

# **FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Alexa Patricia Solano Herrera

(código estudiantil: 20211930670)

Kathlen Andrea Sierra Silvera

(código estudiantil: 20211931287)

Luz Saray Roca Molina

(código estudiantil: 20211930290)

Nikoole Micheel Marín De la Hoz

(código estudiantil: 20211930452)

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

**Tutor(es)**

**Yolima Alarcón Vásquez**

## RESUMEN

**Antecedentes:** La familia es uno de los pilares de la sociedad, razón por la cual influye en los valores y las creencias de los miembros, pero esta se ha debilitado en algunos aspectos con el paso del tiempo. Esto motivó a que se planteara la necesidad de estudiar cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar y así, lograr describir aquellas variables que puedan tener incidencia en su rendimiento académico, bienestar y salud mental. Además, surge una motivación no solamente por identificar el funcionamiento familiar en dicha población, sino también las variables asociadas a este, incluyendo aquellas estrategias de afrontamiento que las familias implementan en situaciones problemáticas o que demandan mucho estrés, se consideró que este era un elemento fundamental para estudiar, debido a que el uso de estas estrategias influye directa o indirectamente en el tipo de familia, la capacidad de flexibilidad para el afrontamiento, y demás elementos que podrían estar afectando a los estudiantes a nivel emocional y académico.

**Objetivo:** Describir el funcionamiento de las familias de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar.

**Metodología:** Esta investigación fue de tipo cuantitativa con diseño descriptivo, basada en recopilación de datos, mediante la aplicación de un cuestionario a la población objetivo (estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar, sede Barranquilla) con escalas como el EFFT (Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes), FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y

Adaptabilidad Familiar), APGAR y CAF (Cuestionario de Afrontamiento Familiar). Además, se realizó un perfil sociodemográfico de los estudiantes y sus familias, considerando el nivel socioeconómico y status civil de los padres, utilizando un muestreo aleatorio simple, el cual garantizó la inclusión en la muestra de toda la población objeto de estudio.

**Resultados:** De acuerdo con el cuestionario realizado, se obtuvo que el 88% de los encuestados fueron mujeres, y el 12% restante, fueron hombres. Se pudo identificar que existen familias con disfuncionalidades, es decir, caracterizadas por ser caóticas y no relacionadas; mientras que otras son funcionales, caracterizándose por ser relacionadas y flexibles. Por otro lado, se destacan las dificultades en los núcleos familiares con respecto a componentes como la comunicación, las estrategias de afrontamiento y la resolución de problemas. Sin embargo, las familias siempre buscan la solución a los problemas basándose en los consejos que reciben por parte de otras familias o amistades. Por lo tanto, las familias no permiten que los juegos de azar solucionen sus problemas, pues, tienen fe en Dios y se sienten orgullosos como familia. Por otro lado, en muchas familias se manifiestan las muestras de cariño y afecto de manera constante, y consideran la importancia de recurrir al diálogo en aquellos momentos en los cuales es necesario resolver los problemas entre cada uno de los miembros; asimismo, una significativa cantidad de las familias no permiten que el tiempo solucione dichos problemas, pues sienten que son capaces de solucionarlos porque creen que estos hacen parte de la vida.

**Discusiones:** Se pudo evidenciar que existen muchas familias que presentan disfuncionalidades, ya sean de tipo leve, moderada, o severa, algunas se caracterizan por ser caóticas y no relacionadas; mientras que otras cuentan con un nivel adecuado en cuanto a su funcionalidad, siendo relacionadas y flexibles. Por otro lado, se destacan las dificultades presentes en los núcleos familiares con respecto a la comunicación, las estrategias de afrontamiento y la resolución de problemas. De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos por medio de este estudio, se demuestra claramente que el funcionamiento familiar influye de manera significativa en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los universitarios. En contraste con todo lo mencionado anteriormente, algunos investigadores han estudiado la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y otras variables que influyen en la salud mental, tal es el caso de Castro, et al. (2020), quienes manifiestan que el apego seguro desencadena una adecuada autorregulación emocional, esto quiere decir que aquellos estudiantes con una vinculación familiar positiva y segura, van a tener una mayor capacidad de autorregulación emocional. Igualmente, Chaudhry, et al., (2024) plantean la importancia que tienen los recursos de apoyo para la creación de un ambiente familiar positivo. A partir de esta idea, se puede inferir que es fundamental buscar y aprovechar la ayuda de aquellos recursos que se encuentran ya sea en un ámbito formal o espiritual, pues debido a la poca búsqueda de apoyo, las familias y los estudiantes pueden presentar dificultades para afrontar situaciones de estrés.

**Conclusiones:** Teniendo en cuenta las dificultades en las familias de los universitarios, es necesario que en los núcleos familiares sean replanteados

algunos aspectos como estilos de comunicación, estrategias de afrontamiento y capacidades de resolución de problemas. También, es importante promover a nivel universitario, la implementación de programas y medidas orientadas al aprendizaje de habilidades comunicativas, para prevenir la aparición de dificultades psicológicas en los estudiantes.

**Palabras claves:** Familias, funcionamiento familiar, universitarios, bienestar.

## ABSTRACT

**Background:** The family is one of the pillars of society and therefore influences the values and beliefs of its members, but it has been weakened in some aspects over time. This has led to the need to study the family functioning of students in the Psychology Program at the Simón Bolívar University, in order to describe the variables that may have an impact on their academic performance, well-being and mental health. In addition, a motivation arises not only to identify family functioning in this population, but also the variables associated with it, including those coping strategies that families implement in problematic situations or that require a lot of stress, it was considered that this was a fundamental element to study because the use of these strategies directly or indirectly influences the type of family, the flexibility capacity for coping, and other elements that could affect students emotionally and academically.

**Objective:** To describe the functioning of the families of the students of the psychology program at the Universidad Simón Bolívar.

**Methodology:** This was a quantitative research with descriptive design, based on data collection through the application of a questionnaire to the target population (psychology students of the Universidad Simón Bolívar, Barranquilla) with scales such as the EFFA (Escala de funcionamiento familiar para Adolescentes), FACES III (Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale), APGAR and CAF (Cuestionario de Afrontamiento Familiar). In addition, a sociodemographic profile of the students and their families was carried out, considering the socioeconomic level and marital status of the parents, using simple random sampling, which guaranteed the inclusion in the sample of the entire population under study.

**Results:** It was evidenced that there are families with dysfunctionalities, that is, characterized by being chaotic and unrelated; while others are functional, characterized by being related and flexible. On the other hand, difficulties in the family nucleus with communication, coping strategies and problem solving are highlighted. However, families always seek solutions to problems based on the advice of other families or friends. Therefore, families do not allow gambling to solve their problems, because, they have faith in God and feel proud as a family. Nevertheless, in many families there are constant demonstrations of affection and love, and they consider it important to resort to dialogue in those moments when it is necessary to solve problems between each of the members; likewise, a

significant number of families do not take the time to solve these problems, believing that they are capable of solving them, believing that they are part of life.

**Discussion:** It became clear that there are many families with dysfunction, whether mild, moderate, or severe, some characterized by chaos and lack of cohesion, while others have an adequate level of functionality, being cohesive and flexible. On the other hand, difficulties in communication, coping strategies and problem solving stand out in the family nuclei. According to the analysis of the results obtained through this study, it is clearly demonstrated that family functioning has a significant influence on the psychological well-being and academic performance of university students. In contrast to the above, some researchers have studied the relationship established between family functioning and other variables that influence mental health, such as the case of Castro, et al. (2020), who state that secure attachment triggers adequate emotional self-regulation, which means that those students with a positive and secure family bond will have a greater capacity for emotional self-regulation. Similarly, Chaudhry, et al. (2024) state the importance of support resources in creating a positive family environment. From this idea, it can be concluded that it is essential to seek and utilize the help of those resources that can be found either in a formal or spiritual environment, because due to the lack of support, families and students may have difficulty coping with stressful situations.

**Conclusions:** Considering the difficulties in the families of university students, it is necessary to rethink some aspects such as communication styles, coping

strategies and problem solving skills in the family nucleus. It is also important to promote, at the university level, the implementation of programs and policies aimed at learning communication skills in order to prevent the appearance of psychological difficulties in students.

**KeyWords:** Family, family functioning, university students, wellness.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adams, G. R., Berzonsky, M. D., & Keating, L. (2006). Psychosocial Resources in First-Year University Students: The role of identity Processes and Social relationships. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(1), 78–88.  
<https://doi.org/10.1007/s10964-005-9019-0>
2. Adams, G. R., Ryan, B., & Keating, L. (2000). Family Relationships, Academic Environments, and Psychosocial Development during the University Experience. *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 99–122.  
<https://doi.org/10.1177/0743558400151006>
3. Alarcón-Vásquez, Y., González-Gutiérrez, O., Bahamón, M. J., Trejos-Herrera, A. M., & García-Jiménez, R. (2021). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento familiar (EFFA) en adolescentes colombianos. *Gaceta Médica de Caracas*, 129(3), 603-604.  
<https://doi.org/10.47307/GMC.2021.129.3.8>
4. Arias, E. R. (2021). *Investigación descriptiva*. economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
5. Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
6. Berryhill, M. B., & Smith, J. (2021). College student chaotically-disengaged family functioning, depression, and anxiety: The indirect effects of positive family communication and self-compassion. *Marriage & Family Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.1080/01494929.2020.1740373>

7. Bloch, S., & Harari, E. (1996). Working with the family; the role of values. *American Journal of Psychotherapy (Association for the Advancement of Psychotherapy)*, 50(3), 274–284.  
<https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1996.50.3.274>
8. Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
9. Boyes, M. E., Mah, M. A., & Hasking, P. (2023). Associations between family functioning, emotion regulation, social support, and self-injury among emerging adult university students. *Journal of Child and Family Studies*, 32(3), 846-857. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-022-02516-6>
10. Budescu, M., & Silverman, L. (2016). Kinship Support and Academic Efficacy Among College Students: A Cross-Sectional Examination. *Journal of Child & Family Studies*, 25(6), 1789–1801.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.1007/s10826-016-0359-z>
11. Castagnetta, O. (2016, junio 18). *Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?* pymOrganization.  
<https://psicologiyamente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento>
12. Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., & Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLoS One*, 19(1), e0297508.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>

13. Chen, B., Wang, W., & Yang, S. (2023). The impact of family functioning on depression in college students: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 340, 448–455. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.047>
14. Cimec. (2023). *La Investigación Descriptiva y sus características*. CIMEC. <https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva>
15. Couceiro, M., Sequeira, J., & Guadalupe, S. (2022). Perceção do funcionamento familiar e rede social pessoal de estudantes universitários. *Psychologica: Revista Da Faculdade de Psicologia e de Ciências Da Educaçao Da Universidade de Coimbra*, 65, 1–20. [https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.14195/1647-8606\\_65\\_2](https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.14195/1647-8606_65_2)
16. Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R., A., Barrios-Núñez, A., Manjarres-Hernández, M., T., & Pérez-Corzo, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. [Family communication in Colombian university] *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 246-250. <http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/comunicación-familiar-en-universitarios/docview/2435549995/se-2>
17. Eleodoro, F. R. (1994). *LA SALUD DEL ADOLESCENTE: Aspectos Médicos y Psicosociales* (22.<sup>a</sup> ed., Vol. 2). <https://biblioteca.unasam.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30329>

18. Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
19. Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 53.  
[https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familiar\\_segun\\_el\\_modelo\\_circumplejo\\_de\\_olson.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf)
20. Fischer, K. E., Kittleson, M., Ogletree, R., Welshimer, K., Woehlke, P., & Benschhoff, J. (2000). The relationship of parental alcoholism and family dysfunction to stress among college students. *Journal of American College Health: J of ACH*, 48(4), 151–156.  
<https://doi.org/10.1080/07448480009595690>
21. Freire, C., Ferradás, M. D. M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2018). Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students. *Scandinavian journal of psychology*, 59 (4), 433–442. <https://doi.org/10.1111/sjop.12458>
22. Gaibor González, I. A., & Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del cantón Patate* [Informe de Investigación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20698>

23. Galian, M. D., & Ato, E. (2023). The mediating role of negative affect in the relationship between family functioning and subjective happiness in spanish college students. [El papel mediador del afecto negativo en la relación entre funcionamiento familiar y felicidad subjetiva en estudiantes universitarios españoles] *Anales De Psicología*, 39(2), 239-251.  
doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.552001>
24. Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales* (1.<sup>a</sup> ed.). Comité Editorial.
25. Gençöz, T., & Or, P. (2006). Associated Factors of Suicide Among University Students: Importance of Family Environment. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, 28(2), 261–268.  
<https://doi.org/10.1007/s10591-006-9003-1>
26. Giménez, A. (2023). *¿Qué es la comunicación en la familia y por qué es importante?* [Review of *¿Qué es la comunicación en la familia y por qué es importante?*]. ELUNIVERSALDF. <https://www.eluniversaldf.mx/la-comunicacion-en-la-familia/>
27. González, D. M. (2010). *Módulo Afectividad. Maestría en Educación y Desarrollo Humano*. Bogotá-Manizales: CINDE-Universidad de Manizales.
28. Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *Elementary School Journal*, 106(2), 105–130. <https://doi.org/10.1086/499194>

29. Ibañez Rayo, J. (2021). ¿Qué nivel de cohesión familiar tenemos? *El Letrado Sentado*. <https://elletradoentado.com/2021/04/18/que-nivel-de-cohesion-familiar-tenemos/>
30. Johnson, P., & Nelson, M. D. (1998). Parental divorce, family functioning, and college student development: An intergenerational perspective. *Journal of College Student Development*, 39(4), 355.  
<http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/parental-divorce-family-functioning-college/docview/195179486/se-2>
31. Kazantzis, N., & Flett, R. (1998). Family Cohesion and Age as Determinants of Homesickness in University Students. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 26(2), 195–202.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.2224/sbp.1998.26.2.195>
32. Kazarian, S. S. (2005). Family Functioning, Cultural Orientation, and Psychological Well-Being Among University Students in Lebanon. *Journal of Social Psychology*, 145(2), 141–152.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.3200/SOCP.145.2.141-154>
33. Klein, M. (2021). Who benefits from attending elite universities? Family background and graduates' career trajectories. *Research in Social Stratification and Mobility*, 72, 100585.  
<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100585>
34. León-Moreno, C., & Musitu-Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en

- adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.316>
35. Llerena Reátegui, L. P. (2022). *Evaluación del funcionamiento familiar bajo el modelo circumplejo de Olson en un centro de orientación familiar en la ciudad de Lima* [Tesis de maestría Universidad de Piura].  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6505080>
36. Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
37. McCubbin, H. I., Hunter, E. J., & Dahl, B. B. (1975). Residuals of war: Families of prisoners of war and servicemen missing in action. *Journal of Social Issues*, 31(4), 95–109. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1975.tb01014.x>
38. McCubbin, H. I., Thompson, A. I., y McCubbin, M. A. (1996). *Family assessment: resiliency, coping and adaptation. Inventories for research and practice*. Madison, Winsconsin: University of Winsconsin Publishers.
39. McCubbin, M. & McCubbin, H. (1993). Family coping with health crises: The resiliency model of family stress, adjustment and adaptation. In C. Danielson, B. Hamel-Bissell, & P. Winstead-Fry (Eds.), *Families, health and illness*. (pp. 120-140). Mosby.
40. Mendoza, I. (2013). *Investigación Cuantitativa*. Utel. <https://utel.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa>

41. Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
42. Miranda, J. H. (2021). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/28871>
43. Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Y Cualitativa Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
44. Moreira, J. F. G., & Telzer, E. H. (2015). Changes in family cohesion and links to depression during the college transition. *Journal of Adolescence*, 43(1), 72–82. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.05.012>
45. Muguirra, A. (2016). Muestreo estratificado, un tipo de muestreo de probabilidad [Review of Muestreo estratificado, un tipo de muestreo de probabilidad]. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-estratificado/>
46. Ocampo Otálvaro, L. E., Valencia, L. I., Álvarez Graciano, L. C., Botero Caicedo, Y. A., & Valderrama, T. R. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85–100. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.18566/infpsic.v22n2a05>
47. Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 1467-6427.

48. Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, A., & Wilson, M. (1983). *Families: What Makes Them Work* (ilustrada ed.). SAGE Publications.  
<https://books.google.com/books/about/Families.html?hl=es&id=8iWaAAAAIAAJ>
49. Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *Circumplex Model Systemic Assessment and Treatment of Families* (1.<sup>a</sup> ed.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
50. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 4-6  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
51. Pacheco, M. C., & Ramiro, G. A. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20)  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/comunicación-familiar-y-desempeño-académico-en/docview/1551733937/se-2>
52. Paniagua, R. E., González, C. M., & Rueda, S. M. (2014). Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(3), 314-321.
53. Parker, J., Yacoub, A., Mughal, S., & Mamari, F. (2023). Family support and psychological distress among commuter college students. *Journal of American College Health*, 71(2), 479–488.  
<https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1895805>

54. Peng, B., Hu, N., Guan, L., Chen, C., Chen, Z., & Yu, H. (2023). Family functioning and suicidal ideation in college students: a moderated mediation model of depression and acceptance. *Frontiers In Public Health*, 11, 3-6.  
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1137921>
55. Pérez-Olmos, I., Cruz, D. L. T., Traslaviña, Á. L. V., & Ibáñez-Pinilla, M. (2012). Caracterización de factores asociados con comportamiento suicida en adolescentes estudiantes de octavo grado, en tres colegios bogotanos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 26-47.
56. Rashti, M. S. M., & Shiroudi, S. G. (2021). Investigating the Relationship Between Family Communication Patterns and Stress Coping Strategies and Self-Compassion in Islamic Azad University Students of North Tehran Branch. *International Journal of Pharmaceutical Research (09752366)*, 13(1), 6018–6029.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.31838/ijpr/2021.13.01.781>
57. Reinhard, L. (2021). Niveles de adaptabilidad familiar. *eHow*.  
[https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info\\_252630/](https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630/)
58. Romagnoli, C., Morales, F., & Kuzmanic, V. (2015). Para lograr una buena comunicación con los hijos. *Valoras Uc*, 1, 2-6.  
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>

59. Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temát. Psicol.* 11(1), 53 - 63.
60. Russell, L. T., & Su-Russell, C. (2022). Family functioning, contributions to college expenses, access to mentors, and college student's health and flourishing: Examining moderation by family structure. *Journal of American College Health*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2109035>
61. Santos, M. A., Montenegro, C., Ruiz Rickly, W., & del Amo, O. (2019). Metodologías creativas y sistemáticas para trabajar habilidades para la vida en adolescentes en conflicto con la ley penal. CDN Convención Sobre Los Derechos Del Niño. Unicef.  
<https://www.unicef.org/nicaragua/media/1681/file/Metodolog%C3%ADas%20creativas%20y%20sist%C3%A9micas%20para%20trabajar%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20adolescentes%20.pdf>
62. Sasser, J., Waddell, J. T., & Doane, L. D. (2023). Family dynamics and adjustment across Latino/a students' transition to college: Disentangling within- and between-person reciprocal associations. *Developmental Psychology*, 59(3), 487–502.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.1037/dev0001474>
63. Schmidt, V. (2001). Recursos para el afrontamiento de eventos vitales estresantes en familias de drogodependientes. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 11, 75-91. Recuperado de [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R11/R114.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R11/R114.pdf)

64. Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de Evaluación del Funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36.  
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v3i2.13339>
65. Sircar, J.K., Mejía, Y.C., Stein, G.L., Plunkett, S.W. y Patel, P. (2021). El papel del orgullo familiar en el mantenimiento del funcionamiento familiar para los estudiantes universitarios latinos. *Revista de Psicología Latinx*, 9(3), 217–231. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.1037/lat0000174>
66. Sorenson, R. L., & Milbrandt, J. M. (2022). Family Social Capital in Family Business: A Faith-Based Values Theory. *Journal of Business Ethics*, 184(3), 701–724. <https://doi.org/10.1007/s10551-022-05110-4>
67. Suárez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).
68. Suárez-Soto, E. (2021). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión de centros chilenos de Salud Pública. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*; (37): 71-83  
<https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/esSiqueira/ibc-202162>
69. Vallejos-Saldarriaga, J. y Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3), 1-20.  
DOI:10.14642/RENC.2020.26.3.5327

70. Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la comunicación interacciones, patologías y paradojas* (4th ed., pp. 49–71). Editorial HERDER. [https://formacionejecutiva.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2018/12/teoria\\_de\\_la\\_comunicacion\\_humana.pdf](https://formacionejecutiva.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2018/12/teoria_de_la_comunicacion_humana.pdf)
71. Xin, B., Yao, Z., & Ouyang, M. (2024). Impact of family cohesion and adaptability on students' sense of school belonging: Chain mediating effects of self-support and self-esteem. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 52(4), 1–10. <https://doi.org/10.2224/sbp.12894>
72. Ye, B., Lau, J. T. F., Lee, H. H., Yeung, J. C. H., & Mo, P. K. H. (2023). The mediating role of resilience on the association between family satisfaction and lower levels of depression and anxiety among Chinese adolescents. *PLoS ONE*, 17(5), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283662>
73. Zarei, S., & Fooladvand, K. (2022). Family functioning and life satisfaction among female university students during COVID-19 outbreak: the mediating role of hope and resilience. *BMC Women's Health*, 22(1), 1–9. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.1186/s12905-022-02103-3>
74. Zuluaga, M. A., López López, F. H., Rojas Sepúlveda, J. I., Agredo, A., Ballesteros Peluffo, G. L., Mantallana Torres, H. I., Pisani, M., Gutiérrez Silva, C. A., Bermúdez Olaya, C., Torres Pacheco, J. F., Negrete Londoño, L. M., Lizarazo Vargas, N. S., Sacristán Castañeda, N. R., & Sepúlveda López de Mesa, R. I. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. Observatorio Del Bienestar de La Niñez, 5. Bienestar Familiar.