

**Calidad en la enseñanza de la ética en el nivel de quinto
de primaria de la institución educativa colegio
Comfanorte**

Samara Huerfano Jaimes

CC 27592145

Código estudiantil: 2019120018882

Correo: s_huerfano@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster en
educación**

Tutor:

Alejandro Oses Gil

Resumen

Los procesos educativos tienen la finalidad de formar integralmente al individuo, es decir, que esté sea capaz de desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias que le permitan integrarse en una sociedad cada vez más exigente. De acuerdo a lo anterior, se ha realizado diversos estudios que fundamentan la importancia de investigar la ética, desde las instituciones educativas, en la cual encontramos algunos trabajos como: “Educación moral en Sudamérica: un sistema pedagógico de transversalidad”, el objetivo es comprender qué es la educación de la moralidad, sus elementos constitutivos y su relevancia en los sistemas pedagógicos, como también explicar y comentar el estado de la educación moral en los países del Cono Sur de América.

Seguidamente encontramos un estudio nacional “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz” el objetivo diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes b y c. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias.

Finalmente tenemos un estudio local “La enseñanza de los valores como estrategia para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del grado segundo b del centro educativo Carrusel” esta investigación condujo a la construcción de una cartilla didáctica “Eli y su proyecto de vida desde la enseñanza de los valores” el objeto, permite que el docente interesado, la utilice como herramienta eficaz para la construcción del proyecto de vida a temprana edad.

Por lo tanto, el alcance de este trabajo se basó en interpretar a través de la interacción con estudiantes docentes y revisión documental institucional, la calidad de la ética, en quinto de primaria de la institución educativa colegio Comfanorte, con la implementación de varios instrumentos, tanto físicos como interactivos. Se justifica puesto que, en cuanto a lo pedagógico, “ser” para llegar a “hacer” es fundamental en los procesos educativos. Esto con el fin de saber profundizar dentro de los campos de estudio cuál es esa calidad que hay dentro de la aplicación de la asignatura de ética en 5°, se estableció como objetivo general: Determinar el nivel de la calidad de la enseñanza de la ética en los niños y niñas de grado quinto de Educación primaria de la institución educativa comfanorte.

En la metodología se desarrolló con un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y un diseño de investigación acción, dónde la muestra estuvo delimitada por 5 docentes y 10 estudiantes de 5°, para la recolección de información se diseñó: una matriz análisis documental, entrevista semiestructurada y una además se aplicó una evaluación interactiva de preguntas abiertas para corroborar lo que está planteado dentro de los documentos institucionales, se pudo interpretar qué en los hallazgos se presentan una falencia en cuanto a la estructura pedagógica. En cuanto a la formación docente se evidencio falta de conocimiento

conceptual. En la actividad interactiva los niños tienen la apropiación de los temas existentes, pero falta fortalecer algunas temáticas.

Por lo anterior podemos concluir que En estructura pedagógica, falta más capacitación documental, aplicado a los docentes que se asignan al inicio de año, para dictar esta asignatura. Esto lo sustenta el análisis de los lineamientos curriculares y los planes de estudio en la institución educativa analizados en una matriz, partiendo de los datos arrojados, se pudo apreciar que según el nivel de concordancia entre componentes y ejes temáticos con la competencias y desempeños existe una falta de coherencia y complementos temáticos en la institución.

En cuanto a la formación del docente se evidencio que tiene conocimientos sobre la ética profesional y con base su aplicación pedagógica; siendo profesores de otras áreas, se evidencia falta de capacitaciones de forma didáctica y documental en esta área.

En cuanto la aprobación de los conocimientos de los niños, se evidencia que la estructura didáctica, y metodología en esta área, tiene falencias en cuanto algunas temáticas existentes.

Palabras claves: Ética, calidad, formación, antecedente, educación.

Abstract

Education has the purpose of forming people integrally, that is to say, humans are able to develop abilities that allow them to be part of a demanding society. According to this, there are several studies about the importance of researching ethics, from educational institutions, such as: "Moral education in South America: a pedagogical system of transversality", the aim is to understand what is the education of morality, elements and relevance in pedagogical systems, as well as explain and comment on the state of moral education in the countries of the Southern Cone of America.

Besides, there are some national studies, for instance: "Strengthening the practice of values for coexistence and peace", the main objective is to design a proposal in values that helps to strengthen and improve the students' behavior in fifth graders



in two different locations. This information was collected from focus groups with students, teachers with different degrees of involvement, as well as semi-structured interviews with families.

As a matter of fact, we have a local study "The teaching of values as a strategy to strengthen the life project of the second B graders of the educational center Carrusel" this research led to the construction of a didactic booklet "Eli and his life project from the teaching of values" , it allows the teacher use it as an effective tool for the construction of the life project at an early age.

Therefore, this work was based on interpreting, through interaction with student and teachers and institutional documentary review, the quality of ethics in fifth graders in Comfanorte, with the implementation of several tools, both physical and interactive. In terms of pedagogy, "be" to get to "do" is fundamental in an educational process. In order to know the fields of study what is the quality of the application of the subject of ethics in 5th grade, the general objective was established: To determine the level of quality of teaching of ethics in fifth graders in comfanorte.

The methodology was developed with an interpretative paradigm with an exploratory qualitative approach and an action research design, where the sample was delimited by 5 teachers and 10 students of 5th grade, to gather the information and data was designed: a documentary analysis matrix, a semi-structured interview and an interactive evaluation of open questions which it was applied to corroborate what is was set in the institutional files. In terms of teachers training, there was a lack of conceptual knowledge. In the interactive activity, children have the appropriation of the existing topics, but some topics need to be strengthened.

Therefore, we can conclude, there is a lack of documentary training to the teachers who are assigned at the beginning of the year to teach this subject. This is supported by the analysis of the curricular guidelines and study plans in the educational institution analyzed in a matrix, based on the data obtained, it could be seen that according to the level of agreement between components and thematic axes with the competencies and performances, there is a lack of coherence and thematic complements in the institution.

Regarding the teacher's training, some of them have knowledge about ethics and based on their pedagogical application; being teachers of different areas, there is a lack of didactic and documentary training in this area.

As for the approval of the children's knowledge, it is evident that the didactic structure and methodology in this area, has shortcomings in terms of some existing topics.

Key words: Ethics, quality, training, background, education.

REFERENCIAS

1. Ahumada C,A., & Garcia , X. M. (2018). Educación moral en Sudamérica: un sistema pedagógico de transversalidad. *Revista Brasileira de Educação*, 1-19. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/q9pgztG8Ld8F3cv4mwBfY4q/?lang=es>
2. Bejarano , L. (2016). Diseño Del Perfil Del Docente De La Fundación Ana Restrepo. (tesis de posgrado). Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://n9.cl/is8z3>
3. Bieger , M., & Garcia, P. (2016). La Ética Bajo La Concepción De Aristóteles (estudio de la ética). repositorio institucional. Obtenido de <https://n9.cl/44u1w>
4. Bravo G. (2017). Evaluación interactiva. *Una práctica diferente para el aprendizaje a distancia. Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (10), 149-164. Recuperado a partir de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/714>
5. Camargo M, Calvo M, Arbeláez, M. C., & Arboleda, V. (2004). Las necesidades de formación. *Educación y Educadores* (7), 79-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
6. Cardenas , A., & Peñaloza , D. (2016). *Fortalecimiento en las prácticas de valores para la convivencia y paz* (tesis de maestría, universidad corporativa de Colombia). Repositorio institucional. Obtenido de <https://bit.ly/3FfRBRq>
7. Comfanorte. (2019). *proyecto educativo institucional*. Obtenido de ENJAMBRE: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190326095>
8. Cortina , A. (2018). Educar en valores éticos. *EL PAIS*, 1-7. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/07/23/opinion/1532365199_568677.html
9. Domingo, V., & Gomez, M. (2019). La moral y su evolución. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 3. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/4085/6430>

10. Enrique, A (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
11. Fernandez C., Baptista L., & Hernández R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
12. Fernandez C., Baptista L., & Hernández R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL: <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
13. Filosofem (2015). *La Ética de Platón en sus diálogos*. <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article410>
14. Gerrero , V. (2019). Definición de ética y moral.docx - Diferencia de la Ética... Obtenido de Course Hero: <https://www.coursehero.com/file/46977827/definicion-de-etica-y-moraldocx/>
15. Gomez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*(7), pp. 45-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
16. Hernández, M. S. (2010). Educación y ética. *SciELO Analytics*, 25(72), 215-227. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010
17. Iracheta, F. (2007). Deber y finalidad en la ética de Kant. *Teoría revista del colegio de filosofía*, 1. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/theoria/article/view/31877/29440>
18. Ley 115 (1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
19. Lezcano, F., & Hoyos, M. (2017). Ética y valores, semana por la convivencia y la paz y ornato(proyecto institucional). Repositorio institucional. Obtenido de <https://pdfslide.tips/documents/proyecto-etica-y-valores-semana-por-la-convivencia-y-valores-axiolgicos-y-la.html>
20. Lopez, C. (2013). Ética profesional y complejidad. *Los principios y la religación. scielomx*, 2. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020
21. Martinez, L., Murillo H, & Martinez, D(2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral E Identidad. *Universidad Pedagógica de Durango*. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
22. Mayan, M. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos: sites.ualberta. Obtenido de <https://sites.ualberta.ca/~iigm/pdfs/introduccion.pdf>
23. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (22 de AGOSTO de 2018). Lineamientos curriculares. Obtenido de MINIEDUCACION: <https://bit.ly/3oj3M8l>

24. Molina, N. (2013). La moral: ¿innata o adquirida? *Revista Colombiana de Bioética*, vol. 8, núm. 1, 8, 89-106 .
<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429007.pdf>
25. Oltra, J., Garrido , F., & Estella, S. (2017). La ética como puerta a la informática en la educación primaria. *Education in the Knowledge Society*, .
Redalyc, 18(2), 71-83. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554766005.pdf>
26. Palacios , M. (2017). ¿Porque enseñar ética? *ABC*, pág. 7. Obtenido de
<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/por-que-ensenar-etica-1564758.html>
27. Perez A. (2016). Formularios Google. *Una herramienta estrella de Google*. Obtenido De Universidad Politécnica De Madrid:
<https://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>
28. Picon , L., & Gonzalez, E. (2018). La enseñanza de los valores, para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes(Tesis de grado, normal superior). Repositorio institucional. Obtenido de
<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2960.pdf>
29. Rubio, H. (2018). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1-7. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200023
30. Sabino, C. (1980). El proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
31. Salinas , A., & Valdez, G. (2017). Una Mirada A La Práctica De Valores En El Aula Desde El Método De. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*, vol. XXVII, núm., 235-259. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
32. Vasquez, D., & Gomez , M. (2019). La moral y su evolución. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*(12), 1-8. Obtenido de
33. Vives- J. (2013). Ética y deontología.,. Obtenido de
<http://eprints.rclis.org/21071/>
34. Vladimir, C. (s.f). Etica y cultura de la legalidad. Obtenido de Etica y Moral:
https://issuu.com/vlatanjeitania/docs/tema2_1_/s/10677191
35. Vygotsky, L. (2019). Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer. Obtenido de learningbp.:
<https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
36. Westreicher, G. (2020). Deontología. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/deontologia.html>
37. Yolanda. (2020). Mini pensamiento para grandes cosas. *Bolg Yolanda*. Obtenido de blog by Yolanda:
<https://matesparaticbyyolanda.blogspot.com/2020/11/fabrica-de-actividades.html>

38. (04 de OCTUBRE de 2016). NORMATIVIDAD. Obtenido de Constitución Política de Colombia DEL 91: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html? noredirect=1>
39. (1998). Educación ética y Valores humanos. Ministerio de educación nacional Obtenido de serie lineamientos curriculares: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf
40. (2002). Currículo. Al tablero, pág. 1. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162264.html>