

SISTEMATIZACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA DE LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE LA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR, DICIEMBRE DE 2000 - DICIEMBRE 2004

SISTEMATIZACION DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN
INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE LA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE DICIEMBRE
DEL 2000 HASTA DICIEMBRE 2004

VANESSA CHARRIS
ALBA DEVIA
MALKA LASCARRO
GISELA RODRIGUEZ
KAREN VASQUEZ

ASESOR METODOLOGICO: MONICA GOMEZ
ASESORA DE CONTENIDO: MARY ISABEL SANCHEZ

PRESENTADO A: DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN EN
INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR
BARRANQUILLA, MAYO 20 DE 2005



NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

JURADO

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera ayudaron a la realización de este Proyecto, principalmente a Dios por darnos sabiduría y orientación, a nuestros padres por su apoyo incondicional con el anhelo de vernos como unas Fisioterapeutas graduadas, a la Dra. Mary Sánchez por su paciencia y guía, a la Corporación Educativa Mayor del desarrollo Simón Bolívar que nos abrió sus puertas formándonos como profesionales.

VANESA CHARRIS

ALBA DEVIA

MALKA LASCARRO

GISELLA RODRÍGUEZ

KAREN VASQUEZ

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivo específico	7
4. MARCO TEORICO	8
4.1 Investigación	8
4.2 Investigación formativa	10
4.3 Sistematización	12
4.4 Conceptualización	13
4.5 Procesos de la sistematización	14
4.6 Aspectos claves en la conceptualización y sistematización	14
4.7 Antecedentes históricos de la sistematización	18
4.8 Antecedentes históricos de la unidad académica	19
4.9 Antecedentes históricos de la investigación formativa	22
4.10 Procesos de la investigación formativa	26
4.11 Línea de investigación en promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación en salud	27
4.12 Líneas de investigación en asistencia y recuperación	30
4.13 Línea de investigación en epidemiología, salud comunitaria y calidad institucional	31
4.14 Factores que intervienen en el proceso	32
4.15 Organización del comité de investigación	34
4.16 Organización de los grupos de investigación estudiantil	37
4.17 Presentación de los trabajos de investigación	38

4.18 Organización docente	43
4.18.1 Docentes asesores	44
4.18.2 Docentes de evaluación	45
5. METODOLOGÍA	47
5.1 Paradigma	47
5.2 Tipo de investigación	47
6. RECURSOS	48
6.1 Recursos humanos	48
6.1.1 Investigadores	48
6.1.2 Asesor metodológico	48
6.1.3 Asesor de contenido	48
6.2 Recursos materiales	48
6.2.1 Recursos financieros	48
6.2.2 Institucionales	49
7. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	50
8. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
CONCLUSIÓN	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

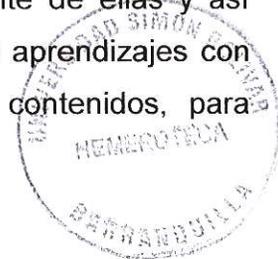
INTRODUCCIÓN.

La presente Investigación tiene como razón fundamental la sistematización de los Proyectos Investigativos que fueron realizados bajo la guía de las líneas de investigación de la facultad de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Mayor del desarrollo Simón Bolívar, durante el tiempo de 2000 a 2004.

La sistematización pretende ser un proceso de reflexión orientado en un marco de referencia y con un método de trabajo que nos permite organizar un análisis de las experiencias que de cuenta de lo que realizamos, que nos facilite la comunicación y que nos haga tomar conciencia de lo realizado (Gabriel Pischeda).

La sistematización como proceso descriptivo – retrospectivo, de carácter cuantitativo a ceñido a un paradigma empírico-analítico sobre la obtención objetiva y controlada del conocimiento.

Es así como nuestro proyecto investigativo se centra como instrumento de recolección de información, partiendo de la reconstrucción y ordenamiento de las bases de datos de investigación formativa en la facultad de fisioterapia, como parte de la sistematización, analizando los resultados del proceso en cuanto a las líneas y ejes temáticos de la investigación de la facultad, y a su vez socializando los resultados obtenidos en el proceso de investigación al interior y al exterior de la institución. teniendo como propósito promoviendo procesos de aprendizaje y orientación hacia los discentes para que superen la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos además permitirá dar creatividad a los proyectos ya que tiene un carácter transformador, para aprender críticamente de ellas y así poder mejorar la práctica propia de la disciplina, compartir los aprendizajes con otras áreas del currículo para actualizar y enriquecer sus contenidos, para



contribuir con la cultura investigativa en la Facultad promoviendo el pensamiento crítico en la comunidad educativa.

La técnica e instrumento de recolección de la información que se tuvieron en cuenta fue el formato de resúmenes de trabajo de investigación (RTI); en el Cual fue aprobado, diseñado, elaborado y validado por el Departamento de Investigación Formativa.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La Investigación en Colombia se enmarca en las políticas nacionales de Ciencia y Tecnología fundamentadas en la Constitución de 1991, la Ley 29 de 1990 y los Decretos Ley 393, 585 y 591 de 1990; la Investigación en Salud, se rige fundamentalmente por la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud denominada: NORMAS CIENTIFICAS, TECNICAS Y ADMINISTRATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD. El desarrollo científico y tecnológico del sector salud se ha venido impulsando desde 1975 con la promulgación del Decreto 526, que establece las funciones del subsistema de investigaciones. En los primeros años de esta década se promulga la Ley 29 de 1990, que incorpora la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y determina que la acción del estado en esta materia se dirigirá a crear condiciones favorables para la generación de conocimiento científico y tecnológico nacional; a estimular la capacidad innovadora del sector productivo; a orientar la importación selectiva de tecnología; a fortalecer los servicios de apoyo a la investigación científica y al desarrollo tecnológico; a organizar un sistema nacional de información científica y tecnológica; a consolidar el sistema institucional respectivo y, en general, a dar incentivos a la creatividad, aprovechando sus producciones en el mejoramiento de la vida y la cultura del pueblo.¹

¹ TIRADO, L. Investigación etc.

Por lo cual la política de ciencia y tecnología se han venido desarrollando en las diferentes instituciones de educación superior del país y ante esta exigencia la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, consolida el Departamento de Investigación Formativa del cual se desprende una Jefatura de Investigación para cada programa, constituyéndose como uno de los tres pilares fundamentales de la institución, quien junto con la docencia y la extensión fomenta en los discentes la cultura investigativa como una estrategia para el abordaje de los problemas sociales y de salud en el país.

La facultad de fisioterapia ha tenido como hilo conductor en la producción de proyectos de investigación, la transición epidemiológica y demográfica por la que atraviesa el país y la región, de cuyos resultados han permitido la actualización curricular que haga competente a los profesionales en Fisioterapia no solamente para la intervención de las deficiencias y limitaciones funcionales generadas por enfermedades infecciosas, crónicas y traumáticas sino al abordaje temprano en los estilos de vida para la prevención de las mismas.

Los esfuerzos investigativos desarrollados en la Facultad de Fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar han constituido un elemento verdaderamente significativo para la movilización de conocimientos, sin embargo, la base de datos existentes no segrega los núcleos y ejes de intervención que consolide la producción científica de docentes y estudiantes,

por lo que se hace necesario la sistematización adecuada de los proyectos de investigación formativa de la facultad de Fisioterapia

Pregunta problema:

¿Como sistematizar los proyectos de investigación formativa en la Facultad de Fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar?

2. JUSTIFICACIÓN

La investigación se institucionaliza desde su configuración en la constitución política colombiana de 1991, donde se consigna el derecho del ciudadano a participar en la cultura y en el desarrollo del conocimiento, así como la obligación del estado de apoyarlos.

En este proceso de apropiación social la Facultad de Fisioterapia esta comprometida con la actualización y formación permanentes de docentes, profesionales en formación, investigadores y administrativos de la unidad académica en lo relacionado con del desarrollo de proyectos de investigación, propiciando ambientes favorables para la formación en investigación y la constitución de grupos de investigación comprometidos en la promoción del bienestar cinético comunitario.

Ahora bien, podemos decir que la sistematización según Gabriel Pischeda se puede definir como un proceso de reflexión orientado en un marco de referencia y con un método de trabajo que nos permita organizar un análisis de las

experiencias que de cuenta de lo que realizamos, que nos facilite la comunicación y que nos haga tomar conciencia de lo realizado.²

Por lo tanto, dentro de la facultad de Fisioterapia se realizó una sistematización de los proyectos de investigación formativa partiendo desde la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de los distintos elementos objetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de la experiencia práctica en sistematización. Estas experiencias constituyen un elemento verdaderamente significativo no solo para el programa sino para los discentes, conllevando a la movilización constante de la búsqueda de nuevos y mejores conocimientos sobre determinados fenómenos, donde articulan la parte teórico-científica y la práctica institucional, permitiendo que las personas y especialmente los actores directos de las experiencias hagan una especie de alto en el camino, y se den el tiempo para pensar sobre lo que hicieron; por que lo hicieron de una manera y no de otra, cuales fueron los resultados y para que y a quien sirvieron los mismos. Es así como la sistematización tiene como propósito provocar procesos de aprendizaje y orientación hacia los discentes para que superen la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos además permitirá dar creatividad a los proyectos ya que tiene un carácter transformador. A

² Carvajal Burbano Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Universidad del valle Facultad de humanidades. Pág. 12

través de la sistematización se logra que el conocimiento deje de ser algo aislado, privado para convertirlo en conocimiento público y organizado.

En ese sentido, se sistematizan los proyectos de Investigación Formativa de la Facultad de Fisioterapia para aprender críticamente de ellas y así poder:

- a) Mejorar la práctica propia de la disciplina
- b) Compartir los aprendizajes con otras áreas del currículo para actualizar y enriquecer sus contenidos
- c) Para contribuir con la cultura investigativa en la Facultad promoviendo el pensamiento crítico en la comunidad educativa.³

³ Jara H. Oscar CEP. Seminario- taller de sistematización de experiencia. Costa Rica

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar la sistematización de proyectos de Investigación Formativa en la Facultad de Fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ❖ Reconstruir y ordenar las bases de datos de investigación formativa en la facultad de fisioterapia como parte de la sistematización.

- ❖ Analizar los resultados del proceso de la sistematización en cuanto a las líneas y ejes temáticos de la investigación en la facultad de Fisioterapia.

- ❖ Socializar los resultados obtenidos en el proceso de investigación, al interior y al exterior de la institución



4. MARCO TEORICO

4.1 INVESTIGACIÓN

La Investigación se concibe como un proceso complejo que se orienta en la construcción de conocimientos sobre un objeto específico en el campo del saber y que metódicamente pretende explicar o ayudar a comprender algún fenómeno social o natural. La calidad de la educación superior, esta íntimamente asociada con la practica de la investigación. Cuando se habla de investigación en este contexto se hace referencia no solo a hacer investigación, sino también, y por lo menos, hacer capaz de consumir investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia. La investigación en la universidad no puede circunscribirse a la modalidad formativa, a la construcción de conocimientos ya existentes., considerando la naturaleza de la universidad y su misión, es menester el desarrollo de la investigación generadora de conocimiento nuevo y de su aplicación en contextos reales. La caracterización de la investigación en sentido estricto puede hacerse echando mano de varios criterios que la comunidad científica internacional reconoce como características validas de esta investigación. El primero es el criterio metodológico, muy unido a la fundamentacion epistemológica de la posibilidad del conocimiento. Para una tal posibilidad, provienen del método empírico-positivo; para otros del método hermenéutico; y para otros del método histórico, teórico, critico. Estos enfoques resuelven de manera distinta, pero sistémica y rigurosa, los grandes problemas que el investigador encuentra en su labor de generación de conocimientos a saber: la unidad de análisis, la legalidad en los fenómenos, la conceptualización, la totalidad de la realidad e uso de la cuantificación, la validez, entre otros. El segundo criterio es el de construcción colectiva del conocimiento, en el cual la investigación es un proceso social. La investigación significativa brota en grupos

cercanos, consolidados en proceso de formación y se refina en diálogos y debates con grupos más amplios de la comunidad científica internacional. La investigación en grupo posibilita la interdisciplinariedad y el desarrollo de la formación doctoral.⁴

La investigación formativa produce conocimiento local, subjetivamente nuevo, orientado al saber hacer profesional, en el caso que nos ocupa al saber pedagógico en la aproximación a la investigación. El sometimiento del método y de los hallazgos de la investigación a la crítica y al debate, incluyen la internacionalización de una y otra, es criterio altamente valorado por la comunidad científica. Como Popper lo planteo: los estándares de racionalidad crítica y de verdad objetiva pueden enseñar al investigador a tratar de nuevo, a pensar de nuevo; a retardar sus propias conclusiones y a valerse de su propia imaginación para encontrar si y donde sus conclusiones fallan; pueden ayudarlo a crecer en conocimiento y a darse cuenta de que está creciendo; pueden ayudarlo a tomar conciencia de que debe su crecimiento a la crítica de otros y lo importante que es estar dispuesto a escuchar las críticas. La conformación de líneas, programas y proyectos de investigación, a partir de líneas, es otro criterio de la implementación de la investigación en estricto sentido en la universidad. Las líneas pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad. Por el rigor y sistemas metodológicos que la comunidad científica internacional demanda para reconocer los productos investigativos, el criterio de investigadores idóneos, participes en grupos consolidados y en redes de comunidades científicas y de publicaciones de productos de investigación con base en protocolos reconocidos por las mismas comunidades, es otro criterio de implementación de la investigación en la universidad. Es a través de estas

⁴ Restrepo G. Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para la evaluación investigación científica en sentido estricto. Primer seminario internacional de educación superior y acreditación, 10-11 y 12, 07-02. Cartagena, Colombia

comunidades como se accede más expeditamente al estado del arte del campo y de las líneas de investigación de interés de los investigadores y de sensibilidad de la sociedad.⁵

4.2 INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La investigación formativa funge como medio de formación de los actores que la sociedad reclama para trabajar la generación de conocimiento y sus distintas aplicaciones, según los profesionales. La investigación formativa con método y técnica, sirve de laboratorio, de ensayo y experimentación para promover a aquellos docentes y estudiantes que se dedicaran a la investigación en sentido estricto e integraran los grupos de investigación. Allí donde hoy hay buena y variada investigación formativa hoy, florecerá mañana la investigación científica productiva. Allí donde no hay buena y variada investigación formativa hoy, difícilmente florecerá mañana la investigación productiva.⁶

Según Sarabia (1999) quien considera que a la hora de señalar los ámbitos en los que se desarrolla la actividad investigativa es necesario recurrir a la propuesta de Echevarría (1995) sobre los cuatro contextos en la denominada “Actividad Tecnocientífica”: el contexto de educación (enseñanza y difusión de la ciencia), el contexto de innovación (descubrimiento, invención y creación), el contexto de evolución (o de valoración), y el contexto de aplicación (transformación del mundo o de la realidad).

La enseñanza y difusión de la ciencia es el primer ámbito donde tiene vigencia la actividad científica. De aquí que, con carácter previo al descubrir, justificar, y

⁵ IBID

⁶ IBID

aplicar una innovación científica, sea preciso aprender todo el complejo entramado de conocimientos teóricos y prácticos que conforman una disciplina: conceptos, leyes, teorías, representaciones e imágenes científicas, tipos de problemas y de soluciones, notaciones, instrumentos de observación y medida, técnicas de análisis de la información, entre otros. Pues, saber percibir los fenómenos de los que se ocupa la ciencia exige seguir un largo y complicado proceso de aprendizaje en el cual el investigador (científico) debe asumir con responsabilidad su papel como formador de investigadores (científicos). El contenido de lo que se ha de enseñar (aprender), viene fijado en los planes de estudio de los diversos Programas de pregrado, que tienen su prolongación natural en los Programas de postgrado y el seguimiento de tales estudios hace posible que el aspirante a investigador (el futuro científico), llegue a familiarizarse con el conocimiento científico existente (ciencia normal Kuhniana) y adquiera y demuestre competencia en el manejo conceptual, metodológico e instrumental propio de la disciplina de su interés. Sin embargo, tal actividad no debe producirse en perjuicio del librepensamiento, el espíritu crítico, la capacidad especulativa, la iniciativa, la curiosidad o la creatividad, que en todo caso deben ser potenciados. El segundo ámbito lo constituye el contexto de innovación de la tecnociencia moderna: una superación del antiguo contexto de descubrimiento de la ciencia, dando entrada a toda suerte de fruto científico, sea éste un descubrimiento, una invención, una novedad o un nuevo artefacto. En tercer lugar, Echevarría (1995) habla de la evaluación o valoración de la actividad tecnocientífica, y no sólo de la justificación o fundamentación del conocimiento científico. Pues, más que la importancia de valorar el descubrimiento de un nuevo hecho empírico o fundamentar una hipótesis, es apreciar el interés de una invención o una creación. El contraste con la experiencia y el juicio de la comunidad científica dejan de ser los únicos determinantes de la validez o invalidez de una novedad científica; ahora, las innovaciones habrán de enfrentarse además a la opinión, los criterios y los valores de muchos y diversos agentes sociales, incluso si no son científicos. Al cabo, se

trata de lograr la aceptación científica y social de los nuevos hechos, hipótesis, problemas, teorías, descubrimientos, invenciones y creaciones, ya que lo importante es subrayar que siempre hay una sanción o juicio social de la actividad tecnocientífica.

Finalmente, la ciencia no se limita a averiguar cómo es el mundo; también se empeña en servir para controlarlo, dominarlo y modificarlo. El saber científico pasa a contemplarse, además, como un factor de control y transformación del mundo, la realidad, el medio o el entorno. De ésta manera, nos situamos en el cuarto de los ámbitos científicos: el contexto de aplicación. Los científicos modifican y tratan de controlar el mundo con la pretensión de mejorarlo. La actividad científica en su versión de aplicación práctica a la resolución de problemas concretos aparece guiada por el principio de la mejora. Así, dichos beneficiarios pueden ser: la humanidad en su conjunto, la propia ciencia, los propios científicos o grupos sociales, y las instituciones que los apoyan. Es así como, la investigación científica que actualmente se desarrolla en el seno de las universidades intenta ensanchar los límites del conocimiento científico buscando de inmediato sus aplicaciones prácticas y concretas.⁷

4.3 SISTEMATIZACIÓN

La sistematización, se sustenta en dos bases epistemológicas que cuestionan y alteran los fundamentos centrales de la concepción clásica del conocimiento. Por un lado, se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento: el sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma su entorno y lo transforma a él). Ello cuestiona profundamente las posibilidades de "objetividad" y abre grandes preguntas

⁷ SARABIA, 1999. Metodología para la Investigación en Marketing y dirección de empresas. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid-España.

en torno al rigor que es posible exigir a los conocimientos producidos mediante esta actividad. En segundo lugar, la sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, lo cual altera totalmente el carácter de los conocimientos producidos. Mediante la sistematización no se pretende únicamente saber más sobre algo, entenderlo mejor; se busca, de manera fundamental, **ser y hacer mejor**, y el saber está al servicio de ello. En consecuencia, tanto el tipo de conocimientos como la forma en que éstos se producen son diferentes a aquellos que le interesan a la investigación clásica. En sistematización el *para qué* del conocimiento es el regreso a la práctica.⁹

4.4 CONCEPTUALIZACIÓN

La sistematización no es un concepto unívoco; muy por el contrario, existe una diversidad de ideas al respecto que podrían llevarnos a un diálogo de sordos. La sistematización pretende ser un proceso de reflexión orientado en un marco de referencia y con un método de trabajo que nos permita organizar un análisis de las experiencias que de cuenta de lo que realizamos, que nos facilite la comunicación y que nos haga tomar conciencia de lo realizado (Gabriel Pischeda).

La sistematización es un proceso predominantemente comunicativo, a su base está un debate referido a la producción del conocimiento, la propiedad y el uso del conocimiento, el poder del saber.

⁹ BARNECHEA, M., Gonzalez, E. y Morgan, M. "¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización." Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto de 1992.

4.5 PROCESOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización hace énfasis en la producción de conocimientos, en la construcción ordenada de experiencias entre otras. Se parte de la experiencia y la practica viva en acción, para construir sobre ella un dialogo de versiones o sentidos.

En ella se darán los siguientes procesos:

- ◇ recuperación de la información,
- ◇ organización de la información,
- ◇ análisis de la información.

4.6 ASPECTOS CLAVES EN LA CONCEPTUALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

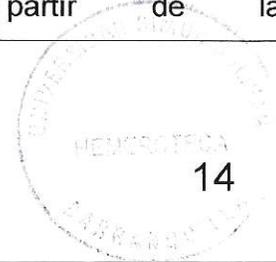
1. distinción entre el saber y la ciencia:

Sabiduría: más allá de identificar significados permite construir sentido, integra dimensiones cognitivas, éticas, estéticas, técnicas y políticas. Es también una forma de relacionarse con el mundo natural y social desde la particularidad cultural, histórico, político, etc.

Ciencia: una de las distintas expresiones del conocimiento determina y aplica un único criterio de verdad. Es auto referida (excluye las verdades fruto de procedimientos que desconoce o que no reconoce como validos).

2. diferencia entre investigación, evaluación y sistematización:

ASPECTO	INVESTIGACIÓN	EVALUACIÓN	SISTEMATIZACION
	Probar o rechazar una hipótesis.	Medir los resultados de un proceso.	Generar conocimiento a partir de la



PROPOSITO	Determinar la veracidad o existencia de un hecho o un fenómeno	Confrontar los resultados con los objetivos, metas y productos propuestos. Recomendar para futura acción.	experiencia. Construir lección para dialogar con otras experiencias. Compartir- aprender y mejorar procesos.
ENFASIS	Probar o rechazar la hipótesis.	Confrontación de resultados	Difundir las experiencias.
QUIEN LA REALIZA	Investigador	Evaluador	Quien pueda acceder a los registros de experiencia.

3. construcción de poder a partir de las experiencias:

Se construye poder en el individuo (empoderamiento), cuando este pone en acción de manera consciente sus recursos de interpretación y se apropia de sus propias experiencias.

Construir nuevos saberes implica:

- ◇ identificar interés.
- ◇ Confrontar saberes anteriores con la realidad.
- ◇ Desequilibrar certezas o convicciones (rupturas epistemológicas).
- ◇ Construir una nueva forma de aproximación, formulación y comunicación de los saberes producidos.

Un nuevo saber no es formulado directamente a partir de la práctica, sino a partir del análisis y de la interpretación de esa práctica basándonos en los saberes preexistentes.

4. ¿para que la sistematización? :

El proyecto inicialmente es propiedad institucional, pero una vez puesto en práctica, su experiencia es colectiva.

La sistematización en los proyectos debe posibilitar la apropiación de la lección de esa experiencia por parte de los participantes de la misma con el propósito de:

- a. incrementar el poder y los recursos de poder de los participantes – construir poder social-.
- b. Construir colectivamente saber para buscar la institucionalidad de los principios y desarrollo del proyecto.
- c. Afirmar o reformular principios, estrategias y tecnologías desarrollada para el proyecto. ⁹

Los proyectos se basan en el supuesto de que, si no se enfrentan los problemas identificados, se seguirá reproduciendo la situación; ello, a su vez, se sustenta en la convicción de que es posible alterar ese curso. El quiebre de dicho movimiento se produce por la intervención del proyecto, propiciando acciones y generando interacciones. La nueva trayectoria producida por la intervención permitirá a la coordinación de investigación de la unidad académica de fisioterapia, redireccionar los procesos de investigación, que se han llevado para la elaboración de proyectos de investigación o a retomar a aquellos que puedan seguirse desarrollando con el fin de enfrentar los problemas identificados y darles solución, al alcanzar los

⁹ LLANOS Manuel, Sistematización y Diálogos de Saberes. Santiago de Cali. 09-07-03.

objetivos propuestos se lograra la transformación del problema, dando cuenta de la intencionalidad del proyecto.

El reto está en conseguir que estos procesos permitan comprender -y explicar- las situaciones enfrentadas en la práctica y produzcan conocimientos que orienten adecuadamente la acción futura, recurriendo a la teoría como un "instrumento" que aporte a esta comprensión y explicación

El agente principal del proceso de sistematización es quien desarrolla la práctica y produce conocimientos sobre ella, al que hemos denominado, siguiendo a Schön, *profesional de la acción*. Este autor es uno de los que más ha reflexionado sobre la "*epistemología de la práctica*", la manera en que estos profesionales producen conocimientos¹⁰. Según Schön, ellos deben realizar una serie de razonamientos que les permiten transitar desde una visión confusa de la compleja realidad en que deben intervenir, a definir problemas y cursos de acción. Los efectos de su actuación en los problemas los hacen persistir o modificar sus acciones. En este proceso, los profesionales están produciendo conocimientos que se van acumulando y les sirven para actuar ante nuevos problemas. Pero ello no sucede de manera sucesiva -primero conozco, luego actúo- sino simultánea, a través de procesos mediante los cuales los profesionales van conociendo al actuar, y reformulando su acción a partir de esta mejor comprensión.

¹⁰ SCHÖN, Donald (1989).

4.7 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.

En junio de 1988, se realizó en Lima un Encuentro Nacional de las ONG afiliadas al CEAAL donde surge la realización del Taller Permanente de Sistematización (TPS). Aprovechando esta oportunidad, se convocó a las instituciones y personas interesadas en la sistematización de experiencias de educación de adultos y promoción del desarrollo, a una jornada de trabajo sobre el tema. Es a partir de este evento que se conforma un grupo que acuerda darle permanencia a su reflexión. Si bien a lo largo de estos años sus integrantes han ido variando, un equipo central se ha mantenido hasta el presente, conformando el eje conductor del Taller.

Desde sus inicios, el TPS se propuso como su principal tarea el generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla. Es así que se ha ido precisando los contenidos del concepto de sistematización, definiendo un método para desarrollarla y realizando múltiples actividades de formación en sistematización. La reflexión en relación a estos procesos le ha permitido al TPS, a la vez, definir y validar una propuesta de formación, y abrirse a búsquedas en el campo teórico y epistemológico, que surgen de y retroalimentan a las propuestas de formación.

A partir de 1993 aproximadamente, el TPS ha entrado a una etapa en que se privilegia el trabajo de formación en sistematización, poniendo a prueba y modificando la propuesta metodológica y profundizando las búsquedas teóricas y epistemológicas sustentadas en esa práctica. Paralelamente, el TPS se embarcó en un esfuerzo por promover la sistematización al interior del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), lográndose la formación de un Programa de Apoyo a esta actividad a principios de 1994. Dicho Programa está integrado por personas o equipos de América Latina que desarrollan experiencias de apoyo a la

formación en sistematización (ALFORJA en Centro América, IMDEC de México, la Universidad de Ijuí en Brasil, CLEBA de Colombia y el TPS de Perú). La reflexión sobre la formación en sistematización que se ha desarrollado al interior del Programa dio lugar a la realización de un Seminario-Taller sobre el tema en enero de 1996.¹¹

4.8 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA

La Fisioterapia en Colombia se ha visto influenciada por los procesos y tendencias inherentes a la modernización del Estado, puntualmente por la reforma de la Seguridad Social - Ley 100/93 - y la autonomía para la Educación Superior - ley 30/92-. La primera exige ajustes y complementaciones en la formación del talento humano en Fisioterapia, que garanticen la calidad, eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios de Fisioterapia, participación en los diferentes niveles de atención con equipos interdisciplinarios, formación gerencial e intervención en grupos transdisciplinarios a partir de la identificación y consolidación profesional. La segunda, le implica contar con elementos eficaces de contratación y control para consolidar una comunidad profesional.

Estas normas - Ley 30 de 1992, Ley 100 del 1993 y Ley 528 de 1999 – plantean la reorganización del modelo profesional del Fisioterapeuta, de tal manera que se adapte a las nuevas realidades del país (violencia, enfermedades emergentes y reemergentes), constituyéndose no solo en un eficiente proveedor de salud, sino también en un agente con capacidad para integrarse con el equipo interdisciplinario afrontando los problemas prevalentes en una comunidad. De igual manera, fortalecer desde su proyección profesional el desarrollo social y económico del país, sin desvalorizar los fundamentos científicos y humanísticos que han caracterizado el ejercicio profesional del Fisioterapeuta.

¹¹ averiguar

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar luego de analizar la situación de salud de la región, la transformación política en cuanto al sistema de seguridad social en salud y la descentralización del mismo, en la década de los años 90, propicia un momento coyuntural para incursionar en el área de la salud a través de la unidad académica de Fisioterapia. El día 11 de Julio de .1.994, en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar se reunió la Sala General compuesta por los fundadores José Consuegra Higgins, Ana Bolívar de Consuegra, Eugenio Bolívar, Leonelo Marthé Zapata, José Eusebio Consuegra Bolívar, Manuel Figueroa y Álvaro Castro Socorras y presididos por Doña Ana Bolívar de Consuegra, se presentó a consideración de la sala un proyecto de acuerdo para la creación de la Facultad de Fisioterapia, que respondiera a las necesidades y exigencias del sector salud, en cuanto al ejercicio actual de la profesión.

Mediante el Acuerdo No. 006 de Julio 11 de 1994, se crea la facultad de Fisioterapia y en la justificación que motivó su .creación, se argumenta la articulación de las facultades de Trabajo Social, Psicología y Fisioterapia para que en su desarrollo y organización conlleven un fortalecimiento en liderazgo social y humanístico, en procura de un desarrollo integral propósito de la institución. La corporación educativa mayor de desarrollo busca bases científicas para la formación de profesionales idóneos en la praxis de la fisiocinética del cuerpo humano, caracterizado por la actualización de los planteamientos en salud propiciando la creación de programas que generen procesos de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación que impliquen el trabajo adecuado de la condición física del ciclo vital.

El cuerpo docente y discente inicia sus labores con el conocimiento de la misión por lo cual se disponen de procesos académicos y administrativos en concordancia con el paradigma y la visión del programa. Se explicita el



compromiso de la institución al incursionar en el área de la salud, en los principios que la ley señala a la educación superior. Se evidencia la existencia de dos laboratorios de procedimientos evaluativos y terapéuticos, conformados por 17 camillas cada uno, biblioteca y salones de clase en forma adecuada y dentro de los planes de desarrollo al año de existencia, se adquiere la casa de la salud que al constituirse el programa de enfermería, se dota con un Laboratorio de microfisiología, ciencias básicas, gimnasio y sede administrativa.

Se consolida el programa de fisioterapia por el impacto de las demandas de matrículas en la costa norte colombiana hacia el primer período de 1999, etapa donde se incursiona a las prácticas sociales estudiantiles, estableciéndose nueve convenios interinstitucionales, fortaleciéndose las relaciones docente-asistenciales, las cuales se extienden posteriormente a 17 campos de intervención en salud, deporte y educativo. La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar entendiendo que cada sujeto que la integra está en proceso permanente de construcción de conocimiento por lo cual gestiona institucionalmente espacios de Educación Continua donde se materializan acciones educativas que introduzcan al pueblo a los requerimientos, principios y fundamentos exigidos por el CNA, encaminándolos a la calidad y excelencia que exige la sociedad a la cual presta sus servicios, Fundamentando su accionar a procesos de indagación verificables y válidos sobre la práctica educativa que se proyecta cultural mente bajo un paradigma innovador revirtiéndose en un amplio perfil ocupacional.

El Proyecto Educativo del programa se presenta ante el ICFES el día 13 de Septiembre de 1.995 adquiriendo su aprobación a través del registro número 280546150800800111400, dando inicio a sus actividades académicas en el segundo periodo de 1.996, con la Misión de formar profesionales de Fisioterapia que dieran respuesta a las necesidades sociales y de salud de la región y del país,

con gran sensibilidad humana y énfasis en el bienestar social del individuo, la familia y la comunidad.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, en el cumplimiento de su misión y dentro de sus estrategias de desarrollo y crecimiento institucional, ha interpretado el nuevo sistema de salud y Seguridad Social como una oportunidad que el entorno social, económico y político ofrece en ambos escenarios para servir en una forma mas integral a la sociedad local, regional, nacional y latinoamericana. (PEI).¹²

En este sentido, la apertura del programa de Fisioterapia, abordada desde una concepción de desarrollo humano, contribuiría a la comprensión de los nuevos paradigmas en salud, desarrollando acciones tendientes a crear y transformar modelos de atención en el ámbito hospitalario, comunitario, administrativo, investigativo y educativo, todo enmarcado en una visión social y gerencial. A lo largo de su historia, la universidad ha orientado a los miembros de la comunidad bolivariana a través de estrategias a la aprehensión de la realidad de forma cualitativa y cuantitativa para diseñar alternativas de transformación de la misma, lo que ha implicado generar actitudes que acompañan a la adquisición de saberes específicos con pautas de liderazgo en la ética y política social.

4.9 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La Universidad Simón Bolívar, ha incorporado la investigación científica a su acervo axiológico y conjuntamente con el ejercicio de la cátedra y la proyección social; la investigación constituye el eje de actuación académica. Fundamental en la vida universitaria. Los primeros intentos formales, de investigación surgen a

¹² Universidad Simón Bolívar Proyecto Educativo Institucional. 2003. Barranquilla

partir de las prácticas sociales, estudiantiles como parte del proceso de extensión, es aquí la cátedra, teniendo en cuenta que la investigación estaba curricularizada desde el inicio del programa, es decir desde el primer plan de estudio las asignaturas sobre ciencia y el que hacer investigativo toman una posición transversal.

Desde el inicio se definieron tres modalidades de investigación: Monografías de investigación, manuales relacionadas en las técnicas de intervención en fisioterapia y trabajos de investigación, las cuales eran presentadas a los estudiantes como alternativas para participar de lo que hoy se conoce como investigación formativa. El paradigma que alimenta los trabajos presentados por la facultad de fisioterapia se inscribe en una concepción integral de la ciencia, fundamentados sobre un núcleo problémico, con énfasis en la pedagogía preventiva, preservación de las condiciones de seguridad y salubridad humana de donde procede la actitud frente a la prevención de la mecánica corporal, la educación en morfología anatómica para el auto cuidado y tratamiento de las enfermedades, las cuales circulan en torno a la seguridad social como elemento integrador de las acciones institucionales en el marco de políticas gubernamentales que se expresan en planes de desarrollo.

Las áreas de intervención están dadas por la medicina social, morfología normal y patológica, salud pública y seguridad social, educación en salud e infraestructuras accesibles al discapacitado con una visión que genere un. Impacto social y cultural de las estructuras e instituciones médicas y/o afines. La facultad de fisioterapia se proyecta al siglo XXI como una unidad académica que compite con las exigencias Nacionales e Internacionales en cuanto a la tecnología, calidez humana y educación integral, mejorando el estilo de vida de la población centrandose en el accionar en el progreso humano y social para obtener un perfil profesional con visión holística.

Para alcanzar las exigencias requeridas del perfil profesional, el Departamento de Investigación atiende tres tópicos fundamentales: Investigación en el aula, Líneas de investigación e Investigación institucional, de manera que el discente y futuro profesional plantee soluciones acordes con las necesidades del entorno en el cual se desenvuelve. Por lo anterior se hace necesario incluir en el currículum la investigación en los ciclos de formación profesional, aunada con la administración y la Educación en salud y así el discente recibe, en todo el proceso académico una preparación que enriquece sus conocimientos locales para plantear en el contexto de un paradigma, una teoría o conocimiento nuevo que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

Los nuevos planteamientos en salud requieren de profesionales receptivos a la problemática social en la que se encuentra el país, la cual afecta directa-e indirectamente el equilibrio bio-psico-social de los seres humanos, determinando el estado de salud o enfermedad de los mismos. No obstante la educación superior especialmente en el área de la salud, sin hacer caso omiso a esta realidad, organizó una estructura académica con características sensibilizadoras y humanísticas que armonicen con los requerimientos de la sociedad, de tal forma que se mejore la calidad de vida de la población general.

Tomando como referencia este sentir colectivo y con miras de fortalecer la estructura académica, el departamento de investigación de la facultad de fisioterapia ha creado un currículo de acciones pedagógicas para el aula de clases, Fomentando en el discente una actitud crítica, creativa y autónoma para el abordaje del contexto sociocultural determinante del estilo de vida de cada comunidad. Además de lo anteriormente mencionado el departamento de investigación de la facultad de fisioterapia requiere de un profesional capacitado que cumpla con ciertos requisitos como es la presentación del informe final del

trabajo científico el cual debe ser sustentado ante un jurado, lo cual se constituye para el discente en uno de los requisitos para obtener su título de fisioterapeuta. Las temáticas para realizar los trabajos de investigación armonizarán con los proyectos de practicas sociales estudiantiles, fortaleciendo el proceso investigativo.

La Educación Continuada permite la capacitación en las mediaciones pedagógicas en salud y manejo grupal en habilidades metodológicas para los docentes y discentes de la facultad; de tal forma que se estimule la permanente educación continua en investigación, se diseñen programas de innovación educativa y se vele por la calidad de la investigación de la facultad y de la institución, integrando a los discentes de la facultad al "Semillero de Estudiantes Investigadores, coordinado por el Instituto de Investigaciones, donde estudiantes con promedios elevados (superiores a 4.00) pueden promover sus habilidades con el incentivo a su deseo de investigar complementando así el conocimiento a través del aprendizaje basado en problemas, el cual facilitará activar el conocimiento adquirido, establecer las claves educacionales, polemizar la información encontrada y el proceso de evaluación formativa.

La infraestructura para la investigación en la facultad de fisioterapia se materializa en la creación del Departamento de Investigación, que para tal efecto presenta: Una infraestructura física: se cuenta con una parte locativa dentro de la Facultad de Fisioterapia con las necesidades de espacios propios del quehacer investigativo, contando además con tecnologías propias de la informática y una biblioteca sistematizada. El núcleo de investigadores señalados utiliza también las instalaciones del Instituto de Investigaciones para un trabajo en conjunto entre la facultad y este organismo.

4.10 PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

En la unidad académica

El área de formación Científica- Técnica, es una de las áreas del plan de estudio, establecidas en el currículo con el fin de fortalecer sus competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, propias de la formación de los profesionales de Fisioterapia de esta corporación. Tuvo, entonces su inicio en el proyecto educativo del programa, el cual actualmente se encuentra en ajustes de acuerdo con los estándares de calidad. Los intentos formales de investigación surgen en la cátedra, donde interactúan el estudiante, la realidad (objeto de estudio) bajo las vivencias y los procesos de metodología científica. Como modalidad investigativa se estableció los Trabajos de Investigación, los cuales inician su proceso a partir del quinto semestre con la asignatura de Diseño de Investigación y se continúan en VI, VII y VIII semestre con Investigación aplicada, en el cual el estudiante bajo la dirección del tutor debe haber avanzado la mayor parte del estudio.¹³

Líneas de Investigación

Las líneas de investigación son fundamentadas en la ley 528 de septiembre 14 de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de fisioterapia, se dictan normas en materia de ética profesional y otras disposiciones, entre las cuales se citan aquellas que sustentan en la academia los lineamientos específicos que regulan las líneas de investigación.

Al modernizar la norma que regula la acción profesional de la fisioterapia en el país, se pretende responder y estar acordes con los procesos de modernización del estado en todos sus ámbitos, propendiendo por garantizar la calidad en la

¹³ **Plan de estudios.** Facultad de Fisioterapia. U.S.B.2004 Barranquilla



prestación de los servicios en fisioterapia, desde una perspectiva ética, como base para la acreditación académica y profesional y en respuesta a los requerimientos de calidad y eticidad hechos por las políticas estables en educación, salud y seguridad social.

El ejercicio de la fisioterapia impone responsabilidades frente al desarrollo social y comunitario. Las acciones del fisioterapeuta se orientan no sólo en el ámbito individual de su ejercicio profesional sino hacia el análisis del impacto de este en el orden social. El estudiante de fisioterapia deberá comprometerse, como parte integral de su formación profesional, con las acciones permanentes de prevención primaria, secundaria y terciarias en el movimiento corporal humano.

Por esto la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, con su facultad de fisioterapia, ha decidido invertir en lo más importante, los seres humanos, puesto que aquí es donde está el verdadero desarrollo sostenido.

4.11 LINEA DE INVESTIGACION EN PROMOCION DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y EDUCACIÓN EN SALUD.

La promoción de la salud busca que la persona, la familia y la comunidad adquieran hábitos para mantenerse saludables e identifiquen y modifiquen aquellos hábitos inadecuados (fumar, ingerir alcohol, falta de ejercicio). Esto se logra con el conocimiento, la formación y la educación permanentes.

La línea de investigación de promoción y prevención corresponde a la identificación de un área definida a través de un conjunto de problemas interrelacionados que pueden surgir de campos disciplinarios e interdisciplinarios del conocimiento y que se desarrollan a través de planteamientos sostenidos de

investigación que se articulan entre sí, que generan y optimizan el avance del conocimiento en un área de interés institucional.

El programa de fisioterapia como parte integral del plan de desarrollo estratégico de la Corporación Simón Bolívar, inscribe la línea de investigación de Promoción de Salud y Prevención de la enfermedad, como parte de la línea que se maneja desde el instituto de Investigación de la Universidad, la cual hace parte a su vez del núcleo de conocimiento, salud y sociedad y este se desarrolla como parte del Programa de Investigación se fundamenta en ciencia, salud y sociedad. El fisioterapeuta dentro de su proceso de formación académica teórico-práctica diseña, ejecuta, dirige y controla programas de intervención fisioterapéutica en la línea de Promoción de la Salud y el bienestar cinético la prevención de las deficiencias, limitaciones funcionales y cambios en la condición física en individuos y comunidades en riesgo.

El estudiante de la facultad de fisioterapia en sus prácticas sociales estudiantiles, donde ejecuta sus trabajos de investigación, al responder a las necesidades de un consultante primario o directo, sea un individuo o grupo sano, su intervención se orientará a crear o reforzar conductas y estilos de vida saludables y a modificar aquellos que no los sean, a informar y controlar factores de riesgo y a promover e incentivar la participación individual y social en el manejo y solución de sus problemas.

El hombre logra a través del movimiento corporal humano y específicamente de la actividad motora, desarrollarse y construir su propia historia. La promoción de la salud y prevención de la enfermedad se convierten en las principales estrategias que permitirán construir un verdadero proceso individual y colectivo en cualquier ámbito. Por ello se entiende que la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, consiste en proporcionar a la comunidad los medios necesarios para

mejorar su salud y ejercer un mejor control sobre la misma para alcanzar bienestar en el individuo, identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar y adaptarse al medio ambiente. Todo esto por un conjunto de actividades orientadas a evitar la ocurrencia de enfermedades específicas, cuyo objeto es individuo en riesgo de adquirirla.

Temas generales que abarca la línea:

- Necesidad y demanda. Indicadores de la capacidad poblacional. Enfermedades que causan incapacidad. Indicadores.
- La rehabilitación en el contexto de la medicina comunitaria y la atención primaria.
- Niveles y circuitos asistenciales. Protocolos de derivación. Recursos humanos.
- Programas de salud. Concepto y metodología.
- Programas de salud. Objetivos y programación.
- Retraso madurativo y estimulación temprana. Otros problemas de la rehabilitación infantil I.
- Retraso madurativo y estimulación temprana. Otros problemas de la rehabilitación infantil II.
- Enfermedades pulmonar obstructiva crónica.
- Programa de fisioterapia en Atención Primaria.
- Hipertensión arterial.
- Función del fisioterapeuta en Atención Primaria.
- Osteoporosis.
- Servicio de fisioterapia en Atención Primaria.
- Embarazo y puerperio.
- Proceso de atención de fisioterapia en Atención Primaria.
- Escuela de espalda. Fundamentos.
- Escuela de espalda. Aplicaciones.

- Consulta de fisioterapia en Atención Primaria.
- Comunicación paciente-fisioterapeuta en Atención Primaria
- Educación sanitaria. Programa de fisioterapia en la escuela. En la comunidad.
- Algias vertebrales.
- Deformidades vertebrales.
- Dolor músculo- esquelético.
- Programa de fisioterapia para personas mayores.
- Personas con discapacidad grave.
- Inmovilización y encamamiento
- Programa de fisioterapia para personas inmovilizadas.
- Programa de fisioterapia en deformidades vertebrales.
- Revitalización de anciano.
- Deporte para personas discapacitadas.

4.12 LINEA DE INVESTIGACIÓN EN ASISTENCIA Y RECUPERACIÓN.

Socialmente la línea de Investigación en Asistencia y Rehabilitación se justifica en los estudios epidemiológicos de los años 93 y 99 en Dasalud y Distrisalud donde se relacionan las patologías que más frecuentemente se presentan en nuestra ciudad y sus municipios aledaños, haciendo obligatorio dirigir investigaciones que nos permita establecer las causas y forma de control y orientación a la población comprometida, así mismo la recuperación de las secuelas propias de estas patologías nos permiten seguir reforzando la investigación en asistencia y rehabilitación.

Siendo el ser humano el objeto de estudio de la profesión de Fisioterapia tenemos en cuenta que los tratamientos preventivos o de rehabilitación deben ser aplicados en una forma integral como lo establece la Ley 528 de 1999, por consiguiente se hace imprescindible la constante relación con muchas otras disciplinas para

apoyarnos y/o reforzarnos mutuamente. De hecho en la creación de las primeras escuelas de fisioterapia se encuentra que al iniciarse la Escuela Colombiana de Rehabilitación con tres dependencias: fisioterapia, fonoaudiología y terapia ocupacional, se está queriendo dar el sentido de interdisciplinariedad a las profesiones afines.

La Ley 528 nos declara Profesión Libre por lo que no es estrictamente necesario que un usuario inicie tratamiento con orden médica pero si es importante que se recurra a otras disciplinas y poder cumplir satisfactoriamente con la reintegración de un paciente a la vida laboral, familiar y social, en lo posible útil a la sociedad.

4.13 LINEAS DE INVESTIGACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA, SALUD COMUNITARIA Y CALIDAD INSTITUCIONAL.

La epidemiología tiene como objeto de estudio los problemas de salud-enfermedad a nivel colectivo, de agrupaciones de población, a nivel de grupos sociales. Lo colectivo, de agrupaciones de población, a nivel de grupos sociales. Lo colectivo, grupal, social, no es la mera sumatoria de procesos individuales, pero al mismo tiempo tiene su expresión no solo a nivel de grupos sino también a nivel de individuos.

Es fácil demostrar la utilidad de la epidemiología en el procesote tema de decisiones relativas a la organización y gestión de los servicios de salud. En la medida en que los servicios tengan como objetivo final atender las verdaderas necesidades de una población, la epidemiología y la gestión son socios aliados lógicos. Las decisiones relativas a la asignación de recursos, a la definición de las prioridades y a los objetivos que los servicios quieren lograr no pueden

tomarse sin una base de información que permita conocer los problemas y su distribución en la población objetivo.

Temas generales que abarcan la línea:

- La contribución necesaria de la epidemiología a la gestión de los servicios de salud.
- Diferencias entre lo posible y lo real respecto a la relación entre la epidemiología y la gestión.
- Propuesta de definición de casos de SIDA mas conveniente que complemente el criterio actual para ser utilizadas en las Américas.
- Consecuencias de la descentralización para la configuración de los servicios.
- Variaciones de la eficacia y de la eficiencia en las prácticas profesionales y en las prioridades de la investigación.
- Montaje de un subsistema de información para la vigilancia epidemiológica.
- Incidencia de la neumonía en el Hospital Pediátrico de Barranquilla.
- Proporción de salud recuperada después de una intervención fisioterapéutica mediante un indicador que combina el incremento de sobre vida y la ganancia en salud relacionada con la calidad de vida.
- Pérdida de vida saludable a raíz de la discapacidad.
- Análisis epidemiológicos de la mortalidad, por diferentes causas y la edad.

Cada una de estas líneas tiene sus respectivos ejes temáticos.

4.14 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO

Reglamento interno de investigación para la formación en y para la investigación

El proceso de investigación formativa en el campo de la salud, es una herramienta que ayuda a obtener conocimientos de la realidad en la que se encuentra inmerso el individuo, permitiéndose reconocer y detectar las situaciones problema que luego, previa recolección y procesamiento de la información, producen resultados y análisis de los mismos; desarrollando así intervenciones y evaluaciones diagnósticas y de proceso de resultados obtenidos de la investigación, estableciendo validez y aplicación en el quehacer del fisioterapeuta y profesionales del área de la salud y en los trabajos de investigación que se propongan.

La investigación formativa en la facultad, se trabajara en tres dimensiones: la investigación exploratoria; la formación en y para la investigación para la formación de la realidad.

Con el objeto de contar con una estandarización, frente al proceso de administración de la investigación discente, que hace parte de la investigación formativa, en su dimensión relacionada con la formación en y para la investigación, en lo pertinente a la formación para la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades para el desarrollo de proyectos de investigación; a continuación se presenta el reglamento que; direccionará la actividad en este campo. El mismo rige a partir de la fecha de expedición.

4.15 LA ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

La investigación formativa que adelantaran los estudiantes de fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, estará dirigida por el comité de investigaciones de las asignaturas del área técnico-científica que estará conformada por los docentes de asignaturas.

Periodicidad de reunión: mensual.

Este comité de investigaciones, está constituido por:

- ◇ Los docentes del área técnica-científica, que tiene bajo su responsabilidad asignaturas de:
 - Metodología de investigación
 - Investigación en salud
 - Proyectos de investigación I, II y III
- ◇ Así como por la coordinadora de investigación, quien lo presidirá. En caso de que la coordinadora no pueda asistir, será precedido por uno de los docentes, previa designación.
- ◇ Un representante de las otras áreas de formación.
- ◇ Un estudiante del semillero elegido por el comité.
- ◇ Un representante directivo.
- ◇ Un representante del departamento de investigación formativa.

Las funciones del comité

El comité tendrá dentro de sus funciones las siguientes:

- ◇ Definir la normatización para la investigación formativa del personal discente de la facultad de fisioterapia.
- ◇ Establecer los formatos de evaluación con los que se valorara el proceso de investigación estudiantil, al nivel de:

- Evaluación de propuestas de investigación
 - Evaluación de anteproyectos
 - Evaluación de proyectos de investigación
 - Evaluación de sustentaciones
 - Evaluación de proceso de seguimiento, por medio de la asesoría y compromiso de los grupos de investigación.
- ◇ Establecer el plan operativo semestral para la investigación formativa de estudiantes, de conformidad con los cronogramas de actividades de las asignaturas del área.
 - ◇ Facilitar el proceso de inscripción de propuestas de investigación estudiantil de conformidad con los periodos establecidos para ello.
 - ◇ Propender por la integración de protocolos con las necesidades identificadas en los escenarios de practicas sociales y otras que se requieran.
 - ◇ Valorar las propuestas de investigación, de acuerdo con los formatos de evaluación diseñados para el establecimiento de la viabilidad de las citadas propuestas.
 - ◇ El comité de investigaciones en un periodo máximo de 15 días dará respuestas a cada uno de los grupos de investigación, expresando si la propuesta es o no viable para su ejecución, indicando en caso de ser viable las recomendaciones y sugerencias que consideren pertinentes.
 - ◇ Vigilar el proceso de desarrollo de la investigación estudiantil, brindando apoyo a los docentes asesores metodológicos y de contenido cuando ellos lo soliciten, mas los programados
 - ◇ Programar el proceso de sustentaciones de los protocolos de investigación y de los informes científicos de resultados de la investigación estudiantil, definiendo para ello el cronograma y los jurados de los proyectos.



- ◇ Promover y fomentar la participación de los proyectos y de sus resultados en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- ◇ Presentar los presupuestos de los proyectos para la definición de la viabilidad financiera a los proyectos que considere pertinente para el logro del desarrollo social.
- ◇ Otros que el comité considere pertinentes a su quehacer y que no se contemplen dentro de las anteriores funciones.¹⁴

La organización académica

- ◇ La investigación formativa estudiantil de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar se desarrollara a lo largo del plan de estudio interactuando el área de formación con las áreas técnico científica, profesionales, ciencias básicas y socio-humanísticas.
- ◇ Durante el desarrollo de las asignaturas del área general de investigación: Epistemología, Bioestadística, Epidemiología, se adelantaran trabajos de investigación diagnostica (descriptiva), empleando estrategias de la investigación y cuantitativa.
- ◇ A partir de la asignatura Diseño de Investigación, los estudiantes adelantan el proyecto de investigación formativa para cumplir con los requisitos académicos contemplados en el plan de estudios y la reglamentación vigente en la universidad en esta materia.
- ◇ El trabajo de investigación formativa se adelantara secuencialmente, durante los semestres V, VI, VII y VIII en las asignaturas de:
 Diseño de Investigación: talleres para la elaboración de propuestas que incorporen los elementos de la investigación cualitativa.
 Investigación aplicada I: Presentar un anteproyecto de investigación.

¹⁴ Facultad de Fisioterapia. U.S.B. **Actas de comité de Investigación.**

Investigación aplicada II y III: Ejecución del proyecto (fases de: recolección, procesamiento, presentación, análisis de resultados y presentación de informe científico de resultados), tener en cuenta los cambios que se tienen.

- ◇ Las propuestas de investigación y por tanto las investigaciones, deberán enmarcarse dentro de la misión y visión de la Corporación y de la facultad de Fisioterapia, con énfasis en el desarrollo social sin desconocer la iniciativa del estudiante investigador contenidas fuera del área.
- ◇ Las citadas propuestas además deberán enmarcarse dentro de los programa y líneas de investigaciones de la Corporación y de la facultad de fisioterapia y otros sectores por lo cuales se incline el diseño.

4.16 ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL

- Para la organización del trabajo de investigación, se forman grupos de investigación estudiantil constituidos por un máximo de cuatro estudiantes y un mínimo de dos, los cuales se asocian acordes con la temática y con sus experiencias en el área de práctica hospitalarias o comunitarias.
- Estos grupos de investigación se consideran la unidad fundamental del proceso investigativo, a los cuales se les lleva un seguimiento acorde con la programación establecida en las asignaturas de Investigación aplicada I, II y III.
- Los grupos de investigación tendrán como funciones:
 - Cumplir con la normatización y la programación que se establezca.
 - Cumplir con la programación establecida en las asignaturas de investigación aplicada I, II y III.

- Definir en la asignatura de Investigación aplicada I, la propuesta de investigación que será presentada al comité de investigación de las asignaturas del área durante el período establecido para tal fin.
- Inscribir ante el comité de investigación la propuesta de investigación.
- Asistir cumplidamente a las sesiones de asesorías programadas y efectuar los cambios y ajustes que se sugieran a los trabajos.
- La asistencia a las sesiones de asesoría, se rige de conformidad con lo establecido por el reglamento estudiantil.
- Efectuar las sustentaciones del proyecto y del diseño de resultados.
- Los documentos escritos: anteproyectos, proyectos, informe de avances, informes de resultados, informes científicos, deberán también ser entregados en los períodos establecidos para ello.
- Cuando se presentan situaciones especiales frente a matrícula, retiro o aplazamiento de las asignaturas de proyectos, el comité estudiará la situación particular, dando solución al caso cuando sea de su competencia o remitiendo a las instancias pertinentes para su solución.

4.17 PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se desarrolla de acuerdo con los siguientes momentos:

Planeación de la investigación:

Se constituye en la puerta de entrada al proceso de investigación, durante el se establece:

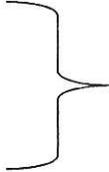
- tema a investigar
- problema de investigación
- fundamentación teórica

- metodología
- recursos disponibles: humano –de tiempo-económicos

Este momento contempla la construcción de 3 documentos: propuesta, anteproyecto y proyecto.

Ejecución de la investigación

Corresponde al desarrollo de las etapas del método estadístico, referentes a:

- Recolección
 - Procesamiento
 - Presentación
 - Análisis
- 
- De la información que dará respuesta al problema de investigación formulado.

Este momento implica especial importancia, ya que se aplican durante él, todos los aspectos planificados en el aspecto metodológico. Durante su desarrollo se presentan los documentos en los que se muestran los informes de avance de ejecución, hasta la etapa que se haya adelantado.

Construcción del informe de resultados y divulgación

Los trabajos que se ejecutan durante del proceso de investigación contendrán el desarrollo de los elementos que se señalan a continuación de acuerdo al documento:

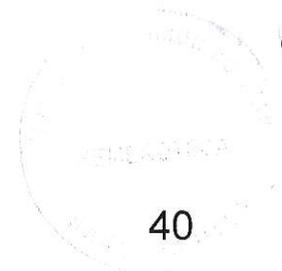
Propuesta de investigación: contempla los siguientes elementos:

- Tema a investigar.
- Título provisional de la propuesta.
- Definición provisional de la pregunta problema.
- Breve justificación del problema.

- Objetivo general provisional.
- Metodología: tipo de estudio, población de estudio, variables y descripción del proceso metodológico general a seguir.
- Colaboradores (grupo de investigación).
- Recursos disponibles.
- Bibliografía.

Elementos del anteproyecto: incluye los siguientes ítems:

- Portada (título, grupo, asesor, institución, programa, ciudad y fecha).
- Índice.
- Aspectos teóricos
- Problema de investigación.
- Justificación.
- Objetivos: general y específicos.
- Propósito.
- Marco teórico (descripción inicial).
- Hipótesis (para estudios analíticos).
- Tipo de estudio.
- Población de estudio.
- Planes preliminares de:
 - Recolección
 - Procesamiento
 - Presentación
 - Análisis
- Aspectos administrativos
- Recursos humanos:
 - Grupo de investigación
 - Asesores
- Cronograma preliminar
- Presupuesto preliminar



- Bibliografía
- Anexos (si se cuenta con ellos)

Elementos del proyecto o diseño de investigación

- Portada
- Índice
- Aspectos teóricos:
- Problemas de investigación
- Justificación
- Objetivos: general y específicos
- Propósito
- Marco teórico
- Hipótesis (para estudios analíticos)
- Aspectos metodológicos o técnicos:
- Tipo de estudio
- Población de estudio
- Plan de recolección
- Plan de tabulación
- Plan de presentación
- Plan de análisis
- Aspecto administrativo:
- Recursos humanos
- Cronograma
- Presupuesto
- Bibliografía
- Anexos

Informe de avance de ejecución

En él se presenta el comité de investigación de acuerdo con el cronograma establecido, los informes de las actividades que se hayan ejecutado hasta la fecha de presentación del mismo.

Informe de resultados

Contempla los mismos elementos que el diseño, adicionándose a él, el plan de presentación (las tablas y gráficos), que muestran los resultados o hallazgos obtenidos y que dan respuesta a los objetivos específicos así como la interpretación y la discusión de los citados hallazgos.

Así mismo a continuación se ubican las conclusiones y recomendaciones.

Informe científico de resultados, se realiza una vez se encuentran con el informe de resultados, este informe es el que sirve para la divulgación de la investigación.

El mismo contempla los siguientes aspectos:

- Portada.
- Dedicatoria (opcional)
- Índice
- Glosario de términos
- Resumen
- Introducción
- Metodología
- Resultados
- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

4.18 ORGANIZACIÓN DOCENTE

El proceso de investigación formativa de estudiantes, será acompañado por 4 tipos de docentes, a saber:

- los docentes de cátedra de las asignaturas de las áreas profesionales, socio humanístico, ciencias básicas. – los docentes de cátedra tendrán como su responsabilidad adelantar el proceso académico, que facilita la obtención de conocimientos y el desarrollo de las habilidades, aptitudes y destrezas propias de la investigación en salud.
- Los docentes asesores metodológicos que asesoran el proyecto en aspectos: metodológicos y de contenido. – los docentes asesores, orientarán el proceso de planificación del diseño; ejecución del mismo, construcción del enfoque científico de resultados y divulgación del informe.
- Los docentes jurados de propuestas o diseños y los de informe de resultados. – los docentes jurados de informes de resultados de investigación, serán designados por el comité de investigaciones y propuestas valoratorias de docentes internos y externos deberán valorar el citado informe de resultados, de acuerdo con el instrumentos de evaluación, así mismo, evaluarán la sustentación oral del mismo y consignarán la calificación en el formato diseñado para ello.
- Los docentes asesores de contenido, valorarán la asesoría brindará a los estudiantes y sus trabajos de anteproyecto y proyecto. Y la evaluación realizada en los formatos que el comité haya decidido para tal fin.

4.18.1 Docente asesores

- Los docentes asesores metodológicos, dirigirán los trabajos de investigación previa autorización o designación del comité de investigación.
- En un mismo semestre académico, un docente asesorará un número mínimo de uno y máximo de 4 trabajos de investigación.
- El docente asesor de contenido, será un profesor de la facultad de la ciencia de la salud interno o externo, conformación y/o experiencia en el tema en el que adelanta la investigación. El docente de contenido y el metodológico, podrán ser el mismo, cuando se trate un tema que sea de dominio del asesor metodológico.
- Cuando fuere necesario el comité de investigaciones podrá autorizar a profesionales de otras facultades o entidades para actuar como asesores de contenido, previa revisión de su experiencia, compromiso y calidad.
- Los profesores metodológicos y de contenido, figurarán, como coautores del trabajo, cuando éste se publique.

Son funciones de los asesores:

- Direccionar el proceso de investigación del trabajo de grado, en sus diferentes momentos a saber: la planeación del diseño de la investigación, la ejecución y la construcción del informe científico y de su divulgación.
- Asesorar al grupo de investigación asignado, de acuerdo con el momento que vivencia el citado grupo.
- Valorar el proceso de investigación durante los diferentes momentos del mismo, efectuando la revisión y las sugerencias de los apuntes considerados pertinentes para que este, tenga la validez requerida para este tipo de trabajo.

- Solicitar de conformidad con la programación establecida con la asignatura correspondiente, los documentos escritos que demuestren el avance del proceso, a saber: propuesta, anteproyecto, proyecto, informes de avances de ejecución, borradores de informe de resultados, informe de resultados e informe científico.
- Los asesores metodológicos y de contenido, deberán dialogar sobre el trabajo y ponerse de acuerdo acerca de las decisiones sobre el mismo.

4.18.2 De la evaluación

La evaluación del proceso de trabajo de investigación discente, es efectuada por los asesores metodológicos y de contenido y por los jurados de la sustentación del diseño o proyecto y del informe de resultados.

- Cada asignatura, define la ponderación de la valoración de los documentos escritos como según el momento de investigación en que se encuentre el proyecto, así como la ponderación que se realice a la asesoría que se brinda.
- Las calificaciones de los documentos escritos serán de carácter grupal, sin embargo, la valoración de las asesorías serán de tipo individual lo que podrá dar origen a diferencias en las evaluaciones de los miembros de un grupo.
- Los docentes que actúen como jurados, se dedicarán de manera particular a valorar los documentos escritos del: diseño (cuando se finaliza el momento de planificación) y el informe de resultados (cuando se finaliza el proceso y se realiza la divulgación). Así mismo, calificarán la sustentación oral (ponencia) del informe científico de resultados.

- Para la evolución de los diferentes aspectos enunciados, los docentes emplearán los formatos establecidos para cada uno de ellos por el comité de investigación.

Otras disposiciones

- En caso de que se compruebe el plagio o fraude en la realización del trabajo por parte del comité, los estudiantes perderán la asignatura que cursan y su caso será llevado a instancia académico-administrativo pertinente, hasta la matrícula condicional según la complejidad del caso.

Este reglamento rige a partir de su expedición y recoge las disposiciones que en materia de investigación formativa se han promulgado previamente.

El mismo podrá ser modificado total o parcialmente según necesidades internas o externas.

5. METODOLOGÍA

5.1 PARADIGMA

El empírico analítico, ya que es una investigación cuantitativa que conduce de manera necesaria a cambios esenciales, la realidad en estudio es objetiva y controlable. Basada en un conocimiento universalmente conocido, cuyos resultados dan beneficios demostrados.

5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE ESTUDIO: descriptivo – Retrospectivo, de los trabajos de investigación formativa existentes en la facultad de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.



6. RECURSOS

6.1 RECURSO HUMANO:

6.1.1 Investigadores:

- VANESSA CHARRIS
- ALBA DEVIA
- MALKA LASCARRO
- GISELA RODRIGUEZ
- KAREN VASQUEZ

6.1.2 Asesor Metodológico:

- MONICA GOMEZ. FT. Jefe de Investigación de las Ciencias de la Salud.

6.1.3 Asesor de Contenido:

- MARY ISABEL SÁNCHEZ. FT. Rehabilitadora Cardiopulmonar y Vascular.
Docente universitaria.

6.2 RECURSOS MATERIALES:

- PROYECTOS DE INVESTIGACION DE PREGRADO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.

6.2.1 recursos Financieros:

Gastos de transporte:	\$ 200.000
Alimentos:	\$ 150.000
Resma de hojas tamaño carta:	\$ 20.000

Compact disk con el estudio y la marcación correspondiente	\$ 13.000
Tinta de impresora	\$ 60.000
Impresión y argolle del anteproyecto	\$ 80.000
Compra de 1 caja de disquetes	\$ 10.000
Útiles de papelería	\$ 15.000
Impresión y empaste del trabajo	\$ 200.000
Fotocopias del trabajo No. 2	\$ 30.000
TOTAL	\$ 778.000

6.2.2 Institucionales

- ♦ Biblioteca
- ♦ Hemeroteca
- ♦ Sala de Investigación Formativa
- ♦ Facultad de Fisioterapia

7. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Macro Variables	Variable	Definición	Naturaleza	Nivel de Medición	Criterio de Clasificación
Antecedentes Históricos	Unidad Académica de fisioterapia	Programa educativo de la ciencia de la salud adscrito a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar	Cualitativa	Nominal	-Creación -Marco legal
	Investigación Formativa Institucional	Proceso de indagación, departamento encargado de la actividad científico-académica de las facultades adscritas a la Corporación	Cualitativa	Nominal	- Organización en el Programa Articulación Institucional
	Instituto de investigación	Organismo que desempeña una función científica y tecnológica de las innovaciones realizadas por los docentes adscritos a la Corporación	Cualitativa	Nominal	- Creación -Marco legal Funciones

Macro Variables	Variable	Definición	Naturaleza	Nivel de Medición	Criterio de Clasificación
Factores que Intervienen en el Proceso	Comité de Investigación.	Organismo de tipo consultor, asesor y de carácter decisorio en la organización y el desempeño de las funciones de investigación. Adscrito a una unidad académica	Cualitativa	Nominal	-Organización. del comité -Funciones -Organización Académica
	Organización Docentes	Disposición y ordenamiento del talento humano dedicado a dar la cátedra de investigación formativa acorde a las funciones que desempeña	Cualitativa	Nominal	Clasificación Y Funciones: -Cátedra. -Asesor de Contenido -Asesor metodológico Jurado
	Organización Estudiantes	Disposición y ordenamiento del talento humano dedicado a recibir la cátedra de investigación formativa acorde con la organización del plan de estudio	Cualitativa	Nominal	-Organización. -Funciones. -Proceso de evaluación

Macro Variables	Variable	Definición	Naturaleza	Nivel de Medición	Criterio de Clasificación
	Presentación de trabajos	Etapas y pasos a seguir en las investigaciones a realizar tanto para el personal docente como el personal docente de la unidad académica	Cualitativa	Ordinal	-Una propuesta -Un Anteproyecto -Un proyecto - Informe final
	Líneas de investigación	Diferentes direcciones con características similares que orientan las acciones de investigación en cada una de las ramas del saber, con ejes y subejes específicos	Cualitativa	Nominal	-promoción y prevención. -asistencia y recuperación. -epidemiología del movimiento corporal humano. Calidad institucional

Macro Variables	Variable	Definición	Naturaleza	Nivel de Medición	Criterio de Clasificación
	Resumen trabajo de investigación. (R.T.I.)	Ordenamiento secuencial de cada uno de los pasos a seguir en la construcción de los trabajos de investigación realizados.	Cualitativa	Ordinal	Elementos que constituyen las guías metodológicas Institucionales.
	Plan de mejoramiento continuo	Descripción y Análisis de cada una de las asignaturas del plan de estudios, en relación con lo que actualmente existe y con lo que se envió a acreditación como nueva propuesta.	Cualitativa	Nominal	Estudio de la brecha

8. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

◇ Fuentes primarias:

Entrevistas individuales: Yomaira Altahona (Jefe del Departamento de Investigación Formativa) y Mónica Arrázola (Jefe del Departamento de Docencia).

◇ Fuentes secundarias:

Proyectos de Investigación de la Facultad de Fisioterapia, consulta de libros, revistas, Internet.

CONCLUSIÓN.

Al terminar este proyecto logramos recopilar, organizar y construir las bases de datos de investigación en la Facultad de Fisioterapia, analizando los resultados del proceso de la sistematización en cuanto a las líneas de investigación y ejes temáticos de nuestra unidad académica.

Sistematizando todos los proyectos de investigación formativa de la facultad de fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, que abarcan las fechas de Diciembre de 2000 a Diciembre de 2004; llegamos a la conclusión que los Proyectos realizados de Febrero de 2000 a Marzo del 2003, fueron más enfatizados en la línea de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación en salud con un 59%, mientras que las demás, como son asistencia y recuperación obtuvo un 28%, y epidemiología, salud pública y calidad institucional con un 13% necesitaron ser fortalecidas, se consiguió este objetivo al llegar al año del 2004, aunque la línea de investigación que más auge tenía en las fechas de Febrero de 2000 a Marzo del 2003 bajo a un 38% de elaboración en el 2004 y habría que seguir fortaleciendo las demás líneas y sus ejes temáticos.

El propósito de este proyecto fue sistematizar las investigaciones encontradas en la facultad y ayudar en el proceso de aprendizaje y orientación hacia los discentes para que superen la tendencia a la repetición e innovando proyectos para aprender críticamente de ellas y así poder mejorar la práctica propia de la disciplina, compartiendo los aprendizajes con otras áreas del currículo para actualizar y enriquecer sus contenidos, contribuyendo con la cultura investigativa en la Facultad promoviendo el pensamiento crítico en la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES.

- ◇ Enfatizar un poco más en la línea de investigación “promoción de la salud y prevención de la enfermedad”, enfatizando en ejes temáticos como las enfermedades infecto-contagiosas, cardio-pulmonar y el neurológico, importantes para nuestro crecimiento profesional.
 - ◇ La facultad de Fisioterapia debe facilitar espacios para el debate, la reflexión y la discusión de trabajos interdisciplinarios, que permitan reconocer en cada discente las capacidades y limitaciones de cada uno de ellos y anime a los estudiantes a producir ideas, proyectos y acciones.
 - ◇ La Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar deberá ampliar los textos guías, especializados en temas como, la Asistencia y Recuperación en salud laboral, violencia, en Promoción y Prevención de Enfermedades infecto-contagiosas y en Epidemiología del Movimiento Corporal Humano a nivel cardiovascular y también de salud laboral, permitiendo así un mayor nivel de investigación para la población interesada en estos proyectos.
 - ◇ Al culminar este proyecto, damos base para que los discentes que van a desarrollar proyectos investigativos puedan profundizar y analizar las líneas de investigación y los ejes temáticos planteados por la facultad, logrando así equilibrar los porcentajes que presentan algunos ejes.
-

PROPÓSITO.

Al realizar este proyecto nos hemos trazado el propósito de sistematizar todas las investigaciones encontradas en la facultad de Fisioterapia que reúne las fechas de Diciembre 2000 a Diciembre 2004, además ayudamos al proceso de aprendizaje y orientación hacia los discentes para que puedan superar la tendencia a la repetición e innovando proyectos para aprender críticamente de ellas, y así poder mejorar la practica propia de la disciplina, compartiendo los enseñanzas con otras áreas para actualizar y enriquecer sus contenidos, contribuyendo con la cultura investigativa en la Facultad promoviendo el pensamiento crítico en la comunidad educativa.



ANEXOS

1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y

EDUCACIÓN EN SALUD

- 1.1 EJE TEMÁTICO: OSTEOMUSCULAR
- 1.2 EJE TEMÁTICO: CARDIOPULMONAR Y VASCULAR
- 1.3 EJE TEMÁTICO: NEURODESARROLLO
- 1.4 EJE TEMÁTICO: MATERNO INFANTIL

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ASISTENCIA Y RECUPERACIÓN

- 2.1. EJE TEMÁTICO: OSTEOMUSCULAR.
 - 2.1.1. SUBEJE: ORTOPEDIA
 - 2.1.2. SUBEJE: REHABILITACIÓN DEPORTIVA
 - 2.1.3. SUBEJE: ESTÉTICA CORPORAL
 - 2.1.4. SUBEJE: SALUD OCUPACIONAL
- 2.2 EJE TEMÁTICO: NEUROLOGÍA
- 2.3 EJE TEMÁTICO: TRATAMIENTOS ESPECIALIZADOS
- 2.4 EJE TEMÁTICO: NEURODESARROLLO
- 2.5 EJE TEMÁTICO: CARDIOPULMONAR Y VASCULAR

3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPIDEMIOLOGÍA, SALUD PÚBLICA Y CALIDAD INSTITUCIONAL

- 3.1 EJE TEMÁTICO: AUDITORIA
 - 3.2 EJE TEMÁTICO: FACTORES DE RIESGO
-

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE FEBRERO DE 2000 A MARZO
2003**

LINEA DE INVESTIGACIÓN	EJE TEMATICO	SUBEJE TEMATICO	RESULTADOS DE TRABAJOS
PROMOCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y EDUCACIÓN EN SALUD	OSTEOMUSCULAR		52
	CARDIO-PULMONAR Y VASCULAR		2
	NEURODESARROLLO		2
	MATERNINOINFANTIL		3
TOTAL 59			
ASISTENCIA Y RECUPERACIÓN	OSTEOMUSCULAR	Ortopedia	9
		Rehabilitación deportiva	2
		Estética corporal	1
		Salud ocupacional	2
	NEUROLOGÍA		0
	TRATAMIENTO ESPECIALIZADO		0
	NEURODESARROLLO		5
	CARDIOPULMONAR Y VASCULAR		9
TOTAL 28			
EPIDEMIOLOGÍA, SALUD PUBLICA Y CALIDAD INSTITUCIONAL	AUDITORIA		1
	FACTORES DE RIESGOS		12
TOTAL 13			
SUMATORIA DE TOTALES			100

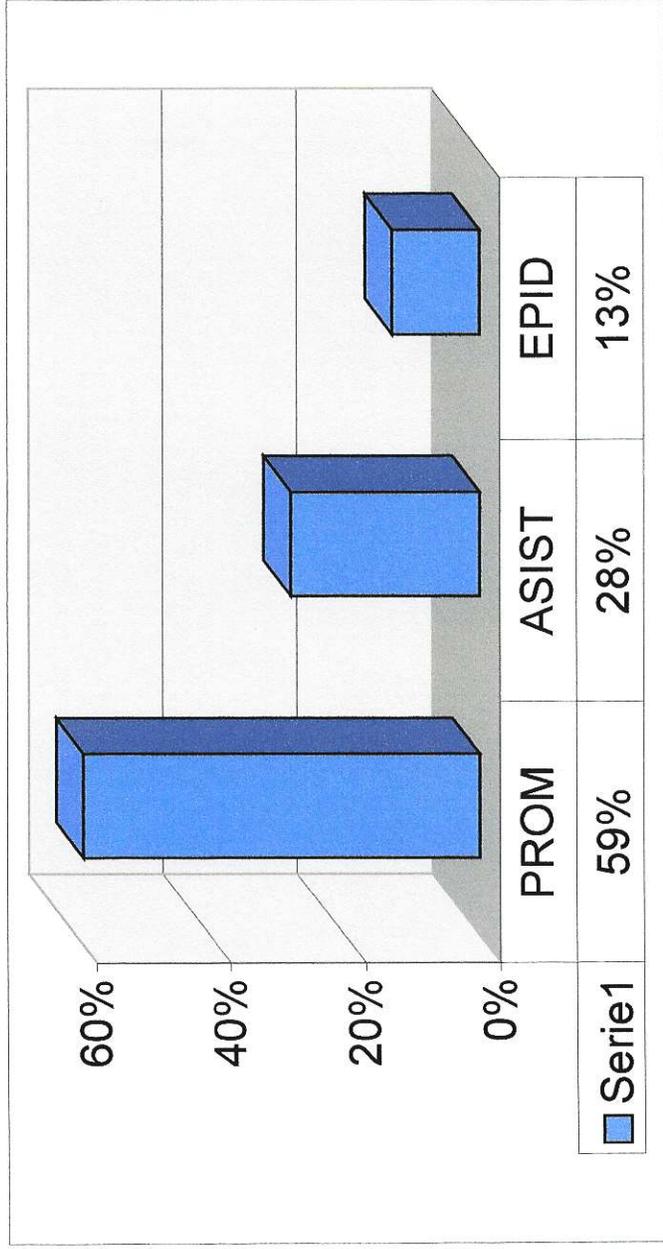
INVESTIGACIONES DE CASO DE VIII SEMESTRE EN EL 2003.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EJE TEMÁTICO	RESULTADOS DE TRABAJO
ASISTENCIA Y RECUPERACIÓN	CARDIOPULMONAR Y VASCULAR	6
	NEUROLOGÍA	4
	OSTEOMUSCULAR	4
TOTAL		14

MACROPROYECTOS DE VII SEMESTRE EN EL 2004.

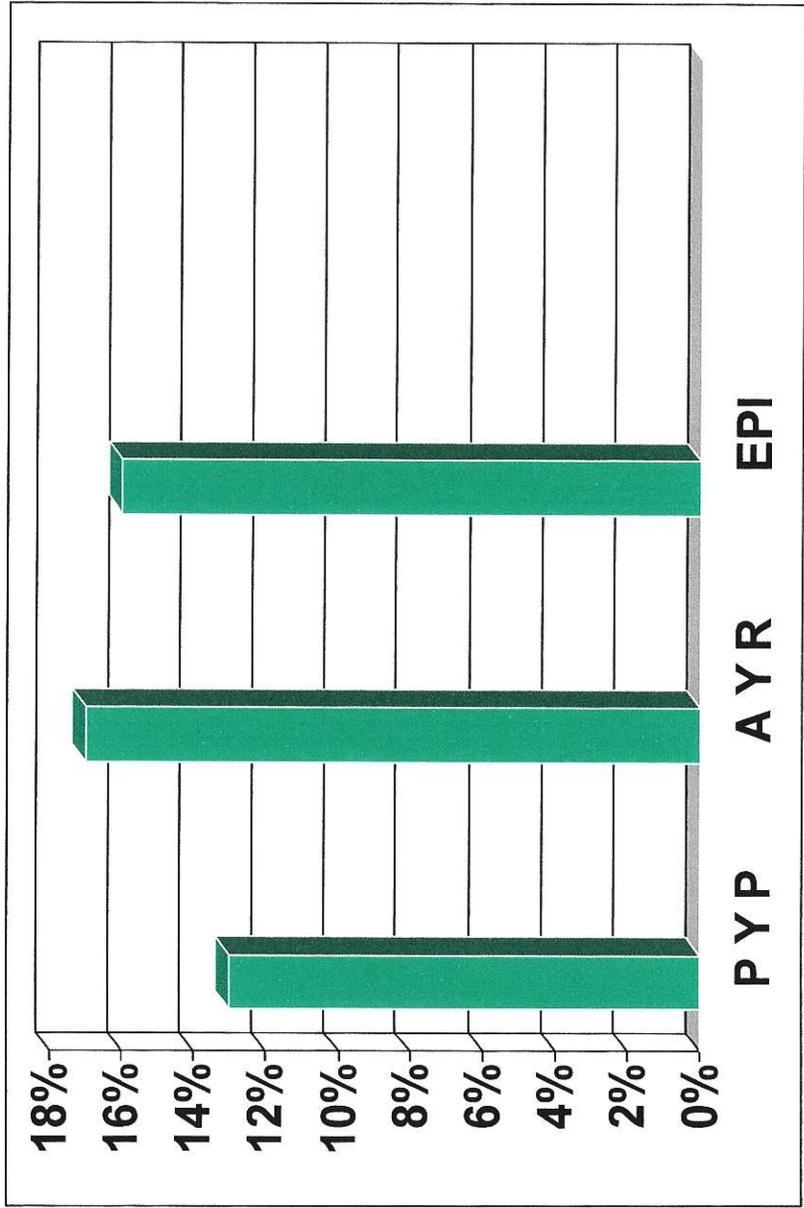
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	EJE TEMÁTICO	RESULTADOS DE TRABAJOS
ASISTENCIA Y RECUPERACIÓN	OSTEOMUSCULAR	9
	ENFERMEDADES INFECCIOSAS	0
	ENFERMEDADES CRÓNICAS	4
	SALUD LABORAL	1
	CARDIO-PULMONAR	1
	CARDIO-VASCULAR	2
	VIOLENCIA	0
	TOTAL 17	
PROMOCION DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	CARDIO-PULMONAR	2
	SALUD OCUPACIONAL	3
	OSTEOMUSCULAR	5
	NEUROLÓGICO	3
	ENFERMEDADES INFECCIOSAS	0
	TOTAL 13	
EPIDEMIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO CORPORAL HUMANO	OSTEOMUSCULAR	5
	NEUROLÓGICO	5
	CARDIO-VASCULAR	0
	CARDIO-PULMONAR	3
	ENFERMEDADES CRÓNICAS	2
	SALUD LABORAL	1
TOTAL 16		
TOTAL DE SUMATORIAS		46

PROYECTOS DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA SEGÚN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE FEBRERO 2000 A MARZO DEL 2003



Desde el inicio de la facultad los estudiantes han desarrollado 100 proyectos de los cuales 59 son en la línea de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación en salud, 28 en asistencia y recuperación y 13 en epidemiología, salud pública y calidad institucional. Lo cual muestra que se hace necesario fortalecer las líneas Asistencia y recuperación y Epidemiología, salud pública y calidad institucional.

MACROPROYECTOS DE VII SEMESTRE EN EL 2004.



En el año del 2004 los estudiantes realizaron 46 proyectos de los cuales en la línea de Asistencia y Recuperación obtuvo un porcentaje de 17% en Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad 13% y Epidemiología del movimiento corporal humano el 16%. La diferencia no es notoria, sin embargo, hay que fortalecer un poco más la línea de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR, DICIEMBRE DE 2000- DICIEMBRE 2004.

AUTORES:

Vanessa Junuett Charris Marimón

Alba Devia Gonzáles

Malka Irina Lascarro Polo

Gisela Janeth Rodríguez Stewart

Karen Margarita Vásquez Romero

La facultad de fisioterapia de la Corporación Universitaria Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, con miras al mejoramiento del departamento de investigación formativa de esta unidad académica realizó un ordenamiento de todos aquellos proyectos de grado con los que contaba desde el 2000 al 2003, para llevar una organización de los mismos y facilitar el proceso de investigación surgen a partir de las practicas sociales estudiantiles en donde se le brinda la oportunidad al mismo de desarrollarse en un medio socio-cultural, aprendiendo por medio del contacto con la comunidad sobre su ética y llegando a ser un profesional con criterio, calidad, con sentido humanitario y que aplique valores.

En el primer semestre del 2003 se incluyeron y desarrollaron comités de ética e investigación permitiendo así realizar actividades acordes con las características exigidas por la corporación.



RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

F-GI-01

Fecha

Investigación

Tesis

Fecha Inicio

Agosto de 2004

Programa:

Fisioterapia

Fecha Finalización

Mayo de 2005

Tutor:

María Isabel Sánchez

Estudiantes:

Vanessa Charris

Alba Devia

Malka Lascarro

Gisela Rodríguez

Karen Vasquez

Título

SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR, DICIEMBRE DE 2000- DICIEMBRE 2004.

Palabras Claves

- Sistematización.
- Investigación.
- Formación en investigación.
- Empírico
- Analítico
- Cuantitativo

Línea de Investigación

- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Asistencia y recuperación.
- Epidemiología del movimiento corporal humano.
- Calidad institucional.

Eje Temático

- Osteomuscular.
- Cardio-pulmonar y vascular.
- Neuro desarrollo.
- Materno-infantil.
- Tratamiento especializado.
- Neurología.
- Auditoria.
- Factores de riesgo.
- Enfermedades infecciosas.
- Enfermedades crónicas.
- Salud laboral.
- Violencia.
- Salud ocupacional.

Pregunta Problema

¿Como sistematizar los proyectos de investigación formativa en la Facultad de Fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar?

Justificación (Importancia e Impacto de la Investigación)

La investigación es una parte vital del quehacer científico y académico, partiendo de este punto llevamos a cabo un recuento de todos aquellos trabajos de investigación realizados en nuestra unidad académica, para su mejor organización y disposición de docentes y estudiantes. Para iniciar dicha investigación se necesitó sistematizar todos los proyectos encontrados, logrando así la recolección, organización y clasificación de la información encontrada, teniendo en cuenta las líneas y los ejes principales de investigación en nuestra facultad. Además de tomar como apoyo la historia de la misma y su composición administrativa.

Objetivo General

Realizar la sistematización de proyectos de Investigación Formativa en la Facultad de Fisioterapia de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

Objetivos Específicos

- Reconstruir y ordenar las bases de datos de investigación formativa en la facultad de fisioterapia como parte de la sistematización.
- Analizar los resultados del proceso de la sistematización en cuanto a las líneas y ejes temáticos de la investigación en la facultad de Fisioterapia.
- Socializar los resultados obtenidos en el proceso de investigación, al interior y al exterior de la institución

Marco Teórico (Enfoque Conceptual: Teorías - Autor Guía)



RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

F-GI-01

Fecha
de entrega:

Antecedentes Históricos de la Sistematización:

- Encuentro Nacional de la ONG. Afiliadas al C.E.A.A.I. (TPS) Lima, 1988.

Antecedentes Históricos de la Unidad Académica:

- Reforma de Seguridad Social. Ley 100/93.
- Autonomía para Educación Superior. ley 30/92
- Reunión y creación. Julio 11/94.acuerdo #006
- Proyecto educativo del programa ante el ICFES. Septiembre 13/95.registro #280546150800800111400

Antecedentes Históricos de Formación en Investigación:

Modalidades de investigación:

- Monografías de investigación
- Manuales relacionados en las técnicas de investigación en fisioterapia

Metodología

Paradigma Empírico-Analítico

Investigación Cualitativa

Investigación Cuantitativa

Tipo de Estudio

Descriptivo - Retrospectivo

Población y Muestra

Objeto ya que no tiene restricción, representa el total de las investigaciones realizadas y el total del diseño realizado en el proceso de investigaciones formativa dentro de la facultad desde el 2000 al 2004.

Técnica de Recolección de la información y/o Procedimientos

- Fuentes primarias:
Entrevistas individuales: Yomaira Altahona (Jefe del Departamento de Investigación Formativa) y Mónica Arazola.
- Fuentes secundarias:
Proyectos de investigación de la facultad de fisioterapia.
Consulta de libros, revistas.
Internet.

Conclusiones

Al terminar este proyecto logramos recopilar, organizar y construir las bases de datos de investigación en la Facultad de Fisioterapia, analizando los resultados del proceso de la sistematización en cuanto a las líneas de investigación y ejes temáticos de nuestra unidad académica. En propósito de este proyecto fue sistematizar las investigaciones encontradas en la facultad y ayudar en el proceso de aprendizaje y orientación hacia los discentes para que superen la tendencia a la repetición e innovando proyectos para aprender críticamente de ellas y así poder mejorar la practica propia de lea disciplina, compartiendo los aprendizajes con otras áreas del currículo para actualizar y enriquecer sus contenidos, contribuyendo con la cultura investigativa en la Facultad promoviendo el pensamiento crítico en la comunidad educativa.

Recomendaciones

Profundizar un poco más en la línea de investigación "promoción de la salud y prevención de la enfermedad", enfatizando en ejes temáticos como las enfermedades infecto-contagiosas, cardio-pulmonar y el neurológico, importantes para nuestro crecimiento profesional.

Análisis de la Bibliografía

Número total de fuentes: 10

Libros:	8
Revistas:	0
Periódicos:	0
Internet:	0
Otros:	
Documentos especializados:	8
Documentos generales:	8

Clasificación de fuentes por año de publicación

2003	0
2000	2
1991	1

fuentes sin años de publicación:6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIODO DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2004

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p>30 SEPT: INDUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE</p>	<p>07 OCT: ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN DE LA ASESORA DE CONTENIDO.</p> <p>14 OCT: REALIZACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <p>19 OCT: CORRECCIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <p>28 OCT: ENTREGA DE JUSTIFICACIÓN.</p>	<p>04 NOV: CORRECCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN</p> <p>11 NOV: ENTREGA DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.</p> <p>17 NOV: CORRECCIÓN DE OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.</p> <p>23 NOV: ENTREGA DE BIBLIOGRAFÍA, CRONOGRAMA E INTRODUCCIÓN.</p>	<p>02 DIC: ENTREGA DE TODO EL DOCUMENTAL</p>

PERIODO DEL MARZO A JUNIO 2005

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
<p>01 MAR: REVISIÓN DE ANTEPROYECTO</p> <p>08 MAR: VISITA A LA HEMEROTECA, CONSULTA DE INTERNET, LIBROS Y REVISTAS.</p> <p>19 MAR: VISITA A LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, CONSULTA DE LIBROS</p> <p>30 MAR: ANULACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL PROYECTO</p>	<p>05 ABR: INICIO DE SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR, DICIEMBRE DE 2000 - DICIEMBRE 2004.</p> <p>20 ABR: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN INTERNET.</p> <p>27 ABR: VISITA A BIBLIOTECA CONSULTA SOBRE INVESTIGACIÓN.</p>	<p>03 MAY: ENTREGA DE ANTEPROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN.</p> <p>10 MAY: REVISIÓN DE ANTEPROYECTO.</p> <p>20 MAY: ENTREVISTAS A LA DR. YOMAIRA ALTAHONA Y LA DR. MONICA ARRAZOLA</p> <p>25 MAY: PRESENTACIÓN DE LA ENTREVISTA A ASESORA DE CONTENIDO.</p> <p>31 MAY: ENTREGA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p>	<p>03 JUN: CULMINACIÓN DEL PROYECTO Y ENTREGA A LA DR. MONICA GÓMEZ JEFE DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD..</p>

BIBLIOGRAFÍA

JARA, O, Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias, Centro de estudios y publicaciones Alforja. Costa Rica.

MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona, 1991

CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Facultad de humanidades. Serie documentos de trabajo No. 3, Colombia.

RESTREPO G. Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para la evaluación investigación científica en sentido estricto.

BARNECHEA, M., Gonzalez, E. y Morgan, M. "*¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización.*" Taller Permanente de Sistematización-CEAAL

LLANOS Manuel, Sistematización y Diálogos de Saberes.

Universidad Simón Bolívar Proyecto Educativo Institucional.

Facultad de Fisioterapia. U.S.B. Actas de comité de Investigación.

Donna Eisy Y Rodríguez Penélope. La investigación en ciencias Sociales más allá de los Métodos.

Martinic, S Y H. Walker .El Umbral De Lo Legitimo.