

Análisis descriptivo del proyecto de vida y asesoría educativa (orientación vocacional) en las adolescentes del grado 11-01: caso del Colegio Gremios Unidos en la Comuna 8

Paula Stefania Charry Manrique
Código estudiantil: 20121257142

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en Gerencia Social

Tutor:
Marcela Flórez Romero

RESUMEN

La necesidad de ubicar la barrera que persiste en el tiempo para las adolescente de bajos recursos, en último año de escolaridad del colegio gremios unidos grado 11 de la ciudad de Cúcuta Colombia, con un futuro incierto y con la ausencia de test vocacional; Si bien es cierto en un país como Colombia se observa que la base gruesa de la pirámide jerárquica, están ubicada estas jóvenes de estratos 1 y 2, las cuales, al momento de terminar esta etapa de escolaridad, no cuentan primero con una orientación vocacional, segundo si ya tienen una inclinación por una carrera profesional, sus familias por su condición de pobreza no brindan el apoyo económico, para que estas jóvenes inicien su etapa universitaria y en la mayoría de los casos, sus familias quieren que estas adolescentes inicien su etapa laboral, para que ayuden con los gastos de sus casas, en otras de las situaciones, muchas de estas adolescentes, no cuenta con una educación en sexualidad y derechos reproductivos, lo que conlleva a que se inicie su vida sexual muy temprano, sin prevención de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Por si fuera poco, a pesar del tiempo persiste la barrera en cuanto a desventajas en la complementariedad de las mujeres y los hombres en el desarrollo social; diferencias que se mantiene en algunas familias como resultado de patrones culturales que se transmiten en lealtades familiares, en cuanto a las expectativas y roles que se desean para los hijos de acuerdo al género. Significa que a falta de un proyecto de vida construido por la adolescente para cuando culmine sus estudios de educación media (bachillerato) se verá reflejado en la toma de decisiones posiblemente no muy acertadas hacia una vida exitosa, ya que de manera tanto intrínseca como extrínseca carece de la motivación necesaria para trazarse metas y objetivos a seguir, quedando entonces en vulnerabilidad su propio futuro; ya que lo más seguro será que otros miembros de la familia tomen decisiones por ella.

Los proyectos de vida son una herramienta de desarrollo personal, que permite a cada individuo trazar sus metas, planear sus objetivos de manera realista y consciente a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a su autoconocimiento y expectativas hacia la vida. Una adolescente que ha sido orientada en la construcción de su proyecto de vida desarrollará habilidades psicológicas que le permitirán disfrutar de un estado de bienestar socioemocional, sabrá tomar decisiones de manera independiente y acordes a sus posibilidades. Además, le será menos difícil vencer las limitaciones propias de su entorno, buscará diversas opciones, se responsabilizará de su presente, aprovechará las oportunidades y logrará programarse para alcanzar sus metas; de tal manera, que usará su motivación intrínseca como fuente de impulso que le permitirá derribar barreras limitantes. Abrirá de esta manera nuevos caminos y dejará un precedente para otras niñas adolescentes. Tener el enfoque en su proyecto de vida, cambiará su visión del mundo, impactará de manera positiva en su calidad de vida, su entorno familiar y social.

Palabras clave: Proyecto de vida, orientación vocacional, niñas adolescentes.

ABSTRACT

This document was born from the need to locate the barrier that persists over time for low-income girls, in the last year of school at the Gremios Unidos grade 11 school in the city of Cúcuta Colombia, with an uncertain future and the absence of tests. vocational; Although it is true in a country like Colombia it is observed that the thick base of the hierarchical pyramid are located these young women from strata 1 and 2, who, at the time of finishing this stage of schooling, do not first have a vocational orientation, Secondly, if they already have an inclination towards a professional career, their families, due to their condition of poverty, do not provide the financial support for these young women to begin their university career and in most cases, their families want these adolescent girls to begin their career. work, to help with their household expenses, in other situations, many of these adolescents do not have education in sexuality and reproductive rights, which leads to them starting their sexual life very early, without prevention of teenage pregnancies and sexually transmitted diseases.

As if that were not enough, despite time, the barrier persists in terms of disadvantages in the complementarity of women and men in social development; differences that are maintained in some families as a result of cultural patterns that are transmitted in family loyalties, in terms of expectations and roles desired for children according to gender. Which means that in the absence of a life project built by the adolescent by the time she completes her secondary education studies (high

school) it will be reflected in the making of possibly not very correct decisions towards a successful life, since both intrinsically as extrinsic, they will lack the necessary motivation to set goals and objectives to follow, leaving their own future vulnerable; since it will most likely be that other family members make decisions for her.

Life projects are a tool for personal development, which allows each individual to set their goals, plan their objectives realistically and consciously in the short, medium and long term according to their self-knowledge and expectations towards life. A teenager who has been guided in the construction of her life project will develop psychological skills that will allow her to enjoy a state of socio-emotional well-being, she will know how to make decisions independently and in accordance with her possibilities. In addition, it will be less difficult for you to overcome the limitations of your environment, you will look for various options, you will take responsibility for your present, you will take advantage of opportunities and you will be able to program yourself to achieve your goals; in such a way that you will use your intrinsic motivation as a source of impulse that will allow you to break down limiting barriers. In this way, she will open new paths and leave a precedent for other adolescent girls. Having the focus on your life project will most likely change your vision of the world, positively impacting your quality of life, your family and social environment

Key Words: life project, vocational guidance, adolescent girls

REFERENCIAS

1. Aguilar Barreto, A.; & Hernández Peña, Y.; Contreras Santander, Y.L; Flórez Romero, M. (2018). La investigación educativa: reconociendo la escuela para transformar la educación. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2275>
2. Aguilar-Barreto, A.J., Hernández Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. (Eds.) (2018). La Investigación Sociojurídica: Un análisis de la incidencia de los aspectos sociales para el derecho (pp.152-183). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2274>
3. Barrera Ricaurte, J. A. (2019). Representaciones sociales de la pobreza y su relación con las representaciones sociales del proyecto de vida en adolescentes de estrato social bajo y alto de la ciudad de Bogotá, Colombia.
4. Cotrina Honorio, R. (2015). Aplicación del Programa "Mi Proyecto de Vida" para mejorar habilidades sociales en el área: Persona, Familia y Relaciones Humanas en adolescentes de la I.E.E. "Santa Teresita", Cajamarca.
5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer Science & Business Media.
6. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). The Sage handbook of qualitative research. Sage.

7. Díaz, A. M. (2015).

Incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de mujeres adolescentes del barrio Galán, zona sur de Ibagué (Tolima). Repositorio Institucional UNAD.

8. Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11(1), 113-125.
9. Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
10. Flórez-Romero, M., Salazar-Torres, J.P.; Hernández-Peña, Y.K.; Gélvez-Almeida, E.; Garavito-Patiño, J.J.; Flórez-Hernández, S.B.; Hernández-Niño, A.L. & Patiño-Sánchez, D.D. (2018). "Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones". *Revista Espacios*, 39(5). Febrero
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/a18v39n05p04.pdf>
11. Flórez-Romero, M., Aguilar, A. J., Hernández, Y.K., Salazar, J.P., Pinillos Villamizar, J. A., & Pérez, C.A. (2017). "Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación". *Revista ESPACIOS*, 38(35). Obtenido de:
<http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
12. Gil Otaiza, Ricardo (2013). *La Gerencia para el Desarrollo Humano*. 1ras Jornadas de Reflexión del Programa Post-Doctoral Gerencia para el Desarrollo Humano. Revisado el 18 de enero de 2022
<http://www.saber.ula.ve/handle/>
13. Gómez-Vahos, J., Aguilar-Barreto, A. J., & Espinosa-Castro, J. F. (Eds.). (2018). *Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
14. González, M. José. *El Paradigma Interpretativo En La Investigación Social Y Educativa: Nuevas Respuestas Para Viejos Interrogantes*. Universidad de Sevilla.
15. Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima. Universidad del Tolima.
16. Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage.
17. Merino Pingo, A. V. (2022). *Contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes del Asentamiento humano San Pedro-Chimbote*.
18. Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
19. Mirano Tícla, A. M. (2017). *Proyecto de vida en gestantes adolescentes del Hospital Nacional San Juan de Lurigáncho*.
20. Silva Jaimes, M. E. (2016). Factores que inciden en la motivación y la acción sobre los proyectos de vida de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta. [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulgago Universidad de Pamplona.

21. Super, D. E.

(1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190.

22. Zambrano Miranda, M.D.J. Manzano López, D.J.; Florez-Romero, M.; Carvajal Labastida, O.E.; Castro Cáceres, K.; Ramírez López, J.D. & Ramírez Zambrano, J.R. (2014). Oportunidades de inclusión productiva para la población en pobreza extrema y desplazamiento en Cúcuta. Cúcuta: Universidad Libre. Obtenido de <http://www.unilibrecucuta.edu.co/portal/images/ormet-Oportunidadesinclusion-productiva-para-poblacion-en-pobreza-extrema-desplazamientoCucuta.pdf>