

Fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora a través de estrategias didácticas apoyadas en las TIC

Nelson Eduardo Mendoza Ibarra

C.C. No. 1092155984

Código estudiantil: 2020220021642

Correo institucional: n_mendoza2@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster En Educación

Tutora:

Mg. Sandra Milena Vargas Angulo

Cotutor:

Mg. Jovany Gómez Vahos

RESUMEN

El objetivo fundamental de la investigación fue formular nuevas estrategias didácticas en el área de lengua castellana, mediante la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Técnico Patios Centro Dos –Sede Patios Uno- del municipio de Los Patios en el Departamento de Norte de Santander.

Para el desarrollo metodológico de la investigación, se definió un enfoque cualitativo que permitió reflexionar acerca de las actividades que actualmente se ejecutan desde el área de lengua castellana y los procesos de comprensión lectora en la institución educativa y de esta forma, proponer el uso de herramientas e implementación de estrategias que contribuyan a fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para la recolección de la información se tuvo como informantes clave a los docentes de lengua castellana y los estudiantes de los grados octavo y décimo utilizando las técnicas de observación directa no participante, grupos focales y entrevista semiestructurada; instrumentos que fueron revisados y validados previamente por expertos en el área de formación escolar en Lengua Castellana y desde el campo metodológico.

La información obtenida permitió evidenciar que en el aula de clase persiste la implementación de actividades tradicionales donde la dinámica base se orienta a que los estudiantes deben estar atentos a las explicaciones de los docentes, transcribir en sus cuadernos la información brindada y resolver actividades y/o evaluaciones en la mayoría de los casos de forma escrita. Esta situación, genera que los estudiantes presenten desinterés y falta de motivación al momento de aprender; a esto, se suma que la institución educativa no cuenta con una biblioteca o espacios adecuados para desarrollar la lectura, dificultando así el fortalecimiento de su comprensión.

Igualmente, se logró observar que algunos docentes tratan de incluir dentro del desarrollo de sus actividades algunas herramientas digitales mediante la utilización de los equipos tecnológicos que tienen a su alcance en la institución educativa, pero lo hacen simplemente de manera instrumentalista, sin ahondar en las oportunidades que ofrecen las TIC para la ejecución de actividades más interactivas y dinámicas. Asimismo, los educandos muestran un marcado interés en la incorporación de recursos digitales dentro del desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de diferentes aplicaciones, páginas web, plataformas, Apps interactivas o cualquier otra herramienta que facilite la interacción y el autoaprendizaje, al tiempo que se aumenta la motivación en su proceso formativo.

En conclusión, la propuesta investigativa destaca la importancia de incluir en el ámbito educativo y más específicamente desde el área de lengua castellana, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para desarrollar actividades académicas y fortalecer el proceso de comprensión lectora, facilitando así el acceso a la información y la interacción entre los estudiantes, los contenidos y el docente. De esta forma, se evidencia que los educandos experimentan una mayor motivación principalmente porque pueden utilizar herramientas y los recursos digitales disponibles propiciando espacios de aprendizaje mucho más dinámicos y actuales para el alcance de sus resultados de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Comprensión Lectora, Enseñanza, Recursos Digitales, TIC.

ABSTRACT

The fundamental objective of this research was to formulate new didactic strategies in the Spanish language area, through the incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) to strengthen the processes of reading comprehension of the students of the Instituto Técnico Patios Centro Dos -Sede Patios One- of the municipality of Los Patios.

For the methodological development of the research, a qualitative approach was defined that allowed us to reflect on the activities that are currently carried out from the Spanish language area and the processes of reading comprehension in the educational institution and, in this way, propose the use of tools and implementation of strategies that contribute to strengthening the teaching and learning processes. For the collection of the information, the Spanish language teachers and the students of the eighth and tenth grades were used as key informants using the techniques of direct non-participant observation, focus groups and semi-structured interview; instruments that were previously reviewed and validated by experts in the area of school training in Spanish Language and from the methodological field.

The information obtained made it possible to show that in the classroom the implementation of traditional activities persists where the basic dynamics is oriented towards the fact that students must be attentive to the explanations of the teachers, transcribe the information provided in their notebooks and solve activities and/or evaluations in most cases in written form. This situation causes students to show disinterest and lack of motivation when learning; to this, it is added that the educational institution does not have a library or adequate spaces to develop reading, thus making it difficult to strengthen their understanding.

Likewise, it was possible to observe that some teachers try to include some digital tools in the development of their activities through the use of the technological equipment that they have at their disposal in the educational institution, but they do it simply in an instrumentalist way, without delving into the opportunities offered by ICT for the execution of more interactive and dynamic activities. Likewise, the students show a marked interest in the incorporation of digital resources within the development of teaching-learning processes, through the use of different applications, web pages, platforms, interactive Apps or any other tool that facilitates interaction and self-learning, while increasing motivation in their training process.

In conclusion, the research proposal highlights the importance of including in the educational field and more specifically from the Spanish language area, the use of Information and Communication Technologies (ICT) to develop academic activities and strengthen the reading comprehension process, facilitating thus, access to information and interaction between students, content and the teacher. In this way, it is evident that students experience greater motivation mainly because they can use available digital tools and resources, promoting much more dynamic and current learning spaces to achieve their learning results.

Key Words: Learning, Reading Comprehension, Teaching, Digital Resources, ICT.

REFERENCIAS

1. Amaya, Y., Murillo, M., y Quintero, J. (2021). *Modelo interactivo de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua castellana del grado octavo mediante el uso de Genially* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14702>
2. Angarita, E., Carreño, I., Jojoa, G. y Salamanca, R. (2021). *Fortalecimiento de las competencias lectoescritoras en el área de lenguaje mediada por el modelo conectivista a través del diseño de un libro digital interactivo, para el grado primero, en la Institución Educativa San Bartolomé de la Ciudad de Cúcuta*. [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14673>
3. Aparicio, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1), 211-227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
4. Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Grupo Editorial Norma.
5. Bravo, F. (2021). *Apropiación de las competencias tecnológicas en la práctica pedagógica de los docentes de la región del Catatumbo centro educativo rural kilómetro 15* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Francisco de Paula Santander]. Repositorio Digital. <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4151>
6. Bravo, C. (2010). Hacia una didáctica del aula digital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(5), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie5151816>
7. Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19-27.
8. Campos, G. y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
9. Casillas, M. y Ramírez, A. (2019). Cultura digital y cambio institucional de las universidades. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 97-111. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n191/0185-2760-resu-48-191-97.pdf>
10. Cassany, D. y Vázquez, B. (2014). Leer en línea en el aula. *Revista Peruana De Investigación Educativa*(6), 63-87. <https://doi.org/10.34236/rpie.v6i6.41>
11. Castillo, J. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Archivo digital. http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

12. Contreras, M. y Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista Digital de Historia de la Educación*(15), 197-220.
13. Constitución Política de Colombia [Const]. 7 de julio de 1991 (Colombia).
14. Cubillos, I. (2021). *Uso de las tecnologías de la investigación y comunicación TIC para el mejoramiento de los procesos lectores en los estudiantes del grado octavo de la IED de Tasajera* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad UMECIT]. Repositorio Digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4645>
15. Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
16. De Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
17. Delgado, S. y Fernández, M. (2018). ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. TENDENCIAS TECNOLÓGICAS ACTUALES. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 109-136.
18. Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, 14-27. <https://doi.org/10.17227/01212494.1pys14.27>
19. Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
20. Esteve, F. y Gisbert, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. *Revista de docencia universitaria*, 9(3), 55-73. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6149>
21. Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). Las técnicas de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.
22. Instituto Técnico Patios Centro Dos. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*.
23. Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara.
24. Icfes. (2022). *Niveles de desempeño Lectura Crítica Saber 11*. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/10065230/Niveles+de+desempe%C3%B1o+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA+2022.pdf/11dc1d7a-d0ef-5b6a-4a5a-21c050a8facd?t=1655997490472>
25. Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39. https://mytis.webnode.cl/_files/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf

26. Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
27. Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Ministerio de Educación Nacional
28. Llorens, A., Alarcón, J. y Brañes, J. (2021). ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. *Interciencia*, 46(4), 148-155.
29. López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A. y Rodríguez-Jiménez, C. (2020). Percepciones docentes sobre el blended learning en las cooperativas de enseñanza del sur de España. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 161-176. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a18>
30. Macchiarola, V., Martini, C., Montebelli, A. y Mancini, A. (2018). Inclusión digital educativa en escuelas secundarias argentinas. Un estudio evaluativo. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57), 149-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14560144013>
31. Martínez, E. y Martínez, M. (2021) *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11323/8178>
32. Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agencia Académica*, 7(1), 27-39.
33. Martínez, N. (2012). Reseña metodológica sobre grupos focales. *Diálogos*, 9, 47-53.
34. Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277-299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
35. Mena, C. (2018). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadoras en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la educación básica secundaria* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad UMECIT]. Repositorio Digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/817>
36. Mercedes, J. y Bennasar, M. (2021). Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación. *Revista Educación*, 45(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43424>
37. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019, 3 de diciembre). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/391050:Pruebas-Pisa-Mayo-2018-Un-reto-por-la-calidad>
38. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

39. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2021). *Computadores Para Educar*. <https://colombiatic.mintic.gov.co/679/w3-propertyvalue-36665.html>
40. Moore, M. (1989). Three Types of Interaction. *The American Journal of Distance Education*, 3(2). <https://doi.org/10.1080/08923648909526659>
41. Núñez, B. y Peguero, H. (2009). Nuestra boca desde la magia de la literatura. *Revista Habanera de Ciencias Médica*, 8 (4). <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n4/rhcm23409.pdf>
42. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
43. Pacheco-Sánchez, C., Arévalo-Ascanio, J. y Navarro-Claro, G. (2020). Incidencia del uso de las TIC en los resultados académicos. *Mundo FESC*, 10(20), 143-155. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/749>
44. Pérez, M. (2005) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*.121-138.
45. Pino, E. y Ramos, C. (2021). *Mejoramiento de las competencias en lectura Crítica de los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña a través de Objetos Virtuales de Aprendizaje: Classroom y Formulario de Google*[Tesis Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14557>
46. Real, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
47. Redondo, M. Comprensión lectora. *Innovación y experiencias educativas*, 14. 1-8.
48. Renoga, F. (2018). Uso de la unidad didáctica como estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediante la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2621>
49. Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>

50. Rodríguez, F. y Ruiz-Domínguez, M. (2021). La competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria en España. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(3). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>
51. Rugeles, P., Mora, B. y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025>
52. Sacristán, J. (1995). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* (Vol. 1). Morata.
53. Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137.
54. Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC : estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 1-20.
55. Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia: revista interdisciplinar*, 16, 91-102.
56. Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.
57. Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Graó
58. Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56.
59. Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
60. Zubiría, J. (2019). ¿Por qué nos rajamos en Pisa? *Semana*. <https://www.semana.com/opinion/articulo/por-que-nos-rajamos-en-pisa-columna-de-julian-de-zubiria/644240/>