

**Representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15  
a 17 años**

**Mayerly Andrea Cañizares Zambrano**

**William Albeiro Urbina García**

**Daniela Stephania Vera Nocua**

**Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta**

**Psicología 9T02D**

**Representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15  
a 17 años**

**Tatiana Johanna Cardona Gutiérrez**

**Tutora**

**Mayerly Andrea Cañizares Zambrano**

**William Albeiro Urbina García**

**Daniela Stephania Vera Nocua**

**Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta**

**Psicología 9T02D**

## Contenido

1. Problema.....	1
1.1. Planteamiento Problema .....	1
1.2. Formulación problema.....	3
1.3. Justificación .....	3
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos .....	6
2. Marco referencial.....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Internacional .....	7
2.2.1. Nacional.....	10
2.3. Regional .....	13
2.4. Marco teórico.....	15
1.4.1. Referentes teóricos .....	15
2.5. Subcategorías .....	16
3. Marco Conceptual.....	26
3.1. Representaciones sociales.....	26
3.2. Marco contextual .....	28
3.7.1. Misión.....	28
3.7.2. Visión .....	29
3.7.3. Principios y fundamentos .....	30
3.3. Marco legal .....	32
4. Diseño metodológico.....	41
4.1. Diseño .....	41
4.2. Enfoque.....	41
4.3. Alcance .....	41
4.4. Entrevista .....	42
4.5. Población y Muestra .....	43
4.5.1. Población .....	43
4.5.2. Muestra.....	43
4.5.3. Criterio de inclusión .....	43

4.5.4. Etapas de investigación .....	43
5. Resultados.....	44
5.1. Análisis Cualitativo.....	64
6. Discusión de resultados .....	65
7. Conclusiones.....	71
8. Recomendaciones .....	72
9. Referencias .....	73

## **1. Problema**

### **1.1. Planteamiento Problema**

Las representaciones sociales son una forma de observar lo que piensan los adolescentes acerca de la sexualidad y de cómo ellos lo hacen práctico de su vida diaria, uno de los principales aspectos que preocupa es que los adolescentes no tienen una buena claridad sobre el tema de sexualidad ya que surgen interrogantes en las aulas de clase donde la mayoría de las preguntas no son bien respondidas.

Según Arango (2009) la familia es la base de la formación sexual y que a ella le concierne todo lo que gira alrededor de este tópico, el estudiante le oculta sus decisiones a la familia y procede en relación a las prácticas de su sexualidad, por tanto, algunas familias desconocen la actitud de sus hijos/hijas respecto a estas.

En consecuencia se ha manejado tradicionalmente el tema de sexualidad de la forma como se ha incorporado al interior de la sociedad, enmarcado muchas veces en creencias, mitos y falsos tabúes, se hace necesario interpretarlo alrededor de los conocimientos, opiniones y prácticas de los jóvenes sujeto de estudio, ya que la conducta sexual del adolescente está fuertemente influida por las construcciones sociales y personales que se han hecho alrededor del tema. Debido a que en los adolescentes se está generando nuevos conocimientos de la sexualidad, en donde los modelos socioculturales tradicionales se han mantenido firme, en donde a medida de las generaciones se debe ir cambiando ya que es necesario confrontar los conocimientos, opiniones y prácticas presentes en los jóvenes.

Así mismo, el estudio es novedoso y útil porque permite conocer las representaciones sociales que existen en los adolescentes de una institución pública acerca de la sexualidad,

esta investigación les ayudará a los adolescentes a verificar si las representaciones sociales que tienen sobre el comportamiento sexual son las mismas que ellos pensaban, o desde el punto de vista que la institución tiene en su plan académico y como los adolescentes protegen o defienden sus creencias acerca de la sexualidad.

Desde la perspectiva de Varela (2004) los adolescentes se encuentran configurando la identificación sexual en las primeras prácticas sexuales, es imprescindible comprender cómo significan la sexualidad a partir de éstas, desde sus propios significados, realidades y concepciones. De esta forma, esta investigación pretende contribuir al desarrollo de conocimiento, para la realización de planes de intervención, teniendo claro cuáles son sus significados y actitudes respecto al tema.

Los adolescentes a partir de su primera práctica sexual van adquiriendo conocimiento del tema, en algunas ocasiones el conocimiento adquirido es bueno para el adolescente, donde allí aprende ciertas diferencias de cada práctica y cada vez el conocimiento va avanzando a mejorar su conocimiento en una práctica sexual.

Según Guzmán (1997, p. 15) "se evidencian cambios importantes tanto en el área biológica y fisiológica. Al modificarse la estructura corpórea, resurgen los impulsos sexuales y se produce una mayor capacidad cognoscitiva y una expansión del contexto de las interacciones sociales".

En los adolescentes va cambiando la estructura biológica y fisiológicamente ya que a medida que van creciendo y desarrollando van cambiando partes de su organismo y su mente es más abierta para estos temas, ya que en esta etapa surgen los impulsos sexuales donde la alteración de sentir placer crece cada vez más.

Estos planteamientos ponen en evidencia que las conductas y prácticas sexuales trascienden a hechos que van más allá del conocimiento sobre los métodos de protección, pues diferentes investigaciones muestran factores de orden subjetivo que están involucrados en los comportamientos sexuales ejercidos por los jóvenes (Cañón et al., 2011).

De acuerdo a Cañón et al. (2011) los jóvenes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y a un embarazo a temprano de edad ya que empiezan una vida sexual activa donde algunas veces no tiene cuidado de las consecuencias que podría traer esto, donde muchos jóvenes empiezan su vida sexual a muy temprana edad y eso podría traer consecuencias a futuro.

Para investigar el proceso de la construcción de las representaciones sociales de los adolescentes de 15 a 17 años de edad en una institución pública sobre el concepto de “sexualidad”, es necesario realizar un estudio cualitativo descriptivo mediante el cual se logren identificar las concepciones explícitas de los adolescentes, así como las concepciones de sentido común o ideas implícitas expresadas de algún modo en la práctica y lograr determinar el grado de trascendencia existente entre ambas concepciones.

## **1.2. Formulación problema**

¿Cómo son las representaciones sociales de los adolescentes de 15 a 17 años frente a las prácticas sexuales?

## **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica con el fin de que los adolescentes del Colegio San José de Cúcuta, tenga la necesidad de informarse sobre las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales. La investigación planteada se realiza con el fin de conocer las creencias de estos jóvenes escolares, donde una de las principales necesidades es describir y evaluar los conocimientos, actitudes y creencias que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de los grados Décimos pertenecientes al Colegio San José de Cúcuta.

Abric (2001) considera, además, que la representación social está determinada también por el contexto, tanto discursivo como social. Así, las significaciones de las representaciones sociales están influenciadas, a la vez, por las características de las condiciones de producción del discurso, que nos permiten acceder a la representación, por el lugar que ocupa el individuo en la sociedad.

Esta investigación se hace para conocer las actitudes y creencias que tienen los adolescentes de Décimo del Colegio San José de Cúcuta y como ellos responden a las prácticas sexuales en su vida diaria. Los métodos, los procedimientos e instrumentos empleados para esta investigación, fueron validados por tres expertos en el tema donde daban validez a la investigación a los instrumentos utilizados. Esta investigación puede aportar para estudios más adelante donde estén relacionados con las representaciones sociales y las prácticas sexuales que hay en los adolescentes.

La perspectiva de Rodríguez y Hernández (2002) estas prácticas como las caricias, los besos, el froteurismo, la cópula, el sexo oral y la masturbación son las que, además de presentar mayor frecuencia, cuentan con un mayor reconocimiento y aceptación por parte de la población general.

De esta investigación se esperan que los resultados contribuyan en los conocimientos de los jóvenes escolares, en los cuales pueden aplicar en su vida. Una de las limitaciones de esta investigación es que a cada estudiante de Decimo, se le va a hacer una entrevista semiestructurada, en la cual cada joven escolar van a tener un tiempo con el entrevistador sin la interrupción de algunos otros participantes y un grupo focal el cual contara con la asistencia de los participantes y de los entrevistadores. El acceso a esta investigación es voluntaria, donde se les pasara una entrevista la cual contara con dos preguntas, donde el estudiante tenga la dos preguntas como respuesta si será participe de esta investigación, el joven escolar

debe tener entre 15 y 17 años, cursar el grado Decimo del Colegio San José de Cúcuta y los padres del menor deben estar de acuerdo que haga participe de esta investigación.

Este proyecto les sirve a los adolescentes a futuro para que tengan una idea más clara de que son las prácticas sexuales y de cómo las deben llevar en su vida diaria, ya que a medida de la investigación se va mostrando la importancia del proyecto en donde les puede aclarar más dudas acerca de las prácticas sexuales. Los principales beneficiarios de este documento son los participantes los cuales van a tener una mayor claridad del tema y así se pueda aclarar mejor las prácticas sexuales, otros beneficiarios son los adolescentes en general ya que tienen una mayor información valida y también son las personas que más adelante decidan involucrarse en el tema de las representaciones sociales frente a la practicas sexuales en adolescentes.

Esta investigación servirá a la Universidad Simón Bolívar como impulsador de otras futuras investigaciones acerca de este tema, ya que tendrían bases acerca del conocimiento actual de los jóvenes sobre las prácticas sexuales, también esta investigación sirve de base a futuras investigaciones de otras universidades.

A nivel social esta investigación sirve para que las personas mayores tengan conocimiento de las actitudes de los jóvenes frente a las prácticas sexuales, ya que nos orienta como el adolescente vive su sexualidad día a día y cuáles serán esas prácticas que les interesa.

Esta investigación le traerá beneficios al colegio San José De Cúcuta, a la universidad Simón Bolívar, a la sociedad, a los adolescentes participantes de esta investigación, ya que nos demostrara como los jóvenes de esas edades se desarrollan en las prácticas sexuales y cuales serían esos conocimientos que han adquirido a través de cada práctica sexual.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15 a 17 años en la ciudad de Cúcuta por medio de técnicas cualitativas aportando para el estudio del desarrollo cognitivo de los adolescentes.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar las creencias en los adolescentes de 15 a 17 años del colegio San José de Cúcuta frente a las prácticas sexuales a temprana edad.

Comprender los conocimientos frente a las prácticas sexuales a temprana edad en adolescentes escolares de 15 a 17 años del colegio San José de Cúcuta.

Indagar las actitudes frente a las prácticas sexuales en los adolescentes escolares de 15 a 17 años en el colegio San José de Cúcuta.

## **2. Marco referencial**

### **2.1. Antecedentes**

Para realizar una consolidación de la presente investigación y responder adecuadamente a la necesidad plasmada, se diseña un marco de antecedentes que dan un sustento a la investigación representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15 a 17 años pero en contextos y sujetos diferentes al de este estudio, por tanto son contribuciones permiten dar una guía sobre la importancia que desde otros escenarios los cuales tienen relación con nuestro proyecto. A continuación, se presentan algunos de ellos.

### **2.2. Internacional**

Sagñay, (2017) en su investigación titulada la estructura familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana de la parroquia Checa, Cuenca 2015, planteaba que las relaciones sexuales a temprana edad representan un serio problema en la sociedad, debido a las diversas consecuencias que se conlleva tanto físicas como sociales, afirmando que la disfunción familiar se encuentra entre los principales factores de riesgo para la actividad sexual temprana. De acuerdo a ese estudio se puede observar que los adolescentes estudiados iniciaron las relaciones sexuales donde el motivo principal fue el amor y en muchas ocasiones no utilizaron anticonceptivos, cabe resaltar que los factores de riesgo asociados fueron el sexo masculino, por último se deduce que este estudio se demuestra que el formar parte de una familia que funciona de manera adecuada es un componente preventivo para el inicio temprano de la actividad sexual; por lo cual es necesario realizar campañas, políticas y acciones direccionadas al mantenimiento del funcionalismo familiar apropiado, asimismo aumentar los estudios que determinen los

factores asociados a las familias disfuncionales. Esta investigación explica la importancia que tiene la familia en cuanto a las bases de conocimientos dadas a conocer a sus hijos adolescentes.

Bohórquez, (2017) según su investigación basadas en los comportamientos sexuales que se predicen en los adolescentes de la ciudad de Porto Alegre, Brasil, este estudio fue aplicado a 560 adolescentes, se dividió en dos artículos que integran un mismo proyecto que trata sobre la sexualidad en la adolescencia, donde en el primero se aborda los comportamientos descriptivos de la sexualidad, estudian las conductas y características relacionadas con el inicio sexual, el compañero del primer encuentro, protección, y la orientación familiar, así como la respuesta de los padres frente al inicio sexual de los menores; en el segundo se abordaron los comportamientos sexuales de riesgo y las diferencias de género presentadas en los 365 adolescentes que ya habían comenzado su vida sexual. Esta investigación permite entender y describir los comportamientos sexuales en la adolescencia y dar bases empíricas para subsidiar la elaboración de proyectos y políticas hacia la mejora de la salud de los jóvenes y prevenir comportamientos sexuales de riesgo.

Vélez, (2017) realizó su investigación sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad y derechos sexuales de adolescentes en edad de 14 a 17 años de varios colegios en Cantón Girón, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y se aplicó un formulario de recolección de datos que consta de una serie de preguntas para evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en los estudiantes de décimo de educación básica, los cuales fueron evaluados antes y después de la intervención educativa. Los datos se procesaron en el programa IBM SPSS 15.0 versión evaluación. En el presente estudio se concluyó que el 49.1% tienen 16 años, 56.6% son mujeres, 58.5% viven en el área urbana, 69.8% y el 18.9% (10) con la familia y los profesores, 77.4% no tuvieron relaciones

sexuales, 92.5% no planificaron tener relaciones sexuales, 43.3% conocen los preservativos, 37.7% saben cómo se usa la píldora de emergencia, 56.6% conocen las enfermedades venéreas. Esta investigación opta por unos porcentajes referentes sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales que tienen los adolescentes donde se resalta que estos a su edad tienen conocimientos a diferencia de otros.

Carrión y Blanco, (2012) en su investigación titulada conductas sexuales en adolescentes de 12 a 15 años, tenían como objetivo describir los comportamientos y prácticas sexuales de estos jóvenes. La información se recogió mediante un cuestionario auto cumplimentado, anónimo y voluntario, aplicado a una muestra aleatoria estratificada de 2.225 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO), en todas las provincias de Andalucía. En los resultados se deduce que 388 adolescentes refirieron haber mantenido relaciones sexuales con penetración, sin diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas. Sí se encontró una mayor precocidad de los chicos en la edad de su inicio a los catorce años, comienzo en la masturbación a los once años, sexo oral y masturbación a la pareja a los catorce. También se hallaron diferencias en el número de parejas sexuales (2 los chicos y 1,6 las chicas), mantener relaciones sexuales en la actualidad menos ellos, haber mantenido relaciones sexuales a través de Internet (más los chicos), haber usado un anticonceptivo en el primer coito (menos los chicos) y conocimiento del doble método y de las infecciones de transmisión sexual (mayor en las chicas). Uno de cada seis estudiantes de ESO de Andalucía ha mantenido relaciones sexuales con penetración; de ellos, dos tercios las mantienen en la actualidad, sobre todo las chicas. En esta investigación se puede observar que se presenta un escaso conocimiento del doble método y de las infecciones de transmisión sexual, llevándonos a considerar necesario incluir la educación sexual como específica dentro del currículo de la enseñanza secundaria.

Montes, (2017). En su investigación la comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la parroquia Tachina del Cantón y Provincia de Esmeraldas con el objetivo de determinar la influencia de la comunicación familiar en el nivel de conocimientos sobre sexualidad, realizo un estudio cuantitativo descriptivo con una muestra de 100 jóvenes y 40 padres captados en el colegio Pedro Cornelio Drouet por ser el que acoge a la mayoría de los adolescentes de la comunidad. Se utilizó como instrumentos de investigación una encuesta para los adolescentes, una para los padres, y un test para valorar conocimiento. Según resultados el 62 % de los jóvenes viven en hogares disfuncionales, conviven solo con la madre 45%, solo con el padre 2%, con hermanos abuelos o tíos el 15%, el 50%, ha hablado de sexualidad solo a veces con su padres, sobre temas de enfermedades de transmisión sexual y novios o novias, el 78 % considera no estar preparado para asumir los cambios del proceso adolescente, lo que discrepa con el pensamiento paterno que los considera preparados, el 90% relaciona su comportamiento a la influencia de la familia, el 82% tiene entre regular y bajo conocimientos sobre sexualidad y ante dudas las autosatisface en la Web o los amigos con el 73%, el 98% no ha tenido relaciones genitales. Esta investigación concluye que la carencia de comunicación verbal está haciendo transitar a los jóvenes solos en el proceso de preparación hacia la adultez lo que los puede llevar a la práctica de conductas de riesgo que alteren su vida ya que los padres no están participando activamente en ello.

### **2.2.1. Nacional**

Arango, (2014) realizo su investigación con jóvenes adolescentes de 15 a 17 años, pertenecientes al Inem José Félix de Restrepo de la ciudad de Medellín indagando sobre las representaciones sociales de la sexualidad, donde se describe las creencias, percepciones, actitudes, opiniones e imágenes que los adolescentes tienen con respecto a la sexualidad. Se

obtuvo una población objeto en las cuales 45 son de género femenino y 39 son de género masculino. Esta investigación se realizó por medio de un grupo focal plasmando unas categorías como la sexualidad; categoría de creencias sobre la sexualidad, y unas subcategorías de género y derechos; homosexualidad y masturbación, por último la categoría de relación de pareja las cuales están calificadas por los estudiantes como importantes y significativas dentro de su subjetividad en relación con las representaciones sociales. Esta investigación se hizo con el fin de analizar los conocimientos de estos adolescentes acerca de la sexualidad.

Bahamon, Vianchá, y Tobos, (2014). Plantearon su investigación en los diversos estudios sobre las conductas y prácticas sexuales de riesgo que presentan los jóvenes, teniendo como finalidad entablar una reflexión de los principales hallazgos a la luz de la perspectiva de género. A partir de allí se da lugar a un diálogo reflexivo que sugiere el reconocimiento de las relaciones de poder constituidas social e históricamente, su impacto en la realidad social y las relaciones entre hombres y mujeres contemporáneos, por último se exponen argumentos que reflejan significados atribuidos a la feminidad, la masculinidad, el cuerpo y la sexualidad, donde las cuestiones que se evidencian es la necesidad de redireccionar el planteamiento de los programas de intervención que promuevan la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Esta investigación nos muestra las diferentes conductas que presentan los adolescentes según sus prácticas sexuales y el conocimiento que tienen de las mismas.

Castaño, et. al., (2013) realizaron su investigación en donde buscaban identificar los conocimientos y prácticas sexuales en la población de adolescentes de los grados 8 a 11 de una institución educativa de la ciudad de Manizales (Caldas, Colombia). La población estuvo conformada por 170 adolescentes de 14 a 21 años de estratos medio y bajo; se realizó por el método de encuesta, se tomaron diferentes variables sobre conocimientos sexuales, prácticas

sexuales y factores de riesgo para embarazo y enfermedades de transmisión sexual. En esta investigación se puede deducir que debido al bajo conocimiento en temas de sexualidad y la intensa práctica sexual, esta población se convierte en población de alto riesgo para la presencia de embarazos no deseados, de abortos inducidos y de enfermedades de transmisión sexual.

Cardona, Ariza, Gaona, y Medina, (2015). En su investigación basada en adolescentes entre 10 y 17 años que cursaran undécimo grado, se buscaba indagar los conocimientos sobre sexualidad que estos jóvenes conocieran el inicio precoz de la vida sexual, embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar, entre otros, con todo lo que esto puede acarrear en las diferentes áreas de funcionamiento. Según los hallazgos de la investigación indicaron en general bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad en los participantes, pese a que la mayoría reportó haber recibido educación sexual en su hogar e institución educativa. En promedio iniciaron relaciones sexuales a los 15 años, los hombres empezaron su vida sexual antes que las mujeres y más de la mitad de los adolescentes afirmó tener vida sexual activa. Los resultados parecen ser independientes del estrato socioeconómico. El inicio temprano de relaciones sexuales sin el adecuado conocimiento y madurez, aumenta las probabilidades de exposición a situaciones de riesgo para la salud sexual, reproductiva y mental lo que compromete el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos, las consecuencias de ello, constituyen un problema de salud pública que requiere atención urgente.

Arango, Castaño, Quintero, Montoya, Morales y Rodríguez, (2012) En su investigación se analizaron las actitudes cognitivas y los factores psicosociales relacionados con las prácticas sexuales bajo el efecto de alcohol y drogas en adolescentes. Se realizó el tipo

de estudio no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 955 estudiantes de grados 9.º, 10.º y 11.º de colegios públicos y privados de la ciudad de Medellín. En esta investigación se deduce que la edad, el sexo, el tipo de familia, las personas encargadas de la crianza, las normas al interior de la familia, la influencia del grupo de pares y las actitudes cognitivas y afectivas juegan un rol importante en la realización de prácticas sexuales riesgosas bajo el consumo del alcohol y las drogas durante la adolescencia.

### **2.3. Regional**

Chacón y Miranda, (2015) plantean su investigación en la mirada sobre las representaciones sociales que tienen los padres con hijos adolescentes sobre sexualidad, teniendo en cuenta que la sexualidad por ser un tema importante en la vida del ser humano, se adhiere o no de forma precisa en la etapa de la adolescencia, la investigación se llevó a cabo por medio de dos aplicaciones en dos contextos diferentes con 16 participantes entre ellos 8 padres de familia y 8 adolescentes de edades entre 12 y 17 años de edad, residentes en San José de Cúcuta, donde se aplicó entrevista semi-estructurada, grupo focal y diario de campo. En los resultados obtenidos se logró identificar que las representaciones sociales por parte de los padres acerca de la sexualidad, no son claras, persiste el desconocimiento en los temas y cohibiciones al hablar con sus hijos, de igual forma se evidencia que las representaciones si influyen de cierta manera en la vida sexual de sus hijos, pues ellos infieren un desconocimiento total del tema y no tienen noción de un guía que los pueda orientar pues la información recibida sobre sexualidad es insuficiente. Esta investigación nos ayuda a analizar la falta de comunicación y desinformación en un tema tan interesante e importante que se obtiene tanto por los padres como sus hijos.

Alvarado, Garzón, Cruz, Sierra, Peña, y Bahamon, (2017). Según su investigación se basa en la percepción de autoeficacia vs el rechazo del uso del condón en las relaciones sexuales de jóvenes, donde se buscaba determinar en qué medida la percepción de autoeficacia, la baja percepción de riesgo y el rechazo del uso del condón se relacionan con el uso del condón en las relaciones sexuales de jóvenes colombianos. Para este estudio participaron 308 estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, Colombia. Se realizó un estudio descriptivo correlacional y predictivo, Los resultados indican correlaciones significativas en hombres entre el uso del condón y la percepción de autoeficacia, y correlaciones negativas en mujeres entre el uso del condón, la baja percepción de riesgo y el rechazo del uso del condón. Solo en el grupo de hombres, la percepción de autoeficacia predice el uso del condón.

## **2.4. Marco teórico**

### **1.4.1. Referentes teóricos**

En el presente apartado del proyecto se describe la temática relacionada a las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales, teniendo una categoría psicológica donde se analizan desde la perspectiva teórica y posturas desde los antecedentes más relevantes encontrados.

#### **Categoría**

Las representaciones sociales representan un constructo cognitivo social que se ajusta de acuerdo al desarrollo individual y social de cada individuo. Por lo tanto los principales teóricos afirman que:

“La teoría de las representaciones sociales son unas modalidades particulares del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979, p.14 )

De igual manera el autor Durkheim (1998) menciona a las representaciones como formas de conocimiento o ideación construidas socialmente que no pueden entenderse como fenómenos de la vida individual o psicología individual.

Mientras que Jodelet (1986) definió Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación y la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

En consecuencia estas representaciones se muestran como una ideación, asociación o creencia frente a determinado tema que resulta significativo en una persona, estas creencias pueden ser subjetivas y cambiantes de acuerdo con el aprendizaje y el contexto social.

Las representaciones sociales constituyen un sistema socio-cognitivo, es decir, tienen un componente cognitivo donde el sujeto construye activamente la realidad, por reglas propias de los procesos cognitivos, y además un componente social, que condiciona los modos de producción de la representación social. Abric (2001) considera, además, que la representación social está determinada también por el contexto, tanto discursivo como social. Así, las significaciones de las representaciones sociales están influenciadas, a la vez, por las características de las condiciones de producción del discurso, que nos permiten acceder a la representación, por el lugar que ocupa el individuo en la sociedad.

## **2.5. Subcategorías**

Para el análisis de las representaciones sociales se decide tener las siguientes subcategorías desde la perspectiva teórica de diversos autores;

### **Creencias**

Las creencias dependen de la variable culturales histórico individuales ecológico y tiene además una lógica y coherencia interna que organiza enunciados que verifican "son sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar sentido a lo inesperado (Jodelet, 1990)

Se puede deducir que las creencias dependen más que todo de la historia individual ecológica ya que no solo son de factores psicológicos y sociales sino que también nos permite interpretar lo que sucede o dar sentido a muchas interrogantes de la vida diaria.

### **Conocimiento**

El conocimiento tiene un carácter individual y social, es un constructo personal, grupal y organizacional, es cambiante, significativo y que cada persona (emisor o receptor del mensaje) interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece a través del tiempo y las experiencias (Núñez 2014).

Lo anterior deduce el conocimiento como algo de lo que se sabe que existe donde cada ser humano le puede hacer modificaciones según sus hechos pasados o de los que está viviendo, por medio del conocimiento se puede comprender las relaciones de las cosas.

Hume (1998) afirma que el conocimiento humano se fundamenta en impresiones sensibles e ideas, que se forman a través de los datos percibidos por los sentidos, por lo que no podemos ir más allá de los sentidos, y resulta infructuoso tratar de abarcar las ideas.

De lo anterior, se deduce que el conocimiento se percibe a través de las ideas que se forman de los diferentes datos percibidos a través de los sentidos, en donde el comportamiento se ve a través de la interacción que hay en las personas y en donde como ellos realizan la interacción.

## **Actitudes**

La subcategoría correspondiente a la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. (Moscovici, 1979).

Según lo anterior la actitud es algo donde cada persona tiene la capacidad de resolver y enfrentar lo proveniente de la vida, como circunstancias y va relacionada con la personalidad de cada ser humano.

La actitud, como concepto complejo que es, presenta múltiples definiciones que aluden, por ejemplo, a la organización durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos respecto a algún aspecto del mundo del individuo (Padua, 1979). Las actitudes no constituyen una entidad observable, sino que son construcciones teóricas que se infieren de ciertos comportamientos externos, generalmente verbales.

La medición de actitudes, según Summers (1976), se basa en la medición de sus manifestaciones, que son, en este caso, reacciones valorativas ante opiniones referidas a creencias, sentimientos o conductas.

Por otro lado se indagan sobre las prácticas sexuales y sus categorías adoptadas por la población que se analiza, lo cual los teóricos y/o autores más representativos afirman que;

## **Prácticas sexuales**

Las prácticas sexuales, cuentan con distintas clasificaciones, algunas de las cuales hacen referencia a lo normal o anormal en tanto son más o menos comunes, en este último sentido es que se han denominado algunas prácticas como parafilias (APA, 1994). El hecho de que algunas prácticas presenten un bajo registro en su frecuencia de realización se debe a que, acuerdo con Masters, Johnson y Kolodny (1985), la sexualidad ha sido un tabú, lo cual limita las investigaciones realizadas con el fin de conocer el verdadero comportamiento de la población entorno a las prácticas sexuales.

Por otro lado desde la perspectiva de Rodríguez y Hernández (2002) estas prácticas como las caricias, los besos, el froteurismo, la cópula, el sexo oral y la masturbación son las que, además de presentar mayor frecuencia, cuentan con un mayor reconocimiento y aceptación por parte de la población general.

Las prácticas de la sexualidad en las adolescentes, se hace necesario integrar la cultura, la clase social, el género y todas aquellas instancias que regulan lo social, teniendo en cuenta que para las ciencias sociales, las relaciones, las culturas y los controles sociales no solamente influyen, sino que están en el corazón mismo de las prácticas sexuales y de sus significados (Szasz, 2004).

De lo anterior, se puede denominar como las prácticas sexuales en la formación de los adolescentes juega un papel importante ya que tienen una gran influencia a nivel social y familiar, donde se deduce que en el ámbito social se ve afectada por parte del avance que ha tenido la tecnología en los últimos años, donde los adolescentes se dejan llevar por el entretenimiento que hay en el momento, mientras tanto en el ámbito familiar se puede deducir que los adolescentes no reciben una buena información por parte de sus figuras paternas ya que ellos no tienen el tiempo adecuado para brindarles ese tipo de información.

## **Vínculo afectivo**

Bowlby decía “es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular, y un intento de explicar la amplia variedad de dolor emocional y trastornos de personalidad, como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada, y de la pérdida afectiva.

De lo anterior se deduce que el vínculo afectivo va más allá de realizar una práctica sexual, ya que se basa en los fuertes lazos afectivos que se deben tener al convivir con una pareja ya sea estable o no, con el fin de evitar que se produzca una consecuencia al no darle valor e importancia al vínculo afectivo en cualquier relación.

Según Tobón, Vega, y Cuervo, (2012) quienes retoman a Vargas y Barrera (2002), el vínculo afectivo es comprendido como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y se caracterizan porque involucra a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculos entre sí, estos son voluntarios e implican algún tipo de atracción basada en la apariencia física, las características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, implicando además manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

Por otro lado Bauman, (2003, p. 9) plantea que “el vínculo no es raro que las “relaciones” sean uno de los motores principales del actual “boom del counselling”. Su grado de complejidad es tan denso, impenetrante y enigmático que un individuo rara vez logra descifrarlo y desentrañarlo por sí solo”; por ende en la actualidad según este autor, los vínculos afectivos se configuran como “relaciones de bolsillo”, lo que significa que las personas sacan provecho de las relaciones cuando detectan necesidades afectivas, sexuales, sociales o económicas; de tal manera que se establecen “vínculos casuales” denominados en

el léxico común como “amigovios”, amigos con derecho o noviecillos informales, que representa ausencia de compromiso o formalidad o exclusividad.

Según lo anterior se puede deducir que la mayoría de las personas que mantienen una relación no le brindan importancia al vínculo en la parte afectiva sino que lo optan como un interés de tipo económico o social que les genere una buena estabilidad, por ende se presentan muchas relaciones o vínculos casuales los cuales tienden a ocasionar daños en la parte emocional de muchas personas.

### **Expresión**

La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida (Monge, 1991).

### **Contacto físico**

El contacto físico de la persona, es cuando dos personas tienen una relación y empiezan a acariciarse, por otra parte el contacto físico es cuando dos personas tienen relaciones íntimas entre ellas. (Torres y Gonzales, 2015).

## **Sexualidad**

“La sexualidad es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas. Pero sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración. Puede ser una expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender”. (Ardila, Stanton y Cubillos, 1993).

Por ende se puede decir que la sexualidad va más allá de un encuentro íntimo entre dos personas; sino que hace parte de los vínculos afectivos como las caricias, los abrazos que se pueden desarrollar al momento de vivir la sexualidad con la pareja.

Ardila, Stanton, cubillos (1993). Planteo que la sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de esta. La sexualidad implica la integralización del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia.

Según Valencia, (1999) “Todo el tiempo estamos comunicando y expresando nuestra sexualidad. Nuestro cuerpo es sexualidad, la manera como saludamos, las miradas, la expresión del rostro, el movimiento de las manos, la postura del cuerpo, la manera como llevamos la ropa, los colores que preferimos para ella, las palabras que elegimos”.

De lo anterior se puede decir que la sexualidad son señales que llegan a los otros por medio de todo lo que cada ser humano contiene y con base a eso nos revelan si se encuentra o no empatía con las demás personas fortaleciendo los lazos afectivos que se desprenden de la sexualidad.

Por otra parte la organización mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad humana como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género; el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Según Londoño (1999), comenta que los seres humanos somos seres sexuales desde el nacimiento hasta la muerte. No es posible despojarse de la sexualidad. La sexualidad es lo que nos diferencia de otras especies, con el lenguaje, la voluntad y la capacidad de razonar. La sexualidad y la diferencia sexual son formas de ser y de estar en el mundo.

Martínez (2008) se refiere a la sexualidad como un fenómeno sociocultural que está influido por la calidad de las relaciones interpersonales, el contexto en que nos desenvolvemos y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. La identidad, el deseo y comportamiento sexuales son componentes esenciales de nuestra sexualidad.

Por último la sexualidad abarca y comprende muchas categorías que nos hacen valer como personas, desde que nacemos hasta la muerte, es algo que siempre va hacer parte de cada persona, desde lo simple hasta lo profundo.

### **Adolescencia**

“La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (Papalia et. al., 2001)

De lo anterior se puede denominar que en el periodo de la adolescencia es donde los jóvenes obtienen un nivel de responsabilidad frente a la sociedad donde deben tener la capacidad de elegir las cosas que por lo general sean necesarias a la toma de decisiones en cualquier situación o problema que se les presente.

Según Rice (2000) decía que uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Por ende se logra deducir que dependiendo del problema por el que estén pasando los adolescentes a causa de la situación es más difícil que los mismos puedan expresar sus sentimientos y emociones de manera espontánea.

Según Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001. Clasificaron la adolescencia en tres etapas.

Adolescencia Temprana donde se inicia la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Por ende estos cambios se denominan crisis de entrada en la adolescencia, donde se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

En la adolescencia intermedia se consigue un cierto grado de adaptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

Por último se define la adolescencia tardía, donde se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

### **3. Marco Conceptual**

#### **3.1. Representaciones sociales**

Las representaciones sociales constituyen un sistema socio-cognitivo, es decir, tienen un componente cognitivo donde el sujeto construye activamente la realidad, por reglas propias de los procesos cognitivos, y además un componente social, que condiciona los modos de producción de la representación social.(Abric, 2001)

##### **Creencias**

Las creencias dependen de la variable culturales histórico individuales ecológico y tiene además una lógica y coherencia interna que organiza enunciados que verifican "son sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar sentido a lo inesperado. (Jodelet, 1990)

##### **Conocimientos**

El conocimiento tiene un carácter individual y social, es un constructo personal, grupal y organizacional, es cambiante, significativo y que cada persona (emisor o receptor del mensaje) interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece a través del tiempo y las experiencias. (Núñez, 2014).

##### **Actitudes**

Es una organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone al sujeto para responder preferentemente en un determinado sentido. (Rokeach, 1968)

## **Prácticas sexuales**

Las prácticas de la sexualidad en las adolescentes, se hace necesario integrar la cultura, la clase social, el género y todas aquellas instancias que regulan lo social, teniendo en cuenta que para las ciencias sociales, las relaciones, las culturas y los controles sociales no solamente influyen, sino que están en el corazón mismo de las prácticas sexuales y de sus significados (Szasz, 2004).

## **Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo es comprendido como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y se caracterizan porque involucra a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculos entre sí, estos son voluntarios e implican algún tipo de atracción basada en la apariencia física, las características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, implicando además manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo. (Vargas y Barrera, 2002, citado por, Tobón, Vega, y Cuervo, 2012).

## **Sexualidad**

La sexualidad es un fenómeno sociocultural que está influido por la calidad de las relaciones interpersonales, el contexto en que nos desenvolvemos y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. La identidad, el deseo y comportamiento sexuales son componentes esenciales de nuestra sexualidad. (Martínez, 2008).

La sexualidad es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas. Pero sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración. Puede ser una

expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender. (Ardila, Stanton y Cubillos, 1993).

## **Adolescencia**

La adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. (OMS, 2000)

### **3.2. Marco contextual**

La presente investigación se realizara en la institución educativa colegio san José de Cúcuta, el cual se encuentra ubicado en la calle 13 # 5 - 65 barrio el centro, esta institución fue creada mediante Decreto 000787 del 30 de septiembre del 2002. La Institución en sus cuatro sedes atiende acerca de 3.251 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y técnica.

#### **3.7.1. Misión**

La Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta se compromete a:

Contribuir al progreso de la familia y la sociedad, formando personas comprometidas con la búsqueda del bien común a través de la ciencia y la vivencia de los valores espirituales, morales, éticos, cívicos, culturales y de convivencia social.

Ser facilitador de los procesos de investigación, construcción, descubrimiento, creatividad, autogestión y productividad.

Ofrecer un servicio enmarcado por criterio de eficiencia y efectividad que conlleve a una verdadera transformación del contexto para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos.

Brindar un ambiente democrático y pluralista para que la comunidad educativa se sienta comprometida con el cambio, genere conocimientos e ideas, fortalezca su identidad, logre su autonomía, gestione ante otras instituciones y vislumbre otras formas de acción social que promuevan el desarrollo local y regional.

### **3.7.2. Visión**

Ser una institución que brinda una formación integral de calidad potenciando la excelencia educativa en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, integrando nuevos paradigmas pedagógicos y curriculares con una actitud crítica y reflexiva que contribuya en la formación del talento humano y en el crecimiento personal y profesional de todos los miembros en un contexto socio-económico, globalizado, competitivo y cambiante.

### **3.7.3. Principios y fundamentos**

El Colegio San José de Cúcuta tiene como ejes entrelazados y dinamizadores del proceso de formación los siguientes principios:

**AUTONOMIA:** Capacidad de discernir y responder por sí mismo.

**LIBERTAD:** Para actuar bajo el marco de los deberes y derechos.

**DEMOCRACIA:** Aporte participativo, pluralista, político e ideológico en un marco de respeto e igualdad.

**PERTENENCIA:** Quererse y querer a su familia, al Colegio, a su región y al país sintiéndose orgulloso de sí mismo y de los demás.

**RELIGIOSIDAD:** El respeto por la libertad de culto y credo religioso.

**TOLERANCIA:** El aceptar al ser humano tal como es, sin herirle o afectarle.

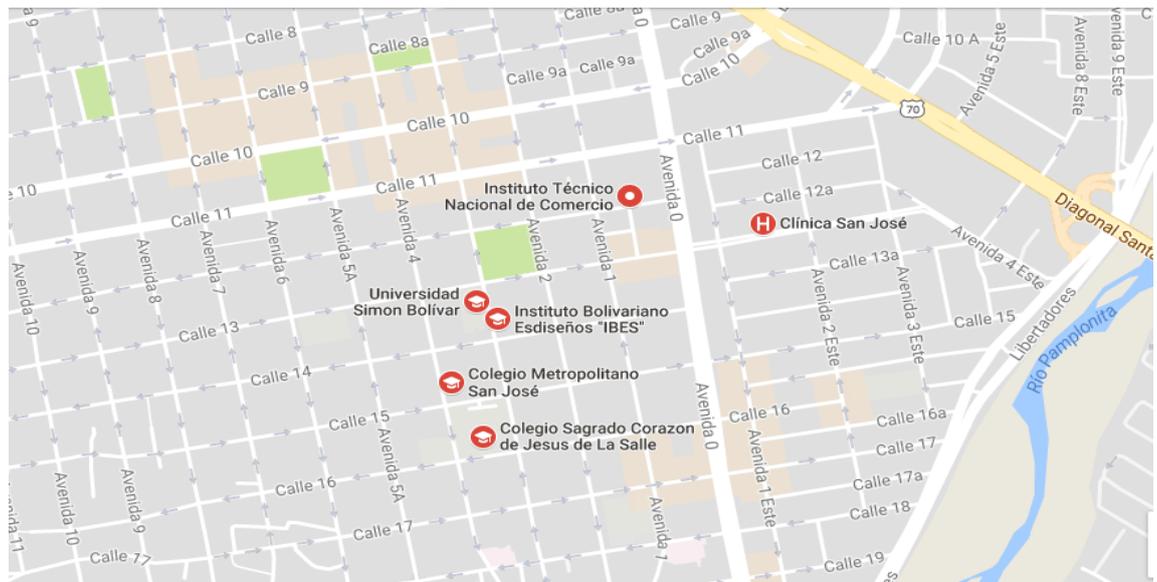
**AUTOESTIMA:** Valoración de las propias capacidades de quererse, amarse y evaluarse en todos los momentos de su vida.

**ASERTIVIDAD:** Capacidad de aprender a decir las cosas tal como son y de decir no o si en el momento preciso.

**SENSIBILIDAD SOCIAL:** Asumir actitudes de compromiso y vivencia por las realidades que se presentan alrededor de su vida.

Un proceso formativo orientado a: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a pensar.

La Institución trabajará fundamentalmente por el desarrollo de inteligencias múltiples; de manera específica, por la creatividad, aprovechando los espacios dados para las horas lúdicas.



*Figura 1.* Ubicación del Colegio san José de Cúcuta

### **3.3. Marco legal**

En el presente apartado se describen principales antecedentes jurídicos a nivel nacional, que exponen la pertinencia de la educación sexual e importancia de una adecuada sexualidad en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, desde las entidades educativas.

RESOLUCIÓN NÚMERO 3353 (1993) “Por al cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País”

ARTÍCULO 1º. OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales de Educación Sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

ARTÍCULO 2º. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establece en el ámbito familiar, social y amoroso, la Educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo: comprende el comportamiento sexual y el de los demás; respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas; tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida; sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma; esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia;

Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas las relaciones interpersonales; asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro; sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia; sea crítico con respeto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que llegan a través de los medios de comunicación; tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA; tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana; asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femeninos como masculinos; analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, e inicie el cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

**ARTÍCULO 3°. DESARROLLOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.** La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá

orientarse según lo establecido en la Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La Educación Sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

a). Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales, y en los jóvenes contribuya a contemplar el desarrollo de su autonomía, y a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente de su vida sexual.

b). El contexto socio-cultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel.

c). La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y otros programas que se desarrollen en la institución, como los de Servicio Social del Estudiantado, Supervivir y Promoción Juvenil.

d). La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.

El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas

vivenciales y que tengan flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

ARTÍCULO 4º. RESPONSABILIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN. El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración del programa territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo, Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos. Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y en los Distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la Educación Sexual en su territorio.

El Ministerio de Educación Nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo que ilustren el diseño, metodología, administración y evaluación de los proyectos institucionales de Educación Sexual.

Para impulsar el proceso inicial de la Educación Sexual en los establecimientos educativos a que se refiere el Artículo Primero de esta Resolución, el Ministerio de Educación Nacional dictará Cuatro Directivas que se comunicarán y publicarán en las siguientes fechas:

- 15 de Octubre de 1993, Diseño de los programas Institucionales de Educación Sexual;
- 30 de Octubre de 1993, Metodología de la Educación Sexual;
- 15 de Noviembre de 1993, Participación de los Padres de Familia en la Educación Sexual;
- 30 de Noviembre de 1993, Ética de la Educación Sexual.

El Ministerio de Educación Nacional recopilará diferentes experiencias e investigaciones sobre Educación Sexual que se vaya realizando y difundirá las más significativas.

ARTÍCULO 5°. FORMACIÓN DE DOCENTES. El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permitan la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de Educación Sexual.

Así mismo propiciará en las diferentes regiones del país, a través de las instituciones educativas que demuestren mayor idoneidad para el caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas afines a la sexualidad o voluntarios, que deseen vincularse al desarrollo de los proyectos institucionales.

Ley 115 (1994) “Por la cual se expide la ley general de educación”.

## EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

### Disposiciones Preliminares

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARAGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

PARAGRAFO SEGUNDO. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

DECRETO 1860 DE 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

ARTICULO 36. PROYECTOS PEDAGOGICOS. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

## Ley 1620 (2013) Disposiciones Generales

Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia

Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2°. En el marco de la presente ley se entiende por: – Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

## **4. Diseño metodológico**

### **4.1. Diseño**

La fenomenología permite el estudio de las realidades tal y como son experimentadas por cada ser humano, es decir están sujetas al modo en que son percibidas y vividas (Martínez, 2006). Es así como el diseño fenomenológico, permite identificar las representaciones sociales de los participantes, puesto que se pretende reconocer a través de la entrevista la interacción de los mismos, donde se puede evidenciar los conocimientos, creencias y las actitudes frente a las prácticas sexuales percepciones de los adolescentes.

### **4.2. Enfoque**

La presente investigación tiene como objetivo analizar las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15 a 17 años en la ciudad de Cúcuta. Por lo tanto el enfoque que se relaciona con el propósito principal y el contenido teórico del proyecto, desde Martínez (2006) la postura cualitativa permite la identificación y comprensión de las realidades del fenómeno desde el análisis circular de las características, atributos y contexto.

### **4.3. Alcance**

Se pretende tener que describir los aspectos importantes de la problemática, es decir, este alcance especifica las propiedades y características de los participantes (Martínez, 2006). En el caso de esta investigación se busca indagar acerca de las representaciones sociales asociadas a las prácticas sexuales desde la perspectiva de los adolescentes.

#### **4.4. Entrevista**

La entrevista, desde Martínez (2004) es un instrumento cualitativo que analiza a profundidad aspectos importantes de la investigación desde parámetros epistemológicos. De igual manera el autor especifica que la entrevista semiestructurada tiene componentes de planeación, pero también se presta a flexibilidad, y de esta forma usar como instrumento un formato de entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes la cual consta de 23 preguntas que fueron validadas por expertos.

#### **Grupo focal**

El grupo focal según Martínez (2013) es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. De igual manera esta técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos, actitudes y creencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera, por ende se trabajara con los estudiantes del colegio san José de cúcuta grado décimo, el trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de conocimientos.

## **4.5. Población y Muestra**

### **4.5.1. Población**

La población de la presente investigación la constituyen ocho estudiantes del grado décimo del colegio san José de Cúcuta del barrio la playa.

### **4.5.2. Muestra**

En el presente proyecto tiene la muestra voluntaria, teniendo en cuenta que desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014) se define que la participación de la muestra está sujeta a juicio propio. Por lo tanto se seleccionan a los adolescentes de 15 a 17 años del grado décimo del colegio san José de Cúcuta que decidan participar en el estudio.

### **4.5.3. Criterio de inclusión**

Adolescentes que se encuentren en el rango de 15 a 17 años de edad, que hayan iniciado su vida sexual, que tuvieran pareja estable y que aceptaron de manera voluntaria en el estudio.

### **4.5.4. Etapas de investigación**

Las etapas de investigación tienen por finalidad describir los procesos que determinan la estructura teórica implícita según el material recopilado en las entrevistas las cuales son Categorización, Estructuración, Contrastación y Teorización.

## 5. Resultados

En este apartado se expone a continuación los resultados obtenidos de las entrevistas semi-estructuradas y grupo focal trabajados con adolescentes escolares de 15 a 17 años del colegio san José de Cúcuta, durante el periodo de septiembre del 2018. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), uno de los retos para realizar el análisis de tipo cualitativo es saber ordenar y clasificar el gran volumen de información que se llega a recolectar, después discriminar aquella que no es tan relevante para el objeto del estudio.

REPRESENTACIONES SOCIALES	CATEGORIAS
<p>“La teoría de las representaciones sociales son unas modalidades particulares del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” según Moscovici, S (1979)</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p> <p>Las creencias dependen de la variable culturales histórico individuales ecológico y tiene además una lógica y coherencia interna que organiza enunciados que verifican “son sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar sentido a lo inesperado Jodelet (1990).</p>
	<p><b>CONOCIMIENTO</b></p> <p>El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. Núñez, (2014).</p>
	<p><b>ACTITUDES</b></p> <p>La actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto</p>

	de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. Moscovici, S (1979).
--	--

*Tabla 1 conceptualización de categorías*

*Fuente: Elaboración propia*

Número de participantes	Género	Código
P1	M	P#1
P2	F	P#2
P3	M	P#3
P4	F	P#4
P5	F	P#5
P6	F	P#6
P7	M	P#7
P8	M	P#8

*Tabla 2 codificación de participantes*

*Fuente: Elaboración propia*

Categorías	Entrevistas	Grupo Focal	Observaciones Entrevista	Observación Grupo Focal
Conocimiento	<p>“Algo que se practica normalmente” (P#1)</p> <p>“Pues tener relaciones con una persona, con la que uno se sienta bien” (P#2)</p> <p>“Conozco los riesgos que</p>	<p>“Para mí una práctica sexual es un encuentro con tu pareja sexualmente íntimamente” (P#7)</p>	<p>El participante (#1) en el momento de hacerle la entrevista, respondió a las preguntas de</p>	<p>El participante (#1) en el momento de realizar el grupo focal no se encontraba ese día en la institución.</p>

	<p>hay al tener un acto sexual mal cuidado, se da en dos personas o más” (P#3)</p> <p>“Son dos géneros” (P#4)</p> <p>“Se refiere a dos personas no necesariamente tiene que ser penetración, sino besos y abrazos que se lleven a cabo” (P#5)</p> <p>“En esta se puede presentar, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, se da entre dos o más personas” (P#6)</p> <p>“Un proceso que se da en los seres humanos, entre el hombre y la mujer para la reproducción, abarca sexo y orientación sexual” (P#7)</p> <p>“La sexualidad es como nos relacionamos con los demás y no juzgar a las personas por su sexo” (P#8)</p> <p>“Leyendo, información por internet y preguntándole a personas” (P#1)</p> <p>“Por medio de mi madre y mi hermana, me hablan sobre el tema” (P#2)</p> <p>“Realmente por medio de la pornografía y amigos mayores que yo” (P#3)</p> <p>“Por medio de internet, por mi mama” (P#4)</p> <p>“Películas, libros, profesores, mis padres y</p>	<p>“Practica que se da en tres dos o más individuos sexualmente” (P#5)</p> <p>“Ejemplos de prácticas sexuales no se un trio” (P#3)</p> <p>“Una orgia” (P#6)</p> <p>“No se sexo oral, pero eso ya entraría dentro la práctica” (P#8)</p> <p>“Lo básico, de como usted debe cuidarse, que ósea si usted tiene un encuentro que puede eso generar como se hacen cuánto dura” (P#8)</p> <p>“Bueno lo básico que le enseñan a uno los padres, la escuela, métodos de protección la responsabilidad que hay que tener en el momento de tener el acto sexual todo esas cosas” (P#3)</p>	<p>forma tranquila, en algunas ocasiones se quedaba callado y después daba una respuesta corta a las preguntas.</p> <p>La participante (#2) se mostró ansiosa, no se sentía segura de las respuestas, dudaba demasiado en el momento de contestarlas, se quedó callada por tres minutos y leía las preguntas, cuando contestaba le preguntaba a la entrevistadora que si estaba bien o que si estaba mal.</p> <p>El participante (#3) en el momento de aplicarle la entrevista se mostró de manera tranquilo, en la cual cuando daba cada una de las respuestas</p>	<p>La participante (#2) en el momento de llevar a cabo el grupo focal se encontraba presente, pero en ningún momento opino al respecto.</p> <p>El participante (#3) el en momento del grupo focal estuvo muy participativo y fue uno de los participantes que más aportó en el conversatorio dando aportes acerca de la vida personal de él.</p> <p>La participante (#4) en el momento de llevar a cabo el grupo focal estaba ansiosa ya que algunas de las respuestas que daba le surgía una risa, pero muy pertinentes para el grupo.</p> <p>La participante (#5) en el momento de llevar a cabo la realización del grupo focal, estuvo de manera tranquila</p>
--	---	--	---	---

	<p>Facebook” (P#5)</p> <p>“Hoy en día podemos obtener este tipo de información fácilmente ya sea por internet o puede ser de otra manera ya que hacen charlas” (P#6)</p> <p>“Alguna parte de mis padres, otra de mis profesores y otra de mis novias y amigas” (P#7)</p> <p>“Considero que obtenidos buenos conocimientos ya me enseñaron que debemos aceptar a las demás personas como sean ya que todos somos iguales” (P#8)</p> <p>“Sexo hacer el acto y sexualidad seducir a alguien” (P#1)</p> <p>“Sexualidad es lo que como tal somos y hay mucha variedad de género y sexo es tener relaciones con una persona” (P#2)</p> <p>“Sexualidad es algo ya maduro que se da en una pareja estable y pues el sexo es como pasar el rato u obtener placer nada más, pienso eso” (P#3)</p> <p>“Sexualidad se hace porque uno de verdad quiere y sexo por pasar el rato” (P#4)</p> <p>“Sexualidad es lo que nos define como genero si es masculino o femenino y sexo es cuando lo pones en práctica con otra persona”</p>	<p>“Pero es que muchas veces tampoco por ejemplo un planificar con inyección, la inyección no es totalmente efectiva” (P#6)</p> <p>“Hace 15 días que mi pareja tuvo control nosotros hablamos eso con la ginecóloga y ella dice que ningún método es 100% efectivo” (P#8)</p> <p>“Pues es que ósea no es que solo se cuide la mujer sino también el hombre, uno se puede inyectar pero el hombre también deja cierta manera de no venirse por dentro de uno” (P#5)</p> <p>Pues a raíz de lo que ella dice la doctora me dice a mí para que una mujer quede embarazada no se tiene que especial el hombre de venir dentro de la mujer, sino que en el líquido en el premen ya hay</p>	<p>hablaba de con seguridad, en cada uno de los aportes que daba era claro con lo que decía.</p> <p>La participante (#4) en el momento de aplicarle la entrevista estaba muy tímida, contestaba muy concreto y dudaba de algunas de las respuestas en algunas se quedaba, y otras le causaban pena y se reía de forma nerviosa en el momento de contestar.</p> <p>La participante (#5) en el momento de realizar la entrevista se mostraba de forma tranquila y segura de lo que estaba diciendo, en cuanto a las respuestas era segura de lo que mencionaba y</p>	<p>la cual los aportes que hizo fueron muy buenos para el grupo focal, donde en algunas ocasiones le aclaro las dudas a una participante del grupo focal.</p> <p>La participante (#6) en el momento de llevar acabo la realización del grupo focal estuvo muy atenta pero los aportes que hizo fueron muy pequeños para la ocasión y la intervención que hizo fue muy poca.</p> <p>El participante (#7) en el momento de llevar acabo estuvo muy atento y fue muy participativo, donde dio aportes muy buenos al grupo y estuvo atento en la participación de sus compañeros.</p> <p>El participante (#8) en el momento del grupo focal la participación fue muy buena y estuvo</p>
--	---	--	--	---

	<p>(P#5)</p> <p>“Sexualidad es la manera de definir tu sexo y sexo es la manera o momento de ejecutar las relaciones sexuales” (P#6)</p> <p>“Sexualidad es un proceso de reproducción de los seres humanos y sexo solo es el encuentro sexual” (P#7)</p> <p>“La sexualidad tiene diferentes puntos de vista (relaciones), el sexo es como la otra persona se define” (P#8)</p> <p>“Hacer el acto de dos parejas” (P#1)</p> <p>“La práctica sexual es” (P#2)</p> <p>“Algo que se da en dos o más personas que buscan un momento de placer” (P#3)</p> <p>“Querer experimentar más” (P#4)</p> <p>“Son las que se llevan a cabo con otra persona, ya sean juguetes y cumplir sus fantasías sexuales” (P#5)</p> <p>“Una práctica sexual es proceder a hacerse una masturbación, tener sexo ya sea oral, anal, etc.” (P#6)</p> <p>“Es un encuentro sexual un poco diferente a lo habitual, se puede con distintos atuendos juguetes, posiciones o pareja</p>	<p>espermatozoides no solo es porque se le venga dentro a la mujer, sino no más con el acto de usted ya estar teniendo una relación con la mujer hay probabilidad de quede embarazada” (P#8)</p> <p>“Pues emparte ya sabía todo esto” (P#5)</p> <p>“Pues sirve para crear como conciencia para asumir más responsabilidad” (P#6)</p> <p>“Para profundizar más el conocimiento” (P#8)</p>	<p>en algunas ocasiones opinaba de su vida personal para darle respuesta a aquellas preguntas, en general estuvo relajada y respondió con seguridad.</p> <p>La participante (#6) en el momento de hacerle la entrevista estuvo muy tranquila y dio muchos aportes a las preguntas sugeridas, la cual fue muy colaboradora y fue muy eficaz en el momento de dar cada aporte.</p> <p>El participante (#7) en el momento de la entrevista y al dar las respuestas a cada una de las preguntas fue muy participativo y le contaba al</p>	<p>claro, inclusive el dio aportes de la vida personal de él en la cual a todos los participantes le gusto la intervención del compañero.</p>
--	--	--	---	---

	<p>sexuales” (P#7)</p> <p>“Es cuando ya no se limita a tener solo relaciones de dos, sino que ya quiere utilizar (juguetes, muñecos), o hacerlo con más de dos personas” (P#8)</p> <p>“No las conozco” (P#1)</p> <p>“Sexo anal, masturbación, etc.” (P#2)</p> <p>“Posturas sexual, sexo oral, etc.” (P#3)</p> <p>“Normal = la pareja una enzima del otro” (P#4)</p> <p>“Sadismo, masoquismo, zoofilia, necrofilia, voyeurismo y pedofilia” (P#5)</p> <p>“Oral (sexo), (sexo) anal y mantener una relación normal por la vagina, masturbación” (P#6)</p> <p>“Prácticas lésbicas, prácticas homosexuales, tríos, cuartetos, orgias, voyeurismo” (P#7)</p> <p>“Tener relaciones con dos personas a tiempo, las parafilias, con juguetes” (P#8)</p> <p>“Pastillas, condón, inyección y la del día después” (P#1)</p> <p>“Pastillas, inyecciones, la t, el preservativo” (P#2)</p> <p>“Para mi orientación uso el</p>		<p>entrevistador cosas de su vida personal.</p> <p>El participante (#8) en el momento de realizar la entrevista estuvo fue muy colaborador, cuando daba las respuestas las expresaba de forma segura, incluso a la entrevistadora le comento cosas de manera personal.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>condón para evitar enfermedades pero anticonceptivos conozco, el condón, las pastillas y la inyección, la pastilla del día después” (P#3)</p> <p>“No respondió” (P#4)</p> <p>“Condón, inyecciones, pastillas, la t y el método interrumpido” (P#5)</p> <p>“Inyección, condón vaginal, condón para hombre, pastillas anticonceptivas y el yadel” (P#6)</p> <p>“Condón masculino, condón femenino, pastilla del día después, la t, ligaduras de trompas, vasectomía, etc.” (P#7)</p> <p>“Condón, la pastilla, la inyección, la t” (P#8)</p> <p>“La primera vez, consulte en cosas para prepararme” (P#1)</p> <p>“Por mis primas y charlas” (P#2)</p> <p>“Por medio de los profesores” (P#3)</p> <p>“En octavo en las clases y charlas del colegio” (P#4)</p> <p>“Por la clase, la profesora nos enseñó” (P#5)</p> <p>“Por medio de charlas con mis padres y charlas en el colegio” (P#6)</p> <p>“En una clase de ciencias</p>			
--	--	--	--	--

	<p>naturales en la escuela en 5 de primaria y por google” (P#7)</p> <p>“Mis padres, me hablan mucho de eso y algunos profesores” (P#8)</p>			
Actitudes	<p>“Nada, ya que no es mi vida cotidiana, es bueno” (P#1)</p> <p>“Me siento relajada, tranquila, fresca” (P#2)</p> <p>“Es algo realmente placentero” (P#3)</p> <p>“Placer” (P#4)</p> <p>“El cariño, amor y placer” (P#5)</p> <p>“La sexualidad (o mejor llamarlo sexo) se ha convertido en un momento muy íntimo para mí ya que esto uno debe hacerlo con alguien que uno ame o respete y se sienta un gran aprecio hacia esa persona” (P#6)</p> <p>“Representa una parte muy importante en mi vida, algo apasionado excitante, experimental” (P#7)</p> <p>“Es algo en la cual no depende en si nuestra vida, sino que cuando sea el momento por cualquier razón o cualquier cosa hay que tomarlo con conciencia de lo que vamos hacer” (P#8)</p>	<p>“Pues depende con la persona en que esta, pues el sentimiento y placer” (P#6)</p> <p>“Pues depende puede ser tu novia o tu amiga” (P#7)</p> <p>“Es un encuentro muy íntimo entre las personas, entre las personas que lo van hacer y si la persona quiere” (P#4)</p> <p>“Yo no le veo gran importancia, solamente de deducir y tener placer. Pues obviamente no me voy ósea yo que dije que no le doy gran importancia no me voy a acostar con cualquiera simplemente, pues no se el que me</p>	<p>El participante (#1) en el momento de hacerle la entrevista, respondió a las preguntas de forma tranquila, en algunas ocasiones se quedaba callado y después brindaba una respuesta corta a las preguntas.</p> <p>La participante (#2) se mostró ansiosa, no se sentía segura de las respuesta dudaba demasiado en el momento de contestarla, se quedó callada por tres minutos y leía las preguntas, cuando contestaba le preguntaba a la entrevistadora</p>	<p>El participante (#1) en el momento de realizar el grupo focal no se encontraba ese día en la institución.</p> <p>La participante (#2) en el momento de llevar acabo el grupo focal se encontraba presente, pero en ningún momento opino al respecto.</p> <p>El participante (#3) el en momento del grupo focal estuvo muy participativo y fue uno de los participantes que más aportó en el conversatorio dando aportes acerca de la vida personal de él.</p> <p>La participante (#4) en el momento de llevar acabo el grupo focal estaba</p>

<p>“Felicidad, normal no le doy tanta importancia” (P#1)</p> <p>“Relajada” (P#2)</p> <p>“Tengo una actitud que se debe manejar con responsabilidad y cuidado” (P#3)</p> <p>“Tomo una decisión muy radical cuando no quiero” (P#4)</p> <p>“Es algo súper normal, no sé porque le ponen tanto tabú si es algo que tiene que suceder en los seres humanos” (P#5)</p> <p>“Me siento bien realizándola con mucha responsabilidad al respeto” (P#6)</p> <p>“Tengo una actitud muy positiva y una actitud muy responsable, frente a la sexualidad” (P#7)</p> <p>“En el momento se siente la satisfacción” (P#8)</p> <p>“Amigos o primos” (P#1)</p> <p>“Hermana” (P#2)</p> <p>“Con amigos y primos de confianza” (P#3)</p> <p>“Hermana” (P#4)</p> <p>“Con mis amigos, amigas y psicólogos” (P#5)</p> <p>“Con mi nono en primer lugar, con mis amigos familiares ya que en mi casa</p>	<p>guste y que rico. Pues ya sería otra cosa si ya siento un sentimiento por él” (P#3)</p> <p>“Yo si le veo gran importancia” (P#6)</p> <p>“Eso no se le entrega a cualquiera, es algo muy íntimo muy personal, tiene que estar seguro por la persona” (P#5)</p> <p>“No solo estar seguro sino estar confiado de que esa persona también va a entregar todo” (P#8)</p> <p>“En mi caso no podría ser, pues porque ustedes saben” (P#3)</p> <p>“Pues miedo, ósea ese miedo que como que uno ya no puede como tantos el apoyo de los papas, por lo menos en mi</p>	<p>que si estaba bien o que si estaba mal.</p> <p>El participante (#3) en el momento de aplicarle la entrevista se mostró de manera tranquilo, en la cual cuando daba cada una de las respuestas hablaba de manera segura y con seguridad, en cada uno de los aportes que daba era claro con lo que decía.</p> <p>La participante (#4) en el momento de aplicarle la entrevista estaba muy tímida, y dudaba de algunas de las respuestas que daban, algunas preguntas le causaban penan y se reía de forma nerviosa en el momento de contestar.</p>	<p>ansiosa ya que algunas de las respuestas que daba le surgía una risa, pero muy pertinentes para el grupo.</p> <p>La participante (#5) en el momento de llevar acabo la realización del grupo focal, estuvo de manera tranquila la cual los aportes que hizo fueron muy buenos para el grupo focal, donde en algunas ocasiones le aclaro las dudas a una participante del grupo focal.</p> <p>La participante (#6) en el momento de llevar acabo la realización del grupo focal estuvo muy atenta pero los aportes que hizo fueron muy pequeños para la ocasión y la intervención que hizo fue muy poca.</p> <p>El participante (#7) en el momento de llevar acabo estuvo</p>
---	---	---	---

<p>saben que tengo relaciones sexuales es muy fácil de hablar y de pedir consejos al respecto” (P#6)</p> <p>“Con mis amigas y con mis parejas sexuales” (P#7)</p> <p>“Con mis padres, mis tíos, mis profesores” (P#8)</p> <p>“No he experimentado ninguna” (P#1)</p> <p>“No” (P#2)</p> <p>“Pues soy gay entonces he practicado el sexo anal y sexo oral” (P#3)</p> <p>“Mi pareja enzima y la posición en 4” (P#4)</p> <p>“No” (P#5)</p> <p>“Oral, anal y masturbación” (P#6)</p> <p>“Tríos, cuartetos y orgias” (P#7)</p> <p>“Hacer orales con leche condensada, chocolate, halls” (P#8)</p> <p>“No, no estoy dispuesto a experimentar” (P#1)</p> <p>“Ninguna” (P#2)</p> <p>“Todas las posibles” (P#3)</p> <p>“Ninguna” (P#4)</p> <p>“No lo sé, creería que no” (P#5)</p> <p>“No experimentaría ninguna otra” (P#6)</p>	<p>caso, una ya pierde como ese punto de prioridades que tenía, todos los privilegios que tenían con los padres uno ya los pierde, aunque puedan que le ayuden pero uno ya pierde todo eso y uno quiere estar saliendo y eso ya eso se perdería totalmente porque ya tendría una responsabilidad que no es para un rato sino es para toda la vida” (P#5)</p> <p>“Yo también pienso que si por ejemplo uno a la hora de empezar su vida sexual uno tiene que estar presente sino se cuida de esa consecuencia porque y además no sería si usted tuvo responsabilidad para tener su relación sexual también tiene que tener responsabilidad para criar un niño” (P#7)</p> <p>“Pues voy hablar como me paso a mí por mi parte al</p>	<p>La participante (#5) en el momento de realizar la entrevista se mostraba de forma tranquila y segura de lo que estaba diciendo, en cuanto a las respuestas era segura de lo que decida y en algunas ocasiones opinaba de su vida personal para darle respuesta a aquellas preguntas.</p> <p>La participante (#6) en el momento de hacerle la entrevista estuvo muy tranquila y dio muchos aportes a las preguntas sugeridas, la cual fue muy colaboradora y fue muy eficaz en el momento de dar cada aporte, se encontraba relajada en el</p>	<p>muy atento y fue muy participativo, donde dio aportes muy buenos al grupo y estuvo atento en la participación de sus compañeros.</p> <p>El participante (#8) en el momento del grupo focal la participación fue muy buena y estuvo claro, inclusive el dio aportes de la vida personal de él en la cual a todos los participantes le gusto la intervención del compañero.</p>
---	---	--	--

	<p>“Cualquiera que no tenga que ver con homosexualismo” (P#7)</p> <p>“En estos momentos ninguna” (P#8)</p> <p>“Normal, porque quería” (P#1)</p> <p>“Ya lo había hablado con mi pareja y tuvimos relaciones y nos cuidamos” (P#2)</p> <p>“Las ganas, el man estaba riquísimo” (P#3)</p> <p>“Ganas y experimentar” (P#4)</p> <p>“Porque lo quiero y muchas veces cuando estábamos solos me daba placer y excitación” (P#5)</p> <p>“Las cosas se dieron por si solas y me siento especial cuando tengo relaciones con esta persona ya que llevamos bastante tiempo y nos hemos sabido respetar” (P#6)</p> <p>“Primero quería experimentar que se siente, segundo mi pareja estaba muy bien dotada y ultimo estaba caliente” (P#7)</p> <p>“Fue algo de momento más que todo por una curiosidad” (P#8)</p> <p>“El tiempo en el que llevamos” (P#1)</p> <p>“Placer” (P#2)</p>	<p>comienzo uno siente miedo de que los papas ya no le den el mismo apoyo o llegar a pasar a mayores, pero hay veces en que también los papas pues, mis papas a mí no me dejaron solo mis papas me siguen apoyando y todo eso y me dijeron que terminara el estudio pero que antes de haber hecho la cosas las hubiera pensando, e uno le da miedo como vayan a reaccionar los papas de la persona con la que uno está esperando un bebe pero pues mis papas al comienzo me dejaron de hablar y pues si se les tomaba que estaban enojados conmigo y todo pero ya con el tiempo fueron aceptando las cosas y nos han apoyado tanto a mi pareja como a mí” (P#8)</p>	<p>momento de la entrevista.</p> <p>El participante (#7) en el momento de la entrevista estaba muy relajado y en el momento de dar las respuestas a cada uno de las preguntas fue muy participativo y le contaba al entrevistador cosas de la vida personal.</p> <p>El participante (#8) en el momento de realizar la entrevista estuvo muy colaborador y tranquilo, cuando daba las respuestas las daba de forma segura, incluso a la entrevistadora le comento cosas de manera personal</p>	
--	---	---	---	--

	<p>“La excitación y el cariño” (P#3)</p> <p>“Placer y el amor” (P#4)</p> <p>“Porque lo quiero, le tengo mucha confianza y nos gusta” (P#5)</p> <p>“Me motiva ya que allá mucho respeto entre los dos y sobre todo que tengamos unos sentimientos especiales” (P#6)</p> <p>“Que con la pareja estable usted puede experimentar cosas nuevas en cada encuentro sexual” (P#7)</p> <p>“Más que todo por la confianza que nos tenemos” (P#8)</p> <p>“No lo haría ya que no conozco la persona y no ha acostumbro a salir” (P#1)</p> <p>“Por el momento no ha ocurrido solamente con mi pareja” (P#2)</p> <p>“Pues solo tendría sexo con alguien que me llame la atención” (P#3)</p> <p>“Querer complacerlo” (P#4)</p> <p>“Ninguno, ya sería porque me están obligando y estaría en mucho riesgo y no tendría disposición para el acto” (P#5)</p> <p>“Quizás por una atracción física, pero para mi no tendría relaciones con alguien que no fuera mi</p>			
--	---	--	--	--

	<p>pareja” (P#6)</p> <p>“Yo creo que en mi caso me gusta experimentar lo nuevo y lo prohibido y si estado dotada esa persona lo haría” (P#7)</p> <p>“Primero que todo que sienta atracción por esa persona y que todo sea del momento” (P#8)</p> <p>“No me motiva ya que no me gusta” (P#1)</p> <p>“Nada” (P#2)</p> <p>“Cuando estoy solo y pues no tengo a nadie con quien tener relaciones sexuales” (P#3)</p> <p>“Nada” (P#4)</p> <p>“Nunca lo he hecho” (P#5)</p> <p>“No lo hago” (P#6)</p> <p>“Nunca lo he hecho hasta el momento” (P#7)</p> <p>“Pues en el momento de excitación ya sea por el motivo” (P#8)</p> <p>“Pues primero para que pasara eso es porque no nos cuidamos y si está embarazada tendríamos bastante apoyo del papa” (P#1)</p> <p>“Me asustaría” (P#2)</p> <p>“Soy hombre... XD” (P#3)</p> <p>“No seguiría estudiando, mi familia se pondría en contra</p>			
--	--	--	--	--

	<p>mía” (P#4)</p> <p>“No sé” (P#5)</p> <p>“Afrontaría con responsabilidad, sé que no estoy en edad para tener un embarazo pero si tuve responsabilidad para tener relaciones debo asumir más responsabilidad para un embarazo” (P#6)</p> <p>“Lo asumiría, recibo la noticia con agrado les cuento a mis padres y a los de ellas y lo tenemos” (P#7)</p> <p>“En el momento que me entere surgió preocupación, no sabía cómo decirles a mis padres, no sabía qué hacer” (P#8)</p>			
Creencias	<p>“Normal, estable” (P#1)</p> <p>“A mi edad pues debe llevarse con tranquilidad, no a las carreras, o porque lo obliguen, todo tiene su tiempo” (P#2)</p> <p>“Normalmente, sin exageración y con cuidado” (P#3)</p> <p>“Cuidadosamente utilizando métodos anticonceptivos” (P#4)</p> <p>“De una manera responsable, pero la mayoría de jóvenes no lo hace y lo viven en forma de libertinaje” (P#5)</p>	<p>“No se enfermedades o infecciones que se pueden dar” (P#3)</p> <p>“Un embarazo” (P#6)</p> <p>“Sexualidad no es la ósea definir el género de la persona” (P#7)</p> <p>“El primer pensamiento que</p>	<p>El participante (#1) en el momento de hacerle la entrevista, respondió a las preguntas de forma tranquila, en algunas ocasiones se quedaba callado y después daba una respuesta corta a las preguntas.</p> <p>La participante (#2) se mostró</p>	<p>El participante (#1) en el momento de realizar el grupo focal no se encontraba ese día en la institución.</p> <p>La participante (#2) en el momento de llevar acabo el grupo focal se encontraba presente, pero en ningún momento opino al respecto.</p> <p>El participante (#3)</p>

<p>“Debemos tener una sexualidad responsable para no contagiarnos de enfermedades de transmisión sexual o tener embarazos no deseados” (P#6)</p> <p>“Yo creo que con mucha responsabilidad y mucha calma todo a su debido tiempo” (P#7)</p> <p>“Se debe vivir cuidadosa y responsablemente ya que esto conlleva a muchas cosas tanto buenas como malas” (P#8)</p> <p>“Con responsabilidad” (P#1)</p> <p>“Relajada no soy apresurada con este tema” (P#2)</p> <p>“Normalmente pero con cuidado, es decir con preservativo” (P#3)</p> <p>“De vez en cuando” (P#4)</p> <p>“Con mucha responsabilidad de cuidarme de un embrazo o una enfermedad” (P#5)</p> <p>“Con responsabilidad y respeto hacia mí y la otra persona” (P#6)</p> <p>“La vivo despacio, sin apuros y con mucha responsabilidad” (P#7)</p> <p>“Algunas veces con responsabilidad y otras veces no” (P#8)</p> <p>“La verdad no sé, ni quisiera</p>	<p>uno tiene como hombre es la responsabilidad que uno adquiere en el momento de acostarse con esa persona” (P#8)</p> <p>“Miedo a quedar en embarazo” (P#5)</p> <p>“Vivirla con responsabilidad” (P#6)</p> <p>“Porque es que muchas veces ósea ahorita en los jóvenes se ve más que todo acostarse con cualquiera y ósea no es libertad sino ya eso sería libertinaje y hacen lo que quieren y no tienen en cuenta las consecuencias que después pueden traer los actos que tienen” (P#5)</p> <p>“No solo eso, sino también saber de qué usted se va a costar con una persona ya sea de mucha confianza o</p>	<p>ansiosa, no se sentía segura de las respuestas dudaba demasiado en el momento de contestarla, se quedó callada por tres minutos y leía las preguntas, cuando contestaba, le preguntaba a la entrevistadora que si estaba bien o que si estaba mal.</p> <p>El participante (#3) en el momento de aplicarle la entrevista se mostró de manera tranquilo, en la cual cuando daba cada una de las respuestas hablaba de manera segura, en cada uno de los aportes que daba era claro con lo que decía.</p> <p>La participante (#4) en el momento de</p>	<p>el en momento del grupo focal estuvo muy participativo y fue uno de los participantes que más aportó en el conversatorio dando aportes acerca de la vida personal de él.</p> <p>La participante (#4) en el momento de llevar acabo el grupo focal estaba ansiosa ya que algunas de las respuestas que daba le surgía una risa, pero muy pertinentes para el grupo.</p> <p>La participante (#5) en el momento de llevar acabo la realización del grupo focal, estuvo de manera tranquila la cual los aportes que hizo fueron muy buenos para el grupo focal, donde en algunas ocasiones le aclaro las dudas a una participante del grupo focal.</p> <p>La participante (#6) en el momento de</p>
--	---	--	--

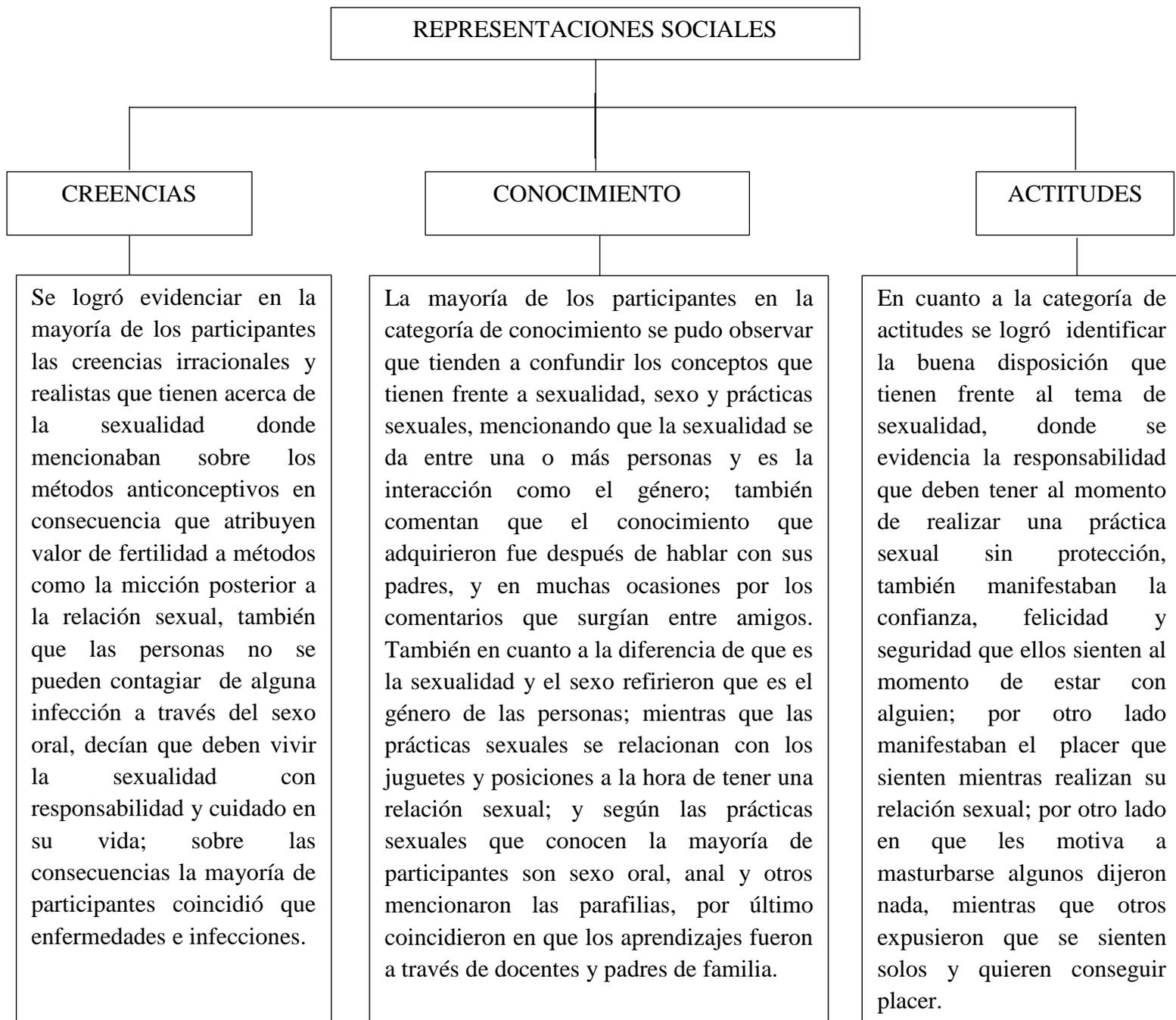
<p>verlo” (P#1)</p> <p>“Enfermedades, infecciones” (P#2)</p> <p>“Pues si no me cuido puedo obtener una enfermedad sexual o infección por medio de la práctica que hago al ser gay” (P#3)</p> <p>“Una enfermedad” (P#4)</p> <p>“Daño físico, psicológico y una enfermedad” (P#5)</p> <p>“Enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, enfermedades como el sífilis, gonorrea, etc.” (P#6)</p> <p>“Homosexualismo, embarazo, enfermedades verídicas, conflictos, etc.” (P#7)</p> <p>“Pueden algunas veces causar infecciones o queda introducidos los juguetes de diferentes formas” (P#8)</p> <p>“Un trio en un avión” (P#1)</p> <p>“En la cocina, en una azotea, ponerme las camisas de él” (P#2)</p> <p>“Hacerlo con un policía, tener una orgia, practicar todo el kamasutra gay, hacerlo con un moreno y uno rubio” (P#3)</p> <p>“Ninguna” (P#4)</p> <p>“En un avión o en el mar”</p>	<p>muy poca confianza de que esa persona no se ponga a decir las cosas sino que, quede entre los dos y vivirla con responsabilidad, pues a mí ya me paso yo estoy esperando una hija por lo mismo, por uno no cuidarse y no vivirla con responsabilidad” (P#8)</p>	<p>aplicarle la entrevista estaba muy tímida, dudaba de algunas de las respuestas, también las preguntas le causaban pena y se reía de forma nerviosa en el momento de contestar.</p> <p>La participante (#5) en el momento de realizar la entrevista se mostraba de forma tranquila y segura de lo que estaba diciendo, en cuanto a las respuestas era segura de lo que decía y en algunas ocasiones opinaba de su vida personal para darle respuesta a aquellas preguntas, en general estuvo relajada y respondió con seguridad.</p>	<p>llevar acabo la realización del grupo focal estuvo muy atenta pero los aportes que hizo fueron muy pequeños para la ocasión y la intervención que hizo fue muy poca.</p> <p>El participante (#7) en el momento de llevar acabo estuvo muy atento y fue muy participativo, donde dio aportes muy buenos al grupo y estuvo atento en la participación de sus compañeros.</p> <p>El participante (#8) en el momento del grupo focal la participación fue muy buena y estuvo claro, inclusive el dio aportes de la vida personal de él en la cual a todos los participantes le gusto la intervención del compañero.</p>
--	--	--	--

	<p>(P#5)  “Tener sexo en el mar”  (P#6)  “Tener un encuentro con dos morenotas brasileñas en una playa en San Paulo en la noche un 31 de diciembre”  (P#7)  “Una de mis fantasías sexuales que más quiero hacerlo en la playa” (P#8)  “No me gusta” (P#1)  “El placer que le genera la otra persona” (P#2)  “Personalmente pienso que la masturbación es placentera hasta una edad”  (P#3)  “No he llegado a ese punto”  (P#4)  “Es algo normal ya que no se está haciendo daño a nadie, sino que lo ven malo por la religión” (P#5)  “No la práctico no me gusta, lo hice en algunas ocasiones pero no es de mi agrado no siento placer” (P#6)  “Es algo natural de los seres vivos y a la vez es algo desagradable para mí” (P#7)  “Pues es algo que no es malo pero tampoco es muy bueno estoy en el punto de equilibrio y esto conlleva a tener excitación en el</p>		<p>La participante (#6) en el momento de hacerle la entrevista estuvo muy tranquila y dio muchos aportes a las preguntas sugeridas, la cual fue muy colaboradora y fue muy eficaz en el momento de dar cada aporte.</p> <p>El participante (#7) en el momento de la entrevista estaba muy relajado y en el momento de dar las respuestas a cada uno de las preguntas fue muy participativo y le contaba al entrevistador cosas de la vida personal del participante.</p> <p>El participante (#8) en el momento de realizar la entrevista estuvo muy</p>	
--	--	--	---	--

	<p>momento” (P#8)</p> <p>“Al principio el condón y luego la inyección normal” (P#1)</p> <p>“Condón e inyección” (P#2)</p> <p>“El preservativo” (P#3)</p> <p>“Condón” (P#4)</p> <p>“Condón y pastillas” (P#5)</p> <p>“Inyección ”” (P#6)</p> <p>“El condón masculino yo y la pastilla del día después mi pareja” (P#7)</p> <p>“Muchas veces el condón, y a veces la mujer se toma la pastilla” (P#8)</p>		<p>colaborador y tranquilo, cuando daba las respuestas las daba de forma segura, incluso a la entrevistadora le comento cosas de manera personal.</p>	
--	---	--	---	--

Tabla 3 Triangulación

Fuente: Elaboración propia



*Tabla 4 Presentación de resultados**Fuente: Elaboración propia*

En cuanto a las fantasías sexuales, mencionaban que en el mar, en la playa. Según la percepción que tienen sobre la masturbación expresan en que no les gusta, mientras que otros dicen que es bueno para la salud. Por último que métodos utilizan comentaron que los métodos anticonceptivos.

Por último en cuanto a la actitud si llegaran quedar embarazados como lo asumirían muchos de ellos comentaban que con responsabilidad mientras que otros no saben cómo hacerlo.

### 5.1. Análisis Cualitativo

En la categoría de creencias los participantes nos afirmaron que conocen cuáles son esos tabúes que tienen acerca de la sexualidad, donde la mayoría de ellos nos afirman vivir la sexualidad a su edad con responsabilidad y seguridad en el momento de tener la relación, también mencionaban las consecuencias al practicar la sexualidad sin responsabilidad donde pueden contraer enfermedades e infecciones, de igual forma nos afirmaron que conocen los métodos anticonceptivos y los más utilizados por ellos al momento de mantener una relación sexual son (condón, pastillas, inyecciones).

En la categoría de conocimientos, los adolescentes que participaron nos afirmaron que no se sienten bien seguros de los conocimientos que tienen, porque tienden a confundir un poco los conceptos o que hace referencia a cada uno de ellos, donde muchos confunden la sexualidad con el sexo, otros tienden a confundir que es una práctica sexual con algunas enfermedades que se encuentran en la vida sexual, algunos aseguran conocer ciertas prácticas sexuales y las cuales han realizado alguna vez en la vida, a nivel general los conocimientos de los participantes no se encuentran bien fortalecidos.

En la categoría de actitudes los participantes que hicieron parte del proceso mostraron tener una buena disposición sobre la temática, aunque algunos de ellos estaban confundidos y se encontraban ansiosos frente a este tema; la gran mayoría de ellos nos afirmaron que esta temática se les facilita hablar con familiares y amigos y se sienten conformes a la hora de vivir la sexualidad en la vida cotidiana de cada uno, donde la mayoría de participantes han experimentado las prácticas sexuales más comunes y entre ellos coinciden no experimentar nuevas prácticas sexuales, por último en cuanto al enfrentar un embarazo comentaban que con responsabilidad se sentirían asustados.

## 6. Discusión de resultados

La presente investigación fue realizada en el colegio san José de cúcuta con estudiantes escolares de 15 a 17 años del grado decimo, donde uno de los objetivos fue analizar las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales, parte de la discusión incluyen las recomendaciones que el investigador presenta para elaborar otras investigaciones, se debe concentrar en analizar las implicaciones de la investigación y se establece a manera de respuesta, el procedimiento de cómo se responde o responden las preguntas de investigación, en la discusión, vale la pena resumir o presentar el análisis de si se cumplieron o no los objetivos planteados, también las implicaciones y algunas sugerencias pueden incluir este apartado. Hernández, Fernández y Batista (2006).

Algunos de los adolescentes participantes del estudio, poseen un concepto claro sobre las prácticas sexuales, como se pueden evidenciar en algunas respuestas obtenidas por algunos de ellos, en este caso el participante (#3) menciona que es “algo que se da en dos o más personas que buscan un momento de placer” el participante (#5) aportó que “son las que se llevan a cabo con otra persona ya sean juguetes y cumplir sus fantasías sexuales).

Según la perspectiva de Rodríguez y Hernández (2002) estas prácticas como las caricias, los besos, el froteurismo, la cópula, el sexo oral y la masturbación son las que, además de presentar mayor frecuencia, cuentan con un mayor reconocimiento y aceptación por parte de la población general. De acuerdo a lo citado por el autor, se logró evidenciar que en el participante (#8) comentó “es cuando ya no se limitan a tener solo relaciones de dos, sino que ya quieren utilizar (juguetes, muñecos) o hacerlo con más de dos personas”, se da a conocer que algunos de los participantes no se encuentran tan errados al momento de hablarles de las prácticas sexuales.

De acuerdo al primer objetivo en nuestra investigación el cual es identificar las creencias que los adolescentes tienen frente a las prácticas sexuales, se puede deducir que algunos participantes mencionan que estas creencias se obtienen desde el hogar, algunos coinciden por aportaciones que comentan en su grupo de amigos o compañeros y hasta con sus mismos docentes. Según Jodelet, 1990 decía que las creencias dependen de la variable culturales histórico individuales ecológico y tiene además una lógica y coherencia interna que organiza enunciados que verifican los sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar sentido a lo inesperado.

Lo anterior se puede contrastar con las aportaciones de los participantes (#6) y (#8) donde mencionaban “por medio de charlas con mis padres y charlas en mi colegio”; “mis padres me hablaban mucho de eso y algunos profesores”. Los participantes evidencian dos formas de creencias frente a las prácticas sexuales, la primera obtenida en su hogar y amigos la segunda las refieren desde el punto personal.

Por otra parte, el segundo objetivo busca comprender el conocimiento frente a las prácticas sexuales de los adolescentes, según Núñez (2014) El conocimiento tiene un carácter individual y social, es un constructo personal, grupal y organizacional, es cambiante, significativo y que cada persona (emisor o receptor del mensaje) interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece a través del tiempo y las experiencias.

Lo anterior mencionado por el autor se logra a través de la respuesta dada por el participante (#7) donde plantea su conocimiento frente a las prácticas sexuales mencionando que “es un encuentro sexual un poco diferente a lo habitual, se puede con distintos atuendos, juguetes, posiciones o parejas sexuales”.

El tercer objetivo se relaciona con algunas respuestas obtenidas por los participantes en nuestra investigación donde se buscaba indagar las actitudes frente a las prácticas sexuales, según Summers (1976), se basa en la medición de sus manifestaciones, que son, en este caso, reacciones valorativas ante opiniones referidas a creencias, sentimientos o conductas. El participante (#3) nos refiere que “tengo una actitud que se debe manejar con responsabilidad y cuidados”; otro aporte sobre las actitudes se manifiestan en la respuesta del participante (#5) “el algo súper normal no sé porque le ponen tanto tabú si es algo que tiene que suceder en los seres humanos”; el participante (#7) acordó lo siguiente “tengo una actitud muy positiva y una actitud muy responsable frente a la sexualidad”.

Además, es importante hablar de sexualidad ya que hace parte de las prácticas sexuales y también fue abordada como un tema interesante en la aplicación de los instrumentos, al hablar de la sexualidad citamos Ardila, Stanton y Cubillos, (1993). Mencionando que “es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración. Puede ser una expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender”. Esto se puede relacionar con una de las respuestas que nos aporta la participante (#5) “se refiere a dos personas no necesariamente tiene que ser penetración, sino besos, abrazos que se lleven a cabo”.

Martínez (2008) se refiere a la sexualidad como un fenómeno sociocultural que está influido por la calidad de las relaciones interpersonales, el contexto en que nos desenvolvemos y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. La identidad, el deseo y comportamiento sexuales son componentes esenciales de nuestra sexualidad. Lo anterior hace énfasis con la respuesta del participante (#8) donde aportó que

“la sexualidad es de cómo nos relacionamos con los demás, y no juzgar a las personas por su sexo”. Por otra parte la organización mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad humana como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida.

Es decir, lo anterior abarca al sexo, las identidades y los papeles de género; el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Por otra parte la organización mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad humana como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género; el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Lo anterior hace relación con la respuesta brindada por el participante (#7) “un proceso que se da en los seres humanos entre el hombre y la mujer para la reproducción ella dice que abarca sexo y orientación sexual”.

A partir de esto se puede dar a conocer las perspectivas acerca de la sexualidad expuesta por varios participantes y teóricos donde se logra evidenciar la relación que se presenta en ambos conocimientos, donde la información no está tan errada, lo cual es importante para el objetivo planteado en nuestra investigación.

De acuerdo con la temática planteada cabe resaltar a Cañón et al. (2011) cuando mencionaba que los jóvenes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y a un embarazo a temprana edad ya que empiezan una vida sexual activa donde algunas veces no tiene cuidado de las consecuencias que podría traer esto, donde muchos jóvenes empiezan su vida sexual a muy temprana edad y eso podría traer consecuencias a futuro.

Lo anterior se puede relacionar con algunas respuestas expuestas por algunos participantes donde mencionan las consecuencias que se pueden contraer al momento de realizar una práctica sexual sin cuidado.

Según los participantes (#3) y (#6) nos dan a conocer “pues si no me cuida puedo obtener una enfermedad sexual o infección, por medio de la práctica que hago al ser gay”; “enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, enfermedades como el sífilis, gonorrea, etc.”.

Por ende se logran encontrar respuestas que algunos participantes describen acerca de los embarazos, se puede evidenciar el temor que presentan al llegar a encontrarse en una situación similar, por miedo al rechazo, aislamiento y la preocupación al no contar muchas veces con el apoyo de sus padres, según los participantes (#6) y (#7) refirieron lo siguiente, “afrontaría con responsabilidad sé que no estoy con edad para tener un embarazo, pero si tuve responsabilidad para tener relaciones debo tener más responsabilidad para un embarazo” ; “lo asumiría, recibo la noticia con agrado le cuento a mis padres y a los de ella y lo tenemos”.

Cabe resaltar que frente a los embarazos a temprana edad el participante (#8) manifestó en sus respuestas lo siguiente “en el momento que me enteré surgió preocupación, no sabía cómo decirle a mis padres, no sabía qué hacer” se puede deducir que el adolescente está pasando por una situación de embarazo, lo cual al inicio lo impactó ya que no encontraba respuestas que le ayudaran a afrontar la situación.

Según Rice (2000) decía que uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Lo anterior se asemeja con el caso del participante donde sintió desaprobación y aislamiento por parte de sus progenitores, ya que lo juzgaban porque era un adolescente de edad intermedia y no está preparado para los retos y la responsabilidad que se debe asumir en el caso de ser padres tan jóvenes.

Por último se logra dar conclusión según el objetivo planteado en nuestra investigación el cual es analizar las representaciones sociales frente a las prácticas sexuales en adolescentes escolares de 15 a 17 años en la ciudad de Cúcuta por medio de técnicas cualitativas aportando para el estudio del desarrollo cognitivo de los adolescentes.

## **7. Conclusiones**

Es posible concluir que la mayoría de los participantes tienen un concepto claro sobre cuáles son las prácticas sexuales ya que a la hora de responder se mostraron muy apropiados del tema y respondieron de manera adecuada, pero tienden a confundir sexualidad y sexo.

Se logra identificar cuáles son las creencias, conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes frente a las prácticas sexuales ya que se muestran muy bien orientados y responden con propiedad.

Se puede comprender cuáles son las creencias que tiene la mayoría de participantes ya que obtienen sus conocimientos sobre la sexualidad por medio de la familia amigos o charlas realizadas en la institución educativa frente a los diferentes temas de sexualidad.

Se logra indagar las actitudes que tienen los adolescentes de la institución pública frente a las prácticas sexuales ya que toman una actitud muy acorde a su edad tomando la sexualidad de manera cuidadosa.

## **8. Recomendaciones**

Realizar actividades dándole charlas relacionadas con las prácticas sexuales en la institución para una mayor profundización de conocimientos en los adolescentes.

Incentivar a los adolescentes al buen manejo de la sexualidad y a buscar respuestas con la familia o con la identidad educativa cuando tengan una duda acerca de la sexualidad.

Crear un programa donde los adolescentes tengan la oportunidad de adquirir los métodos anticonceptivos como el condón para una práctica sexual adecuada

## 9. Referencias

- Alvarado, J., Garzón, M., Cruz, N., Sierra, S., Peña, Y., y Muñetón, M. (2017). Percepción de autoeficacia vs. Rechazo del uso del condón en las prácticas sexuales de mujeres y hombres jóvenes/Self-efficacy perception vs. rejection of condom use in the sexual practices of young women and men. *Psicogente*, 20(37).
- Arango O. Castaño G. Quintero S. Montoya C. Morales S. Rodríguez A., (2012). Riesgos psicosociales y actitudes sobre prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol drogas en adolescentes de la ciudad de Medellín.
- Arango S. (2014). Representaciones sociales de la sexualidad en jóvenes adolescentes de 15 a 17 años, pertenecientes al INEM José Félix de Restrepo.
- Ardila, Stanton, cubillos (1993) aproximaciones de la definición de la sexualidad.
- Aignerren, M. (2010). TÉCNICAS DE MEDICIÓN POR MEDIO DE ESCALAS. *La sociología en sus escenarios*, (18).
- Bohórquez J., (2017). *Comportamientos sexuales en la adolescencia*.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*. 31, (2) 327-353.
- Carrión, J., y Blanco, C. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. *Gaceta Sanitaria*, 26 (6), 519-524.
- Chacón O. y Miranda D., (2015). Representaciones sociales de padres de adolescentes sobre la sexualidad en San José de Cúcuta, Colombia 2015

- Castaño J., Castro C., García G., García M., Morales L., Rivera B., Quiroga J., Zapata M. (2013). Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales, Colombia.
- Cardona, D., y Jiménez, O. (2008). Una Aproximación A La Asociación Entre Prácticas Sexuales Y Características Sociodemográficas De Un Grupo De Estudiantes Universitarios Usando El Método De Correlación Canónica. *Avances en Medición*, 6, 53-66.
- Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001. Marco teórico tesis adolescencia capítulo 1.
- Criterios para la elaboración de resultados, discusión y conclusiones de una tesis/Edgar Neptaly Carrera Díaz
- García, Y., Ruiz, P., Soto, A., Valencia, S., y Aguado, I. (2009) *Representaciones sociales Aspectos teóricos. Resultado de investigaciones*. Barranquilla-Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*. 2(5), 55-60.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). Análisis cualitativos de datos, capítulo 5pdf.
- Ley 115 de (Febrero 8 de 1994) Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia
- Ley 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994.
- Ley 1620 (2013) Disposiciones Generales
- Londoño (1999), aproximaciones de la definición de sexualidad.

- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, (2).
- Montes, S. (2017). *La comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la parroquia Tachina del Cantón y Provincia de Esmeraldas* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela de Enfermería).
- Miguel, M. (2006). La investigación cualitativa. *Revista Investigação en Psicologia*, 9(1), 123-146.
- Ministerio de educación (1993) Resolución Número 3353
- Sañay A., (2017). La estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana de la parroquia Checa, Cuenca 2015.
- Valencia, (1999) aproximaciones de la definición de la sexualidad.
- Vélez I., (2017). Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad y derechos sexuales en adolescentes de 14 a 17 años en los colegios del cantón girón. Período 2016 a 2017
- World Health Organization. (2000). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.