

**PROYECTO DE READAPTACIÓN A CLASES PARA LOS ESTUDIANTES DEL  
INSTITUTO BRITÁNICO DE SOLEDAD – INBRISOL EN EL DEPARTAMENTO  
DEL ATLÁNTICO, DESDE EL ÁMBITO PSICOSOCIAL, EN TIEMPOS DE  
COVID 19**

**GARCÍA LOZANO SUGEY PATRICIA**

**RIVERA PADILLA YORDANA**

**RUIZ ESCORCIA SURY**

**Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Gerencia Social**

**Tutor:**

**Dr. REMBERTO JESÚS DE LA HOZ REYES**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**Barranquilla, Atlántico, 2021**

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción .....	4
Capítulo I: Planteamiento del problema .....	6
Objetivos del Proyecto .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Justificación .....	12
Capítulo II: Metodología del Proyecto .....	17
Capítulo III: Resultados Esperados .....	20
Conclusiones .....	21
Plan de Acción .....	23
Referencias.....	27
Anexos .....	29

## Resumen

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha generado una interrupción educativa sin precedentes, afectando a más del 90% de la población mundial de estudiantes; el cierre de las escuelas y las repercusiones socioeconómicas en las comunidades y la sociedad también perjudican los sistemas de apoyo habituales de los niños, niñas y jóvenes, dejándolos más vulnerables ante las enfermedades y riesgos de protección.

Podemos decir que, el cierre de las escuelas no sólo ha evidenciado brechas sociales, sino que a la vez significó un distanciamiento en lo emocional, teniendo en cuenta que se ha perdido el contacto físico que se mantenía entre estudiantes y profesores, lo que ha significado una ruptura psicosocial durante este 2020, en esas relaciones interpersonales cotidianas que se establecen en las aulas de clases.

Por lo anterior, nuestra investigación propone el diseño de un proyecto que permita el reingreso a clases, en condiciones adecuadas, en las que se posibilite la readaptación social y afectiva, que concientice tanto estudiantes como docentes, a tener no tanto un acercamiento físico, entendiéndose que todavía no es posible, sino que puedan seguir fortaleciendo esos vínculos afectivos, que de alguna manera contribuyen a un mejor entorno social, con una sana convivencia y mejores resultados de aprendizaje.

Finalmente, se propone el diseño de una guía que se pueda implementar en la Institución INBRISOL, en la que se plasme cada uno de los protocolos de bioseguridad, así como ciertas pautas a tener en cuenta en la interacción entre la comunidad académica de la Institución.

## Introducción

No cabe duda, que ante la innegable crisis que atraviesa el planeta como consecuencia de la pandemia originada por el SARS-COV-2, comúnmente conocido como COVID-19 o Coronavirus, obligó a cambiar cualquier tipo de planeación y programación que se tenía proyectada para el año 2020. Es así, como las instituciones educativas, se han enfrentado a retos difíciles, en los que han tenido que readaptar y redireccionar sus planes, estrategias y metodologías pedagógicas a las nuevas circunstancias con el propósito de cumplir con sus objetivos tanto en aprendizaje como en lo psicosocial.

Esta nueva condición, obligó a enfocar el aprendizaje por medio de plataformas digitales y metodologías más avanzadas. Docentes, estudiantes e incluso padres de familia, han tenido la necesidad de estar al tanto de las actualidades tecnológicas que existían pero que se desconocían, se ha recurrido a herramientas existentes para poder mantener esa relación social y de aprendizaje, entre la comunidad académica.

Pero superar esta situación no fue tan fácil, ya que no se tenía una ruta a seguir. Ni docentes, estudiantes y padres de familia tenían claro cuál era ese camino que debían tomar, para poder enfrentar estos nuevos retos. Ahora que se ha superado la crisis y que las Instituciones iniciaron el calendario académico, surgen otros interrogantes ¿Cómo planear el tránsito nuevamente hacia la presencialidad? ¿Están preparados los docentes, estudiantes, padres de familia e Institución para enfrentar un retorno a clases? Surgen muchos interrogantes que sin duda hallará respuesta en la responsabilidad y el compromiso que asuma cada una de las partes involucradas.

Con la presente investigación se propone *un proyecto de readaptación a clases para los estudiantes del Instituto Británico de Soledad - INBRISOL, del Departamento del Atlántico, en tiempos de Covid - 19*. En el que se busca trazar una ruta que guíe y permita implementar una serie de estrategias en la institución objeto de estudio, con el fin de facilitar el posible retorno a clases, que garantice una sana y adecuada convivencia con todas las medidas necesarias para la seguridad tanto física como mental de docentes, estudiantes, padres de familia e institución.

Por ello ante la posibilidad de un reingreso a las aulas escolares, se debe tener en cuenta que ésta debe hacerse de manera segura y se comience la recuperación del aprendizaje. Reabrir las escuelas puede ser complejo, con aperturas escalonadas (Banco Mundial, 2020). De acuerdo con lo anterior, a través de ésta investigación se busca diseñar estrategias que faciliten el reingreso a las clases de los estudiantes teniendo en cuenta los factores psicosociales.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró la enfermedad covid-19 o Coronavirus, causada por el virus SARS- CoV-2 como pandemia, caracterizada por fiebre, la tos seca, el cansancio, entre otra sintomatología, teniendo como forma de transmisión a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar (OMS, 2020). Hasta el 14 de noviembre de 2020, a nivel mundial hay confirmados 54.046.526 casos, en 191 países y un total de decesos 1.31.918; en Colombia confirmados hay una cifra de 1.191.004 casos, de estos hay activos 56.883 y 33.829 muertes (MinSalud, 2020); En el departamento del Atlántico, el 15 de noviembre de 2020 había 31.827 casos acumulados confirmados (INS, 2020).

La pandemia ocasionada por la enfermedad del Covid-19, afectó sectores como turismo, comercio, industria, construcción y educación. Este último, ha dado lugar al cierre masivo de colegios, universidades y todo aquel centro dedicados a la enseñanza en 190 países, según datos de la Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles académicos, cesaron sus actividades escolares presenciales, de estos 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (CEPAL-UNESCO, 2020).

El cierre de instituciones educativas acarreó una serie de consecuencias a nivel social y económico para las comunidades sin distinción de estrato socioeconómico, sin embargo, estas afectaciones son reflejadas con mayor disensión en niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y su núcleo familiar, la interrupción de las

actividades académicas agravan las disparidades y brechas ya existentes en los sistemas educativos, La (UNESCO, 2020), identifica las siguientes consecuencias adversas del cierre de escuelas:

Aprendizaje interrumpido; nutrición deficiente; confusión y estrés para los maestros; los padres no están preparados para la educación a distancia y en casa; desafíos para crear, mantener y mejorar la educación a distancia; brechas en el cuidado de los niños; costos económicos elevados; mayor presión sobre las escuelas y los sistemas escolares que permanecen abiertos; aumento de las tasas de deserción escolar; mayor exposición a la violencia y la explotación; desafíos que miden y validan el aprendizaje; aislamiento social.

El cierre de las instituciones educativas permite el quiebre del contacto social y las interacciones humanas de niños, niñas y adolescentes con sus pares, las escuelas son escenarios de aprendizaje no solo académico, sino también de actividad social, interacción humana y recreación. Las crecientes afectaciones a la salud mental de estudiantes debido al aislamiento que deben tener durante el distanciamiento social, con el único fin de prevenir grandes contagios.

El aumento de la deserción escolar, en especial de poblaciones vulnerables se convierte en un desafío, para que después de los cierres los estudiantes regresen a las escuelas, la crisis económica y el cierre de los espacios educativos, ejercen presión sobre los niños, niñas y adolescentes para que trabajen, aumentando el trabajo infantil, al igual que problemáticas sociales como embarazos adolescentes, matrimonios precoces y menores en la milicia. (UNESCO, 2020)

La (UNESCO, 2020) en sus cifras de monitoreo global de escuelas cerradas por el COVID-19, el 16 de Febrero de 2020, las escuelas estaban abiertas totalmente, excepto el país de Mongolia y China el cual presentaban escuelas parcialmente abiertas, con 999,014 estudiantes afectados y un total de 0,1% de estudiantes matriculados; el 11 de marzo día que declaran pandemia, se encontraban un total de 379, 140,619 estudiantes afectados, 21,7% de estudiantes matriculados y 26 países con escuelas cerradas, la cifra más recientes hasta el 17 de noviembre de 2020 hay 224,068,338 estudiantes afectados , el 12,8% matriculados y 23 países con centros educativos cerrados.

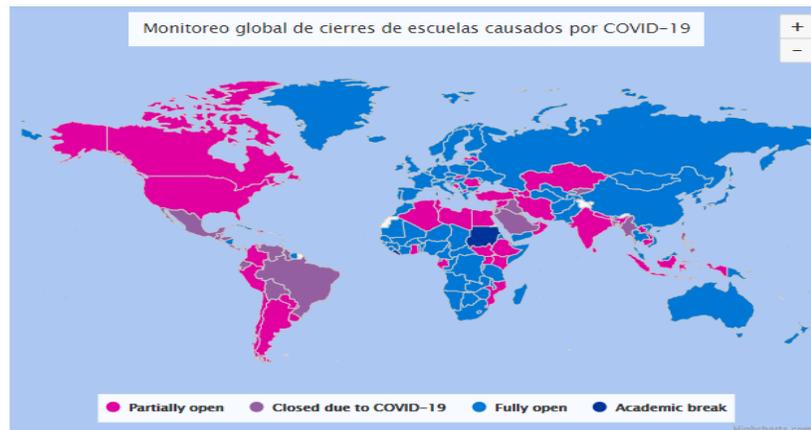


Figura 1 UNESCO, cifras reveladas en noviembre 2020

La deserción escolar es otro de los efectos colaterales que ha traído la pandemia del covid-19 en Colombia. En algunas de las capitales del país, a unos 13.000 estudiantes de colegios oficiales se les perdió el rastro, pues no aparecen en las clases virtuales ni sus padres volvieron a recoger las guías académicas que los docentes preparaban. Las Secretarías de Educación del país coinciden que los factores que ocasionan el fenómeno pasan por la falta de conectividad o equipos para las clases virtuales, situación que han

intentado resolver a través de donaciones de computadores, celulares o tarjetas SIM que permitan acceder a internet. (El Tiempo, 2020)

En Colombia desde un principio, los profesores han invertido largas jornadas laborales para que sus estudiantes sigan aprendiendo. Este trabajo titánico en cuestión de días, y para muchos de horas, permitió la definición de esquemas remotos para darle continuidad al sistema educativo a miles de beneficiarios. Los profesores escogieron sistemas de gestión de clases, aprendieron a desarrollar objetos virtuales de aprendizaje y se familiarizaron con herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas para impartir sus programas. El Gobierno Nacional, implementó diferentes estrategias como educación en Radio y televisión, entregas de herramientas tecnológicas a los hogares más vulnerables y ampliación de coberturas de internet. A pesar de estos esfuerzos se estiman que 102.000 niños y adolescentes de colegios y jardines infantiles del país abandonaron sus estudios en medio de la pandemia de la covid-19, de acuerdo con cifras publicadas por el Ministerio de Educación. Según datos registrados en el Sistema de Matrícula (Simat) del Ministerio, actualmente se encuentran matriculados 9'395.018 menores en el sistema educativo, ya sea en colegios oficiales o privados. Sin embargo, se encontró que entre los meses de marzo (inicio de la emergencia sanitaria) la deserción a causa de la pandemia se estima en un 1,1 por ciento, lo que representa más de la tercera parte de la deserción total de 2019, que fue de los 2,99. Esto causa preocupación, dado que por lo general los mayores índices de abandono del sistema educativo se registran no a nivel intraanual (durante el año escolar) sino interanual (en el cambio de año) (El Tiempo, 2020). Aunado a lo anterior, el informe del Periódico el Tiempo consulto al analista experto en educación básica y media: Leonardo Ramírez, quien considera que “La cifra dada por el Ministerio, de por sí

preocupante, sigue siendo conservadora, pero que los datos reales se estarán reflejando a inicios de 2021 con una tasa de deserción por encima de los 3 puntos, un retroceso a los avances del año anterior.

El Instituto Británico de Soledad (INBRISOL), se encuentra ubicada en el barrio Villa Katanga, en la dirección Cra. 22 N° 46 – 15 del municipio de Soledad, departamento del Atlántico. Cuenta con grados de Pre-jardín hasta Undécimo, es un centro educativo mixto, calendario A, con jornadas de mañana y tarde. Por causa de la crisis sanitaria del Covid-19, la Institución tuvo que cerrar sus puertas con una población que oscilaba en 435 estudiantes, presentando afectaciones en el desarrollo de sus metodologías educativas. La deserción se aproxima a los 105 estudiantes, por causas económicas y socioemocionales, situación que estima finalizará el 2020 con una población de 330 estudiantes.

Luego de analizar nuestra propuesta, la pregunta problema va encaminada a responder *¿Cuáles son las estrategias que faciliten el reingreso de los estudiantes de la Institución INBRISOL de Soledad desde el ámbito psicosocial para el año 2021?*

## **Objetivos del proyecto**

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias orientadas a facilitar la readaptación escolar de los estudiantes del Instituto Británico de Soledad - INBRISOL, desde el ámbito psicosocial para el año 2021.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil del Instituto Británico de Soledad, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar.
- Elaborar un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite el reingreso de los estudiantes.
- Diseñar una guía de implementación del plan de acción para la comunidad educativa.

## Justificación

El 2020 se convirtió en el año de la Pandemia, el mundo ha cambiado tras el coronavirus, y Colombia no ha sido ajeno a sus efectos, desde el orden económico, social, político, salud y educación. Lo que ha obligado a cambiar estilos de vidas y costumbres habituales, adoptando diferentes medidas para sobrevivir, con incertidumbre, pero con métodos para gestionar la crisis dejando infinidad de reflexiones.

La educación fue sin duda uno de los aspectos con mayores efectos tras el Covid 19, sin embargo antes de la pandemia, el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizajes como lo precisa datos del Grupo Banco Mundial (2020): 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera de la escuela; baja calidad educativa y la tasa de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y de ingreso mediano era del 53%, lo que significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad.

De igual manera en Colombia, las brechas en educación no son nuevas, sin embargo, tras la pandemia, se ha hecho más evidente y muy seguramente se profundizará en los próximos meses, como menciona (García, J. y Kairuz J., 2020) donde las brechas de aprendizaje causadas por el dispar acceso a la educación virtual son particularmente relevantes en un contexto como el de Colombia en el que:

Solo el 50,8 % de los hogares en las cabeceras municipales y el 9,6 % en zonas rurales tienen un computador en casa (de escritorio, portátil o tableta); adicional la penetración de internet en estrato uno es de 15,8 %; y, en cambio, el 78,1 % de los colombianos tiene un teléfono inteligente, aunque únicamente el 29,2 % utiliza internet móvil.

Estas brechas tecnológicas y la recesión económica aumentan las probabilidades de deserción escolar y podría poner en riesgo la calidad de la oferta educativa; al tiempo que la pérdida de ingresos y efectos de la enfermedad, limitan la capacidad de los hogares para mantener a los estudiantes en el sistema educativo. Lo anterior se traduce en un corto plazo en riesgo de deserción escolar, en el caso de las niñas abusos, explotación, reclutamiento y violencia. En el largo plazo, estos riesgos aumentan la transmisión intergeneracional de la pobreza (Banco Mundial, 2020).

Aunado a lo anterior la pandemia por el Covid-19 y las medidas de distanciamiento físico, están golpeando de forma dramática la salud mental de las personas, con cifras que han venido en aumento, ocasionado por los impactos psicológicos de la cuarentena tales como: estrés postraumático y confusión e ira asociados a temores de infección, frustración, aburrimiento, pérdidas, estigmas, etc. Se reflejan datos de la línea de atención creada para brindar apoyo y orientación con más de 1.635 intervenciones hasta el 5 de Mayo con el 45% por síntomas de ansiedad y estrés, seguidos de distintas formas de violencias al interior del hogar. Así mismo las líneas territoriales de salud mental han mostrado un aumento en las consultas hasta del 30% durante la pandemia del covid-19, siendo la depresión, ansiedad y violencia intrafamiliar, los motivos de consulta más frecuentes (Minsalud, 2020).

La salud mental ha sido tema de estudio y análisis durante estos meses de Covid 19 por diferentes organizaciones, entre estas se encuentra el estudio realizado por (Profamilia 2020), cuyos resultados del estudio estuvieron orientados a identificar: Características sociodemográficas, factores más comunes que emergen debido a la pandemia y el aislamiento, factores relacionados con inseguridad económica y carga de cuidado en el

hogar, factores de salud general y necesidades de salud mental, salud mental de los trabajadores de la salud y las estrategias para sobrellevar las medidas de aislamiento. Los principales análisis que refleja el estudio está directamente relacionado con el género, evidenciando que las mujeres presentan más riesgos en su salud mental respecto a los hombres, 78% de las mujeres perciben una o varias afectaciones en su salud mental respecto al 68% de los hombres. Otros de los factores es la edad como se detalla en la siguiente tabla de la distribución de las edades por ciudad, según las principales afectaciones mentales en Colombia a causa del Covid 19.

Municipio de residencia	18-29	30-39	40-49	50 y más
Barranquilla AM	46	24	20	10
Bogotá CR	32	31	22	14
Cali	31	31	18	19
Cartagena	34	27	25	14
Medellín AM	62	21	11	6
Otros municipios	42	31	18	10
Total	42	28	18	12

Tabla 1. Fuente. Profamilia 2020

Analizando la distribución de las edades se encontró que los mayores porcentajes estuvieron en el grupo de los jóvenes de entre 18 y 29 años en todas las ciudades concentradas principalmente en Medellín y Barranquilla, con cuatro principales afectaciones más comunes en salud mental: nerviosismo, cansancio, inquietud y rabia. Este mismo grupo de edades son quienes más preocupados están porque la pandemia no sea controlada, afirmaron padecer alguna enfermedad mental en la actualidad o en los últimos seis meses (Profamilia, 2020). Este mismo estudio manifiesta la importancia de la

identificación del impacto en la salud mental, es un elemento clave de las rutas estratégicas para prevenir y atender los trastornos mentales y contribuir con un mayor entendimiento del panorama actual de la respuesta social y como base científica para el diseño y puesta en marcha de estrategias de apoyo práctico y emocional.

Ante esta situación, el Ministerio de Salud Protección Social en conjunto con el Ministerio de Educación, plantean la alternancia como la estrategia para la reactivación del servicio educativo presencial de manera progresiva, siempre y cuando se garantice un mínimo de medidas de bioseguridad, tales como:

Asistencia solo de quienes no presenten síntomas, uso del tapabocas, establecimiento de horarios para lavado de manos, no compartir alimentos, son algunos de los principales parámetros. En cuanto a medidas locativas, el suministro de agua potable para el consumo, la limpieza y desinfección de tanques y toda la infraestructura educativa, disposición de insumos para la higiene, limpieza y desinfección, ventilación, señalización y distanciamiento entre pupitres y comedores para tener un menor contagio. (MinSalud, 2020)

Este trabajo conjunto entre el gobierno nacional a través de los Ministerios de Salud y Educación, permitió diseñar unos parámetros para que los entes territoriales junto con las Instituciones Educativas lo puedan implementar en el proceso de *Alternancia*. Estas directrices las podemos encontrar en el documento expedido por ambas entidades denominado: *Lineamientos para la prestación del servicio de Educación en casa y en presencialidad bajo el Esquema de alternancia y la implementación de Prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa* (Minsalud y Mineducación, 2020)

Además de los anterior, es importante una preparación integral, más allá de un protocolo que dicte las medidas de bioseguridad, se hace necesario identificar los factores que pueden dificultar el reingreso de los estudiantes especialmente en las instituciones educativas donde las brechas tecnológicas fueron más evidentes; así lo manifiesta (Velásquez, 2020) quien considera necesario frecuentes conversaciones acerca de los efectos que esta coyuntura tendrá un posible rezago en el desempeño académico de los estudiantes y una posible ampliación de la brecha de inequidad en la calidad de la educación, al tiempo que las medidas de emergencia y aislamiento físico puede tener sobre el desarrollo social y emocional de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

Lo antes mencionado, sustenta la necesidad de diseñar un plan integral que facilite el reingreso de los estudiantes, luego del cierre de las escuelas desde el 16 de marzo de 2020. Este trabajo buscará identificar los factores que pueden influir en el reingreso de los estudiantes luego de la apertura de las escuelas; con esta información establecer algunas medidas útiles desde un enfoque psicosocial que faciliten esta readaptación a la vida escolar como se conoce, involucrando a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general. Así lo destaca de la misma manera el estudio del Banco Mundial “Impacto de la Crisis del Covid -19” la necesidad de una respuesta de política educativa integral y articulada puede mitigar los efectos de la crisis en el corto plazo y establecer las bases para mejorar la calidad y eficacia del sistema educativo en el mediano y largo plazo.

Abordar este análisis en el caso específico de la Institución Educativa INBRISOL, permitirá a partir del conocimiento de la situación vivencial de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, determinar acciones que puedan ser aplicadas

para el regreso a clases presenciales desde un enfoque psicosocial, entendiendo que cada estudiante es único, y su contexto influye directamente en su aprendizaje.

La comunidad educativa debe repensar el aprendizaje y sus métodos de evaluación, promoviendo acciones que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, respondiendo a las necesidades particulares y de su contexto (García, 2020). El mismo autor insiste que los aprendizajes socioemocionales son los más relevantes en esta nueva realidad, y que en el proceso de reapertura de las escuelas ofrece una oportunidad multisectorial única para reconstruir, abordar las desigualdades de género y reforzar la capacidad de recuperación trabajando desde las habilidades del ser, un proceso inclusivo y participativo lo cual puede contribuir a llevar a todos los niños, niñas y jóvenes de regreso a la escuela, sin dejar a ninguno por fuera del sistema.

## Capítulo II

### Metodología del proyecto

La investigación se desarrolló mediante el diseño metodológico de enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri (2014): El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p.40). La aplicación de esta metodología permite identificar y comprender las posibles causas por la cuales padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, tienen aún muchas inquietudes para el retorno a clases después del Covid-19, y sobre cómo se dará ese relacionamiento entre sus hijos o acudidos con el resto de la comunidad académica.

Pero, para poder desarrollar este proyecto se hace necesario, primero definir que se espera de la investigación, cómo hacer para facilitar la readaptación de los estudiantes del Instituto Británico de Soledad - INBRISOL, desde el ámbito psicosocial para el regreso a clases presenciales. Por ello, se plantea una serie de propósitos entre los cuales tenemos: Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil de INBRISOL, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar. Para alcanzar éste primer objetivo se realizaron las siguientes actividades: recolección de información, que se llevó a cabo a través de una recopilación de fuentes primarias y secundarias por medio del rastreo bibliográfico basado en diferentes puntos de vista de autores, a fin de obtener

conocimiento necesario en relación al tema y poder dar una correcta estructuración al presente proyecto. Lo que posteriormente llevó a un análisis documental, en el que se utilizaron diversos recursos tales como artículos de investigación, libros, periódico digital y en línea, una vez identificada la situación, se busca toda la documentación con el fin de obtener más información, así como detalles sobre la población y los involucrados.

Posteriormente se hace una revisión y resumen y de los contenidos de los documentos. Esta revisión concluye con un análisis del contenido de la documentación encontrada, a partir de allí se va construyendo un esquemas o matrices que permita entender y orientar el proyecto. Luego de allí, se desprende otra actividad que es la aplicación del instrumento escogido, en este caso la Encuesta. Esta se realizará a la población escogida, en este caso se escogió el 25% de la comunidad estudiantil de la Institución. Con los resultados obtenidos, se analizarán los diferentes enfoques con el fin de poder tener la información necesaria que permitan medir y conocer las diferentes variables a trabajar, que faciliten obtener el objetivo que es la identificación de los factores en la Institución INBRISOL.

Como segundo propósito se elaboró un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite la readaptación de los estudiantes. Luego de haber recogido la muestra en la población objeto de estudio, el siguiente paso es plasmar en un plan de acción todas esas acciones que lleven, de una forma organizada y concatenada a definir cada actividad a desarrollar para estructurar ese conjunto de estrategias, que permitan en la Institución, que se pueda dar ese reingreso de una manera adecuada cumpliendo con los protocolos y llevando un relacionamiento psicosocial distante pero adecuado.

Por último se contempla, diseñar una guía de implementación del plan de acción para la comunidad educativa, con esta guía lo que se pretende es plasmar las estrategias

identificadas, en una cartilla base que permita a toda la comunidad académica de la Institución INBRISOL, tener presente las pautas a seguir para que la readaptación se pueda realizar pero, sensibilizando a toda la comunidad de las medidas que adopte la Dirección con estas estrategias que hemos identificado a través de toda la información recabada y el análisis de la misma plasmados en el documento.

Ahora bien, la población que se ha identificado para el proyecto, es la Institución Británico de Soledad INBRISOL, colegio privado, ubicado en el municipio de Soledad – Atlántico, barrio Villa Katanga. Esta Institución atiende estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria, de estratos 1 y 2. Su población estudiantil oscila entre 400 y 450 promedio.

El instrumento diseñado se aplicará a un 20 % de la población estudiantil, y a un 5% de docentes y directivos. Con esta muestra, se podrá analizar las diferentes situaciones que ha presentado y cómo estas vivencias a raíz del Covid – 19, inciden en su disposición positiva o negativa para dar el paso siguiente que es prepararse para la readaptación escolar que poco a poco se ha venido dando en diferentes partes del mundo, y en Colombia, particularmente en el Atlántico, se habla que en el segundo semestre se seguirán habilitando Instituciones para implantar la alternancia escolar.

## Capítulo III

### Resultados esperados

Con este proyecto pretendemos lograr en la Institución Educativa INBRISOL, los siguientes resultados:

- Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil del Instituto Británico de Soledad, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar.
- Elaborar un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite la readaptación de los estudiantes.
- Diseñar una guía de implementación del plan de acción para la comunidad educativa.

## Conclusión

El impacto de la crisis provocada por la Covid -19 en la educación es incalculable, llevando a retrasos en las metas en educación y afectando principalmente a los estudiantes más vulnerables del mundo. Desde el primer momento que inicio la cuarentena y las escuelas debieron cerrar, las instituciones educativas diseñaron diferentes estrategias para seguir educando desde casa, sin embargo, una gran población de estudiantes debido a las desigualdades en tecnología y conectividad ha ampliado las brechas, conllevando a pérdidas en materia de aprendizaje. Por esto se hace indispensable el regreso a clases de manera presencial, que garantice el derecho a la educación a los estudiantes del país, en especial aquellos que carecen de las herramientas para actividades de formación sincrónicas.

Como se detalla en el proyecto, el regreso a clases tiene oportunidades que explorar, conduciendo a un futuro educativo más inclusivo en la enseñanza, aprovechamiento del potencial de los niños y jóvenes, desde un enfoque socioemocional, del ser y en todos los ámbitos de la vida, mediante la inversión en educación basada en las diferencias y capacidades. Es por esta razón que se plantea este proyecto, el cual busca apoyar el regreso a clases, luego de más de 1 año escolar sin interacciones con compañeros y comunidad educativa en general, tras vivir situaciones de estrés y miedo, pérdidas de vidas, económicas e infinidad de factores psicosociales que ha generado el Covid-19.

El proyecto inicia identificando a una Institución Educativa del Atlántico, en la que se puedan analizar los factores psicosociales tras el cierre de las escuelas por el Covid 19.

Así mismo, determinar un plan de acción conformado por un conjunto de estrategias que facilite la readaptación escolar dentro de la Institución objeto de estudio, y por último el diseño de una guía para la implementación; tres pasos con muchos retos, que se espera contribuya para que el regreso a clases sea más inclusivo y mejore los procesos de aprendizaje, tales como:

- Promoviendo el liderazgo en estudiantes, con herramientas que facilite el entendimiento de las medidas de bioseguridad, no de manera coercitiva si no desde la responsabilidad y compromiso.
- Repensando la educación, desde aspectos socioemocionales que impacte positivamente los procesos de aprendizaje, con estrategias de juegos de roles que fomente la empatía y la aceptación de diferencias.
- Desarrollando mecanismos de comunicación que derribe las barreras que puedan presentarse al regreso a clases e impulsen emociones positivas.
- Implementación de la guía que facilite la ejecución, por parte de la comunidad educativa y a la vez garantice el logro de los resultados esperados.

La educación es la piedra angular de la sociedad, por lo cual se hace necesario el compromiso de los Gobiernos, la sociedad civil y la comunidad educativa para repensar la educación, no solo desde los métodos de aprendizajes, sino desde el ser, promoviendo valores y nuevas capacidades, que nos ayuden afrontar los retos del mundo y más en materia de salud mental.









## Referencias

- Asociación Profamilia (2020). Estudio Solidaridad, Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. Disponible en <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf>
- Banco Mundial BIRF-AIF (2020). Impacto de la crisis del Covid -19. En la educación y respuestas de política en Colombia.  
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>
- Banco Mundial (2020). Impacto de la crisis del Covid - 19: Pacto en la educación y respuestas de Políticas Públicas.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: Naciones Unidas .
- García, J. y Kairuz J. (2020). COVID-19 Acciones globales frente al cierre de escuelas durante la pandemia, Universidad de los Andes. Disponible en: [https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/covid-19-acciones\\_globales-cierreescuelas.pdf](https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/covid-19-acciones_globales-cierreescuelas.pdf)
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, Pilar (2014). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill. Sexta Edición, p-40.
- INS. (15 de noviembre de 2020). *Instituto Nacional de Salud*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Instituto Nacional de Salud: <https://www.ins.gov.co/Noticias/Paginas/Coronavirus.aspx>

MinEducación y MinSalud. (Junio de 2020). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 9 de Abril de 2021, de Ministerio de Educación: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

MinSalud. (23 de Septiembre de 2020). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 9 de Abril de 2021, de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-explica-protocolo-para-el-regreso-a-clases-presenciales.aspx>

MinSalud. (14 de noviembre de 2020). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Ministerio de Salud: <https://sig.sispro.gov.co/SituacionCovid/>

OMS. (7 de octubre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

UNESCO. (2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

UNESCO. (17 de noviembre de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 17 de noviembre de 2020, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

**Velásquez, Ana María, García Paula (2020). Educación y Covid 19. Aproximaciones académicas de estudiantes y profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Disponible en:**

**<https://educacion.uniandes.edu.co/images/Educacion>**

**[Covid/Educacion y Covid19 FIN.pdf](#)**

**<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-durante-la->**

**[pandemia-en-colombia-529536](#) (2020)**

**Anexos**
**Marco Lógico**

<b>MATRIZ DEL MARCO LÓGICO</b>	<b>Indicadores verificables</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin:</b></p> <p>Facilitar la readaptación de los estudiantes del Instituto Británico de Soledad - INBRISOL, desde el ámbito psicosocial para el regreso a clases presenciales.</p>	<p>Pertinencia de la guía diseñada para la comunidad académica de la Institución INBRISOL</p>	<p>Entrevistas (inicio y final) Encuestas de percepción por la comunidad académica Referencias bibliográficas primas y secundarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolongación de la emergencia sanitaria por COVID 19, y por lo tanto continuidad de la virtualidad académica</li> </ul>
<p><b>Propósito:</b></p> <p><b>P1:</b> Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil del Instituto Británico de Soledad, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar.</p> <p><b>P2:</b> Elaborar un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite la readaptación de los estudiantes.</p> <p><b>P3:</b> Diseñar una guía de implementación del Plan de acción para la comunidad educativa.</p>	<p>P1 Definición de estrategias y metodología para la identificación de factores de riesgos</p> <p>P2. Matriz de evaluación de alternativas realizada</p> <p>P3. Guía de implementación del plan de acción elaborada</p>	<p>Registros virtuales y audiovisuales (encuestas, entrevista a Grupos focales)</p> <p>Matriz con criterios de evaluación</p> <p>Documento de la Guía de implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de redes de apoyo que faciliten la implementación como: Secretaría de educación Soledad, Secretaría de salud, Gobernación del Atlántico y ONGs del área de influencia.</li> </ul>
<p><b>Componentes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Factores psicosociales</li> <li>2. Plan de acción psicosocial</li> <li>3. Guía de implementación del</li> </ol>	<p>1.1 Verificación y consolidación de la información recolectada</p> <p>2.1 Evaluación de los planes y estrategias</p> <p>2.2. Revisar los ítems propuestos en la matriz</p>	<p>Registros virtuales y audiovisuales (encuestas, entrevista a grupos focales)</p>	<p>Comunidad educativa de acuerdo con el retorno a clases presenciales.</p>

plan de acción	3.1 Concertación con la comunidad académica la socialización de la guía  3.2 Índice de aceptación de la comunidad educativa		
<b>Actividades</b>  1. Investigación, recolección y análisis de información  1.1 Revisión documental 1.2 Encuesta a la comunidad educativa 1.3 Análisis de la información  2. Estructurar conjunto de planes y estrategias para la readaptación de estudiantes  2.1 Realizar matriz de factores de riesgo psicosocial vs estrategias de mitigación 2.2 Evaluación, ponderación y determinación de las estrategias  3. Diseño y sensibilización de guía del plan de acción  3.1 Elaboración de la guía de implementación 3.2 Sensibilización de la guía con el equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguimiento de las actividades planificadas.</li> <li>● Cumplimiento de las actividades ejecutadas/ las planificadas</li> <li>● % de docentes sensibilizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de trabajo</li> <li>● Matriz de factores de riesgo psicosocial</li> <li>● Actas y documentos del proyecto</li> </ul>	Que el equipo docente este de acuerdo o no a las estrategias planteadas en la guía

## **Encuestas**

### **No. 1: Acudientes**

Cordial saludo.

Padre de familia y/o acudiente

Un grupo de estudiante de la especialización en Gerencia Social de la Universidad Simón Bolívar, se encuentra realizando una investigación que permita proponer estrategias que faciliten la readaptación escolar de la comunidad estudiantil tras el Covid 19. Por ello, lo invitamos a participar en este cuestionario que ayudará a establecer los factores psicosociales a priorizar en las estrategias.

## **PARTE 1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **1. Grado del estudiante**

Preescolar  
Primero  
Segundo  
Tercero  
Cuarto  
Quinto  
Sexto  
Séptimo  
Octavo  
Noveno  
Decimo  
Undécimo

### **2. Edad del entrevistado**

Entre 18 a 30 años  
Entre 31 a 40 años  
Entre 41 a 50 años  
Mayor de 50 años

### **3. Sexo**

Mujer \_\_\_\_\_  
Hombre \_\_\_\_\_  
N/R \_\_\_\_\_

### **4. Nivel de estudios del entrevistado**

Sin estudio  
Primaria  
Bachiller  
Técnico o tecnólogo  
Profesional

Posgrados

**5. En cuánto estima los Ingresos mensuales del hogar**

- Más de 2 Salarios Mínimos Legales
- Entre 1 y 2 Salarios Mínimos Legales
- 1 Salario Mínimo Legal
- Menos de 1 Salario Mínimo Legal

**6. Cuál era su actividad económica antes del Covid 19**

- Empleado
- Independiente
- Pensionado
- Desempleado
- Dedicado a las labores del hogar
- Otros cuál? \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuál es su actividad económica después del Covid 19? Estado actual**

- He perdido mi empleo definitivamente
- He perdido mi empleo temporalmente
- Mantengo mi actividad económica actual

**8. Número de personas que residen en el hogar**

- Entre 1 a 3 personas
- Entre 4 a 6 personas
- Más de 6 personas

**Parte 2. PERCEPCIÓN DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES DEL HOGAR TRAS EL COVID 19 DE SU HIJO Y EL NUCLEO FAMILIAR**

**9. En qué medida está siendo posible conciliar la convivencia familiar y las clases virtuales de su hijo (a). En una escala del 0 al 5, siendo 0 nada fácil y 5 muy fácil. Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.**

0	1	2	3	4	5

**10. Durante el tiempo que lleva el Covid 19 ¿cómo está siendo, en general, la convivencia entre las personas que residen en el hogar? En una escala del 0 al 5, siendo 0 “Muy mala” “5 “Muy buena”.**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/A
Con mi pareja							
Con mis hijos							
Con otras personas que convivo							

**11. Durante el tiempo que lleva el Covid 19 ¿cómo está siendo, en general, el relacionamiento entre los siguientes grupos sociales de su hijo (a) o estudiante? En una escala del 0 al 5, siendo 0 “Muy mala” “5 “Muy buena”.**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/A
Vecinos							
Amigos							
Compañeros de estudio							
Docentes							
Comunidad religiosa							
Deportivo							

**12. Durante el Covid 19, y comparando con la vida antes del Covid 19, ¿en qué medida crees que afectado esta situación en las condiciones de su hijo o hija estudiante del Inbrisol teniendo en cuenta los siguientes aspectos? En una escala del 0 al 5, siendo 0 nada fácil y 5 muy fácil, o No sabe no responde.**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

No.	Percepción con relación a su hijo o estudiante	0	1	2	3	4	5	N/R
1	Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza							
2	Dificultades para concentrarse.							
3	Facilidad para desconectar de las preocupaciones.							
4	Incertidumbre							
5	Ataques de angustia, de ansiedad.							
6	Preocupación por contraer COVID-19.							
8	Sentimientos de culpa							
9	Ideas de hacerse daño							
11	Sentimientos de soledad.							
12	Irritación o enfado.							
13	Cambios de humor							
15	Pensamientos de que todo esto que está pasando no es real.							
16	Sentimientos de confianza y optimismo.							
17	Sentimientos de tranquilidad, serenidad, relajación							
18	Sentimientos de vitalidad y energía							
19	Disposición a ayudar a otros							

20	Sentimientos de esperanza							
21	Síntomas físicos sin clara relación con una enfermedad médica (como: dolor muscular, dolores de cabeza, dificultad para respirar, malestar gástrico...).							

**13. ¿En qué medida ha cambiado las siguientes conductas durante el Covid 19 de su hijo (a) o estudiante?**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/R
	No se aplica a mi caso	Ha disminuido mucho	Ha disminuido poco	Permanece igual	Ha incrementado un poco	Ha incrementado mucho	No sé, No respondo
Consumo de medicamentos para problemas de salud psicológica							
Consumo de alimentos azucarados							
Tiempo viendo la televisión.							
Uso de redes sociales.							
Uso de videojuegos.							
Realización de ejercicio físico.							

**14. Durante el Covid 19, ¿convives con personas pertenecientes a grupos de riesgo?**

Sí

No

**15. Durante el Covid 19, ¿Alguno de los miembros del hogar ha necesitado ayuda profesional de tipo psicológico?**

Sí.

No.

Prefiero no contestar.

**16. ¿Cuál es el problema o problemas para el/los que has necesitado ayuda psicológica? Puedes seleccionar más de 1 opción.**

Síntomas de estrés y ansiedad.

Síntomas depresivos.

Problemas de sueño.

Problemas de conducta alimentaria.

Síntomas de agresividad

Otros especificar ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Prefiero no contestar.

**17. Qué opinión tiene usted del regreso a clases presenciales de su hijo (a) o estudiante**

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

No se no respondo

**18. ¿En qué aspectos le genera mayor preocupación del regreso a clases de su hijo (a) o estudiante?**

Protocolos de bioseguridad seguros

Distanciamiento social

Miembro de la familia en grupo de riesgo

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Muchas gracias, por su participación

Link para encuesta: <https://forms.gle/QCzWRvh2mSZ14zfn6>

## Encuestas

### No. 2: Estudiantes

Cordial saludo

Estudiantes de INBRISOL

Un grupo de estudiante de la especialización en Gerencia Social de la Universidad Simón Bolívar, se encuentra realizando una investigación que permita proponer estrategias que faciliten la readaptación escolar de la comunidad estudiantil tras el Covid 19. Por ello, lo invitamos a participar en este cuestionario que ayudará a establecer los factores psicosociales a priorizar en las estrategias.

### PARTE 1. INFORMACIÓN GENERAL

#### 1. Grado del alumno

Noveno  
 Decimo  
 Undécimo

#### 2. Edad del alumno

\_\_\_\_\_

#### 3. Sexo

Mujer \_\_\_\_  
 Hombre \_\_\_\_  
 N/R \_\_\_\_

#### 4. Número de personas que residen en el hogar

Entre 1 a 3 personas  
 Entre 4 a 6 personas  
 Más de 6 personas

### Parte 2. PERCEPCIÓN DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES TRAS EL COVID 19

#### 5. Durante el tiempo que lleva el Covid 19 ¿cómo está siendo, en general, la convivencia entre las personas que residen en el hogar? En una escala del 0 al 5, siendo 0 “Muy mala” “5 “Muy buena”.

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/A
Con mis padres							
Con mis hermanos							
Con otras personas							

que convivo							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

**6. Durante el tiempo que lleva el Covid 19 ¿cómo está siendo, en general, el relacionamiento entre los siguientes grupos sociales? En una escala del 0 al 5, siendo 0 “Muy mala “5 “Muy buena”.**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/A
Vecinos							
Amigos							
Compañeros de estudio							
Docentes							
Comunidad en general							
Grupos deportivo							

**7. Comparando la vida antes del Covid 19, ¿en qué medida crees que te ha afectado esta situación en los siguientes aspectos En una escala del 0 al 5, siendo 0 nada fácil y 5 muy fácil, o No sabe no responde.**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

No.	Percepción personal	0	1	2	3	4	5	N/R
1	Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza							
2	Dificultades para concentrarse.							
3	Facilidad para desconectar de las preocupaciones.							
4	Incertidumbre							
5	Ataques de angustia, de ansiedad.							
6	Preocupación por contraer COVID-19.							
8	Sentimientos de culpa							
9	Ideas de hacerse daño							
11	Sentimientos de soledad.							
12	Irritación o enfado.							
13	Cambios de humor							
15	Pensamientos de que todo esto que está pasando no es real.							
16	Sentimientos de confianza y optimismo.							
17	Sentimientos de tranquilidad, serenidad, relajación							
18	Sentimientos de vitalidad y energía							
19	Disposición a ayudar a otros							
20	Sentimientos de esperanza							

21	Síntomas físicos sin clara relación con una enfermedad médica (como: dolor muscular, dolores de cabeza, dificultad para respirar, malestar gástrico).							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

**8. ¿En qué medida ha cambiado las siguientes conductas durante el Covid 19?**

Marque con una X el número que más se relaciona con su percepción.

	0	1	2	3	4	5	N/R
	No se aplica a mi caso	Ha disminuido mucho	Ha disminuido poco	Permanece igual	Ha incrementado un poco	Ha incrementado mucho	No sé, No respondo
Consumo de medicamentos para problemas de salud psicológica							
Consumo de alimentos azucarados							
Tiempo viendo la televisión.							
Uso de redes sociales.							
Uso de videojuegos.							
Realización de ejercicio físico.							

**9. ¿Qué opinión tiene usted del regreso a clases presenciales?**

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

No se no respondo

**10. En qué aspectos le genera mayor preocupación del regreso a clases presenciales**

Protocolos de bioseguridad seguros

Distanciamiento social

Miembro de la familia en grupo de riesgo

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Muchas gracias, por su participación

Link de encuesta: <https://forms.gle/c28TefdH7UjdZ8gQA>

## Encuestas

### No. 3: Docentes

Cordial saludo

Docentes de INBRISOL

Un grupo de estudiante de la especialización en Gerencia Social de la Universidad Simón Bolívar, se encuentra realizando una investigación que permita proponer estrategias que faciliten la readaptación escolar de la comunidad estudiantil tras el Covid 19. Por ello, lo invitamos a participar en este cuestionario que ayudará a establecer los factores psicosociales a priorizar en las estrategias.

#### 1. Docente de la asignatura:

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Humanidades

Física, Química

Lenguas Extranjeras

Lengua Castellana

#### 2. Grado en el que imparte clases:

Preescolar

Primaria

Secundaria

#### 3. Tras la pandemia declarada en 2020 a raíz del Covid 19 y todo lo que conllevó a nivel educativo, de trasladar las clases a la virtualidad. Considera que el aspecto psicológico de los estudiantes ha afectado el rendimiento académico

SI

NO

N/R

Por qué: \_\_\_\_\_

- 4. Tras el Covid-19 y la realidad de clases virtuales, Usted desde su rol de docente aporta para generar en sus estudiantes un bienestar mental adecuado, procurando que ellos sientan un acompañamiento oportuno en sus actividades académicas**

Si

No

N/R

Por qué \_\_\_\_\_

- 5. Considera que el acompañamiento de los padres ha sido el adecuado e importante para el buen desempeño académico de sus estudiantes**

SI

NO

N/R

Por qué \_\_\_\_\_

- 6. Cree que los ambientes de estudios de sus estudiantes han sido los adecuados durante el Covid-19**

SI

NO

N/R

Por qué \_\_\_\_\_

- 7. Considera que la Institución ha tomado las medidas necesarias para contribuir a garantizar la seguridad de los estudiantes**

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

No se no respondo

- 8. Qué opinión tiene usted del regreso a clases presenciales de los estudiantes**

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

No se no respondo

- 9. En qué aspectos le genera mayor preocupación del regreso a clases**

Protocolos de bioseguridad seguros

Distanciamiento social

Miembro de la familia en grupo de riesgo

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Muchas gracias, por su participación

Link de encuesta: <https://forms.gle/FNggjb8sH6HkcZnG6>

## Encuestas

### No. 4: Directivos

Cordial saludo

Directivos de INBRISOL

Un grupo de estudiante de la especialización en Gerencia Social de la Universidad Simón Bolívar, se encuentra realizando una investigación que permita proponer estrategias que faciliten la readaptación escolar de la comunidad estudiantil tras el Covid 19. Por ello, lo invitamos a participar en este cuestionario que ayudará a establecer los factores psicosociales a priorizar en las estrategias.

#### 1. ¿Qué cargo posee como directivo?

#### 2. Que aspectos reconocen como primordial para evaluar la influencia del desempeño de los estudiantes durante las clases

- Limitaciones TIC
- Motivación personal
- Apoyo familiar
- Recursos económicos

#### 3. Durante el confinamiento, ¿en qué medida crees que han sufrido cambios los estudiantes en relación a los siguientes aspectos?

Dificultades para concentrarse.

Ataques de angustia, de ansiedad.

Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza.

Miedo de perder a seres queridos.

Sentimientos de soledad.

Cambios de humor.

Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas.

Pensamientos de que todo esto que está pasando no es real.

Problemas de sueño.

Sentimientos de confianza y optimismo.

**4. ¿Durante las clases por alternancias y virtuales, los estudiantes se acercaban a ustedes, para recibir asesoría diferente a sus funciones como directivos?**

SI

NO

N/NR

**5. ¿Cuentan con un departamento de psi orientación que atendiendo las necesidades psicosociales presentadas por los estudiantes por durante la pandemia?**

SI

NO

N/NR

**6. ¿De qué modo respaldará la escuela la salud mental de los estudiantes y cómo combatirá el estigma de quienes han estado enfermos de COVID-19?**

**7. Qué opinión tiene usted del regreso a clases presenciales de los estudiantes**

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

No se no respondo

**8. En qué aspectos le genera mayor preocupación del regreso a clases**

Protocolos de bioseguridad seguros

Distanciamiento social

Miembro de la familia en grupo de riesgo

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Muchas gracias, por su participación

Link de encuesta: <https://forms.gle/dsJCBR3AyHfbmLsh8>