

# REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADULTOS CON SÍNTOMAS DE TDAH

## Nombres y apellidos

María Victoria Navaja Uribe Cod. 20181991739  
Adrián Camilo Acosta Borré. Cod. 20191913542  
Rudy Alberto Mendoza Suarez. Cod. 20191914276

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

**Tutor(es):**  
Giomar Jiménez Figueroa

## RESUMEN

El TDAH se ha visto como un trastorno con implicaciones y alteraciones cognitivas alejándolo de aspectos emocionales. Se ha priorizado la explicación y la descripción de los síntomas cognitivos y comportamentales, pero recientemente se hace énfasis en las funciones tanto en la regulación y control emocional como motivacional e impulsividad, ya que se asocia con los sistemas de recompensa y la motivación.

Se cree que aproximadamente el 32% de los adultos con TDAH sin presencia de comorbilidades, luchan con síntomas de ansiedad, depresión, problemas emocionales y abuso de sustancias. Se ha planteado que en la edad adulta, los síntomas de hiperactividad e inatención tienden a disminuir o solapan en equivocaciones típicas de la vida cotidiana, mientras que los síntomas de impulsividad tienden a mantenerse.

Este trabajo tuvo como objetivo identificar con los diferentes instrumentos cómo se presenta la regulación emocional en adultos jóvenes y si tienen posible sintomatología asociada al TDAH, como estos llevan la pérdida del control de sus emociones, de la misma manera se analiza las variables de adaptación a diferentes situaciones de estrés y como logran canalizar sus emociones y analizar como esto afecta las diferentes áreas de su vida cotidiana como: el trabajo, la vida social, el tiempo libre, la relación de pareja y la relación familiar. 58 jóvenes entre los 18 y 25 años realizaron el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ por sus siglas en inglés) para evaluar la regulación emocional y la escala Wender-

Utah/WURS que brinda información sobre conductas, estado de ánimo, problemas familiares, con los compañeros y figuras de autoridad, problemas médicos, escolares y académicos. El principal descubrimiento de esta investigación por medio de la (CERQ) es que el 79,3% de la población evaluada presenta una sintomatología significativa que puede afectar los componentes cognitivos, conscientes auto regulatorios de la regulación emocional. Un 48,27% presentaron un nivel de desregulación emocional MODERADO, y solo el 1,72% (1 persona específicamente) presentó un nivel MUY ALTO en la desregulación emocional.

**Palabras clave:** desregulación emocional, TDAH, CERQ, WURS

## ABSTRACT

ADHD has been seen as a disorder with cognitive implications and alterations away from emotional aspects. The explanation and description of cognitive and behavioral symptoms has been prioritized, but recently emphasis has been placed on the functions of both emotional and motivational regulation and control and impulsivity, as it is associated with reward systems and motivation.

It is believed that approximately 32% of adults with ADHD without the presence of comorbidities, struggle with symptoms of anxiety, depression, emotional problems and substance abuse. It has been suggested that in adulthood, hyperactivity and inattention symptoms tend to diminish or overlap in typical everyday life misconceptions, while impulsivity symptoms tend to be maintained.

The objective of this study was to identify with different instruments how emotional regulation is presented in young adults and if they have possible symptoms associated with ADHD, how they deal with the loss of control of their emotions, as well as to analyze the variables of adaptation to different stressful situations and how they manage to channel their emotions and analyze how this affects the different areas of their daily life such as: work, social life, free time, couple and family relationships. 58 young people between 18 and 25 years of age took the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) to evaluate emotional regulation and the Wender-Utah/WURS scale that provides information on behaviors, mood, family problems, problems with peers and authority figures,

medical, school and academic problems. The main finding of this research by means of the (CERQ) is that 79.3% of the evaluated population presents significant symptomatology that may affect the cognitive, conscious self-regulatory components of emotional regulation. A 48.27% presented a MODERATE level of emotional dysregulation, and only 1.72% (1 person specifically) presented a VERY HIGH level of emotional dysregulation.

**KeyWords:** emotional dysregulation, ADHD, CERQ, WURS.

## REFERENCIAS

- Alpízar-Velázquez, Alejandra. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Bosch, M. (2016, February 15). *Regulación emocional: Estrategias - Psicología Capia Barcelona*. Psicología Capia Barcelona; Capia Centro de Psicología Barcelona. <https://www.psicologiacapia.com/regulacion-emocional-estrategias/>
- Christiansen, H., Hirsch, O., Albrecht, B., & Chavanon, M. L. (2019). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and Emotion Regulation Over the Life Span. *Current psychiatry reports*, 21(3), 17. <https://doi.org/10.1007/s11920-019-1003-6>
- Faraone, S. V., Rostain, A. L., Blader, J., Busch, B., Childress, A. C., Connor, D. F., & Newcorn, J. H. (2019). Practitioner Review: Emotional dysregulation in attentiondeficit/hyperactivity disorder - implications for clinical recognition and intervention. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 60(2), 133–150. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12899>
- García-Maldonado, G., Sánchez-Márquez, W., Amador-Alonso, R., & PópulusTirado, G. A. (2019). Desregulación Emocional en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Infantil. *Revista chilena de psiquiatría y neurología de la infancia*, 30(2), 27. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1398192>

Garnefski, N. y Kraaij, V. (2006) Cognitive emotion regulation questionnaire - development of a short 18-item version (CERQshort). *Personality and Individual Differences*, 41(6), 1045–1053.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.04.010>

Garnefski, N., Kraaij, V. y Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30, 1311–1327. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00113-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00113-6)

Gaxiola, K. K. G. G. (2015). Alteración de la emoción y motivación en el tdah: una disfunción dopaminérgica. *Revista Grafías*, 39-50  
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1309/1318>

Gómez Pérez, O. (2013). Valoración de la regulación emocional en la adolescencia: diseño, desarrollo y evaluación del Cuestionario de Regulación Emocional para Adolescentes (CREES). Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México

Gratz, K.L., Roemer, L. Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment* **26**, 41–54 (2004).  
<https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>

Olimpia Gómez Pérez, & Nazira, C. B. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana De Investigación En*

*Psicología*, 8(1) <https://www.proquest.com/scholarly-journals/regulación-emocional-definición-red-nomológica-y/docview/1858751564/se-2>

Rodríguez-Camejo, J. (2019). Dos instrumentos comprensivos para la medición de la regulación emocional. *Alternativas en Psicología*, 40, 141-155.

Santamaría, P. D. S. (2019, February 14). *Tus emociones SIN CONTROL te causan problemas con la gente*. *Terápica*. <https://terapica.mx/estrategias-para-regular-emociones/>

Valdizán, J. R., & Izaguerri-Gracia, A. C. (2009). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. *Revista de Neurología*, 48(Supl 2), S95-9. <https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2009017>