

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA
FORMACION DE LOS VALORES DESDE LA ESCUELA
A LA COMUNIDAD ONCE DE NOVIEMBRE
DE SANTA MARTA**

**MARIO ACUÑA ARDILA
NOE MAESTRE MATOS
MARTHA ORTEGA DE GONZALEZ
YOLANDA PABON DE SANCHEZ**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
CONVENIO UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR D.T.C.H. DE SANTA MARTA
SANTA MARTA**

**1997
0039**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA
FORMACION DE LOS VALORES DESDE LA ESCUELA
A LA COMUNIDAD ONCE DE NOVIEMBRE
DE SANTA MARTA**

**MARIO ACUÑA ARDILA
NOE MAESTRE MATOS
MARTHA ORTEGA DE GONZALEZ
YOLANDA PABON DE SANCHEZ**

Trabajo presentado como requisito parcial
para optar al título de Especialista en
Gestión de Proyectos Educativos.

Asesor : **ILVA ACOSTA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
CONVENIO UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR D.T.C.H. DE SANTA MARTA
SANTA MARTA**

1997
0039

NOTA DE ACEPTACION

Directora

**Los Evaluadores del trabajo, no son responsables
de los conceptos e ideas emitidos por los
Gestores del Proyecto**

AGRADECIMIENTO

Los Autores del trabajo expresan sus más sinceros agradecimientos :

RUBEN FONTALVO. Sociólogo y Director del Post - grado

ILVA ACOSTA : Directora de nuestro trabajo de grado

EUSTORGIO ESCOBAR. Lic. y Abogado, por su espíritu de lucha y dedicación para que la especialización fuera una realidad.

OSCAR SAUMETH. Director de la Escuela Once de Noviembre

Los miembros del Consejo Directivo de la Escuela Once de Noviembre No 2

Los habitantes de la comunidad

Los docentes tutores quienes aportaron sus ideas y conocimientos, para que buscáramos la superación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma tuvieron algo que ver con el trabajo para llegar a una feliz culminación.

Todos Gracias, muchas gracias.

DEDICATORIA

Después de haber recorrido este corto camino para mi superación, quiero dedicar el fruto de mi esfuerzo a :

Mis padres, FLOR ARDILA CHACON Y NEMESIO ACUÑA ORTEGA, por su colaboración al superarme.

A mis hermanos TONY Y VIKY ACUÑA ARDILA, por su colaboración.

A mi novia GLADYS GAONA FRANCO, a quien quiero y admiro mucho

A mis amigos.

MARIO

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor dedico este trabajo como fruto de un esfuerzo por superarme a :

Mi madre LUISA ELENA MATOS MATOS. Por su entusiasmo y colaboración para lograr un escalón más

Mi Padre NICOLAS MAESTRE CANTILLO. Q.e.p.d.

Mi esposa MARCELA MATOS RODRIGUEZ, por comprenderme y aconsejarme en los momentos más difíciles.

Mis hijas LEYDIS Y LEDIS MARCELA. Por quien quiero luchar permanentemente.

Mis Hermanos NELSON, NEFTALI, LUISA Y NEREIDA MAESTRE MATOS.

A mis amigos.

NOE

DEDICATORIA

DEDICO A :

Mis hijos MARITERE, GISSELLA, MARTHA CAROLINA Y JOAQUIN RAFAEL, quienes con su voz de aliento, me ayudaron permanentemente a seguir adelante y no desfallecer en mis aspiraciones de superación.

Mi esposo JOAQUIN GONZALEZ, por su comprensión y colaboración

Mis padres RAFAEL Y JUDITH, quienes con su entusiasmo me motivaron a ascender otro escalón más.

A mis hermanos por su positivismo para que continuara así.

A mis amigos.

MARTHA

DEDICATORIA

Como fruto de un esfuerzo en mi vida dedico A :

Mis hijos ZULEIMA, DALGI, DAVID RICARDO, quienes con su cariño y tesón me ayudaron a sortear momentos difíciles.

Mi esposo JAIME SANCHEZ, por su comprensión.

Mis hermanos y demás familiares.

YOLANDA

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION

1. GENERALIDADES	1
1.1. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACION	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
1.5. MARCO TEORICO	12
1.5.1. Antecedentes Históricos	12
1.5.2. Marco Legal	43
1.6 METODOLOGIA	44
1.6.1. Tipo de Investigación	44
1.6.2. Universo de Estudio	45

1.6.3. Determinación de la Muestra	45
1.6.4. Fuentes de Información	46
1.7. Técnicas y Procedimientos para la Recolección de la Información.	47
2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA FORMACION Y CONSTRUCCION DE VALORES DEL BARRIO ONCE NOVIEMBRE	48
2.1. BUSQUEDA DE ESPACIO PARA EL CONTACTO DIRECTO CON LA COMUNIDAD	48
2.1.1. Encuentro con el Director	49
2.1.2. Proyección al Cuerpo Docente	51
2.1.3. Encuentro con los Padres de Familia	53
2.1.4. Encuentro con los Estudiantes	55
2.1.5. Encuentro con otros miembros de la comunidad	57
2.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	58
2.2.1. Compromisos Socioculturales	58
2.2.2. Compromisos Pedagógicos	59
2.2.3. Democracia Participativa	66

3. VALORES QUE IDENTIFICAN A LA COMUNIDAD DEL BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE DE SANTA MARTA	69
3.1. IMPORTANCIA DE LOS VALORES	70
3.2. FUENTE DE LOS SISTEMAS DE VALORES	71
3.3. VISION DE LOS VALORES DE LA COMUNIDAD	72
3.4. PERDIDA DE VALORES EN LA FAMILIA	73
3.4.1. Valores Intrafamiliares	73
3.4.2. Valores Interpersonales	74
3.4.3. Valores Transpersonales	74
3.5. FORMACIO DE VALORES HUMANOS	75
3.6. PAPEL DEL SISTEMA VALORATIVO	77
3.7. VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA	78
3.8. VALORES NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA	79
3.9. PIRAMIDE DE LOS VALORES	80
3.10. ANALISIS Y RESULTADO DEL TALLER PEDAGOGICO	81
3.11. ANALISIS Y RESULTADO DE LAS ENCUESTAS	83

4. NECESIDAD DEL FOMENTO DE VALORES EN LA FORMACION DE DOCENTES Y LOS DISCENTES DE LA COMUNIDAD	90
4.1. FUDAMENTO PEDAGOGICO PARA FOMENTAR LOS VALORES	90
4.1.1. Componente Pedagógico	91
4.1.2. Procesos Pedagógicos	93
4.2. LOS VALORES EN LA FORMACION DEL DOCENTE	94
4.2.1. Formación de Docente	94
4.2.2. Identificación Sociocultural	95
4.2.3. Proceso de Transformación de la Cultura del Barrio Once de Noviembre a través de la Tecnología	96
4.3. PARTICIPACION ACTIVA DE LA ESCUELA EN LA FOMENTACION DE VALORES	97
4.3.1. La Escuela como Ente Socializador	98
4.3.2. Los Valores en la Escuela Pública	99
4.3.3. Formación de los Valores Humanos	100
4.4. PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA LA FORMACION DE LOS VALORES EN LOS EDUCANDOS DE ACUERDO A LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS	102

Pág.

4.4.1. Compromisos Socioculturales

102

4.4.2. Compromisos Pedagógicos

103

5. CONCLUSIONES

6. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA COMUNIDAD	85
Tabla 2 CAMBIO EN LOS VALORES SOCIACULTURALES	85
Tabla 3 VALORES QUE HAN CAMBIADO	86
Tabla 4 VALORES CONSERVADO POR LA COMUNIDAD	86
Tabla 5 CAUSAS DE LA PERDIDA DE LOS VALORES	87
Tabla 6 CRISIS DE VALORES	87
Tabla 7 HA RECIBIDO CAPACITACION DE ALGUNA INSTITUCION	88
Tabla 8 VALORES QUE IDENTIFICAN LA COMUNIDAD	88
Tabla 9 PAPEL DE LA ESCUELA	89
Tabla 10 MECANISMO PARA RECUPERAR LOS VALORES	89

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

FIGURA 2 VALORES NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

FIGURA 3 VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LA PARTE ADMINISTRATIVA

FIGURA 4 VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EN GENERAL

FIGURA 5 VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS PADRES DE FAMILIA

FIGURA 6 VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS DOCENTES

FIGURA 7 VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS ESTUDIANTES

LISTA DE ANEXOS

1 ENCUESTA

2 TALLER

3 CARTILLA DE LOS VALORES

INTRODUCCION

Debido al desarrollo paulatino de la sociedad donde se vienen dando cambios vertiginosos se va a dar una transformación en la ciencia, y este progreso afecta la manera como se da el conocimiento, además se da una reestructuración en las actividades culturales y los elementos axiológicos de la persona, vienen apareciendo nuevos elementos valorativos, resagándose así la cultura y los valores tradicionales de una sociedad, porque cada uno de estos elementos se viene adaptando a las necesidades del individuo y la comunidad .

Con los nuevos elementos se debe hacer una reflexión para la reestructuración de la escuela en aras de diseñar pautas que conlleven al mejoramiento de la institución a la formulación de los valores fundamentales y hacer que ella sea un epicentro muy importante, para desde allí dar las batallas difíciles, pero no imposible de lograr, como es la recuperación y mantener los valores que han ido desapareciendo por la misma evolución de la sociedad.

A través de la escuela como centro educativo socializador tenemos que asumir el desafío del futuro, aún en la incertidumbre de lo desconocido, sin saber lo que nos espera en el mañana, pero mirando siempre con una visión prospectiva.

La tarea de la escuela, es el acceso al conocimiento de los educandos, pero su reto significativo, consiste en socializarlo, ponerlo en función de las necesidades de la comunidad. Cuando la sociedad está en crisis de valores éticos y culturales, la escuela como proyecto cultural busca respuesta y dirige su accionar pedagógico a la construcción de un hombre sensible, reflexivo e independiente, provisto de nobles sentimientos patrióticos con una gran conciencia de solidaridad y seguro de sus potencialidades transformadoras, enraizadas en el conocimiento más profundo de la cultura.

En este proyecto se presentan estrategias, como alternativas que ayudarán a mejorar las relaciones entre los habitantes del barrio Once de Noviembre de Santa Marta y sin lugar a dudas , estas estrategias podrán ser utilizadas en cada una de las comunidades educativas y con ello se lograría el fomento de algunos valores y el surgimiento de otros.

Es importante que este proyecto se convierta en un instrumento de mucho valor educativo, de gran utilidad en el barrio Once de Noviembre, en la ciudad de Santa Marta y en cualquier institución que a bien desee utilizarlo.

1 GENERALIDADES

1.1. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

“El hombre es un ser cultural e histórico social que hace parte de nuestra sociedad, por eso la educación que se imparte debe tratar de conservar ciertos valores y fomentar otros y así poder servir de instrumento de cambios dentro de la sociedad”.¹ El conocimiento de los valores del ambiente en que se desenvuelve el alumno como de las necesidades y recursos de ese mismo ambiente es fundamental teniendo en cuenta :

1. Que el alumno aprenda a comportarse y tener en cuenta los valores en la medida que participa activamente en su aprendizaje.
2. Todo valor debe estar fundamentado en un principio, es decir, en algo que es entendido como verdad, para que así su comportamiento dentro del proceso

¹ ZAPATA, Bladimir. Sociología Educativa. Profesionalización a Distancia. Editorial UNISABU. Página 63

de enseñanza - aprendizaje tenga un objetivo “ser persona y atreverse a pensar”.

Para efectos del cumplimiento de los objetivos en la formación de valores, la escuela cumple un papel fundamental, ya que desde allí se puede lanzar una propuesta de socialización como una forma de atreverse a pensar que es posible otra forma de construir la vida y constituir nuevos elementos valorativos diferentes a los que se tiene normalmente como patrón para los sectores populares, donde predomina el analfabetismo, y el desempleo es de un alto porcentaje, teniendo sus habitantes que vivir de la economía del rebusque, como es el caso de la comunidad Once de Noviembre que en estos momentos presenta un alto índice de analfabetismo ; en la escuela se da una deserción escolar y los padres de familia presentan una gran apatía ante la problemática que allí se vive.

La crisis de los valores es algo tan notorio en la sociedad en general que se ha considerado, tomar una muestra en una de las comunidades marginadas del Distrito de Santa Marta como es el barrio Once de Noviembre, en el que se hace necesario un estudio para conocer la problemática por la que viene

atravesando , para así plantear las posibles soluciones y tratar de establecer pautas para la recuperación de estos valores que se han quedado olvidado por el avance de la sociedad.

La desaparición de los valores es algo que incide mucho en la sociedad humana, teniendo en cuenta que se está en los albores del siglo XXI, es urgente formar los hombres del mañana, por tal motivo es importante, plantear en la presente propuesta la aplicación de estrategias pedagógicas, partiendo de la escuela, que ayuden a la formación de valores nuevos, en aras de buscar un tipo ideal que reúna las condiciones suficientes, para que se dé una integración entre la escuela y la comunidad, partiendo de la familia como principal grupo primario donde el niño pueda recibir una capacitación y enseñanza que lo ayude a mantener sus valores. El trabajo para la formación de los valores, se debe iniciar en forma de proceso, donde la escuela como ente regulador cumpla su función socializadora guiando al alumno desde pequeño a saber comportarse dentro de los diferentes grupos sociales.

Son muchos los problemas que presenta la comunidad : falta de sitios de recreación, pésimos servicios públicos, pocas organizaciones cívicas, falta de

liderazgo en una comunidad conflictiva , poca concentración de los habitantes para formar en las personas el deseo de superación ; para solucionar esta problemática es necesario aplicar algunas estrategias pedagógicas de sensibilización, talleres comunitarios, organización cívica, concientización de la comunidad, foros comunitarios, socialización de los habitantes, lo cual impulsará la proyección de la escuela hacia la comunidad, propiciará la convivencia con sus miembros y motivarle para que gestione sus propios proyectos comunitarios.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La humanidad ha venido evolucionando en forma vertiginosa, y con ella han ido quedando rezagados una serie de valores que eran muy importantes para nuestros padres y abuelos ; ya casi no se respeta, la falta de cultura es notoria con el avance de la civilización, valores cívicos, morales, ecológicos, sociales, religiosos, culturales y otros han pasado a la historia.

“El hombre en su afán de conquista y de poder ha arrastrado consigo una serie de valores que sobrepasan el deseo de superación. De allí que algunas de las

causales del desajuste de los valores pueden ser : El desarrollo de la tecnología, la modernización de la sociedad, bajo nivel educativo y los diversos problemas de tipo sociocultural, que exigen de la humanidad una concepción que éste de acuerdo con sus necesidades valorativas”.²

La crisis de los valores es algo que se viene dando a nivel mundial, nacional, regional y local, de donde la ciudad de Santa Marta no está exenta de esta situación, y por ende la comunidad del barrio Once de Noviembre, con sus características de invasión, y sus problemas socioculturales.

El barrio se encuentra ubicado en la Vía que de Santa Marta conduce al departamento de la Guajira, tiene aproximadamente 11.000 habitante, los cuales en su mayoría viven de la economía informal en las diferentes actividades que allí realizan como son : albañilería, vendedores de chance, verduras, pescado, frutas y otras.

Es una población que presenta características subnormales donde viven personas de bajos recursos económicos , seres desplazados por la violencia, la

² Documento de la Universidad del Magdalena. Santa Marta 1990. Página 13

guerrilla, el paramilitarismo que vienen a engrosar los cinturones de miseria de la población, aumenta los tugurios a los alrededores del barrio. Debido a la serie de problemas que tiene la comunidad se presenta en ella un desajuste social, problemas familiares, falta de respeto, inseguridad, delincuencia juvenil, prostitución, crisis de los valores más importantes ; y la población infantil y adolescente está expuesta a la grave crisis que viene afectando a la comunidad en general.

Por ser un barrio de tolerancia y con una situación sociocultural bastante conflictiva, son muchos los valores que se han venido ocultando por causas diferentes, incluyendo el mismo respeto a la vida, en donde no se tiene presente por algunos de sus moradores siendo conocida la comunidad como zona de alto riesgo social por los hechos sociales que allí ocurren.

En la actualidad se da mucho el madresolterismo, teniendo ésta que ser madre y padre al mismo tiempo para poder levantar a sus hijos, dejándolos algunas veces abandonados en la casa a su suerte, mientras ella sale a trabajar, trayendo como consecuencia la diserción escolar y la toma de caminos equivocados que más tarde van a repercutir en la crisis de valores. Por esta desintegración de la

familia nuclear, se presenta en la comunidad casos de abuso sexual, falta de respeto, irresponsabilidad paternal y la de los otros valores muy conocidos en nuestro medio que no son tenidos en cuenta por los individuos que residen en el Barrio Once de Noviembre.

La comunidad debe ser el eje de la educación, la comunidad no es el profesor, o los padres de familia, está conformada por la comunicación y las relaciones que se dan entre los alumnos, el profesor, los padres de familia y todo el vecindario, por eso la comunidad debe estar relacionada con la escuela, a través de ellas se pueden formar nuevos valores , valiéndose de estrategias pedagógicas y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La escuela debe proyectarse más a la comunidad y con ella formar un equipo, donde cada uno de ellos cumpla funciones específicas y no aisladamente para que el andamiaje de la educación tome unos nortes positivos, teniendo por delante una visión futurista buscando con ello alcanzar las metas trazadas en primera instancia.

Teniendo en cuenta la problemática que existe en la comunidad donde se han venido perdiendo los valores, se puede manifestar que : si se les enseña a los niños buenos modales de comportamiento desde la familia, escuela, se pueden dar las pautas para la formación de los valores en la comunidad, y ayuda a conservar aquellos con los que han venido trabajando.

Los docentes deben buscar la transformación cultural motivando a los estudiantes a participar en el desarrollo de las acciones, pero éste debe ser una persona idónea ; capaz de motivar a los estudiantes para generar cambios socio-culturales que lleven a la recuperación de los valores en la comunidad que han ido ocultándose por causas mencionada.

En el requerimiento del desarrollo curricular la comunidad educativa debe estar pendiente a los cambios sustanciales que se den, es necesario la sistematización de las acciones y la inclusión de las novedades que se van presentando, incluyendo las actividades axiológicas.

1.3. JUSTIFICACION

La elaboración de una propuesta, que plantea alternativas de solución, para la recuperación de los valores partiendo de la escuela como ente socializador, es importante, porque con ella se puede lograr la participación de las entidades educativas con el objeto de lograr los objetivos propuestos.

Realizar un trabajo de este tipo en el barrio Once de Noviembre reviste mucha importancia, teniendo en cuenta que es una comunidad marginal, y que presenta problemas de diversos tipos socio-culturales, donde la crisis de los valores es parte de su diario vivir. Se quiere partir de allí por ser una comunidad que reúne las condiciones dadas para iniciar el proyecto, lo anterior justifica la realización del trabajo en la comunidad.

Se quiere proyectar la universidad más hacia la comunidad, sobre todos aquellos sectores marginales, desde donde se pueden marcar puntos de referencia para el fomento de los valores desde la escuela por su función como ente socializador.

Como gestores del proyecto a realizar en el barrio Once de Noviembre, es importante sentar las bases fundamentales necesarias para iniciar la recuperación de estos valores ; lo que mejoraría sus relaciones personales, culturales y políticas formando alumnos justos, con personalidad, responsables, reflexivo y crítico de la situación social que existe en los actuales momentos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Fomentar a través de la proyección de la escuela, estrategias pedagógicas que comprometan a la comunidad, buscando mejorar su actitud en el entorno socio-cultural.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los valores culturales más preciados alrededor de los cuales el barrio Once de Noviembre pueda impulsar sus procesos de desarrollo.

- Utilizar el lenguaje oral, escrito y digital para fomentar y recuperar los valores en la comunidad, mediante la utilización de estrategias pedagógicas, para que la comunidad comprenda la importancia que tiene los valores para el ser humano.

- Fomentar actividades escolares con el fin de darle a la escuela la importancia que tiene como elemento socio-cultural, buscando integrar a la comunidad educativa para incentivar a la formación y recuperación de los valores, diseñando cartillas que se entregarán a los estudiantes y a los padres de familia con el objeto de asimilarlos y así puedan tener un mejor conocimiento de los mismo.

- Impulsar un proceso de formación permanente, que comprometa a los docentes de la escuela Once de Noviembre, para que motiven a los estudiantes de la comunidad para participar activamente en el fomento de los valores.

1.5. MARCO TEORICO

1.5.1. Antecedentes Históricos

La aparición de la escuela como institución, como la aparición de las instituciones en general obedeció al proceso de especialización funcional y de cambio de las unidades sociales, a través del tiempo. Originariamente la familia y la iglesia atendían la educación del niño, a medida que la sociedad se complejizó por el desarrollo de la investigación de la creencia y de la técnica .

Apareció una institución cuya responsabilidad específica fue la de ofrecer educación formalizada, a la vez cabe recordar que la generalización de la escuela, sobre todo en el nivel elemental, vino a satisfacer una necesidad socio - política, que permitió extender los conocimientos a un número mayor de individuos para consolidar los Estados, Naciones, a través de sus “Ciudadanos” alfabetizándolos como objetivo primordial y a la vez formando en ellos una conciencia nacional.

“La escuela como institución especializada reemplazó el aprendizaje informal de la familia y el medio por pautas normativas especiales, interrelacionándolas

alrededor de una actividad humana, en este caso la confinaza de los niños. La escuela como institución - define las normas y los modos de relaciones sociales que se consideren apropiados por la sociedad a que pertenece”³

Antiguamente, desde la época de la colonia cuando el hombre blanco fue invadiendo las culturas indígenas que todavía existían en el territorio colombiano. “Se había descubierto que era un mecanismo efectivo establecer una brecha entre las costumbres de los mayores y la de los escolares, para luego desacreditar aquellos entre estos últimos. Como resultado de este procedimiento se produjo una ruptura entre las siguientes generaciones”⁴

Aún hubo aspectos sobre el cual la táctica mencionada tuvo un efecto devastador. En la escuela se despreciaban y subvaloraban sistemáticamente los consejos de las personas más adultas, todo aquello que los mayores hablaban a los niños con base en su experiencia. Frente a los niños todo ello se calificaba como agüeros, bobadas, supersticiones de atraso e ignorancia, muy pronto los niños respondieron con burlas a los consejos de los abuelos y los padres.

³ Universidad del Magdalena. Modulo Educativo y Sociedad

⁴ Instituto Colombiano de Antropología. Encrucijadas de Colombia Amerindia. Pág. 36 año 1993

Los mayores recuerdan el sufrimiento que les produjo ver rechazado los valores socioculturales, las costumbres, las tradiciones de los antiguos, por los niños y los jóvenes, verse convertidos en objeto de burla por vivir conforme a las costumbres, las tradiciones de los antiguos, por los niños y los jóvenes, verse convertidos en objeto de burla por vivir conforme a las costumbres. Y se callaron ya no emiten las personas antiguas los consejos para los niños y la juventud, porque no existe ese respeto, esa confianza y porque alrededor de la sociedad trae consigo otros valores.

La sociedad se ha visto afectada en los últimos tiempos por el fenómeno de la violencia y ésta ha traído como consecuencia la pérdida sistemática de los valores que en un tiempo fueron estrictamente puestos en práctica, hoy estos valores han perdido el carácter y la importancia con que deben manejarlos la sociedad, pero ella misma por el viento de la inconformidad en el seno familiar, precisamente es allí donde se deben cultivar los valores pero vemos con asombro que en estos tiempos la familia ha degenerado en su seno y se ha perdido la sinceridad, la honestidad, la tolerancia, la lealtad, la solidaridad, el civismo, la comprensión, la verdad y otros valores, que son muy importantes para el comportamiento del hombre dentro de un sistema social, de allí ha

partido la violencia general de los pueblos. Se sabe que la familia es la base primordial de una sociedad y debe dársele un sabio manejo para que ésta vaya por unos derroteros bien marcados y no se salga, ni caiga en el caos irreparable que hoy en día observamos. De esta pérdida de los valores han tenido gran culpa el mal manejo de los medios masivos de comunicación porque no se han dedicado a la tarea de enseñar esos valores a la sociedad que tanto hacen falta, sino que conllevan a la destrucción de esta.

Los integrantes de una sociedad deben ser consciente que al relacionarse con los demás, esto no necesariamente han de identificarse con el resto de ella en los puntos ideológicos, políticos, religiosos y culturales, partiendo de este punto entonces se debe asumir una actitud tolerante ante los criterios de las demás personas que se le antepongan, como condición básica para llevar una convivencia fructífera. Para el ejercicio de este valor debemos comprender que el criterio de la igualdad humana no existe sino que al hombre hay que verlo con sus aciertos y sus defectos, esto nos permitiría en la controversia propia de la vida, crecer como persona y así apoyar a los demás respetar la desigualdad y con ello generar una cultura de la democracia y la paz. La pérdida del valor de la tolerancia se ha visto en claro porque la sociedad misma

ha entrado en una profunda confusión sobre este valor y piensan que todo acto bueno o malo de nuestros semejantes trayendo consecuencia ya sean funestas o agradables de este valor y la manera de cómo se puede poner en práctica.

La educación opera sobre los procesos de socialización, a través de la educación popular, se logra una intervención planificada sobre algunos escenarios públicos para desde allí producir una especie de pedagogización de la vida cotidiana, al diseñar dispositivos para garantizar esa intervención sobre la socialización global. “ Así como los medios logran un efecto de reestructuración cultural, produciendo una ampliación del concepto de educación, también los educadores populares deben diseñar metodologías adecuadas para recuperar los valores de la vida cotidiana”.⁵

Que para Carmen Lizcano : “La pedagogía activa debe ayudar al alumno a desarrollar su autonomía como individuo y como ser social, aprender es encontrar significado, criticar, transformar la realidad. Para que esto se logre es necesario que la escuela sea un ambiente en que el alumno encuentre comunicación, posibilidad de crítica y de tomar decisiones oportunas frente a lo

⁵ Lizcano Carmen. Plan Curricular. Bogotá. Pág. 107 año 1987.

que se considera verdadero. Una pedagogía activa exige que el alumno sea sujeto de su aprendizaje, en ser activo, en vez de alguien meramente pasivo y receptivo” para que lo anterior sea posible, el maestro debe ser un guía y orientador, un polemizador, una persona abierta al diálogo.

La escuela debe establecer la relación con la familia y con la comunidad para que el educando pueda vivir en un ambiente que lo motive, para participar en forma democrática en las decisiones que afecten a los diferentes grupos de los cuales hace parte.

La sociedad se encuentra en un momento de cambio histórico, de cambio universal que exige una transformación de la escuela, es decir, una nueva cultura escolar. Hablar de la escuela del futuro exige tener una visualización próspectiva que busca integrar los elementos dinámicos que produzcan conocimiento desde las instituciones, teniendo en cuenta su entorno sociocultural, porque la cultura debe estar incluida en la planificación de las actividades que se desarrollan para llegar a la cientificación del conocimiento. La escuela debe hacer sus replanteamientos en su papel histórico, como en la forma de operar en su contexto sociocultural, ya que desde allí se piensa

construir, mantener y fomentar los valores que han venido orientándose y que son fundamentales para el individuo como miembro de un sistema social. Pensar en la escuela como ente socializador, hoy significa colocarse de cara al futuro, a la nueva realidad y entender de que manera esto afecta el funcionamiento de la escuela, es decir, de que forma la escuela debe ser reestructurada a la luz de los nuevos planteamientos.

La escuela al servicio de la comunidad, es nuestra política transformadora y que demanda el despertar del maestro a la realidad que se vive, por su fuerza laboral desempeñada en aquel lugar, por la calidad de su participación, por la convicción de su autonomía como sujeto del proceso social, convencido de la gran responsabilidad del quehacer capaz de asumir su liderazgo cultural educativo y científico y que logre para el pueblo la verdadera articulación entre la escuela y vida”.⁶

Es necesario una escuela autogestionaria que es “una escuela que fluye dinámica compartida y sentido por el pueblo, es la escuela de aulas abiertas, aquella que recobra su función histórica y que se extiende sujeta de nuestro

⁶ De la Cruz Restrepo. Tony. Educación y Sociedad. Módulo Universidad del Magdalena. Pág.74

devenir”.⁷ Es la escuela que asume papel protagónico en el rescate de la identidad cultural de la comunidad por la cual y para la cual existe y a través de la cual la cultura se convierte en el medio más eficaz de comunicación y participación. Crea un gran espacio a la axiología contra las instrucciones memorísticas porque esa escuela responde a las necesidades de la comunidad.

De hecho se debe hacer una reestructuración en las escuela cultural debido a que los patrones tradicionales deben cambiar en busca de una mayor interacción de los estamentos que hacen parte de la institución y hay que iniciar el cambio partiendo de la familia y la escuela. La escuela no puede perder el

horizonte de su papel histórico y social como agente socializador por excelencia de saber y el conocimiento en donde se da la construcción y formación de los valores como elemento importante para el desarrollo del individuo.

Las culturas populares han existido siempre en las sociedades humanas y sus manifestaciones concretas han desempeñado un papel protagónico dentro de los

⁷ Op Cit.

movimiento sociales. Siendo sus canales de expresión la tradición oral, los cuentos, la música, etc. que se convierten en parte de los valores culturales del pueblo reflejan una particular y propia concepción del mundo. Mario Rodríguez establece una serie de definición de valor :

- Valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona.

- Valor es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona y que nos puede completar y perfeccionar.

- Valor es algo digno de ser buscado por alguien.

- Valor es una cualidad de las cosas o personas, que corresponde a alguna necesidad del ser humano.

- El valor es una de las realidades más familiares en nuestra vida diaria, todas nuestras actividades giran en torno a algún valor, sea este económica, estético, religioso, político, cultural, moral, social etc. ⁸

Los valores son cualidades de los seres humanos, pero no todas las cualidades son valores, los valores poseen las siguientes propiedades :

- Historiedad y variación

- Polaridad y gradación

- Clasificación y jerarquía

Los valores son históricos vienen paralelamente a las necesidades del ser humano, ya surgen en ellas. Esto se puede notar, por los cambios culturales, lo que conlleva a las variaciones en lo estimativo de las personas. Lo que ayer fue valioso hoy no puede serlo y viceversa ; lo que para la comunidad, la familia o una persona es muy valioso para otra no. Otra de las propiedades de

⁸ González Alvarez. Luis José. Axiología y Etica Profesional. Santafé de Bogotá D.C. 1995. Pág. 14

los valores es la polaridad. “Las cualidades de las cosas que generan un valor puede ser más o menos acentuada. Todos los valores ofrecen una escala de grados entre dos polos : el polo positivo, correspondiente al máximo valor imaginable, y el negativo, que es lo opuesto al valor, su contravalor”⁹

CLASIFICACION DE LOS VALORES

1. Valor de los gradable y desagradable : a este conjunto de valores corresponde por una parte, la función sentimental sensible (con sus modos : el goce y el sufrimiento y por otra, los estados afectivos de los “sentimientos sensoriales” el placer y el dolor sensibles).

2. Valores vitales : corresponde a la esfera de los valores vitales : todos los modos de sentimiento vital (salud, enfermedad, vejez, muerte) todas las relaciones sentimentales (alegría, aflicción) y todas las reacciones instintivas (angustia, venganza, etc.)

3. Valores espirituales : Los valores vitales se distribuyen jerárquicamente

⁹ Rodríguez Estrada, Mauro. Los Valores Claves de la Excelencia. Mc. Graw . México 1992.

- a. Valores de lo “bello” y de lo “feo” el reino completo de los valores.

 - b. Valores de lo “justo” y lo “injusto” (que son distinto de los valores de lo “recto” y “no recto”, los cuales dicen referencia a una ley): Son los valores éticos.

 - c. Valores del puro conocimiento de la verdad : Valores teóricos.
4. Valores de los Santo y de lo Profano : Se manifiesta solamente en objetos, que son dadas en la intensión como objetos absolutos. Las reacciones específicas a esta modalidad de valores son la fe, la incredulidad, la adoración y actitudes análogas.¹⁰

VALORES Y ACTITUDES REQUERIDAS EN LA FAMILIA

En la familia se deben generar y cultivar los valores que son base de la armónica convivencia social a saber :

¹⁰ Sheler, Max. Etica I. Pág. s.s.

TOLERANCIA : Aprender a aceptarnos en nuestras limitaciones, defectos y diferencias. “El hombre y la mujer ideal no existen”. A todos nos toca tolerar defectos y situaciones desagradables, sin esperar que la situación cambie o lo haga de la noche a la mañana. No hay que pretender que el otro sea como uno quiera que sea, nos ame como uno quiere, sino simplemente aceptarlo y amarlo como es debido. Ya que la manera de comportamiento de los individuos es diferente.

RESPONSABILIDAD : Sentido del deber cumplido en forma excelente. “La responsabilidad comienza en cómo consciente y responsablemente nos preparamos para cuando llegue el día de tomar la decisión de formar una familia. Es la decisión importante de la vida que no se puede improvisar y tomar a la ligera. Nadie debe comprometerse en algo que no conoce. Las circunstancias sociales del noviazgo en nuestra cultura, lo hacen sin la suficiente preparación para semejante compromiso. La convivencia permanente y la entrega total son muy diferentes a los paseos dominicales, los coqueteos, los besuqueos, los regalos y las caricias”

CONOCIMIENTO : No puede construirse hogar si no hay conocimiento de aquello que la pareja piensa, busca, siente, le gusta, le disgusta, espera, sin conocimiento de las diversas dimensiones y de las responsabilidades relacionadas con el convivir, la relación sexual y la procreación de la vida.

COLABORACION : La familia es una unidad, un equipo, una empresa común. Esposa, esposo e hijos tienen sus propias responsabilidades. La educación de los hijos y su cuidado es una responsabilidad compartida por la pareja que no puede dejarse a uno de ellos o a otras personas.

SOLIDARIDAD : En los triunfos y en las dificultades. Vivir el uno para el otro ; sentido de comunidad.

IGUALDAD Y RESPETO : Tanto la esposa como el esposo tienen como seres humanos, igualdad de derechos que deben ser respetados como la libertad, la intimidad, la vida

COMUNICACIÓN : El marco fundamental de las relaciones familiares. No es mediante la coacción, el autoritarismo, el dejar hacer y dejar pensar, la

indiferencia, como se construye los lazos familiares y se educa a los hijos, sino mediante la escucha y respeto mutuo, la autonomía de pensamiento y libertad, la argumentación y la convicción.

La convivencia no puede reducirse a cocina, casa y cama.

Aquello que se afirma de la pareja se aplica a los hijos. El diálogo permanente con ellos es lo mejor que podemos dar, después de la vida.

COMPLACENCIA : Deseo de complacer, de agradar al otro, de sacrificarse gozosamente por el otro, de buscar su felicidad, de construir permanentemente el amor, de atizar ese fuego, dentro de un ambiente de libertad “De la suma de dos egoísmos no puede surgir una auténtica convivencia”. La complacencia es gozar construyendo la felicidad del otro.

“La convivencia conyugal es un estado de complicidad en el amor, en la ...complacencia, en la libertad, la confianza, en la comunicación, en la construcción mutua de vida gratificante”.¹¹

¹¹ Suárez Díaz, Reinaldo. *Aprendamos a ser* Ediciones. UIS 1994. Bucaramanga. Pág. 37

RELACIONES, ACTITUDES, DEBERES, ENTRE PADRES E HIJOS.

La comunidad familiar es una red de relaciones, derechos y deberes entre padres, hijos y hermanos.

PADRES E HIJOS : En su relación con los hijos, los padres deben tener en cuenta lo siguiente :

- “El compromiso con la vida de los hijos no termina sino que comienza con la procreación”. Los padres están comprometidos en forma permanente, indisoluble e irrenunciable con el crecimiento de sus hijos, su educación, la calidad de vida. Los padres serán siempre responsables de la vida de sus hijos y de sus familias ; solamente la muerte rescindiré este compromiso.

■ “Los hijos no pertenecen a sus padres sino a la humanidad”, o mejor a la corriente de la vida de la cual no somos propietarios sino depositarios, administradores, usufructuarios y transmisores”. Los padres no deberían preguntarse aquello que sus hijos harán por ellos, sino aquello que serán y harán por la humanidad”.

- “Los hijos crecen”. No podemos tratarlos siempre como minusválidos. Es preciso dejarlos crecer en autonomía y libertad, no sólo física, sino psicológica y social.

Algunos progenitores se oponen, sino directa o indirectamente al crecimiento de sus hijos ; los tratan siempre como niños y dependientes, negándoles libertad, no logrando llegar con ellos a una relación de amistad e igualdad.

- “Los hijos se van”. Así debe ser. Ellos son seres diferentes y autónomos : es preciso que busquen autónomamente soluciones a sus problemas y respuestas a sus aspiraciones.

- La mejor herencia para los hijos es ocasión, la oportunidad y el apoyo para crecer autónomamente, en un ambiente de autoestima, afecto, seguridad, responsabilidad, optimismo y frente alta, ante la vida.

HJOS Y PADRES : La relación de los hijos hacia los padres debe estar caracterizado por el agradecimiento, el afecto, el respeto, la colaboración, la

correspondencia a sus esfuerzos, el cuidado y atención con ellos, el diálogo, la aceptación de su orientación.

“Desinteresarse por los progenitores es algo que ningún Dios y hombre que tenga al menos sentido, aconsejaría jamás a nadie.

Cuando uno tiene en su casa como un tesoro inmóvil y abatido por la edad a su padre o a su madre, piense que ninguna estatua puede tener más valor para él que una tal imagen entronizada en el hogar” (Platón, Leyes).

Quien no ama a sus padres no ama a nadie, es sencillamente incapaz de amar.

HERMANOS : Somos hermanos de todos los seres humanos del mundo.

Debemos vivir en una fraternidad universal. Pero esa fraternidad debe ser especialmente profunda entre los hijos de los mismos padres.

Fraternidad que debe manifestarse en la solidaridad, el afecto, el cuidado, la preocupación por quienes están ligados a la vida por lazos consanguíneos.

Es importante propiciar ocasiones en las cuales toda la familia se reúna, comparta ; se siente una célula del maravilloso universo de la vida.¹²

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA LA CONVIVENCIA HUMANA

El ser humano vive necesariamente en relación con otros. Es evidente e inaplazable la necesidad que esta relación sea armoniosa y solidaria.

Trazamos aquí algunos principios necesarios para ello.

PRINCIPIO DE BENEVOLENCIA. Hay que buscar hacer el bien y evitar hacer el mal en nosotros y en los demás, querer estar bien y que los demás estén bien, que sean felices.

¹² De Zubería Samper, Miguel. La Formación de los Valores Humanos. Pág. 85

PRINCIPIO DE VIDA. Todo aquello que favorece a la vida debe ser fomentado, todo aquello que se opone a la vida debe ser rechazado. La calidad de vida conforta : calidad del medio natural ; calidad física y psicológica, armónica y social ; sentido y valores. “Estamos hechos para la vida, no para la muerte, para la felicidad, no para la tristeza, la amargura y la frustración.

PRINCIPIO DE IGUALDAD : Todos los seres humanos somos iguales en dignidad y tenemos los mismos derechos fundamentales.

PRINCIPIO DE COMUNIDAD : Todos los seres humanos una comunidad de vida. “Los bienes materiales deben estar al servicio de la comunidad humana.

PRINCIPIO DE BIEN COMUN. Preservando la voluntad y los derechos fundamentales inalienables de la persona humana y el bien común debe primar sobre el interés individual.

PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD : Todos nos pertenecemos a todos. Todos debemos desarrollar sin que nos pidan o coaccionen todas nuestras capacidades al servicio de todos. Todo ser humano tiene el deber de buscar su autorrealización para prestar un excelente servicio a la comunidad.

PRINCIPIO DE LIBERTAD : Cada cual debe ser libre, mientras su libertad no interfiera o atente contra aquella de los demás.

PRINCIPIO DE ORGANIZACIÓN : La acción común para que sea eficaz debe ser regulada, estableciendo líneas de autoridad y de distribución de funciones que deben ser aceptadas por todas, previo respeto de la dignidad humana.

PRINCIPIO DE HONRADEZ Y DE VERDAD : La verdad debe ser dicha y hecha. Los pactos libremente aceptados deben cumplirse.

PRINCIPIO DE JUSTICIA : A cada cual debe dársele aquello que merece por su calidad de seres humanos y por su trabajo. “Nadie puede quitar o aprenderse de aquello que a otros pertenece”

PRINCIPIO DE UNIVERSALIDAD : No deben existir barreras, ni fronteras entre los seres humanos. Nuestra patria común es el universo.

ACTITUDES Y VALORES DE LA VIDA EN SOCIEDAD

Vivimos en sociedad, debemos necesariamente con el otro y tomar actitud hacia él. O amamos a nuestro prójimo o lo odiamos, o lo ignoramos, o lo perseguimos. No podemos prescindir de él o serles totalmente indiferentes.

Entre esos valores y actividades que generan y son necesarios para la convivencia subrayamos los siguientes :

SER JUSTOS : Respetar a los demás en su honra y sus bienes ; reconocer sus méritos.

SER POSITIVOS : “Ver lo bueno en aquello que los otros son, sienten, hacen”. No solamente ver sus errores, sino también sus éxitos, no tanto sus defectos, sino sus cualidades. Todos los seres humanos tenemos inmensas capacidades. De todos se puede esperar algo grande.

SER IGUALITARIOS : “No considerarnos, ni superiores, ni inferiores a los demás sino simplemente diferentes”. De la misma arcilla estamos todos hechos. Todos tenemos asimilares problemas y aspiraciones. La diversidad de

los seres humanos, se debe a diversidad de oportunidades. El auténtico ser humano no se pavonea de ser más que los demás ; agradece a la vida y es consciente que las mayores cualidades y oportunidades implican mayores responsabilidades.

SER AMABLES : Amar y dejar amar. Es cierto el adagio popular : Se cazan más moscas con una gota de miel que con un barril de vinagre.

SER RESPETUOSOS Y TOLERANTES : Todos somos débiles y defectuosos, cabalmente los débiles deben ser más dignos de respeto.

SER EMPATICOS : Sabemos colocar en el lugar de los demás tratando de ver al mundo como ellos lo ven, tratando de vivir los problemas en sus propias dimensiones y buscando sentir con el otro.

SER RAZONABLE : Hay que relativizar muchas situaciones que parecen ilógicas ; el ser humano no es solamente celebrar sino sede de sentimientos y emociones.

SER SERVICIALES : Prestar ayuda aunque no nos la pidan. Como afirmó Kennedy. “No preguntes que pueden hacer los demás por ti ; pregúntate más bien que puedes hacer tu por la humanidad.

PRINCIPIOS DE RELACIONES HUMANAS : Entablar relaciones armoniosas y fructíferas con los demás no es fácil. Entre aquello que debemos tener en cuenta para lograrlo ponemos de relieve lo siguiente.

“Para tratar a los demás como personas hay que ser primero personas, “gente”. Cultivar y enriquecer nuestra personalidad evitando la ramplonería y la patanería. Nadie da lo que no tiene. Quien no es humano, quien no es persona, no puede tratar humanamente a las personas. Aristóteles decía : “A la despreocupación por las palabras sucias sigue inmediatamente la despreocupación sobre los actos sucios”.

“CADA SER ES ORIGINAL Y UNICO : Tiene sus intereses y motivaciones, cosas que le gustan y les disgustan.

Para tratar bien al ser humano hay que conocerlo en su particularidad.

SIGNIFICADO Y VALOR DE CONOCIMIENTO

Pensar, conocer, aprender, he aquí uno de las tantas tareas fundamentales de la vida humana.

Es el pensamiento que debe girar la actividad humana. “Somos primero cerebro que manos”. Es natural pensar antes que obrar.

Si bien el pensamiento ha sido el eje motor de la historia humana, es hoy más importante que nunca. En un tiempo el poder estuvo en la fuerza o el dinero. Hoy quien posee el conocimiento posee el poder.

Las ideas valen más que las cosas. Quien no progresa intelectualmente no puede hacerlo humanamente. El dinero sin cultura sólo conduce a la frustración, la fuerza sin la cultura lleva a la brutalidad y a la derrota.

En primer lugar debemos ocuparnos por conocernos a nosotros mismos y a los demás. Las ciencias sociales y humanas son las más importantes. Pero las ciencias naturales nos ayudan a conocer el mundo, aprovecharlo y defenderlo.

La naturaleza humana nos invita a ejercitar el pensamiento crítico, creador, futurista, optimistas¹³

CULTIVAR EL PENSAMIENTO CRITICO

La fe ciega, la obediencia pasiva, la credibilidad, son indignos de seres humanos. Es nuestro deber problematizar, analizar, poner en tela de juicio el conocimiento de otros y nuestro propio conocimiento. La duda metódica es deseable siempre que no se permanezca en ella, nos cree angustias y nos vaya acercando poco a poco a la verdad y a la certeza.

El conocimiento crítico y problematizado conduce al pensamiento divergente y crecido y nos invita a no copiar, ni repetir, ni transitar siempre por caminos trillados, sino a buscar para la vida metas y senderos nuevos.

La verdadera fuente de nuestro conocimiento debe ser la realidad afrontada directa y críticamente. El único criterio de verdad digno de aceptación es la concordancia con los propios pensamientos con la realidad. El verdadero

¹³ De Zubería Samper. Miguel. La Formación de los Valores Humanos. Pág. 67

conocimiento se genera en diálogo con el mundo y la realidad. El primer libro del buen estudiante es la realidad que vive.

El método fundamental para enriquecer el conocimiento y acercarse a la verdad es la libre e ilimitada confrontación de nuestros pensamientos con el pensamiento de otros, mediante el discurso racional.

La libertad y la criticidad son inherentes al pensamiento humano y requisitos indispensables en la búsqueda de la verdad. Los seres humanos no ejercemos cabalmente nuestro pensamiento sino somos libres de evaluar, criticar, dudar, opinar, argumentar, problematizar.

CULTIVAR EL PENSAMIENTO FUTURISTA

El ser humano es capaz de proyección hacia el futuro. La naturaleza nos dio dos ojos para mirar hacia adelante y para buscar ; hizo más difícil mirar hacia atrás que hacia adelante.

No podemos vivir en una casa sin ventanas o con ventanas cerradas. Tampoco podemos conducir nuestra vida guiados permanentemente por el espejo retrovisor.

El pasado, lo escrito, lo hecho, lo dicho, lo sabido es solamente un recurso de aprendizaje y una fuente de experiencias, que es utilizada por la humanidad como recurso pedagógico para construir su propio conocimiento.

CULTIVAR EL PENSAMIENTO POSITIVO Y UTOPICO

La utopía es la partera del progreso. Así como el padre sueña lo mejor para sus hijos, y aún aquello que le prevé concretamente inalcanzable, así nosotros debemos soñar para la vida y para la humanidad lo mejor, aunque tengamos que llevar con honor la etiqueta de utópicos e idealistas. Un camino sin utopía no puede conducir sino a la muerte.

Pero ello nos impide que seamos aterrizados, que interpretemos las circunstancias para utilizarlas y enderezar hacia un proyecto de vida y de sociedad.

La utopía decía Víctor Hugo “Es la verdad del mañana” algo que no únicamente se sueña, sino que se puede realizar. Los humanos consideramos demasiadas cosas imposibles.

Pero la utopía debe ser proyectada y comenzada a realizar por hombres concretos, dentro de circunstancias concretos, sin caminos únicos y predeterminados.

El futuro no se espera, se construye. Y no se puede construir sin ideales y utopías.

CULTIVAR EL PENSAMIENTO CREATIVO

Ser creativo significa mezclarse conscientemente en las cosas, ser un participante activo y preocupado, no un espectador indiferente.

La creatividad es una experiencia en profundidad que transforma el placer en goza, la diversión en delicia, la distraída apatía en vida dinámica.

La gran tragedia en la vida no es morir sino no haber vivido nunca.

La persona creativa, al analizar su vida, puede decir como el Eneas de Virgilio :

“Muchas de estas cosas vi, y algunas de ellas fui”

Creatividad es vida para todo, es importante la creatividad.

La creatividad es además una cualidad exclusivamente humana. Los demás animales están determinados por los instintos, el ser humano en cambio tiene capacidad de transformar creadoramente la realidad, de realizar cosas nuevas, de proyectar originalmente su futuro.

La gente creadora cultiva el pensamiento divergente. No se esclaviza en las costumbres y modelos existentes. No es conservadora. No le teme a los cambios. Va más allá de las pautas y esquemas aceptados, prefiriendo aquello por hacer a lo hecho.

La gente creadora es incomodista, no adora a nada ni a nadie, no tiene ideales.

No es crédulo. Se le ocurren cosas nuevas.

La gente creadora duda. No se amanceba con la duda o el problema sino que le busca solución no a una, sino muchas alternativas.

La gente creadora tolera la ambigüedad. Sabe que la verdad es constante búsqueda y la verdad es compleja. Se siente a gusto, sin expresarse, en medio de dudas y problemas.

La gente creadora es segura de sí mismo pero no autosuficiente. Sabe que todo lo puede pero que puede mucho. No le teme al riesgo, no a la crítica, no a hacer el ridículo. Se ocupa tal vez, pero poco se preocupa por lo que los demás piensen u opinen de ellos. No teme cometer errores, ni le apena reconocerlos.

La gente creadora es capaz de asombrarse y de admirarse. No ha perdido esa infantil capacidad de asombro que le hace ver aún en lo más ordinario la novedad y las diferencias.

La gente creadora no ha dejado oxidar la imaginación. Fácilmente desconecta el juicio y da rienda suelta a la fantasía.

La gente creadora es disciplinada y perseverante. Sabe que la mayoría de las ideas fracasan y que “un momento de inspiración requiere años de transpiración”. La fortaleza para no rendirse, la fuerza para vencer la adversidad en lugar de ser vencido por ella, todo eso lo caracteriza. ¹⁴

1.5.2. MARCO LEGAL

Según lo establecido en la Constitución en su artículo 41, en todas las instituciones de educación oficiales o privadas, serán obligatorias el estudio de la Constitución y la Institución Cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Además en el artículo 67 de la misma Constitución dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social : Con ella se busca el acceso al conocimiento y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del

¹⁴ Op cit.

trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Retomando lo anterior a la Ley General de Educación, en su artículo 14 manifiesta como enseñanza obligatoria cumplir con los artículos 41 - 67 que dice la Constitución. Como también hace énfasis en su artículo 23 como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento la educación ética y en valores humanos, la cual debe hacer cumplir la escuela Once de Noviembre, como epicentro del proyecto, donde se pretende rescatar los valores tradicionales que han ido desapareciendo en los actuales momentos.

1.6. METODOLOGIA

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACION

El desarrollo del trabajo requiere de un nivel de investigación que se encuentra ubicado dentro de la concepción cualitativa, basado en el método de la investigación acción participante, los miembros de la comunidad y los gestores del proyecto serán los actores participantes, donde se insertarán para conocer más a fondo la realidad social que se vive en la comunidad.

Se busca integrar las acciones que allí se desarrollan para llevar un proceso formativo en la comunidad, teniendo en cuenta la formación de los valores en sus miembros.

1.6.2. UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de estudio comprende la totalidad de los habitantes del barrio Once de Noviembre que son aproximadamente once mil (11.000) habitantes.

1.6.3. DETERMINACION DE LA MUESTRA

Para la realización del presente trabajo de investigación, se ha seleccionado una muestra al azar, que va a ser representativa de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, y fueron en su totalidad 101 personas, distribuida de la siguiente manera :

DOCENTES	8
PARTE ADMINISTRATIVA	3
PADRES DE FAMILIA	35

ALUMNOS 35

COMUNIDAD EN GENERAL 20

1.6.4. FUENTE DE INFORMACION

La información para el desarrollo del proyecto viene siendo recogida a través de 2 fuentes.

1.6.4.1. Fuente Primaria : Es aquella que está constituida por las narraciones de los miembros de la población, los testimonios de los líderes comunitarios, miembros de la comunidad educativa y todas aquellas personas que tienen relación con la temática de estudio.

1.6.4.1. Fuente Secundaria : Para lograr la información fue necesario textos de diferentes documentos en las revistas, periódicos y otros.

1.7. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

1.7.1. Observación Participante. Mediante esta técnica y la inserción de los investigadores en la comunidad objeto de estudio se pudo observar la realidad que vive la comunidad Once de Noviembre, de acuerdo a las características de vida que han venido teniendo desde su fundación y proceso evolutivo como invasión hasta convertirse en Barrio.

1.7.2. Libreta de Campo : Allí se viene plasmando las revelaciones hechas por las personas mayores, líderes comunitarios y otros miembros conocedores del tema a quienes se les solicita charlas y entrevistas para ser consignadas y más utilizadas por su gran utilidad para la recopilación de la información.

1.7.3. Reuniones a Manera de Foros : Donde los miembros de la población aportaban su conocimiento para el desarrollo de la investigación y luego se sacaban conclusiones que eran tenidas en cuenta como información valiosa. Aquí se analizan algunas interpretaciones y llegar así a acuerdos.

2 ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION Y CONSTRUCCION DE VALORES DEL BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE DE SANTA MARTA

2.1. BUSQUEDA DE ESPACIO PARA CONTACTO DIRECTO CON LA COMUNIDAD

Buscando ser más objetivo en el trabajo se llega a la comunidad y después a la Escuela, para hacer los primeros contactos con los diferentes miembros de la comunidad educativa en aras de venderle la idea del proyecto, tratando que la institución saque provecho al máximo de las experiencias pedagógicas, fue así como inicialmente se charla con el director del plantel, los docentes y los padres de familia, los estudiantes y algunos miembros de la comunidad en general, pertenecientes al sector productivo y líderes comunitarios.

2.1.1. Encuentro con el Director

Luego de los preámbulos donde la observación de lo general fue lo más importante para el grupo investigador, Se iniciaron las conversaciones con la cabeza visible, quien tiene a su cargo la representación legal de la escuela y desempeño las siguientes funciones :

- **Orientar la ejecución del PEI y aplicar las decisiones del gobierno escolar.**

- **Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.**

- **Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.**

- **Mantener más activas las relaciones con las autoridades educativas y con la comunidad local.**

- Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

- Orientar el proceso educativo, con la asistencia del, Consejo Académico.

- Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyen la ley. Los reglamentos y el Manual de Convivencia.

- Identificar las nuevas tendencia, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del PEI.

- Promover actividades de beneficios social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.

- Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del estado, referente a la prestación del servicio público educativo.

2.1.2. Proyección al cuerpo docente

Siguiendo con la idea del documentar a la comunidad educativa acerca de las actividades que se realizan para la ejecución del proyecto, se les planteo a estos la inquietud de desarrollar desde la escuela algunas estrategias pedagógicas que ayudaron a la formación y construcción de valores comunitarios.

Antes del encuentro con los docentes estos habían recibido una breve explicación acerca de lo que se iba a desarrollar y llegaron enterados para el encuentro con los realizadores del proyecto buscando con ellos llenar las expectativas traídas en primera instancia.

DEBERES DE LOS DOCENTES

- Cumplir permanentemente con los compromisos escolares y asumir una actitud de identidad y lealtad con el colegio.

- Cumplir y hacer cumplir las normas y disposiciones que contempla el manual de convivencia.

- Respetar a los compañeros, a los alumnos y demás personal de la comunidad educativa.
- Participar en las actividades curriculares y extracurriculares programadas por el colegio.
- Ser multiplicador dentro de la institución de los conocimientos y adquiridos en curso de capacitación, talleres y actualización pedagógica.
- Tratar con dignidad y cautela los asuntos que puedan atentar contra el buen nombre de la institución.
- Inculcar y reforzar en los alumnos los valores de solidaridad, participación, responsabilidad, amor a la naturaleza, a la familia y a la patria.
- Atender a los padres de familia y a los alumnos en los horarios establecidos.
- Ser puntuales en la entrega de parceladores, control de asistencia y calificaciones etc.

- Conocer y dar pleno cumplimiento al manual de convivencia.

- Concertar las citaciones a padres de familias por escrito, llenando y firmando el formato elaborado por el colegio.

2.1.3. Encuentro con los padres de familia

En el desarrollo del trabajo investigativo se realizaron varios encuentros con los Padres de Familia, inicialmente se aprovechó un espacio de la Asamblea General que se realizó la primera semana del año escolar ; allí se les explicó todo lo referente a la realización del proyecto, desde los objetivos hasta la importancia y su incidencia que podrá tener este para los miembros de la comunidad.

En un segundo encuentro programado con los padres de familia con anticipación, éste se llevó a cabo con una agenda bastante amplia y agotadora, asistieron la gran mayoría de los padres con su respectiva pareja, más por curiosidad que por participar en las actividades y se proyectaron actos culturales y recreativos donde intervinieron la gran mayoría de los asistentes.

Estas acciones participativas, están plasmadas en las funciones de la Asociación de Padres de Familia que son :

- Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa.

- Velar por el cumplimiento del PEI y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.

- Promover el proceso de Constitución del Consejo de Padres de Familia, como apoyo a la función pedagógica que le corresponde.

- Elegir dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la Junta Directiva y el otro miembro del Consejo de Padres.

2.1.4. Encuentro con los Estudiantes

Se realizaron charlas de ambientación con los cursos superiores tercero, cuarto y quinto de primaria, en cada uno de los salones, con el fin de ponerle en conocimiento las acciones a realizar en el transcurso del proyecto.

Luego de las charlas se les planteó en forma breve y específica, los objetivos para alcanzar en el proyecto y los beneficios que les traerá no sólo a ellos sino a todos los miembros de la comunidad.

Posteriormente se hizo un segundo encuentro, el cual fue más dinámico y divertido, ya que se hizo una integración con todos los cursos, se realizaron actividades culturales, concursos, buscando integrar los valores socioculturales en una sola familia, además de realizar un encuentro futbolístico entre ellos y los profesores, donde también se invitaron a los padres de familia.

Allí se pudo notar que con un trabajo constante se puede lograr integrar una comunidad que posee un gran número de problemas sociales y económicos.

Las actividades culturales y deportivas que se llevaron a cabo en este encuentro, iban siendo observadas y anotadas por los miembros del Consejo Directivo y los miembros de la comunidad educativa, para hacerle su respectiva evaluación más adelante. Fue tan importante este encuentro con los estudiantes que allí salieron a relucir actividades en algunos de ellos, como también algunos valores que llevaban consigo, tales como :

- La amistad
- El respeto
- La solidaridad
- La autonomía

Dentro de las funciones del Consejo de Estudiantes para una integración participativa tenemos :

- Elegir el representante de los estudiantes ante el consejo Directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.

- Invitar a deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

2.1.5. ENCUENTRO CON OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Además con los diferentes encuentros realizados en la escuela con todos los miembros de la comunidad educativa, se logró charlar con los diferentes líderes comunitarios de cada una de las organizaciones cívicas que allí existen.

INFORMACION GENERAL

Teniendo en cuenta que fue imposible reunir a todos los líderes en un mismo lugar, al grupo de trabajo le tocó llevar la información casi personalizada a cada uno de ellos, se les hizo una breve introducción del proyecto, también las metas a alcanzar en los objetivos, quienes serían los más beneficiados, además en la información general que se hizo, se les solicitó como representante que son de la comunidad, la colaboración para el trabajo tenga una objetividad teniendo en cuenta la veracidad de la información que ellos les suministren a los gestores del proyecto.

2.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

2.2.1. COMPROMISO SOCIOCULTURALES

Buscando dar soluciones a la problemática que presenta la comunidad del barrio Once de Noviembre, se adquirieron compromisos entre los gestores del proyecto y los miembros de la comunidad educativa. Dentro de las actividades que se llevarían a cabo estarían las exposiciones de fotografías y recortes de periódicos alusivos al medio “Ambiente Ecológico” ,como también temas relacionados con los “derechos humanos” . estas exposiciones serían dirigidas fundamentalmente a los estudiantes que habita en la población .

Además se llevaron a cabo durante el presente año escolar una serie de acciones que buscan recuperar y fomentar los valores ecoculturales y sociales que se han venido estancando en el barrio Once de Noviembre.

Los eventos socioculturales que se desarrollaron y que faltan por realizar son unas especies de estrategias pedagógicas educativas, culturales y principalmente ecológicas, con los cuales se quiere llegar a formar un individuo

conocedor de la importancia que tienen los valores para su desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.2. Compromisos pedagógicos

Los Gestores del proyecto y los miembros de la comunidad educativa adquirieron una serie de compromisos pedagógicos, buscado con ello fomentar y recuperar los valores que han venido transformándose en el barrio Once de Noviembre de Santa Marta. Se acordó integrar a todos los entes que hacen parte de la escuela, buscando con ello desarrollar acciones positivas que deben ser establecida en la realización del proyecto educativo institucional (P.E.I.).

■ Compromisos del Grupo Investigador :

Los miembros del grupo encargado de la realización del proyecto se comprometieron con la comunidad en general a documentarlos permanentemente en todas las actividades que se realizaron en la Escuela, mediante charlas continuas, conferencias, talleres, reuniones, salidas de campo, convivencia, con el fin de informar todo lo realizado y los cambios requeridos

en cada una de las actividades desarrolladas. También se adquirió el compromiso de capacitar y actualizar a los padres de familia en algunas actividades productivas para que esta le sirva en el desenvolvimiento como persona útil a la sociedad, tratando de resaltar en ello los valores del trabajo, la responsabilidad, la puntualidad etc.

Otros de los compromisos fueron :

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad, a través de técnicas pedagógicas adecuadas.
- Capacitarlos en la elaboración de proyectos comunitarios para que ellos gestionen su propio desarrollo.
- Organizar con las entidades encargadas de la administración, brigadas ecológicas, de aseo, de salud, etc.
- Compromiso con los Padres de Familia

En la asamblea de los padres de familia se presentaron bastante optimistas por el trabajo, manifestando su agrado y satisfacción para que se llevara a cabo en forma efectiva, para eso se comprometieron el grupo a colaborarles permanentemente en el desarrollo de las actividades que se realicen en busca de lograr los objetivos propuestos.

Se comprometieron a asistir a las reuniones que los citen, a realizar las actividades pedagógicas, a recibir charlas, curso de capacitación, realizar los talleres, responder a los encuentros y a brindar la información posible.

■ Compromisos de los Estudiantes

La mayor parte de los estudiantes se comprometieron a colaborar con la realización del proyecto, fue así como se le aplicó un sondeo de opinión y una encuesta para conocer algunos conceptos que ellos tenían referente a los valores, luego de una breve inducción que se les realizó ante la aplicación del instrumento.

Entre los compromisos surgidos por los estudiantes estaba ; la divulgación del trabajo a través de murales, carteleras, concursos de pinturas y otras estrategias pedagógicas.

■ Compromiso de lo Líderes Comunitarios

Fue muy claro el compromiso que hicieron los líderes de la comunidad con el grupo de trabajo, en lo referente a visitar a los demás miembros de las diferentes entidades, y servir como agente multiplicador del proyecto que se realizó, buscando con ésta ampliar el grupo.

2.2.2.1. Evaluación Permanente

La evaluación desde la construcción de saberes y cultura, las relaciones y comunicaciones ; las expectativas de la comunidad local, la gestión administrativa y pedagógicas, su infraestructura y dotación. Es fundamental evaluar las instituciones y su entorno : ambiente escolar, relaciones personales, permanencias y abandono del establecimiento educativo, tiempo del educando en el sistema escolar, oferta y demanda, resultados en las pruebas de

evaluación, formas de administración, desarrollo de programas e investigación, para darles los correctivos del caso a cualquier eventualidad que se pueda presentar, es necesario anotar que la evaluación no se le hace únicamente a los alumnos, sino a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa. Se deben evaluar las acciones de cada uno de los componentes con el objeto de ir sistematizándolos para efectos de llevar un control en cuanto a las acciones que se dan en al escuela.

Oída las disertaciones del cuerpo docente y demás miembros del Consejo Directivo acerca del control de las actividades que se realizan en la institución en lo referente a las evaluaciones, se llegó a la conclusión que todas estas se desarrollaban sin ser sistematizados por ningún miembro de la comunidad educativa, y que únicamente estas acciones eran evaluadas en la evaluación institucional con el fin de aplicarles los correctivos del caso. Se olvidaron que todo lo que se desarrolla dentro del plantel sea administrativo o académico debe ser evaluado permanentemente con el fin de introducir la modificaciones en Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I).

2.2.2.2. Currículo Oculto

El currículo oculto puede aportar diversas teorías y experiencias al currículo establecido por la institución, es fundamental su inclusión, ya que así se puede ir transformando en forma permanente en primera instancia en el P.E.I. y se convierte éste en un Proyecto con características abierta y sujeto a cualquier modificación. A través del curriculum oculto se puede ampliar el conocimiento de las personas que habitan en la comunidad, ya que mediante algunas estrategias pedagógicas conocerán los componentes valorativos que la identifican.

“El currículo debe expresar un proceso pedagógico que permita la elaboración intencional y consciente de una síntesis de los elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, procesos...) que a juicio de la comunidad educativa deben ser pensados, vividos, asumidos o transformados en la institución escolar, con el fin de contribuir a la formación integral de las personas y los grupos y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional, local e institucional”¹⁵

¹⁵ M.E.N. Lineamientos Generales sobre los Procesos Curriculares, Publicados en 1994.

2.2.2.3.Sistematización de las Experiencias

En la escuela Once de Noviembre No. 2 de Santa Marta, permanentemente se vienen llevando a cabo acciones culturales, recreativas y demás jornadas pedagógicas, que muchas veces tratan de resaltar la importancia de los valores que la comunidad comparte, más no se hace una reflexión de cada una de estas actividades, porque las acciones no se vienen sistematizando, sino que al momento de realizar las cosas estas se llevan a cabo como motivación para los alumnos, ya sea en la semana cultural, en los programas de izada de banderas o en las fiestas patronales de la población.

Las actividades que se realizan, buscan la integración de la comunidad educativa ; más los resultados arrojados no se tienen en cuenta para evaluarlos inmediatamente. El director y los demás miembros de la comunidad educativa desconocen si ha sido positiva o negativa las jornadas pedagógicas realizadas y solamente al finalizar el año en la evaluación institucional se mencionan muy someramente las acciones ejecutadas, pero no se le hace un análisis sistemático, para tomar de la experiencia lo positivo con el fin de incluirlo en

el proyecto educativo institucional en el año venidero, y así enriquecerlo más con el beneficio de la comunidad educativa.

2.2.3. Democracia Participativa

“La enseñanza para la democracia más que una teoría piadosa o un Código Moral es la práctica de otra manera de vivir personalmente y en sociedad”.¹⁶

Es un nuevo gesto, una actitud y un nuevo compromiso, pensar en la relación ética - educación es reconocer un estado de cosas que se pueden realizar desde una institución educativa (escuela), donde se establece una relación homogénea y los estamentos participan activamente con criterios propios y cuya opinión se tenga en cuenta para mejoramiento del funcionamiento del plantel. Es importante la democracia participativa, porque así los grupos o estamentos unidos estarán comprometidos en el desarrollo de las acciones.

2.2.3.1. Democracia Participativa de la Comunidad Educativa

La comunidad puede desarrollar el quehacer pedagógico a partir de :

¹⁶ *Ética y Educación Cooperativa*. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá 1994. Pág. 39

- **Criterios políticos de autonomía, participativa y democracia.**

- **Criterios prácticos de flexibilidad, dinamismo y coherencia.**

- **Criterios axiológicos relacionados con los valores éticos.**

Para ello es fundamental constituir comunidad educativa, esto exige superar la versión cerrada de institución educativa (rector - maestro - alumno) para asumirlo como una comunidad más amplia en la que participan los directivos, docentes, alumnos, los padres de familia y los exalumnos.

Al concebirse la institución como una comunidad se encontrará en ella múltiples maneras de ver el mundo y sus requerimientos, lo que hace necesario crear espacio y utilizar estrategias pedagógicas , métodos, instrumentos y técnicas que propicien el diálogo y la reflexión para plantear diferentes intereses y perspectivas en un ambiente de participación y respeto que posibiliten llegar a acuerdos y faciliten la apropiación de la autonomía, la toma de decisiones y la constitución.

2.2.3.2. Democracia Participativa del Grupo Investigador

En el desarrollo del trabajo los gestores del mismo han querido darle una participación activa a cada uno de los miembros que hacen parte de los estamentos de la comunidad educativa. Se quiere con esta metodología abierta que cada uno de los integrantes exprese libremente su pensamiento, para así fortalecer el conocimiento en los educandos.

Con la participación activa se les da autonomía a los miembros de la comunidad para que así puedan reflexionar acerca del quehacer pedagógico, y buscar espacio para el desarrollo de las acciones y que esta tenga un carácter de objetividad en la ejecución de las propuestas que lleven al mejoramiento de la institución.

3 VALORES QUE IDENTIFICAN A LA COMUNIDAD DEL BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE DE SANTA MARTA

Los valores representan convicciones básicas de que “un modo específico de conducta o estado final de exigencia es preferible, desde el punto de vista personal o social, a modo contrario o inverso de comportamiento o estado final de existencia”. Los valores contienen un elemento de juicio que en un momento determinado identifican una comunidad, por las características sociales, culturales etc.

Existe un elemento primordial con los valores del individuo donde influyen las ideas de estos (individuos) sobre lo que es correcto, bueno o deseable, tienen tantos atributos de contenido como de intensidad. Los primeros indican que un modo de conducta o estado final de existencia son importantes, lo segundo especifican su grado de importancia. Cuando se clasifican los valores de un individuo en función de la intensidad, se obtiene el sistema de valores de esa persona, todos poseemos una jerarquía de valores que constituye nuestro

sistema de valores, como también en la comunidad, existe esa misma jerarquización que la identifica.

3.1. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Los valores son importantes al estudiar el comportamiento organizacional porque ponen los cimientos de la comprensión de las actitudes y la motivación, además de que influyen en la percepción. Las personas ingresan a una empresa con ideas preconcebidas sobre lo correcto e incorrecto. Más aún implican que determinados comportamientos o resultados se prefieren a otros. De ahí que los valores muchas veces incidan en la objetividad y la racionalidad.

Los valores normalmente influyen en las actitudes y el comportamiento. Supongamos que entramos a una organización con la idea de que asignar la remuneración a partir del desempeño (rendimiento) es bueno, mientras que hacerlo basándose en la antigüedad es malo o menos adecuado. ¿Cómo reaccionaremos si nos percatamos de que la empresa premia la antigüedad y no el desempeño? Seguramente nos sentiremos decepcionados, y ello puede originar insatisfacción en el trabajo y la decisión de no poner mucho empeño

puesto que “ello no contribuirá a una mejor remuneración” ¿serían sus actitudes y conducta diferentes si los valores de la empresa y del empleado coincidiesen ? ¡ Seguramente sí !

3.2. FUENTE DE LOS SISTEMAS DE VALORES

¿Por qué cuando eramos niños, nuestra madre solía decirnos “siempre deberás limpiar tu plato” ? ¿Y por qué, por lo menos en la historia de los pueblos, el logro ha sido juzgado y se ha considerado reprochable la pereza ? La respuesta es que, en esa cultura, ciertos valores se han desarrollado con el tiempo han recibido refuerzo constante. La paz, cooperación, armonía, equidad y democracia son valores sociales que se estiman convenientes en el mundo moderno. Esos valores no están fijos, pero cuando cambian lo hacen con extrema lentitud.

Los valores a que nos referimos están esencialmente establecidos en los primeros años de vida : en el hogar, en la escuela, con los amigos y en las relaciones con la gente. Nuestras primeras ideas de lo que es bueno y malo probablemente fueron formuladas a partir de puntos de vista expresados por

nuestros padres. Al crecer y al entrar en contacto con otros sistemas de valores, quizás habremos modificado varios de los valores. Por ejemplo, en la enseñanza media, si queríamos pertenecer a un club social cuyos valores incluían la convicción de que “cada uno debiera llevar un cuchillo”, lo más seguro es que hayamos cambiado nuestro sistema de valores para compartir las ideas de los miembros del club, aún cuando para ello fuera preciso.

3.3. VISION DE LOS VALORES DE LA COMUNIDAD

A través del tiempo, desde su fundación hace aproximadamente 14 años, la comunidad ha venido presentando características homogéneas y heterogéneas en algunos casos en lo referente a las actividades axiológicas valorativas, a pesar que la composición de los miembros que inicialmente la conformaban, provenían de diferentes partes de la costa y del interior del país, los cuales traían una cultura diferente. Pero que más tarde con el pasar del tiempo se fueron amoldando a los aspectos socio-culturales requeridos por el barrio Once de Noviembre. En la comunidad a pesar de tenerse en cuenta algunos valores desde el núcleo familiar como el respeto, la dignidad, la tolerancia, muchos de ellos son violados por pequeños grupos aislados de personas que desarrollan

actividades ilícitas creando el rompimiento de algunas acciones valorativas, las cuales han incidido en el estancamiento de la formación de los valores humanos.

3.4. PERDIDA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

3.4.1. Valores Intrafamiliares

La familia es el principal grupo primario de la sociedad, donde se desarrolla el individuo, allí el niño aprende las primeras normas valorativas.

Por su parentesco está aún con las emociones, los sentimientos que se empiezan a formar son intensos, vitales, fuertes (aunque de muy restringida resonancia); variables en extremos y se hallan supeditados a los riesgos superficiales de las relaciones.

3.4.2. Valores interpersonales

El ingreso real de individuo a la educación Preescolar es una simple prolongación de la familia nuclear a la escolaridad, la constitución de las primeras operaciones intelectuales reversibles en la acepción piagenata del término, y en particular la conformación de agrupamientos lógicos de clases y relaciones, coinciden con el inicio de integración de los valores asociados, ahora a sistemas parcialmente complejos.

3.4.3. Valores Transpersonales

La adolescencia es la etapa del último recordamiento valorativo niño remoto, y adulto futuro o a la vez, ha de desechar para alcanzar la autonomía exigida por la sociedad, aunque no la ha permitido las reglas, creencias y valores que se le han anexado por coacciones heteronómas, para de este metabolismo elaborar los cimientos de su propio sistema valorativo, aun el desgarramiento que ello implique.

3.5. Formación de Valores Humanos

“En un mundo de crisis, la reflexión científica acerca de los valores que dirigen la vida social e individual es fundamental. La razón y la inteligencia ocuparon el lente de los científicos sociales durante el período entre las dos guerras, quizás debido a la ilusión humanista de encontrar en las entrañas del cerebro la posibilidad de un mundo dirigido racionalmente. Luego de la hecatombe que significaron para la humanidad, las guerras mundiales”. (Estas mostraban, con toda su crueldad, el drama de una especie que, gracias a la razón, había creído desterrado al pasado paleolítico, las fuerzas ciegas de la maldad humana), la utopía de la convivencia pacífica universal resultaba cortada por un tajo profundo, y manchada irreversiblemente la figura idealizada del hombre consciente y racional.

“El avance del mundo tecnológico no podía curar las heridas que dividían el mundo de la abundancia y el submundo de la miseria crónica”. “Las utopías renacentistas estaban siendo sacrificadas en aras de las ganancias impensables de grupos sociales cada día más minoritarias”.¹⁷

¹⁷ De Subería, Samper. La Formulación de Valores Humanos. Pág. 159. Santafé de Bogotá.

La inteligencia de los individuos que hacía las máquinas mas formidables, jamás pensados por cerebro humano antes del siglo XIX, se hundía detrás de los mezquinos intereses individuales desterrados, se creía del ámbito de la nueva historia. El afán de lucro, la lucha insaciable por el poder, la permanencia de una nación sobre otra. En suma, la descomposición de los cimientos sobre los cuales se levantaban la nueva cultura, centrada en el hombre. Ponían de relieve que la diosa razón era tentada y que muchos de los mejores ciudadanos cedían ante el lucro, el poder, el lujo, la supremacía.

Desde fines del siglo pasado hasta bien entrado el presente, los psicólogos permanecían absortos en sus viejos laboratorios, dedicados a seccionar las funciones, para ellos, esenciales al hombre: Percepción, memoria y entendimiento. Conocer a los individuos en el manejo del comportamiento valorativo en la sociedad no era más que captar las leyes que rigen la vida espiritual y social en cuanto a la captación, el almacenamiento y la interpretación de los fenómenos.

3.6. PAPEL DEL SISTEMA VALORATIVO

El rol del sistema valorativo es decisivo para comprender los motivos, los intereses que conducen a un individuo a optar, valorar y comprometerse en el curso de las circunstancias variables de la vida.

Normalmente las situaciones valorativas admiten sólo una de aquellos dos caminos : recurrir a instancia de autoridad exteriores que deciden por nosotros, o decidir apoyados en nuestra propia escala valorativa. Aplicados restringidamente a las decisiones de tipo moral (atinentes a la bondad - maldad - justicia o injusticia de los actos). Jean Piaget denominó, a las primeras heterónomas , a las segundas autónomas. Las alternativas heterónomas, son aquellas donde la elección del comportamiento proviene de fuentes externas a la personalidad de quien valora. Las valoraciones autónomas, consisten por el contrario en la aplicación libre de nuestras singulares jerarquías valorativas a los hechos. Existe una oposición radical y profunda entre las valoraciones guiadas por valores (autónomos) y las valoraciones reproducidas de fuentes ajenas, el sujeto (heterónimo). En la primera participan los valores en la segunda no participan.

“Mientras en las valoraciones autónomas participan los valores que el sujeto ha construido a lo largo de su vida y lo comprometen por consiguiente desde dentro, las valoraciones heterónomas son productos fabricados y concluidos que se imponen al individuo como normas de comportamiento” normas que su conciencia se limita a acatar y cuya obligatoriedad no resulta interior sino que se desplaza a la capacidad de premiar o sancionar de una instancia ajena. La heteronomía presupone que exista una profunda desigualdad entre las dos o más personas que participan del nexo social. Una ostenta el poder, la otra lo soporta. Una decide, la otra acata. Una es actor, el otro es espectador.

3.7. VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

De acuerdo al sondeo realizado en el taller, que se les aplica a los miembros de la comunidad y a pesar de tener ésta grande influencia por diversos grupos sociales que en un momento dado pueden incidir en el comportamiento de los valores. Se puede manifestar que los habitantes de la población comparten muchos valores en común entre los cuales se pueden mencionar los siguientes.

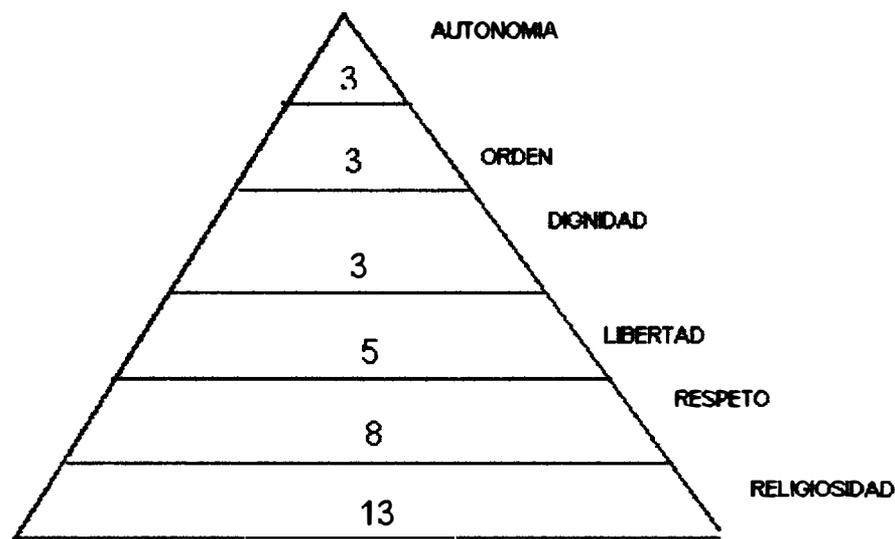
VALOR	PORCENTAJE
RELIGIOSIDAD	92%
CIVISMO	82.1
RESPECTO	81.1
ATOESTIMA	79.2
AMISTAD	75.2
ECOLOGIA	67.4
LEALTAD	59.4
ORDEN	58.4
TRABAJO	50.5

3.8. VALORES NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD

Teniendo en cuenta la problemática que vive la comunidad y las características de invasión y marginalidad que ella presenta, se pudo constatar que en la población se dan algunos valores que no son compartidos por sus miembros entre los cuales se pueden mencionar algunos.

VALORES	PORCENTAJE
JUSTICIA	63.4
SOCIALIZACION	57.5
PAZ	57.5
DIGNIDAD	51.5
LIBERTAD	51.5
TOLERANCIA	48.6

3.9. PIRAMIDE DE LOS VALORES DE LA COMUNIDAD



Realizado el estudio acerca de los valores de la comunidad se pudo observar que de las treinta y cinco personas encuestadas, la mayor parte de ellas,

equivalente a un treinta y siete por ciento (37%) , le da mayor importancia a la RELIGIOSIDAD, siguiendole EL RESPETO con un (23%) y LA LIBERTAD con un catorce por ciento (14%), mientras que a LA DIGNIDAD, AL ORDEN Y A LA AUTONOMIA los tienen el mismo grado de importancia con un porcentaje muy bajo, nueve por ciento (9%). Esto demuestra que se le está dando mayor valor a los compartidos que a los no compartido. Lo que ha incidido notablemente en la baja autoestima, en la falta de organización y en la dependencia marcada de algunos elementos de la comunidad, lo que les impide tomar decisiones que propendan por el mejoramiento de la comunidad.

3.10 ANALISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR EL TALLER APLICADO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Aplicada y procesada las respuestas del taller sobre valores compartidos y no compartidos (autoestima, respeto, orden, tolerancia, religiosidad, civismo, justicia, trabajo, lealtad, amistad, socialización, liderazgo, ecológico, paz y dignidad) a estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y comunidad en general se pudo observar lo siguiente :

Los estudiantes le dan mucho más valor a la autoestima, el respeto, el orden, religiosidad, el civismo, la amistad y la paz, cuando se trata de valores compartidos, mientras que a la justicia, la lealtad, la socialización y el liderazgo le dan la importancia como valores no compartidos.

Los docentes, le dan gran importancia a todos los valores que se tuvieron en cuenta en la encuesta, como valores compartidos, con excepción de la Paz, que guarda un equilibrio en lo compartido y lo no compartido.

Los padres de familia, a la autoestima, el respeto, el civismo, la religiosidad, la amistad y lo ecológico, los desarrollan como valores compartidos, a diferencia del orden, la tolerancia, la justicia, la socialización, el liderazgo, la paz y la dignidad como valores no compartidos.

Los administrativos, le dan una gran importancia como valores compartidos a la autoestima, el respeto, el orden, la tolerancia, la religiosidad, el civismo, la amistad, la socialización, la libertad, lo ecológico y la dignidad mientras que a la justicia, el trabajo, la lealtad y la paz, los desarrollan como valores no compartidos.

Realizado el análisis de las encuestas aplicadas a la comunidad, se observó que esta le da mucha importancia al desarrollo de la autoestima, el respeto, la religiosidad, el civismo, la lealtad, la amistad y la libertad como valores compartidos, mientras que al orden, la justicia, el trabajo, la socialización, la paz y la dignidad los desarrollan como valores no compartidos.

3.11. ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Analizando los resultados arrojados por las encuestas se pudo constatar que en la comunidad se han venido dando cambios socioculturales, en forma de actuar de los habitantes de la población en cuanto a los valores se refiere.

Valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, han sufrido modificaciones, ocasionado por diferentes causas, la necesidad que tiene la población de superación, el desempleo existente que hace que las personas desvíen sus acciones de comportamiento incidiendo esto en la pérdida de los valores humanos.

La población es consciente que la crisis de los valores es a nivel mundial, pero en la comunidad se acrecienta más que en todas partes, según el porcentaje que arrojaron las encuestas que es de un 80%, y todavía la comunidad no ha recibido una capacitación adecuada hasta el momento por parte de ninguna institución.

Es muy notorio observar que a pesar de la crisis de los valores que se dan se puede encontrar algunos sistemas valorativos que identifican a la comunidad como el respeto, la religiosidad que son los más sobresalientes del barrio Once de Noviembre. En medio de esta gran crisis de valores la escuela debe cumplir una función muy importante como ente socializador, debe ser activa, participativa e investigativa respondieron los encuestados con un 40% cada uno de los ítem allí establecido.

Tabla 1 TIEMPO DE RESIDENCIA

TIEMPO	No.	%
1-5 AÑOS	20	57.1
6-10	9	25.7
11-15	5	14.2
16 y más	1	3.0
TOTAL	35	100.0

Tabla 2 CAMBIO EN LOS VALORES SOCIOCULTURALES

OPINION	No.	%
SI	22	69.0
NO	13	31.0
TOTAL	35	100.0

Tabla 3 VALORES QUE HAN CAMBIADO

VALORES	No.	%
RESPETO	13	37.1
TRADICION	8	22.9
RESPONSABILIDAD	9	25.7
OBEDIENCIA	5	14.3
TOTAL	35	100.0

Tabla 4 VALORES CONSERVADOS POR LA COMUNIDAD

VALORES	No.	%
CULTURALES	8	22.9
SOCIALES	8	22.9
RELIGIOSO	15	42.8
OTROS	4	11.4
TOTAL	35	100

Tabla 5 CAUSAS DE LA PERDIDA DE LOS VALORES

CAUSAS	No.	%
PENETRACION TECNOLOGICA	7	20
AUMENTO DE LA POBLACION	2	5.8
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	-	-
DESEMPLEO EXISTENTE	13	37.1
NECESIDAD DE LA POBLACION	13	37.1
TOTAL	35	100.0

Tabla 6 CRISIS DE LOS VALORES

OPINION	No.	%
SI	28	80
NO	7	20
TOTAL	35	100.0

Tabla 7 CAPACITACION ADQUERIDA

OPINION	No	%
SI	11	31.4
NO	24	68.6
TOTAL	35	100.0

Tabla 8 VALORES QUE IDENTIFICAN LA COMUNIDAD

VALORES	No.	%
DIGNIDAD	3	8.5
RELIGIOSIDAD	13	37.1
ORDEN	2	5.7
AUTOESTIMA	-	-
LIBERTAD	5	14.3
AUTONOMIA	2	5.7
RESPECTO	10	28.6
TOTAL	35	100

Tabla 9.- PAPEL DE LA ESCUELA

PAPEL	No	%
ACTIVA PARTICIPATIVA	14	40
INTEGRADA A LA COMUNIDAD	7	20
PARTICIPATIVA E INVESTIGAT.	14	40
TOTAL	35	100

Tabla 10.- MECANISMOS PARA RECUPERAR LOS VALORES

MECANISMOS	No.	%
CHARLAS	9	25.7
CONVIVENCIAS	11	31.4
SOCIODRAMAS	1	2.9
FOROS	5	14.3
SEMINARIOS	9	25.7
TOTAL	35	100

4 NECESIDAD DEL FOMENTO DE VALORES EN LA FORMACION DEL DOCENTE Y LOS DISCENTES EN LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE SANTA MARTA

4.1. FUNDAMENTO PEDAGOGICO PARA FOMENTAR LOS VALORES

Según la pedagogía activa la educación debe ayudar al alumno a desarrollar sus valores fundamentales como individuo y como ser social. Aprender es crecer en su autoestima, es encontrar significados, criticar, transformar la realidad, para que esto se logre es necesario que la escuela sea un ambiente en que el alumno encuentre comunicación con los maestros, directivos y todo el personal que hace parte de su entorno sociocultural, que tenga la oportunidad de criticar y de tomar decisiones y aportan ideas y así se fortalezcan lo que se considera verdadero. Una pedagogía activa exige que el alumno sea sujeto de su aprendizaje en su actuar en vez de alguien meramente pasivo y receptivo, de allí que el maestro debe ingeniarse algunas estrategias pedagógicas, para

convertir al niño en un ser dinámico, capaz de fomentar los valores para mejorar su comportamiento en la sociedad. El docente debe ser un guía y orientador, un polemizador, una persona abierta al diálogo, para que así el proceso enseñanza aprendizaje sea más objetivo en los alumnos de la comunidad.

La escuela a través del cuerpo docente y personal administrativo debe establecer las relaciones con la familia y con la comunidad en general, para que el educando pueda vivir en un ambiente propicio que los motive a participar, en forma democrática en las decisiones que afecten a los diferentes grupos de la escuela a la cual pertenece.

4.1.1. Componente Pedagógico

Manejar un esquema conceptual amplio, que permita la construcción del quehacer pedagógico, implica saber que se pretende desde la institución misma, es decir, cuál es la concepción que se posee de ser humano, de la sociedad, la cultura, la educación, el aprendizaje y en general cual es la filosofía y la misión

que orienta su existencia. En otros términos es retomar los fundamentos proceso de análisis y reflexión.

Si se propende por la formación integral de la persona, todos los procesos que en la institución escolar de igual valor, lo que quiere decir que no se establece diferencia entre el desarrollo cognitivo y el afectivo, entre los saberes académicos entre las relaciones personales y grupales, etc., pues se trata de potenciar al máximo las capacidades y valores de todas las personas.

“Por lo tanto los procesos educativos deben tener una visión integrada en la que exista un real correspondencia entre ellos y los propósitos de la comunidad educativa y necesidades que el cambio social requiere”.¹⁸

Cada cultura tiene su manera particular de transmitir los conocimientos, puesto que existen códigos, espacios y condiciones de aprendizaje que la escuela debe retomar la práctica pedagógica y recrear con motivación para que el estudiante participe activa y críticamente.

¹⁸ Serie Documento de trabajo. PEI. Lineamiento. M.E.N. Pág. 39 - 41

La creación de un ambiente escolar es propicio para el aprendizaje y la convivencia, esta labor consiste en crear las condiciones que garanticen el aprendizaje y el desarrollo de personas autónomas, críticas, afectiva, creativas y responsables.

Un elemento fundamental para ello es la comunicación como estrategias a través de los miembros de la comunidad educativa, expresan las ideas y sentimientos en forma veraz, fluida y oportuna, facilitando la convivencia en el desarrollo personal y la consolidación de la comunidad.

4.1.2. Procesos Pedagógicos

Para la construcción del P.E.I. es necesario que la institución emprenda labores orientadas a manejar un esquema conceptual amplio que apoye la construcción del quehacer pedagógico ; ya no es válido sólo realizar lo que se hace porque el Ministerio de Educación lo manda, es indispensable saber qué es lo que se pretende desde la institución educativa, de acuerdo a la concepción que se posea sobre sujeto, sociedad, cultura, educación, aprendizaje, evaluación, etc. Por ejemplo la noción de institución educativa y currículo se amplía para buscar

una formación integral de sujetos, en la cual ya no se establecen diferencias entre desarrollo cognitivo y afectivo, por lo tanto, los saberes académicos y no académicos, las relaciones personales y afectivas tienen el mismo valor.

4.2. LOS VALORES EN LA FORMACION DEL DOCENTE

4.2.1. Formación del Docente

El maestro como dinamizador, animador, facilitador y creador de los procesos de aprendizaje individuales y grupales, es el corresponsable de la formación de los estudiantes.

La construcción del P.E.I., bajo los paradigmas de la nueva propuesta educativa, implica la formación, tanto inicial como permanente, de educadores capaces de generar conocimientos y procesos acordes con ellos.

Por tanto, la comunidad educativa decide qué tipo de maestro requiere la institución para desarrollar su misión. Deberá conocer qué necesidades de capacitación, de actualización, de investigación, de promoción y dignificación

se necesitan ; pues espacios y tiempos hay que proveer, que tipo de relaciones se deben establecer, qué formas de comunicación hay que propiciar, etc, para lograr el desarrollo personal y profesional de los docentes.

4.2.2. Identificación Sociocultural

El hombre es un animal que vive dentro de un entorno como todos los demás animales, el entorno son todas las cosas que nos rodean y que de alguna manera podemos percibir con nuestro sentido, es el espacio perceptivo, el entorno del hombre, es vital porque no está pasivamente en él sino activamente : viviendo bien ¿Qué es la vida ? podríamos definir con una definición bellísima de Ortega y Gasset : “Es todo lo que nos pasa y todo lo que hacemos en diálogo con las cosas que nos rodean” que constituyen nuestro entorno.

La vida se compone pues, de actividades (lo que hacemos) y de pasividades (lo que nos pasa) podemos decir que actividades y pasividades son como los hijos que tejen la tela de nuestra vida. En síntesis, lo que nos pasa es que tenemos unas necesidades y lo que en el fondo hacemos es responder a esas necesidades.

Tales necesidades tratándose del animal humano son infinitamente complejos y el hombre las satisface de manera más sofisticada que el resto de los animales.

4.2.3. Transformación de la Cultura a través de la Tecnología en el Barrio Once de Noviembre

La tecnología como fenómeno cultural es el conjunto de conocimientos que ha hecho posible la transformación de la naturaleza por el hombre y que son susceptibles de ser estudiado, comprendida y mejorados por las generaciones futuras.

En consecuencia la visión de la tecnología como problema de conocimiento, permite que ocupe un espacio prestigioso en las organizaciones sociales y en las distintas actividades que en ellos se desarrollan. Es asó como en las actividades la mayoría de los espacios habitados por el hombre, por no decir todas cuentan con la presencia de la tecnología, con la penetración de la tecnología en la comunidad, se ha venido modificando la cultura en la población. Ejemplo : ya no se realizan bailes con las bandas (papayeras), sino que estas ha sido reemplazadas por los grandes pick - up y que dejan

escuchar su música moderna. Además teniendo en cuenta que se está en una sociedad de consumo, los actos religiosos en la comunidad se han venido aprovechando como actividades comerciales.

4.3. PARTICIPACION ACTIVA DE LA ESCUELA EN LA FOMENTACION DE VALORES.

Con el fin de desarrollar una base sólida para el desarrollo de los valores en los estudiantes, las escuela deben fomentar el conocimiento de si mismo sobre los estudiantes, su pasado, su propia cultura y otras, sobre otras especies vivientes y el planeta en que vivimos. Las escuelas también deben fomentar un conocimiento de los derechos humanos fundamentales y desarrollar en los alumnos la capacidad de general, utilizar y criticar dichos conocimientos. Las escuelas deben desarrollar en los estudiantes los conocimientos que les permita aplicar sus valores, entre tales capacidades se incluye las técnicas de investigación, evolución, toma de decisiones, de sentimiento, cooperación y compromiso. Las cuales deberán estimular en los estudiantes el deseo de realizar actividades con un contenido de valor. Esto incluye por otra parte que

se deberá alentar a los alumnos en forma activa para que desarrollen tales conceptos como el entendimiento mutuo, la iniciativa y la perseverancia. También significa que se deberá alentar a los alumnos a que encuentren motivo importante para que participen de toda acción relativa al respecto de la diversidad cultural, el medio ambiente y el espacio.

Además las escuelas deberán inculcar en los alumnos el compromiso a posibilitar el desarrollo, la erradicación de toda clase de comunicación de índole político, económico, racial o cultural, el compromiso de reforzar los lazos constructivos de la cooperación y de tomar una posición con respecto a la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo. Para apreciar sus resultados y su impacto, la escuela debe utilizar métodos de evaluación.

4.3.1. La escuela como Ente Socializador

La principal función de la educación es socializar al ser humano. “Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre lo que no están aún

madura para la vida social”.¹⁹ Esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por el cual el ser social va amoldándose de acuerdo a las necesidades objetivas del entorno sociocultural. Estas necesidades objetivas se estructuran en un código cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicadas por el grupo generacional en la conservación de las culturas heredadas del pasado.

A través de la socialización “Cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, transmitiendo los contenidos de su cultura. Esta transmisión se convierte en las diversas prácticas educativas que vienen a ser como los eslabones de la gran cadena que a menudo las menciona la historia de la humanidad y que permita su desarrollo”.²⁰

4.3.2. Valores en las Escuelas Públicas

Para que los valores puedan verse manifestados en el medio social, este medio deberá ser : en un ambiente en el cual el alumno sea tratado como persona

¹⁹ Durkheim, Emilio. *Educación y Sociedad*. Editorial Linotipo, Santafé de Bogotá. 1974. Pág 70

²⁰ ZAPATA, Bladimir. *Sociología Educativa*. Universidad del Sur. Buenaventura, Medellín. 1983
Pág. 126

responsable. El medio de aprendizaje deberá ofrecerle un clima de justicia de seguridad emocional y física de manera tal que pueda atender su desarrollo.

La educación que ellos reciban deberá: poner en práctica los recursos pedagógicos y métodos de enseñanza adecuados a su “desarrollo individual y para la promoción de los valores universales, las escuelas enfrentan considerables obstáculos que yacen en la desigualdad existente, hoy en día entre las naciones, los pueblos y sus distintos valores sociales, tal desigualdad genera exclusión e intolerancia. Las escuelas reclaman poder subsanar por sí solos estos problemas que van más allá de su alcance, pero que los afectan profundamente, Sin embargo, pueden llegar a tener un papel muy importante en la lucha contra la desigualdad a través del acceso al conocimiento e integrando en su práctica y contenido de su enseñanza la valiosa contribución de cada individuo, teniendo en cuenta las culturas, idiomas y prácticas sociales, así como también los grupos desprivilegiadas en las sociedades del mundo.

4.3.3. Formación de los Valores Humanos

“En un mundo de crisis, la reflexión científica acerca de los valores que dirigen la vida social e individual es fundamental. La razón y la inteligencia ocuparan

el lente de los científicos sociales durante el período entre las dos guerras, quizás, debido a la ilusión humanista de encontrar en las entrañas del cerebro la posibilidad de un mundo dirigido racionalmente. Luego de la hecatombe que significaron para la humanidad las guerras mundiales²¹ (Estas mostraban, con toda su crueldad, el drama de una especie que, gracias a la razón, había creído desterrado al pasado paleolítico, las fuerzas ciegas de la maldad humana), la utopía de la convivencia pacífica universal resultaba cortada por un tajo profundo, y manchada irreversiblemente la figura idealizada del hombre consciente y racional.

“El avance del mundo tecnológico no podían curar las heridas que dividían el mundo de la abundancia y el submundo de la miseria crónica”. Las utopías renacentistas estaban siendo sacrificadas en aras de las ganancias impensables de grupos sociales cada día más minoritarios”.²²

La inteligencia de los individuos que hacía las máquinas más formidables, jamás pensados pro cerebro humano antes del siglo XIX, se hundía detrás de los mezquinos intereses individuales desterrados, se creía del ámbito de la

²¹ DE SUBERIA, Samper. La Formación de Valores Humanos. Pág. 159. Santafé de Bogotá.

²² Op cit. Pág.160

nueva historia. El afán de lucro, la lucha insaciable por el poder, la permanencia de una nación sobre otra. En suma, la descomposición de los cimientos sobre los cuales se levantaba la nueva cultura, centrada en el hombre. Ponían de relieve que la diosa razón era tentada y que muchas de las mejores ciudades cedían ante el lucro, el poder, el lujo, la supremacía

4.4. PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA FORMACION DE LOS VALORES EN LOS EDUCANDOS DE ACUERDO A LOS COMPROMISO ADQUIRIDOS

4.4.1. Compromisos Socioculturales

Desde que se inició la investigación en la comunidad del Once de Noviembre, se hicieron muchos compromisos entre los miembros de la comunidad educativa y los gestores del proyecto, los cuales se fueron cumpliendo a lo largo del trabajo y quedando como tarea el compromiso de realizar los mismos permanentemente, hasta lograr recuperar los valores que han ido desapareciendo del entorno sociocultural. Para esto se hicieron grandes exposiciones de fotografías y recortes de periódicos que tengan relación con el

medio ambiente “ECOLOGICO”. Todo referente a deforestación de los bosques, la tala de árboles, la contaminación de las cuencas de los ríos y los demás que se están haciendo al ecosistema de la Sierra Nevada.

También las exposiciones tuvieron relación con los derechos humanos, para los cuales se llevó a un miembro del Bienestar Familiar par que le planteara a los miembros de la comunidad que estaban reunidos, cuales eran los derechos fundamentales del niño y de los ciudadanos.

4.4.2. Compromisos Pedagógico de las instituciones ; y que estas acciones se perfilen a la formación y conservación de los valores humanos, se ejecutaron los compromisos adquiridos entre los miembros de la comunidad educativa y los realizadores del trabajo.

■ EL GRUPO INVESTIGADOR

Permanentemente, desde que se tomó la decisión de elaborar el trabajo en la comunidad, el grupo de investigadores se tomó la tarea de informarles constantemente de las acciones realizadas y las que se iban a llevar a cabo. Se

planean encuentros con todos los estamentos, el director, los alumnos, los padres de familia, los docentes y los líderes comunitarios. A ellos se les dictaron charlas, conferencias, talleres, se hicieron dinámicas grupales. Ver anexo.

■ LOS PADRES DE FAMILIA

Formalmente los padres de familia, asistieron a las diferentes citaciones que se les hacían, gracias a su colaboración, el proyecto pudo concluir en forma satisfactoria. El dinamismo mostrado por los padres de familias en las jornadas pedagógicas realizados en la escuela fue digno de emitir ; porque con su entusiasmo en el desarrollo de las acciones contagiaron a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

■ LOS ESTUDIANTES

En la escuela los estudiantes, divulgaron el proyecto a través de murales, concursos de pintura, carteleras y otros encuentros pedagógicos, estos eventos eran alusivos a la conservación y fomentación de los valores humanos en el

Barrio, partiendo de la escuela como ente socializador, basados en estrategias pedagógicas.

■ DE LOS DOCENTES

Teniendo en cuenta el proceso enseñanza - aprendizaje, el papel del docente fue fundamental en la divulgación del trabajo, con algunas estrategias pedagógicas, los docentes buscaban los mecanismos constantemente, para que la comunidad en general se plantearan como objetivos la recuperación de los valores socioculturales. De allí que los docentes fueron pilares en la organización de las jornadas pedagógicas, como las convivencias, las pasantías y algunas salidas extracurriculares como fueron la salida a Barranquilla para visitar al parque muvdi y el zoológico.

4.4.3. Sistematización de las Acciones

Los recursos que la institución escolar recibe del medio social, son esenciales para la supervivencia y el desarrollo de las acciones. Estas acciones se llevan a

cabo dentro de un esquema desorganizado, es decir, no se vienen sistematizando.

Buscando organizar la escuela, es necesario partir de la sistematizaciones de las acciones, que cada uno de ellos lleven un orden lógico ; fue así como desde que se elaboró la primera actividad, se evaluó en forma inmediata con el fin de hacer una reflexión e incluirles las modificaciones requeridas. Se les sugirió a los miembros de la comunidad educativa, sistematizar todas las acciones que se realicen y les hagan su evaluación en forma inmediata con el fin de poder insertar las cosas positivas en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela P.E.I

CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo después de haber estudiado y analizado la problemática que vive la comunidad del Barrio Once de Noviembre en lo referente a los valores que son compartidos y los que no lo son, como también aquellos que han ido desapareciendo por el sistema, se pudo concluir lo siguiente :

- En la comunidad algunos valores se han venido rezagando debido a muchos factores. Valor como el respeto, la justicia, la socialización, la paz, la dignidad, la libertad y la tolerancia, no son compartidos por la mayoría de los miembros de la población, creando esto un problema social en sus habitantes especialmente en la gente joven, tomando así estos caminos equivocados.

- A pesar de la problemática que se da en la comunidad, esta presenta algunas características homogéneas en los valores de la religiosidad y el civismo, la población participa activamente en brigadas, cuando se les

solicita la colaboración y también asisten a los diferentes eventos religiosos.

- La escuela es un ente socializador que ha venido trabajando en la formación de los educandos, pero no lo ha venido haciendo sin tener en cuenta la sistematización de las acciones, para llevar un control adecuado de las cosas, lo que ha llevado a la institución a desconocer muchas veces el principio de la administración como en la organización y la ejecución de las acciones.

- En la escuela se llevan a cabo jornadas pedagógicas que buscan recuperar y fomentar los valores que se ha venido ocultando, más allí no se les hace una evaluación a estos encuentros pedagógicas, para así tomar lo positivo de ello, buscando así el mejoramiento de la institución

- La democracia participativa fue uno de los aspectos más importantes que mostraron los miembros de la comunidad educativa, ya que cuando se realizaron los encuentros con ellos, se les daba autonomía para que expresaran sus ideas libremente enriqueciendo más el quehacer pedagógico y facilitando así la toma de decisiones en la institución.

RECOMENDACIONES

En busca de plantear la soluciones a los problemas detectados en la investigación se le establecieron algunas recomendaciones que se espera tengan en cuenta para efecto de mejorar el funcionamiento de la institución, y así recuperar y fomentar los valores a través de estrategias pedagógicas.

- **Se lleven a cabo los compromisos pactados con el grupo investigador durante las jornadas pedagógicas que lleve a cabo la institución.**
- **Sistematizar las acciones permanente y evaluarlas en forma inmediata, para así hacerles los correctivos del caso.**

Aplicar todas las estrategias pedagógicas, que propusieron los miembros de la comunidad, para iniciar el largo recorrido de la recuperación de los valores, teniendo en cuenta que es un proceso que puede ser a corto, mediano o largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALVAREZ GALLEGO, Alejandro. Y la Escuela s hizo Necesaria. Edit. Magisterio. 1991.

ARIAS REYES. MARIA Eugenia y Otros. Vida Escolar en Colombia. Fundación. Santafé de Bogotá. 1993

Constitución Política de Colombia

CORREA, Alfredo y MOSCARELLA, Javier. Monografía de la Cultura. Ceres. Universidad del Norte 1989.

DE LA CRUZ RESTREPO. Tonny. Educación y Sociedad. Modulo de la Universidad del Magdalena. Santa Marta 1994

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. La Formación de los Valores Humanos

GONZALEZ ALVARES, Luis José. Axiología y Etica Profesional, UNISUR. Santafé de Bogotá. D.C. 1995. Pág. 9 - 10

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORTAS TECNICAS -INCONTEC-

Instituto Colombiano de Antropología. Encrucijada de Colombia Amerindia. Colcultura 1993. Santafé de Bogotá.

Ley General de la Educación 1994

LIZCANO, Carmen. Plan Curricular. Santafé de Bogotá. Año 1987

MEJIA, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de Siglo. Edit. Cinet 1995. Santafé de Bogotá.

Modulo Epistemología y Pedagogía. Paradigmas Pedagógicos y el Proyecto Educativo. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla 1996.

RODRIGUEZ ESTRADA. Mauro. Los Valores Clave de la Excelencia. Mac Graw Hill. Mexico 1992. PÁG. 17.

Sheler Max. Etica I

SUAREZ DIAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser Edición UIS. 1994. Bucaramanga,

A N E X O S

CIVISMO



Amor por las
instituciones e
intereses de la
patria.

La patria es el
país o lugar
donde nacimos.
Es el conjunto de
todos nosotros.

Sé solidario con
la patria y
saldremos
adelante.

Con nuestro buen
proceder
engrandecemos
nuestra patria.

RELIGIOSIDAD

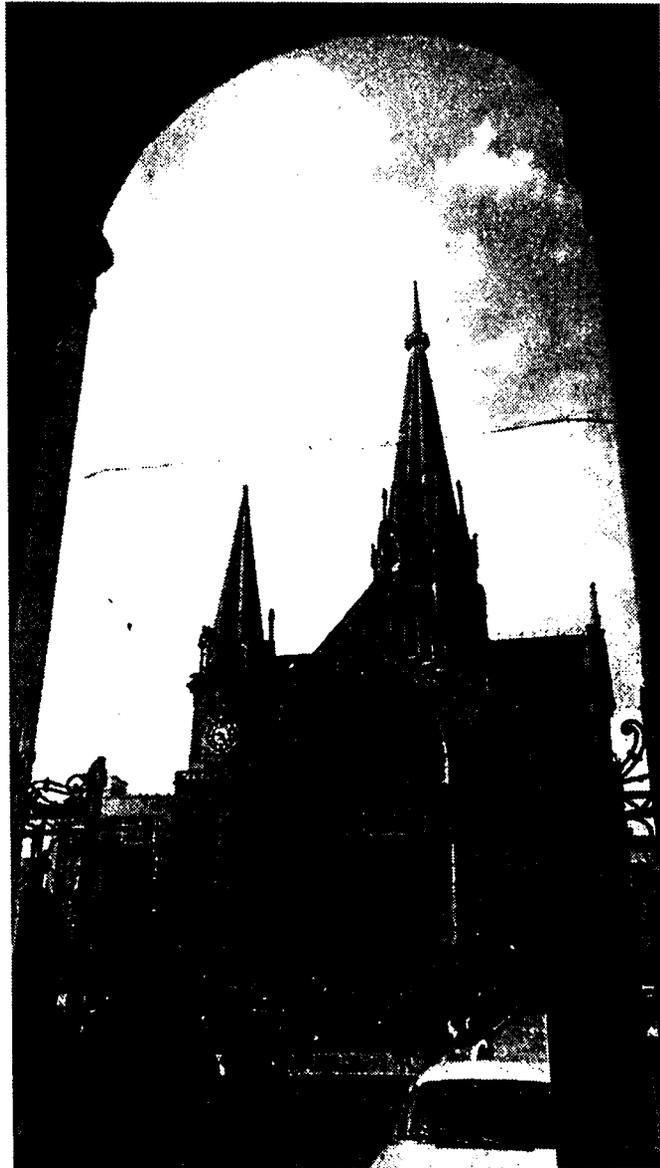
Práctica y esmero en cumplir los deberes religiosos.

Algunos ritos religiosos son manifestaciones de gratitud, de petición, de perdón hacia Dios.

Expresión de la relación del ser humano con su Dios.

Seamos respetuosos con todas las religiones. Toda persona está en su derecho de escoger su propio camino.

La religión ayuda al hombre a convertirse en un mejor ser.



RESPECTO



El respeto nos exige comprender a los demás y valorarlos. Es un deber y un derecho.

El respeto es inherente a la obediencia y se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia.

Respetar es acatar; es la expresión de consideración hacia los demás.

ECOLOGIA

MEDIO AMBIENTE

La Constitución Nacional de 1991 contiene artículos relacionados con la protección del medio ambiente.

La comunidad está comprometida con la preservación del medio ambiente y la conservación de los bienes naturales.

"El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además deberá



prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en la zona fronteriza"

Artículo 80
Constitución Política de Colombia
1991



AMISTAD

Relacion de hermandad con los demás seres humanos.
Afecto desinteresado y personal, por lo general recíproco,
que nace y se fortalece con el trato.

Un amigo es un ser incondicional que le hace el bien a otro.

Ser amigo es hacer al amigo
todo el bien
que bueno es saber amar...



TOLERANCIA

Es la expresión más clara del respeto.

Tolerar es valorar a los demás y aceptar con respeto lo distinto o lo diferente , lo que no es igual a lo de nosotros.

Aprender a tolerar es desarrollar los pincipios para vivir en comunidad. Es entender que no existen enemigos sino

opositores con los que podemos resolver diferencias y conflictos a través del diálogo.

No acumules en tu corazón deseos de venganza, rezagos de mal. Arrójalos de ti, perdonando y olvidando el mal que te hicieron.



DIGNIDAD

Todos los hombres son dignos.

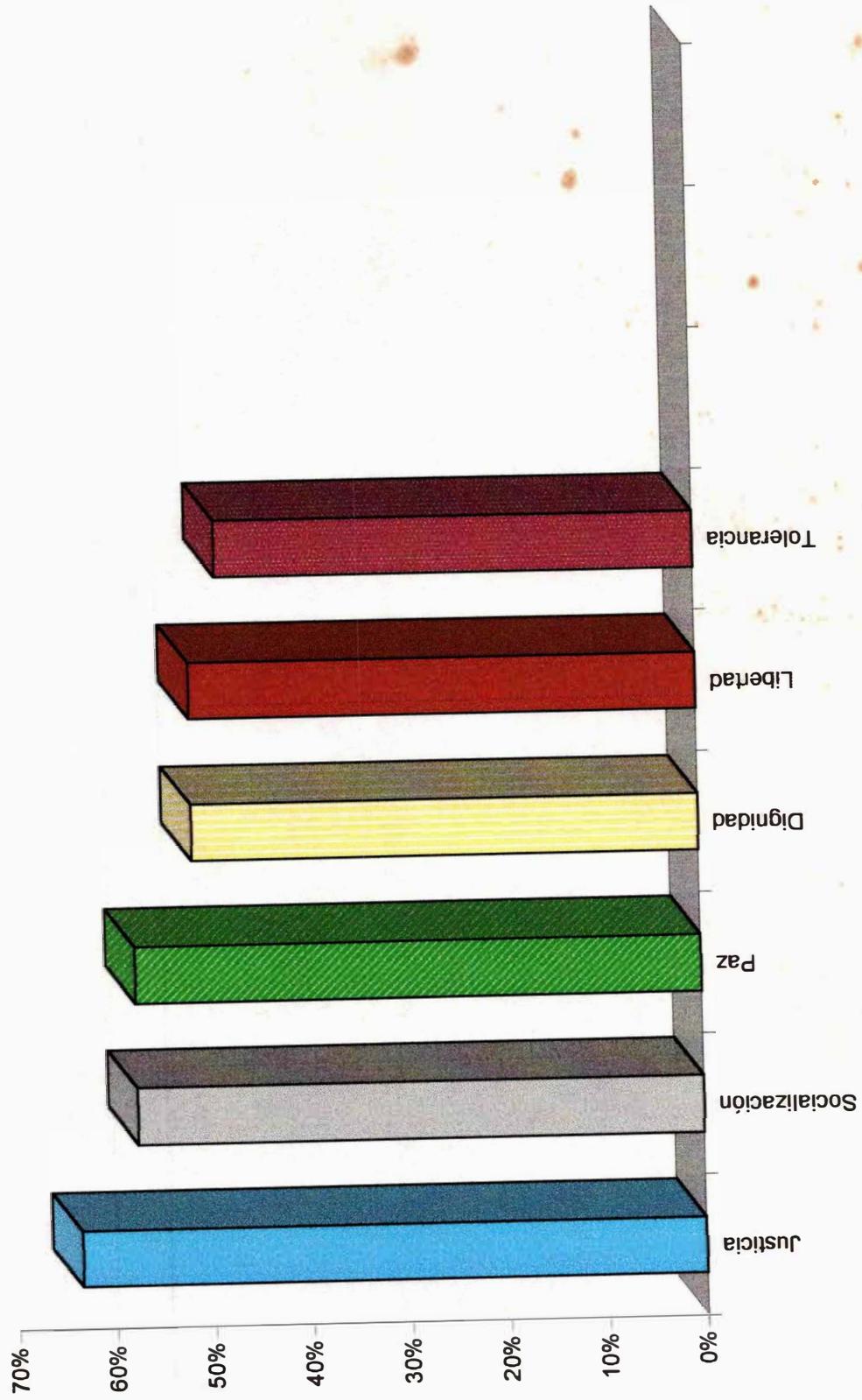
La dignidad es una actitud interior que nos lleva a valorar nuestras capacidades y reconocer nuestras debilidades. No depende de nuestra situación social ni económica, es universal y por lo tanto no acepta diferencias de raza, sexo, credo político o religioso.



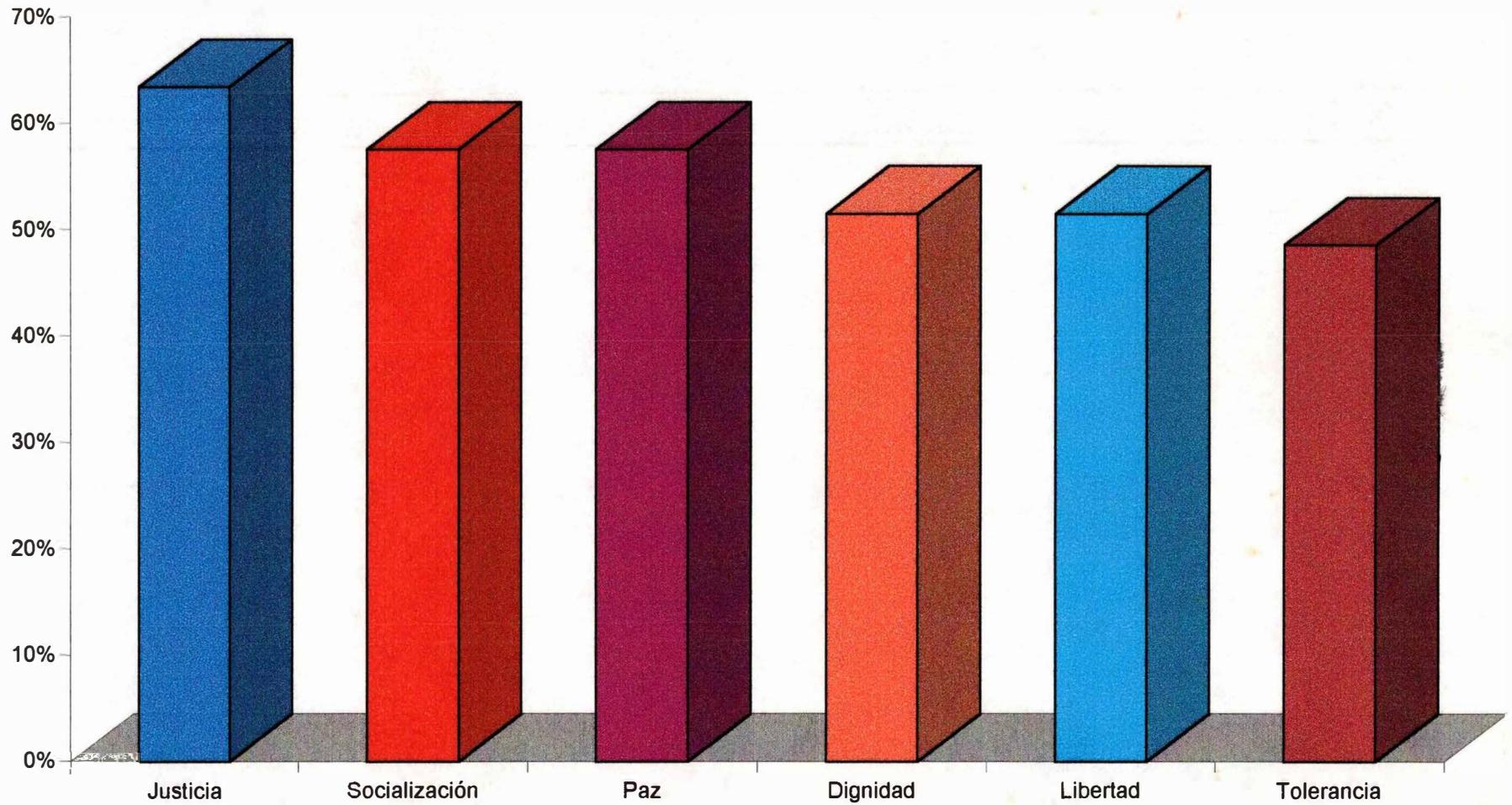
La razón, la voluntad y la libertad del hombre son el origen de su dignidad.

La dignidad humana es la base de sus derechos.

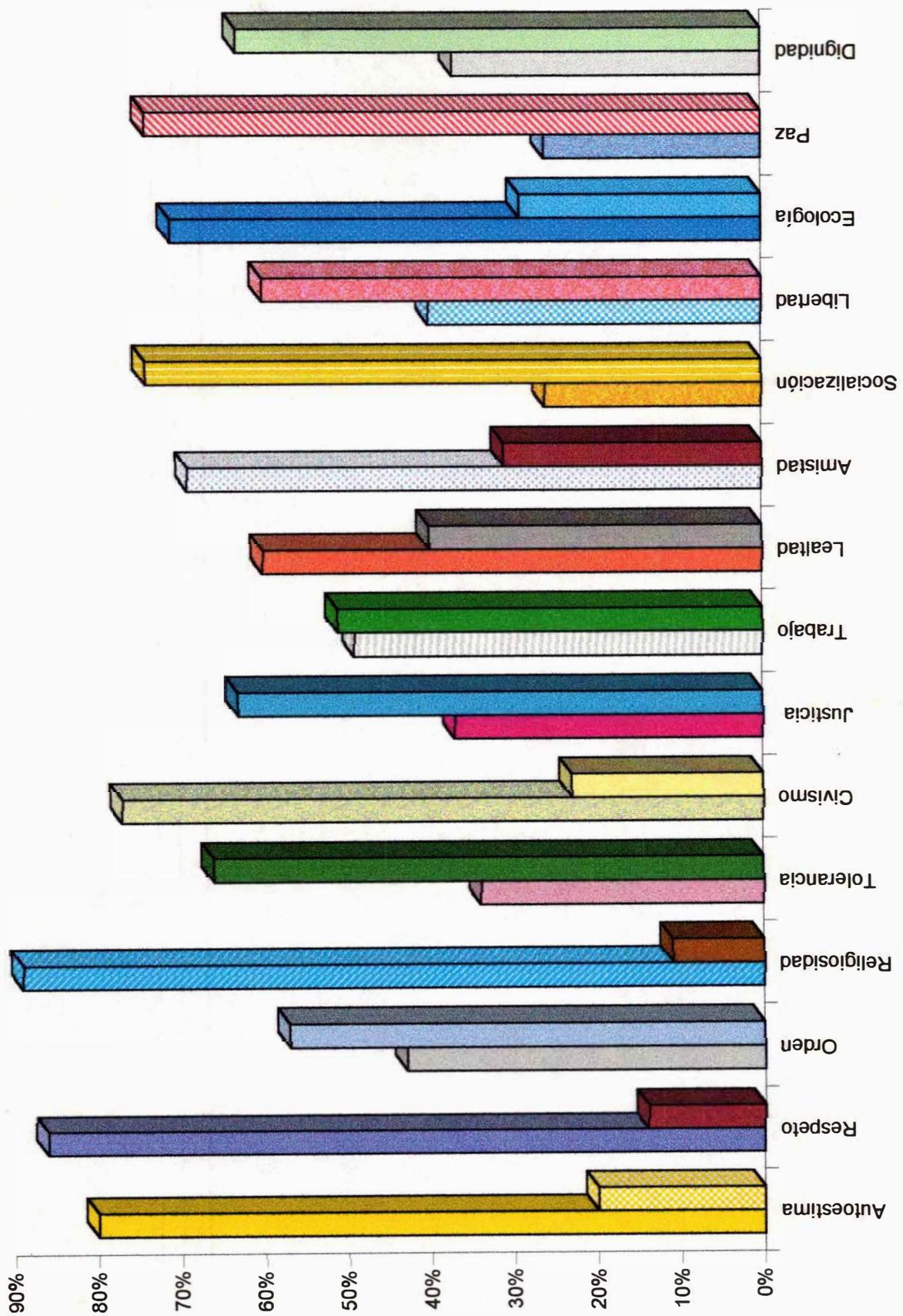
VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA



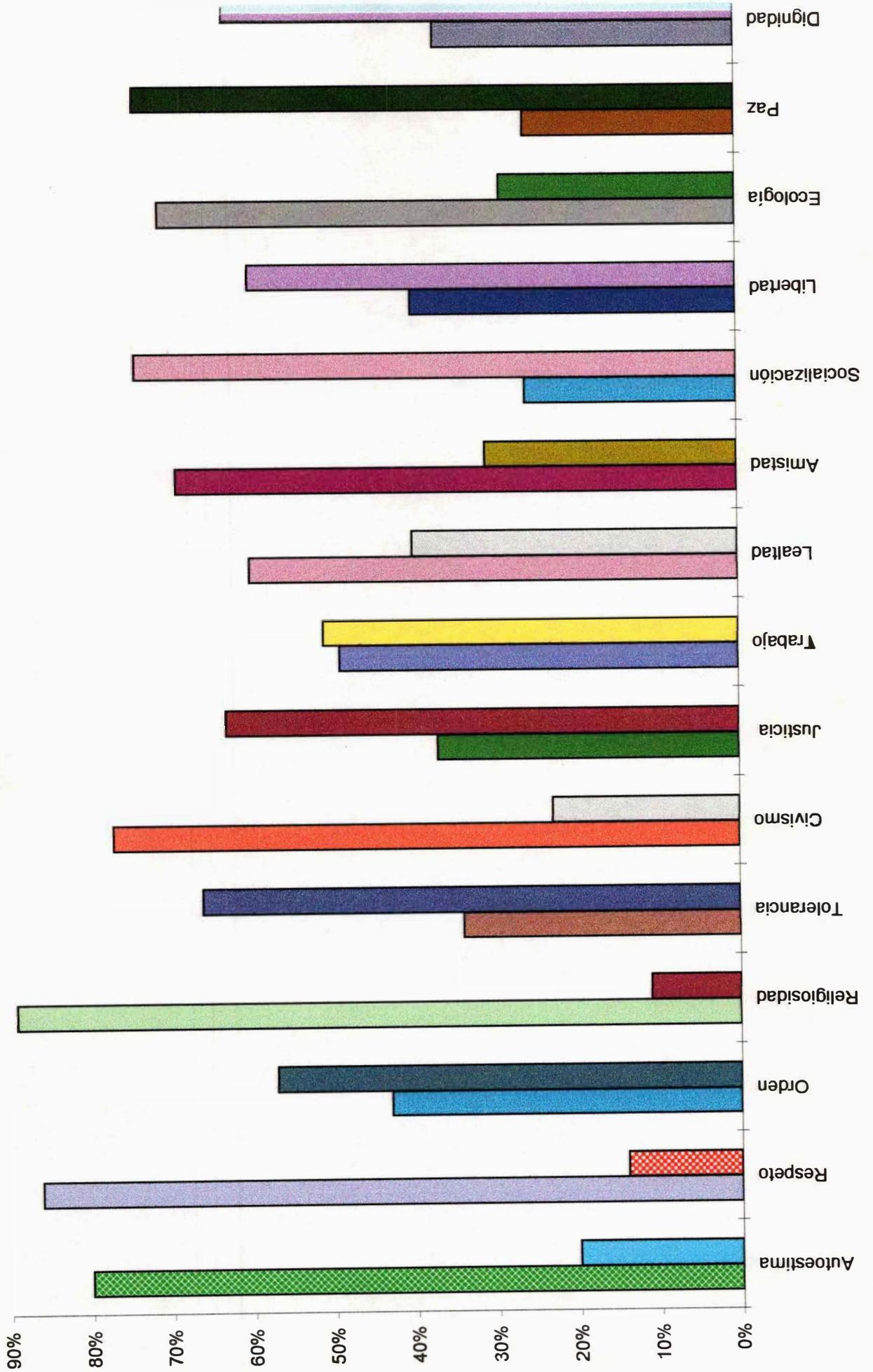
VALORES NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA



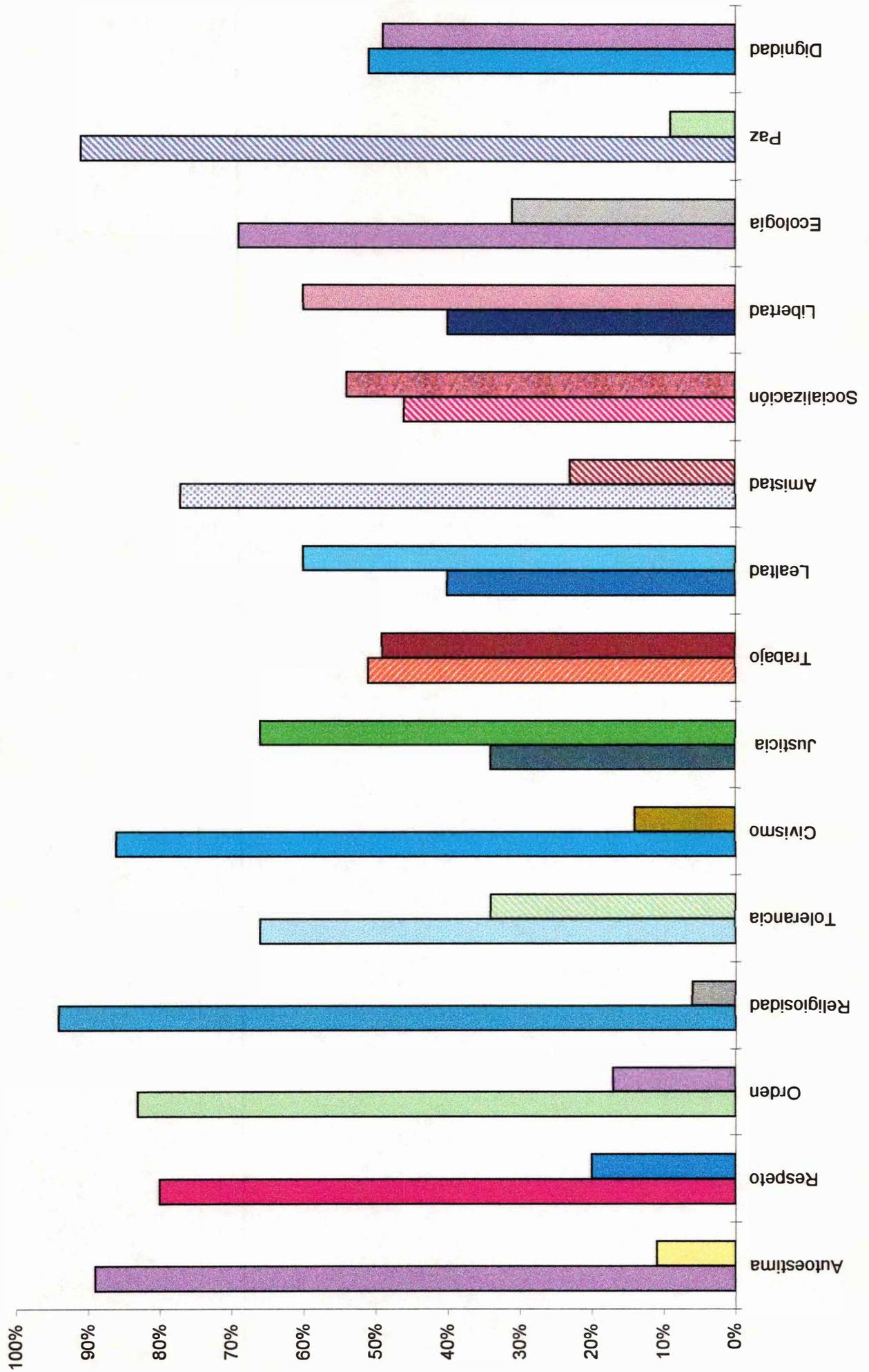
VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS DOCENTES



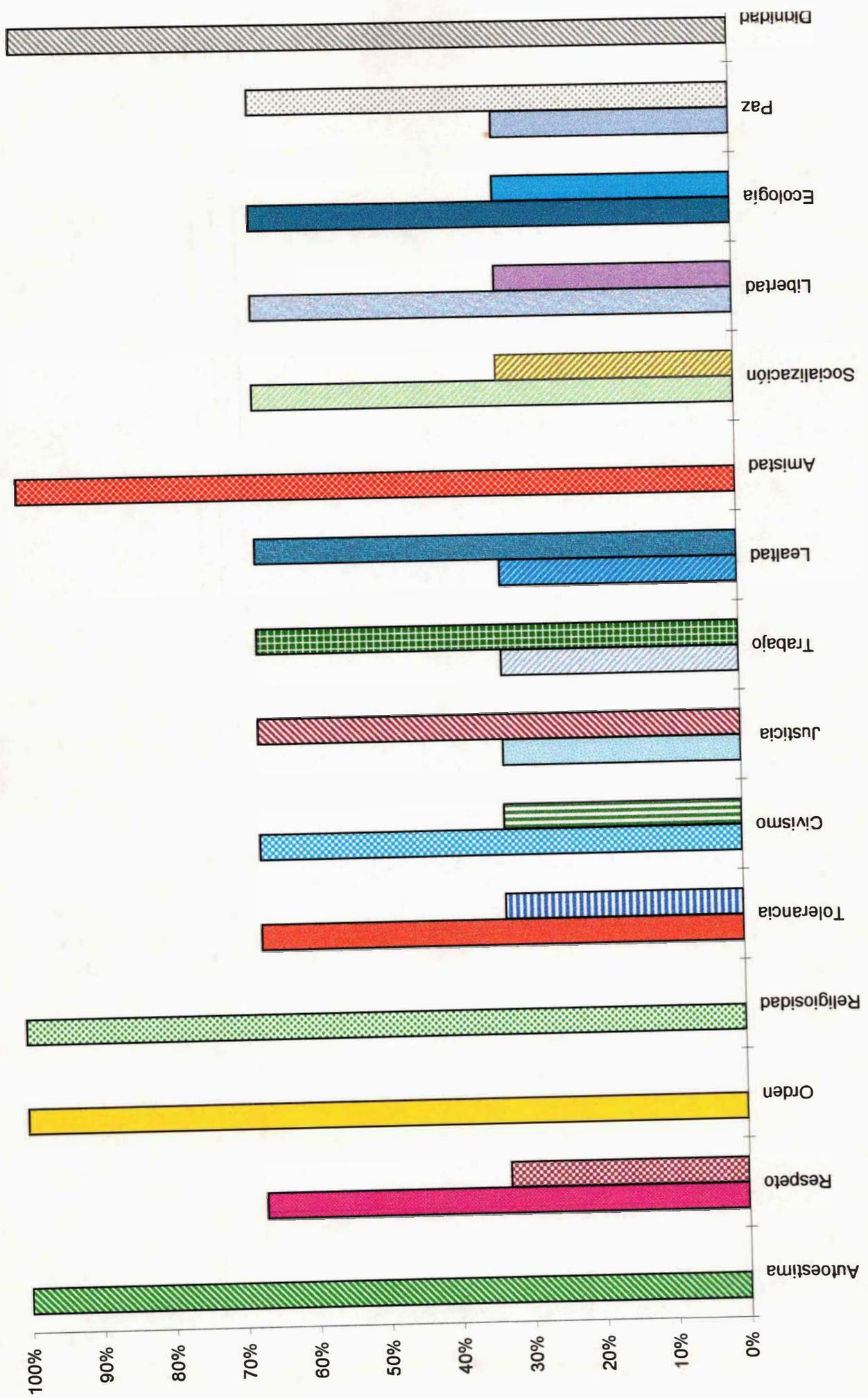
VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS PADRES DE FAMILIAS



VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LOS ESTUDIANTES



VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR PARTE ADMINISTRATIVA



VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EN GENERAL.

