

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN
CIUDADANA:
RESIGNIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LO COMPLEJO

Pedro Nel Ruiz Polanco

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

La necesidad de construir una didáctica de lo complejo, que direcciona y mejore la práctica pedagógica para la formación ciudadana en la educación secundaria, emerge a partir de la resignificación del quehacer de los docentes, reconociendo las transformaciones de la ciudadanía como acontecimiento social y la complejidad que se deriva de una mirada religante de la educación y lo escolar con el propósito democrático que inspira el tejido social. Asumiendo un diseño metodológico cualitativo, desde la investigación-acción educativa, se caracteriza la práctica pedagógica reasumida dentro de los límites de la formación ciudadana como proceso demandante de una nueva praxis docente, por lo que es pertinente el análisis de dicha relación estableciendo su pertinencia y correspondencia con la visión crítica, holística y compleja del conocimiento social transformador y, a partir de la cual, adquiere sentido la implementación de una propuesta didáctica que da cuenta de la integralidad en la formación ciudadana, en cuanto entretejido de actores y dinámicas sociales con nuevas perspectivas en el siglo XXI.

Palabras clave: Formación ciudadana, Educación, Ciudadanía, Práctica Pedagógica, Didáctica de la complejidad.

ABSTRACT

The need to forge a didactics of the complexity, that he gives you direction and it improves the teaching practice for the citizens formation in the secondary education, emerges from her re meaning of the task of the teachers, recognizing the transformations of the citizenship like social event and the complexity that derives of a look that re binds education and what's school with the democratic purpose that inspires the fabric of society.

Assuming a methodologies design qualitative, from investigation educational action, the teaching practice reassumed within bounds of the citizens formation like demanding process of a new teaching praxis is characterized, which is why the analysis of said relation establishing his pertinence is pertinent and correspondence with the critical, holistic and complex vision of the social transforming knowledge and, from which, acquire sense the implementation of a didactic proposal that accounts for the integral in the citizens formation, as soon as intertwined of actors and social dynamics with new perspectives in the century XXI.

Key Words: Citizen formation, Education, Citizenship, Pedagogical practice, Didactics of the complexity.

REFERENCIAS

1. Adler, P. y Adler, P. (1994). Observation techniques. En: Denzin, K. & Lincoln, Y. (Eds.). *Handbook of qualitative research*, pp.377-392. Thousand Oaks, CA: Sage.

2. Adorno, T. W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid: Cátedra.
3. Acevedo, M. (2012) El aprendizaje ciudadano: desafío ineludible en la consolidación del sistema democrático. En: Aquin, N. (Comp.). *Ensayos sobre Ciudadanía. En torno a la ciudadanía, 2012, pp.157-165*. Buenos Aires: Espacio.
4. Aguirre, G. J., Vidal, E, V. (2013). Perspectivas de alteridad en el aula. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, 38, 5-15. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/issue/view/33/showToC>
5. Alfaro, R. (1995). *Educación para la ciudadanía y acción ciudadana en América latina serie plataforma de derechos humanos, democracia y desarrollo*. No. 3. Santiago de Chile.
6. Altavaz-Ávila, A. (2012). *Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
7. Alterio, G. y Pérez, H. (2009) *Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000300001&script=sci_arttext
8. Álvarez, C. (2015). *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y*

propuestas de solución. Perfiles educativos, 37(148), 2015, pp. 172-190.

Recuperado

de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200-011&lng=es&tlng=es

9. Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
10. Arbeláez, M. et al. (1998). *El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
11. Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, 2003, pp. 161-164. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2003. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
12. Arellano Sánchez, J. y Santoyo Rodríguez, M. (2011). La supervisión y la evaluación del practicum como elemento fundamental para la realización de buenas prácticas profesionales en alumnos de ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria, vol.9 (2), mayo- septiembre 2011, pp. 183- 190.*
13. Arnot, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Compromisos con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata.
14. Bambilra, V. (1974). *El capitalismo dependiente latinoamericano*. México: Editorial Siglo XXI.
15. Barbosa, C. (2005). *Problemática Epistemológica de la Pedagogía*. Documento en línea (On-line). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos7/eped/eped.shtml>

16. Basto, T. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis, Revista internacional de investigación en educación*, 3 (6), 393-412.
17. Bastos, A. (2002). *Filosofía de la Educación*. Bogotá: PUJ.
18. Bauman, Z. (2003). *La modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
19. Bauman, Z. (2004). *La sociedad sitiada*. México: Fondo de Cultura Económica.
20. Belgich H. (2008). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Rosario Santa Fe-Argentina. Editorial Limusa. (137).
21. Berger, P. y Luckmann, T. (1998). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
22. Bernal, A., e Ibarrola, S. (2014). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 67 (2015), pp. 55-70 (ISSN: 1022-6508). OEI/CAEU.
23. Berisso, D. (2011). *Los límites del concepto de ciudadanía en el marco de una ética latinoamericana (De una ética de la liberación a una praxis intercultural)*. [Tesis Doctoral]. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado de: http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/1691/uba_ffyl_t_2011_875_036.pdf?sequence=1

24. Bernstein, B. (1997) *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. Madrid: Ediciones Morata.
25. Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid, Ediciones Morata.
26. Bernstein, B. (2000) *Hacia una sociología del discurso pedagógico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
27. Berrá, J. (2009). *Filosofía del liderazgo. Crítica a la visión capitalista del liderazgo en el siglo XXI*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
28. Betancourth, C. (2013). *La práctica docente y la realidad en el aula*. *Revista Criterios*, 20 (1), 2013, pp. 101- 118. Recuperado de: www.umariana.edu.co/ojseditorial/index.php/criterios/article/view/371
29. Bixio, C. (2012). *Cómo construir proyectos: el proyecto institucional y la planificación estratégica. Los proyectos de aula. Qué. Cuando. Cómo*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
30. Blanco, R. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago: OREALC/UNESCO.
31. Boladeras, M. (1996). *Comunicación, ética y política. Habermas y sus críticos*. Madrid: Tecnos.
32. Borón, A. (2008). *Socialismo siglo XXI: ¿hay vida después del neoliberalismo?* Buenos Aires: Luxemburg.
33. Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*.

Bilbao: Mensajero.

34. Carmona, D. (2002). *Aprendizaje colaborativo y participativo en el aula*.

Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

35. Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Grao.

36. Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. *Paradigmas*, ene.-jun., 2011, Vol. 3, No. 1, 109-126. Universidad Fundación Favaloro, Argentina.

37. Cerda, A. et al (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada a las prácticas docentes*. Santiago de Chile: Paidós.

38. Chacón, N. (2015). *Educación en Valores Retos y experiencias*. Habana Cuba: Publicaciones Acuario.

39. Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A., (2004). *Competencias ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá, Ediciones Uniandes.

40. Chevallard, Y. (2000). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñando*. Buenos Aires: Aique.

41. Cisternas Lara, L. (2012). Las representaciones de ciudadanía en jóvenes secundarios chilenos. *Construcción de ciudadanía juvenil*. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de:

<http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/113415>

42. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2018).
Panorama Social de América Latina 2017. Santiago: Naciones Unidas.
43. Constitución Política de Colombia (1991). *Artículo 41*. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
44. Coopers, B. (2000). *¿Liderazgo o liderazgos? Un aporte desde el enfoque de las inteligencias múltiples*. México: Diana.
45. Correa de Molina, C. (1999). *Aprender y enseñar en el siglo XXI*. Santafé de Bogotá. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
46. Correa de Molina, C. (2017). Diferentes voces configuran la urdimbre de la obra. En: González Velasco, J. (coord.) (2017). *Educación emergente*. Prólogo. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe.
47. Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
48. Cortina, A. (2008). *Ética aplicada y democracia radical*. 5ª edición. Madrid: Tecnos.
49. Cullen, C. A. (2002). La docencia como virtud ciudadana. *Docencia N° 16, Chile, Mayo 2002, pp. 53-58*. Recuperado de:
<http://www.revistadocencia.cl/new/wpcontent/pdf/20100728164954.pdf>
50. Dahrendorf, R. (1997). *El conflicto social moderno*. Madrid: Mondadori.

51. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2017). Pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2016. Boletín Técnico, Comunicación Informativa (DANE), 22 de marzo de 2017. Bogotá: DANE
52. Davis, G. y Scott, J. (1989). *Estrategias para la creatividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
53. De Camilioni, A. (2007). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
54. De Camilloni, A. (2012). El sujeto del discurso didáctico. *Praxis Educativa*, Vol. 3, pp. 27-32.
55. Derrida, J. (2001). La deconstrucción como método crítico del lenguaje. *Revista CEPAL*, N° 81, diciembre. Recuperado de: www.biografiasyvidas.com/biografia/d/derrida.ht
56. De Vargas Silva, F.A. (2011). *Estrategia pedagógica para la formación ciudadana de los estudiantes de educación media de la institución educativa "Manuel Murillo Toro"*. Colombia.
57. De Vicenzi, A. (2007). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. Buenos Aires, *Rev. Pedagogía universitaria* 12 (2), p. 87
58. Del Valle Rendón, B. (2014). *Formación docente para la educación inclusiva: abordaje desde sus aristas teórico-prácticas*. *Mucuties Universitaria*, año 1, N° 1, Julio - Diciembre – 2014, pp. 38-46. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties-/article/download/5507/5313>

59. Della Porta, D. y Keating, M. (eds.) (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal.
60. De Souza, B. (2010). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires, 2006)*. Buenos Aires: CLACSO
61. De Zubiría, J. (2018). ¿Por qué se agreden los estudiantes como pasó en Medellín? *Revista Semana. Análisis 2/3/2018*. Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-se-agreden-losestudiantescomo-paso-en-medellin/555703>
62. Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Caracas, Venezuela. *Revista de educación Laurus 12 (extraordinario)*. 88-103.
63. Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Revista Pedagogía y SABERES. 1*. 14-27.
64. Domínguez, J. (2005). *Docencia para la excelencia*. Cali: Ediciones Occidente – Universidad del Valle.
65. Echeverry, J. (2015). *La práctica pedagógica y las nuevas posibilidades educativas*. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia
66. Elinor, C. (2012). *Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de los valores*. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
67. Estévez, F. (1997). *El norte y el sur de la educación ciudadana*. Documento de trabajo, Ideas, serie Ciudadanía No. 10. Santiago: Flacso.

68. Eyler, J. y Gilers, D.E. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?* San Francisco: Jossey-Bass.
69. Fals Borda, O. (1988). *La subversión justificada y su importancia histórica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
70. Fayad, J. (2002). De la práctica docente a la práctica pedagógica. *Revista Ciencias Humanas*. 9. 131-141.
71. Fernández, G. (2001). La ciudadanía en el marco de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, número 26, pp. 167-199. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26f.htm>
72. Ferrada, D. (2001). *Currículo crítico comunicativo*. Barcelona: Apertura.
73. Ferro, B. (2013). *Ciudadanía para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la universidad de ciencias médicas*. Cuba.
74. Fierro, C.; Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. Buenos Aires: Paidós.
75. Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. 2ª edición. Madrid: Ediciones Morata S. L.
76. Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
77. Flórez Ochoa, R. (2004). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.

78. Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El aprendizaje servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13 (4), pp. 69-77.
79. Freire, P. (1993). *La Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
80. Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. 2ª edición. México: Siglo XXI. Editores S.A
81. Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: Editorial siglo XXI.
82. Foucault. M. (1987). *Hermenéutica del Sujeto*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta.
83. Gadamer. H. (1983). *Verdad y Método I*. Barcelona: Herder.
84. Gadotti, M. y col. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. México: Siglo XXI Editores.
85. Galeano, J. R. (2009). *Para ser educador en el siglo XXI*. Medellín. Editorial Zuluaga.
86. Gama, A. (2013). El estudio de las competencias en la escuela actual. En: NIÑO ZAFRA, L. et. al. (2003). *Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, CIUP.
87. Gallego. R. (2001). *Saber Pedagógico, Una visión alternativa*. Bogotá:

Cooperativa Editorial Magisterio.

88. Gamboa, L. E. (2003). *Los retos de la ciudadanía y la globalidad*. San José: Universidad de Costa Rica.
89. Gantiva, J. (1986). Los fines de la educación y de la práctica pedagógica. *Revista Educación y cultura*. 10. 6-20.
90. García, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenidogarcialoredocarranza.html>
91. García. M. (2013). Desarrollo del pensamiento crítico a través del currículo crítico. *Revista de Educación*. Núm.6, pp. 267-274.
92. García, S. y Luke, S. (1999). *Ciudadanía justicia social, identidad y participación*. Primera edición. Madrid: Editorial Siglo XXI.
93. Garcia Cabrero, B. (2009). "Las dimensiones afectivas de la docencia". *Revista Digital Universitaria*. Volumen 10 Número 11 • ISSN: 1067-6079. Recuperado en. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>
94. García Fabela, J. (2010). *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?* México: Universidad de Guanajuato. Recuperado de: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
95. Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

96. Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, vol. 34, n. 137, 2012, pp. 99-118. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-269820120003000-07&lng=es&nrm=iso
97. Gil-Olivera, N. (2009). Ética, educación y dignidad humana. *Revista Amauta* No. 13, enero-junio 2009, pp. 41-48. Disponible en: <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/issue/view/45>
98. Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
99. _____. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política Educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
100. Giordan, A., & De Vecchi, G. (1999). *Los orígenes del saber, de las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla, España: EditorEs.
101. Giroux, H. (2001) *Los profesores como intelectuales. La educación social en el aula: la dinámica del currículum oculto*. Barcelona: Paidós Ibérica.
102. Gomariz Sánchez, F. et al. (2012). Ciudadanía y participación en la enseñanza de las ciencias sociales. Una experiencia didáctica a través

dela lectura y el análisis de “Rebelión en la granja” de G. Orwell. En: De Alba, N.; García, F. y Santisteban, A. (ed.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen II. Sevilla:

Díada Editora, S. L.

103. González, J. (2017). *Ciudadanía planetaria*. Bolivia: PRISA Ltda.
104. González Velasco, J. (coord.) (2017). *Educación emergente*. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe.
105. González Martín, A. (2017). Relación entre conflicto y posconflicto: Colombia y los Acuerdos de Paz. *Boletín electrónico Instituto Español de Estudios Estratégico IEEE.ES. Documento de Análisis 25/2017*. 17 de mayo de 2017.
106. Gorodokin, I. C. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653, No. 37, vol. 4. Disponible en la red: http://www.rieoei.org/boletin37_5.htm
107. Greenbaun T. (2001) *The handbook for the focus group*. USA: Sage Publications.
108. Guerra Montoya, J. W. (2003). *Epistemología e Historia de la Pedagogía*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
109. Gutiérrez Cuenca, L. et al (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. *Revista de*

Educación, 350, septiembre-diciembre 2009, 493-505. Recuperado el 10 de agosto de 2011 de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350_22.html

110. Gutiérrez Tamayo, A. L. (2015). *Formación de la ciudadanía y la educación*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de educación.
111. Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Volumen 1: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus.
112. Habermas, J. (1967). *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. Madrid: Tecnos.
113. Herbart, J. (1990). Teoría y práctica en la pedagogía. *Revista Educación y Pedagogía*. 1(4). 59-62.
114. Hernández, G. (2015). *Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros de primaria en Brasil*. [Tesis Doctoral]. Sao Paulo:
Universidad de Sao Paulo.
115. Hoyos, G. (2012). *Investigaciones fenomenológicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
116. Husserl, E. (1988). *La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones*.
[Trad. de Manuel
117. García-Baró] México: Fondo de Cultura Económica. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2017). *Estudio*

Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016. Informe nacional para Colombia 2017. Bogotá: ICFES. Recuperado de:

<http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativasysecretarias/evaluaciones-internacionales/iccs/iccs-2017/4835-informenacional-iccs-2017/file?force-download=1>

118. Jacoby, B. (1996). *Service-learning in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
119. Janesick, V. J. (1994). The dance of qualitative research design: Metaphor, methodolatry, and meaning. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research* (pp. 209-219). Thousand Oaks: Sage Publications.
120. Jelin, E. (1997). Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las Mujeres en América Latina. *Ágora. Cuadernos de Estudios Políticos*, año 3, nº 7, pp. 189-214.
121. Jiménez, R. y Cervantes, E. (2009). *La gestión institucional en crisis y el nuevo rol del directivo*. Bogotá: SED.
122. Jiménez Martínez, R. (2012). *De la pedagogía social a la formación ciudadana. Claves teóricas y prácticas de la pedagogía política en el trabajo socioeducativo en Medellín*. [Tesis doctoral inédita]. Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de:
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/53538/297801_673892.pdf?sequence=1&isAllowed=y

123. Juliao Vargas, C. (2017). *Epistemología, pedagogía y praxeología: relaciones complejas*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
124. Kepowicz, B. (2007). Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, México, agosto 2007, pp. 51- Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004908>
125. Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
126. Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
127. La Fuente, E. (1996). *Liderazgo y resolución de conflictos*. Madrid: Iberoamericana.
128. Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.
129. Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
130. Leal, F. (2006). La política de seguridad democrática 2002-2005. *Análisis político, Volumen 19, Número 57, pp. 3-30, 2006*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/46270>

131. Leal, N (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, volumen 1, fascículo 5, mayo, 2000, pp. 52-60.*
132. Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política.* Santiago de Chile: LOM Ediciones.
133. López, D. P. (2008). *La Práctica Pedagógica para otra concepción de escuela: Una experiencia vivida por estudiantes y egresadas vinculadas al proyecto "Patio 13" de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Copacabana.* Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

Recuperado

de

<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/194/1/PracticaPedagogicaOtraConc epcionEscuela.pdf>

134. López, F. y Santidrián Arias, V. M. (2011). *Pensar históricamente en tiempos de globalización.* Actas de I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia. España: Universidad de Santiago de Compostela.
135. López Calva, J. (2009). Educación de la libertad. Un nuevo acercamiento para comprender la relación valores-educación en el contexto de pluralidad e incertidumbre del mundo actual. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 184-199.* Madrid: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725011>

136. Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Editorial Magisterio.
137. Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, n. 217, pp. 417-438.
138. Marini, R. M. (1973). *Dialéctica de la dependencia*. México: Ediciones Era.
139. Maroa, C. y Echeverría, M. (2001). La práctica pedagógica, una tarea perfectible. *Alternativas*. 6 (24). 263-274.
140. Marshall, T. H. (1990). *Ciudadanía y clase social*. Barcelona: Reis.
141. Martínez, J. (comp.) (2014). *Miradas sobre la subjetividad*. Bogotá: Universidad de la Salle
142. Martínez Gómez, L. (2010). *Acerca de la dignidad y la libertad en la Educación*. Madrid: Universidad de Barcelona.
143. Martínez Míguez, M. (1989). *Comportamiento Humano. (Nuevos Métodos de Investigación)*. México: Trillas.
144. Martínez Míguez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

145. Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 8, núm. 23, 2009, pp. 119-138. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>

146. Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

147. Maturana, H. y De Rezepka, S. N. (1997). *Formación y Capacitación Humana*. Chile. Unicef - Dolmen.

148. Max-Neef, M. (2006). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo: Nordan-Comunidad

149. Maykut, P. y Morehouse, R. (1994). *Beginning qualitative research, a philosophic and practical guide*. London: The Falmer Press.

150. Mejía, M. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur*. Bogotá: Editorial Magisterio.

151. Meléndez, M. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona, Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42479>

152. Ministerio De Educación Nacional (2010). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Serie Guías No 6. Bogotá: MEN.

153. Ministerio De Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Bogotá: Mado Impresores S.A.S.
154. Morantes, G. (2009). *Educación y desarrollo humano en el contexto de la escuela planetaria*. México: UDLA.
155. Moreno-González, E. (2010). Cómo afrontar la formación de maestros hoy: facilitando la incorporación de la tecnología, la convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Digital de Educación, No. 21, pp. 71-94*. Medellín: Universidad de Antioquia.
156. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: UNESCO.
157. Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
158. Morin, E. y Le Moigne, J. L. (2006). *Inteligencia de la Complejidad*. Epistemología y Pragmática. Coloquio de Cerisy. Francia: Ediciones l'aube.
159. Navarro, L. (2006). *Componentes críticos de una agenda para el desarrollo de una Educación inclusiva (o las bases para una educación justa y de calidad para todos)*. Santiago: OREALC-UNESCO.
Recuperado de:
<http://www.ibe.unesco.org>
160. Niño Zafra, L. (2003). El currículo y la evaluación críticos: ¿Del control y la rendición de cuentas a la autonomía y la democracia? En: Niño

- Zafra, L. et. al. (2003). *Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, CIUP.
161. Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Paidós.
162. Organización de las Naciones Unidas ONU (2016). *Relatoría Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia*. Nueva York: ONU.
163. Ortega, M. (2015). Trabajo Social como Transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. *Cinta de Moebio Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, No. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/54/ortega.html>
164. Osorio, J. (2003). *Educación ciudadana y escuelas para la democracia*. Lima: Seminario de ciudadanía.
165. Palacios, M. (1997). *¿De qué formación ciudadana hablamos?* Lima: Tarea Asociación de publicaciones educativas.
166. Patiño G. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y saberes*. 24. 27-31, 2006.
167. Pérez Gómez, A.I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 37- 60.
168. Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*.

Invitación al viaje. México: Grao.

169. Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica.* México: Grao.
170. Pestalozzi, J. (1992). *Cartas sobre educación infantil.* Barcelona: Paideia.
171. Pettit, P. (1999). *Republicanismo.* Barcelona: Paidós.
172. Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética.* Buenos Aires: Emecé.
173. Pinto de Arévalo, D. (2011). *Concepción pedagógica para la formación ciudadana de los profesores de la misión Sucre.* Venezuela: Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, Fundación Misión Sucre. Recuperado de: <http://www.misionsucre.gov.ve>
174. Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual.* Madrid: Mondadori.
175. Popper, K. R. (1991). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico.* Barcelona: Paidós Básica.
176. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016.* Nueva York: PNUD.
177. Quintar, E. (2006). *La enseñanza como puente a la vida.* México D.F: Colección Conversaciones.

178. Ramírez-Bravo. R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios, Segunda época, No. 28, Segundo semestre de 2008, pp. 108-119*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

179. Rawls, J. (1994). *Teoría de la justicia*. Madrid: F.C.E. España.

180. Rodríguez, H. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica. *Pedagogía y saberes. 24. 19-25, 2006*. Bogotá: UPN

181. Rodríguez, H. (2014). *Formación ciudadana: una apuesta desde la teoría crítica y la creación colectiva*. Bogotá: Universidad Distrital.

Recuperado de:

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/c14/article/download/8052/9663>

182. Rodríguez, J. B. (2006). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Morata.

183. Rodríguez Milanés, G. (1999). Corrientes teóricas sobre el discurso en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*. México.

184. Rojas, G. (2011) Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 182-187 enero-junio 2011*.

Recuperado

de:

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/6475/5693>

185. Rojas, J. (2013). *Del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
186. Romero, M. (2014). *La enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales*. Cuba: Editorial pueblo y Educación.
187. Ruiz, S. y Chau, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
188. Ruiz, A. y Zapata, R. (2003). *Didáctica y pedagogía de las Ciencias Sociales. Retos constructivistas en el aula*. México: UBC.
189. Saker García, J. (2017). Saberes emergentes en el contexto de una nueva formación docente. En: González Velasco, J. (coord.) (2017). *Educación emergente*. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe.
190. Saker García, J., Correa de Molina, C. y Barrera Saker, L. (2015). *Saber y Práctica Pedagógica*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
191. Sánchez, G. (coord.) (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Informe General Grupo de Memoria Histórica. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica – Imprenta Nacional.
192. Sant, O. (2011). Estudio sobre el valor de la participación democrática. *Revista Tavira*, N°24.

193. Santamaría, L. M., Aristizábal, O., Gómez, R., Escobar, R. Y., López, M., Castelblanco, J. Murillo, J. (2009). Sentidos que subyacen a las prácticas pedagógicas de maestros de la escuela normal. *Latinoam. estud. educ.* 5(1),
71 – 95. Recuperado de
[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana5\(1\)_5.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana5(1)_5.pdf)
194. Santisteban Fernández, A. (2004). *Formación para la ciudadanía y educación política*. Universitat Rovira i virgili s.n 43007. Tarragona.
Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1454090.pdf>
195. Savater, F. (2007). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
196. Savater, F. (2003). *Educación y ciudadanía en la era global*. Banco Interamericano de Desarrollo. Centro cultural del BID, (Conferencia) en:
<http://www.misioncultura.gob.ve/descarga/01/desc32.pdf>
197. Scheele, B. y Groeben, N. (1984). *La técnica de colocación de estructuras de Heidelberg (SLT). Un método de consenso de diálogo para recopilar teorías subjetivas de rango medio*. Basilea: Beltz.
198. Schön, O. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
199. Schwartzman, S. y Cox, C. (Eds.) (2009). *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. Santiago de Chile: Uqbar Editores - Corporación de Estudios para Latinoamérica (Cieplan).

200. Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu Segovia. J. D. (2004). Educar a la ciudadanía en una escuela pública de Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación. España*.

Universidad de Granada.

201. Seiffert, H. (1977). *Introducción a la teoría de la ciencia*. Barcelona: Herder.

202. Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Grupo Planeta.

203. Silva-Colmenares, J. (2007). *Crecimiento económico y desarrollo humano: Una distinción necesaria en la búsqueda de un nuevo modo de desarrollo*. Disponible en

http://www.fuac.edu.co/recursos_web/observatorio/publicaciones/CRECIMIENTO_ECONOMICO_DESARROLLO_HUMANO.pdf

204. Silvera Sarmiento, A. (2016). *Resignificación del tejido social en la relación escuela-comunidad*. [Tesis doctoral]. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

205. Sotolongo, L y Delgado, C. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*.

Recuperado

de:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/soto.html>

206. Sotomayor, C. & Walker, H. (eds.) (2009). *Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar?* Santiago: Editorial Universitaria.
207. Sternberg, R.J. (1987). Razonamiento, solución de problemas e inteligencia. En: Sternberg, R.J. (1987): *Inteligencia humana. Cognición, personalidad e inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
208. Subelza, A. (2007). *Principios de la didáctica y su relación con los elementos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de:
[://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Disenio_de_cursos_en_linea/uni_dad%202/24_principios_de_la_didactica.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Disenio_de_cursos_en_linea/uni_dad%202/24_principios_de_la_didactica.pdf)
Tamara, G., et al. (2012). *Conocer para incidir las prácticas pedagógicas: Primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
209. Tedesco, J. (1996). *La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano*. UNESCO, Nueva Sociedad. 146. 74-89.
210. Tenti, E. (2011). Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente. En: Vélaz, C. y Vaillant, D. (coord.) (2011). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia la Educación y la Cultura, Fundación Santillana.
211. Tillema. H. (2005). Dilemas de la educación. *Construcción de pedagogías para docentes de educación superior*, 10 (2), p. 202
212. Tobón, S.; Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas:*

- aprendizaje y evaluación de competencias*. Juárez: Editorial Pearson.
213. Tutiaux-Guillon, N. (2000). La concepción de las finalidades cívicas y culturales del profesorado de geografía e historia. *Les Editions Logiques*. Recuperado de: <http://vufind.uniovi.es/Record/ir-ART0000541587/Details Articulo>
214. UNICEF (2006). *El derecho a la educación, una tarea pendiente en América Latina y el Caribe*. París: UNICEF
215. Valderrama, R. y Limón D. (2013). *El mapeo social como herramienta educativa en el trabajo por proyectos: aprendizaje autónomo, activo e inductivo en la comunidad educativa*. Memoria del proyecto de Innovación docente en el marco del I Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla. Sevilla: Universidad de Sevilla.
216. Valencia, H. (2016). *Democracia teoría crítica y ciudadanía*. Colombia: Ediciones Pluma de Mompox.
217. Valencia, W. (2008). *La práctica pedagógica. Un espacio de reflexión*. Medellín: Universidad de Antioquia- Instituto Universitario de Educación Física.
218. Valladares, N. (2006). *Estrategias de aprendizaje colaborativo en escenarios multiculturales*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
219. Vargas Silva, F. (2012). *Estrategia pedagógica para la formación ciudadana de los estudiantes de educación media de la institución educativa*
“Manuel Murillo Toro” de Ibagué. [Ponencia]. Simposio Internacional de Pedagogía. 11 de mayo de 2011. Cartagena – Colombia.

220. Vasilachis, I. (coord.) (2013). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
221. Velásquez, I. (2005). Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía. *Revista Ibero Americana de Educación*. Número 35, 2. Documento en línea (On-line). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/811Velazquez.pdf>
222. Vélez, O y Galeano, M. (eds.) (2002). *Investigación cualitativa: estado del arte*. Medellín: Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas – CisH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
223. Vélez Latorre, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Folios*, (37), pp. 95-113. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007&lng=en&tlng=es
224. Venet, I. (2003). *Horizontes de formación ciudadana y políticas educativas*. Barcelona: Grao.
225. Vigotsky, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Narcea.
226. Villalobos, J. y Cabrera, C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela, enero-junio. Nº 14:139-166.

227. Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). *Prácticas de enseñanza en sala de clase de contextos sociales vulnerables*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/-DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf
228. Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Recuperado de: <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=-008200420273>
229. Weinstein, C.E., Powdrill, L, Husman, J.; Roska, L.A y Dierking, D.R. (1998). *Aprendizaje estratégico: un modelo conceptual, instruccional y de evaluación*. México: Porrúa.
230. Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Grao.
231. Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*.
232. Santiago de Cali: Fundación para la Filosofía en Colombia.
233. Zambrano. A. (2005). *Didáctica, Pedagogía y Saber*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
234. Zambrano-Leal, A. (2010). *Philippe Meirieu: pedagogía, filosofía y política*. Córdoba: Editorial Brujas.
235. Zemelman, H. (2005). *Voluntad de Conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma Crítico*. Chiapas: Anthropos.

236. Zuleta, E. (2016). *Educación y democracia*. Bogotá: Editorial planeta.

237. Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber*. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.