas enfocadas en las habilidades de crianza podrían amortiguar las presiones de grupo inadecuadas durante la adolescencia, así como mejorar las habilidades de resolución de problemas en la interacción padres-hijos.

## Referencias

1. Alegre A. Parenting styles and children's emotional intelligence: what do we know? *The Family Journal*. 2016;19(1):56-62. Disponible en: <http://doi.org/10.1177/1066480710387486>
2. Sarmiento M I. *Psicoprofilaxis Familiar*. Bogotá: Ediciones USTA; 2000
3. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*. 2010; 6(1): 111-121. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
4. López-Soler C, Puerto J, López-Pina J, Prieto M. Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*. 2009; 25(1):70-77.
5. Ruvalcaba N, Gallegos J, Caballo V, Villegas D. Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*. 2016;33:223-237. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352001>
6. Espinal I, Gimeno A, González F. El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*. 2006;14:21-34. Disponible en: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>
7. Gámez-Guadix M, Almendros C. Exposición a la violencia entre los padres, prácticas de crianza y malestar psicológico a largo plazo de los hijos. *Psicosocial Intervention*. 2011; 20(2):121-130. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a1>

8. López-Soler C, Castro M, Alcántara MV, Fernández V, López-Pina J.A. Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género. *Psicothema*. 2009; 21:353-358. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711821003.pdf>
9. Cutrín O, Gómez-Fraguela JA, Luengo M.A. Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 2015;7:59-65. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.11.005>
10. Ruvalcaba N, Gallegos J, Villegas D, Lorenzo M. Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*. 2013; 3 (2): 2-7. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21349352001.pdf>
11. Barrocas A, Hankin B. Developmental pathways to depressive symptoms in adolescence: a multi-wave prospective study of negative emotionality, stressors, and anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 2011; 39:489-500. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s10802-010-9482-2>
12. Fernández J, Secades R. *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*. Murcia: España; 2002.
13. Andrade P, Betancourt D, Vallejo A, Segura B, Rojas R. Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*. 2012; 35(1): 29-36. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58223290005>
14. Branje S, Hale W, Frijns T, Meeus W. Longitudinal associations between perceived parent-child relationship quality and depressive symptoms in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 2010;38:751-763. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s10802-010-9401-6>
15. Hamza C, Willoughby T. Perceived parental monitoring, adolescent disclosure, and adolescent depressive symptoms: a longitudinal examination. *Journal Youth Adolescence*. 2011; 40: 902-915. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-010-9604-8>
16. Jiménez T. Autoestima de riesgo y protección: una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*. 2011;20(1):53-61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>
17. Andrade P, Betancourt D. *Manual Escala Prácticas Parentales para Adolescentes PP-A*. México: Universidad Nacional de México, Facultad de Psicología; 2008.
18. Achenbach T, Rescorla L. *Manual for the ASEBA School: age forms & profiles*. Child behavior checklist for ages 6-18, teacher's report from, youth self-report and integrated system of multi-informant assessment. Burlington: University of Vermont; 2001.
19. Mahecha J, Martínez N. Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma Psicológica*. 2005;12(5):175-195.
20. Shahsavari M. A General Overview on Parenting Styles and its Effective Factors. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*. 2012;6(8):139-142. Disponible en: <http://ajbasweb.com/old/ajbas/2012/August/139-142.pdf>
21. Craig G, Baucum D. *Desarrollo psicológico* (8va. ed.). México: Pearson Educación; 2001.
22. Oliva A. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*. 2006;37(3):209-233.
23. Márquez C, Villarreal L, Verdugo J, Montes R. Control psicológico parental y violencia escolar entre adolescentes en una muestra mexicana. *INFAD-Revista Psicológica*. 2014;2(1):257-262.
24. Oliva A, Parra Á. Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*. 2001;24(2):181-196. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/AE.pdf>
25. Rodríguez M, Carrasco MA, Holgado-Tello M. Contribución de la aceptación-rechazo materno y paterno al ajuste psicológico de los hijos: diferencias entre población clínica y general. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 2016; 21(2): 137-146. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc>
26. Andrade B. Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*. 2012;35(1):29-36. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a5.pdf>
27. Segura-Celis B, Vallejo A, Osorno J, Rojas R, Reyes S. La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes Veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2011; 67-73.
28. Dwairy M, Mustapha A, Filus A, Rezman P, Casullo MM, Vhora N. Parenting, mental health and culture: a fifth cross-cultural research on parenting and psychological adjustment of children. *Journal of Child and Family Studies*. 2010; 19(1):36-41. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/225739912>
29. Méndez M, Andrade P, Peñaloza R. Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*. 2013; 15(1): 99-118. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80225697007.pdf>
30. Moreno N. *Factores familiares y psicosociales asociados a problemas internalizados y externalizados en adolescentes colombianos* (Tesis Doctoral). México: Universidad Iberoamericana; 2014.
31. Palacios J, Andrade P. Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*. 2008; 7:8-14.
32. Boudreault-Bouchard AM, Dion J, Hains J, Vandermeersch J, LaBerge L, Perron M. Impact of parental emotional support and coercive control on adolescents' self-esteem and psychological distress: results of a four-year longitudinal study. *Journal of adolescence*. 2013;36(4):695-704.
33. Palacios J, Andrade P. Escala de estilos parentales en adolescentes mexicanos. *Revista Psicología Social y Personalidad*. 2006;22:49-64.
34. Cardona J, Osorio L, Moreno N. Construcción del bienestar juvenil en las actuales dinámicas de socialización. *Rev Col de Ciencias Sociales*. 2014;5(1):77-98. Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/959>
35. Parra A, Oliva D. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*. 2006;29(4):453-470. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1174/021037006778849594>
36. Rodríguez Y, Veiga F, Fuentes M, García F. Parenting and adolescents' self-esteem: the portuguese context. *Rev de Psicodidáctica*. 2013;18(2):395-416. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1387/RevP-psicodidact.6842>
37. Bolghan-Abadi M, Kimiaee S, Amir F. The Relationship between parents' child rearing styles and their children's quality of life and mental health. *Psychology*. 2011;2(3):230-234. Disponible en: <http://doi.org/10.4236/psych.2011.23036>
38. De la Revilla L. La familia como sistema. *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*. 2007; 14: 8-18. Disponible en: [http://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74016-1](http://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74016-1)
39. Henao Á, Mahecha J. Ajuste psicológico según edad y género en niños y jóvenes de estrato socioeconómico 1 y 2 de Bogotá. *Suma Psicológica*. 2005;12(2):197-212.

40. Tur-Porcar A, Mestre V, Samper P, Malonda E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*. 2012; 24(2):284-288. Disponible en: <http://www.psicothema.es/pdf/4012.pdf>
41. Betancourt D, Andrade P. Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Rev Col de Psico*. 2011;20(1):27-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>
42. Nunes C, Bodden D, Lemos I, Lorence B, Jiménez L. Parenting practices and quality of life in dutch and portuguese adolescents: A cross-cultural study. *Revista de Psicodidáctica*. 2014; 19(2):327-346. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10493>
43. Quiñones N, Wilson J. *Relación entre los estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad de la Sabana; 2010.
44. Oliva A, Parra A, Arranz E. Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*. 2008;31:93-106. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0212-9728201600020001300028&Ing=es&pid=S0212-97282016000200013>
45. Cutrín O, Gómez-Fraguela JA, Maneiro L, Sobral J. Effects of parenting practices through deviant peers on nonviolent and violent antisocial behaviors in middle- and late-adolescence. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 2017;9(2):75-82. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.ejpal.2017.02.001>

**Índices y Bases de Datos:**

AVFT está incluida en las bases de datos de publicaciones científicas en salud:

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

**REDALYC** (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

**SCOPUS** de Excerpta Medica

**GOOGLE SCHOLAR**

**Scielo**

BIREME (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud)

LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias (Universidad Nacional Autónoma de México)

LIVECS (Literatura Venezolana de Ciencias de la Salud)

LILACS (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud)

PERIÓDICA (Índices de Revistas Latinoamericanas en Ciencias)

REVENCYT (Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencias y Tecnología)

SABER - UCV

EBSCO Publishing

PROQUEST

[www.revhipertension.com](http://www.revhipertension.com)

[www.revdiabetes.com](http://www.revdiabetes.com)

[www.revsindrome.com](http://www.revsindrome.com)

[www.revistaavft.com](http://www.revistaavft.com)