

¿Será que la aplicación del modelo propuesto por Honey y Mumford, para determinar el estilo de aprendizaje podría haber una mejora académica, dentro del programa de Contaduría Pública en los semestres de primero a quinto de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla?¹

Andrea Carolina Llanos Reyes*
Katerin Loraine De La Rosa Cortes**
Dayanna Patricia Rey Rocha***
Ana Carolina Britto Márquez****
Berena Lorena Romero Álvarez*****
Alexander Ruz Gómez*****

Resumen

Los estilos de aprendizaje en la educación superior son relevantes por la importancia de la formación integral de los futuros profesionales y por la necesidad de identificar las competencias de los alumnos para dirigirlos en función de potenciar sus capacidades, para la consecución de un perfil profesional. Por lo anterior, esta investigación se plantea como objetivo analizar el modelo propuesto por Honey y Mumford para determinar si con la aplicación de los estilos de aprendizaje se puede conseguir una mejora académica en los estudiantes. Para ello se toma como análisis de caso los alumnos del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. La metodología que se sigue parte del análisis de los estilos de aprendizaje y específicamente, del Honey y Mumford que se centra en clasificar los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se utiliza una muestra probabilística aleatoria de 75 estudiantes pertenecientes a los semestre I a V de dicho programa. Las conclusiones se centran en destacar que cada individuo tiene su propio estilo de aprender un nuevo conocimiento, utilizando su propio método o estrategia, que hará la diferencia en su aprendizaje, además de su influencia en los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos y a la relación entre ambas; las diferentes formas de aprender de las personas le permite buscar las maneras para facilitar sus aprendizajes, sin embargo los estilos de aprendizajes en las personas pueden cambiar y esto dependerá de las diferentes situaciones, ya que son susceptibles a cambiar. En este sentido, es donde la Universidad y específicamente, dicho programa debe centrarse en diseñar estrategias acordes a cada uno de los estilos de aprendizaje que les permitan incidir en los estudiantes y su repercusión en el entorno en el que se desarrollan.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Honey y Mumford, calidad académica.

¹ La investigación es el resultado del Programa de Articulación en Docencia, Investigación y Extensión, en la asignatura Anteproyecto de Investigación, del 7mo semestre 2016.

* Estudiante del VII semestre del programa de Contaduría Pública. Universidad Simón Bolívar 2016.

** Estudiante del VII semestre del programa de Contaduría Pública. Universidad Simón Bolívar 2016.

*** Estudiante del VII semestre del programa de Contaduría Pública. Universidad Simón Bolívar 2016.

***** Magister Scientiarum en Gerencia de Mercadeo. Profesor adscrito al programa de Contaduría Pública de la Facultad de Administración y Negocios. Universidad Simón Bolívar. Email: aruz@unisimonbolivar.edu.co

Referencias bibliográficas

- Alonso, C. (1994). Características de cada estilo según Alonso C, Domingo J, Honey P. Alonso, C., Domingo, J. y Honey, P.(1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero.
- Chevrier, J., Fortin, G., Théberge, M., & Le Blanc, R. (2000). Le style d'apprentissage: une perspective historique. *Le style d'apprentissage*, 28(1).
- Curry (1987) Integrating concepts of cognitive or learning style: A review with attention to psychometric standards. Otawwa, ON: Canadian College of Health Service Executives.
- Dunn, R., Dunn, K. & Price, G. (1985) Manual: Learning Style Inventory. Lawrence, KS: Price Systems.
- Herman, W. (1985). Estilos cognoscitivos naturaleza y orígenes. México: Pirámide.
- Hunt,(1979), en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000.
- Honey, P. & Munford, A. (1986). Using your learning styles. Maidenhead: Peter Honey
- Keefe James (1988) Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador, Reston, VA: Asociacion Nacional de Principal de Escuela de Secundaria
- Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
- Monterroza, V. (2014). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121.
- Munford, A., Honey, P. (1996). Using your learning styles, Honey, Maidenhead
- Learning Styles (2002-1) <http://www.indstate.edu/ctl/styles/model.html>.

Orostegui , M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>

Romo, López, Tovar & López, (2004). *Revista Estilos de Aprendizaje*. México

Willing, K. (1988). Learning strategies as information management: Some definitions for a theory of learning strategies. *Prospect* 3, 2, 139-55.

Witkin Herman (1985). *Estilos Cognoscitivos Naturaleza y orígenes* Ed pirámide.