

**PAUTAS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS DE LA ONG CRECER EN FAMILIA**

ANA MARIA CONTRERAS GAMBOA

YASMIN ORTIZ LEMUS

INGRID KATHERINE VILLAMIZAR MORA

TUTORA: ZULY GABRIELA SEQUEDA



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CÚCUTA, 2019

**PAUTAS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS DE LA ONG CRECER EN FAMILIA**

ANA MARIA CONTRERAS GAMBOA

YASMIN ORTIZ LEMUS

INGRID KATHERINE VILLAMIZAR MORA

TUTORA: ZULY GABRIELA SEQUEDA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CÚCUTA, 2019

Tabla de contenido

Introducción	6
Planteamiento Del Problema	8
Formulación Del Problema	10
Justificación	11
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco Referencial	14
Marco De Antecedentes	14
Internacionales.	14
Nacionales.	16
Regionales.	18
Marco Teórico	19
Patrones Familiares Y Vida Familiar.	20
Teoría Del Sistema Ecológico.	22
El Bronfenbrenner Modelo: Microsistema.	23
El Bronfenbrenner Modelo: Macro Sistema	23
El Bronfenbrenner Modelo: Cronosistema	23
Teoría General De Los Sistemas.	24
Dinámica Familiar	26
Pautas De Crianza	27

Adolescencia	30
Uso De Sustancias Psicoactivas.	31
Marco Conceptual	32
Marco Contextual	34
Marco Legal	35
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Paradigma De La Investigación	37
Enfoque De La Investigación	38
Diseño De Investigación	38
Población Y Muestra	39
Población	39
Muestra	39
Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos	40
Resultados	42
Discusión	54
Conclusiones	58
Referencias	59

Listado de tablas

Tabla 1 Nivel de consumo de sustancias	42
Tabla 2 Frecuencia de edad	43
Tabla 3 Resultados pauta de crianza comunicativa	43
Tabla 4 Resultados pauta de crianza Hostil	44
Tabla 5 Resultados de pauta de crianza Autoritario	45
Tabla 6 Resultados de pauta de crianza controlador	45
Tabla 7 Resultados de pauta de crianza permisivo	46
Tabla 8 Resultados de pauta de crianza Sobreprotector	46
Tabla 9 Resultados de estilo de crianza de estimulacion a toma de decisiones	47
Tabla 10 Resultados estilo de crianza de evaluacion positiva	48
Tabla 11 Resultados estilo de crianza de desaprobacion	48
Tabla 12 Resultados de correlaciones	50

Introducción

Las pautas de crianza se originan desde el núcleo familiar, siendo este el primer lugar donde se da el proceso de socialización y crianza, creando un ambiente en el que se promueven las creencias, valores y hábitos que moldean el comportamiento de una persona y enseñan la forma de conectarse con el otro, con el mundo y consigo mismo (Cardona, Prieto y Vélez, 2016). Es por ende que desde un inicio se van adquiriendo y formando actitudes, valores, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación a fin de formar y promover bases propias de la formación del adolescente pues todo esto parte de lo vivido y aprendido de su contexto sociocultural.

Las pautas de crianza, suelen evaluarse a través de escalas que miden la percepción que poseen los niños y adolescentes por la forma como se comportan sus padres frente a ellos, dada la situación que va inmersa con el proceso de evolución, lo que implica que cada hábito que se va generando representa patrones de comportamiento y se transmiten de padres a hijos en su constante crecimiento y estos pueden influir en el desarrollo y equilibrio psicológico (Valiente, 2016).

Dado lo anterior es conveniente ahondar y comprender las tendencias de pautas de crianza que se dan en adolescentes que presentan vulnerabilidad a ciertos factores, como lo son el uso y abuso de sustancias psicoactivas. Estudios consideran que la falta de apoyo y otras pautas de crianza negativas suelen asociarse a problemas psicopatológicos en los niños o adolescentes, tales como problemas de ansiedad y depresión, abuso de drogas, y diversos problemas del comportamiento (Muris, 2017).

Lo anterior permite que este trabajo tenga la finalidad de identificar las pautas de crianza en los adolescentes consumidores de sustancias Psicoactivas, de la ONG Crecer en Familia, Cúcuta, Norte de Santander, a fin de lograr describir las características en estas pautas y las dinámicas familiares permeadas e influenciadas, en buena medida, por el entorno sociocultural, pero con sus

particularidades, condicionarany en muchos casos determinaran el tipo de vivencias tempranas del ser humano. De alli parte la dinamica familiar y conjuntamente las pautas de crianza siendo factores relevantes en el desarrollo psiquico del niño y del adolescente que se proyectara en la adultez.

Planteamiento del problema

La conceptualización de valores, cultura, reconocimiento propio y la interacción con los demás, se presenta en la medida el ser humano evoluciona y presentando con sus ambientes de relación, entre ellos el inicial es el que se ejecuta en la familia, siendo un contexto que proporciona herramientas constantes y a su vez, realizando constructos en las formas de pensar, comportarse y expresar de los individuos. En este proceso las pautas de crianza que ejerce cada padre o madre depende de la salud mental en la que se encuentren estos últimos además del entorno, pues situaciones económicas críticas o entornos hostiles pueden generar en el padre o madre de familia el ejercicio de pautas de crianza no adecuados que repercuten negativamente sobre los hijos (Cuervo, 2010).

La familia en Colombia, la conformación de nuevos núcleos familiares, con miembros que son cada día más diversos y con sus constructos propios, se diversifica en sus costumbres, creencias, valores, lo cual conllevan a que existan variedad en los aprendizajes y en la formas de enseñanza. En su origen la sociedad colombiana, anudó en forma compleja tres grupos étnicos y culturales: los indígenas, los negros y los peninsulares. El choque y cruce de estos grupos, con sus distintas costumbres, esparcieron en el territorio colombiano formas distintas de comprender y vivir la familia (Muris, 2017).

Cardona, Prieto y Vélez (2016), afirman que las familias, debido a su influencia social y cultural, se han convertido en foco de análisis para varias disciplinas tales como: la antropología, la sociología y principalmente para la psicología; encontrando que toda familia tiene una estructura particular, tornándola única, con una serie de actos y conductas específicas que se transmiten a través de los valores, normas y comportamientos. Sin embargo, encontrando toda esta variedad se mantiene la capacidad que posee el entorno de familia, como fuente de aprendizaje, reproducción

de comportamientos, desarrollo de habilidades, transmisión primaria de valores, costumbres y creencias.

De igual forma, Franco, Pérez y Pérez (2014), afirman que las actitudes negativas o positivas, impartidas en las pautas de crianza parentales hacia los hijos, influyen de manera considerable en el desarrollo y mantenimiento de conductas adecuadas o inadecuadas, tanto internalizantes (ansiedad, miedo, trastorno de angustia, afectividad negativa), como externalizantes (agresión, conductas desafiantes, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). Lo cual se considera como un factor influenciante en el comportamiento de los adolescentes, aún más cuando existe la situación donde presentan vulneración psicosocial, en la que se ven expuestos a problemáticas cada día más de complejo manejo, algunas situaciones como el de consumo de Sustancias Psicoactivas.

Existe evidencia de que la psicopatología que se observa durante la infancia y la adolescencia obedece a múltiples factores, tanto de tipo constitucional como de índole ambiental. Entre los factores los estilos de crianza (Stams, 2016). El conocimiento de los estilos de crianza y su influencia sobre la salud puede ser de gran utilidad, no sólo para el conocimiento psicopatológico de los problemas característicos de la infancia y la adolescencia, sino también para generar programas de apoyo psicosocial, con prevención primaria, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas en la primera fase del ser humano, como lo es la niñez y juventud.

Según las cifras, el ICBF en el año 2015 abrió un total de 1.391 procesos para el restablecimiento de derechos para los adolescentes víctimas de maltrato, durante el primer trimestre del año, por lo que emprendió una campaña para sensibilizar a la sociedad sobre la responsabilidad con los menores, de acuerdo con la edad, el 28,7 % corresponde a adolescentes entre 12 y 18 años.

Aunque las cifras muestran una reducción del 23,9 % frente a los casos reportados en el mismo trimestre del año anterior, los cuales ascendieron a 1.828, se evidencia que al menos cuatro menores de edad son maltratados cada día en algún lugar del país. De manera que es importante hacer investigación porque a diario los adolescentes atraviesan por diferentes etapas de su vida presentando cambios físicos y psicológicos, donde a medida de su crianza se va observando su comportamiento y actitud, donde todos estos cambios generan en ellos vital relevancia para su entorno; al prestar atención como un adolescente actúa o se comporta con otras personas durante un tiempo determinado se muestra que su conducta da un cambio impresionante, a través de sus estados de ánimo cambiantes, decir que todo lo que lo rodea posiblemente lo afectará, cualquier acción ejecutada por una persona ajena a su espacio puede producir una reacción en ellos.

Los diferentes estudios e investigaciones realizadas; Yeung y Choi (2017), se han hecho con el fin de delimitar y minimizar las acciones que generan los diferentes pensamientos y actitudes frente cada situación, bien sea en el hogar u otro espacio público donde se encuentre. Las diferentes pautas de crianza en los adolescentes, se hacen evidentes por su comportamiento; en sus relaciones con las personas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, provocando dificultades o habilidades en su adaptación social y crecimiento personal.

Formulación del problema

Por tal razón, es importante plantearse ¿Cuál es la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y las pautas de crianza en los adolescentes de la ONG Crecer En Familia de Cúcuta, Norte de Santander?

Justificación

El proyecto de investigación se fundamenta en describir las pautas de crianza de los adolescentes de la ONG “Crecer en familia” de la ciudad de Cúcuta, quienes presentan problemas de consumo de sustancias psicoactivas y se encuentran en medida de internamiento preventivo en la organización, además de ello que cuentan con problemáticas de infracción con la ley, se encuentran en el sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), en este trabajo se prioriza la identificación de los adolescentes que presentan la problemática de consumo de SPA, además través de técnicas se indaga acerca de la percepción que cada uno de los participantes posee acerca de la crianza que le ha brindado sus padre, madre o cuidador.

La organización Crecer en Familia es una entidad no gubernamental, comprometida con el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, quienes se encargan de recibir jóvenes con diversas problemáticas y que a su vez son vulnerables a diversos factores, familiares, sociales o económicos, en alianza con el ICBF.

Como futuros profesionales en psicología de la Universidad Simón Bolívar, el proyecto de investigación permitirá conocer pautas de crianza, adaptabilidad y afectividad de los adolescentes con las familias de la ONG “Crecer en Familia”. No dejando atrás, la familia como una institución social; un ambiente de constante crecimiento personal, que fomenta el establecimiento de lazos afectivos que permean las vidas de los miembros que forman parte de ella en todos los sentidos (emocional, mental e incluso físico); es un sistema social y cultural compuesto de tradición, hábitos y creencias que lo define como un sistema, un sistema que se redefine de generación en generación.

Los aportes que brinda el trabajo de investigación a la asignatura, es el cumplimiento con cada una de las especificaciones dadas, esto permite crear estrategias donde se pueda determinar

las pautas de comportamiento dentro y fuera del contexto familiar y el reconocimiento de la población frente a sus percepciones en la crianza que han vivido con sus padres o cuidadores. Con respecto a la formación en el campo de la psicología, permite aproximarnos a las diversas problemáticas que viven los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas que se encuentran en la ONG, además poner en marcha todos los conocimientos adquiridos en el transcurso del pregrado.

Así mismo para la organización Crecer en Familia, se brindaran los resultados del presente proyecto, a fin de brindar herramientas para la optimización de las formas de intervención familiares, en las que permita el reconocimiento en la relación consumo de sustancias psicoactivas y pautas de crianza en los adolescentes.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y las pautas de crianza en los adolescentes en la ONG crecer en familia de Cúcuta.

Objetivos específicos

Identificar los adolescentes que presentan consumo de sustancias psicoactivas, que se encuentran en la ONG crecer en familia de Cúcuta, mediante cuestionario de tamizaje de consumo de SPA.

Describir las pautas de crianza que han recibido los adolescentes consumidores de SPA, mediante cuestionario adaptado de percepción de estilos de crianza CRPBI abreviado.

Determinar la relación entre las pautas de crianza percibidas por los adolescentes y el consumo de sustancias psicoactivas en los usuarios de la ONG crecer en familia.

Marco Referencial

Marco de antecedentes

El presente trabajo las investigadoras deciden identificar la influencia de las pautas de crianza impartidas por los padres o cuidadores y la influencia que conlleva en la personalidad y conducta de los adolescentes en el contexto familiar y social.

Internacionales.

Sumargi, Sofronoff y Morawska, (2014). Han indicado que las prácticas de crianza desempeñan un papel importante en el desarrollo de Problemas emocionales y de comportamiento infantil. A pesar de su importancia, se ha limitado investigación que se centra en las prácticas de crianza de los indonesios. Además, con el aumento de prevalencia de problemas emocionales y de comportamiento infantil, las intervenciones de crianza son necesario. La investigación llevada a cabo en países desarrollados ha encontrado que los programas de crianza son eficaz para aumentar la competencia parental y reducir el comportamiento emocional y conductual del niño.

Así mismo, Gilligan y Kypri, (2012). Plantean que los padres juegan un papel crítico en la introducción de sus hijos al consumo de sustancias psicoactivas. Una variedad de factores relacionados con la crianza de los hijos se han asociado con la progresión al consumo riesgoso de alcohol entre los adolescentes, y recientemente formaron la base de las "Pautas para padres sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes" de Australia, diseñadas para ayudar a los padres a retrasar o reducir el consumo de alcohol u otros tipos de sustancias tóxicas en sus adolescentes.

Autores como Yeung y Choi (2017), afirman que abordar el comportamiento de crianza como algo correspondiente a la socialización familiar, lo cual es, de hecho, un concepto de

múltiples facetas. En el estudio se investigaron de forma simultánea dos componentes de socialización familiar, así como procesos familiares y prácticas de crianza con el objetivo de identificar sus efectos relativos sobre el desarrollo de las capacidades para internalizar y externalizar los problemas en individuos adolescentes.

Por su parte Escutia y cols, (2014), en su investigación describen la frecuencia con la que los padres mexicanos realizan tareas de crianza en una muestra de 670 padres varones de la zona metropolitana del Valle de Toluca, Estado de México, que tuvieran hijos adolescentes de entre 12 y 17 años de edad. Con la confiabilidad de un Alpha de Cronbach 0.98, se aplicó el Cuestionario de tareas de crianza para padres de Rink y Knot-Dickscheit (2002). En contraste con el contexto sociocultural mexicano tradicional, los resultados muestran que las ocho tareas de crianza contempladas en el instrumento son consideradas relevantes por los padres e indican que se encuentran involucrados en el proceso de crianza cotidiana.

Es importante mencionar la investigación hecha por Ierullo (2015), planteo proponer las problemáticas, tensiones y desafíos en relación con las prácticas de crianza y cuidado de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. Estas conclusiones surgen de un trabajo de campo realizado en distintas zonas del área metropolitana de Buenos Aires, en el marco del programa Piubamas. Dicho proyecto combinó distintas técnicas de recolección de datos entrevistas, observación participante, grupos focales, etc, a través de las cuales se facilitó la comprensión del objeto en su complejidad.

La investigación de Núñez, Arrieta, y Gallo, (2013). Con el propósito de identificar las experiencias de padres y madres en familias reconstituidas sobre la toma de decisiones referentes a la crianza de los hijos, se entrevistó a nueve mujeres y tres hombres con segunda o tercera unión

marital. El análisis de las temáticas identificadas indicó que padres y madres perciben mayor autonomía en decisiones relacionadas con la crianza de sus hijos. Sin embargo, los participantes coinciden en que su pareja actual se involucra en la crianza y participa en las decisiones sobre sus hijos. Se discuten los resultados con base en la literatura existente acerca de la toma de decisiones y la crianza en familias reconstituidas.

De igual modo, Infante y Martínez (2016). Su objetivo consistió en evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza. Participaron 40 familias, quienes respondieron un Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales (Martínez, Salazar e Infante, 2013) y una entrevista semi-estructurada en la cual se indagó sobre la dinámica familiar y las prácticas de crianza. Los resultados señalan que el modelo parental se traduce en una pauta de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor.

Nacionales.

En este artículo Scarpati y cols, (2014) afirma que en Colombia se hace una revisión fundamentada en investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre los cambios que en la contemporaneidad han afectado la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia. Algunos investigadores señalan que este tipo de familia coloca en riesgo a los hijos adolescentes en temas de drogadicción, delincuencia; otros expresan que no se puede generalizar a todas las familias monoparentales, por esto es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos.

La investigación realizada por Hernandez y cols, (2017) Caracteriza la familia de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas de la ciudad de Villavicencio donde se eligió una muestra de 34 jóvenes con edades entre los 13 y 17 años, de ambos sexos. El diseño de la

investigación es un estudio descriptivo que se llevó a cabo en escenario natural, con un enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario usado por Moreno (2013) de su tesis doctoral, en la ciudad de Medellín.

Henao y Rojas (2017). Analizar la relación entre estilo de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en Iberoamérica entre los años 2004 y 2016. Método: Se realizó una revisión en la base de datos llamada Scielo, la cual contó con las siguientes palabras claves; Estilos de crianza, adolescentes, sustancias psicoactivas y factores de riesgo entre los años 2004 y 2016.

La investigación de Peláez (2018), se relaciona con la presente investigación debido a que se encargó de Identificar la relación entre las pautas de crianza parentales y el inicio temprano de los jóvenes en el consumo de sustancias psicoactivas, con el fin de conocer su incidencia a nivel social, a través de artículos recuperados de las bases de datos Redalyc y Scielo publicados en América Latina entre 2008 y 2018. Se realizó un estudio descriptivo del estado del arte, con base a dos variables específicas tales como: pautas de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, del total de artículos revisados solo 13 de ellos cumplieron con los criterios de selección.

Con respecto a la investigación propuesta por Ñañez y cols, (2014). Su objetivo fue identificar las experiencias de padres y madres en familias reconstituidas sobre la toma de decisiones referentes a la crianza de los hijos, se entrevistó a nueve mujeres y tres hombres con segunda o tercera unión marital. El análisis de las temáticas identificadas indicó que padres y madres perciben mayor autonomía en decisiones relacionadas con la crianza de sus hijos. Sin embargo, los participantes coinciden en que su pareja actual se involucra en la crianza y participa

en las decisiones sobre sus hijos. Se discutieron los resultados con base en la literatura existente acerca de la toma de decisiones y la crianza en familias reconstituidas.

En cuanto a investigaciones a nivel nacional se toma como referente el reporte de drogas del 2015 realizado por el Observatorio De Drogas en Colombia (ODC), llamando la atención que el consumo de sustancias legales como el tabaco y el alcohol se extiende a todo el territorio nacional; aunque el consumo de alcohol se mantiene estable, cerca de la mitad de la población lo utiliza con alguna frecuencia, esta sustancia y no menos de la quinta parte se encuentra en situación de riesgo o con problemas asociados a su abuso, además se evidencia el consumo de alcohol a tempranas edades pese a la prohibición de la venta a menores de edad (Observatorio de Drogas de Colombia, 2015).

Regionales.

En el ámbito local, es importante resaltar la investigación realizada por Escobar, Jaimes y Mantilla (2013). Plantean como objetivo conocer la influencia de la estructura social en las prácticas de cuidado en infantes, con la participación de madres pertenecientes al programa de FAMI en el barrio Aeropuerto de Cúcuta, aplicando la teoría de la diversidad y universalidad de Madeleine Leninger representada en el modelo del sol naciente. La metodología implementada fue de tipo cualitativa – etnográfica. Los resultados obtenidos permiten determinar que las expresiones, situaciones y los hechos en la práctica de cuidado de los infantes están influenciadas por la estructura social en los factores tecnológicos, la familia y factores sociales, los valores culturales y modos de vida, factores políticos y legales y lo económico.

Así mismo el artículo, el cual es realizado en el municipio de Santander, por Martínez y cols (2016), determinan la prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana durante el

último mes y alguna vez en la vida, en estudiantes universitarios colombianos de una universidad pública entre 18 y 25 años de edad, siendo esto un problema grave de salud pública, que le concierne a los sistemas de salud, puesto que estas son unas sustancias que producen adicción; ello conlleva el deterioro cognitivo, con mayor énfasis en memoria, aprendizaje y también pérdida del control interno. En cuanto a materiales y métodos, se realiza bajo un estudio descriptivo, transversal, en 474 sujetos sanos entre los 18 y 25 años, de Pamplona, Colombia. Se finaliza este proyecto concluyendo que el consumo de marihuana en la población estudiada fue alta y factores como el consumo de cigarrillos se encuentran asociados con el de marihuana. Estos datos podrían utilizarse para ofrecer programas de intervención educativa.

También, la investigación realizada por Duran, (2017). Afirma que realizó una aproximación preliminar al diagnóstico de la relación entre el consumo de drogas y los problemas sociales que estos generaban. Para ello se utilizó una socialización con la comunidad donde se establecieron los principales ejes que conllevan a que estos problemas se aferren más a la comunidad. El enfoque a la hora de tratar el problema de la droga en general y de las drogodependencias en particular, busca que los adolescentes adopten hábitos y estilos de vida saludable con los que mantengan entretenidos pensando y alejándolos de situaciones como la drogadicción.

Marco teórico

A continuación, se exponen autores y teorías que fundamentan el trabajo de investigación, que consiste en describir las pautas de crianza de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, de la ONG crecer en familia.

Patrones familiares y vida familiar.

En el desarrollo de la investigación se ha encontrado autores que plantean diferentes alternativas de conceptualización frente al tema de familia, atendiendo a esto se considera que es un sistema que está constituido por una red de relaciones y formada por subsistemas donde cada miembro se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las reglas, límites y jerarquías que operan en el entorno familiar, demostrando la funcionalidad. Pillcorema (2013) afirma que la familia es parte importante de la organización social. Además contempla que, dentro del grupo familiar, lo primordial es formar personas capaces de tener su propia autonomía y un pensamiento crítico, los padres son los principales responsables de esta formación, para lo cual tendrán que atravesar y superar etapas, estableciendo reglas y límites para con los miembros de la familia.

De acuerdo a Bezanilla, y Miranda (2013) menciona que “la familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psicosociales”. Es allí donde se evidencia que es de relevancia la importancia de la expresión emocional dentro del vínculo familiar, que se transmite de generación en generación y en todas las etapas del individuo, pues este no deja de ser perteneciente al sistema llamado familia, demuestra la influencia que este puede tener en el manejo de las habilidades psicosociales.

Ahora bien, la familia moderna fue vista principalmente como una entidad nuclear, basada en el matrimonio, en la cual los hombres proporcionaban económicamente a sus familias y las mujeres hacían tareas domésticas y cuidaban a los niños. Esta división de género de la responsabilidad familiar, descrita como la doctrina de esferas separadas, sostenía que los hombres pertenecían a la arena pública (o mundo del trabajo) y a las mujeres en el ámbito privado, o en el

hogar. Sin embargo, es la realidad vivida en las familias actuales y de los adolescentes que se presentan a lo largo de esta investigación.

Se amplía el concepto de familia, siendo es un sistema inmerso en un sistema social, cuyos orígenes y pautas de crianza están interrelacionados con los cambios de la sociedad a la cual que pertenece. Permite la creación de una identidad individual dentro de su entorno familiar, y aprendiendo así lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual (Barba, 2017). Sin embargo, autores que plantean la familia tradicional o nuclear está desapareciendo y se están generando nuevas composiciones familiares. (Thomas 2013).

Se complementa con lo mencionado por Castillo, Yañez, Armendáriz (2017), considera que las familias son dinámicas y evolucionan con el paso del tiempo, reacomodando su estructura de acuerdo con los cambios que surgen; es así, que las familias con hijos adolescentes pasan por una etapa de transformación con el fin de adaptarse a las necesidades que este miembro de la familia demanda.

Con respecto a Valladares, (2017) observa la relación entre familia y sociedad y el condicionamiento social de la forma de ser y existir de la familia, se rescata el enfoque histórico de Engels. Todas las sociedades tienen familias, pero su forma varía mucho a través del tiempo y el espacio. La historia de la familia es una de las formas familiares cambiantes, resultado de la interacción de las variables condiciones sociales y económicas, así mismo, la familia es un sitio de nuestras experiencias más íntimas, el estudio de las familias tiende a suscitar un intenso debate teórico y empírico.

por tal razón se entiende para la presente investigación que la familia es la principal fuente de conocimiento, en manejo de cultura, creencias y costumbres, se encuentra sujeta a diversos cambios, transformaciones y que requiere de constante adaptación para no entrar en conflicto, se entiende que el ser humano atraviesa etapas de evolución que son generadoras de crisis por naturaleza y requieren ser entendidas, manejadas para su adecuación, la expresión de emociones son necesarias, con capacidad de generar comportamientos que sean modelos para que se acepten socialmente para una sana convivencia.

Teoría del sistema ecológico.

La teoría ecológica, propuesta por la psicóloga estadounidense, Bronfenbrenner, U. formuló la Teoría de Sistemas Ecológicos para explicar cómo las cualidades inherentes de un niño y su entorno interactúan para influir en cómo crecerá y desarrollará. A lo largo de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, enfatizó la importancia de estudiar a un niño en el contexto de múltiples entornos, también conocidos como sistemas ecológicos en el intento de entender su desarrollo. Un niño típicamente se encuentra simultáneamente enredado en diferentes ecosistemas, desde el sistema ecológico doméstico más íntimo que se mueve hacia el exterior hacia el sistema escolar más amplio y el sistema más expansivo que es la sociedad y la cultura. Cada uno de estos sistemas inevitablemente interactúa e influyen entre sí en cada aspecto de la vida del niño.

El modelo de Urie Bronfenbrenner organiza contextos de desarrollo en cinco niveles de influencia externa. Los niveles se categorizan desde el nivel más íntimo hasta el más amplio.

El Bronfenbrenner Modelo: Microsistema.

El microsistema es el entorno más pequeño y más inmediato en el que vive el niño. Como tal, el microsistema comprende el hogar diario, la escuela o la guardería, el grupo de compañeros o el ambiente comunitario del niño.

Las interacciones dentro del microsistema típicamente involucran relaciones personales con miembros de la familia, compañeros de clase, maestros y cuidadores, en los cuales las influencias van y vienen. Cómo estos grupos o individuos interactúan con el niño afectará cómo el niño crece. Del mismo modo, la forma en que el niño reacciona a las personas en su microsistema también influirá en cómo tratan al niño a cambio.

Uno de los hallazgos más significativos que Urie Bronfenbrenner desenterró en su estudio de los sistemas ecológicos es que es posible que los hermanos que se encuentran dentro del mismo sistema ecológico experimenten entornos muy diferentes.

El Bronfenbrenner Modelo: Macro sistema

El macro sistema es la mayor y más lejana colección de personas y lugares para el niño que aún ejerce una influencia significativa sobre el niño. Está compuesta por los patrones y valores culturales del niño, específicamente las creencias e ideas dominantes del niño, así como los sistemas políticos y económicos. Por ejemplo, los niños en zonas devastadas por la guerra experimentarán un desarrollo diferente al de los niños en las comunidades donde reina la paz.

El Bronfenbrenner Modelo: Cronosistema

El crono sistema añade la dimensión útil del tiempo, lo que demuestra la influencia tanto del cambio como de la constancia en el entorno del niño. El crono sistema puede incluir un cambio

en la estructura familiar, la dirección, la situación laboral de los padres, además de cambios inmensos de la sociedad tales como ciclos económicos y violencia.

Al estudiar los diferentes sistemas que simultáneamente influyen en un niño, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner es capaz de demostrar la diversidad de influencias interrelacionadas en el desarrollo del niño. La conciencia de los contextos puede sensibilizarnos a las variaciones en la manera en que un niño puede actuar en diferentes entornos.

Del mismo modo, la teoría de Bronfenbrenner del sistema ecológico es la relación con la teoría del efecto mariposa que asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede cambiar el universo como un todo. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o la palabra de una persona puede llevar a un efecto impresionante en la vida de un individuo según esta teoría. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el cual el individuo se desarrolla aunque no interactúa directamente con el afecto de la persona en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Teoría general de los sistemas.

De acuerdo al trabajo de tesis de López y Ramos (2013), citan a Minuchin y Fishman (1984), dichos autores establecen una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta, nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento contextual y la organización sistémica circular, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia.

El nuevo paradigma sistémico, planteado por Minuchin, enfatiza el no aislar necesariamente los elementos sino relacionarlos entre ellos con el fin de comprenderlos en su interacción contextual

con ellos mismos. Es enfocar la organización circular en lugar de una lineal, y su aporte más importante, consistió en proporcionar una manera diferente de percibir distinciones, estableciendo el síntoma de la familia y no del individuo (López y Ramos, 2013).

Según Minuchin, una familia es funcional o disfuncional basada en su capacidad para adaptarse a diversos factores estresantes (extrafamiliares, idiosincrásicos, de desarrollo), que, a su vez, descansa en la claridad y adecuación de los límites de su subsistema. Los límites se caracterizan a lo largo de un continuo, desde el entrelazamiento hasta la permeabilidad semidifusa hasta la rigidez. Además, los subsistemas familiares se caracterizan por una jerarquía de poder, típicamente con el subsistema parental con respecto al subsistema descendiente.

Dentro de la estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

Los límites, que "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1990).

Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

Claros que definen las reglas de interacción con precisión.

Difusos que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.

Rígidos que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados. Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

Jerarquía, que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia.

Centralidad, miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones.

Familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.

Periferia, miembro menos implicado en las interacciones familiares.

Alianza, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro.

Coalición, que son la unión de dos o más personas para dañar a otra.

Hijos Parental, es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre. Ahora bien, la familia se desarrolla atravesando por varias etapas que forman su ciclo vital.

Dinámica familiar

De acuerdo a Viveros y Arias, (2013), exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. Según cuáles son las características particulares de la dinámica familiar de los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con que cada uno de sus miembros analiza e interactúa. En el clima relacionado con las formas de vinculación que son únicas para cada familia, según ellas, se generan las formas de tomar decisiones y se crean estrategias para enfrentar las situaciones adversas que surgen en la vida cotidiana.

La dinámica familiar hace referencia al clima relacional de los integrantes de la familia. Según Viveros (2011) que la dinámica familiar es el resultado de la vida cotidiana que establece la

familia, la interacción entre sus miembros y los procesos internos que conforman un ambiente propio y genuino. Es importante deliberar sobre este tema porque los integrantes de la familia podrán aclarar, desde sus propias voces, algunas maneras en las que se relacionan en la vida cotidiana, y encontrar alternativas para mejorar lo que no funciona adecuadamente o fortalecer lo que se desarrolla de forma adecuada.

Pautas de crianza

Dentro de la investigación es pertinente resaltar autores que plantean la conceptualización de las pautas de crianza, siendo un pilar importante y del cual se piensa evaluar las tendencias que se presentan en esta población de adolescentes.

Las prácticas deben concebirse como acciones, comportamientos intencionados y regulados, “Es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” (Aguirre, 2000). En este sentido, las prácticas de crianza implican las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los hijos.

Se denota la importancia de representar en la familia, comportamientos que sean aprendidos en la práctica e interiorizados cuya finalidad debe ser apuntar a la convivencia sana y adecuada dentro de la sociedad y contexto en el que se encuentre el miembro de la familia, debe ser transversal a la etapa de evolución del ser humano. Olhaberry y Farkas (2012), plantean que los comportamientos señalados de las personas por medio de la interacción son una meta-

comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido.

A su vez, Acosta (2011), señala que respecto a la pauta, ésta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones hacia los niños. Por ello se considera las pautas modelos a seguir impartidos por los padres o cuidadores a los niños en pro de la conducta, valores y comportamientos adecuados, que serán reflejados en el futuro adulto, ya que la pauta fue la referencia a seguir desde la infancia. Sobre el asunto. Aguirre (2000), afirma que “el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”.

La crianza del individuo es el principal proceso que debe experimentar un niño ya que está basada de amor, protección y guía para así construir bases sólidas frente a su identidad y ser social. Izzedin y Pachajoa (2009). Afirman que la incongruencia afectiva es otro aspecto negativo y perjudicial para el menor, donde se identifica que los progenitores varían o cambian de expresiones de rechazo y de sobreprotección que confunden a los niños expuestos a patrones afectivos inconsistentes y confusos (Ñañez y cols, 2014). Por ende, la familia debe establecer un estilo de crianza que proporcione el desarrollo emocional, cognitivo y las relaciones sociales del infante.

Palacio y Andrade (2008), han demostrado la influencia que tiene el apoyo, el control y la supervisión de los padres como factores protectores o de riesgo para el surgimiento de conductas adversas. Se destaca también que durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel

fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes sociales y respuestas empáticas y coherentes a sus etapas (Fantín y García, 2011). Sin duda los progenitores son las personas que tienen la misión importante de lograr que sus hijos desarrollen exitosamente sus habilidades personales y sociales. Para ello es indispensable que estén presentes, tanto física como emocionalmente, en la vida de sus pequeños.

De acuerdo con Montero y Jiménez (2009) señalan que algunos problemas académicos, emocionales y conductuales se han visto reflejados en niños y jóvenes que han sido criados o han experimentado por parte de sus padres un estilo negligente frente a su funcionamiento de crianza. Por consiguiente también se debe tener en cuenta, que para algunas ocasiones puede ser conveniente utilizar otro estilo educativo o que al menos ese será más eficaz. Y que un progenitor puede tener un estilo y el otro progenitor otro diferente, por lo que habrá que tener cierto “arte” para combinarlos adecuadamente y sacar de ellos lo más beneficioso para el niño.

Isaza (2006) hace referencia a los 3 tipos de pautas de crianza o estilos parentales que los describe así: 1. Estilo autoritario: Las normas son impuestas, son rígidas e inflexibles, los hijos o hijas tienen pocas posibilidades de opinar frente a éstas y la consecuencia al infringirla es generalmente el castigo físico. 2. Estilo Permisivo: Dentro este estilo encontramos los padres que no establecen normas ni patrones claramente definidos y tienden al consentimiento extremo de sus hijos ligado a su condición. 3. Estilo participativo: En este estilo, si bien existe la autoridad claramente definida, la norma y el cumplimiento de responsabilidades son flexibles y reflexionados partiendo de la capacidad del niño o niña de aportar y tomar decisiones.

En el artículo publicado por Cuervo (2009), en donde cita a Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los

hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos (p.117). Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales.

Adolescencia

La adolescencia, definido una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Aliño y Pineda, 2011). En este sentido es necesario que pueda desarrollar acciones positivas ante factores y conductas de riesgo.

Hernández (2005), en la adolescencia ocurre una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona. Estos sucesos influyen en sus relaciones familiares y sociales, en la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse y en la construcción de la identidad. Es desde esa perspectiva que jóvenes y adolescentes emergen de forma importante en políticas de trabajo en temas tan vitales como la salud reproductiva y sexual. En esta etapa se pueden determinar un conjunto de fortalezas para la vida y el desarrollo o de lo contrario, pueden aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud. La edad de la adolescencia se ha ido extendiendo progresivamente, en la medida que la madurez biológica se alcanza más precozmente y la madurez social más tardíamente (González, Santander y Ramírez, 2011)

Uso de sustancias psicoactivas.

En cuanto a estudios realizados en temas de consumo de sustancias Psicoactivas en población adolescente, se evidencia lo que menciona Fantín y García (2011) que los adolescentes varones, en comparación con las mujeres, presentan un mayor consumo de alcohol de tipo perjudicial. En cuanto a los factores familiares se encontró, que una política educativa inconsistente se vincula a un mayor consumo de alcohol y que los adolescentes familias de los adolescentes consumidores de spa que manifiestan poseer valores diferentes a los transmitidos por los padres presentan puntuaciones superiores en consumo de alcohol. Los adolescentes no consumidores tienen asimismo mejor calidad de relación con la madre y mejor percepción de la figura materna que los adolescentes consumidores de drogas.

Además, los autores Galindo et al. (2004) y Prieto et al. (2016), las cuales tomaron como población adolescentes y encontraron que existe un perfil de vulnerabilidad familiar predictivo del consumo de drogas en hijos adolescentes; el perfil está dado por: baja cohesión familiar, dificultades para tomar decisiones y solucionar sus problemas con la participación democrática de todos sus miembros, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, especialmente entre el padre y el adolescente, mínimas fuentes de apoyo en la familia y en el entorno para el adolescente en problemas, escasa atención al rendimiento académico de los hijos, alto nivel de insatisfacción de la familia con relación a sí mismos y su entorno, con respecto al rendimiento académico de los hijos o laboral de los padres, gran acumulación de tensiones y aparición de síntomas o problemas dentro de esta, entre otros resultados.

Marco conceptual

como lo es: Familia A continuación se definen los conceptos relevantes del proyecto de investigación los cuales darán paso a seguir a fin de ahondar las bases de la temática planteada, pautas de crianza, dinámica familiar, afectividad, autoridad y vida familiar, entre otros.

Familia: Bouche (2003) “la familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas”. Además, se afirma que la familia constituye la célula básica de la sociedad, a la cual da cohesión y estabilidad.

Pautas de crianza: Las pautas de crianza pueden ser entendidas como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc (Torres y cols. 2014).

Dinámica Familiar, según Franco (1994), citado por Gallego (2011), refiere tres aspectos básicos: La familia como estructura es cambiante y estos cambios obedecen a un periodo histórico y social de acuerdo a la época, en la familia se da el proceso de socialización primario y las familias tienen sus dinámicas internas y externas.

Afectividad: Comprende la emotividad, los sentimientos y la sensibilidad dentro del vínculo que une a la familia y se afirma que tiene diferentes expresiones, positivas como la aceptación, donde es una expresión permite a niños sentirse amados, valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar importante en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos. También

cabe resaltar las manifestaciones negativas como el rechazo que significa exclusión, abandono y en el uso de castigo severo, La sobreprotección, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad. (Agudelo,2005, citado por Ñañez, Ortega, Ovalle, Ramos , 2014).

Autoridad: Se denomina autoridad autocrítica, donde predomina la imposición rígida de normas y se emplea aplicación de castigos físicos, psicológicos, verbales y hasta violentos. El tipo de ejercicio de autoridad más asertivo, que permite un desarrollo adecuado de los menores, se caracteriza porque se orienta, educar, corregir y doctrinar basado en el afecto y libre desarrollo de los menores, donde se tienen en cuenta la personalidad, los gustos, las opiniones, de los menores conforme se etapa de desarrollo (Agudelo, 2005, citado por Ñañez, Ortega, Ovalle, Ramos, 2014).

Vida Familiar: Este concepto incluyen las representaciones vinculadas a la dinámica, las relaciones, las conductas y la presencia o ausencia de quienes conforman la familia, que se construyen en la convivencia y la cotidianidad, estas representaciones confluyen dentro del sistema familiar (Agudelo,2005, citado por Ñañez, Ortega, Ovalle, Ramos, 2014).

Adolescencia: etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. (Aliño y Pineda, 2011).

Marco contextual

La investigación se desarrollará en la ONG “Crecer en Familia” de la ciudad de Cúcuta, es una organización no gubernamental, comprometida con el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad. Tiene como objetivo garantizar la excelencia en la prestación de los servicios, respondiendo a los requerimientos y necesidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

Se trabajara con los adolescentes que se encuentran en la medida de internamiento debido a ser infractores de la ley, algunos con medidas de prevención, otros con medidas de privación de la libertad, además de ello, son jóvenes que presentan problemas de consumo de sustancias Psicoactivas en algún momento de su vida, en especial para este proyecto de investigación se va a trabajar con aquellos que son categorizados en tratamiento intensivo por usos de sustancias; es de resaltar que la Organización Crecer en Familia brinda atención integral a los adolescentes como fundamento de la resocialización, contempla los aspectos de protección integral, contando con el apoyo psicosocial dentro del cual se contempla el crecimiento personal que a su vez está dividido en tres fases que son la acogida, tratamiento y preparación para el egreso el cual el adolescente debe estar preparado para la incorporación como un miembro activo de la sociedad.

También tienen un programa o proceso psicopedagógico el cual, busca ayudar a planear al joven como hacer mejor las cosas que es una parte importante del ser y el hacer, que finalmente provee la información importante para verificar y analizar si los procesos o las fases ofrecidas por la ONG “Crecer en familia”, se están prestando de manera eficiente y adecuada en relación con los procesos de resocialización.

El proceso de resocialización en el departamento Norte de Santander está a cargo de la ONG Crecer en Familia, comprometida con el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de

la Familia como núcleo fundamental de la Sociedad, pero aunque el índice niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley ha disminuido, es preocupante el aumento de los niveles de reincidencia en la comisión de los mismos delitos y en delitos más graves; por lo tanto, se requiere para el proyecto de vida de este grupo poblacional establecer prácticas restaurativas que garanticen la restitución de derechos y sostenibilidad del proceso de resocialización.

Marco legal

La normatividad que regula la presente investigación se fundamenta en: Convención sobre los derechos del niño (1989), Constitución política de Colombia (1991) y Plan para la Niñez y Adolescencia 2009-2019 y por último la Ley 1098 de 2006.

Convención sobre los derechos del niño (1989): Adoptada por la asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 20 de noviembre de 1989, consta de 54 artículos y hace referencia a garantizar la supervivencia y desarrollo del niño, reconociendo que, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión y así estar preparado para una vida independiente en sociedad. También se tiene en cuenta la necesidad de proporcionar al niño una protección especial.

Constitución política de Colombia (1991): La constitución política de Colombia establece en relación a los derechos específicos de la población con la cual vamos a trabajar lo siguiente:

Artículo 1: “Colombia es un estado social de derecho”

Artículo 2. “Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”

Artículo 13: “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”

Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”

Artículo 45: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”

Plan para la Niñez y Adolescencia 2009-2019 “Niñas, niños y adolescentes felices y con iguales oportunidades” es el compromiso explícito de Colombia con su infancia y adolescencia, mediante 12 objetivos establecidos para lograr durante 10 años. Se trata de un compromiso universal y exigible: Universal porque está dirigido a todas las niñas, niños y adolescentes sin excepción, y exigible porque tiene responsables definidos a los que puede requerirse en cualquier momento el cumplimiento de su obligación y que deben rendir cuentas por el proceso y por sus logros. Este compromiso consiste en concentrar nuestras prioridades e intensificar nuestros esfuerzos para que cada día durante los próximos diez años más Niñas, niños y adolescentes de Colombia tengan las garantías básicas para el sus derechos, mejores condiciones de vida y mejores

oportunidades, hasta lograr que en 2019 nuestro país les garantice a todos y a todas –sin excepción alguna– condiciones adecuadas de existencia, protección, desarrollo y participación. El eje de este compromiso es corregir las desigualdades sociales al momento de nacer y democratizar las oportunidades sin distingos de ningún tipo. Lograr que las oportunidades de todas las niñas, niños y adolescentes sean similares les permitirá una vida mejor y construirá una sociedad más igualitaria, integrada, democrática e incluyente. Tomado del Plan Nacional Ministerio de la protección Social.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia¹: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna

Metodología

Paradigma de la investigación

La presente investigación se establece desde paradigma del positivismo ya que tiene el objeto explicar el fenómeno estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo (Guba y Lincoln, 1994).

Por lo tanto, se pretende evaluar a la muestra de acuerdo a escalas y pruebas con rangos establecidos y apuntan al manejo de datos estadísticos, así mismo, busca que se demuestre la tendencias en las pautas de crianza en los adolescentes consumidores, en cuanto a este último se pretende escoger la muestra por la tendencia a intervención intensiva por el uso de sustancias psicoactivas.

Enfoque de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que se pretende realizar recolección de datos, generar medición numérica y análisis de tipo estadístico que permita caracterizar la tendencia en las pautas de crianza implementadas por los padres en adolescentes que pertenecen a la ONG Crecer en Familia y quienes además han presentado un consumo de Sustancias Psicoactivas a lo largo de su vida.

La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, de tipo Correlacional, se pretende realizar la ejecución de la recolección en un solo momento y tiempo único. De igual forma, se pretende hallar las características relacionadas entre el nivel de consumo de sustancias y las pautas de crianza, así mismo una descripción de las tendencias que se presenten en los adolescentes; resaltar a través de prueba la necesidad de tratamiento intensivo de acuerdo a la experiencia de consumo de sustancias Psicoactivas en los adolescentes quienes hacen parte de la muestra para la investigación.

Investigación correlacional: este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. (García, A. 2011) Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación Correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar

indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

Población y muestra

Población

Según Jany (2000), (Citada por Bernal, 2010), menciona que la población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis” (p.160).

Para el presente estudio, la población está compuesta por 115 adolescentes quienes se encuentra de forma interna en la ONG “Crecer en familia” de la ciudad de Cúcuta, en la medida de internamiento preventivo; esta es una modalidad que maneja la organización en conjunto con el ICBF, para adolescentes con problemas de infracción a la ley y se encuentra en el proceso de verificación de derechos o en proceso de ruta hacia la parte legal, por el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

Muestra

Adolescentes consumidores de tipo intensivo de sustancias psicoactivas, entre edades de 15 a 18 años, que se encuentren en la medida de Internamiento preventivo de la ONG Crecer en Familia y convenio ICBF, cabe resaltar que el adolescente de la muestra se encuentra en el proceso de verificación de derechos o en proceso de ruta hacia la parte legal, por el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). En cantidad la muestra son 21 adolescentes, quienes se encuentran en la medida de internamiento preventivo.

La muestra teóricamente se fundamenta en lo planteado por Jiménez (1983) quién destaca la condición de representatividad que ha de tener la muestra: Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación, las técnicas de recolección de datos que se emplean la aplicación de Prueba de Detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias “Assist”, cuya finalidad es establecer el criterio de edad, ubicación demográfica y el tipo de sustancias que ha consumido a lo largo de su vida el adolescente, así mismo mide el nivel de tratamiento que requiere por ser consumidor de Sustancias Psicoactivas.

La prueba Assist, es una prueba válida y confiable, relevante a nivel transcultural, identifica el riesgo para diferentes sustancias, uso de ambientes no especializados, dura su aplicación de 5 a 15 minutos. Consta de 8 preguntas para explorar 6 áreas: a) uso de las sustancias a lo largo de la vida, b) Uso de las sustancias durante los últimos tres meses. c) Problemas relacionados con el consumo, d) Riesgo actual de presentar problemas en el futuro, e) Posibilidad de dependencia, f) uso de drogas por vía intravenosa.

Además sirve para identificar el consumo como factor de riesgo, informa a las personas sobre su nivel de riesgo, favorece la reflexión, vincula la intervención breve y con el tratamiento. Esta es una prueba diseñada para ser aplicada a personas con síntomas que sugieren uso de sustancias psicoactivas, personas en prisión, personas con otros problemas que pueden emporar con el uso de sustancias psicoactivas, mujeres embarazadas.

De igual manera se utiliza la escala tipo Likert de percepción de las pautas de crianza, esta es una adaptación de la encuesta de Percepción de pautas de crianza, basada en Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de Crianza CRPBI- abreviado. La cual consta de 34 ítems que explora 8 áreas de las pautas de crianza, estas sub-variables son: a) comunicativa, b) Hostilidad, c) Autoritario, d) Controlador, e) Permisividad, d) sobreprotector, e) Estimulación a toma de decisiones, f) Evaluación positiva, g) Desaprobación; esta escala tiene la finalidad de entender desde la perspectiva estadística las tendencias de las prácticas de crianza ejercidas por la madre y el padre en un adolescente que se encuentra con problemas de consumo de sustancias de manera dependiente y que a su vez requieren de tratamiento intensivo para su apropiada funcionalidad.

Teóricamente, la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006).

La escala de Likert es conceptualizada por Santesmases (2009), como la medida de una variable que consiste en pedir al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a las actitudes que se evalúan.

Al respecto Gómez (2006), opina que en la escala de Likert a cada respuesta se le asigna un valor numérico, así el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación o negación y al final su puntuación total, se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones o negaciones. La pauta de crianza se interpreta según el puntaje más alto que arroje, ya que demuestra la tendencia a ser la persona y el comportamiento que enmarca una pauta de crianza, las que puntúan en menos son aquellas que poco o nunca se utilizan.

Resultados

Inicialmente, se procuró realizar un estudio acerca de las variables que fueron desarrolladas en la ONG crecer en familia con el fin de poder determinar la relación existente entre el consumo de sustancias psicoactivas y las pautas de crianza en los adolescentes que hacen parte de esta, a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba de consumo de Alcohol, Cigarrillo y Sustancias Psicoactivas (ASSIST, siglas en ingles); en donde se puede evidenciar que;

Tabla 1 Nivel de consumo de sustancias

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo		5	23,8	23,8
	Medio		10	47,6	71,5
	Alto		6	30	100,0
	Total		21	28,5	
Total			100	100,0	

Fuente de elaboración propia

Con relación a los datos obtenidos en la anterior tabla es pertinente tomar en cuenta que de 100% de la población que equivale a 21 jóvenes de la ONG, se encontró que el 23,8% (5) poseen un nivel de consumo bajo seguido por un 47,6% (10) que dan a conocer que poseen un nivel de consumo Medio y por último para el 30% (6) que dan a conocer que posee un nivel de consumo Alto.

Tabla 2 Frecuencia de edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulate
Válido	Menores de edad	14	66,6	66,6
	Mayores de edad	7	33,33	100,0
	Total	21	21	
	Total	100	100,0	

Fuente de elaboración propia

Con relación a los datos obtenidos en la anterior tabla es pertinente tomar en cuenta que de 100% de la población que equivale a 21 jóvenes de la ONG, se encontró que el 66,6% (14) de los jóvenes que participaron en la investigación son menores de edad y el 33,3% (7) son mayores de edad.

Con relación a lo anterior es pertinente que también se tome en cuenta los resultados obtenidos en la escala de percepción de pautas de crianza en donde se pudo evidencia la existencia de un índice de correlación de Pearson entre las variables obtenidas con respecto a los resultados arrojados por cada una de las pruebas los cuales se presentaran a continuación;

Tabla 3 Resultados pauta de crianza comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	12	57,2	57	57
	2	2	9,52	9,5	66,5
	3	3	14,2	14,3	80,9
	4	4	19,0	19,1	100,0
Total		21	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,7		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 3 con relación a las pauta de crianza comunicativa se pudo encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la

muestra para el 57% (12) dan a conocer que a sus padres les gusta hablar con ellos y contarles algunas cosas, seguido por otro 9,5% (2) que comentan que sus padres les hablan de forma amorosa y amable, a su vez para el 14,3% (3) de los participantes dan a conocer que se sienten mucho mejor después de contarle sus problemas a su padres, y por último para el 19,1% (4) dan a conocer que sus padres escuchan sus opiniones e ideas.

Tabla 4 Resultados pauta de crianza Hostil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	8	38,09	38,1	38,1
	6	5	23,8	23,8	61,9
	7	6	28,57	28,6	90,5
	8	2	9,52	9,5	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
	Total	22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 4 con relación a las pautas de crianza Hostil se pueden encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 38,1% (8) dan a conocer que a sus padres les disgusta como hacen las cosas en la casa, seguido por otro 23,8% (5) que comentan que sus padres les dicen que son estúpidos o tontos, a su vez para el 28,6% (6) de los participantes dan a conocer que sus padres se ponen histéricos cuando no ayudan en casa, y por último para el 9,2% (2) dan a conocer que sus padres actúan como si no les molestara.

Tabla 5 Resultados de pauta de crianza Autoritario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	10	47,6	47,6	47,6
	10	3	14,28	14,3	61,9
	11	4	19,04	19,0	80,9
	12	3	14,28	14,3	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdido	s Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 5 con relación a las pauta de crianza autoritario se pueden encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 47,6% (10) dan a conocer que a sus padres los castigan cuando no cumplen con lo que les ordenan, seguido por otro 14,3% (3) comentan que sus padres mantienen muchas normas en su casa, a su vez para el 19,0% (4) de los participantes dan a conocer que sus padres le hacen saber cuándo rompen la norma y por último para el 14,3% (3) dan a conocer que sus padres les repiten como deben hacer un trabajo determinado

Tabla 6 Resultados de pauta de crianza controlador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	5	23,8	24	24
	14	7	33,3	33	57
	15	9	42,8	42,9	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 6 de pauta de crianza controlador se pueden encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 24% (5) dan a conocer que a sus padres quieren controlarlos en todo lo que hacen, seguido por otro 33,3% (7)

que comentan que sus padres intentan cambiar su forma de ser y por ultimo para el 42,9% (9) de los participantes dan a conocer que sus padres le recuerdan las cosas que están prohibidas.

Tabla 7 Resultados de pauta de crianza permisivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	7	33,3	33	33
	17	5	23,8	23,9	56,9
	18	3	14,28	14,3	71,2
	19	6	28,57	28,6	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdido	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Con relación a los resultados obtenidos en la tabla 7 de pauta de crianza permisivo se puedo encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 33% (7) dan a conocer que a sus padres lo dejan salir cada vez que quiera, seguido por otro 23,8% (5) que comentan que sus padres los dejan ir a cualquier lugar que quieran sin preguntar, a su vez para el 14,3% (3) de los participantes dan a conocer que sus padres le permiten librarse de sus tareas cuando los manda , y por ultimo para el 28,6% (6) dan a conocer que sus padres los dejan elegir la ropa y comida que quieran.

Tabla 8 Resultados de pauta de crianza Sobreprotector

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20	9	42,85	42,9	42,9
	21	5	23,80	23,8	66,7
	22	3	14,28	14,3	81
	23	4	19,04	19,0	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Con relación a los resultados obtenidos en la tabla 6 de a las pauta de crianza Sobreprotector se puedo encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 42,9% (9) dan a conocer que a sus padres les molesta que estén mucho tiempo por fuera de casa, seguido por otro 23,8% (5) que comentan que sus padres se preocupan por ellos cuando están fuera de casa a su vez para el 14,3% (3) de los participantes dan a conocer que sus padres les piden que les digan todo lo que hacen cuando están fuera de casa , y por ultimo para el 19,0% (4) dan a conocer que sus padres le preguntan a otras personas sobre ellos cuando están fuera de casa.

Tabla 9 Resultados de estilo de crianza de estimulacion a toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	24	6	28,57	28,6	28,6
	25	8	38,09	38,1	66,7
	26	5	23,80	23,9	90,6
	27	2	9,52	9,6	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 7 con relación a las pauta de crianza estimulación o toma de decisiones se puedo encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 28,6% (6) dan a conocer que pueden contarle a sus padres situaciones de su vida personal, seguido por otro 38,1% (8) que comentan que sus padres les permiten expresarse si yo creo que mis ideas son mejores que las tuyas, seguido por un 23,8% (5) de los participantes dan a conocer que sus padres les dejan decidir cómo hacer las cosas cuando trabajan juntos , y por ultimo para el 9,86 (2) dan a conocer que sus padres aceptan cuando algo no les agrada y se los expresan.

Tabla 10 Resultados estilo de crianza de evaluacion positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	28	11	52,38	52,4	52,4
	29	4	19,04	19,0	71,4
	30	3	14,28	14,3	85,7
	31	3	14,28	14,3	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
	Total	22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 8 con relación a las pauta de crianza evaluación positiva se pueden encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 52,4% (11) dan a conocer a sus padres los buscan para hablar seguido, por otro 19,0% (4) que comentan que a sus padres les gusta compartir con ellos en casa más que salir con amigos, seguido por un 14,3% (3) de los participantes dan a conocer que sus padres pasan mayor parte del tiempo con ellos y por último para el 14,3% (3) dan a conocer que a sus padres les gusta hablar con ellos de todos los temas.

Tabla 11 Resultados estilo de crianza de desaprobacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	32	6	28,57	28,6	28,6
	33	9	42,85	43	71,6
	34	6	28,57	28,6	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
	Total	22	100,0		

Fuente de elaboración propia

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 9 con relación a las pauta de crianza de desaprobación se pueden encontrar que de un total de 21 personas que equivalen al 100% de la muestra para el 28,6% (6) dan a conocer a sus padres poco aceptan que ellos se pongan de mal

genio, a su vez para el 42,9% (9) dan a conocer que para sus progenitores les disgusta que se peleen con alguien y por ultimo para el 28,6% (6) dan a conocer que a sus padres les disgusta que este mucho tiempo fuera de casa.

Tabla 12 Resultados de correlaciones

			Edad	Consumo De Sustancias	Comunicativa	Hostil	Autoritario	Controlador	Permisivo	Sobreprotector	Toma De Decisiones	Evaluación Positiva	Desaprobación
edad	Correlación	De	1	-,169	-,207	,260	-,087	,023	-,048	-,017	,050	,060	-,142
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,463	,367	,256	,706	,920	,835	,943	,831	,795	,538
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
consumo de sustancias comunicativa	Correlación	De	-,169	1	,174	-,487*	-,094	-,110	,252	,134	,319	,192	,095
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,463	,451	,025	,686	,635	,270	,562	,159	,405	,681
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Correlación	De	-,207	,174	1	-,542*	,418	,024	-,198	,426	,450*	,829**	,524*
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,367	,451	,011	,060	,919	,390	,054	,041	,000	,015
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
hostil	Correlación	De	,260	-,487*	-,542*	1	-,084	,092	,167	-,060	-,467*	-,461*	-,140
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,256	,025	,011	,718	,691	,470	,796	,033	,035	,544
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
autoritario	Correlación	De	-,087	-,094	,418	-,084	1	,181	-,542*	,376	,365	,329	,605**
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,706	,686	,060	,718	,432	,011	,093	,104	,145	,004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
controlador	Correlación	De	,023	-,110	,024	,092	,181	1	,023	,379	-,063	-,022	,000
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,920	,635	,919	,691	,432	,923	,091	,785	,924	1,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
permisivo	Correlación	De	-,048	,252	-,198	,167	-,542*	,023	1	-,336	,078	-,179	-,215
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,835	,270	,390	,470	,923		,137	,738	,438	,348
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
sobreprotector	Correlación	De	-,017	,134	,426	-,060	,376	,379	-,336	1	,234	,621**	,516*
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,943	,562	,796	,093	,091	,137		,308	,003	,017
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
toma de decisiones	Correlación	De	,050	,319	,450*	-,467*	,365	-,063	,078	,234	1	,521*	,347
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,831	,159	,041	,033	,104	,785	,308		,015	,123
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
evaluación positiva	Correlación	De	,060	,192	,829**	-,461*	,329	-,022	-,179	,621**	,521*	1	,532*
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,795	,405	,000	,035	,145	,924	,438	,015		,013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
desaprobación	Correlación	De	-,142	,095	,524*	-,140	,605**	,000	-,215	,516*	,347	,532*	1
	Pearson												
	Sig. (Bilateral)			,538	,681	,015	,544	,004	1,000	,348	,017	,123	,013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (Bilateral).

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Según los resultados obtenidos mediante la prueba para evaluar el consumo de Alcohol, Cigarrillo y Sustancias psicoactivas (ASSIST, siglas en ingles) y la escala de percepción de pautas de crianza se pudo evidenciar que según el índice de correlación de Pearson es necesario que se tomen en cuenta aquellos valores que son inferiores a 0,05 , por consiguiente a la hora de analizar los resultados se pudo evidenciar que no existe un nivel de correlación directo entre las variables de pautas de crianza y consumo de sustancias psicoactivas sin embargo de forma parcial se observó que existen correlaciones en algunas de las dimensiones de pautas de crianza como lo son;

el consumo de sustancias se presenta con una mayor tendencia con relación a la dimensión de estilos de crianza hostil, ya que obtuvo un puntaje de correlación de -0,487 según el índice de correlación de Pearson el cual da a conocer que existe una relación menor sean la pauta de crianza hostil menor es el índice de consumo de sustancias.

A su vez se encontró que la pauta comunicativa con la pauta hostil, dan a conocer un índice de correlación de -0,542 según Pearson el cual da a conocer que a menor nivel de hostilidad menor es el nivel de pautas de crianza comunicativas.

También se pudo evidenciar que la pauta Comunicativa tiene un índice de correlación según Pearson de 0,450, con la pauta de toma de decisiones lo cual da a conocer que a mayor nivel de pauta comunicativas de los padres mayor es la tendencia a que los hijos buenas decisiones en los hijos.

Con respecto a la pauta Comunicativa también se encontró que tiene un índice de correlación según Pearson de 0,829 con la pauta Evaluación positiva, lo cual puede denotar que a mayor comunicación de padres e hijos se presenta una alta evaluación positiva entre estos.

Para terminar con la pauta comunicativa se pudo evidenciar que existe un nivel de correlación de 0,524 según Pearson, con la pauta de crianza de desaprobación lo cual da a conocer

que a mayor nivel de comunicación entre padres e hijos mayor es la tendencia a que se presenten pautas de desaprobación entre padres e hijos.

Con relación a la Pauta de crianza hostil posee un nivel de correlación de Pearson de -0,467 con la pauta de crianza de toma de decisiones lo que da a conocer que a menor nivel de pautas de crianza hostiles por parte de los padres existe una tendencia a que disminuya la buena toma de decisiones por parte de los hijos.

Seguido de esto también se puede evidenciar que para la pauta de crianza hostil existe un nivel de correlación de Pearson de -0,461 con la pauta de crianza de evaluación positiva dando a conocer que entre más disminuya las pautas de crianza hostiles por parte de los padres existe una tendencia a que a su vez disminuya la evaluación positiva de los hijos hacia los padres.

A su vez en la pauta de crianza autoritario se encontró un nivel de correlación de Pearson de -0,542 con relación a la pauta de crianza permisivo dando a conocer que a menor nivel de pautas de crianza autoritarias menor es la tendencia a que se creen pautas de crianza permisivas por parte de los padres de familia

Seguido de esto también para la pauta de crianza autoritario se encontró un nivel de correlación de Pearson de 0,605 con la pauta de crianza de desaprobación dando a conocer que a mayor nivel de pauta de crianza autoritario mayor es la tendencia a que se presenten pautas de crianza de desaprobación por parte de los padres hacia sus hijos.

Con respecto la pauta de crianza sobreprotectora se encontró un nivel de correlación de Pearson de 0,621 con relación a la pauta de crianza de evaluación positiva dando a conocer que a mayor nivel de pautas de crianza sobreprotectoras mayor es la tendencia a que aparezcan pautas de crianza de evaluación positiva por parte de sus hijos hacia sus padres.

A su vez para la pauta de crianza sobreprotectora también se pudo evidenciar que existe un nivel de correlación de Pearson de 0,516 con relación a la pauta de crianza de desaprobación lo cual da a conocer que mayor aparición de pautas de crianza sobreprotectora existe una mayor tendencia a que aparezcan pautas de crianza de desaprobación por parte de los padres.

Seguido de esto se pudo evidenciar que para la pauta de crianza de toma de decisiones se encontró un nivel de correlación de Pearson de 0,521 con la pauta de crianza de evaluación positiva dando a conocer que a mayor nivel de pautas de crianza direccionadas hacia la toma de decisiones mayor es la tendencia a que se incremente la evaluación positiva por parte de los hijos hacia sus padres.

Y por último con relación a la pauta de crianza de evaluación positiva se encontró un nivel de correlación de Pearson de 0,532 con la pauta de crianza de desaprobación dando a conocer que a mayor nivel de pautas de evaluación positiva mayor es la tendencia a que se presenten pautas de desaprobación por parte de los padres.

Discusión

Los resultados arrojan que no hay una correlación a nivel general entre las pautas de crianza y consumo de sustancias psicoactivas algo que se encuentra relacionado con la teoría la cual da a conocer que el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes se ve influenciados por factores externos a la familia, siendo este un sistema inmerso en un sistema social, cuyos orígenes y pautas de crianza están interrelacionados con los cambios de la sociedad a la cual pertenece, permitiendo así que se dé la creación de una identidad individual dentro de su entorno familiar permitiendo así que se genere “el proceso de socialización”, el cual no está solo relacionado con la familia, sino que, además hace parte de este el contexto social, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual (Álvarez, Gallego, Muños y Wartsky 2012).

Lo cual se relaciona con los factores de riesgo, los cuales son todas aquellas situaciones propias o del entorno que presentan un desafío para el individuo, incrementando las probabilidades de una situación de desequilibrio psicosocial, lo cual afecta el bienestar de la persona (Acosta y Sánchez, 2009). Sin embargo, a la hora de analizar los datos también se puede evidenciar que existe un nivel de correlación entre las pautas de crianza hostiles y el consumo de sustancias psicoactivas, dando a conocer que existe una relación con respecto a menor se presenten las pautas de crianza hostil menor es la tendencia al consumo de sustancias psicoactivas en los hijos, esto a la hora de ser abordado desde un punto de vista teórico se relaciona con que la población de estudio presenta el consumo de sustancias psicoactivas debido al manejo inadecuado del tiempo libre, en donde la falta de información y orientación por parte de los padres de forma hostil, lleva a que la mayoría de estas familias se encuentran en los estratos 1 y 2, dan a que la mayoría de tiempo estos adolescentes permanezcan gran parte del día solos sin ningún tipo de observación o normas, siendo

fácilmente influenciados por amigos, vecinos y otros factores del contexto social. Galindo et al. (2004)

A su vez al analizar los datos se encontró que al trabajar con una población de adolescentes existe un perfil de vulnerabilidad familiar predictivo del consumo de drogas en hijos adolescentes; ya que este perfil está dado por: baja cohesión familiar, dificultades para tomar decisiones y solucionar sus problemas con la participación democrática de todos sus miembros, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, especialmente entre el padre y el adolescente, mínimas fuentes de apoyo en la familia y en el entorno para el adolescente en problemas, escasa atención al rendimiento académico de los hijos, alto nivel de insatisfacción de la familia con relación a sí mismos y su entorno, con respecto al rendimiento académico de los hijos o laboral de los padres, gran acumulación de tensiones y aparición de síntomas o problemas dentro de esta, entre otros resultados Galindo et al. (2004) algo que al ser comparado con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la pauta Comunicativa tiene al poseer un índice de correlación alto con la pauta de toma de decisiones da conocer que a mayor nivel de pauta comunicativa de los padres mayor es la tendencia a que los hijos tomen buenas decisiones lo cual en consecuencia atiende a una de las problemáticas presente con respecto a la falta de comunicación entre padres e hijos.

Seguido de esto también se puede evidenciar que para la pauta de crianza hostil existe un nivel de correlación baja con la pauta de crianza de evaluación positiva dando a conocer que entre más aumente las pautas de crianza hostiles por parte de los padres existe una tendencia a que a su vez disminuya la evaluación positiva de los hijos hacia los padres, lo cual al ser comparado con la teoría se encuentra relacionado con que al existir pautas de crianza hostiles por parte de los padres en las etapas de adolescencia de sus hijos trae como consecuencia que ocurran una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona los cuales llegan a influir en sus relaciones familiares y sociales, con respecto a la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse

y en la construcción de la identidad emergiendo así un conjunto de fortalezas para la vida y el desarrollo o de lo contrario, pueden aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud (González, Santander y Ramírez, 2011)

A la hora de tomar en cuenta la pauta de crianza autoritario se encontró un nivel de correlación con la pauta de crianza de desaprobación dando a conocer que a mayor nivel de pauta de crianza autoritario mayor es la tendencia a que se presenten pautas de crianza de desaprobación por parte de los padres hacia sus hijos, lo cual se encuentra en la teoría relacionado con lo que plantea Palacio y Andrade (2008), quienes dan a conocer que la influencia que tiene el apoyo, el control y la supervisión de los padres deben ser vistos como factores protectores o de riesgo para el surgimiento de conductas adversas en sus hijos.

Ya para las pautas de crianza sobreprotectoras también se pudo evidenciar que existe un nivel de correlación con relación a la pauta de crianza de desaprobación lo cual da a conocer que mayor aparición de pautas de crianza sobreprotectora existe una mayor tendencia a que aparezcan pautas de crianza de desaprobación por parte de los padres, algo que tiene relación con lo que plantea Acosta (2011), quien señala que respecto a la pauta de crianza sobreprotectora, ésta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres como el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de sus hijos generando así un vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia en donde dicha pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo pero que a su vez genere aspectos que pueden llevar a que aparezcan pautas de desaprobación de los padres hacia las cosas que realizan sus hijos.

A la hora de tomar en cuenta pautas de crianza tales como la de toma de decisiones se encontró un nivel de correlación alto con la pauta de crianza de evaluación positiva dando a conocer que a mayor nivel de pautas de crianza direccionadas hacia la toma de decisiones mayor es la tendencia a que se incremente la evaluación positiva por parte de los hijos hacia sus padres, lo cual a se relaciona con la concesión de acciones, comportamientos intencionados y regulados, que aporten efectivamente a los adultos encargados de ver a los niños por medio de acciones que se orienten a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo así su crecimiento y desarrollo psicosocial, en donde el aprendizaje de conocimientos permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea (Aguirre, 2000). En este sentido, las prácticas de crianza implican en las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los hijos.

Conclusiones

Con respecto al nivel de consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la ONG crecer en familia de Cúcuta, se encontró que existe un nivel medio alto de consumo en esta población en la cual existe una mayor tendencia a que se presente en menores de edad ya que los datos que se obtuvieron arrojaron que en su gran mayoría son menores de edad los que presentan mayor tendencia al consumo de SPA.

A partir de los datos obtenidos se pudo encontrar que las pautas de crianza que han recibido los adolescentes consumidores de SPA, se encontró que existen niveles altos de pautas de crianza comunicativas ya que en su mayoría dieron a conocer que sus padres hablan con ellos y suelen contarle cosas importantes, a su vez manifestaron que existen pautas de crianza hostiles relacionados con que los padres se disgustan en gran parte con ellos por no realizar las cosas que les piden en la casa ya que existe un nivel de autoridad por parte de los padres que los llevan a que se genere un castigo cuando no cumplen con lo que se les ordena.

Los niveles de correlación entre las variables a evaluar según el índice de correlación de Pearson fueron mayores al valor de 0,5 en pautas de crianza tales como pauta de crianza comunicativa y hostil, pauta de crianza hostil y consumo de sustancias, pauta de toma de decisiones y pauta comunicativa y por último en pautas de crianza sobreprotectora y de evaluación positiva, en donde se obtuvieron los valores más altos de correlación permitiendo así que se pudieran dar a conocer resultados relacionados con el cómo suben o bajan al mismo tiempo dichas variables independientemente del valor que posean.

Referencias

- Hernández, Fernández, Baptista (2010). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Jany (2000), (Citada por Bernal, 2010). Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/326776698_Cita_en_Labio_Bernal_A
- Muris, (2017).Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en_y_Garcia_Orta_M_J_2010_Libertad_de_expresion_en_Iran_El_desarrollo_de_la_we b_20_para_luchar
- Guba & Lincoln, (1994).Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, () 112-131. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>
- Cuervo (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1).
- la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8() 903-920. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155010>
- Cardona, Prieto y Vélez (2016). Enfoque cuantitativo, http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf.
- Franco, Pérez y Pérez (2014). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracionales *Ánfora*. [Fecha de consulta: 6 de octubre de 2017] Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834268002>> ISSN 0121-6538

Stams, (2016). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Yeung y Choi (2017). Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. *Revista de Psicodidáctica*, 22() 102-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17552044003>

Sumargi, Sofronoff, and Morawska, (2014). Parenting practices and parenting programs in Indonesia: A literature review. *Anima, Indonesian Psychological Journal* 29 (4) 186-198.

Gilligan and Kypri, (2012). Parent attitudes, family dynamics and adolescent drinking: qualitative study of the Australian parenting guidelines for adolescent alcohol use. *BMC public health*, 12(1), 491.

Núñez, Arrieta, y Gallo, (2013). Decisiones sobre crianza de los hijos en familias reconstituidas. *Revista colombiana de psicología*, 22(1), 163-177.

Martínez y cols, (2016). Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en estudiantes de 18 a 25 años de una universidad pública, Colombia Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072016000300012&script=sci_abstract&tlng=es

Duran, (2017). Disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad, en el barrio la modelo de la ciudad de Ocaña Norte de Santander. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13284>

Pillcorema (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Bachelor's thesis).

- Viveros (2011). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 388-406.
- Valiente, M. (2016). “Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI abreviado”, *Revista Psicología Clínica con niños y adolescentes*. (P. 69-78).
- Escutia y cols, (2014). Tareas de crianza de padres mexicanos con hijos adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 21(1).
- Ierullo, M; (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13() 671-683. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728009>
- Infante y Martínez , (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
- Scarpati y cols, (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246.
- Ñañez y cols, (2014). Dinámica en las pautas y prácticas de crianza de una familia monoparental del barrio Charco Azul, en la ciudad de Cali.
- Hernández y cols, (2017). Caracterización de las familias de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas de la clínica Vive en la ciudad de Villavicencio.
- Henao y Rojas (2017). Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: Una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016.
- Peláez (2018). Relación entre pautas de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

Escobar, Jaimes y Mantilla (2013). Influencia de la estructura social en las prácticas de cuidado en infantes menores de un año. *Revista Ciencia y Cuidado*, 10(1), 45-58.

Pillcorema (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Bachelor's thesis).

Bezanilla, y Miranda (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 17(29), 58-73.

Barba (2017). Fortalecimiento de procesos psicosociales en la convivencia familiar, para prevenir la violencia intrafamiliar en la comunidad de la vereda la cañada, municipio de la Unión–Nariño.

Thomas (2013). La familia en crisis: ¿Cuál familia en crisis? *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12990648>

Castillo, Yañez, Armendáriz (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 17(1), 87-96.

Valladeres , G; (2017). La familia. Una mirada desde la Psicología. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/La%20familia.%20Una%20mirada%20desde%20la%20Psicologi%CC%81a.%20%20Valladares%20Gonza%CC%81lez%20%20Medisur.pdf>

López y Ramos(2013). La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10º y 11º jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar.

Minuchin, S. & Fishman, H. (1990). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Ediciones Paidós.

Viveros & Arias (2006) y Gallego (2012), Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

Viveros Chavarría, E. F. (2011). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 388-406.

Aguirre (2000).pautas de crianza. Recuperado de:
<http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>

Acosta, (2011). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *RLCSNJ*, 5(1).

Izzedin y Pachajoa, (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

Olhaberry y Farkas, (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1326-1326.

Bouche (2003). Más allá del dilema de los métodos. Disponible en:
<https://es.scribd.com/doc/106220258/ELSSY-BONILLA-Mas-Alla-Del-Dilema-de-Los-Metodos-Introduccion-y-Cap-1>

Torres y cols. (2014). La Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental.

Agudelo. (2005), citado por (Ñañez, Ortega, Ovalle, Ramos, 2014). El manejo de afectividad.

Recuperado en:

[https://g.results.supply/?q=Agudelo%2C2005%2C+citado+por+%C3%91a%C3%B1ez%2C+Ortega%2C+Ovalle%2C+Ramos+%2C+2014\).&suid=18_41_ssg03&page=1](https://g.results.supply/?q=Agudelo%2C2005%2C+citado+por+%C3%91a%C3%B1ez%2C+Ortega%2C+Ovalle%2C+Ramos+%2C+2014).&suid=18_41_ssg03&page=1)

Congreso de Colombia. Ley 1098 de 2006. Bogotá D.C., 8 de noviembre de 2006.

Constitución Política de Colombia 1991. Publicada en la Gaceta Constitucional N° 116 de 20 de julio de 1991, Publicado en el Diario Oficial N° 41.117 del 24 de noviembre de 1991.

Stams (2016). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Gómez, A.(2006).Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Jiménez (1983).De la escuela de Frankfurt a la hermenéutica. Esbozo de una crisis. Disponible en:
<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/alegatos/pdfs/45/50-11.pdf>

Grasso, (2006). Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de :
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Santesmases (2009) .Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

