

**DESCRIPCION DEL AUTOCONCEPTO DE CUATRO ADOLESCENTES
ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE EDAD, REGIDOS POR NORMAS
DE PADRES AUTORITARIOS DEL BARRIO EL OASIS DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD**



SISTEMATIZADO
HEMEROTECA

**DESCRIPCION DEL AUTOCONCEPTO DE CUATRO ADOLESCENTES
ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE EDAD, REGIDOS POR NORMAS
DE PADRES AUTORITARIOS DEL BARRIO EL OASIS DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD**

**MARYORY CORONADO CONTRERAS
DOLORES MESA AGUAS**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA**

2001

**DESCRIPCION DEL AUTOCONCEPTO DE CUATRO ADOLESCENTES
ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE EDAD, REGIDOS POR NORMAS
DE PADRES AUTORITARIOS DEL BARRIO EL OASIS DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD**

MARYORY CORONADO CONTRERAS

DOLORES MESA AGUAS

**Informe Final de Investigación presentado al Comité de Investigación del
Programa de Psicología.**

**Asesora
Dra. ANAHEL HERNANDEZ**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA**

2001

NOTA DE ACEPTACION

Números: _____

Letras: _____

Gloria Carrillo J.
Jurado

Maribel Granini D.
Jurado

Jurado

Tutor

Barranquilla, Noviembre del 2001

DEDICATORIA

A mi fallecido padre Vicente Meza, quien continua a mi lado y sus fuertes deseos de superación para conmigo.

A mi madre de cuyo apoyo siempre he recibido hasta el final y anhela verme culminando mis metas.

A mi hermana Chelo que con su apoyo y espíritu colaborador, me amplio mis logros y metas y me permitió ver más allá de lo antes visto.

A todos mis hermanos, tíos y familiares quienes con su valioso esfuerzo, de una u otra manera me permitieron alcanzar y llegar un poco más hacia donde son mis aspiraciones.

Y en especial a mi amado y pequeño hijo Steven que con su maravillosa compañía, he podido sobre pasar todos los obstáculos.

Dolores

DEDICATORIA

A ti Dios de quien tengo la seguridad, no me hubiera dado la posibilidad de soñar, sin darme también la oportunidad de hacer mi sueño realidad.

"Te ruego" colmes de bendiciones mi vida.

A mi queridos padres y hermanos a quienes durante mi tiempo de estudio tuve que abstener de muchas más cosas que quise ofrecer, pero con su amor y comprensión supieron entender mi condición y de esta manera contribuir también en la consecución de mis metas.

"Los amo con todo mi corazón"

A mis siempre compañeras y "amigas" quienes en los momentos de dificultad me apoyaron y con su voto de confianza en mí, me animaron a seguir adelante y superar todos los obstáculos Lole, Bety y Lety "Nunca Cambien".

A todos inmensamente gracias, a la universidad y profesores "Gracias"

Maryory

AGRADECIMIENTOS

Finalmente después de haber recorrido este largo y enriquecedor camino, para alcanzar esta gran meta en nuestras vidas; solo resta agradecerle a todas las personas que de una u otra forma aportaron su valiosa colaboración. Principalmente le queremos agradecer a nuestra asesora, la doctora ANAHEL HERNANDEZ V., por su constante apoyo incondicional, al Comité de Investigación de nuestra Alma Mater, a las familias escogidas del Barrio El Oasis del Municipio de Soledad por acogernos y ayudarnos.

A todos ellos mil gracias

Dolores, Maryorys

CONTENIDO

	Págs
INTRODUCCION	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3. JUSTIFICACION	15
4. OBJETIVOS	21
4.1. OBJETIVO GENERAL	21
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
5. PROPOSITOS	22
6. MARCO TEORICO	23
6.1. LA ADOLESCENCIA	23
6.1.1. Relaciones personales	26
6.1.2. Relaciones con los padres	29
6.2. TEORIA DE BANDURA EL APRENDIZAJE POR	
OBSERVACION	33
6.2.1. Modelos de vida y modelos de simbólicos	35
6.2.2. Libertad y Determinismo	35
6.2.3. La libertad como opciones y derechos	40

6.2.4. Protecciones Individuales	42
6.2.4. Protecciones Sociales	42
6.3. LA PERSONALIDAD	45
6.3.1. Dimensiones De la personalidad	48
6.3.2. Personalidad Autoritaria	49
6.4. AUTOCONCEPTO	55
7. VARIABLES	58
7.1. DEFINICION CONCEPTUAL	58
7.2. DEFINICION OPERACIONAL	58
8. METODOLOGIA	60
8.1. MUESTREO	62
8.2. SUJETOS	62
8.3. UNIDAD MUESTRAL	62
8.4. INSTRUMENTOS	62
8.4.1. Encuesta tipo censo	63
8.4.2. Relatos de vida	63
8.4.3. Entrevista semiestructurada	63
8.5. FASES DE LA INVESTIGACION	64
9. RESULTADOS	68
10. CON CLUSIONES	75
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Págs
Anexo A. Censo Poblacional	82
Anexo B. Entrevista Semiestructurada Padres	83
Anexo C. Entrevista Semiestructurada Adolescentes	84
Anexo D. Matriz No. 1 Relatos de Vida	86
Anexo E. Matriz No. 2 Entrevista Semi – Estructurada Sujeto	87
Anexo F. Matriz No. 3 Entrevista Semi – Estructurada Padres	89
Anexo G. Matriz No. 4 Interpretación	91
Anexo H. Matriz No. 5 Conceptualización	92

INTRODUCCION

Dado que el estudio del ser humano en todas sus dimensiones constituyen un pilar fundamental dentro del estudio de la psicología; estudiar el autoritarismo y su influencia en el desarrollo del autoconcepto del adolescente se hace necesario para profundizar en los aspectos que potencian el desarrollo humano.

Por tal motivo, este estudio de tipo descriptivo, realizado mediante el estudio de casos pretende indagar sobre los aspectos que relacionados con el autoritarismo influyen en el autoconcepto del adolescente.

En la búsqueda de tal propósito se seleccionaron cuatro jóvenes entre 15 y 17 años de edad, de ambos sexos, con padres autoritarios del Barrio El Oasis del Municipio de Soledad. De acuerdo con esto se realizó un muestreo no probabilístico intencional para la selección de la muestra.

Para recolectar la información pertinente se utilizó una combinación de técnicas, las historias de vida y entrevistas semi – estructuradas dirigida a los adolescentes protagonistas y a los padres.

Para el procesamiento de la información se realizó un análisis cualitativo, lo cual permitió que los resultados fueran expresados en matrices que permitieran la sistematización y sintetización de los mismos.

A partir de los resultados se elaboraron las condiciones y recomendaciones de la investigación, con lo cual se pretende en última instancia aportar elementos conceptuales que orienten sobre las posibilidades de implementar pautas de crianza que permitan el desarrollo de un autoconcepto positivo en los adolescentes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Retomando la experiencia recogida en las investigaciones donde se describen las normas de crianza que predominan en las prácticas que los padres, ejercen sobre los hijos de distintas clases socio – económicas. Resulta interesante describir la relación existente entre la paternidad autoritaria y el comportamiento de los sujetos.

En Colombia, el problema de la paternidad autoritaria, esta orientado sobre los roles que ejercen los miembros del sistema paternal sobre la crianza de sus hijos la relación que existe en el comportamiento que ellos demuestran en la sociedad donde se desenvuelven.

La paternidad autoritaria se refleja en varios aspectos del comportamiento del hijo, pero en esta investigación se enfatizará en el estudio de los procesos de valoración así mismo de los adolescentes que viven una realidad en particular.

Teniendo en cuenta el deseo de comprender el papel que desempeñan el comportamiento autoritario en el proceso de formación del autoconcepto de los adolescentes surge el siguiente interrogante.

¿Cómo es el autoconcepto de los adolescentes entre los 15 y 17 años de edad, regidos por normas de padres autoritarios del Barrio Oasis del Municipio de Soledad?

3. JUSTIFICACION

El hecho de que la adolescencia es una etapa de puente en la que el joven tiene que dejar de gozar de los placeres de la niñez para convertirse en adultos sin vivir los privilegios de la adultez, sugiere que sea una época en la cual los jóvenes se ven sometidos a una serie de conflictos internos (físicos y psicológicos) influenciados también por las condiciones externas o el contexto en que estos se desenvuelvan, la cual hace parte de las relaciones interpersonales que establezcan especialmente con los padres, como aspecto importante en su desarrollo como personas. Y los jóvenes normalmente no son conscientes de ese cambio (de pasar de niño a adulto) ni de su rápido crecimiento físico y emocional.

Con frecuencia se encuentra ante situaciones de conflicto con los padres sin estar seguros hacia donde van, ni que quieren; tienden a ser entonces: inconformes, inadecuados; viven atrapados por la influencia de las últimas tendencias de la moda, de la música, de las novedades, sin importar la conveniencia de adoptarla o no. En este momento crucial requieren apoyo emocional y de facilidad de encontrar una buena comunicación.

Como lo expresan algunos conductistas Skinner, Watson en la teoría tradicional "Las personas responden a los estímulos, el ambiente controla el comportamiento" esto se refleja en el comportamiento de los padres.

Podemos ver también como a través del comportamiento de los padres, los hijos en algunas ocasiones toman como modelo e imitación de esas determinadas conductas, así como expresa Bandura en el contexto social por observación e imitación de modelos, la persona contribuye de manera activa al aprendizaje.

Los padres desempeñan un papel sustancial en la búsqueda de identidad del joven, en algunos casos lo hacen alentando la exploración y tolerando su asertividad e independencia necesaria para forjarse una sensación del yo.

Las características de los padres también determina el nivel de autosatisfacción del adolescente, la autoestima del joven depende, en gran parte, de la cantidad de halagos y críticas que provengan de los padres. Si los padres utilizan la fuerza y la amenaza sus hijos desarrollarán moralidades externas; basadas en el miedo al castigo. El padre colaborador está menos expuesto al error que el autoritario, este último basa sus decisiones únicamente en sus propios puntos de vista, sin antes haber examinado los problemas. El padre colaborador es el que escucha a

sus hijos, tal vez se equivoque en un principio pero lo advertirá en las observaciones que le hagan sus hijos.

El padre autoritario no se puede equivocar sin perder prestigio; el que adopta el estilo colaborador puede equivocarse y reconocerlo así, sin disminuir su autoridad.

Se considera esta temática de investigación para la institución porque se aportan nuevos conocimientos, que sirven de apoyo investigativo para posteriores estudios, también permitir que en la Universidad exista un reconocimiento de lo relevante que es esta temática.

Es importante esta temática porque aporta conocimientos acerca de las relaciones entre padres e hijos, lo fundamental que es la flexibilidad o el carácter fuerte o pasivo de la educación de los adolescentes para la adecuada formación del autoconcepto.

A los muchachos comúnmente se le induce a considerarse así mismo de acuerdo con las hipótesis que correcta o equivocadamente sostienen sus padres, hermanos o maestros para su socialización.

La importancia de la teoría del aprendizaje social del Albert Bandura como teórico y experimentador son de mucha utilidad en el presente proyecto investigativo ya que puntualiza el papel central que desempeña el

aprendizaje observacional, según el cual el niño podrá aprender observando la conducta agresiva de un adulto, demostró a través del experimento que los niños pueden aprender o hacer cosas observando a alguien, la imitación implica un remedio literal de la conducta ajena, el interés de Bandura en los procesos cognitivos es establecer un modelo de hombre como agente que se determina así mismo y planifica su acción teniendo en vista metas de largo plazo y es capaz del autocontrol para alcanzarlas en el proceso ha ampliado el alcance de la teoría del aprendizaje y consiguiendo que su aplicación a los seres humanos parezca menos perversa.¹

Según Bandura, "la simple observación de la conducta del modelo parece ser suficientes para promover el aprendizaje en una situación novedosa, las personas aprenden lo que deben y lo que no deben hacer por medio de la observación de la conducta de quienes parecen saber como actuar. El aprendizaje por observación puede promoverse, tanto por un modelo desviado, como por un modelo prosocial".²

Las influencias ambientales pueden incidir en el individuo aparte en su conducta. Así por ejemplo los pensamientos y los sentimientos resultan modificados por acción del modelado, la educación, o la persuasión social.

¹ BANDURA, Albert. *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*, New Jersey: Martínez Roca, 1968. p. 39 - 40.

² BANDURA, Ross. *Teoría de la Personalidad*, México: Mc Graw Hill, 1998. p. 482 - 483.

El autoconcepto es un juicio u opinión importante en el desarrollo del proyecto investigativo porque a los jóvenes comúnmente se les induce a considerarse así mismo de acuerdo con las hipótesis que correcta o equivocadamente sostienen sus padres, hermanos o maestros.

Las ideas con respecto al yo derivadas de las interacciones con los demás es una definición aproximada al autoconcepto, además la noción de autoconcepto es ambigua pues no existe acuerdo respecto a los fenómenos a que hace referencia. Generalmente pueden definirse dos significados:

“El primero, el autoconcepto como conocimiento que los sujetos se forman de sí mismos en cuanto que poseen la capacidad de atribuirse una serie de características (los psicólogos se refieren al autoconcepto como a un constructo – teórico que permite analizar algunas conductas).

El segundo, el autoconcepto en cuanto al control derivado de ese conocimiento sobre la conducta. Desde el área de la Psicología Cognitiva se ha realizado un intento de operacionalizar el autoconcepto que se considera un concepto básicamente multidimensional y jerárquico, que cumple una función específica la regulación de la propia conducta”.³

³ ROM, Harré, LAMB, Roger. *Diccionario Psicología Social y de la Personalidad*. Oxford: De Piados. 1992. p. 33.

Es importante esta temática porque aporta conocimiento acerca de las relaciones entre padres e hijos, lo fundamental que es la flexibilidad o el carácter fuerte o pasivo en la educación de los adolescentes para la adecuada formación de autoconcepto. De igual manera es importante para la comunidad porque se dá a conocer que tan difundida está esta temática (problema) en la comunidad y que tanto se puede hacer para mejorarla, ya que a través de esta investigación se podrán aportar una serie de actividades que beneficiaran, en cierta forma, a la población estudiada como son charlas, conferencias para mejorar el ambiente familiar.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir el autoconcepto de cuatro adolescentes, regidos por normas de padres autoritarias del Barrio El Oasis del Municipio de Soledad.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir la valoración personal desde la perspectiva de autodefinición, autorregulación y autovalía de los adolescentes.
- Identificar la conducta autoritaria de los padres, en la disciplina de sus hijos adolescentes.
- Describir los aspectos relacionados con el autoritarismo de los padres.

5. PROPOSITOS

Con la presente investigación se pretende analizar y describir los principales aportes de la teoría del aprendizaje social con respecto a las normas autoritarias que imparten los padres en los adolescentes entre los 15 y 17 años en el barrio Oasis del municipio de Soledad.

Una vez identificado la incidencia del problema se concluirá en las posibles soluciones a este anormal comportamiento de las relaciones paterno – filiales.

6. MARCO TEORICO

6.1. LA ADOLESCENCIA

Es el período del desarrollo humano que empieza con la pubertad y termina cuando se alcanza la madurez adulta, por lo general abarca desde los 12 – 21 años. Es una época de rápidos cambios físicos y psicológicos, de intensas readaptación a la familia, la escuela, el trabajo y la vida social y de potencialmente susceptible de provocar estrés. Pueden identificarse tareas madurativas específicas de ésta fase asociada con tales cambios físicos, cognitivos y emocional. Las secuencias de cambios físicos en la pubertad incluye un mayor índice de crecimiento en estatura y peso y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y del sistema reproductivo. El cambio corporal puede ejercer un efecto poderoso en el concepto de sí mismo.

Durante la adolescencia en los muchachos se inicia la pilosidad facial, maduran los órganos sexuales y se agranda la laringe para producir la voz. En ambos sexos los cambios físicos van unidos al desarrollo emocional y

mental. El rápido crecimiento plantea normalmente grandes exigencias al adolescente, al que a veces no resulta fácil la adaptación a los cambios glandulares y el proceso de crecimiento general.⁴ Las reacciones a las situaciones tenderá a ser más viva e inmediata y las sensaciones de alegría y depresión más intensas que antes. El muchacho puede estar preocupado por crecer tan deprisa, como sus amigos.

Los padres se alarman a veces ante la rápida transformación y el carácter tornadizo de sus hijos que tan pronto buscan atención y cariño como quieren estar solos, sin embargo si se han echado los verdaderos cimientos del amor y la confianza en los años de la infancia, los de la adolescencia pueden ser fructíferos y comprometedores tanto para los padres como para los hijos. El adolescente enfrentado con una actitud paterna hostil puede albergar sentimientos de inseguridad que hallarán comprensibles, pero a veces indeseables. Si el adolescente puede revelarse contra la actividad hogareña, merecer la aceptación y la aprobación de su grupo tiene para él la mayor importancia.

Pocas influencias le apartarán de la sumisión al catálogo de usos y valores de los de su edad. El cambio de la sumisión a los padres y el hogar a la identificación con su grupo supone un paso natural en el proceso de la madurez.

⁴ MORRIS, Fishbein, *Enciclopedia Familiar de la medicina y la salud.*, H.S. Stuttman Editores, Nueva York: 1997. p. 25.

Entra la adolescencia la relación del joven con el círculo familiar sufre grandes transformaciones. En buena parte debido al desarrollo de la sexualidad que despierta su interés y atracción por el sexo contrario y con ello les empuja a desprenderse de sus primeras ataduras afectivas, establecidas en su día con los progenitores, el joven busca la gran necesidad de independencia y que les lleva a intentar ser por sus propios méritos en lugar de ser a través de sus padres.

La independencia es, para los adolescentes, algo que deben conquistar para poder incorporarse al mundo de los adultos y alejarse definitivamente de la etapa infantil.

Es importante acotar que los padres autoritarios tenderán a eclipsar la adquisición de conductas independientes mientras que los que han procedido con indiferencia o excesiva permisividad tal vez no sabrán fomentar debidamente en sus hijos el desarrollo del sentido de la responsabilidad. La adolescencia es ante todo un hecho social, los conflictos que le son propios y su misma duración poco tienen que ver con el proceso de estructuración que hasta el momento ha seguido la psique del sujeto. En general, puede afirmarse que en las últimas décadas asistimos a un alargamiento artificial de la adolescencia, entre cuyas causas más destacadas cabe citar la dificultad de inclusión en el mercado de trabajo y en consecuencia, la dilatada dependencia de los jóvenes del medio familiar.

Los conflictos internos en la vida de la familia son frecuentes, que se suman a los complejos problemas de convivencia y subsistencia, una considerable carga emocional de difícil manejo. Los padres con una rígida disciplina o padres que adoptan una actitud insoportable protectora están destinados a sufrir perturbaciones que repercuten en el adolescente, anclados a férrea voluntad de los padres o su debilidad los jóvenes no conseguirán nunca la confianza en sí mismos necesaria para tenerse y actuar como adultos, para que todo el proceso afectivo llegue a buen fin, es necesario no obstante que ese deseo adolescente, en toda su extensión sea reconocido y apoyado por los adultos.

En este período el joven en muchas ocasiones encuentra crisis de identidad y es cuando los padres deben ofrecerles su apoyo incondicional. El abismo generacional del que tanto se habló ni tiene por que ser realidad si entendemos que el adolescente que se muestra contestatario, indisciplinado, rebelde y obstinado, está intentando encontrar una pauta de conducta que le permita desarrollar al máximo su personalidad, sin sucumbir a imposiciones externas. En definitiva lo único que pretende es acceder a una sociedad donde las normas ya están establecidas por los adultos y a la cual el adolescente necesita aportar su propia identidad para sentirse miembro integrante de hecho y derecho.

6.1.1. Relaciones personales: El cambio observado en el adolescente representa un gran alivio en las relaciones familiares. Los padres ya no

tienen necesidad de pensar mil veces las cosas antes de decírselas a sus hijos por miedo a contrariarlos o a herir su susceptibilidad, ahora puede hablar con naturalidad, corregir defectos, exigir responsabilidades y porque no pedir favores cuando sea necesario, porque el joven estará dispuesto a aceptar todo esto y en caso de que no suceda así, al menos podrá razonar con el fin que se produzca la desagradable discusión y pelea.

“Bandura enfatiza la importancia e influencias de los condicionamientos sociales en la aparición y desenvolvimiento de la conducta en el adolescente”.⁵ Es decir, se aprende a emitir una conducta determinada no solo porque uno haya estado sometido a algunos de los procesos de condicionamiento descritos, sino porque lo ve o lo ha visto en los demás, tiene noticias de que así ha sido para otras personas. Por ejemplo, si un sujeto percibe que alguien obtiene consecuencias más favorable por no decir la verdad que por decirla (se le deja tranquilo, no se le pide una explicación ni se duda de las referidas, el interlocutor no se enfada), aprenderá a mentir sin que dichas circunstancias se hayan dado con él o haya recibido tales consecuencias. Si otro individuo observa que en una situación social alguien hace el ridículo por su indumentaria o la conversación que mantiene tenderá a no usar tal vestimenta o a no reproducir esa conversación y busca otro tema, aunque el mismo no haya experimentado nunca tales consecuencias. Un último ejemplo: si una

⁵ LOPEZ IBOR, J.M. *Psicología Práctica*. Buenos Aires: *Espacio y Tiempo* 1992. p. 168 – 169.

persona ve que otra u otras logran éxito social con su conducta asocial de gamberrismo, insolencia, hurto, etc. "como en el caso de las pre - delincuencias o delincuencias", será proclive a desarrollar cualquiera de los patrones, dependiendo de su grupo de referencia donde es posible obtener el éxito, sin que haya recibido tal tipo de reforzamiento positivo o con tal intensidad por su propia conducta.

La relación con los padres es la que más cambios experimenta y ante ello reina los sentimientos y les es fácil evitar discusiones y hacer las cosas como a ellos les agrada. Lejos de rechazar la autoridad reconocen que es necesaria siempre que se aplique con justicia y flexibilidad. El paso a la madurez requiere una gradual emancipación del hogar, el establecimiento de un estilo de vida independiente, la conciencia de la singularidad individual, el compromiso con una orientación sexual y vocaciones determinadas, el desarrollo del concepto de si mismo en la adolescencia es un proceso complejo, Coleman describió las tareas adolescentes tendientes a establecer una identidad coherente y superar la confusión de la identidad, pero indicó además que este proceso era necesaria y previsible una fase de crisis.

Una amplia variedad de factores influyen en el curso y la culminación con éxito de la adolescencia. La función de los padres es decisiva en cuanto a promover modelos de errores adultos y facilitar la individualización de los adolescentes. Pese a las opiniones populares en contra y las frecuentes

referencias al "abismo generacional" el conflicto entre los adolescentes y los padres siguen ejerciendo una influencia significativa durante toda la adolescencia. Sin embargo, la búsqueda de la independencia propia de los adolescentes y su cuestionamiento de los cánones, valores y logros de los padres pueden plantear una importante amenaza y la conducta adolescente puede tener un efecto desestabilizador en la homeostasis del matrimonio y la familia.

La adolescencia suele ser una época de idealismo, en la que las reglas y la moral de la sociedad son analizadas, desafiadas o rechazadas, en la conducta del adolescente constituyen manifestaciones normales la sublimación del héroe, las pasiones románticas que puedan sazonar o marchitarse en rápida sucesión y vivo deseo de independencia. A menos que la crisis resulte demasiado intensa o prolongada, los especialistas en desarrollo estiman que los padres no deben intervenir en ella, la creciente madurez la limitarán o pondrán fin.

6.1.2. Relaciones con los padres: Al hablar de las relaciones entre padres y adolescentes se encuentra que el mito más común es que los padres y adolescentes mantienen desavenencias entre sí y no se llevan bien. Estas creencias quizás se originó en la primera teoría formal sobre la adolescencia, "donde se pensaba que los jóvenes se esforzaban por adaptarse a los cambios corporales y a las eminentes exigencias de la

edad adulta".⁶ anunciadas por "un periodo de angustia y arrebatos de furia" los cuales conducían de modo inevitable o un enfrentamiento entre generaciones.

Además en estudios sobre la adolescencia en otras culturas se ha concluido que "cuando en una cultura ocurre una transición gradual y segura de la infancia a la edad adulta o la rebelión adolescente no se presenta".⁷ Es más probable que tal transcripción pacífica se produzca en las culturas donde los cambios sociales son mínimos. "Una de las razones para que no ocurra el conflicto generacional es quizá que los adolescentes sólo pasan una hora diaria con sus padres, "¡Es más fácil no tener desavenencias con las personas que no están presentes!"⁸ no obstante, esto no significa que tantos unos como otros mantengan ente ellos una relación calmada y libre de problemas.

Por otra parte los jóvenes experimentan una constante tensión entre querer alejarse de los padres y darse cuenta de cuando dependen de ellos. De igual manera la mezcla de sentimientos de los adolescentes con frecuencia concuerda con la propia ambivalencia de los padres indecisos entre el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la dependencia; es difícil que los dejen partir en consecuencia, los padres

⁶ STANLEY HALL, G. *Psicólogo. Desarrollo Humano. Bogotá. p. 418.*

⁷ MEAD, Maigaret. *Antropología. Desarrollo Humano. Bogotá 1928 - 1935. p. 418.*

⁸ PAPALIA, Diane E. *Desarrollo Humano. 6ª ed. 1992 p. 418.*

pueden enviar "mensajes ambiguos"; es decir dicen una cosa y comunican los opuestos con sus acciones. También es más probable que el conflicto aflore entre los adolescentes y las madres que entre aquellos y el padre. En parte, esto se debe, que las madres se hayan más ligadas a los hijos y por tanto, les es más difícil dejarlos ir, o quizá el padre tiende a desprenderse más de ellos.

Sin embargo los conflictos propios de este periodo de transición no conducen precisamente a un rompimiento con los valores paternos o de la sociedad.

En general, aunque los adolescentes presenten estados de ánimo ligeramente más negativos que de los hijos más jóvenes, no revelan amplios desniveles en los estados emocionales que se consideran inevitables en la adolescencia.

En términos generales, adolescentes y padres no disputan por valores económicos, religiosos, sociales o políticos. La mayor parte de la controversia se presenta en aspectos como el trabajar escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, las citas y la apariencia personal. Más adelante, es probable que las disputas giren alrededor de la hora de llegada y el consumo de alcohol. La naturaleza de los conflictos es bastante similar en las familias casadas y divorciadas.

De igual forma la mayor parte de los conflictos se resuelven con menos problemas de los que la mitología popular cree. Las disputas pueden reflejar el ansia de independencia (como se especula con frecuencia), o pueden ser una continuación del esfuerzo de los padres para que los hijos se adapten a las reglas sociales.

"Esta tarea / de socialización produce cantidad de tensiones inevitables... en estos puntos no está claro si el conflicto padre adolescentes tiene un "significado más profundo que éste".

En general el conflicto se agudiza al inicio de la adolescencia, se estabiliza en la mitad de ella y disminuye cuando los jóvenes tienen cerca de 18 años, no obstante la mayoría de los adolescentes cree que el término "arrebatos de furia y angustias", utilizados para calificar la adolescencia, es inadecuado. El conflicto está presente en toda relación y, puesto que la transición de la adolescencia desafía la interacción establecida entre padres e hijos, no es de extrañar que surjan algunas desavenencias. Por lo regular, padres e hijos resuelven sus conflictos a satisfacción mutua y los padres continúan ejerciendo influencia considerables en los valores básicos de los adolescentes. "cuando los conflictos familiares no pueden resolverse con facilidad, existe el riesgo de que los adolescentes tengan problemas serios, con frecuencia la intervención y asesoría de un especialista puede ayudar a esas familias.

6.2. TEORIA DE BANDURA EL APRENDIZAJE POR OBSERVACION

Teniendo en cuenta que gran parte del aprendizaje puede describirse como aprendizaje por observación, este lo podemos hacer observando la conducta de un modelo. Abarca cualquier tipo de conducta de igualamiento como la imitación. Según Bandura y Walters, la simple observación de la conducta del modelo parece ser suficiente para promover el aprendizaje.⁹

El aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos. Bandura se refiere al aprendizaje por observación como aprendizaje "sin ensayo", debido a que el observador aprende sin emitir ninguna actividad abierta.

En una situación novedosa las personas aprenden lo que deben y lo que no deben hacer por medio de la observación de las conductas de quienes parecen saber como actuar. El éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida en una cultura dependen del aprendizaje por observación. Ese fracaso puede surgir por un modelamiento inadecuado: tener modelos equivocados o resistir la influencia de los modelos. El aprendizaje por observación puede promoverse tanto por un modelo desviado como por un modelo prosocial y la ausencia de modelos apropiados puede ocasionar

⁹ BANDURA Y WALTERS. *Teorías de la Personalidad. Teorías del Aprendizaje Cognitivo y Social. México: Dicaprio. 1963 p. 483.*

deficiencias de la conducta. La persona puede estar simplemente mal equipada para ser un miembro cooperativo de su sociedad.

Bandura subraya el enfoque del aprendizaje social por que sostiene que la mayor parte de nuestro aprendizaje ocurre en contextos sociales y a través del modelamiento, por medio del ensayo y el error, con el reforzador que selecciona la conducta correcta, puede ocurrir y ocurre a través de nuestros propios esfuerzos, pero la proporción de ese aprendizaje es pequeña comparada con el aprendizaje por observación podemos incluso afirmar que el aprendizaje directo por medio de reforzadores hubiera arriesgado desde hace mucho la supervivencia humana. El aprendizaje directo por lo general es muy lento y requiere ocasiones y condiciones apropiadas, las cuales por lo regular no están presentes cuando se requiere el aprendizaje.

Además, dicho aprendizaje es casual. Observa a un modelo efectúa conductas adaptativas y apropiadas conduce a un aprendizaje rápido y a la evitación de errores costosos.

El aprendizaje por observación es muy complejo y variado. Hay muchas condiciones que lo afectan. Entre otras el observador: debe atender a actividades o modelos relevantes. El hecho de que los modelos sean reforzados o castigados por su conducta es un determinante importante de la atención; por consiguiente, tanto la conducta del modelo como las

consecuencias de su conducta influyen en la atención y el aprendizaje. En realidad, aunque puede ocurrir el aprendizaje, su ejecución depende de que el modelo haya sido reforzado o castigado por cierta conducta.

Bandura subraya que "las personas no aprenden mucho, si es que algo, de las experiencias apareadas repetidas a menos que reconozcan que los hechos están correlacionados"¹⁰. Cita un experimento realizado por Chatterjce y Erikson (1.962) en el que demuestra que la conciencia es un determinante del condicionamiento.

6.2.1. Modelos de vida y modelos de simbólicos. Bandura distingue entre modelos de la vida real y modelos simbólicos los modelos de la vida real se incluyen los agentes de la cultura –padres, profesores, héroes, autoridades legales, estrellas deportivas. Los modelos de la vida real son personas con quienes es probable que tengamos muchas interacciones directas. Numeroso estudios han demostrado que tanto los modelos de la vida real como los simbólicos influyen la conducta de los observadores.

6.2.2. Libertad Y Determinismo. Así mismo, dentro de las muchas teorías que los investigadores ha propuesto para explicar la conducta humana, encontramos el concepto de libertad y determinismo de Albert Bandura, donde la libertad vista como ejercicio de la autoinfluencia, puede

¹⁰ BANDURA, Albert. *Teorías de la Personalidad. Aprendizaje por Asociación* 1977 p. 486.

considerarse como la antítesis del determinismo. Desde una perspectiva cognitiva social no existe incompatibilidad entre ambos. En ella la libertad no es concebida de forma negativa como la ausencia de influencias o simplemente la falta de limitaciones externas, sino que se definen positivamente como el ejercicio de la autoinfluencia. Las influencias autogeneradas, actúan de forma determinante sobre el comportamiento exactamente igual que si provinieran de fuentes externas. Frente a las mismas condiciones del entorno, cuantas más capacidades tenga el individuo y mayor sea su tendencia a regular su propia conducta, mayor será también su libertad. Es debido al efecto determinante de la auto influencia sobre la conducta que puede disponerse de ciertos grados de libertad.

El individuo ejerce cierta influencia sobre la conducta a través de las alternativas de que dispone, de cómo prevé y envía las consecuencias y de cómo evalúa así mismo su capacidad para ejercer de forma efectiva las habilidades que posee.

Los argumentos que suelen esgrimirse en contra de la eficacia causal del pensamiento y de otros medios de auto influencia utilizan por lo general una regresión selectiva de causas. Tales análisis subrayan el hecho de que los juicios y las acciones están determinados por los acontecimientos externos pero olvidan quien ocupa el primer lugar en la cadena causal, el

hecho demostrado de que los acontecimientos externos en si mismos están determinados en parte por la conducta del individuo.

Los análisis psicológicos de los mecanismos de determinación personal de la acción demuestran que el individuo puede contribuir a conseguir el futuro que más le interese, regulando su propia conducta.

Por lo tanto, cualquier explicación de los determinantes de la acción humana ha de incluir entre los factores contribuyentes a las influencias autogeneradas.

Afirmar que el hombre contribuye a la naturaleza de las circunstancias con las que han de enfrentarse no significa que sea el único responsable de las mismas. Existen numerosas circunstancias – algunas de tipo social, otras de tipo institucional, otras de tipo físico que intervienen también en el modelamiento de las mismas. Dado que el hombre es únicamente autor parcial de las situaciones en las que se encuentran. El análisis de los determinantes interactivos no implican un retroceso constante e infinito en el que la conducta no aparece determinada únicamente por otra conducta pasada sino que está se produce tras influencias de tipo multifactorial.

Tampoco es cierto que el determinismo sea incompatible con la responsabilidad personal, la capacidad de ejercer autoinfluencia comparte tanto la responsabilidad como los beneficios de la autodirección.

Comportarse significa siempre elegir entre las distintas opciones que puedan plantearse en una situación determinada.

Por otro lado la ya antigua controversia sobre la libertad fue avivada por las manifestaciones de que "aparte de las contribuciones genéticas la conducta únicamente esta controlada por las contingencias del entorno".¹¹

Uno de los principales problemas que plantea este tipo de análisis es que describe el entorno como un determinante autónomo que causa la conducta de forma automática. Los entornos también tienen sus causas y como ya se mostrado anteriormente, la conducta origina en parte el entorno y este de forma reciproca influye sobre ella.

A su vez cuando se trata el tema de cambio sociales, los deterministas ambientales defienden ardientemente el poder del individuo para modelar su propio futuro, alterando la naturaleza o la forma de su entorno, al respecto Boring (1957) hizo un análisis exhaustivo del "predicamento egocéntrico", según el cual los propios deterministas ambientales se contradicen al considerar que ellos son autodirectores pero todos los demás están determinados por fuerzas externas.

Asimismo los análisis causales retrospectivos suelen describir el entorno como regulador del sujeto mientras que los análisis causales prospectivos

¹¹ B.F. SKINNER (1971) del Libro de Albert Bandura. *Pensamiento y acción*.

sobre los metas que cada individuo se establece así mismo y de sus logros posteriores revelan que los individuos son capaces de moldear las circunstancias a fin de conseguir sus propósitos, unos los consiguen mejor que otros. Cuanto mayor sea su capacidad de previsión, su competencia y sus medios de autoinfluencia, todas habilidades adquiribles, más rápido las alcanzará.

Las perspectivas psicológicas sobre el determinismo, como ocurre con otros aspectos teóricos, influyen en la naturaleza y alcance de la investigación y la práctica social. El determinismo ambiental tienen tendencia a aplicar paradigmas con una sola dirección a procesos que tiene dos. El control ejercido por el entorno se analiza en detalle mientras que el ejercido por el individuo queda relativamente abandonado.

Por otra parte los deterministas ambientales pueden utilizar sus métodos especialmente para instaurar aquellos patrones de conducta institucionalmente prescritos. Los deterministas personales tienden más a cultivar el potencial de autodirección del individuo; los planteamientos cognitivos sociales y los humanistas tienen mucho en común puesto que ambos subrayan el desarrollo potencial humano y de la capacidad de autodirección. Sin embargo, la teoría del aprendizaje social no considera que la "autorrealización" esté determinada por un impulso innato que, si no se les obstaculiza al ser mejorado desde el exterior, necesariamente dará lugar a una serie de competencias y de cualidades humanas. Se consigue

evolucionar más cultivando intereses y habilidades que permitan aumentar las potencialidades individuales de cada uno que procurando no obstaculizar una tendencia innata. De ningún modo la "autorrealización" se limita únicamente al ámbito de las virtudes. Los individuos disponen de un amplio número de posibilidades que pueden desarrollarse para bien o para mal.

Cuando se considere el entorno como un elemento autónomo y no un determinante influenciado, la dignidad y la capacidad de realización humana disminuyen si la inventiva se deriva de circunstancias externas, habría que ensalzar estas circunstancias cuando el individuo consiguiera sus metas y culparlas de sus fracasos o de su falta de humanidad.

Contrariamente a lo que piensan las concepciones unidireccionales, los logros del individuo se producen como consecuencia de la influencia recíproca de las circunstancias externas, de un monto de determinantes personales entre los que se incluyen las potencialidades internas, las competencias adquiridas, el pensamiento reflexivo y un alto nivel de iniciativa propia.

6.2.3. La libertad como opciones y derechos. Considerada desde una perspectiva social, la libertad se define como el número de opciones de que dispone el individuo y su derecho a ejercerlas. Cuantas más alternativas y

prerrogativas de conducta tiene el individuo, mayor es su libertad de acción.

La libertad del individuo puede verse limitada de muchas formas distintas. Las deficiencias en los conocimientos y en las habilidades restringen las posibles opciones y acortan la posibilidad de conseguir los deseos personales. El uso que del individuo a sus conocimientos y habilidades dependerá en parte de sus autopercepciones de eficacia. Aquellos que se consideren ineficaces reducen sus opciones y evitan por medio ciertas actividades, aún cuando estas se encuentren dentro de sus posibilidades. Además de los impedimentos personales consecuencia de la falta de confianza en uno mismo y del miedo que le acompaña, los criterios internos de carácter restrictivo también limitan el ámbito de actividades a desarrollar. Cuando las limitaciones son de tipo cognitivos, induciendo creencias positivas sobre uno mismo y contrarestando la acción de los impedimentos internos, se consigue mejorar el grado de libertad del individuo.

Así, el ejercicio de la libertad incluye derechos y opciones así como los medios para conseguirlos. La lucha por la libertad esta dirigida principalmente a la creación de defensas institucionales que protejan a ciertas formas de conducta de todo control coactivo. A nivel colectivo la libertad de que disfruta el individuo depende de la propia estructura de la sociedad.

De otra manera, con respecto a la influencia recíproca y límites de control social. La acción de la influencia recíproca se deja sentir de forma importante en la preocupación pública de que los avances en el terreno de la psicología hagan aumentar la manipulación y el control del individuo. La respuesta habitual de los deterministas ambientales a tales temores es que toda conducta está inevitablemente controlada. Por tanto, la influencia que puede ejercer la sociedad no supone establecer controles nuevos sobre la conducta allí donde no había existido nunca.

6.2.4. Protecciones Individuales: En las consecuencias recíprocas de las transacciones humanas radica una fuente segura de oposición personal al control manipulador. El individuo se resiste a que se saque provecho de él y es muy probable que continúe de este modo porque la conducta obediente en este sentido suele comportarle consecuencias desfavorable.

Las consecuencias recíprocas impiden que nadie pueda manipular a los demás a su antojo y deseo y que todo el mundo experimente cierta sensación de impotencia al intentar conseguir sus deseos. Esto se cumple tanto a nivel de funcionamiento individual como colectivo. Los padres no pueden conseguir que sus hijos actúen de acuerdo a su voluntad y los hijos ven limitada la suya como consecuencia de la de sus padres.

6.2.5. Protecciones Sociales: De igual forma es importante por qué la integridad del individuo está asegurada en gran medida por las

protecciones de tipo social que limitan la actuación de aquellos medios de influencia inapropiados y favorecen la reciprocidad mediante el equilibrio de intereses.

Los mecanismos recíprocos institucionales no sólo protegen de la arbitrariedad y del control por coacción sino que también proporcionan los medios necesarios para modificar aquellas instituciones y políticas que afectan a las condiciones de vida del hombre. En los debates sobre las implicaciones sociales del conocimiento psicológico hay una tendencia a pesar por alto los límites establecidos por la ley y por las normas sociales sobre el grado y forma de control que los individuos pueden ejercer sobre los demás.

El hecho de que aumente el número de individuos capaces de influir en la sociedad no asegura, ni dentro ni fuera de sí mismo, una sociedad más humana. Tampoco es cierto que el hecho de conocer los medios con los que influir psicológicamente en los demás origine necesariamente respuestas de carácter mecánico en las relaciones personales. Cualquiera que sea la orientación de sus esfuerzos por influir de forma recíproca, el individuo imita, comenta y recompensa aquello que valora. La conducta que persigue objetivos e intereses no es menos auténtica que la acción improvisada.

Con el crecimiento de las poblaciones y la difusión de estilo de vida consumista, hecho ambos que disminuyen los recursos finitos del mundo, el individuo tiene que aprender a afrontar las nuevas realidades de su existencia. La búsqueda generalizada de actividades que aumenten al máximo el número de gratificaciones personales puede producir consecuencias perjudiciales que repercuten en todos. Las nuevas realidades sociales requerirán más consideración y un sentido de la responsabilidad más elevado respecto de las consecuencias que pueda producir la propia conducta. Las presiones que impondrá la sociedad obligarán a subordinar las preferencias personales a los intereses de la colectividad. El reto que nos plantea es el desarrollo de prácticas sociales que promuevan el bien común de forma que también se preserve al máximo la libertad del individuo

También cuando se habla de protecciones individuales, se suelen discutir posibles remedios que eviten la utilización de los conocimientos psicológicos y de los medios de influencia para la explotación del individuo. Parece ser que la mejor defensa contra la manipulación es aumentar los conocimientos del individuo sobre los medios de influencia social. Cuando a este se le enseña como puede controlarse la conducta aumenta su resistencia a los intentos evidentes de influir sobre él. Impidiéndole por tanto la manipulación, sin embargo no basta la consciencia para realizar una oposición eficaz. La coacción puede conducir a obediencia y la

recompensa producir una conducta acomodaticia a un cuando el individuo sea consciente de que los incentivos están influyendo sobre sus actos.

6.3. LA PERSONALIDAD

El término "Personalidad" al igual que "personal" deriva, del latín persnam, palabra que designaba a la mascara con que cubrían sus rostros los actores durante la representación dramática. Poco a poco el término fue pasando de su significado concreto a otros de índole más abstracta.

Otro autor define la personalidad como "una identidad personal del individuo". Ciceron en su obra de officiiis considera y aquel la "personalidad" está determinada por cuanto tipo de rasgos:

- a. Los que nos vienen dados por la propia naturaleza natural que son comunes a todos los hombres.
- b. Los que son propios de cada individuo en concreto.
- c. Los que son fruto de las circunstancias entre las que vivimos.
- d. Los que adquirimos mediante una elección personal.

En el siglo III los padres de la iglesia usaron el término para referirse a las tres "personas" de la Santísima Trinidad y los filósofos medievales los orientaron hacia los aspectos éticos y peculiares del individuo aunque ha ido variado de significado, hay una idea que siempre prevalece: engloba el

conjunto de cualidades del sujeto para definirla podemos decir que la personalidad representa la "estructura psicológica total del individuo, tal como se revela en su forma de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses, en sus acciones y en su visión de la vida"¹² "Kurt Schneider define el "núcleo de la personalidad como el conjunto de sentimientos, estimaciones, tendencias y voliciones de un individuo.

Otra definición, entre las muchas que existen, dice que es el conjunto de cualidades propias que condensan elementos biológicos, psicológicos y socioculturales que conforman un todo propio e individual que aparece ante los demás y modula el comportamiento Hay tres a destacar de la personalidad:

1. Es una unidad de elementos que constituyen un sello peculiar y propio.
2. Es la forma de responder ante los estímulos y circunstancias de la vida, que es donde se ve cómo unas cualidades destacan sobre otras, siendo las que caracterizan al sujeto.
3. Integra el conjunto de las funciones psíquicas y da como resultado el comportamiento.

¹² ROM, Hamé, LAMB, Roger. *Diccionario Psicología Social y de la Personalidad.* Oxford de Paidós. 1992. p. 300

Si nos paramos a pensar, descubrimos que podemos definir muchos tipos de personalidades a cargar de atributos la personalidad de cada individuo. Allport y Odbert encontraron en la lengua inglesa cerca de 18.000 palabras que podían utilizarse para definir la personalidad, muchas de ellas coincidentes. La tarea de la psicología es determinar qué cualidades son verdaderamente definitorias y relevantes para poder caracterizar y denominar la personalidad. Hay dos criterios que son los más usados para definir la personalidad: el tipo y los rasgos.

La tipología permite clasificar a los individuos según tipos, de forma que siempre quedaría uno encuadrado dentro de uno de ellos. Estos tipos de personalidad se basan en características psicológicas, el psicotipo, morfológicas y el biotipo.

El rasgo se refiere a cualquier aspecto de la personalidad lo bastante importante como para caracterizar o distinguir, como ser tímido, pesimista, trabajador o simpático. La definición de los rasgos es el método más empleado para describir la personalidad de un individuo y son éstos los que determinan y miden los tests de personalidad. La diferencia de los rasgos entre unas personas y otra es cuantitativas más que cualitativa, es decir, la mayoría de las personas tienen los mismos rasgos, pero aquellos que presentan con más intensidad son los que definen su personalidad. Por ejemplo, se puede ser poco simpático o francamente tímido. Las escalas de personalidad cuantifican estos rasgos y según las puntuaciones

determinan la personalidad individual. Hay dos tipos de rasgos: los unipolares y los bipolares. El rasgo unipolar es el que, partiendo de ser, se extiende al límite máximo de la manifestación, es el caso de los rasgos somáticos como la talla y el peso, o la misma inteligencia. El rasgo bipolar es el representado por dos polos opuestos que en el centro tiene el punto cero, como simpatía – antipatía, masculinidad – feminidad, introversión – extroversión... La personalidad viene definida sobre todo por rasgos bipolares.

Ser humano con sus cualidades, socialmente condicionada e individualmente expresadas, intelectuales, emocionales y volitivas.

6.3.1. Dimensiones de la personalidad. La estructura de la personalidad se compone de cinco dimensiones que vamos a esquematizar:

1. Dimensiones somáticas:

- Morfológicas: talla, peso, conformación esquelética.
- Fisiológicas: Pulso, respiración, sudoración, aspectos hormonales, equilibrio simpático – para simpático.

2. Inteligencia y aptitudes.

3. Temperamento: determinado por factores bipolares como control – impulsividad, objetividad – subjetividad, dominio – sumisión.

4. Estructuras motivacionales

- Necesidades: orgánicas, ambientales.
- Intereses: Diversiones, cultura, etc.
- Actitudes: Políticas, religiosas, sociales.

5. Dimensión Psicopatológica. Que viene expresada por los trastornos de personalidad.

6.3.2. Personalidad Autoritaria: También tenemos que la personalidad autoritaria tiene ciertas características comunes que aparecen en las distintas culturas. La primera característica del autoritario representa el contenido (actitud creencia) del pensamiento, la segunda (la adquisición con los enunciados energéticos) en una característica cognoscitiva. En la medida en que es probable que sea aquiescente, una persona con fuertes actitudes liberales o de izquierda será tan autoritaria como el fascista potencial.

Rokeach (1960) se centró en la rigidez y el dogmatismo. Su escala es dogmatismo pretende primordialmente medir las cogniciones fijas y sustentadas con fuerza (inflexibles) en una cierta cantidad de dominios. Su

enfoque de la cognición: "Supone que las personas aprenden pautas cognitivas específicas es decir estilos en el retrato de la estimulación ambiental."¹³ Todas las teorías del estilo cognitivo tiene por lo menos un factor principal en común: tiende a subrayar la estructura del pensamiento más bien que su contenido.

El fenómeno de la autoridad debe ser abordado teóricamente desde una perspectiva individual y socio – cultural, a su vez, nos obligan a mirar este fenómeno desde el punto de vista sociológico, es decir desde las macroestructuras sociales, culturales, económicas y políticas en las cuales se realiza el individuo.

Al respecto, From plantea: "El fenómeno de la autoridad es quizás uno de los que hace más evidente el conflicto individual – sociedad".¹⁴

El ser humano posee una tendencia natural a la independencia, a la libertad, pero igualmente, de manera dialéctica, al afirmarse como individuo se separa "del otro", del mundo, y esto lo lleva a experimentar un fuerte sentimiento de soledad e impotencia, por lo que nuevamente busca formas de vincularse con los otros. El dilema está en el desequilibrio de estas dos fuerzas.

¹³ *Ibid* p.302

¹⁴ FROMM, Erick. *El miedo a la libertad*. Barcelona. Editorial Paidós 1977, p. 20.

Todo ser humano nace en una estructura social, en un modo de vida que va perfilando su carácter; sus necesidades de vivir y el sistema socio económico no pueden ser modificados por el como individuo, ni siquiera como adulto. Son estas condiciones sociales las que le permiten adaptarse en otras palabras, someterse por autoconservación, el ser humano debe aceptar las condiciones en las cuales les toca vivir. Esa no es una posición pesimista, ya que no se descarta la posibilidad del cambio social, pero para ello es indispensable ese proceso de individualización, de autonomía, el cual debe ser contemplado como un compromiso político.

El modo de vida actual está organizado sobre las bases de un sistema capitalista que sustenta las relaciones de producción (del individuo con los otros y con el mundo) en la desigualdad, la cual se evidencia en el poder de los monopolios, en la concentración de la riqueza y en la fuerza superior del capital, aspectos que se sienten con mayor dureza en países que como el nuestro están en vía de desarrollo. La pregunta es: ¿Que implicaciones tienen estos aspectos en la vida particular del individuo, principalmente de aquellos ubicados en los sectores de pobreza?. Si para lograr el proceso de individualización, de autonomía, se requieren ciertas condiciones externas, ¿pueden alcanzar estas personas un nivel de autonomía digno?.

Estas condiciones de vida no fomentan la expresión individual, sino que, por el contrario, ante la situación de aislamiento y marginación promueven

mecanismos de evasión que se apoyan en relación de autoridad centrada en el poder y la subordinación:

Estas personas tienden a someter a aquellas otras que demuestran ser fuertes, seguras y que prometen brindarles protección y seguridad. Esta actitud dependiente, de sumisión, se deriva de un sentimiento de inferioridad y de temor que es experimentado por el individuo en todas sus esferas vitales, en la familia, en la comunidad. En la familia, el afecto del sentimiento de inferioridad y de temor sobre los niños es funesto, ya que en la experiencia cotidiana este mensaje de incompetencia e insatisfacción personal es transmitido a los niños, en los cuales se va alimentando el mismo sentimiento de desprotección y abandono, con la consecuente actitud de dependencia, proceso que se continúa en la evolución del niño hasta repetir el ciclo cuando adulto.

Pero para aproximarse más a la realidad del niño revisemos una nueva cosmovisión, que se fundamenta en su vida cotidiana, pues permite abrir, desde el punto de vista dialéctico, la posibilidad permanente de una transformación de la relación niño – sociedad.

“La vida cotidiana o mundo de la vida entendida como el espacio natural de encuentro del uno con el otro, del intercambio inmediato de ideas, de pensamientos, de emociones, de significados, donde la subjetividad del

otro es accesible y completamente real¹⁵ un espacio en el cual las explicaciones teóricas se confrontan y se reconstruyen, permitiendo así el avance en el conocimiento de los fenómenos humanos.

Es a partir de la vida cotidiana como se va estructurando el desarrollo del niño mediante la interiorización que éste hace del conjunto de reglas, acciones y significados, los cuales pone de manifiesto en su forma de actuar frente al entorno social, frente al mundo físico y frente así mismo. Estas relaciones son vivenciadas por el niño de una forma dinámica, y mediante el proceso de socialización va aprendiendo los códigos, valores y prácticas que le permitirán desenvolverse en esa cultura específica. Es decir, esos comportamientos, que ya hemos señalado a nivel teórico, de sumisión, dependencia, autonomía o independencia son estructurados y desarrollados en los tipos de interacción que ofrecen las condiciones de vivir cotidiano, es decir, a partir de la praxis que luego el niño objetiva en el lenguaje, lo cual indica su entrada a la cultura.

Desde este enfoque, cuando se pretende estudiar o conocer el desarrollo del niño o un aspecto específico dentro de este desarrollo, como es el fenómeno de la autoridad, es necesario llegar hasta su contexto, es decir hasta su propio y particular entorno cultural, y al más próximo, la familia,

¹⁵ BERGER, P., T. LUCKMANN. *La Contrucción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorortu Editores, 1986. P. 47.

institución que ha ayudado a moldear sus categorías de crecimiento personal y social.

También tenemos que los estilos de crianza de los padres influyen en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. "Los hijos de padres democráticos, que equilibran la figura con el amor y el respeto, son más seguros, calmados y satisfechos"¹⁶

Baumrind y Black describieron los patrones característicos de comportamiento de los niños criados en tres estilos¹⁷

- **Los padres autoritarios:** Valoran el control y la obediencia ciega, tratan de moldear a los hijos según un estándar de conducta y los castigan cuando se salen de dicho patrón, se mantienen más alejados de los hijos y son menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a ser más descontentos, retraídos y desconfiados.
- **Los padres permisivos:** Valoran la expresión de los adolescentes por sí mismos y la auto regulación, exige poco y permite que los niños controlen sus propias actividades, hasta donde sea posible. Estos padres no controlan, no exigen y son relativamente cálidos. Sus hijos tienden a ser inmaduros (tienen más autocontrol y son menos

¹⁶ STANTON, Bill. *Desarrollo Humano. International Stock. México 1997. P. 261.*

¹⁷ BAUMRIND y BLACK. *Desarrollo Humano México. 1971 p. 261*

exploradores), los padres democráticos: Respetan la individualidad de hijo, pero al mismo tiempo le inculcan los valores sociales, dirigen sus actividades de manera racional, prestan atención a la consecuencias antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor.

6.4. AUTOCONCEPTO

En un sentido amplio se puede decir que el autoconcepto es totalmente un reflejo de las opiniones y actitudes comunicadas por los otros significativos. En este sentido, se sostiene que la sociedad proporciona un espejo en el cual las personas descubren su imagen o autoconcepto. También se define como la consciencia, la percepción cognoscitiva y la evaluación que un individuo hace de si mismo.

El autoconcepto es multidimensional y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes, una persona puede clasificarse como marido, esposa, como profesional, como líder comunitario, paciente, amigo y así sucesivamente. Esos aspectos diferentes del yo describe a la persona como tal.

Por otro lado analizando el autoconcepto desde la perspectiva de desarrollo humano. Se puede decir que es "el sentido de nosotros mismos incluidos la autocomprensión y el autocontrol o autoregulación que se desarrolla de manera continua desde la infancia; es decir, que los autoconceptos se

elaboran constantemente dependiendo de las circunstancias y de las relaciones confrontadas por el individuo.¹⁸ De esta manera los autoconceptos que se construyen en la infancia con frecuencia son fuertes y duraderos.

Cuando estos son positivos pueden producir personas con habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permiten verse como individuos valiosos para la sociedad. No obstante también es posible que surja una imagen negativa que puede permanecer hasta mucho tiempo después de la infancia.

Algunos enfoques abordan: el sí - mismo tal como la persona lo percibe (el sí mismo como objeto) y sí – mismo como agente de la actividad (el sí mismo como sujeto). Se considera que el mismo, es central para la integración y dirección del individuo hacia formas diversas de interacción con las personas y los objetos. Muchos observadores sostienen que el autoconcepto es un fenómeno social "El fundamento que reúne al individuo y la sociedad". Los adolescentes en edad escolar están en busca de sí mismos. Ven lo que la sociedad esperan de ellos y mezclan estas expectativas con la imagen que se han formado de ellos mismos lo cual desarrolla el autoconcepto.

¹⁸ PAPALIA, Diane E, WENDKOS OLDS, Sally. México: 1997. p. 234.

A medida que luchan por integrarse a la sociedad, las adolescentes deben cumplir importantes tareas para desarrollar el autoconcepto como son:

Ampliar su autoconciencia para reflexionar sobre las percepciones, necesidades y expectativas de otras personas.

7. VARIABLES

7.1. DEFINICION CONCEPTUAL

- **Autoconcepto:** Análisis que hace el hombre de si mismo respecto al mundo objetivo, toma de conciencia de su relación con el mundo, de su propio ser como persona, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos, de sus intereses.¹⁹

- **Autoritarismo:** Sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad de la persona investida con ella.²⁰

7.2. DEFINICION OPERACIONAL

Mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y el análisis de las historias de vida, dirigidas a analizar las siguientes dimensiones:

¹⁹ ROM, Hare. LAMB, Roger. *Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad*. Oxford de Paidós 1992. p. 314

²⁰ *Ibid* p. 315

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
Autoconcepto	Autodefinición	Descripción de si mismo
	Autorregulación	Control propio sobre la conducta
	Autovalía	Valor que se da así mismo
Autoritarismo	Mandar	Ordenes verbales sobre lo que se debe hacer
	Controlar	Evitar el desorden
	Afecto	Protección y cuidado
	Toma de decisiones	Decidir sobre lo que se va hacer
	Libertad	Qué puede y debe hacer
	Administración y sanciones	Castigos y la conducta obediente y sumisa

8. METODOLOGIA

Este proyecto se inscribe dentro de una metodología cualitativa trabajado mediante el estudio de caso.

Una de las principales características de la investigación cualitativa, es el interés por captar la realidad social a través de los protagonistas de la investigación, es decir, a partir de la percepción y construcción de significados que tienen los protagonistas de su propio contexto. (Bonilla y Rodríguez, 1997). Es así como este método me permite acceder a la realidad construida por los protagonistas, a partir de su contexto cultural, facilitando describir textualmente lo observado.

Además, la investigación cualitativa al centrarse en los significados de la cultura y la realidad que un grupo determinado de sujetos ha construido, es abierta de cabida a lo inesperado, permite la redefinición y reevaluación constante del proceso investigativo, facilitando la reorientación del mismo. En éstas las etapas no se excluyen, se retroalimentan y se confrontan permanentemente, por esta razón la metodología que se utilizó fue de corte

interactivo centrada en la investigación cualitativa etnográfica y cuya base epistemológica es la perspectiva hermenéutica, considerando que en ésta se tienen en cuenta los significados que los seres humanos han construido y construyen de su realidad, retomando su experiencia y vivencias que les permiten establecer relaciones con los demás.

La etnografía significa describir el estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas y de esta forma la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o comunidad; sino también cualquier grupo humano que constituye una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas. Es así como la etnografía además de contemplar los significados, permite examinar los modos en que las personas aplican reglas culturales abstractas y percepciones a situaciones concretas y a su vida diaria (Taylor y Bodgam, 1998). El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira lejana es contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tiene características similares.

8.1. MUESTREO

Intencional, en esta técnica los sujetos son escogidos de acuerdo a las características del estudio.²¹

8.2. SUJETOS

Los sujetos que participaron en la investigación son jóvenes escolarizados, de ambos sexo, entre los 15 y 17 años de edad, hijos de padres autoritarios del barrio Oasis de Soledad.

8.3. UNIDAD MUESTRAL

Cuatro sujetos adolescentes

8.4. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación prescribieron la recolección, organización, aclaración y testificación de la información que puede resultar importante para la clasificación de los datos, entre ellos están: los relatos de vida y entrevistas semiestructurada.

²¹ ANUARIO CIENTIFICO UNINORTE, 1994.

8.4.1. Encuesta tipo censo: con esta encuesta se busca inicialmente registrar el número de adolescentes con padres autoritarios y posteriormente elegir la muestra con que se trabajaría.

8.4.2. Relatos de vida: Son documentos autobiográficos suscitados por un investigador que apela a los recuerdos del individuo, relato de experiencia vital de una persona y cuyo objetivo es realizar una lectura de las prácticas y vivencias de las personas en su contexto de vida particular (Pourtois y Desmet, 1992).

Estos relatos son libres, pertenecen a personajes que la mayoría de las veces, permanecen silenciosos, necesitando recibir un estímulo exterior para así, asumir sus discursos y al mismo tiempo, hacer más significativo el conocimiento de la realidad social. Este instrumento se aplicó en 1 sesión.

8.4.3. Entrevista semiestructurada: Es un instrumento que nos permite conocer el marco de referencia y la perspectiva con la cual las personas organizan su entorno. Esta se da a través de un intercambio verbal cara a cara o conversación, habiendo definido con anterioridad un conjunto de tópicos para abordar y así, conocer en detalle lo que piensa o siente la persona con respecto al tema o situación a tratar. En esta se tratan los mismos tópicos o temas con todas las personas que están participando en la investigación.

Esta entrevista se da con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional continuo y con una cierta línea argumentada (tópicos o temas seleccionados con anterioridad) y así entrar en ese lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es vector vehiculante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible.

Este instrumento permitió interactuar con los sujetos además de identificar y describir su significado sobre autoconcepto y autoritarismo, esta información se recopiló a través de una encuesta, en una sesión semanal durante dos meses.

8.5. FASES DE LA INVESTIGACION

Fase 1: Iniciación:

El contacto con la comunidad se realizó mediante un censo donde se buscó seleccionar a los adolescentes con padres autoritarios los cuales se caracterizaron por presentar relaciones conflictivas en la dinámica familiar, la imposición de reglas en su funcionamiento y jerarquía predominante en ella.

Fase 2: Exploración Teórica:

Al conocer el planteamiento del tema a investigar surgió la necesidad de tener unas bases teóricas, las cuales permitieron comprender un poco más sobre el estudio a realizar es así, como se fue documentando a través de diferentes referencias bibliográficas, como libros, tesis, revistas entre otros localizadas en diferentes biblioteca. Esto permitió ir realizando un marco conceptual, el cual, esta relacionado con el problema planteado dentro del proyecto. Esta fase tuvo una duración de seis meses y se realizó el instrumento el cual fue aprobado por el comité evaluador de la universidad.

Fase 3: Interacción:

En esta se interactúo con las personas con las que se realizó el proyecto teniendo en cuenta que la comunicación es un instrumento principal que permite intercambiar y comprender los significados dirigidos a la construcción de conocimiento, y así, ir cumpliendo con los objetivos propuestos.

Para lograr comprender los significados sobre evaluación autoconceptos de hijos de padres autoritarios fue necesario interactuar con ellas, para esto se utilizaron instrumentos tales como: relatos de vida, entrevista semi – estructurada; durante un tiempo aproximado de dos meses.

En la interacción se recopiló información que permitió desarrollar esta investigación, esto se hizo a través de la comunicación, la cual se realizó de forma verbal y escrita.

Fase 4: Interpretación:

Durante esta etapa se interpretó la información que se obtuvo el tiempo en el que se interactuó con las personas que forman parte de esta investigación.

Por esto se considera que fue muy importante, la información que se pudo adquirir mediante los relatos de vida y entrevista semi estructurada, los cuales, se utilizaron como instrumentos, para así ir cumpliendo con los objetivos planteados en esta investigación.

En esta investigación se utilizaron matrices que muestran la información del primero y segundo objetivo por separado y otro para el tercer objetivo, en el cual se cruzaron las categorías que están relacionadas. En estas tablas se pueden retomar personas, significados, períodos de tiempo, variables, secuencias, etc. Bonilla y Rodríguez (1995) definen una matriz como "tabla en las cuales se cruzan categorías que pueden estar relacionadas. Constituyen un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado

las categorías". Las matrices se emplearon para dar respuestas a los objetivos planteados y dar respuesta al planteamiento del problema.

9. RESULTADOS

La información se recopiló a través de tres instrumentos:

- a. Relatos de vida.
- b. Entrevista semi – estructurada sujeto.
- c. Entrevista Semi estructurada padres.

Los relatos de vida se enfocan, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica del tema, esto fueron diligenciados en varios encuentros con los cuatro adolescentes, con el propósito de conocer el papel de la autoridad a través del tiempo. La información obtenida de estos relatos fue sistematizada en la matriz No. 1.

En relación, a las entrevistas semi – estructuradas, estas se aplicaron a cada uno de los adolescentes y a los padres de estos, se realizaron por separado en el contexto de sus hogares.

Las preguntas que se hicieron a las entrevistas, retomaron los significados sobre evaluación de prácticas autoritarias y autoconcepto, con los cuales ellos referencian actualmente sus propias relaciones paterno familiares. La información recopilada fue organizada y sistematizada en la matriz No. 2.

Con respecto a la Entrevista – Semi – Estructurada a los padres, estas se realizaron en los hogares de cada uno.

Se realizaron preguntas específicas, enfocadas al tema de la crianza autoritaria y el autoconcepto de sus hijos. La información recolectada fue sistematizada en la Matriz No. 3.

Finalmente, toda la información recopilada con las matrices No. 2 y No. 3 se fusionó en una sola matriz No. 4 para así dar cumplimiento a los objetivos primero y tercero específicos de la investigación los cuales están enfocados hacia la descripción del autoconcepto y el autolarismo.

INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La recolección de datos, categorización e interpretación se entrelazan continuamente. Sin embargo, en la investigación hay un predominio de la recolección de información sobre la categorización e interpretación, puesto que, hacia el final, el balance cambia hacia la interpretación.

De esta forma se diseñaron varias matrices en las cuales se organizan los datos relevantes, que van acorde a los objetivos de la investigación.

Después de haber realizado la investigación teórica en la que se logró hacer una conceptualización acorde al problema y a los objetivos de la investigación, se desarrolló la interacción y recolección de la información con los cuatro adolescentes de padres autoritarios del barrio El Oasis del Municipio de Soledad.

La información se organizó y sistematizó en varias matrices y de acuerdo a su interpretación y análisis se obtuvieron los siguientes resultados.

Con respecto a la matriz No. 1, la cual se encuentra estrechamente relacionada con el segundo objetivo específico de la investigación donde el concepto de autoritarismo aparece desde la niñez de los sujetos como sinónimo de "mandar", controlar "generador de conflictos" y "agresión". En relación con este aspecto podemos confirmar como sustenta la teoría, que el período de la niñez es evidente mayormente el componente psicoafetivo del fenómeno de la autoridad, ya en la adolescencia se ve reflejado este aspecto a través de comportamientos inseguros, voluntad de sometimiento y poca autoafirmación mediante la sumisión y la necesidad de una autoridad exterior. Sin embargo, también mostrando su deseo de independencia y autonomía, cuando ejecuta acciones que muestran su deseo de rebelarse.

Por otra parte en la matriz No. 2 y No. 3 se analizan las respuestas que los adolescentes y sus padres tienen del fenómeno de la autoridad y su relación con el autoconcepto, información que está sistematizada en la matriz No. 4, en este estudio se pudo apreciar que para los protagonistas el mandar es empleado para identificar el concepto de autoridad; controlar para internalizar las reglas de lo socialmente establecido y la justificación de sus actos; el afecto se relaciona con la protección y el cuidado dentro de un contexto autoritario y de imposición; en la toma de decisiones, la decisión de los padres se impone sobre la de ellos; su libertad depende de la decisión de los padres, son libres de hacer lo que les gusta, siempre y cuando sea permitido y aceptado por sus padres, a la hora de pensar por sí solos le cuesta mucho, en la administración de sanciones, siempre son aplicados los controles por el padre o la madre que ejerce el rol autoritario.

Por otra parte los protagonistas señalan su autodefinición, como personas orientadas hacia el otro, sin un concepto definido de sí mismo, la autorregulación depende del exterior no de sí mismo en la autovalía, el valor depende de lo que piensa el otro y lo introyectan de acuerdo a lo socialmente aceptado.

Su autoconcepto, su sentido de sí mismo depende de lo que piense el "modelo" (padres) por tanto casi difícilmente se entiende a sí mismo y regulan su comportamiento.

Para el desarrollo de la matriz No. 3 se tuvo en cuenta los conceptos que los padres de las protagonistas tenían de autoridad y el autoconcepto de sus hijos, de acuerdo a las respuestas se pudo apreciar que ellos relacionan autoridad con el mandar, obedecer, imponer, disciplina, castigar y agredir; perciben una libertad condicional para sus hijos; en las preguntas relacionadas con el autoconcepto de sus hijos, se pudo apreciar que no tienen en cuenta el sentido y el valor que los hijos tienen de sí mismos.

Recordando que Albert Bandura distingue entre modelos de la vida real y moldeo simbólicos. Bajo los modelos de la vida real se incluyen los agentes de la cultura – padres, profesores, héroes, autoridades legales, estrellas deportivas. Los modelos de la vida real son personas con quienes es probable que tengamos muchas interacciones directas; se ha demostrado que estos modelos influyen en la conducta de los observadores.

Una aplicación del modelamiento incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación y automanejo, Bandura atribuye el desarrollo de la autorregulación al aprendizaje por observación. Se puede describir las consecuencias de las propias reacciones y acciones e influirlas por medio de autorecompensas y castigos. Además, se pueden establecer objetivos y elaborar métodos para alcanzarlos, esto se percibe en la investigación cuando los padres o madres autoritarios influyen en sus hijo pensamiento

de control; que en muchos casos llegan hasta censurar sus propios pensamientos e ideales. El autoconcepto de los adolescentes participantes en la investigación está regulado por reforzadores exteriores, ya que este depende de lo que piense y favorezca el otro. La teoría del aprendizaje habilidades de solución de problemas observando modelos que demuestran y enseñan cómo hacer para solucionar cualquier tipo de problema, incluyendo problemas personales.

El autoconcepto de los adolescentes protagonistas de la investigación está influido por normas y valores externos, aprendidos a través del modelo, Bandura sostiene que no sólo copiamos las conductas de otros, sino también las normas y valores que gobiernan su conducta.

La conducta y el autoconcepto de los protagonistas está orientado por el determinismo. De acuerdo con Bandura el determinismo ambiental tiene tendencia a aplicar paradigmas con una sola dirección proceso que tiene dos. El control ejercido por el entorno se analiza en detalle mientras que el ejercido por el individuo queda relativamente abandonado. Esto se refleja en la investigación cuando manifiestan que su libertad está influenciada y determinada por el exterior. Estos adolescentes desconocen sus propios conocimientos y habilidades, cuestión que restringen las posibles opciones y acortan la posibilidad de conseguir los deseos personales.

Por último cabe resaltar la afirmación de Bandura: el éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida en una cultura depende del aprendizaje por observación. El desviado cultural. El criminal, el neurótico, el indolente y en nuestro caso el autoritario, puede ser uno que ha fallado para adaptarse al papel esperado y en este caso esta conducta ha influido en el desarrollo de la personalidad y por ende del autoconcepto de los cuatro adolescentes.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA

Bandura enfatiza la importancia e influencias de los condicionamientos sociales en la aparición y desenvolvimiento de la conducta en el adolescente.

En los resultados obtenidos se halló que los cuatro adolescentes identifican su autoconcepto desde perspectivas externas de respeto y solidaridad, Bandura afirma que la relación con los padres es la que más cambio experimenta en los adolescentes y ante ello reinan los sentimientos y les es fácil evitar discusiones y hacer las cosas como a ellos les agrada.²²

²² BANDURA, Albert. *Op Cit* p. 168

Entendiendo la posición de los adolescentes desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje social, los padres promueven el concepto hacia sí mismo, desde una perspectiva social, es decir, introyectando normas socialmente establecidas, esto se refleja cuando al preguntarles sobre quienes eran ellos, ellos afirmaban ser personas que respetan y ayudan a los demás; en este caso el modelamiento de esta conducta es reforzada por la conducta de los padres.²³

Este tipo de modelamiento, se ubica en los modelos de la vida real, donde los padres son los modelos.

En cuanto a lo relacionado con la libertad y el determinismo, estos adolescentes actúan condicionados por el medio familiar, sus decisiones personales están sujetas a las leyes sociales de la cultura donde vive el sujeto.

En este caso Bandura no niega la libertad, solo le da consideración a las influencias externas, las que el llama influencias autogeneradas, dando pie a que el individuo desarrolle su autoinfluencia (influencia a regular su propia conducta), de manera que el ambiente tiene cierta influencia sobre la conducta, a la vez que el individuo la tiene sobre el ambiente, donde el individuo asume su libertad, dependiendo del número de opciones de que el individuo dispone y su derecho a ejercerlo.

²³ BANDURA Y WALTERS p. 485

En los cuatro adolescentes el grado de libertad esta limitado por la falta de confianza en si mismo (interno) y otro externo que es la conducta autoritaria de los padres que buscan que los hijos actúen de acuerdo a su voluntad, haciéndose evidente un determinismo, estos adolescentes imitan y recompensan aquellas conductas que valoran en sus padres.

10. CONCLUSIONES

En vista de los resultados obtenidos acerca del autoconcepto de los cuatro adolescentes con padres autoritarios del barrio El Oasis del Municipio de Soledad, se puede afirmar que:

La valoración personal desde la perspectiva de autodefinición, autorregulación y autovalía en los adolescentes protagonistas de la investigación está orientada hacia la aceptación y aprobación del modelo (padres). El sentido de si mismo esta dirigido a ayudar y agradecer a los demás.

En cuanto a la conducta autoritaria de los padres en la disciplina de sus hijos adolescentes, las pautas de crianza se caracterizaron por ser controladores, agresivos, desconfiados, poco comunicativos y poco permisivos. Esta conducta autoritaria afecta el adecuado desarrollo del sentido de si mismo, creando en ellos conductas de inseguridad, sumisión y dependencia, que los conducen a un determinismo del cual Bandura

argumenta corta el sentido de libertad y libre desarrollo de sus potencialidades, habilidades y capacidades.

Por otra parte se encontró que los aspectos relacionados con el autoritismo de los padres, el mandar siempre estuvo relacionado con la autoridad, se piensa en este aspecto como sinónimo de autoridad, el controlar es considerado como el medio de impartir autoridad, muchas veces por medio de la agresión y el castigo, afecto y la libertad dependían del grado de obediencia y sumisión que demostraban los adolescentes frente a los adultos y la toma de decisiones y la administración de sanciones siempre es asumida por el padre o la madre que asigne el rol autoritario.

Por último se concluye que el autoconcepto de los cuatro adolescentes regidos por normas de padres autoritarios, dependen de lo que sea aceptable socialmente desde la perspectiva del "modelo" (padres), haciéndose evidente su poco compromiso de autoregulación, autorvalía y autodefinición.

DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Fue enriquecedor compartir y construir a partir de la reflexión, nuevos conocimientos sobre autoconcepto de los adolescentes y la autoridad como práctica dentro de las pautas de crianza de los hijos, lo que conduce a una búsqueda de sentido acerca de las necesidades de cada uno de los protagonistas.

Se considera, imprescindible enriquecer el proceso realizado hasta el momento, y para optimizar el desarrollo del autoconcepto es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El modelo debe contribuir a que el individuo consiga una sensación de autodirección, que pueda desarrollar los criterios internos, a través de los cuales el individuo pueda influir en su propia motivación.
- Los sistemas sociales y familiares deben cultivar competencia generalizables que proporcionen recursos útiles y favorables en la

formación de su autoconcepto, con lo cual se busca aumentar para el individuo la posibilidad de llegar a ser lo que desea.

- Los procesos cognitivos deben estar orientados a establecer un modelo del hombre como agente que se determina a sí mismo y planifique su acción teniendo en vista metas de largo plazo y sea capaz de autocontrol para alcanzarlas.

Por otra parte, haciendo referencia a los proyectos de investigación se recomienda tener en cuenta los siguientes temas:

- El autoconcepto en diferentes estratos socioeconómicos.
- El autoconcepto en relación con enfermedades crónicas.
- El autoconcepto y el delito.
- El autoconcepto y la identidad sexual.
- El autoconcepto y la ubicación fraternal.

BIBLIOGRAFIA

AMAR AMAR, José. Psicología desde el Caribe. Bogotá: Uninorte. 1998.

ARANDA, María Asunción. CARRILLERO, Miguel Angel, LEON, Vicente. Psicología Infantil, Cursos de Orientación Familiar Océano. Barcelona 1982.

DARLEY, Jhon M. GLUCKSBERG, Sam. KINNCHLA, Ronald. Psicología. México: Prentice Hall. 1990.

DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill. 1989.

DICARPIO N.S. Teorías de la Personalidad. México: Mc Graw Hill 1998.

FELDMAN, Robert. Psicología. México: Mc: Graw Hill.

HARTER, Susan. Autoconceptos en Adolescentes. México 1998.

JAIMES GOMEZ, Manuel Alberto. Psicología del Aprendizaje. México: 1995.

J.M. Esteven Zarazaga. Autoridad, Obediencia y Educación. Ediciones de Narcea S.A. 1997.

JORUBEL, Henry, BELTRAN, Paul. Diccionario de la Educación del Adolescente. Buenos Aires.

KIMBLE, Gregory. GARMEZY, Norman. ZIGLER, Edward. Fundamentos de Psicología General. México: Limusa – Noriega 1992.

PAPALIA, Diane E., WENDKOS O. Sally. Desarrollo Humano. Bogotá: Mc Graw Hill.

ROM, Harre, LAMB, Roger. Diccionario Psicología Social y de la Personalidad. Oxford de Paidós 1992.

SKINNER, B.F., HOLLAND, J.G. Análisis de la Conducta. México: Trillas. 1997.

VALLEJO NAGERA, Juan Antonio. Psicología Familiar. Temas de Hoy. Madrid 1998.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DESCRIPCION DEL AUTOCONCEPTO DE CUATRO ADOLESCENTES
CON PADRES AUTORITARIOS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
PADRES**

NOMBRE: _____

EDAD: _____

DIRECCION: _____

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED AUTORITARISMO?.
2. ¿SE CONSIDERA USTED CON UNA PERSONALIDAD AUTORITARIA?.
3. ¿CÓMO ES SU ACTITUD CUANDO NO CONSIGUE LO QUE DESEA?.
4. ¿CUÁNDO USTED SE ENFURECE POR ALGO PERMANECE ENOJADO?.
5. ¿CUÁNDO VA A TOMAR UNA DECISION EN GRUPO COMO ES SU REACCION?.
6. ¿QUIÉN IMPARTE LAS ORDENES EN CASA?.
7. ¿A LA HORA DE TOMAR DECISIONES IMPORTANTES EN LA CASA DE QUE MANERA LO HACEN?.
8. ¿DE QUÉ MANERA MANEJA LAS SITUACIONES O CONDUCTAS IMPROPIAS DE SUS HIJOS?.
9. ¿CUÁNDO SUS HIJOS COMETEN UNA FALTA CUAL ES SU ACTITUD HACIA ELLOS?.
10. ¿A LA HORA DE DAR UN PERMISO A SUS HIJOS COMO LO SOLICITAN ELLOS?.
11. ¿SI UN AMIGO DE SUS HIJOS NO LE AGRADA MUCHO A USTED, QUE HACE?.
12. ¿CUAL CREE USTED QUE ES LA MEJOR MANERA DE DISCIPLINAR A UN NIÑO MALCRIADO O DESOBEDIENTE?.
13. ¿QUÉ PIENSA USTED QUE SU HIJO SE VALORA ASI MISMO?.
14. ¿CUÁL CREE USTED QUE ES EL AUTOCONCEPTO QUE SU HIJO TIENE DE SI MISMO?.

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DESCRIPCION DEL AUTOCONCEPTO DE CUATRO ADOLESCENTES
CON PADRES AUTORITARIOS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
ADOLESCENTES**

NOMBRE: _____

EDAD: _____

DIRECCION: _____

PREGUNTAS

1. ¿QUIEN ERES TU?.
2. ¿DEFINETE A TI MISMO?.
3. ¿CUÁLES SON TUS OBLIGACIONES?.
4. ¿EN QUÉ MOMENTO CREES QUE NO TE RESPETAN LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES DE TU VIDA?.
5. ¿QUÉ ES MANDAR?.
6. ¿QUÉ ES PARA TI LA AUTORIDAD?.
7. ¿GENERALMENTE COMO TE CONSIDERAN TUS AMIGOS?.
8. ¿CÓMO ES LA RELACION CON TUS PADRES?.
9. ¿DE TUS PADRES QUIÉN ES EL QUE MÁS TE APOYA?.
10. ¿DE TUS PADRES QUIEN ES EL QUE MENOS TE APOYA?.
11. ¿DE QUÉ MANERA TUS PADRES CORRIGEN TUS ERRORES?.
12. ¿CUANDO VAS A SOLICITAR UN PERMISO PARA SALIR SIENDES TEMOR DE PEDIRLO?.
13. ¿TUS CUALIDADES SON?.
14. ¿TUS DEFECTOS SON?.
15. ¿COMO TE CONSIDERAS FISICAMENTE?.
16. ¿CÓMO ES TU PARTICIPACION EN CLASE?.
17. ¿EN LOS TRABAJOS ESCOLARES T GUSTA ESTUDIAR CON?.
18. ¿CUÁNDO COMETES UN ERROR PIENSAS?.
19. ¿A LA HORA DE TOMAR UNA DECISION PIENSAS?.

20. ¿QUE PREFIERES HACER EN TU TIEMPO LIBRE?
21. ¿CUÁNDO ALGUIEN TE SEÑALA UN DEFECTO COMO ES TU RESPUESTA?.
22. ¿QUIÉN APLICA LOS CASTIGOS EN TU CASA?.

MATRIZ No. 1. RELATO DE VIDA

SUJETOS

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE AUTORIDAD	PROTAGONISTAS			
	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
NIÑEZ	La forma agresiva como me reprendían con gritos e insultos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando por ser tan inquietos me pegaban. - La manera como mi padre responde a las quejas mías 	Cuando mi padre en estado de embriaguez, le gritaba a mi madre, lo cual me atemorizaba.	Castigo recibido por desobedecer una orden de mi madre el cual consistía en prender una hoja de periódico y pasarla por mis pies para que yo respetara.
ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"> - El abstenerme de salir por evitar conflictos con mis padres. - Determinación de mi madre de no permitir que mi padre me acompañara al grado, sino mi hermano. 	Siempre que mi padre habla y cree tener la razón	Cuando por parte de mi padre se ejerce fuerte control injustamente.	<p>Constantes reproches e insultos, delante de los demás.</p> <p>Cuando me golpean del en cualquier lugar y delante de los otros</p>

MATRIZ No. 2 ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA SUJETO

SIGNIFICADO SOBRE AUTOCONCEPTO	PROTAGONISTAS			
	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
AUTODEFINICION	Soy una muchacha de mi hogar que trabaja para ayudar a mi mamá y a mi hermano, soy chevere, amistosa, me gusta relacionarme y ayudar a las personas	Soy un joven alegre, que no le presta atención a nada sino a la recocha, "soy un payaso" me defino como un triste payaso.	De buenos sentimientos, ayudo a los demás, doy lo mejor de mí, soy una adolescente con capacidad de pensar y actuar	Soy una persona que me gusta el baile, que no me gusta el problema.
AUTOREGULACIÓN	- Ayudar a mi madre, colaborarle, participo en clase de forma individual. - Cuando hago algo malo analizó, recapacito y reconozco que el error fue mío y me disculpo.	- No tengo obligaciones, solo salir adelante, para ser alguien en la vida, participó poco en el colegio, me gusta trabajar individual, así me concentro más. - Trato de solucionar los errores.	Mis obligaciones son estudiar, participó lo necesario en clase, cuando cometo un error me avergüenzo, me confundo y siento tristeza.	Mis obligaciones son estudiar, participar en clase, me gusta trabajar en grupo, al cometer error pienso porque lo hice y como haría para corregirlo.
AUTOVALIA	A veces deseo ayuda y no la recibo, me aprecian y me consideran hermana, soy grosera, hiero las personas, luego la trato de corregir, soy sencilla, individual.	Siento que no me respetan cuando se meten en mi vida, me consideran sincero y como un payaso. Me burlo de la gente, soy vulgar y grosero. Trabajo individual, intento cambiar mis defectos.	No respetan cuando doy una opinión y no la tienen en cuenta, me consideran buena gente y amigable, soy grosera antipática, me considero muy bonita	- Cuando me regaña siento que me irrespetan. - Me considera chevere, soy terco, callejero, tímido, simpático, trabajo en grupo, me gusta que me digan los errores.

SIGNIFICADO SOBRE AUTORIDAD	PROTAGONISTAS			
	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
MANDAR	- No significa nada, siempre hago las cosas sola, me valgo por mí misma. - Tener mando.	Dar una orden, mi madre es la autoridad en la casa porque imparte el orden.	Dar una orden, que se debe cumplir, autoridad es tener la obligación sobre algo o alguien.	Cuando se le dice a alguien hazme esto, la policía son la autoridad.
CONTROLAR	Cuando yo hablo mi mamá trata de hablar, mi papá a veces me ha hecho pasar pena.	Corrigen mis errores a través del diálogo.	Al cometer un error me lo hacen saber, pero eso me molesta y discutimos algunas veces.	Me corrigen los errores, regañándome, dándome consejo.
AFECTO	La relación con mis padres es regular, no hay confianza, ninguno de los dos nos apoyan.	Mis relaciones con mis padres es de maravilla, aunque con tropiezo, mi mamá me apoya y mi papá no por que hay muy poca comunicación	La relación con mis padres es regular, hay cosas que no me entienden, mi madre me apoya más, el que menos me apoya es mi padre.	Mi relación con mis padres es buena, ambos me apoyan, mi papá es el que menos me apoyan
TOMA DE DECISION	Me da temor pedir un permiso por que pienso que me dirán no o me regañaran	No me da miedo pedir permiso aunque avece me lo niegan.	Al pedirle permiso muchas veces siento temor.	Siento temor al pedir permiso, de que me digan que no.
LIBERTAD	Pienso como lo tomaran, organizó las palabras, me da temor, salgo, visito amigos	Pienso varias veces al tomar una decisión hasta un día, me gusta escuchar música y en mis tiempos libre.	Pienso bastante y lentamente al decir algo, me cuesta trabajo, escucho música juego baloncesto.	A la hora de tomar decisión, pienso mucha, horas. En mi tiempo libre prefiero estar con amigos, jugar.
ADMINISTRACION DE SANCIONES	Mi mamá es la que aplica los castigos, porque ella es la que se preocupa por darnos todo.	Mi mamá aplica los castigos, porque mi papá poco interviene en esto.	Por lo general el que aplica las sanciones es mi papá.	Mi papá es el que aplica los castigos por que el es el que manda en el hogar.

MATRIZ No. 3 ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PADRES

EVALUACION SOBRE LA AUTORIDAD	PROTAGONISTAS			
	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
MANDAR	Me consideró una persona autoritaria y para mí la autoridad es la forma como debe mandar a los hijos.	Se considera a veces una persona autoritaria, define autoridad como imposición, capacidad de mandar.	Se consideró persona autoritaria pero ya no, y define autoridad como mandar, hacer que obedezcan.	Sí me consideró una "persona autoritaria porque cuando yo doy una orden quiero que me la cumplan" define autoridad como mandar, ordenar.
CONTROLAR	Cuando quiero conseguir algo, pienso que lo puedo conseguir, cuando se enfurezco se me pasa rápido, cuando sus hijos lo hacen algo mal se lo hago ver, disciplino hablando	Cuando quieren conseguir algo soy insistente, y me da rabia e intento cuando me esfuerzo no se me pasa si es algo importante, sino enseguida, en situaciones impropias les quito la televisión. Y por eso bueno hablar, pero es bueno darles duro.	Cuando no consigo lo que deseo me pongo agresiva, cuando me enfurezco no se le pasa rápido y me da tristeza las conductas impropias, me altero, gritó y lloro hace tiempo que no bofeteo, disciplino mi hijo hablando	Cuando no consigo lo que deseo me conformo o me da rabia a veces cuando me enfurezco se me pasa. A Las conductas inapropiadas les hago la observación, sino los maltrato,

AFECTO	Quando mi hijo comete una falta, lo amenazo y lo reprendo agresivamente.	Quando mis hijos cometen una falta me da rabia y a veces les hablo gritando.	Quando mis hijos cometen una falta igualmente me altero, los grito y lloro.	Quando mis hijos, cometen una falta, les grito, los regaño.
TOMA DE DECISION	Al tomar una decisión reúne a la familia y al final la toma la madre, al tomar decisiones importantes se dialoga solo con su madre (abuela)	Al tomar una decisión me gusta que me escuche y sepan que es importante al tomar decisiones importantes reúne a todos, pregunta, piensa y decidimos.	Al tomar una decisión le toca tomarla la madre por que a veces no escuchan, al tomar decisiones importantes se reúnen todos y le toca tomar la decisión la madre.	Al tomar una decisión creo que es como yo digo al tomar decisiones yo pienso lo que voy a hacer, les comunico y luego las tomo.
LIBERTAD	Sus hijos solicitan el permiso personalmente, cuando no le agrada un amigo le hace ver al hijo al amigo directamente.	Sus hijos solicitan el permiso diciendo a la mamá, para que está le diga al padre, cuando no agrada un amigo se lo comunico al hijo y estoy pendiente.	Sus hijos solicitan el permiso personalmente, cuando no le agrada un amigo le dice al amigo de frente que no le gusta para su hijo	Sus hijos lo solicitan personalmente ahora desde una vez que se fue y no me pidió permiso y le pegue: cuando no le agrada un amigo se lo dice al hijo, sino al amigo.
ADMINISTRACION DE SANCIONES	Lo que imparte las ordenes en casa es la abuela de las adolescentes con aprobación de la madre.	El que imparte las ordenes es el padre y la señora cuando él no esta.	Lo que imparte las ordenes en casa es la madre.	La que imparte las ordenes en casa es la madre, porque el padre dice que ella tiene más carácter.

MATRIZ No. 4 INTERPRETACION

SIGNIFICADO INTEGRAL SOBRE	SUJETOS	PADRES	EVALUADORES
AUTOCONCEPTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser personas que ayuden al otro. - Ser alegre y respeten a los demás. 	<p>No tienen en cuenta el sentido y el valor que los hijos tienen de si mismo.</p>	<p>Su sentido de sí mismo depende de lo que piense el "modelo" (padres) por tanto casi difícilmente se entiendan así mismas y regulen su comportamiento</p>
AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las reglas socialmente establecidas. - Esta representada en los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Sometimiento y obediencia por parte de los hijos. - Cumplimiento de reglas. - Ejercer control 	<p>Capacidad de control que tienen los padres sobre los hijos, de manera que coartan su libertad y desarrollo de potencialidades</p>

MATRIZ No. 5 CONCEPTUALIZACION

VARIABLE	SUJETOS	TEORIAS	EVALUADORES
AUTOCONCEPTO	Ser personas que respeten y ayuden a los demás.	Modelamiento de la vida real (padres) son reforzadores de la opinión de si mismo.	La influencia ejercida por la conducta de los padres determina el propio reconocimiento del individuo.
AUTORITARISMO	Respeto a la autoridad y a las reglas socialmente establecidas	La libertad y el determinismo esta orientado al ejercicio de la autoinfluencia y esta ese el determinante del comportamiento de los sujetos	Los sujetos están orientados a un determinismo y su voluntad esta condicionada por causas externas.



2. PERSONALIDAD.
3. ADOLESCENCIA - RELACIONES DE FAMILIA
4. OBSERVACION (PSICOLOGIA)
5. ADOLESCENCIA - OBSERVACION PARTICIPANTE