

pe0160

1323574

**FORMACIÓN DE ESQUEMAS MENTALES EN ESTUDIANTES
DELIBERANTES A TRAVÉS DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

**PEDRO CONTRERAS CABEZA
ODILMA DE LA PEÑA DÁVILA
JORGE JIMENEZ TUÑÓN**

**ENSAYO PRESENTADO COMO REQUISITO EN LA
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN “GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS “
BARRANQUILLA
2009**



Formación de Esquemas Mentales:

**En estudiantes deliberantes a través
de la Comprensión Lectora y la
Producción de Textos.**

**“El individuo no aprende de la
de la experiencia.
Aprende de la REFLEXION
que hace de la experiencia”**

John Dewey

Un problema fehaciente del Siglo XXI, es la necesidad de formar lectores deliberativos capaces de interpretar, argumentar, producir, debatir, disertar, dialogar, dudar, tomar decisiones y autorregularse, creando textos con sentido. Porque la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento en el estudiante, lo cual conlleva a que el individuo se eduque y forme cuando tiene la oportunidad de reflexionar deliberadamente sobre lo que hace.

La reflexión crítica, según John Dewey (1933 Pág. 15) conduce al desarrollo de la Metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades, de resolución de problemas y según Abraham Magendzo Kolstrein (2000 Pág. 70) opta por la democracia deliberativa que es más que el proceso de coordinación del poder, es decir, es el medio por el cual se fortalece la ciudadanía afrontando la realidad del mundo actual, convirtiendo la información en conocimiento a través de la lectura comprensiva.

Actualmente el sistema educativo tiene inmerso en su política un referente de calidad en la autoevaluación y Plan de Mejoramiento Escolar la formación de sujetos deliberantes para ejercer una democracia deliberativa como lo

expresa el PEI de la Institución Educativa Antonia Santos, Sede Principal, que de forma explícita enuncia en su currículo, los contenidos, las capacidades y competencias propias para la deliberación. De igual forma hace referencia al currículo oculto; dice, cómo la cultura escolar tiene una responsabilidad directa en la formación de Esquemas mentales en estudiantes deliberativos.

Este propósito dista mucho de la problemática detectada en la Básica Secundaria de la Institución Educativa Antonia Santos y la comunidad de los barrios Los Cerros y Lo Amador donde se encuentra ubicada (Zona Norte e Histórica) de la ciudad de Cartagena a pesar de interactuar con el padre de familia y contar con su apoyo en mayor o menor grado. En primer lugar se observa la falta de concentración en un alto índice de estudiantes, después de realizadas las actividades de motivación lectora.

En segundo lugar el Uso inadecuado de los signos de puntuación, para que el estudiante identifique la presencia de estos párrafos, textos o escritos.

En tercer lugar se observó lentitud al leer situación que lleva al estudiante al silabeo leyendo despacio, al tartamudeo, es decir, repetir 3 o 4 veces la misma sílaba, antes de continuar con la palabra siguiente, omisión de letras en las palabras Ej: al pronunciar pared dicen paré, o al pronunciar verdad, dicen verdá, dificultad para identificar y pronunciar palabras Ej: relieve, tripartita, praxis, traqueotomía.

Y en cuarto lugar en lo pertinente a la Producción de textos se observa:

-Lentitud en la transcripción de párrafos

-Dificultad para elaborar síntesis de manera coherente, teniendo en cuenta que la escritura es compleja porque está articulada con las estructuras

semánticas, sintácticas, léxicas y estrategias que garantizan coherencia y cohesión a los textos.

-Falta de destreza para describir las experiencias significativas.

Del anterior diagnóstico, se establecieron jerarquías a las necesidades detectadas y surgieron de esta manera los siguientes interrogantes: ¿de qué manera la utilización de estrategias pedagógicas y didácticas en forma personalizada contribuye a mejorar el desarrollo del proceso lecto-escritor en lo relacionado a la comprensión lectora y a la producción de textos en la básica secundaria? ¿Cómo lograr el desarrollo de la inteligencia con pensamiento convergente y con pensamiento divergente en estudiantes deliberantes? ¿Qué técnicas de la Pedagogía deliberativa se pueden fomentar en el I.E.A.S. para que durante el proceso enseñanza aprendizaje transdisciplinar se trabaje con dinamismo la comprensión lectora y la producción de textos significativos? ¿Con qué estrategias se puede involucrar al padre de familia para que sus hijos adquieran el hábito lector y puedan crear nuevos textos? ¿Cómo promover la formación de sujetos deliberantes en la Institución Educativa Antonia Santos dentro del marco de la estructura curricular proceso plasmado en la gestión académica del Plan de mejoramiento escolar?

Este ensayo pretende describir brevemente el proyecto de investigación titulado: FORMACIÓN DE ESQUEMAS MENTALES EN ESTUDIANTES DELIBERANTES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, realizado en el período comprendido año 2008-2009 en la Comunidad Educativa ANTONIA SANTOS, sede principal básica Secundaria, de la ciudad de Cartagena, para la socialización del mismo en la comunidad.

Este trabajo busca responder los interrogantes que surgieron del problema planteado para convertirse en un documento revelador y generador de nuevas investigaciones que surjan en la Comunidad educativa Antonia Santos.

La trascendencia de este ensayo radica en las respuestas acertadas de los diferentes interrogantes que surgieron en el diagnóstico realizado, se hizo uso de la metodología generadora de verdaderos cambios a largo plazo; se sistematizarán los resultados y se hará los ajustes pertinentes durante el proceso.

A continuación es menester presentar el Plan de trabajo a seguir: Primero, los antecedentes del tema, partiendo de la formulación del problema y sus objetivos. En segundo lugar, los contenidos curriculares de las distintas disciplinas de estudios, las competencias, la reflexión crítica y la pedagogía deliberativa que se nutre de la pedagogía crítica, de la alteridad, y la pedagogía problémica, la búsqueda de alternativas de solución, el acompañamiento del padre de familia en casa, en actividades intra y extracurriculares, además habrá acompañamiento de otros estamentos de la comunidad educativa.

Posteriormente va la justificación, basada en datos y el análisis de estos, junto a la tesis, a manera de Conclusión y recomendaciones derivadas de esta.

Las temáticas a tratar en la segunda parte del plan de trabajo responderá a los siguientes objetivos del proyecto:

- Incrementar la capacidad de interpretación, desarrollando los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual, para mejorar las competencias comunicativas que coadyuva al proceso transdisciplinar.
- Reconocer el lenguaje como medio de organización del pensamiento, con comprensión e interpretación en estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa.
- Utilizar significativamente la lectura, la escritura y la imagen en lo lúdico, estética y creativa.
- Comprometer al padre de familia y demás miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades educativas.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades en el proceso del aprendizaje autónomo en estudiantes deliberantes.

Entrando en materia, se pueden ubicar los primeros antecedentes en la Constitución Política Colombiana, la Ley General del 94 y la 715 de Febrero 2001 que fundamentan sus principios en la educación y buscan incrementar el interés por la lectura, desarrollar los niveles de comprensión, la oportunidad de reflexionar crítica y deliberadamente lo cual conlleva al desarrollo de la metacognición y de habilidades para la resolución de problemas en los sujetos.

En una cultura donde leer ocupa el último lugar en la lista de las cosas que hacen felices a los ciudadanos colombianos, aún con el actual auge de las computadoras, siempre habrá necesidad de leer los libros porque: la lectura al igual que el pensamiento requieren ejercitarlos y alimentarlos para aprender a comprender.

Porque leer es la llave de la puerta principal del conocimiento en estudiantes deliberantes.

Porque este paradigma del Proyecto Pedagógico Institucional, tiende a concientizar a los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Antonia Santos para mejorar los niveles de competencias comunicativas en lo relacionado con el lenguaje oral y escrito, la interpretación de láminas, creación de diferentes clases de narraciones de historietas, sopas de letras, crucigramas, mitos y producción escrita de sus experiencias.

Para que los estudiantes se apropien de su valor como sujetos deliberantes, reflexiones, críticos, conscientes y autónomos. El proceso debe articularse con el currículum explícito (contenidos, capacidades y competencias) adecuados para la deliberación.

De igual forma se hará referencia del currículum oculto que habla sobre cómo la Escuela tiene la responsabilidad directa en la formación de estudiantes deliberativos.

Entre los instrumentos utilizados en el diagnóstico para la obtención de datos y evidencias significativas se tienen:

- La estadística arrojada en las asambleas de profesores realizadas para evaluar cada período académico, durante los 2 últimos años (2008-2009).
- El formato del Plan de Mejoramiento escolar que exige un proyecto pedagógico Institucional que coadyuve con estrategias para fortalecer

las falencias detectadas durante el acto educativo con el propósito de mantener una educación con calidad para estudiantes deliberativos.

- Para las competencias lectoras se cuenta con las siguientes estrategias pedagógicas:
 - Talleres, interpretaciones de lecturas, anécdotas, libretas viajeras, proyecto de vida, narración de cuentos, fábulas, reconstrucción de mitos a partir de mitos dados y producción de textos narrativos, concursos de oratoria y de temas de actualidad.
 - Observación directa al estudiante sobre actividades realizadas dentro y fuera del aula de clases, comprender sus avances y/o dificultades en el proceso de comprensión lectora.

Y entre las estrategias didácticas el sujeto cuenta con las siguientes herramientas:

- ❖ Elaboración de mapas mentales, aplicando la meta cognición.
- ❖ Mapas conceptuales, a través de la lectura autorregulada, selección de conceptos claves, consultando su significado elaborando síntesis de la temática desarrollada y posteriormente hace el monitoreo mental con los conceptos claves, utilizando los conectores necesarios para afianzar conocimientos.

Un sujeto logra dentro de la inteligencia natural 2 formas de desarrollar el pensamiento, así:

- Desarrolla una inteligencia con pensamiento convergente, cuando es capaz de acumular mucha información y adquiere un bagaje cognitivo extraordinario y su inteligencia es excepcional.

Pero además hay sujetos con inteligencia normal, donde el pensamiento divergente se desarrolla de adentro hacia fuera, es creativo capaz de hacer grandes producciones como ocurrió con Bill Gate con el Microsoft, o Louis Pasteur con la Pasteurización de la leche y el queso como Albert Einstein que descubrió la velocidad de la luz equivalente a 300.000km/sg.

Entre las técnicas de la Pedagogía deliberatoria fomentadas en la Institución Educativa Antonia Santos para trabajar con dinamismo en el proceso enseñanza-aprendizaje transdisciplinar la comprensión lectora y la producción de textos son:

En primer lugar la Pedagogía Crítica que es el sustento doctrinario ideológico-político que nutre metodológicamente el quehacer educativo cuyo objetivo es crear una sociedad más justa, capaz de ejercer mayor control en su vida económica, política, social y cultural, donde un individuo oprimido pueda transformar por sus propios medios sus circunstancias.

En Segundo lugar la Pedagogía de la alternividad, fundamentada en la teoría deliberativa como principios que acompañan el accionar de una escuela. Porque todo proceso educativo se debe iniciar con la mutua aceptación de la necesidad detectada en este caso: la dificultad en el proceso lector, y en los niveles de comprensión lectora, además debe darse la tolerancia y el respeto a las diferencias individuales de cada participante.

Esta teoría tiene como rol en su articulación con la teoría deliberativa “Enseñar a mirar de frente aún cuando la mirada cause sufrimiento, angustia e impotencia” aceptando la debilidad como tal, asumiendo con responsabilidad positiva todas las adversidades para superarlas y corregirlas.

Y den tercer lugar la Pedagogía problematizadora como técnica busca que los estudiantes sean personas competentes académicamente, analíticas y críticas con actitud deliberante, logra que la lectura transfiera información desde la letra impresa hasta la mente del lector, sino que también lo lleva a construir activamente el currículo de conocimientos en el lector.

Esta nueva teoría pedagógica llevará al estudiante a poseer diferentes puntos de vista o posiciones discrepantes de temas concernientes al orden público, cultural, social o económico. De igual manera podrá abordar temas sobre derechos humanos, educación, salud, medio ambiente, violencia, racismo, justicia, divorcio, aborto, corrupción, etc.

Surgirán posiciones antagónicas o encontradas en aras a la pedagogía problematizadora que es una buena herramienta para el desarrollo del pensamiento y de las competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva al igual que las específicas para cada disciplina académica, establecer relación, formular hipótesis, identificar causas y consecuencias) o en el caso de las competencias laborales generales como las; (intelectuales, personales, interpersonales, organizaciones, tecnológicas, empresariales y para el emprendimiento).

Lo anterior hace que el estudiante se mantenga actualizado con altos grados de profundización en temas de interés mundial como el calentamiento global,

los derechos humanos, el mal uso de los recursos hídricos, el homosexualismo, etc.

- Las estrategias que hacen posible involucrar al padre de familia para que sus hijos adquirieran el hábito lector y producir nuevos textos, son:

La Interacción de docente – comunidad educativa y todos sus estamentos.

La participación activa del padre de familia, con el acompañamiento en casa para el desarrollo de las actividades y cumplimiento con compromisos escolares. La asistencia del padre de familia a las reuniones a citaciones enviadas, su actitud positiva ante los parámetros establecidos por la escuela para motivar a sus hijos en la lectura de obras, lecturas motivadoras sobre temas específicos, crucigramas, etc.

- Dentro del marco de la estructura curricular la formación de sujetos deliberantes en la Institución Educativa Antonia Santos, se parte del hecho que actualmente tiene inmerso el sistema educativo en su política de calidad en la Institución Educativa Antonia Santos, se parte del hecho que actualmente tiene inmerso el sistema educativo en su política de calidad. El currículo explícito para sujetos deliberantes abarca los contenidos propagados e irradiados transversalmente por las distintas disciplinas de estudio, los cuales inducen a la problematización y al diálogo a puntos de vista discrepantes, la argumentación y respuestas múltiples.

Entre las capacidades y competencias que se deben desarrollar en la educación y formación de estudiantes deliberantes que se mueven en una sociedad pluralista cabe mencionar:

- Capacidad para comunicarse, establecer un diálogo fluido y entendible, en el que hay un aprendizaje oral y de escucha.
- Capacidad para argumentar y convencer con explicaciones racionales.
- Capacidad para comprender la racionalidad del discurso del otro.
- Capacidad para convenir y disertar en el diálogo y la comunicación.
- Capacidad para dudar, verificar hipótesis
- Capacidad para tomar decisiones, buscando el bien común y autorregularse.

De lo anterior para lograr unos buenos esquemas mentales deliberativos la persona debe estar bien fundamentada cognitivamente para buscar solución a cualquier situación planteada.

De acuerdo al concepto de Lihgia Marina Paredes Polanía, (1967- Pag. 12) la escritura no reduce la oralidad sino que la intensifica organizando los principios de la oratoria para creación o producción textual partiendo de un saber determinado y exclusivo del sujeto que ejecuta el proceso lecto-escritor, organizando su pensamiento con unos códigos que permiten dar a conocer el sentido de la misma.

La investigación lleva a retomar el concepto de Julian de Zubiria en su obra "Las seis lecturas", donde los mecanismo asociados con los procesos de comprensión, juegan un papel importante en toda la escolaridad desde Pre-escolar hasta la Universidad, gracias a ello ingresan al cerebro la totalidad de conceptos, leyes, normas y conocimientos con los cuales contará un individuo.

Finalmente, se puede afirmar que para cambiar un aprendizaje previamente adquirido exige un gran esfuerzo cognitivo por parte del sujeto según advierte (Perkins, 1995-Pág.24).

Se aprende siempre en un determinado contexto el conocimiento ahí construido, difícilmente se transfiere a otro contexto diferente y para lograr el nivel de comprensión por parte del sujeto, es necesario que él use ese conocimiento que lo aplique a una tarea auténtica, que lo proyecte a un nuevo contexto y reflexione sobre los resultados obtenidos.

La Institución Educativa Antonia Santos a través de este proyecto ofrece a la Comunidad educativa de la básica secundaria sede principal, mejorar la calidad de la educación a través del ejercicio de la Comprensión lectora y la producción de textos con el desarrollo de esquemas mentales en estudiantes deliberantes.

BIBLIOGRAFIA

AMAR, José Juan. Manual de Evaluación de Atención Integral al Niño. Editorial Uninorte. Barranquilla, 1987.

_____. Los Hogares Comunales del Niño. Barranquilla. Editorial Uninorte. 1986.

Colombia. Ministerio de Educación. Decreto 1002 de abril de 1984 DIARIO OFICIAL. AÑO CXXI . N. 36615. 18, MAYO, 1984. PAG. 757

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Los niños No. 15. Edición Especial. Bogotá, 1987.

ISAMBERT. A. La Educación de los Padres. Editorial Planeta. Novena Edición. Barcelona, 1978.

RAMIREZ B. Benjamín. Promoción de la Comunidad y Formas Asociativas. Ustas, 1993. Pág, 355.

MAGENDZO.K. Abraham. Democracia deliberativa. España, 2000.

DEWEY, John (1993) Esquemas para el desarrollo de la Metacognición (pág 15)