

INCIDENCIAS DEL PLAN CAIP EN LA NIÑEZ
DEL CORREGIMIENTO DE LA PLAYA

RITHA J. MOVILLA DE BAUTE.

MAFALDA CASTELLI VASQUEZ.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

RECTOR: JOSE CONSUEGRA.
DECANO: JORGE TORRES.
VICEDECANO: CARLOS OSORIO.
SECRETARIA: MARIA TORRES.
JURADOS: MARGARITA OSORIO.
JORGE TORRES.
ASESOR: LINA DE PORTACIO.

BARRANQUILLA

1980

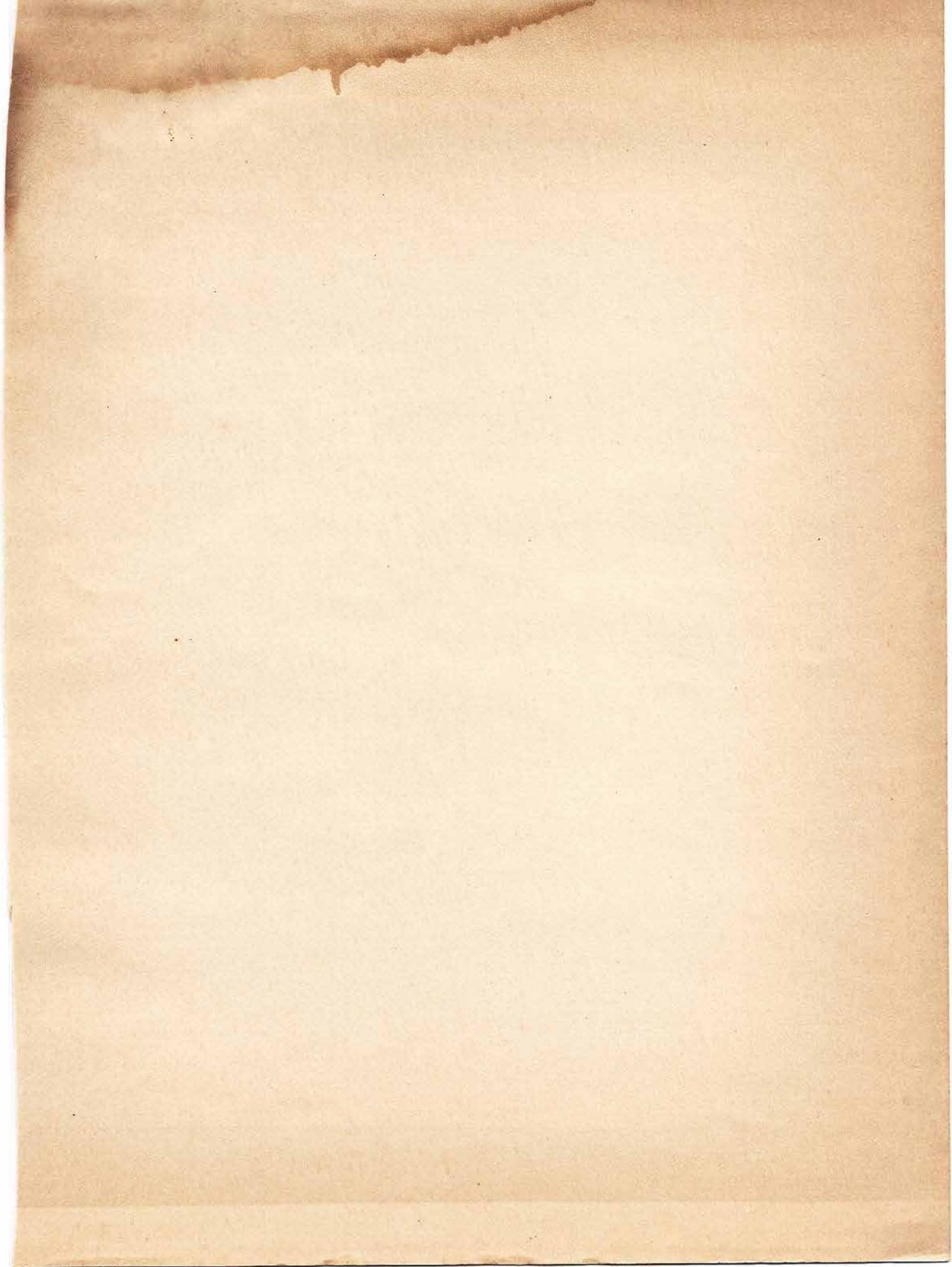
"AGRADECIMIENTOS SINCEROS A TODAS AQUE-
LLAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA-
COLABORARON CON NOSOTRAS PARA QUE ES -
TE TRABAJO LLEGARA A FELIZ CULMINACION"

CON LA SATISFACCION DEL DEBER CUMPLIDO
CULMINO UNA LABOR QUE GRACIAS A LA -
PREOCUPACION Y SACRIFICIOS DE MIS PA -
DRES PUEDO DECIR QUE HE LOGRADO UNO DE
LOS MILES OBJETIVOS PUE PUEDE PROPONER
SE UN SER HUMANO. CON LA SATISFACCION
QUE EN ESTOS MOMENTOS ME EMBARGA, DEDI
CO MI TRIUNFO A ESOS SERES QUE EN NIN-
GUN MOMENTO ME NEGARON SU APOYO, A -
ELLOS DEDICO LA ESTRELLA QUE ALCANZO,-
A ELLOS: MIS PADRES.

Mafalda Castell

LOS ESFUERZOS SON RECOMPENSADOS CON -
GRANDES PREMIOS. CON LA CULMINACION-
DE MI CARRERA HE ALCANZADO NO SOLO -
MI META, SINO TAMBIEN LA META DE ESA-
PERSONA NOBLE Y HONESTA QUE SUPO DAR-
ME SU APOYO Y COLMO MIS NECESIDADES -
CUANDO MAS LO NECESITE. A ELLA OFRES
CO EL TRIUNFO QUE AHORA OBTENGO, A MI
MADRE. TAMBIEN LO DEDICO A ESE PEQUE
ÑO SER QUE INCENTIVA MI VIDA Y QUE -
HOY REPRESENTA OTRO MOTIVO POR EL -
CUAL ALCANZO MI IDEAL, PARA EL MI -
TRIUNFO, PARA MI HIJO.

Rita Julia.



I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo refleja los conocimientos -
adquiridos en la facultad de Trabajo Social; aun -
cuando su exposición formal no sea necesariamente -
un documento pedagógico, pues sus objetivos no son -
docentes, si se ha tratado en lo fundamental de ex -
plicar todas las teorías utilizadas.

La tematica de los CAIP se ha debatido a nivel -
de programa de gobierno, por parte de los estudian -
tes de Trabajo Social, situación que hace interesan -
te el tema y facilitó nuestra incursión en el campo -
de la psicología Social, mas específicamente en la -
parte que corresponde al estudio de las relaciones -
humanas, tal es el analisis transaccional.

Con este trabajo se hace una sintesis de la teo -
ria del analisis transaccional comparandolo con situa -
ciones observadas, lo cual introduce una relación -
teoría-práctica, en la medida que se hace una expli -
cación de la teoria, y luego se consigna a continua -
ción la situación hecho, o acontecimiento observado.

Naturalmente que este tipo de tratamiento es di -
fícil, pues no se tienen documentos metodológicos -
sobre esta forma de análisis que indudablemente se -

ría una guía valiosa, de ahí que al crear el trabajo se pueda crear una visión muy particularizada o mas bien sectorizada del problema tratado.

Los capítulos 2 y 3 que son tratados con gran explicación de las teorías aparecen a primera vista como una ruptura de secuencias que es típica y a la cual estamos acostumbrados en todo trabajo con pretensiones de científicidad. Realmente no se creyó conveniente hacer una secuencia de capítulos pues la idea era fragmentar el tema en sus implicaciones sicosociales, sin abandonar las políticas de gobierno que implementan los centros de atención Integral al Pre-escolar. Las políticas de gobierno y mas concretamente sus programas de asistencia social que son materializaciones de esas políticas no son objeto inmediato de este estudio y por ende su tratamiento no supera el marco descriptivo es mas bien una ilustración necesaria a nuestro modo de ver para ubicar los CAIP.

Por otro lado el tema tiende a ser mas amplio y nuestra posición es la de crear interrogantes para el campo interdisciplinario, pues nuestros recursos financieros son insuficientes para abordar todas las implicaciones que ahora nos asaltan.

Cabe destacar las valiosas recomendaciones que se han recibido por parte del decano de la facultad - quien se interesó por el tema, recomendaciones que nos obligó a realizar una lectura crítica al documento y aun cuando no se pudo acoger en su totalidad, se trató en la medida en que nuestros conocimientos lo permitían, y la información estuvo a nuestro alcance de darle el tratamiento que las observaciones señalaban.

En cuanto al método utilizado para la realización de esta investigación podemos decir que es Estructural Funcionalista, pues consideramos que es el método que nos permitió demostrar los objetivos propuestos; también porque es el que mejor manejamos y por que todo el trabajo de bibliografía está desarrollado por este método.

CAPITULO I

BIENESTAR SOCIAL

Es tratado este tema en el presente trabajo por que como es de conocimiento general que Bienestar-Social siempre se ha referido a una mejora del bienestar de una población constante y paralela al desarrollo económico y porque este trabajo está encaminado al estudio de un tipo de programa de Bienestar Social como es la incidencia del Plan CAIP en la niñez de la comunidad de La Playa.

BIENESTAR SOCIAL

1.1.- DEFINICION.

Realmente hablar de Bienestar Social engloba toda una problemática que hace imprecisa la definición, pero se puede acotar una serie de funciones bajo este concepto que permita visualizar de alguna forma el término.

Se entiende como bienestar una situación de ajuste de las personas con un estado de cosas deseado, cuyo logro produce satisfacciones. En esta sociedad el Bienestar es ideal por cuanto la sociedad dividida en intereses individuales no permite una óptima utilización de recursos, que garantice la solución de vitales necesidades al grueso de la población.

Por otro lado no es posible separar el Bienestar de las personas o grupos objeto, y es así como hablar de bienestar remite en el acto a problemas tan complejos como el empleo, carencia de vivienda, desnutrición, etc.

El Estado como organismo centralizador de los intereses de una parte de la sociedad, debe generar una dinámica que permita a la persona acomodarse a la situación e introducir cambios planificados de tal forma que se garantice una mejor asignación de recursos y una redistribución del excedente social.

Tal redistribución se hace por medio de los impuestos.

Como una de las necesidades vitales y de alta prioridad en una sociedad organizada es la nutrición; el bienestar en esta estará lógicamente supeditado a la solución del problema de la desnutrición, base del desarrollo de los recursos humanos. Tal problema debe ser atacado dándole preferencia a los niños, puesto que los estragos de la desnutrición afecta a los niños que es el mayor potencial de recursos y principal riqueza de la sociedad. Estudios serios afirman que la desnutrición tiene un gran impacto negativo en el desarrollo físico y mental de los niños. La carencia de proteínas durante los primeros meses de vida afecta notoriamente las medidas de peso y tamaño físico del niño. Respecto al desarrollo mental parece ser, por ejemplo, que el cerebro de niños que han sufrido la desnutrición severa tiene menor tamaño que el promedio, y el 15 a 20% menos células cerebrales, disminuyendo sensiblemente su capacidad intelectual y de aprendizaje, su receptividad, su memoria y en particular su rendimiento escolar. Este fenómeno puede ser precisamente, la explicación de una parte sustancial de las bajas tasas de retención escolar y del hecho de que una gran masa de niños repitan los primeros años de primaria¹.

1.- Departamento Nacional de Planeación. "PARA CERRAR LA BRECHA". Plan Quinquenal, Bogotá 1975. Pag. 109.

Pero el Estado debe llevar a cabo con gran preocupación sus incursiones en la vida familiar; debe hacerlo con gran tacto y moderación, debe tener como único fin acordar a la familia condiciones de vida más normales y dignas; debe garantizar las necesidades sanitarias y otros intereses de los trabajadores, creando de este modo la base para generaciones futuras más sanas y felices².

Otros aspectos del bienestar social son la recreación, la formación del niño y el mejoramiento de la salud y el ambiente tanto social como físico, entendiéndose como ambiente social, al cúmulo de relaciones que se dan en el seno de la familia y el grupo en el cual se inscribe la persona.

Todas estas actividades se relacionan o dependen de la educación, que es un instrumento de promoción social, y coadyugador de acciones concientes que produce satisfacciones al hombre. De ahí que los programas de bienestar social bien entendidos y divulgados perfectamente tienen éxito en la medida en que la población objeto de tales programas se compenetra con éstos y desarrolla sus propias iniciativas, transformándose de ente pasivo, sujeto de experimentación o beneficiario de acciones paternalistas, en elemento dinámico actuante que transforma y aprovecha recursos externos para assimilarlos sin menospreciar su propia capacidad.

2.- TROSKY LEON "PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA" Edit. Presente y Pasado, Buenos Aires 1977 Pag.83

1.2.- PROGRAMAS DE BIENESTAR SOCIAL EN COLOMBIA.

A partir de 1951, con el desarrollo industrial, en el país se hacen notorias las precarias condiciones - de vida de gran parte de la población que por sus ingresos no tiene posibilidad de financiar los estudios los gastos de salud, vivienda, etc; tal situación es parcialmente paliada por instituciones religiosas o - Fundaciones Filántropicas que son insuficientes, puesto que problema generado por los cada vez más bajos - ingresos llevan a la población a problemas severos de desnutrición que obligan al Estado a intervenir para - evitar problemas de orden social.

La pieza central de los problemas sociales del Plan Quinquenal de Desarrollo, es el P. A. N. El cual contempla una serie de acciones de distintos sectores y - áreas que constituyen un conjunto integral de políti - cas de producción, consumo y mejor aprovechamiento biológico de aquellos productos que pueden ser más eficaces en la solución de los problemas alimentarios y nutricionales de la población Colombiana.

Los supuestos en que se basa este plan son: Una - dieta adecuada tiene un impacto benéfico sobre la salud de los niños y las madres y, por tanto disminuye - la inversión en salud.

La solución del problema de la desnutrición afecta - positivamente la capacidad productiva, tanto física co - mo intelectual de la fuerza de trabajo, no solo de la - actual generación, sino de las venideras.

Una apropiada política de alimentación y nutrición aumenta la productividad de las inversiones en educación, por cuanto no solo acrecienta la capacidad de estudio y asimilación de los alumnos sino que reduce las actuales tasas de deserción escolar.

Una proporción importante de los alimentos son producidos en Colombia por campesinos con poca tierra - y, por tanto un programa de esta envergadura beneficia a los grupos más pobres del sector rural.

Una campaña masiva de educación alimentaria puede - mejorar los patrones nutricionales de las familias - aún dentro de las limitaciones de ingresos existentes para la mayoría de los Colombianos³.

El plan se propone también solucionar el problema de la desnutrición en la población más necesitada, la cual se ubica en las capas más pobres, por ser el ingreso un factor limitante para una adecuada nutrición dentro de este grupo, los niños menores de dos años, - las madres embarazadas y los lactantes son los más expuestos al riesgo, por las razones antes anotadas. De ahí que es indispensable que realice un programa subsidiado de alimentación para la población más numerable.

3.- "PARA CERRAR LA BRECHA" op cit Pag. 112.

El gobierno elaboró un programa de distribución de alimentos que a continuación se describe y el cual ha tenido una muy pobre ejecución.

Para llegar a estos grupos se crean dos mecanismos de distribución:

- a) Se distribuye en forma gratuita alimentos a los niños menores de dos años; que están caminando para suplementar la dieta normal.
- b) Se asignan cupones a las madres embarazadas y lactantes para adquirir productos relacionados en las tiendas de los barrios, estos cupones tendrán un precio equivalente al 20% del producto en el mercado y el tendero podrá cambiarlo por su valor comercial (100%), subsidiando el Estado el 80% restante del precio.

La distribución directa de alimentos se hace a través de la escuela primaria, centros de salud y salas-cunas. Estos constituyen los puntos de contacto para los programas educativos en nutrición.

Por razón de limitaciones presupuestarias los restaurantes escolares se concentraron en el sector rural, donde el beneficio se nota más claramente y disminuye la deserción escolar.

Relacionados con los programas de nutrición está el programa de salud y saneamiento ambiental. Para solucionar los problemas de salud el gobierno ha trazado-

un sistema nacional de salud, con su famoso MAC (modulos para ampliar la cobertura) que tiene como eje central la regionalización de los servicios de atención médica, la dotación de recursos humanos y técnicos así como la capacidad de prestación de servicios se incrementará paulatinamente desde el nivel rural cuya unidad es un promotor de salud, pasando al nivel regional en donde se ubica un personal médico o paramédico de acuerdo con el volumen de los habitantes del area, hasta los centros hospitalarios que disponen de personal altamente calificado, se busca con esto una utilización más eficiente de todos los niveles mediante la remisión del paciente al sitio que le corresponda según su estado de salud, tratando de este modo descongestionar los centros hospitalarios al recibir solo a los pacientes que revisten mayor gravedad.

Los hospitales se fortalecen por medio de transferencias de fondos provenientes de los impuestos de las ventas de licores y loterías. Se plantean medidas legislativas con el fin de destinar a los servicios de salud los fondos obtenidos de las loterías⁴. Se prevé la implantación de tarifas progresivas en los hospitales para el cobro de los servicios, con el fin de que las personas paguen de acuerdo a su ingreso⁵.

4.- "PARA CERRAR LA BRECHA" Pag. 140.

5.- IDEM, Pag. 142.

Por otro lado se plantean inversiones en acueducto y alcantarillado en los barrios de bajos ingresos, - que difícilmente podrían autofinanciar tales obras, - pero utilizando la participación de la comunidad.

Para este estudio es importante señalar el programa de creación de los Centros de Atención Integral al Pre-escolar, señalado en la ley 27 de 1974. Programas y servicios que se extendieran a la población menor de 7 años, hijos de trabajadores independientes, desempleados y trabajadores dependientes de bajos ingresos. Estos programas se desarrollan en centros construidos para tal fin y dotados con materiales y personal idóneo que garantice una prestación eficiente de los servicios, conformándose como unidades operativas de enlace entre la comunidad y el Estado en las campañas relacionadas con la salud y nutrición⁶.

Este programa se ubica dentro de la integración de servicios y participación comunitaria en zonas marginadas, sin embargo los CAIP estarán a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.), - quien participará en los centros de desarrollo vecinal en aquellos sitios en que se construya, o fuera de estos cuando la zona no acredita la creación de un C.D.V (Centro de Desarrollo Vecinal) en cuyo caso el centro actuará como unidad independiente.

6.- IDEM, Pag. 143.

1.2.1.- CENTROS DE ATENCION INTEGRAL AL PRE-ESCOLAR (CAIP).

Los centros de atención integral al pre-escolar, - son mecanismos básicos para lograr los objetivos propuestos a este nivel. Por tanto se trata de llevar - primero estos centros al area rural y zonas margina - das de las ciudades con el objeto de favorecer a la - población más necesitada de estos servicios. En ello - participará el Ministerio de Educación dándole una - programación curricular, capacitando a los docentes - e inspeccionando el personal encargado del componente pedagógico de la atención al pre-escolar. También co - laborará en la programación y ejecución de campañas - educativas destinadas a las familias de los niños que incluyen conocimientos sobre nutrición, puericultura - cuidados, h́giene y psicología del desarrollo del ni - ño.

Además, se establece la posibilidad de empleos de - medio tiempo en estos centros para facilitar a las - amas de casa y estudiantes de ambos sexos, que cuentan - con una adecuada preparación, el que puedan vincularse a este tipo de trabajo⁷.

1.2.1.1. DEFINICION DE LOS CAIP.

Los CAIP son centros creados mediante una ley de - la República, cuyo objeto es la de brindar una Aten - ción Integral al niño menor de 7 años, procedente de -

7.- IDEM, Pag. 148.

una familia pobre, y cuyos padres deben desplazarse - fuera del hogar para garantizar un ingreso dejando a - los niños al cuidado de un familiar o vecino hasta el - regreso a la casa.

Se diferencia de una guardería, de un hogar pre-escolar o de una sala cuna, en que este concentra e integra los servicios de nutrición, educación y protección en un solo sitio, además de no recibir niños menores de 3 años como lo hacen en las salas cunas.

En cierto modo se puede asimilar a la evolución de los orfanatos, con una mayor dotación y con mecanismos más adecuados para orientar la introducción del niño en la educación escolarizada.

1.2.1.2. FUNCIONES DE LOS CAIP.

Las funciones de los CAIP, están sintetizadas en su definición, pero para demostrar las hipótesis planteadas, se dividen estas funciones comparandolas con las que desarrolla la familia, de tal forma que se configuren los dos niveles; tanto en el ambiente familiar como en el CAIP, punto más desarrollado en el capítulo 4.

FUNCIONES DE DESARROLLO EMOCIONAL, el CAIP, debe suplir esta función remplazando la influencia de la figura materna. La madre es casi siempre la que prevé -

los cuidados del niño. Esto tiene como consecuencia una conducta muy marcada de apego por parte del infante. A pesar de las limitaciones económicas de la familia y de sus condiciones primarias de vivienda y alimentación, existe una forma de relación afectiva muy espontánea que permite exteriorizar las frustraciones y las reacciones emocionales positivas.

Se observó en el corregimiento la costumbre de los padres de darle una mayor carga afectiva a los niños en el momento en que ingiere bebidas alcoholicas; permitiendole la compañía, regalándole dinero, dulces y siendo más condescendiente.

FUNCIONES DE PROTECCION, el CAIP, debe suplementar la dieta del niño carente de proteínas y no balanceada que es la que recibe en el hogar. Es conveniente señalar que estos cambios de dieta pueden dar en el niño un ambiente ideal, y al llegar a la casa menospreciar sus anteriores alimentos creandole conflictos a los padres, quienes tendran que hacer un esfuerzo para adecuarse a una alimentación balanceada y en menor cantidad. Tambien es necesario, anotar que las condiciones de salud al ser mejoradas, disminuye una fuente de atención o caricias especiales que recibe el niño en ese estado, haciendo la enfermedad deseable por el niño, situación no deseada por los padres, pero que debe ser divulgada para que el niño reciba compensaciones sin estar enfermo.

FUNCION DE APRENDIZAJE, la utilización de Sicopedagoges quizás la mayor evolución que se detecta en estos centros, puesto que se hace un análisis sobre cuales son los esquemas que más se ajustan al desarrollo de los niños. En el caso de la Playa se señala como los niños tienen una mayor tendencia a reaccionar ante esquemas motrices más que ante esquemas conceptuales o simbólicos. Esto retrasa un desarrollo conceptual.

FUNCION DE APRENSION DEL LENGUAJE, la comunidad presenta en líneas generales un retraso considerable en el desarrollo verbal de los niños, debido a la soledad en que queda el niño cuando sus padres salen a trabajar y no tienen posibilidad alguna de dialogar con personas adultas. Esta función la cubre el CAIP en la medida que reúne a varios niños en un salón, y bajo el cuidado de una jardinera el niño hace suspininos en el manejo del lenguaje.

FUNCION DE SOCIABILIZACION, el infante de la Playa es pobre en estimulación, notandose un deficit en la formación de hábitos de higiene y nutricionales de los padres, que generalmente, por razones de trabajo estan siempre fuera del hogar.

La relación del niño con los adultos es poca, familias numerosas, y padres que trabajan son factores importantes para esta escasa comunicación. Aun cuan-

do la madre siente un gran agrado en los momentos - que comparte con sus hijos. En los hogares donde la madre permanece la relación es más frecuente.

Todos los problemas los debe asimilar el CAIP, y programar en el aprendizaje de los niños, el reforzamiento o la creación de hábitos que pueden ser imitados en el seno de la familia.

1.2.1.3. CAIP QUE FUNCIONAN EN BARRANQUILLA.

Con el ánimo de reunir datos que sirvan de referencia en el análisis del CAIP de la Playa, se ha sintetizado la problemática de los CAIP, en Barranquilla, - tomando como base los trabajos realizados en los CAIP de las Palmas, Campito, Victoria, etc por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar en febrero de 1979.

En este orden de ideas se transcribe la posición - ocupacional de los padres, beneficiarios del programa CAIP, ocupación de las madres e ingreso de la familia.

POSICION OCUPACIONAL DEL PADRE

POSICION	No DE PADRES	PORCENTAJES
OBREROS	48	48
EMPLEADOS	22	22
T. INDEPENDIENTES	21	21
T. FAMILIARES	0	0
SERVICIO DOMESTICO	0	0
PATRON	9	9
TOTALES	100	100%

=====

FUENTE: Trabajo en mimiográfico de estudiantes de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar. 1.979.

Como se puede captar en el cuadro anterior el 70% de los padres se encuentran trabajando en empleos estables, dependen de un salario, pero este es tan bajo que debe ser complementado con los ingresos de las madres, dandole oportunidad, o más bien siendo indispensable dejar a los niños al cuidado de un familiar o de una guardería especializada, tal función la cubren los CAIP.

El 21% de trabajadores independientes corresponde a vendedores en el mercado, en cuyo caso trabajan los dos miembros, o en oficios varios, que se refieren más que todo a las pequeñas reparaciones, plomería, zapatería, electricista a domicilio, etc.

REGLON LABORAL DE LA MADRE

SECTOR	No DE MADRES	PORCENTAJES
OBRERAS	15	13.0
EMPLEADAS	19	16.5
T.CUENTA PROPIA	8	6.9
T.FAMILIAR	0	0
PATRONES	9	7.8
SERVICIO DOMESTICO	4	3.5
NO TRABAJA	60	52.3
TOTALES	115	100%

=====

FUENTE: Trabajo en mimeógrafo de estudiantes de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar. 1.979.

Complementa el cuadro anterior, en la medida que mantiene alta la proporción de trabajadores dependientes (29.5%), ocupadas en fincas y empresas oficiales. Sin embargo el porcentaje de trabajadores por cuenta propia es bastante bajo (7%), indicativo de que estos CAIP, se encuentran situados en barrios mejorados, y no en zonas marginadas como señalaba su objetivo antes descrito.

Observese que un 53.3% de las madres que tienen los hijos en el CAIP, no trabajan y por tanto perfectamente podrían atenderlos ellas mismas; en este caso se trata de utilizar influencias políticas para lograr que el hijo reciba una protección que necesitarían más otras familias.

INGRESOS DE LOS JEFES DE HOGAR

NIVELES DE INGRESOS	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJES
500 - 1.000	1	1.2
1.001 - 2.000	1	1.2
2.001 - 3.000	13	15.9
3.001 - 4.000	21	25.8
4.001 - 5.000	16	19.5
5.001 -10.000	28	34.2
10.001 -15.000	2	1.4
15.001 -20.000	0	0
20.001 -30.000	0	0
30.001 -40.000	0	0
40.001 -50.000	0	0
TOTALES	82	100%

=====

FUENTE: Trabajo en mimeógrafo de estudiantes de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar. 1.979.

Analizando el ingreso salarial de los padres se observa que el promedio de ingresos es de 4.381; el cual es insuficiente ante el alto costo de la vida, de ahí que la mayoría no logren cubrir las necesidades más elementales del hogar, situación que se da en el grueso de los hogares que dependen de un salario, debido a la gran capacidad del empresario Colombiano y la pobre representación de los trabajadores en el Estado.

Los ingresos familiares son un fiel reflejo de la situación de la población Colombiana que alcanza promedios como los aquí presentados. Del total de las personas investigadas el 44% no alcanza a tener ingreso superior al mínimo legal sino, al contrario encontramos en forma alarmante personas que tienen ingresos mensuales de \$750.00, si a este hecho agregamos el número de miembros bajo la responsabilidad del padre encontramos una realidad inconcebible y difícil de superar bajo las condiciones actuales. Un niño que recibe protección en el CAIP, de hecho encuentra factores muy favorables, pero a su vez conflictivos al vivenciar dos realidades diferentes: hogares problematizados y carentes de los más elementales recursos y una Institución que le brinda lo necesario⁸.

8.- UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR. "Los CAIP de las Palmas, Victoria, Campito, etc". trabajo de práctica de Estudiantes de Trabajo Social, en mimeógrafo.

Otra imagen de contraste es por ejemplo lo que se refleja en este cuadro donde el 37% aproximadamente - posee ingresos entre los \$5.000 y los #15.000 mensual haciendose necesario extender los servicios hacia los primeros y reducir esta margen, puesto que las familias de bajos ingresos estan en condiciones menos favorables y sí requieren del CAIP, mientras que las familias con ingresos superiores a \$7.000 tal vez no requieren de los servicios de este centro.

CAPITULO II

PROCESO DE SOCIABILIZACION

Cuando hablamos de CAIP, hablamos de formación integral, función que antiguamente era desarrollada por la familia conjuntamente con la iglesia pero que ahora es desarrollada por el CAIP, y porque todo programa que -
tiende a mejorar las condiciones de vida de determinada comunidad debe tener como eje la familia, núcleo de la sociedad, relacionadas intimamente (familia - sociedad) de tal forma que cualquier cambio en la sociedad afecta a la familia; es más en el seno de la familia es donde se reflejan con mayor exactitud las bondades o fallas - de los programas sociales y el acomodo de los miembros de la sociedad a las nuevas expectativas.

P R O C E S O D E S O C I A B I L I Z A C I O N

La sociabilización es un proceso mediante el cual los nuevos miembros de una comunidad, se acomodan y ajustan a una serie de valores y símbolos que esta ha elaborado previamente y que son necesarias para la continuación de la comunidad como tal, a la vez que actúan como marco de referencia para la acción del nuevo miembro.

Tal proceso se origina en el seno de la familia y se complementa con la interacción entre los seres humanos. La interacción social es un proceso doble de influencia sobre el medio y reacción ante él¹.

El medio ambiente en este caso lo constituyen las otras personas, las cuales se tienen en cuenta mediante la identificación de signos y símbolos.

Así pues, dos personas se toman mutuamente en cuenta y reaccionan según el comportamiento de la otra, y cada persona actúa a su vez según su propio comportamiento, comportamiento adquirido en el seno de la familia.

1.- FRANKLIN J. SHAW. "PERSONAL ADJUSTMENT IN THE AMERICAN CULTURE" (Nueva York. 1953. Pag. 4).

milia. En la interacción cabe la intervención de más de dos individuos. Cada uno de los participantes puede tener en cuenta cuando actúa una tercera persona - desconocida de su interlocutor inmediato. Un hijo puede pensar en la madre y actuar procurando complacerla aun cuando haya muerto. El maestro puede pensar en el inspector de enseñanza mientras trata de poner disciplina a un alumno. En tales circunstancias, cada una de esas personas está en constante interacción mental con otras personas, aun cuando aparentemente sólo - esté pendiente de la que tiene al frente. La interacción es un complicado proceso que se lleva a cabo en un ambiente intensamente poblado y lleno de imágenes complejas².

2.1.- LA FAMILIA.

La familia se puede decir que es el grupo primario - que educa y prepara al infante para que interactúe en la sociedad o en su comunidad con rasgos propios que lo identifican y lo diferencian de los otros miembros por tal motivo es necesario presentar una definición de la familia acorde a estos conceptos.

2.- PARSONS. "EL SISTEMA SOCIAL". Revista de Occidente. Madrid, 1.972. Pag. 56.

Es la familia la más multifuncional de todas las instituciones, aun cuando en las sociedades desarrolladas y más que todo en el contexto urbano, se han pasado parcialmente muchas de sus antiguas funciones a otras instituciones. De ahí que sea válido calificar a la familia como la institución más importante que ejerce el control social, religión, educación y protección de la sociedad³.

2.1.1. EVOLUCION DE LA FAMILIA.

La industrialización, urbanización y secularización creciente han ido privando a la familia de muchas de esas antiguas funciones. Ese giro progresivo de las funciones fuera del círculo familiar crea serias inquietudes a los investigadores sociales puesto que la familia ha adquirido una cualidad ideal en las costumbres y por tanto, toda separación de ese ideal se considera una profanación a los valores. La familia de los primeros tiempos, con su ambiente rural, sus muchos hijos, su carácter multifuncional y su papel patriarcal se convirtió en el patrón ideal de como "debiera" ser la familia, y la actual, la urbana -

3.- FRANCIS MERRILL. "INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA"

Edit. Aguilar. Madrid, 1.969. Pag. 391.

es, por todos los conceptos, totalmente distinta de este paradigma.

La transferencia de funciones no refleja retroceso de la familia, sino la capacidad de las demás instituciones para desempeñarlas mejor que ella. La antigua familia numerosa solía proveerse a sí misma de diversión, porque era el único sistema cultural organizado de que podía disponerse para ese fin, pero hoy - el cine de barrio, la cantina, la discoteca, etc., proporciona una diversión mucha más perfecta, en cierto aspecto diferente de la que pueda darse en la familia, más genial⁴.

La familia para efecto de unidad de muestra, en una investigación, es un poco más limitada que el concepto de la familia, que encierra a todas las personas que interactúan como grupo primario en todas las sociedades. De ahí que se denomine familia a todas las personas que trabajen en una empresa en donde predominen las relaciones de tipo personal.

En términos funcionales se considera familia como la relación duradera de padres e hijos que ejecutan funciones como la de proteger, criar y socializar a -

4.- NELSON FOOTE. "IDENTIDAD Y COMPETENCIA INTERPERSONAL" Edit. Universite de CHicago Press 1.955
Pag. 93.

los niños y la de fomentar las reacciones íntimas - entre sus componentes; la familia moderna se mantiene o cae según el éxito que alcance en el cumplimiento de esos deberes y los demás relacionados con ellos y materializar de ese modo valores básicos.

Por lo general se relaciona al matrimonio con familia, pero se debe aclarar que el matrimonio es una relación de adultos de diferentes sexos **MEDIATIZADOS** por un contrato social, en donde se refiere la manera de establecer y terminar esa relación, el comportamiento normativo y obligaciones recíprocas que deben existir dentro de él y las restricciones, aceptadas por la localidad, impuestas a sus componentes; - mientras que las familias suelen abarcar dos generaciones padres e hijos.

La familia en nuestra sociedad es la unidad conyugal, es decir, está basada en la relación entre marido y mujer, y los hijos que nacen de esa relación. Los demás parientes del sistema conyugal, abuelos, - tío, primos y parientes políticos no representan sino factores de reforzamiento o elemento de disolución de ésta.

De ahí que se pueda perfectamente señalar dos tipos de familia, la conyugal la consanguínea. La primera se refiere al núcleo basada en una relación sexual permanente, mientras que la segunda abarca a todos los parientes consanguíneos.

En las familias consanguíneas se casan hombres y mujeres que mantienen relaciones sexuales pero continúan perteneciendo a la familia de los padres, rodeados de personas de su misma "sangre". Tal factor refuerza más a la familia que la relación sexual, puesto que su origen no depende de esta; sino de la unidad entre padres e hijos y hermanos. La familia consanguínea, por tanto es más eficaz en muchos aspectos, porque en caso de muerte o divorcio subsiste la familia y los niños continúan disfrutando de un hogar.

2.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Las funciones de una institución, son la actividad que ejecutan sus miembros para cumplir los propósitos de la institución correspondiente.

La familia realiza una serie de ellas, entre las que están la producción económica, el consumo, la diversión, el culto religioso, la educación; es decir son cosas que hace o debe hacer; cuando se afirma que las familias están cambiando, se alude a las funciones que deja de realizar y la concentración en o de estas en otras Instituciones.

2.2.1.- FUNCIONES DE PRODUCCION.

El desarrollo del capitalismo transformó a grandes-masas de familias campesinas en familias urbanas y los papeles de sus componentes han variado en consecuencia.

En el ambiente rural la familia era la unidad central tanto de producción como el consumo, pero su producción directa de mercancías se redujo notablemente como consecuencia de la introducción de la economía monetaria y de la circulación de la moneda. Solo la familia campesina aislada conserva algunas funciones productivas directas en lo referente al cultivo, transformación y venta de artículos para el mercado.

La familia urbana no ejerce una función productiva directa ni aun en la reducida proporción de la agricultura. Sus componentes se dedican principalmente al trabajo asalariado para poder atender a sus necesidades si se exceptúa a un cada vez más reducido número de familias que viven de un pequeño negocio o empresa de carácter familiar.

Esa reducción en las actividades productivas de la unidad familiar se ha reflejado en el aumento de industrias como la del vestido y conservas y el incremento que han tenido los restaurantes y otras tiendas que expenden alimentos.

La familia ha ejercido tradicionalmente muchas otras funciones además de las económicas. Antiguamente

constituía el lugar en el que:

- a) Se trasmitía el conocimiento, la profesión y la cultura.
- b) Los miembros se proporcionaban entretenimientos mutuos.
- c) Se mantenía el culto religioso.
- d) Se protegía a enfermos y ancianos, y
- e) Se realizaban, en fín muchas otras actividades relacionadas con la sociedad, gran parte de esas funciones han pasado de la familia a otras organizaciones, más de tipo comercial y otras gubernamentales.

2.2.2.- FUNCION DOCENTE.

Antiguamente la familia era la única institución docente además de la iglesia y, en cierto modo, aún conserva de manera oficiosa una parte de esa función especialmente durante los primeros años del niño.

En el sentido formal, sin embargo, esa función ha ido reduciéndose paulatinamente. Desde la guardería infantil hasta la Universidad, la estructura docente ha venido ampliándose hasta absorber más tiempo y energías del individuo que nunca. La sociedad ha pasado de la organización relativamente sencilla, de la economía agrícola y doméstica, en la que las profesiones elementales se aprendían de los padres, a un complejo sistema en que el individuo tiene que aprender cosas muy variadas para poderse adaptar.

La escuela además, ha consumido recientemente otra función que antaño se consideraba prerrogativa exclusivamente familiar, con la colaboración de la iglesia. Ahora hay pedagogos, visitantes que reconocen el ambiente familiar en que crece el niño, Psicólogos y Trabajadores Sociales, que tratan de ayudar en él, la adaptación exterior.

2.2.3.- FUNCION RECREATIVA.

Hace varias decadas las diversiones del individuo - estaban dentro de su propia familia, porque incluso las que tenían lugar fuera de la vivienda se llevaban a cabo bajo sus auspicios. Todo eso ha cambiado a pesar de que la televisión parece haber contribuido a fomentar la permanencia en el hogar.

La mayor cantidad de tiempo disponible ha puesto en marcha toda una gran gama de organizaciones comerciales que compiten con la familia para atraerse al individuo durante las horas libres.

Por otra parte, la vida diaria de cada uno de los componentes de la familia es tan distinta que cada cual adquiere ideas diferentes sobre lo que constituye diversión. Antaño, cuando todos trabajaban en conjunto, sus ideas sobre este particular crean más parecidos. Hoy - por ejemplo, puede constituir un descanso para la madre ir a un cine, pero en cambio el padre que ha pasado to-

da la semana en una fábrica, quizás prefiera reunirse con sus compañeros de trabajo en la taberna, y los hijos prefieran jugar fuera de la casa con los amigos de su edad.

2.2.4. FUNCION RELIGIOSA.

La familia ha mantenido siempre una estrecha relación con la iglesia. En su intimidad, el niño establece el primer contacto con la herencia religiosa del grupo en que ha nacido y con ello pone los cimientos morales que han de guiar sus pasos por la vida⁵.

Actualmente la función religiosa de la familia, está a cargo de la madre, quien enseña a los hijos los símbolos elementales de la religión a que pertenece tales como el bautismo, etc., que identifican a este con la religión de sus padres.

2.2.5.- FUNCION AFECTIVA.

La función principal que aún le queda a la familia es la afectiva y en ella estan comprendidas las rela-

5.- MERRILL. op cit. Pag. 408.

ciones íntimas y primarias de todos los miembros de la familia, padres e hijos. El niño experimenta por primera el afecto entre sus padres y hermanos, que le ofrecen ternura, simpatía y el amor que no puede conseguir en ninguna otra relación de grupo. Más tarde busca otras relaciones afectivas cuando en edad adulta crea su propia familia.

La función afectiva incluye también las relaciones sexuales, considerándolas, quizás, la manifestación más evidente de dicha función, aunque no sean, en realidad, más que uno de sus múltiples aspectos. Antiguamente, la cuestión sexual estaba rodeada de un tupido velo de tabús, pero la popularización de las doctrinas de Freud, la libertad cada vez mayor de la mujer y la creciente secularización de la sociedad han hecho moverse el péndulo en sentido contrario. El elemento sexual se considera ahora de una importancia sin precedentes.

También se incluye en esta función las más tiernas intimidades entre marido y mujer, la identificación mutua y la forma en que cuidan físicamente el uno al otro. Esa función también tiene que ver con el cuidado de los hijos durante los primeros años, su seguridad sentimental y la identificación afectiva entre padres e hijos, todos los cuales son sentimientos que solo la familia puede proporcionar.

Todo este conjunto de funciones de la familia, se pueden sintetizar en una función sociabilizadora, pues

se refiere al papel que desempeña, en la formación de la personalidad del niño, ya que en ella no solo se atiende en lo físico, sino que se enseñan las normas de comportamiento, actividades, fines y valores de la sociedad a que pertenece. En cierto modo la personalidad se forma en la interacción dentro de la familia.

2.3.- FUNCIONES MANIFIESTAS Y LATENTES.

Las funciones anteriores son propias de todas las familias en general, pero un nivel más específico se pueden observar en el corregimiento de La Playa algunas que no se logran ejecutar en el seno de la familia las cuales se trasladan a una guardería infantil bien dotada que se llama CAIP.

Tal situación produce una ruptura entre dos ambientes sociales y económicos diferentes, por un lado las precarias condiciones de los hogares y por otro las relativamente cómodas instalaciones del CAIP, ruptura que produce problemas en el seno de la familia cuando el niño exige que se le dé el mismo tratamiento que recibe en el CAIP, diferente del resto de la familia, tal conflicto crea en los padres cierta desconfianza en las ventajas de este tipo de atención, y reduce la labor formadora del niño en una simple asistencia o albergue parecido a sitios de orfanatos.

Para solucionar ese desajuste se utiliza un Psicólogo que reduce los efectos en el niño pero deja intacto -

tos los elementos perturbadores de la familia, y disminuye la función afectiva de ésta sobre el niño. Se ha confirmado este supuesto mediante una descripción de la situación por parte de los padres cuyos hijos reciben atención en el CAIP.

En algunos casos estos perciben como un mal necesario, y producto de un desarrollo social deformado; puesto que existe la convicción de que la población asiste a una serie de cambios, originados por la transición de una sociedad rural de pescadores artesanales a obreros de la gran industria de la ciudad.

Aquí se ubica la descomposición de la familia con sanguínea, la cual se fracciona en familias conyugales más acorde con la situación actual.

Osea que, al pasar de una situación en que era más funcional la familia consanguínea, esta se convierte en disfunción para los cambios de ocupación que asiste la comunidad de La Playa. Ante tal estado de cosa se crean funciones que se acomodan a la transición descrita, tales como el uso del matrimonio despues del raptó aceptado o sancionado positivamente por la comunidad, en donde la familia del hombre recibe a la nuera y esta aprende de la suegra algunos de los valores de la nueva familia, al tiempo que la familia funciona como soporte económico para el hombre, y la posterior ocupación de la mujer fuera de la casa para aumentar los ingresos familiares permite a los abuelos encargarse de-

la educación y atención de los niños que tenga la pareja.

A nivel latente se encuentra la función de estandarización a que son sometidos los niños con pérdida de la individualidad que le daba la familia y la masificación de costumbres, quizás no deseada por los padres pero necesaria para la sociedad y el estado.

En la guardería se inicia una competencia que en esos momentos el niño no está capacitado para efectuarla. Si bien la sociedad fomenta la tendencia a desarrollar un comportamiento competidor y mantiene los objetivos de dicho comportamiento a través de la cultura, el niño es alejado de esta por la protección que le proporciona el hogar y por lo limitado que es el número de integrantes de su edad en el seno de la familia. Esta competencia se vá adquiriendo en un proceso gradual, en la medida que el niño compite en la casa con su hermano en el favoritismo de sus padres, en la escuela con los otros compañeros por el aprecio del maestro y luego en la sociedad por la obtención de riqueza material, tal graduación se rompe cuando en forma impersonal los niños compiten por el aprecio de las instituciones.

2.4.- LA ESCUELA.

Historicamente, la función docente se ha repartido entre la familia y la Iglesia, pero en la actualidad está nominalmente bajo los auspicios del estado y, por ende, puede considerarse una de sus funciones.

La aparición de un complicado sistema de educación particular y pública ha aumentado tanto su importancia como actividad específica que nos obliga a incluir la entre las instituciones principales para su derecho propio.

La función primordial de tan complicado proceso es la de transmitir la herencia cultural de una generación a otra y en ese sentido la educación constituye una fuerza conservadora. La mayor parte de la educación se orienta hacia la conservación. Tanto si la orientan los padres como los maestros o religiosos, la educación transmite las costumbres, mores, ideales, actitudes, valores y oficios de la sociedad existente a la generación que le sigue.

Los CAIP, al tener limitada la edad de niños en 7 años deja un vacío en la continuidad, puesto que estos niños por las condiciones económicas de los padres y ante la carencia de escuelas públicas de nivel primario, lo más seguro es que ingrese al ya conocido grupo de vagos infantes o se emplean como ayudantes familiares truncandose de esta forma un proceso formativo bien estructurado.

CAPITULO III

A N A L I S I S T R A N S A C I O N A L

Al tratar el proceso de sociabilización se es
tá incluyendo en el la formación de la personalii
dad y una forma práctica y sencilla de estudiar-
la conformación o modelación de la personalidad-
es el llamado "ANALISIS TRANSACIONAL" creado por
Eric Berne.

A N A L I S I S T R A N S A C I O N A L

El análisis transaccional ofrece una teoría sistemática y consistente de la personalidad y de la dinámica social, es una forma de terapia social de acción adecuada, fácilmente comprensible para la mayoría de las personas.

El análisis transaccional viene del análisis estructural de la personalidad y se basa más que todo en la descomposición de la personalidad en los estados que asume el Ego ante el estímulo.

En lenguaje teórico, un estado del Ego puede describirse fenomenológicamente como sistema coherente de sentimientos, y funcionalmente como una serie de patrones de comportamiento¹.

Cada individuo parece tener a su disposición una cantidad limitada de estados del Yo que no son representaciones, sino realidades psicológicas. Este repertorio de estados puede ser clasificado en las siguientes categorías:

1.- ERIC BERNE. "EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL DE LA PSICOTERAPIA". Edit. Siglo V. 3era edición. Mexico 1.977. Pag. 36.

- 1.- Estados del Yo que se semejan a las figuras paternales.
- 2.- Estados del Yo que estan independientemente dirigidos hacia la apariencia objetiva de la realidad.
- 3.- Aquellos que representan reliquias arcaicas, estados del Yo todavía activos, los cuales fueron fijados desde la primera infancia.

De aquí se desprende que:

- 1.- Cada individuo a tenido padres o sustitutos de -
padres, lleva en su interior una serie de estados del Yo paternales, que pueden ser activados en -
ciertas circunstancias (funciones exterosiquico) o sea: "cada cual lleva a sus padres en el interior²".
- 2.- Cada individuo (inclusive niños, retrasados mentales y esquizofrenicos) es capaz de pensar objetivamente, si el estado del Yo apropiado puede ser activado (funsionamiento neosiquico) o sea que todos tenemos un adulto.
- 3.- Cada individuo fue más joven de lo que ahora es -
y lleva en su interior fijaciones de sus primeros años que pueden ser activadas en ciertas circunstancias (funsiones arqueosiquicas) o sea que todos llevamos un niño o niña en nuestro interior.

2.- BERNE. "JUEGOS EN QUE PARTICIPAMOS". Edit. Diana.
Mexico. 1.978. Pag. 29.

Estas tres agrupaciones de los estados del Yo se -
representan en la siguiente gráfica:

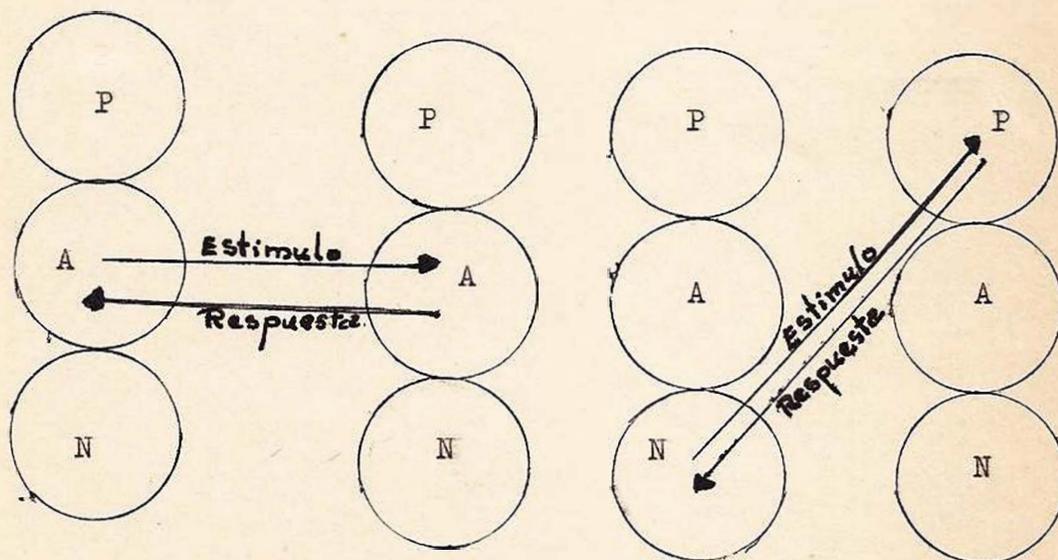
DESCOMPOSICION ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD



GRAFICA 1

Finalmente se anotan las transacciones cruzadas que son más complicadas por cuanto generan complicaciones y dificultades, pues no responden al estímulo como una reacción esperada y pueden originar conflictos.

TRANSACCIONES COMPLEMENTARIAS

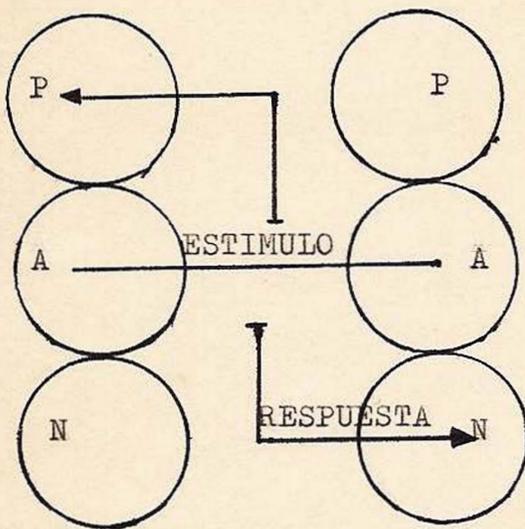


ADULTO - ADULTO

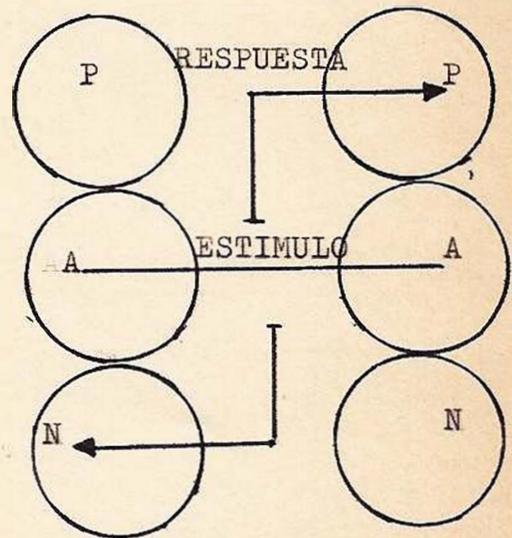
NIÑO - PADRE

TRANSACTIONS CRUZADAS

GRAFICA 3



TIPO I



TIPO II

Con las anteriores gráficas se comprende como son las transacciones y porque se deben evitar algunas transacciones que generan conflictos.

En el caso de los CAIP, se entiende que la transacción más usual es la ADULTO-ADULTO, pues lo que se trata es de enseñar al niño a comportarse, para lo cual una experta sicopedagoga enseña al niño.

Pero como el niño recibe en la casa PADRE-NIÑO este puede responder al estímulo en forma cruzada. Así cuando se le explica un juego por ejemplo, este no recibe el estímulo como parte de un aprendizaje, sino que responde como parte de una obligación la cual el no desea cumplir, y como consecuencia lógica, se hace acreedor a una sanción. Tales sanciones pueden ir creando en él un comportamiento negativo sobre el aprendizaje.

Se puede afirmar que las raíces de la conducta deben estudiarse en las primeras etapas de la vida. En este sentido, Spitz observó que los bebés privados de estimulación física suficiente durante largos períodos sufrían inicialmente trastornos psíquicos y luego físicos, con un estado tal de prostración que podía eventualmente conducirlos a la muerte³.

Puesto que el estímulo sensorial más importante para el niño, es contacto físico íntimo con la madre, Spitz habló de "privación emocional" más que sensorial en estos casos. Tocar, acariciar y mirar a los ojos del niño y el contacto de su piel desnuda con la del pecho materno resulta indispensable para su salud física y mental íntegra.

3.- SPITZ R. "HOSPITALISM: GENESIS OF PSYCHOTHERAPY"
Nueva York. Random House. 1.965. Pag. 83.

La gravedad de la "privación materna" se ha relacionado con la sistemología psiquiátrica de los pequeños pacientes.

Aun cuando la caricia sugiere un contexto placentero, bajo ese término se incluye también cualquier tipo de estimulación; basada en la observación de la conducta y en las experiencias de laboratorio. Levine demostró que no solo la manipulación afectuosa sino también los shocks eléctricos mantienen la salud y resistencia de las ratas. Esto llevó a clasificar los distintos estímulos o caricias posibles, ya sean posibles o no posibles⁴.

- 1.- Las caricias positivas producen sensación de bienestar y elevan la autoestima. Pueden consistir en mirada, palabras de afecto, besos - elogios sinceros, regalos.
- 2.- Las caricias falsas aparentemente positivas, no son sinceras y procuran extraer alguna ventaja mediante la adulación, o disimulan la hostilidad que encubren.
- 3.- Las caricias negativas se dividen a su vez en:
 - a) Agresivas: Son las que causan dolor o daño moral o físico. Incluyen reproches, golpes gritos y críticas.

4.- LEVINE S. "STIMULATION IN INFANCY". Scientific American. Pag. 202. No 80. Mayo 1.971.

- b) Caricias de lástima: Si bien representan aparentemente compasión ante sufrimientos ajenos, siguen siendo negativos por fomentar el desvalimiento y disminuir la autoestima.

Cualquier tipo de caricia sea positiva, negativa o falsa, mantiene su cualidad de estímulo - aunque las consecuencias son muy diferentes en cada caso.

Para ser calificado como caricia, el estímulo debe poseer intencionalidad, ser dirigido a un ser vivo individualizado a otro ser vivo, y tener posibilidad de respuesta vinculada con el mensaje, es decir probabilidad de comunicación. La entonación de la voz, la mirada u otro gesto corporal que acompaña al mensaje puramente verbal pueden modificar completamente el contexto en que se emite y es recibido, y transformar una caricia positiva en falsa o negativa. Los niños pequeños, que aun conservan su valiosa capacidad intuitiva, captan perfectamente estos matices, a menudo subconcientes, en la persona que los emite; los padres rehúsan casi rutinariamente hacerse responsables de esos matices, a la par que reconocen sólo los aspectos inobjetables y deliberadamente de su comportamiento.

Con el análisis de las transacciones se puede explicar en el contexto de la Playa; estos son - cruzadas en el CAIP o mas bien tienden a ser cruzadas por la diferencia de tratamiento entre el CAIP y la casa. Por otro lado todo niño necesita caricias de otro tipo para sus satisfacciones - sensoriales se pueden considerar como alimento - del ego a las caricias, sean estas negativas, - positivas o falsas los padres le dan a los hijos caricias de estos tres tipos.

Analizando los niños en el CAIP, observamos - que predominan las positivas y las negativas de compasión siendo esta última la mas peligrosa - porque rebajan o desvalorizan la estimación que debe ir creando el niño de su propia personalidad.

De ahí que se corra el riesgo de sacar niños inseguros y con problemas de los CAIP, situación que se neutraliza un poco en el seno de la familia, pero en los casos en que la familia no lo - gre neutralizar los efectos de las caricias desvalorizantes, se estará creando niños conflictos en los CAIP.

3.2.- FORMACION DEL ARGUMENTO.

Las transacciones permiten formarnos una idea - sobre como debe responderse a ciertos estímulos - y como estos estímulos se pueden clasificar como - caricias, señalando el efecto que tienen tales - caricias en la formación de la personalidad. Es - importante comprender el argumento para prever al- - gun resultado de la hipótesis trazadas en este - trabajo.

El argumento es segun BERNE un plan inconcien- - te de vida. Es un camino para ser recorrido desde - la cuna hasta la tumba (es el sino o destino de - cada uno de los integrantes de la comunidad estu - diada según ellos). Su dirección, sentido y desti - no final estan dados por las expectativas parenta - les (padre). Lo curioso es que a pesar de los mul - tiples y complejos estilos de vida que se presen - tan en los seres humanos, las matrices básicas ya - quedan formadas antes de los seis años de vida y - como tales, depositados y olvidados en la parte de - la personalidad que se denomina el niño adaptado.

El análisis del argumento es el primer método - científico y sistemático para predecir la conducta - a largo plazo y suele producir, cuando es efectivo, - un impacto dramático en el paciente.

Historicamente, las sociedades educaron sus - hijos para lograr metas que siempre fueron el resumen de los valores morales y éticos de la época. Hoy en día se puede decir que el argumento ha cambiado en el sentido de servirle al niño. Ocurre - que los valores de épocas pasadas se han perdido - y otros todavía no han sido totalmente remplazado por nuevos. Los padres deliberadamente, le enseñan a los hijos la manera de pensar, sentir, comportarse y percibir. La grabación que los padres efectúan en los niños, para enseñarlos a comportarse en sociedad, suelen tener elementos negativos que no se pueden evitar.

El argumento de la persona se conoce por medio de la posición existencial que descubre cuales son sus juegos psicologicos preferidos y hacia donde lo lleva el argumento, y cuales son sus posiciones habituales frente a la vida.

Asi, cuando el niño está convencido en los - primeros seis años de vida que no era digno de - ser querido, pudo haber formado en el subconci~~e~~nte o el niño adaptado de su personalidad, la posición existencial de nadie me quiere. Su argumento lo impulsará a buscar personas que no le daran - afecto, de este modo irá reforzando esta posición aunque seguramente esto afecta toda la vida de - ese niño y lo más probable es que no recuerde haber tomado esta posición estando niño y solo una vez que tome conciencia de ello podrá determinar si desea cambiar.

El argumento permite actuar sin pensar, al -
al permutar la ansiedad de la duda por una con -
ducta automática, el precio es renunciar a ac -
tuar con el adulto, funcionando en cambio con el
niño adaptado, programado o argumentado.

Si se piensa que frente a toda nueva situa -
ción existe un momento variable de angustia, per
no saber que es lo que va a pasar en el futuro -
la tendencia a dejarse arrastrar es grande, y -
probablemente proporcional a la cantidad de an -
siedad que despierta la toma de cualquier deci -
sión.

En la práctica se observa que existe una ten -
dencia a crear argumentos negativos o perdedores
en los CAIP, el cual puede ser parcialmente con -
trarrestado en el seno de la familia.

Observese que en La Playa los mayores exi --
gian respeto a todos los niños, estando en condi -
ciones de corregirlos en ausencia de sus padres -
actualmente esta situación a variado y los padres
no aceptan que los hijos sean corregidos por o -
tras personas. Con ello se refuerza el argumento
paternal y se disminuye el contraargumento de -
otras figuras parentales tales como tíos, padri -
nos, profesor, etc.

Hasta que punto los encargados del CAIP son concientes de esta situación, no fué posible establecerlo, pues no era ético enseñarle a la psicopedagoga cual debería ser su papel de trabajo. Sin embargo se trató de conversar sobre el tema del analisis transaccional y se pudo constatar - que no existia conocimiento sobre este tema, pero si bastante de las teorías de PIAGET, sobre el aprendizaje.

Siendo tan importante la creación del argumento, puesto que este se dá de 3 a 6 años, es necesario poseer conocimientos al respecto, pues su desconocimiento no permitirá actuar conciente y deliberadamente en la formación de argumentos positivos y en algunos casos contrarrestar los argumentos paternales negativos.

3.3.- DESCOMPOSICION ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD.

Para poder recomendar y planificar el trabajo del Trabajador Social en el seno de la familia, es necesario detallar como se descompone cada estado - en que se divide la personalidad y hacer hincapie en el niño adaptado, pues es este el responsable del argumento.

De esta forma se hace un diagrama en donde se describe estructuralmente la composición de cada estado del yo y se explica cuales son sus características y funcionamientos.

ANALISIS DE SEGUNDO ORDEN DEL ESTADO
DEL YO NIÑO

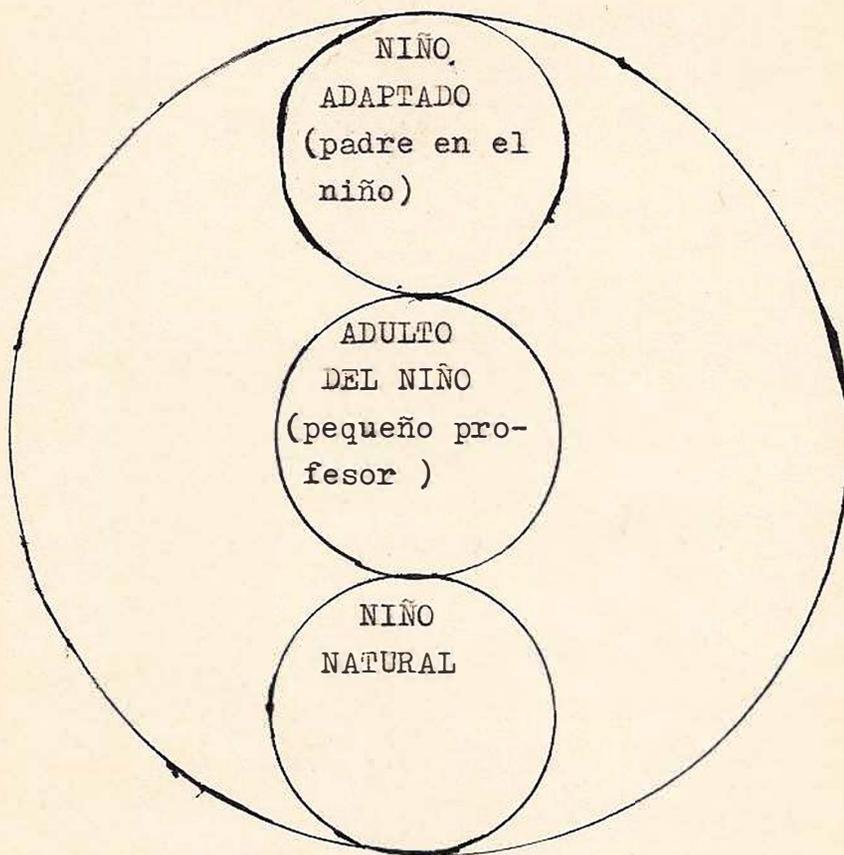


FIGURA No 4

3.3.1.- NIÑO NATURAL.

Este nivel de la personalidad, es más concreto y observable; es el primero que aparece, con el nacimiento y el último que desaparece por la acción de las drogas, la fatiga o procesos orgánicos como la demencia. Es parte instintiva del ser humano, - sus funciones son positivas o constructivas, negativas o destructivas; las primeras proporcionan a las otras personas gratificaciones como vivir, gozar, jugar, intimar, amar, etc., las últimas son defensivas de situaciones que se presumen son peligrosas para la integridad física o moral tales como agresión, distanciamiento o fuga.

3.3.2.- EL NIÑO ADAPTADO.

Desde el mismo momento del nacimiento, las personas que cumplen funciones, con el niño ejercen su influencia sobre él de un modo verbal o no verbal. Esta influencia es internalizada progresivamente, dando origen al niño adaptado.

El niño adaptado representa la suma de las conductas sugeridas o indicadas por los padres de un modo manifiesto o latente, por eso se llama niño programado o argumentado.

El niño adaptado es necesario para poder convivir en sociedad, pero como su programación depende de las personas mayores, que también la influyen deficiencias, excesos o desviaciones en la personalidad de las figuras paternas, provocan a su vez deficiencias en esta parte de la personalidad de sus hijos, que se va retransmitiendo de generación en generación. Esta adaptación se manifiesta de dos modos que en la práctica se resume como:

- a) Conducta pasiva, en donde el niño hace todo lo que le digan y responde en forma sumisa.
- b) Opositor, hace todo lo contrario de lo que le digan, de tal forma que se puede manipular emitiendo mensajes inversos a lo que se espera.

El niño sumiso está programado para obedecer sin protestar, no razonar manejando por un temor o culpa la situación del niño opositor es más útil, en realidad se espera que no obedezca, ya que recibió un mensaje doble, pues se le pide que haga una cosa por medio de mensajes verbales y por otro tipo de estímulo se le permite desobedecer o fomentar la desobediencia. Es el caso del niño de La Playa en donde los padres se ven obligados a reprenderlos por quejas de su mal comportamiento con otros; los regañan pero por medio de un guiño le dicen que es mentira que los están regañando. En este caso un observador desprevenido solo escucha el componente verbal. La orden doble contradictoria puede emanar de un progenitor, o puede suceder que uno da la orden y el otro padre la rechaza fomentándose la desobediencia.

Los niños pequeños se ven forzados a actuar en oposición, porque esa es la forma de obtener caricias (negativas en este caso) de los padres, y esto es reforzado en el ambiente en que crecen. Con frecuencia son atrapados por la lucha que se dá - entre los padres, en cuyo caso el niño es blanco de todas las luchas.

Las situaciones anteriormente descritas son - comunes en la familia de los niños estudiantes y - por eso es apenas necesario darle un tratamiento - a la familia para mejorar la desadaptación del niño.

3.3.3.- EL ADULTO DEL NIÑO.

Realmente el niño no funciona solo con el niño natural y el niño adaptado, entre estos dos estados está el adulto del niño.

El adulto del niño es utilizado en los años - iniciales de vida pero no posee aun la capacidad de discriminación entre la información real o la buena fuente de información falsa, inexacta o imaginada por el pequeño ser.⁵

5.- R. KERTEZ Y OTROS. "INTRODUCCION AL ANALISIS-TRANSACCIONAL". Edit. Paidós. Buenos Aires 1975. Pag. 60.

Como sucede que un niño pequeño se halla en tal estado de dependencia con sus figuras paternas que no pueden discutir ni discernir si lo que le digan es cierto, generalmente acepta como válido la información basándose en la confianza depositada en la figura de los padres. Posteriormente con el desarrollo esta figura pierde valor y el niño se fijará más en la experiencia acumulada, aumentando de esta forma su capacidad de discernir entre una información falsa de una exacta. Los niños resuelven esta deficiencia con la agudeza y el ingenio, de ahí que se le denomine a este estado "el pequeño profesor".

El adulto del niño sirve para que este se desembarace de actitudes destructivas o autodestructivas de su niño adaptado transfiriéndolas a otras personas.

Un niño con un argumento negativo o con una carga destructiva en la personalidad puede causarle daño a otro por contaminación, pues su adulto del niño o su pequeño profesor pasa las situaciones conflictivas a los otros niños. La solución no es apartar a ese niño del grupo pues se le crearía un problema mayor, la situación ideal es conocer los niños que tienen argumentos negativos para neutralizarlos y observar como ese niño se relaciona con los otros en el ambiente del CAIP y que efecto causa en los otros niños; en síntesis un mayor conocimiento de la personalidad de cada niño y si es posible la de los padres para integrar esos dos niveles.

CAPITULO IV

DESADAPTACION DEL NIÑO EN EL HOGAR

El capitulo que a continuación es presentado tiene como objeto comprobar las hipótesis trazadas para la realización de este trabajo y ante todo hacer las debidas comparaciones entre los dos ambientes en que se desenvuelve el niño y - por tanto la educación recibida en cada uno de ellos.

DESADAPTACION DEL NIÑO
EN EL HOGAR

4.1.- AMBIENTE SOCIAL.

Para hacer un analisis del ambiente social es - muy importante tener en cuenta que el niño se mueve - en dos ambientes completamente diferentes como son - el ambiente familiar y el ambiente del CAIP, estos - deben tenerse presente para hacer un analisis compa - rativo de ellos, con el fin de determinar cual de - los dos tiene más incidencia en la desadaptación del niño.

4.1.1. AMBIENTE FAMILIAR.

El ambiente familiar donde se mueve el niño no - es el adecuado, ya que carece de las condiciones - mínimas, tales como vivienda, educación por parte de los padres, recreación y recursos económicos.

El nivel de educación alcanzado por los indivi - duos, es un factor decisivo en el grado de Bienestar Social y económico que más tarde logre como miembro - de la comunidad a la cual pertenece, ya que ésta, es

el instrumento que le permite comprender sus necesidades y luchar por satisfacerlas. Así pues, todos los programas de educación deben tener como finalidad esencial capacitar al individuo y a la comunidad para que por sí mismo mejoren su nivel de vida.

Según datos obtenidos en este estudio pudimos observar que el nivel promedio de educación de los habitantes de La Playa se reduce a uno o varios años de primaria o ningún tipo de formación académica. En cuanto a la educación técnica, su participación es mínima.

CUADRO N^o 1

POBLACION MAYOR DE 5 AÑOS SEGUN GRUPO DE EDAD Y GRADO
DE ALFABETIZACION EN EL CORREGIMIENTO DE LA
PLAYA

GRUPO DE EDAD	ALFABETO		ANALFABETO		TOTALES	
	TOTAL	%	TOTAL	%	total	%
5 - 9	125	12.6	123	35.9	248	18.5
10 - 14	211	21.2	47	13.7	258	19.3
15 - 19	179	18.0	28	8.2	207	15.5
20 - 24	112	11.2	18	5.2	130	9.7
25 - 29	82	8.2	21	6.1	103	7.7
30 - 34	59	5.9	7	2.0	66	4.9
35 - 39	63	6.3	20	5.8	83	6.2
40 - 44	42	4.2	20	5.8	62	4.6
45 y más	123	12.3	59	17.2	182	13.6
TOTAL	996	100	343	100	1.339	100

=====

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

Al analizar este cuadro podemos observar que el mayor índice de alfabetos es de 21.2% y está comprendido entre las edades de 10 a 14 años.

El mayor índice de analfabetos es de 35.9% y está comprendido entre 5 a 9 años, el cual deseamos pues consideramos que están apenas en la edad escolar por lo tanto tomamos el grupo de edades que le sigue cuyo porcentaje es de 17.2% que comprende las edades de 45 y más edades, lo cual nos demuestra el bajo nivel educativo en que se encuentran los padres de familia del corregimiento de La Playa lo que repercute en la formación de los niños de esta comunidad.

MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO DE LAS VIVIENDAS

EL CORREGIMIENTO DE LA PLAYA.

Al tratar el tema y sus implicaciones en el nivel - económico y social, se ha tenido en cuenta en primera instancia los materiales utilizados en la construcción de la vivienda, porque son indicadores suficientemente confiables en el estudio de la vivienda.

CUADRO No 2

MATERIAL	NUMERO	PORCENTAJE
CEMENTO	168	74.7
TIERRA	30	13.3
BALDOSIN	27	12.0
TOTAL	225	100

=====

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

Segun este cuadro podemos observar que la construcción en el corregimiento de La Playa está basada en materiales duraderos; en cuanto a los pisos la mayoría osea el 74.7% son de cemento.

El 13.3% son de tierra y pertenecen a personas de muy escasos recursos, esto es peligroso sobre donde hay niños que se mantienen generalmente en el suelo, expuestos a percibir microbios que le producen enfermedades tales como trastornos intestinales que ponen en peligro su vida.

Existe un 12% de pisos hechos con baldosin, porcentaje muy bajo que poe lo general pertenece a personas en mejores condiciones económicas.

CUADRO No 3

MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES DE
LAS VIVIENDAS EN EL CORREGIMIENTO DE LA PLAYA.

MATERIAL	NUMERO	PORCENTAJE
LADRILLO O BLOQUE	156	69.3
MADERA	27	12.0
BAHAREQUE	16	7.1
DESHECHO Y OTROS	26	11.6
TOTAL	225	100

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

Al analizar este cuadro podemos observar que el mayor porcentaje de vivienda 69.2% tiene paredes de ladrillo, material de gran durabilidad que proporciona mayor estabilidad a las viviendas.

En cuanto paredes de madera solo un 12% las posee. El 7.1% tiene paredes de bahareque. Las viviendas que estan en condiciones más precarias son las construidas con material de deshecho o guadua, este lo constituye el total de un 11.6% de las viviendas.

Las personas que habitan estas viviendas viven casi en la interperie, pues no estan totalmente protegidas en caso de fuertes lluvias y vientos que pueden destruir la vivienda en corto tiempo. No son viviendas muy estables ya que no ofrecen ningun tipo de seguridad.

CUADRO No 4

MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS DE LAS VIVIENDAS
EN EL CORREGIMIENTO DE LA PLAYA.

MATERIAL	NUMERO	PORCENTAJE
TEJA DE BARRO	122	54.2
ETERNIT	63	28.0
PAJA	18	8.0
ZINC	19	8.4
CONCRETO	3	1.4
TOTAL	225	100

=====

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

En este cuadro podemos observar que el 54.2% de las viviendas tienen techos de paja, el 63% son techos de eternit. El porcentaje más bajo en relación al techo es el de concreto 3%. Sin embargo hay un 18% de viviendas cuyos techos son de paja, material este que le dá un carácter típico a la vivienda.

INSTALACION DE SERVICIOS SANITARIOS

En el corregimiento de La Playa no existe servicio de alcantarillado lo cual dificulta la instalación de un servicio sanitario en la vivienda. En reemplazo de este servicio se han instalado en gran porcentaje en las viviendas letrinas que son de gran utilidad en la eliminación de residuos y aguas negras.

CUADRO No 5

SERVICIO SANITARIO DE LA VIVIENDA EN EL CORREGIMIENTO
LA PLAYA

TIPO DE SERVICIO	NUMERO	PORCENTAJE
DUCHAS	16	7.1
LETRINA	48	21.3
INODORO	60	26.7
NO TIENE	101	44.9
TOTAL	225	100

=====

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

Al analizar este cuadro podemos observar que el 21.3% del total de la vivienda posee letrinas, el 26.7% servicio de inodoros.

Los que no utilizan ningún tipo de servicio sanitario, representan la gran mayoría 44.9% de las viviendas.

Los habitantes de esta vivienda al no contar con medios decorosos en lo referente a higiene sanitaria viven en condiciones precarias y se ven precisados a recurrir a sitios inadecuados, corriendose el riesgo de contaminación ambiental y propagación de enfermedades infectocontagiosas.

TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA EN EL CORREGIMIEN
TO DE LA PLAYA

Al intentar cualquier tipo de estudio sobre la vivienda es de especial importancia conocer la situación de tenencia de la vivienda del grupo a estudiar.

CUADRO No 6

TENENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
PROPIA	183	81.3
ADQUIRIENDOLA	2	0.9
ARRENDADA	31	13.7
OCUPA SIN PAGO	9	4.0
TOTAL	225	100

=====
DATOS: FUENTE DEL ESTUDIO.

Al analizar este cuadro podemos observar que el 81.3% de la población habita en casa propia. Es una característica de las poblaciones que tienen relativamente un bajo nivel económico y social. En este tipo de comunidad la primera inversión que hacen las personas que consiguen algún capital es la compra de una vivienda.

Los arrendatarios constituyen una cifra algo importante de 13.7%.

En cuanto al aspecto recreacional en el corregimiento de la Playa no existen los medios adecuados para desarrollar actividades de este tipo, pues niños, adultos y adolescentes no tienen la más mínima posibilidad que les ayude a hacer agradable sus momentos de ocio. Por lo general los adultos y los jóvenes gastan el tiempo en los diferentes establecimientos públicos donde generalmente solo se venden licores.

4.1.2. AMBIENTE EN EL CAIP.

El ambiente que encuentra el niño en el CAIP, es totalmente opuesto al ambiente que se presenta en el núcleo familiar, mientras el primero - presenta las condiciones adecuadas para lograr - un desarrollo integral y normal, el segundo las - presenta limitadas e impiden tal desarrollo.

Aquí cuentan con una recreación dirigida por - personas conocedoras de estas actividades, permitiéndole que el niño logre aprovechar en una forma - más constructiva dicha actividad, las infraestructuras para lograr esa recreación podemos decir - que son modernas y diversas que le permiten mejor aprovechamiento por parte de los niños.

En el aspecto locativo podemos decir que cuenta con amplios salones, con buena ventilación, un impecable aseo y dotado de los más elementales - audiovisuales necesarios para brindar un ambiente adecuado donde el niño logre una perfecta sociabilización.

Las personas encargadas de orientar al niño en el CAIP, es un personal especializado para este - tipo de actividad, que le permite conocer mejor - al niño y orientarlo hacia los fines propuestos - por el programa. Ellos llevan sus fichas de control, donde se le anota detalladamente las actitu

des que el niño presenta cotidianamente. Con respecto a la alimentación podríamos decir que es muy óptima, ya que está controlada por una dietista que presta sus servicios al CAIP.

También cuenta con el servicio médico semanal, con el fin de llevar un control del estado de salud de los niños y evitar posibles epidemias.

Si nos ponemos a comparar estos dos ambientes (hogar - caip) al cual está enfrentado el niño podemos observar que presentan diferencias muy acentuada, tal diferencia lo afecta animica, psicologica y socialmente.

Es necesario preparar a los padres del niño con el fin de disminuir los efectos provocados por esta diferencia, evitando conflictos de padres e hijos y acondicionando al niño de tal forma que acepte la diferencia de ambientes como una situación normal

4.2. NIVEL ECONOMICO.

Antes de hacer un analisis de las 35 familias que se benefician directamente con el programa CAIP de La Playa, es importante mirar las condiciones económicas en que se encuentran estas familias.

CUADRO No 7

INGRESOS MENSUALES DE CADA HOGAR EN EL CORREGIMIENTO
DE LA PLAYA

INGRESOS \$			NUMERO	PORCENTAJE
MENOS	DE	1.000	25	11
1.001	-	2.000	86	38.2
2.001	-	3.000	32	14.2
3.001	-	5.000	35	15.6
5.001	-	7.000	4	1.8
7.001	-	10.000	0	0
10.001	-	13.000	0	0
13.001	-	16.000	0	0
16.001	y más		1	0.5
SIN INFORMACION			37	16.4
TOTAL			225	100

=====

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

Al analizar este cuadro podemos observar que se presenta una gran concentración en la escala de - 1.001.00 a 2.000.00 y como dato significativo se - puede anotar que más del 60% de los hogares perci - ben ingresos inferiores a 3.000.00 lo que refleja - un alto grado de pobreza en la población de la Pla - ya.

CUADRO No 8

POSICION OCUPACIONAL DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS
DEL CAIP

POSICION OCUPACIONAL	NUMERO	PORCENTAJE
AYUDANTE FAMILIAR	3	8.6
TRABAJADOR ASALARIADO	20	57.1
TRABAJADOR INDEP.	4	11.4
DUEÑO O PATRON	2	5.7
SERVICIO DOMEST.	6	17.2
OTROS	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

En este cuadro podemos observar que el índice - más elevado es el de trabajador asalariado con número de 20 para un porcentaje de 57.1% lo que nos demuestra el bajo ingreso que tienen las familias que se están beneficiando directamente del programa - CAIP.

CUADRO No 9

INGRESO DE LAS FAMILIAS PROPIETARIAS DE NEGOCIOS EN
EL CORREGIMIENTO DE LA PLAYA

INGRESOS	NUMERO	PORCENTAJE
MENOS DE 1.000	6	17.2
1.001 - 2.000	15	42.8
2.001 - 3.000	7	20.1
3.001 - 5.000	5	14.3
5.001 - 7.000	1	2.8
7.001 - 10.000	1	2.8
TOTAL	35	100

FUENTE: DATOS DEL ESTUDIO.

En este cuadro podemos observar que el 42.8% de las familias que reciben el servicio CAIP tienen ingresos en la escala de \$1.000.00 a \$2.000.00 y que el segundo ocupa la escala de los \$2.001.00 a los \$3.000.00 lo que nos está indicando que más del 62.9% de las familias tienen un ingreso inferior a los \$3.000.00 lo que refleja el alto grado de pobreza en que se desenvuelven estas familias.

CAPITULO V

LABOR PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

La finalidad de este trabajo es la de optar el título de LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL es por esto que a continuación se encuentra plasmada la labor de este profesional en los Centros de Atención Integral al Pre-escolar CAIP-

Otra razón poderosa para que este capítulo sea incluido es la falta del Trabajador Social en estas instituciones, profesional indispensable para la consecución de los resultados positivos de esta política de gobierno encaminada a la protección de la niñez Colombiana.

L A B O R D E L T R A B A J A D O R
S O C I A L

La labor del Trabajador Social es la de dar res -
puesta a los desajustes concretos detectados en un -
grupo, según patrones definidos de antemano.

Su principal tarea es la de proporcionar tratamiento
a las partes enfermas del organismo social, mediante
la modificación de la conducta personal, a través -
de una acomodación armonica al medio.

Esta acomodación armonica consistirá en una adaptaci
ción a los grupos, ya que estos actúan influenciados -
mutuamente hasta llegar a nuevas organizaciones y funci
ones que permitan adaptarse a la unidad más amplia -
en que se incluyen.

La palabra **ACOMODO**, fué definida por alguien, co -
mo el proceso por el cual un individuo o grupo modifica
concientemente las características adquiridas so -
cialmente, con el **fin** de ajustarse a un modelo o norma
estimado como deseable¹.

1.- BORIS A. LIMA. "CONTRIBUCION A LA METODOLOGIA DEL
TRABAJO SOCIAL". Universidad Central de Cara-
cas. División Publicidad. 1.977. Pag. 62.

Teniendo en cuenta esta serie de conceptos es importante determinar la labor del Trabajador Social como agente integrador en el CAIP de La Playa.

En nuestras visitas al corregimiento de la Playa y en especial al CAIP de la Playa pudimos observar que la función principal de este, está enfocada prioritariamente al niño dejando a un lado a la familia y la comunidad en general, situación esta peligrosa para lograr el desarrollo normal de la personalidad del niño, ya que la familia como grupo primario es el principal generador de pautas, valores y normas que van a ser recogidas por el niño para crear las bases de su personalidad.

Al no existir una integración de estas partes puede crearsele desajustes en la personalidad del niño, ya que este es cambiado a diferentes situaciones, sin darle respuestas claras sobre esos cambios.

Aquí es donde viene a tener un papel muy importante el Trabajador Social como agente integrador de grupos o personas, con el fin de lograr los ajustes necesarios para que el programa cumpla los objetivos propuestos.

5.1.- EL TRABAJADOR SOCIAL COMO PROMOTOR DE DESARROLLO SOCIAL.

En este campo la labor del Trabajador Social es - la de concientizar, promover, capacitar y organizar - mediante la participación concreta de la comunidad para poder educar.

Con esto se provoca a la comunidad a un proceso - de personalización, para que a través de el, los hom- bres piensen sobre sus problemas, sus causas y sus - consecuencias y superen así esa mentalidad mágica e - ingenua en que se encuentran, y logren una mentalidad crítica; con el fin de librarse de una serie de valo- res que lo atan y que le impiden superarse, combinan- dolos con otros que lo impulsan a actuar y a lograr - así la transformación de su comunidad².

El Trabajador Social tiene una capacidad crítica- que le permite detectar las bondades que ofrecen los- diferentes programas de Desarrollo Social, su participi- pación crítica, el conocimiento y las técnicas para - ingresar a la comunidad lo convierten en el enlace nece- cesario entre la comunidad y diferentes organismos - del estado.

2.- MACIAS GOMEZ EDGAR, LACAYO DE MACIAS RUTH.

"HACIA UN TRABAJO SOCIAL LIBERADOR" Edit
Humanitas. Buenos Aires, 1973. Pag. 168.

Este se desplaza a la comunidad con el fin de explicar los objetivos de los planes de desarrollo y las bondades que recibirá la comunidad.

Por estas cualidades que tiene el Trabajador Social es que el gobierno lo nombra para utilizarlo como el vehículo más indicado para presentar los planes de Desarrollo de la comunidad.

5.2.- EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE LA PLAYA.

Se dice que la familia constituye la célula básica de la sociedad. Nosotros diremos que más que la sociedad la constituye la comunidad. Teniendo en cuenta en nuestra opinión, a comunidad como una conotación de acercamiento, comunión, que no encontramos en la sociedad. Por eso decimos que la familia es la célula de la comunidad pues, si hay acercamiento, comunión en la familia los hombres la ejercen en sociedad alcanzando altos grados de comunidad, local, regional y nacional.

Los problemas de la familia, provocados por elementos provenientes del exterior social, repercuten seriamente en los niños y los jóvenes; y así mismo es tos problemas afectan a su vez a ella.

En nuestro país que ha estado por mucho tiempo en manos de sectores para los cuales el Bienestar Social es residual, no existen programas debidamente organizados para la prevención, ayuda y fortalecimiento como tal. Por eso los problemas en relación a ellos siguen aumentando.

Para el Trabajador Social del CAIP de La Playa, su necesidad prioritaria es la de preocuparse por la situación actual en que se encuentran las familias de la Playa; atender los problemas de la mujer madre de familia, para quien la sociedad presenta serias dificultades en el hogar, en la comunidad y en el trabajo debe atenderse y orientarse a los hombres padres de familia, quienes también necesitan atención a sus problemas. Las madres y los padres deben sentirse miembros de la comunidad de La Playa, para que influyan en la vida cotidiana de la misma.

El Trabajador Social del CAIP de La Playa se encontrará con niños que requieren un proceso, a través del cual ellos puedan afirmarse como adultos, para que logre relacionar su papel con el de sus padres. Debe atender los problemas que presentan ellos cuando se sientan en situaciones de aceptación o rechazo, de dependencia, comprensión o maltrato por maldad o ignocia, problemas de desadaptación en el seno de la familia.

En el transcurso de nuestro estudio en la Comunidad de La Playa pudimos observar que las familias tienen problemas de tipo económico, emocionales de desempleo, de salud, de falta de orientación general y de carencia - de tiempo una amplia y profunda marginalidad que abarca a la gran mayoría de la población. De esta situación es que podemos deducir que el Trabajador Social - del CAIP de la Playa tiene muchas funciones y actividades que hacer por las familias de la Playa. Determinar mejor los subsidios familiares o pensionados estatales, dirigir y supervisar las instituciones sociales existentes en la comunidad con el fin que estas colaboren en forma coordinada con el CAIP, ayudar a que - sea comprendida la conducta del niño por parte de los padres, no solo a los niños que están recibiendo los - servicios del CAIP, sino también a los que no gozan de los beneficios de este, iniciar y mantener campañas de higiene mental, dar a conocer a la comunidad el plan - CAIP, a través de grupos de información y divulgación - fomentar actividades recreativas y finalmente una tarea de vital importancia como la concientización sistemática de los padres de familia, personas y hombres - que necesitan encontrarse a sí mismo, especialmente en esta época en que los seres humanos han dejado de ser el centro del mundo, que actúan como cosas porque a - estos sus obras los han despersonalizado y enajenado.- Por eso es importante provocar un proceso de profunda - personificación especialmente en los padres de familia de la comunidad de la Playa, como cabezas visibles del núcleo familiar para que se humanicen y logren esto -

tambien en sus relaciones familiares y con los demás miembros de la comunidad, solo así se obtendrá niños, hijos, jóvenes educados para ser y actuar como persona, por lo tanto capaces de personificar la sociedad.

En estos momentos el CAIP de la Playa, no cuenta con los servicios de un Trabajador Social, situación esta que no permitirá que este plan cumpla con los objetivos propuestos pues, con el equipo que está desarrollando el programa, le permitirá solo trabajar a nivel niño, dejando un gran vacío, como es la desconexión con la familia, provocando desadaptación en el niño, pues este al salir del CAIP, volverá a su ambiente familiar y encontrará una serie de cambios, de atención, alimentación, de recreación, etc. Los cuales le van a producir una serie de interrogantes que no podrán ser despejados por sus padres porque estos carecen de información con relación al CAIP. Este es uno de los motivos por el cual es de vital importancia la vinculación del Trabajador Social al CAIP de la Playa con el fin de integrar CAIP-COMUNIDAD, teniendo en cuenta que es función importante del Trabajador Social el ser agente integrador en la comunidad.

Es función importante del trabajador Social del CAIP de la Playa trabajar a nivel familia, pero también es indispensable trabajar a nivel niño, conocer-

sus expectativas, así orientará a su familia respecto al tipo de atención que se le debe dar, de lo contrario el niño se sentirá inseguro, provocando en él la desadaptación de su medio familiar.

Por la carencia de los servicios de este profesional el CAIP de la Playa se ha convertido en un centro de experimentación de los estudiantes de Psicología y Educación Pre-escolar de la Universidad del Norte.

5.3.- LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAIP DE LA PLAYA.

Por el equipo profesional que labora en el CAIP de la Playa, en gran mayoría estudiantes de Psicología y Educación Pre-escolar, esta institución solo puede encaminar su orientación a los niños que reciben su servicio. Esto nos permite pensar que el CAIP está funcionando en forma aislada de la familia y por ende de la comunidad, situación esta que nos obliga a especificar las funciones concretas del Trabajador Social en el CAIP de la Playa.

Es labor del Trabajador Social del CAIP de la Playa orientar y observar el comportamiento del niño en el -

CAIP de la Playa, con el fin de tener constantemente informados a los padres de familia de las expectativas del niño, para que sean comprendidas y despejadas, sirviendo esto como complemento en la formación de su personalidad. Coordinar con los demás empleados del CAIP el tipo de orientación que se va a dar, teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas en que se mueve el niño, con el fin de que el programa cumpla sus verdaderos objetivos cual es formar niños que se adapten a su medio ambiente, evitando así la desadaptación que el niño está presentando en el actual momento. Crear programas de recreación conjunta PADRES-CAIP, para lograr un acercamiento PADRE-HIJO-CAIP. Hacer investigaciones a nivel CAIP-FAMILIA, para evaluar los resultados del programa y hacer las respectivas correcciones.

El Trabajador Social del CAIP de la Playa debe ser constante vigilante de las relaciones PADRE-HIJO en la comunidad de la Playa, pues de El depende en gran parte el resultado positivo del programa y la acogida que a este tenga la comunidad. El Trabajador Social no solo debe ser un orientador del niño sino de la familia en general.

Es importante también vigilar el tratamiento del niño en el CAIP, por parte de las personas que están en constante contacto con él, evaluar este tratamiento, corregir fallas, evitar conflictos en los niños lo cual reñiría con los propósitos del programa cual es crear niños sanos y capaces.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- No existe una integración entre el programa CAIP de la Playa y las familias que estan recibiendo los servicios de él, puesto que en el CAIP, se está trabajando a nivel niño.
- 2.- Existe un desconocimiento de los padres de familia acerca del tipo de atención que está recibiendo el niño en el CAIP, lo cual impide una mejor orientación de los padres hacia sus hijos.
- 3.- El programa CAIP solamente a nivel niño, lo cual dá a pensar que parece más un laboratorio de experimentación de la Universidad del Norte, donde van a practicar los estudiantes de Psicología y Pre-escolar, olvidandose que este es un plan de gobierno para beneficiar la comunidad en una forma integral.
- 4.- Las condiciones económicas de los padres de familia que reciben este servicio, no permiten brindarle un tipo de atención similar al que reciben en el CAIP.
- 5.- El bajo nivel educativo de los padres que estan utilizando el servicio CAIP de la Playa no le permite comprender las inquietudes que presenta el niño al regresar del CAIP.

- 6.- Los encargados del CAIP desconocen el Analisis - Transaccional y le dan más importancia a la teoría de JEAN PIAJET, eso hace que predominen las transacciones cruzadas. Se proporcionan al niño - caricias negativas de compasión que disminuyen - la autoestimación que debe formarse cada niño.

- 7.- Se está corriendo el riesgo de sacar niños inseguros del CAIP, por desconocimiento de los argumentos conflictivos que se han podido formar en la familia.

- 8.- Siendo la edad en que se forma el Argumento de - los 3 a los 6 años y puesto que esta es la edad - en que el CAIP atiende a los niños, el desconocimiento de la descomposición estructural de la - personalidad del niño, y la familia, no permite - actuar deliberadamente en la formación del niño - adaptado.

- 9.- Los niños de la Playa reciben mandatos dobles de los padres pues estos en su afan de no permitir - a persona de afuera a intervenir en la crianza - del niño fomentan la desobediencia. Por otro lado los conflictos entre los padres colocan como centro al niño, situación esta que el niño puede - transmitir a otro niño por medio de su adulto o - pequeño profesor.

R E C O M E N D A C I O N E S

- 1.- Incorporar el Trabajador Social al programa CAIP-La Playa, para que se convierta en agente integrador entre el CAIP y las familias que reciben el servicio, puesto que el CAIP de La Playa solo trabaja a nivel niño.
- 2.- Dar un mayor conocimiento a la comunidad de La Playa sobre el tipo de atención que recibe el niño en el CAIP, con el fin de que esta colabore con el niño para lograr un mejor ajuste en su personalidad.
- 3.- Adelantar programas de capacitación educativa con las familias que reciben el servicio CAIP, con el fin de integrar FAMILIA-CAIP, cumpliendo así los objetivos propuestos por el programa de gobierno pues hasta el momento no pasa de ser el Centro de experimentación para los alumnos de Psicología y Educación Pre-escolar de la Universidad del Norte.
- 4.- Es conveniente utilizar la teoría sobre el Análisis Transaccional de Eric Berne, en el CAIP de la Playa, pues como solo se está trabajando a nivel niño estos están recibiendo mandatos dobles de parte de sus padres lo cual puede crear problemas en su personalidad.

- 5.- Es conveniente integrar el programa CAIP y la -
comunidad para que este se convierta en un centro
de formación de niños capaces de lograr un mejor-
desarrollo en la sociedad.
- 6.- Hacer un mayor control al comportamiento presen-
tado por los niños que reciben la atención del -
programa CAIP, para lograr mayor ajuste en la -
personalidad del niño.
- 7.- Tratar de elevar el nivel económico y educativo-
de las familias que reciben los servicios del -
programa CAIP en la Playa, para evitar desigual-
dad en los niveles donde se desenvuelve el niño-
(CAIP-HOGAR).
- 8.- Dar una mayor orientación a las familias de la -
Playa sobre el tratamiento que debe darse al ni-
ño, con el fin de reforzar o complementar la la-
bor que realiza el CAIP.

B I B L I O G R A F I A

DEPARTAMENTO DE PLANEACION NACIONAL. "PARA CERRAR LA-BRECHA". Bogotá. 1.974.

MACIAS GOMEZ EDGARDO, RUTH LACAYO DE MACIAS. "HACIA-UN TRABAJO SOCIAL LIBERADOR". Edit. Humanitas. - Buenos Aires. 1.976.

SANTAMARIA ESPINOZA ALBERTO. "EL TRABAJO SOCIAL EN - SALUD". Edit. Latina. Bogotá. 1.978.

UNIVERSIDAD DEL NORTE. "PROYECTO DE ATENCION INTEGRAL AL PRE-ESCOLAR LA PLAYA". Barranquilla, Colombia. - 1.978.

BERNE ERIC. "EL ANALISIS TRANSACCIONAL EN LA PSICOTE - RAPIA". Edit. V Siglos S.A. Mexico. 1.977.

BERNE ERIC. "JUEGOS EN QUE PARTICIPAMOS". Edit. Dia - na. Mexico. 1.978.

BERNE ERIC. "INTRODUCCION AL ANALISIS TRANSACCIONAL".
Edit. Paidos. Buenos Aires. 1.975.

PARSONS PALCOT. "EL SISTEMA SOCIAL". Revista de -
Occidente. Madrid. 1.972.

FOOTE NELSON. "IDENTIDAD Y COMPETENCIA INTERPERSO -
NAL". Edit. Universite de Chicago Press. 1.955.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. "LAS CUATRO -
ESTRATEGIAS". Bogotá. 1.972.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. BIENESTAR SOCIAL.	
1.1. Definición.....	5
1.2. Programas de Bienestar Social en Colombia.....	8
1.2.1. CAIP.....	13
CAPITULO II. PROCESO DE SOCIABILIZACION.	
2.1. La familia.....	27
2.2. Funciones de la familia.....	31
2.3. Funciones manifiestas y latentes.....	37
2.4. La escuela.....	40
CAPITULO III. ANALISIS TRANSACIONAL.	
3.1. Analisis estructural de la transación.....	45
3.2. Formación del argumento.....	52
3.3. Descomposición estructural de la personalidad.....	55

CAPITULO IV. DESADAPTACION DEL NIÑO EN EL HOGAR.	
4.1. Ambiente social.....	62
4.2. Nivel económico.....	76
CAPITULO V. LABOR PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.	
5.1. El Trabajador Social como promotor de desarrollo social.....	84
5.2. El Trabajador Social en la familia y la comunidad de la Playa.....	85
5.3. Labor del Trabajador Social en el CAIP de La Playa.....	89
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	93
BIBLIOGRAFIA.....	95