UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DIDÁCTICA COMO APOYO DE SABERES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ADOLESCENTES BARRANQUILLA 2020 A 2021

Nombre estudiantes

Henríquez Cardona Daniela
Márceles Pacheco Lizeth Karolay
Márquez Salcedo Leisy Grey
Matta Padilla María José
Ramírez Rodríguez Sharid Michell
Rodríguez Zambrano Melanie Georgeth
Sánchez Hernández Leslie Julieth

Trabajo de Investigación o Tesis de pregrado como requisito para optar el título de Enfermera

Tutora
Dra. Edna Elizabeth Aldana, PhD.

RESUMEN

Antecedentes: Actualmente para surgir se asume una "Actitud Emprendedora" por parte de los interesados, para el caso con estudiantes, en ser propositivos, auto administradores, abiertos ante situaciones nuevas, en ser creativos, líderes desde una generación digital por un despertar en emprender desde el conocimiento tecnológico.
Objetivo: Diseñar herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes en Barranquilla 2021
Materiales y Métodos: El conocimiento se valida y legitima, las normas orientan para la construcción y explicación. Así se modela una relación entre ciencia y tecnología y la imagen usual de la ciencia concibe las leyes o teorías como deducciones legítimas o lógicas de los hechos. La creatividad y la Innovación no las podemos dejar a un lado porque debemos tener en cuenta que toda persona para lograr una Innovación debe ser creativa que, en el presente, con la revolución digital permite proponer artefactos a través de las TICS.

Se abordó un paradigma mixto, en describir las estructuras internas que se han creado para la herramienta tecnológica y como desde la comprensión del estudiante se le facilita este artefacto para su aprendizaje desde distintos contenidos (Información preestablecida en ella). Para Martínez Miguélez (2001), se acoge de manera sistémica por cuanto se adentra a

sus estructuras y cómo éstas se interrelacionan, "se desea conocer la estructura y organización dinámica, conocer la estructura interna, el patrón estructural o el sistema dinámico. Y la estructura interna en la que se interviene es básicamente la misma". Investigación de tipo descriptivo – prospectivo – transversal. Es descriptiva porque explica lo que es, describe de manera sistemática el área de interés en sus características (herramienta tecnológica didáctica), los hechos que el investigador maneja e interactúan con él.

Se desarrolló el paso a paso desde un diseño de herramienta tecnológica didáctica para la transferencia de saberes en SSR y dirigido a población adolescente. Es prospectivo porque se observa a través del tiempo. Datos obtenidos con aplicación de escala Likert más entrevista semi estructurada. Su diseño fue transversal cada uno de sus desarrollos internos se integra y puede avanzar. Así mismo, se recogieron y analizaron los datos en un momento determinado, desde la estrategia administrativa del estudio. Población: Se conformó por estudiantes adolescentes. Muestra: Con selección por conveniencia se representó por 12 estudiantes de ciclo vital adolescente – colectivo cautivo de Unidad Residencial en zona norte de Barranquilla, Localidad de Riomar. Criterios de inclusión: A través de características creativas de los investigadores; realización de un proceso evaluativo en cuanto a la trasferencia de saberes de la SSR a los adolescentes objeto de estudio una vez manipularan la herramienta y el conocimiento quede expuesto en ellos.

Criterios de exclusión: No se evaluó adquisición de competencias de los estudiantes pertenecientes al nivel educativo establecido. No se evaluó nivel de competencias en los estudiantes**.** No se expondrá la herramienta a grupos de estudiantes distintos**.** No se evaluará el desempeño del docente en la utilización de esta herramienta en su práctica pedagógica.

Criterios éticos de la investigación: Esta investigación se ejecutó de acuerdo con los tres principios universales de investigación, descritos en el Informe Belmont: Respeto por las personas, Beneficencia y Justicia.

Técnicas e instrumentos usados en la investigación: Se aplicó escala Likert con el fin de evaluar la pertinencia de la herramienta, la forma de su uso y el interés que despiertó en el estudiante la temática abordada y objeto de estudio de SSR.

También se aplicó entrevista semiestructurada para verificar la aprehensión de saberes relacionados con SSR y expuestos a través de la herramienta tecnológica.

Fases de diseño de construcción: Primera Fase de "crear ideas", Segunda Fase de "Descripción de la herramienta", Tercera Fase de "Estructuración de la herramienta"; Cuarta Fase de "Evaluación de la Herramienta" Capacidad de integración, reconfiguración de recursos y capacidades, Capacidad de asignación de recursos en I+D

Resultados: En cuanto al contenido de la herramienta, el 73% estuvo totalmente de acuerdo y un 18% se encuentra de acuerdo. Para La información contenida en la herramienta: es interesante, el 73% totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo. En siente motivado para el aprendizaje al usar la herramienta, el 73% respondió estar de acuerdo y 27% totalmente de acuerdo. Con la cuarta pregunta: Recomienda la herramienta para que otros estudiantes la usen en pro del aprendizaje en SSR), el 63% respondió estar totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo. Con respecto a la respuesta de la quinta pregunta Los elementos de aprendizaje que contiene la herramienta son importantes, se acentuó un 63% en totalmente de acuerdo y un 27% se encuentra de acuerdo. Con la sexta pregunta Los elementos teóricos ayudan al aprendizaje relacionado con el cuidado en SSR, un 63% estuvo

totalmente de acuerdo y un 36% se encuentra de acuerdo; sumándose a un 99% estos dos ítems de mayor valoración.

Respecto a la séptima pregunta La herramienta es útil para el aprendizaje, el 91% de los informantes respondieron estar totalmente de acuerdo y un 9% se encuentra de acuerdo.

Con la octava pregunta: La información contenida en la herramienta es sobre SSR y es clara), el 55% de los respondientes estuvieron totalmente de acuerdo y un 45% dijo estar de acuerdo con la información contenida en la herramienta.

Conclusiones:

-El estudio de las nuevas tecnologías es indispensable para el desenvolvimiento en la sociedad.

-Existencia de motivación del tema de la herramienta con los estudiantes.

-Mejoramiento de ciencias y conocimientos para trabajar y ejercer durante el tiempo implementado herramientas tecnológicas logrando con ideas innovadoras para introducirlas en la educación.

Palabras clave: Herramienta tecnológica, Creatividad, innovación

ABSTRACT

DIDACTIC TECHNOLOGICAL TOOL AS SUPPORT OF KNOWLEDGE IN SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH WITH ADOLESCENTS BARRANQUILLA 2020 TO 2021

Background: At present to emerge is assumed a “Entrepreneurship” on the part of the interested parties, for the case with students, in being pro-positive, self-administrators, open to new situations, in being creative, leaders from a digital generation by an awakening in undertaking from technological knowledge.

Objective: Design didactic technological tool to support the knowledge in sexual and reproductive health of adolescent students in Barranquilla 2021

Materials and Methods: Knowledge is validated and legitimate, standards guide construction and explanation. Thus a relationship between science and technology is modeled and the usual image of science conceives laws or theories as legitimate or logical deductions from facts. Creativity and Innovation cannot be put aside because we must bear in mind that every person to achieve Innovation must be creative that, in the present, with the digital revolution allows to propose artifacts through of the TIC.

A mixed paradigm was addressed, in describing the internal structures that have been created for the technological tool and since the student's understanding this artifact is facilitated for learning from different contents (Information pre-established in it). For Martínez Miguélez (2001), As from the student's understanding, this artifact is provided for learning from different content (Information pre-established in it). For Martínez Miguélez (2001), it is received in a systemic way because it adenters its structures and how they are interrelated, “we want to know the dynamic structure and organization, to know the internal structure, the

structural pattern or the dynamic system. And the internal structure in which it intervenes is basically the same."

Descriptive – prospective – cross-sectional research. It is descriptive because it explains what it is, systematically describes the area of interest in its characteristics (didactic technological tool), the facts that the researcher handles and interact with it. The step by step was developed from a design of didactic technological tool for the transfer of knowledge in SSR and aimed at the adolescent population. It is prospective because it is observed over time.

Data obtained with application of Likert scale plus semi-structured interview. Its design was transversal Each of its internal developments is integrated and can advance. Data were also collected and analyzed at a given time, from the administrative strategy of the study. Population: It was made up of adolescent students. Sample: With selection for convenience was represented by 12 adolescent life cycle students – captive group of Residential Unit in the northern area of Barranquilla, Riomar.

Inclusion criteria: Through creative characteristics of researchers; conduct an evaluative process in transferring knowledge of SRH to the adolescents under study once they manipulate the tool and the knowledge is exposed in them.

Exclusion criteria: No competency acquisition was assessed for students at the established educational level. No level of competency was assessed on students. The tool will not be exposed to different student groups. The teacher's performance in the use of this tool in his or her pedagogical practice will not be evaluated.

Ethical criteria of research: This research was carried out in accordance with the three universal principles of research, described in the Belmont Report: Respect for People, Charity and Justice.

Techniques and instruments used in the research: A Likert scale was applied in order to evaluate the relevance of the tool, the manner of its use and the interest that aroused in the student the subject addressed and subject of study of SSR. Semi-structured interview was also applied to verify the apprehension of SSR-related knowledge exposed through the technology tool.

Construction design phases: First phase of "creating ideas", Second phase of "Tool description", Third phase of "Tool structuring"; Fourth phase of "Tool evaluation" Integration capacity, reconfiguration of resources and capabilities, I+D resource allocation capacity

Results: As for the content of the tool, 73% fully agreed and 18% agree. For the information contained in the tool: It is interesting, 73% totally agree and 27% agree. In feeling motivated for learning by using the tool, 73% responded to agree and 27% fully agree. With the fourth question: Recommend the tool for other students to use for SSR learning), 63% answered to agree fully and 27% agree. Regarding the answer to the fifth question the learning elements contained in the tool are important, it was stressed 63% in full agreement and 27% agree

With the sixth question the theoretical elements help learning about SRH care, 63% agreed fully and 36% agree; adding these two highest-rated items to 99%.

Regarding the seventh question the tool is useful for learning, 91% of the informants answered to agree fully and 9% agree.
With the eighth question: The information contained in the tool is about SSR and it is clear), 55% of the respondents fully agreed and 45% said they agree with the information contained in the tool.

Conclusions:
-The study of new technologies is indispensable for development in society.
-Existence of motivation of the theme of the tool with the students.
-Improving science and knowledge to work and exercise over time technological tools achieving innovative ideas for introducing them into education.

KeyWords: Technological tool, Creativity, innovation

REFERENCIAS

1. Castellanos, M. P. (2015). ¿Son las TIC realmente una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educacion? Bogotá, Colombia. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244952S.pdf.
2. Galimany Masclans, J., & Lluch Canut, T. (2016). Enfermería y nuevas tecnologías. Proyecto de investigación para evaluar la percepción del profesional de enfermería en relación con la utilidad de la historia clínica informatizada en la atención primaria de salud. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34189/1/577078.pdf
3. Garcés Suárez E; Garcés Suarez, E y Alcivar Fajardo L. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
4. García Garcés, H., Navarro Aguirre, L., López Pérez, M, & Rodríguez Orizondo, M. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación en salud y educación médica. Edumecentro. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=es&tlng=es.
5. Martínez Miguélez M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Segunda edición, México: Trillas