

# **Influencia de la Dinámica Familiar en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Carmen de Tonchalá**

**María Alejandra Rivera Duque**

Código estudiantil: 202112522380

**Geremid Nikkol Dayanna Martínez**

Código estudiantil: 202112521932

**Hasbleidy Michel Angarita Correa**

Código estudiantil: 202112521719

**Lina Rocío Martínez Araque**

Código estudiantil: 202022521509

**Angie Daniela Rivera**

Código estudiantil: 202112521632

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajo Social**

**Tutor:**

**Yurany Ayala Andrade**

## **RESUMEN**

Los resultados académicos de los estudiantes, son producto de la interacción entre familia y escuela, desde esta perspectiva, se debe reconocer la escuela como un ambiente que tiene incidencia directa en la educación de los hijos, ya que proporciona elementos clave para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje. Se tiene la premisa, de que el aprendizaje está directamente influenciado por aspectos emocionales y sociales que afectan a individuo; lo anteriormente descrito hace parte de la teoría de Gonzales (2017), uno de los autores que se citan en el presente trabajo. Así mismo, se considera al hogar como el primer lugar donde los sujetos desarrollan patrones de conducta, que brinda la oportunidad de determinar respuestas emocionales a la dinámica familiar, lo que puede afectar tanto directa como indirectamente el rendimiento académico.

El presente trabajo tiene como objetivo el desarrollo de la investigación en cuanto a las consecuencias de tipo social, económico y cultural, presentadas en la dinámica familiar, las cuales tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Carmen del Tonchalá. Esta investigación se trata desde un enfoque de los factores de naturaleza socio familiar, versus el rendimiento académico. Inicialmente, se identifican las dinámicas familiares, desde la comunicación, roles, normas, relaciones y estilos de crianza. Posteriormente, se comprenden las diversas situaciones que están afectando las relaciones de los miembros de la familia, para encontrar aspectos de riesgo o de alerta, que puedan desencadenar en bajo rendimiento escolar por parte del estudiante. Seguidamente, se establece la correlación por medio del método de triangulación, entre algunos factores de naturaleza socio familiar y el rendimiento académico.

Desde la investigación cualitativa, se implementa un diseño fenomenológico, el cual se basa en estudiar las experiencias vividas desde la perspectiva del sujeto, con la finalidad de descubrir los elementos comunes de dichas experiencias. La aplicación de la fenomenología a esta investigación, se hace por medio de un enfoque específico, en cuanto a la experiencia subjetiva de los estudiantes objeto de estudio, con la percepción e interacción con su entorno familiar, en relación con su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Se aplica el instrumento de recolección de información de entrevista, tanto grupal como individual, la cual se lleva a cabo por medio de una dinámica grupal conocida como “piedra, papel o tijera”, que permite de manera lúdica, indagar las percepciones de los estudiantes, en cuanto a los factores socio familiares y los académicos. Este instrumento se divide a su vez, en categorías, las cuales están enfocadas en darle una estructura más organizada a la entrevista, estas categorías son: Dinámica familiar, Relaciones interpersonales y Rendimiento académico.

Los resultados obtenidos permiten demostrar que los factores de naturaleza socio familiar si tienen una clara incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes, dada la importancia de las relaciones intrafamiliares en esta etapa del desarrollo, y la necesidad de apego seguro a sus figuras de autoridad en el hogar, los estudiantes pueden sentirse en estados emocionales tanto positivos como negativos, conforme dichos estados emocionales, pueden tener un bajo o buen rendimiento académico. Por tal motivo, es necesario que los padres de familia se vinculen al proceso con sus hijos, pues es de gran importancia para ellos, la vinculación asertiva y positiva de los mismos.

**Palabras clave:** Dinámica familiar, Proceso de aprendizaje, Comunicación familiar, Rendimiento académico, Modelos de comportamiento.

## ABSTRACT

The academic results of the students are the product of the interaction between family and school. From this perspective, the school must be recognized as an environment that has a direct impact on the education of children, since it provides key elements for the development of processes of teaching and learning. The premise is that learning is directly influenced by emotional and social aspects that affect the individual; The above described is part of the theory of Gonzales (2017), one of the authors cited in this work. Likewise, the home is considered the first place where subjects develop behavioral patterns, which provides the opportunity to determine emotional responses to family dynamics, which can affect both directly and indirectly academic performance.

The objective of this work is to develop research regarding the social, economic and cultural consequences presented in family dynamics, which have an impact on the academic performance of the students of the Carmen del Tonchalá Educational Institution. This research is treated from a focus on factors of a socio-family nature, versus academic performance. Initially, family dynamics are identified, from communication, roles, norms, relationships and parenting styles. Subsequently, the various situations that are affecting the relationships of family members are understood, to find risk or warning aspects that may trigger poor academic performance on the part of the student. Next, the correlation is established through the triangulation method, between some factors of a socio-family nature and academic performance.

The results obtained allow us to demonstrate that socio-family factors do have a clear impact on the academic performance of young people, given the importance of intra-family relationships at this stage of development, and the need for secure attachment to their authority figures in At home, students can feel in both positive and negative emotional states, depending on these emotional states, they can have poor or good academic performance. For this reason, it is necessary for parents to be involved in the process with their children, since their assertive and positive involvement is of great importance to them.

**Keywords:** Family dynamics, Learning process, Family communication, Academic performance, Behavior models.

## REFERENCIAS

### Bibliografías

1. Abigail, S. R. A. (2020). Dinámica familiar y la afectación en el rendimiento académico de los adolescentes.
2. Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del

municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1).

3. Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Sanz y Torres. Madrid. España.
4. Alviar, M. Álzate, A. Bedoya, L. Bravo, L. Cano, C. Gallón, A. Gómez, C. González, A. Monsalve, R. Ramírez, J. Sepúlveda, V. & Velásquez, J. (2006). *Caracterización, dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de los menores infractores o en situación de peligro de los programas Despertar-es y PROAM*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Especialización en Trabajo Social Familiar.
5. Ander-Egg, E. (2000). *Diccionario de trabajo social*.
6. Bolívar, a. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146. Recuperado de : [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/lareacionfamiliaescu\\_elaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/lareacionfamiliaescu_elaysurepercusionenlaautonomiay.pdf) .
7. Bonilla, C y Ronquillo, C (2020). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado octavo de la institución educativa san agustin año 2020. Estudio de caso [fundación universitaria de Popayán]. <Http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b97412212b03cc932b11ce3e54cc6b5>.

8. Carrillo Ruiz, D. A. (2023). La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira.
9. Carvajal, A. B., & Urrego, Á. M. J. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484-486.
10. Castaneda, S. & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En S. Castaneda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría y práctica* (pp. 277-299). México, D.F.: Manual Moderno.
11. Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382019000200124](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200124)
12. Centro UC Medición mide (2019) Desarrollo de instrumentos de evaluación cuestionarios, <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
13. Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.

14. Cobos, E. G. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122.

Colombia (1991). Constitución Política de Colombia.

15. Dayalí Pastora Romero de Harb, Instituto Juan XXIII. H. H. Maristas, Venezuela, Silvana Molina Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela, Juan Carlos Espinoza, Beraún Centro Consultor en Investigación y Desarrollo Social Humano SISDIM, Perú Manuel Mori Paredes, Universidad Nacional del Callao, Perú, Alexander Frank Pasquel Cajas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria

16. Daza, M. C. A., Mojica, A. M. P., Maza, E. M. T., Fadul, M. G., Rodríguez, C. G., & Pérez, A. M. B. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.

17. de Harb, D. P. R., Espinoza, S. M., Beraún, J. C. E., Paredes, M. M., & Cajas, A. F. P. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214.

18. Díaz Jiménez, M. (2022). Estrategias pedagógicas para la orientación de estudiantes de 4° grado con trastornos del aprendizaje de la lectoescritura del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta- Norte de Santander. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/48230>

19. Dudley Carrillo Ruiz (2021) La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7710/3/2022\\_DudleyCarrillo.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7710/3/2022_DudleyCarrillo.pdf)

20. Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

21. Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Revista Intercontinental de Psicología y educación, 13(2), 177-196.

22. Farinango, J y Puma, F, (2012). Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario. Repositorio digital Universidad técnica del Norte,  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2206?locale=en>

23. Flórez Pérez, J. X., & Rangel Morales, A. J. (2019). Análisis entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la corporación maría Goretti, Cúcuta.  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4257>

24. Franco, S. (1994). Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta. Medellín: Uryco.

25.

Gallego, H. A. M. (2012). “Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características” Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín, Colombia. <https://acortar.link/D9Lv5q>

26. García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74.

27. Gómez E. (2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. núm. 2, (Vol. 10), pp-pp. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

28. Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, (35), 326-345.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>

29. Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

30. Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115

31. López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.

32. Marco legal colombiano para la atención a la primera infancia. (s/f). Prezi.com. \*  
Recuperado el 1 de junio de 2023, de <https://prezi.com/je3kkgssrvk5/marco-legal-colombiano-para-la-atencion-a-la-priera-infanci/>

33. Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212.  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>

34. Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.

35. Moreno Méndez, J. H., Echavarría Llano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.

36. Ortiz Castelló, V., & Urraco Solanilla, M. (2022). Conciliación familiar y rendimiento escolar: una mirada sistémica a las condiciones del mercado de trabajo. *Zerbitzuan*, (76), 59-74

37. Ortiz Duarte, K. M. (2021). Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo-La Guajira.

38. Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: lumenhumanitas

39. Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl).

40. Sánchez-Chávez, N. P., Reyes-Gómez, U., Reyes-Hernández, U., López-Cruz, G., Reyes-Hernández, K. L., & Reyes-Hernández, D. P. (2014). Interacción entre padres e hijos con alto y bajo rendimiento escolar, estudio experimental ATI. Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora, 31(1), 26-33.

41. Tarazona, G., Shanderly, I., & Rey Acuña, C. A. (2021). Influencia del proceso de lecto-escritura en el rendimiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Escuela Nueva demostrativa ISER, sede de la Normal Superior de Pamplona, Norte de Santander.  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3321>

42. *TOMi.digital - MARCO LEGAL Y MECANISMOS DE PROTECCIÓN A LA FAMILIA*. (s/f). TOMi.digital. Recuperado el 1 de junio de 2023, de [https://tomi.digital/es/65811/marco-legal-y-mecanismos-de-proteccion-a-la-familia?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/65811/marco-legal-y-mecanismos-de-proteccion-a-la-familia?utm_source=google&utm_medium=seo)

43. *Tratados y convenios internacionales en materia de niñez y de familia*. (s/f). Gov.co. Recuperado el 1 de junio de 2023, de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual\\_para\\_la\\_ejecucionytratados\\_sep172009.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_para_la_ejecucionytratados_sep172009.pdf)

44. Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

45. Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.

46. Zapata, w. (2015). influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes de la jornada diurna de la institución educativa fontidueño. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4216/1/TP\\_ArangoWilfer\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4216/1/TP_ArangoWilfer_2015.pdf).