

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES PARA ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR A
LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN Y PRIMER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE
FORMACIÓN INTEGRAL.**

Nombres y apellidos

**Alonso Ojeda Karen
20211530972**

**Castro Zambrano Charelyn
20211932418**

**Díaz Acuña Sherinne
20211930471**

Trabajo de Investigación del Programa Psicología y Trabajo Social

**Tutor(es):
Marbel Gravini**

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas para la lectura y la escritura que emplean los docentes para enseñar a leer y a escribir en la institución educativa distrital de formación integral, tomando como objeto de investigación los grados de transición y primero de la institución. Se emplearon como instrumentos de investigación la entrevista y la observación. Asimismo, este trabajo se enmarcó en un paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo. Por otro lado, se concluyó que las docentes emplean varios métodos de enseñanza de lectura y escritura, así como una variedad de recursos en el aula, siendo los más comunes los libros, tableros y materiales didácticos. Sin embargo, los recursos audiovisuales y tecnológicos son menos utilizados y se destaca la falta de empleo de la autoevaluación por parte de los estudiantes. El estudio se relaciona con investigaciones previas que resaltan la importancia de las actividades evaluativas y el uso de recursos didácticos, tanto impresos como tecnológicos. Se reconoce la importancia de la tecnología en el aula, pero se señalan desafíos como distracciones y la necesidad de capacitación docente para su uso efectivo.

Palabras clave: Lectura, escritura, método, estudiantes, enseñanza, evaluación, docentes, estrategias didácticas.

ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the didactic strategies for reading and writing used by teachers to teach reading and writing in the district educational institution of integral formation, taking as the object of research the transition and first grades of the institution. The research instruments used were interviews and observation. Likewise, this work was framed in an interpretative paradigm, adopting a qualitative approach. On the other hand, it was concluded that teachers use various methods of teaching reading and writing, as well as a variety of resources in the classroom, the most common being books, boards and didactic materials. However, audiovisual and technological resources are less used and the lack of use of self-evaluation by students is highlighted. The study is related to previous research that highlights the importance of evaluative activities and the use of didactic resources, both printed and technological. The importance of technology in the classroom is recognized, but challenges such as distractions and the need for teacher training for its effective use are pointed out.

Key words: Reading, writing, method, students, teaching, evaluation, teachers, didactic strategies.

REFERENCIAS

1. Alarcón, M., & Pulido, S. (2016). Didáctica de la lectura utilizada por la docente del área de lengua castellana para fomentar la lectura en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Ricardo Hinestroza Daza. Bogotá. Recuperado de: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3924/Did%C3%A1ctica_lectura_docente_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Álvarez, J. (1985). Didáctica, currículo y evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex.
3. Arroyo-Mantilla, M., & Carrión-Mieles, J. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. Polo del conocimiento. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219307.pdf>
4. Balanta, A., Díaz, E., & Torres, L. (2015). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9cdd4d78-099b-4ea1-ad9e-f61a9649dbb8/content>
5. Briceño, G. (2021). Métodos para enseñar la lectoescritura – Servicios Sociales y a la Comunidad. Servicios Sociales y A la Comunidad. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodos-para-ensenar-la-lectoescritura-la-relevancia-de-la-eleccion-del-metodo/>
6. Caballeros, M., Z., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de guatemala. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48(2), 212-222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
7. Castellanos, E., & Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. Revista Cientific, 2(6), 74–91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
8. Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1),94-102. ISSN. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

9. Espinosa, M. J. (2018). Enseñanza de la escritura en la escuela: Qué, cómo y por qué enseñan así los docentes. Universidad Diego Portales-Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile. Tomado de: <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24204/DEDUEspinosa.pdf>
10. Feo, R. & Siso, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas N.º 16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
11. Ferreiro, R. (2012). Cómo ser mejor maestro. El método ELI. Trillas.
12. Gallego, A. (2023). Enseñar a leer: ¿Qué método funciona mejor? https://www.eldiario.es/piedrasdepapel/ensenar-leer-metodo-funciona-mejor_132_10079330.html
13. Giraldo, C., (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. *Ánfora*, 22(38), 39-59. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
14. Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro & M. Palacio (comp.), *Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura* (pp. 13-28). México: Siglo XXI
15. Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1º DE E. B. en la I.E.D. LOS PINOS. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/708/8.533.867-32.757.567-72.275.084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
17. Luque, E. (2022). Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022.
18. Marulanda, I., & Medina, C. (2014). Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con déficit de atención: estudio de caso de docentes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín. Edu. Co. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2420/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Marqués, P. (2006). El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura. México: Editorial Planeta, Grandes Publicaciones.
20. Miller, C., & ABPdN, L. P. P. (2023). ¿Cuál es la mejor manera de enseñar a leer a los niños? Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/cual-es-la-mejor-manera-de-ensenar-a-leer-a-los-ninos/#:~:text=La%20mejor%20manera%20de%20ense%C3%B1ar%20a%20leer%20se%20llama%20ense%C3%B1anza,ni%C3%B1os%20est%C3%A1n%20programados%20para%20desarrollar>
21. Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
22. Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
23. Neme, E. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en niños y niñas del grado Transición “A” de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora De La Presentación De Chinácota Norte De Santander. Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2057/1/Neme_2017_TG.pdf
24. Oliva, G. J. (2015). 11 métodos para la enseñanza de la lectura y escritura. Web del maestro. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/11-metodos-de-lectoescritura-p-ara-aprender-a-leer-y-escribir/>
25. Ortiz, A (2012). El uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias cognitivas y de acción en alumnos de tercer grado de preescolar
26. Pérez, M y Roa, C. (2010). Horizontes de acción para el trabajo sobre el lenguaje en el primer ciclo. En la Secretaría de Educación del Distrito. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Primer Ciclo-Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Bogotá- Colombia
27. Pulido, R. (2019). Prácticas de evaluación de los procesos de escritura y lectura en el ciclo I del colegio el Cortijo Vianey I.E.D. Universidad Externado de Colombia. Tomado de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/eee8426c-5700-4f21-a6e9-7ed2d42ca6c7/content>

28. Reyes, R. (2023). Estrategias didácticas para promover la escritura creativa de textos literarios – Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/estrategias-didacticas-para-promover-la-escritura-creativa-de-textos-literarios/>
29. Rojotse, P. (2023). El paradigma interpretativo. Tu guía de aprendizaje. <https://tuguia de aprendizaje.co/el-paradigma-interpretativo>
30. Solé, I. (2001). Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras.”. Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, 22(4)
31. Stabilo. (2021). Criterios para evaluar el progreso del aprendizaje de la lectoescritura. STABILO Aula – Lectoescritura y Coloreado Para Profesores de Infantil y Primaria. <https://stabiloaula.es/criterios-para-evaluar-el-progreso-del-aprendizaje-de-la-lectoescritura/>
32. Valery, O., (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. Educere, 3(9), 38-43
33. Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.
34. Voca Editorial. (2022). Aprender a escribir, todo un reto para los niños. <https://www.vocaeditorial.com/blog/aprender-a-escribir/>