

Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura



Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón • Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Edgar Alexis Díaz Camargo • Jhon Franklin Espinosa Castro

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095. del MEN

Innovación psicológica: Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón · Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo · Jhon Franklin Espinosa Castro

**INNOVACIÓN PSICOLÓGICA:
SALUD, EDUCACIÓN Y CULTURA**

©Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Edgar Alexis Díaz Camargo - Dolly Enith Vargas Martínez - William Alejandro Jiménez Jiménez - Juan Manuel Durán Rodríguez - Vicente Enrique Caballo Manrique - Gladys Patricia Rosero Reyes - Diego Andrés Rivera Porras - Karina Yurley Mora Wilches - Diana Milena Forero Montañez - María Judith Bautista Sandoval - Andrea Isabel Bacca Vega - Jair Eduardo Márquez González - Marlen Karina Fernández Delgado - Nidia Johanna Bonilla Cruz - Mónica Valeria Orellano Tuta - Oriana Marcela Chacón Lizarazo - Vilma Merchán Morales - María Cristina Quijano Martínez - Katherine Díaz Upegui - Natalia Cadavid Ruiz - Sebastián Jiménez Jiménez - Ana Karina Álvarez Rozo - Karla Daniela Castro Ortiz - Elisa Viviana Loaiza Díaz - Jeimy Tatiana Salas Rolón - Andrea Estefanía Carrillo Boada - Yensi Roxanna Torres Mantilla - Yeison Vaca Sánchez - Erika Marcela Correa Castellanos - Valmore Bermúdez Pirela - Yudy Karina Chaparro Suárez - Sergio Humberto Barbosa Granados - Lina María Ospina Rodríguez - Heidy Ramírez Casas - Carolina Rozo Celis - María Fernanda Alarcón Carvajal - Yessica Georney Montes Serrano - Ismael Alejandro Bejarano Caicedo - Astrid Carolina Cárdenas Uribe - Marlyn Vanessa Quintero Villamizar - Dahyanna Scarley Rosas Riveros

Editores: Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Edgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

**Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Administración de Negocios;
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**

Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales

Director: Marly Johana Bahamón Muñeton

Grupo de Investigación Sinapsis Educativa y Social

Director: Marbel Lucia Gravini Donado

Grupo de Investigación Altos Estudios de Frontera (ALEF)

Director: Rina Mazuera Arias

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: Septiembre de 2017

Evaluación de propuesta de obra: Diciembre de 2017

Evaluación de contenidos: Enero de 2018

Correcciones de autor: Abril de 2018

Aprobación: Mayo de 2018

Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Rozo, Karla Daniela Castro Ortiz
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yeison Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados
Lina María Ospina Rodríguez, Heidi Ramírez Casas, Carolina Rozo Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Innovación psicológica: salud, educación y cultura / editores Manuel Ernesto Riaño Garzón [y otros 3]; Dolly Enith Vargas Martínez [y otros 41] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

388 p. ; 17x24 cm.

ISBN: 978-958-5430-83-9

1. Psicología del aprendizaje – Investigaciones 2. Adolescencia – Aspectos sociales 3. Neuropsicología – investigaciones 4. Trastornos del aprendizaje – Investigaciones 5. Deportistas – Síndromes de Burnout I. Riaño Garzón, Manuel Ernesto, editor II. Torrado Rodríguez, Javier Leonardo, editor III. Díaz Camargo, Édgar Alexis, editor IV. Espinosa Castro, Jhon Franklin, editor V. Vargas Martínez, Dolly Enith VI. Jiménez Jiménez, William Alejandro VII. Durán Rodríguez, Juan Manuel VIII. Caballo Manrique, Vicente Enrique IX. Rosero Reyes, Gladys Patricia X. Rivera Porras, Diego Andrés XI. Mora Wilches, Karina Yurley XII. Forero Montañez, Diana Milena XIII. Bautista Sandoval, María Judith XIV. Bacca Vega, Andrea Isabel XV. Márquez González, Jair Eduardo XVI. Fernández Delgado, Marlen Karina XVII. Bonilla Cruz, Nidia Johanna XVIII. Orellano Tuta, Mónica Valeria XIX. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XX. Merchán Morales, Vilma XXI. Quijano Martínez, María Cristina XXII. Díaz Upegui, Katherine XXIII. Cadavid Ruiz, Natalia XXIV. Jiménez Jiménez, Sebastián XXV. Alvarez Rozo, Ana Karina XXVI. Castro Ortiz, Karla Daniela XXVII. Loaiza Díaz, Elisa Viviana XXVIII. Salas Rolón, Jeimy Tatiana XXIX. Carrillo Boada, Andrea Estefanía XXX. Torres Mantilla, Yensi Roxanna XXXI. Vaca Sánchez, Yeison XXXII. Correa Castellanos, Erika Marcela XXXIII. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XXXIV. Bermúdez Pirela, Valmore XXXV. Chaparro Suárez, Yudy Karina XXXVI. Barbosa Granados, Sergio Humberto XXXVII. Ospina Rodríguez, Lina María XXXVIII. Ramírez Casas, Heidy XXXIX. Rozo Celis, Carolina XL. Alarcón Carvajal, María Fernanda XLI. Montes Serrano, Yessica Georney XLII. Bejarano Caicedo, Ismael Alejandro XLIII. Cárdenas Uribe, Astrid Carolina XLIV. Quintero Villamizar, Marlyn Vanessa XLV. Rosas Riveros, Dahyanna Scarley XLVI. Tit.

150 1584 2017 SCDD 21 ed.

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Producción Editorial

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

info@editorialmejoras.co

www.editorialmejoras.co

Julio de 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Cómo citar este libro:

Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, É. A., Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., Durán Rodríguez, J. M.,... Rosero Reyes, G. P. (2018). *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez
Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Rozo, Karla Daniela Castro Ortiz
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yeison Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados
Lina María Ospina Rodríguez, Heidi Ramírez Casas, Carolina Rozo Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Capítulo V: **Influencia de estilos parentales en las habilidades de socialización de adolescentes de colegio público***

Mónica Valeria Orellano Tuta¹
Oriana Marcela Chacón Lizarazo²

* Capítulo derivado del proyecto de investigación Influencia de estilos parentales en la socialización de adolescentes del Colegio Pablo Corred León, grado décimo jornada de la mañana.

- 1 Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
monikvalerya@hotmail.com
- 2 Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
oriiiana_9312@hotmail.com

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo analizar la influencia de los estilos parentales en la socialización de adolescentes en dimensiones específicas como la comunicación, el control y la afectividad. La muestra fue de 10 adolescentes entre 14 y 17 años, con sus respectivos padres. Se aplicó una entrevista semiestructurada a padres y otra a adolescentes y un formato de observación; los resultados obtenidos revelaron efectos determinantes de los estilos parentales en la socialización de las dimensiones de autoestima, autonomía y habilidades sociales. Los adolescentes de padres autoritarios presentaron menores capacidades en la dimensión de autoestima, debido a la inseguridad reflejada y poca confianza en sí mismos. Los adolescentes con padres de estilo democrático presentaron mayores habilidades de afrontamiento ante las demandas del entorno y autoestima elevada. Y los adolescentes con estilo de crianza negligente y permisivo, refieren deficiencia en habilidades sociales dada su carencia de relaciones interpersonales y escasa autoconfianza e inseguridad.

Palabras clave: adolescente, autoestima, comunicación, estilo parental, habilidades sociales.

INFLUENCE OF PARENTAL STYLES IN THE SOCIALIZATION SKILLS OF PUBLIC SCHOOL ADOLESCENTS

ABSTRACT

The research aims to analyze the influence of parental styles on the socialization of adolescents in specific dimensions such as communication, control and affectivity. The sample was 10 adolescents between 14 and 17 years old, their respective parents. A semi-structured interview was applied to parents and another to adolescents and a format of observation, the results obtained revealed determinant effects of parental styles in the socializa-

tion of dimensions of self-esteem, autonomy and social skills. Adolescents from authoritarian parents presented lower capacities in the dimension of self-esteem, due to the reflected insecurity and little self-confidence. In adolescents with a democratic style, they presented greater coping skills to the demands of the environment and high self-esteem. And adolescents with neglected and permissive parenting style refer to deficiencies in social skills given their lack of interpersonal relationships and poor self-confidence and insecurity.

Keywords: adolescent, esteem, communication, parental style, social skills.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios donde los métodos de crianza de los padres influyen en el desarrollo de la socialización de sus hijos; entendida, según Maccoby (1980), como un “proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad”; de esta forma la familia es de vital importancia en el desarrollo de la socialización como refiere Londoño y Pinilla (2014) ya que de los procesos y pautas implementadas en el hogar depende su progreso y el desarrollo de sus capacidades.

La familia es considerada como aquella fuente de socialización primaria donde juega un papel importante la interacción y las relaciones para el buen desarrollo de los procesos de cada uno de sus integrantes; se encarga de inculcar aquellas normas, valores, creencias culturales, así como también la asignación de los roles y los límites necesarios para llevar a cabo una buena evolución. Por ello desempeña una tarea sustancial en el progreso del ado-

lescente desde su independencia, su capacidad de toma de decisiones, que difieren teniendo en cuenta distintas características como lo son la edad, el género, la posición entre hermanos, entre otros.

El entorno en el que se relaciona el individuo es importante al momento de la socialización ya que determina su incidencia de acuerdo a su ciclo vital de desarrollo. La institución educativa colegio Pablo Correa León es el entorno en el cual se desarrollan los adolescentes de la presente investigación, que no está enfocada en el ámbito escolar, la población que se tomó como muestra pertenece a una institución educativa, pero, se orienta en la socialización, observando la repercusión de los estilos parentales en ellos.

Con base en diversas teorías, como la de estilo de crianza de Baumrind (1966), y el modelo bidireccional Estilos parentales de Martin y Maccoby (1980), de acuerdo a los resultados de sus investigaciones, es posible afirmar que desde el período de la infancia la socialización se produce mediante las prácticas de crianza ejercidas por los padres para transmitir aquellas reglas necesarias para llevar a cabo la interacción de sus miembros; lo cual servirá de factor protector al momento de incorporarse al grupo social, a las normas y compromisos ejercidas por dicho grupo, respondiendo de manera asertiva ante las necesidades o circunstancias del diario vivir. Es así que la pregunta que abre la investigación es: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en la socialización de adolescentes en edades entre 14 a 17 años del colegio Pablo Correa León, del grado décimo, jornada diurna?

Dado que en la cotidianidad se pueden presentar diversas circunstancias que no favorecen al adolescente y no le permiten responder o solucionar de manera asertiva dichas situaciones

que lo enfrentan de algún modo al peligro, es necesario desarrollar habilidades de afrontamiento que en su mayoría son aprendidas en el hogar y que favorecerán la socialización. Dichas habilidades tienen relación con los estilos de crianza desarrollados en los hogares ya que de ellos se deriva el aprendizaje de las herramientas que servirán para responder a las demandas de la vida y es en la adolescencia cuando se ven reflejadas esas capacidades aprendidas en el hogar que promoverán el incremento de sus competencias: la autonomía, las habilidades sociales, la autoestima, como refiere Maccoby (1980).

Resulta relevante y determinante que los padres tengan en cuenta la importancia de su método de crianza buscando generar en sus hijos las herramientas necesarias para enfrentar las exigencias que se puedan presentar, creando en ellos la capacidad de desarrollar autonomía, autocontrol e identidad, pero cuidando de no restringir el desarrollo de sus capacidades, de su curiosidad, sus competencias y su iniciativa. En esencia, durante la adolescencia la familia sigue ejerciendo un papel fundamental en la construcción del desarrollo del adolescente.

El surgimiento de la investigación nace del interés por el comportamiento de los adolescentes en el momento de la socialización, ya que es una actividad que se puede ver a simple vista; por ende, se inician observaciones sobre el comportamiento y los cambios presentes en los adolescentes, llevando la investigación a un punto importante del porqué de esas conductas. El hogar es la primera fuente de conocimiento que obtiene un individuo, clave para su formación, construyendo habilidades, valores y demás que ayudan en su desarrollo. De esta manera las estrategias, llamadas estilos parentales que son utilizados por los progenitores, poseen gran influencia en la socialización de los adolescentes.

La investigación crea un beneficio social con el conocimiento de los estilos parentales presentes en cada uno de los progenitores y las consecuencias o beneficios que poseen, al momento de educar bajo las normas características de estos métodos. Llevándolos a un beneficio psicológico, ya que al poseer discernimiento sobre los estilos puede llegar a la modificación de la conducta que se esté presentado tanto en los padres como en los adolescentes y generar herramientas para mantener la nueva conducta. Las instituciones educativas servirán de pilares en la realización de labores que beneficien y promuevan la asistencia de los padres de familia a las actividades realizadas por la institución e impulsar su interés en cuanto al comportamiento de los hijos dentro de la institución educativa.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

La familia es el agente de socialización primaria ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia vida, de las normas y roles y de las expectativas que desde muy pronto se proyectan sobre él. El proceso de socialización se ha considerado desde diferentes perspectivas una variable central para el estudio del desarrollo personal de los sujetos, su identidad de género y las preferencias de roles (Maccoby y Jacklin, 1980).

Con lo anterior, es importante conocer sobre qué es la familia, los estilos como herramientas para la educación de los hijos, en este caso adolescentes, y la influencia que esto puede generar en la socialización, claramente bajo la explicación de teorías base utilizadas para la construcción del proceso investigativo. Por tanto, los autores que se tomarán en la investigación son Diana Baumrind con la teoría de Estilos de Crianza (1966), Maccoby y

Martin (1983) con su teoría de estilos parentales que lleva por nombre “Modelo Bidireccional”, Piaget (1976) con la teoría del desarrollo cognitivo y Urie Bronfenbrenner (1987) con la teoría ecológica.

Diversos autores se han interesado por investigar acerca de aquellos estilos utilizados por los padres para educar a sus hijos y la influencia que pueden generar en los diversos procesos en su desarrollo, más específicamente en la socialización y las diferentes etapas de la vida. Una de las pioneras y la creadora de la teoría principal acerca de este tema fue Diana Baumrind quien a través de sus estudios realizados en 1966 a niños en edad preescolar, junto con la entrevista de las madres y los padres correspondientes a cada niño, llega a la teoría Estilos de crianza, la cual toma en cuenta la ilación de tres variables paternas básicas; control, comunicación e implicación afectiva. La teoría concluye en tres tipos de estilos, el autoritario, el indulgente y el asertivo, cada uno lo definió por características que daban paso a la identificación de los modelos de crianza utilizado por los padres en sus hogares y más precisamente en la crianza de sus hijos.

El estilo de cada padre o madre varía y depende de diferentes factores que inciden, como lo son los individuales de acuerdo a la personalidad, la forma en la que ellos fueron criados y los factores culturales que son aquellos ejercidos o influenciados por el contexto; estos pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas del desarrollo evolutivo.

Maccoby (1980) define la socialización como proceso en el cual el niño adquiere valores, metas, habilidades, entre otras capacidades, que lo ayudarán durante el proceso de crecimiento al llegar a la edad adulta. Maccoby y Martin (1983) deciden ampliar

la teoría propuesta por Baumrind (1966) en su modelo de estilos parentales, en el cual agregaron el estilo negligente, completando así la teoría con cuatro estilos de crianza utilizados por los padres que son: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente, en función de dos aspectos denominados control o exigencia y afecto o sensibilidad y calidez (modelo bidireccional).

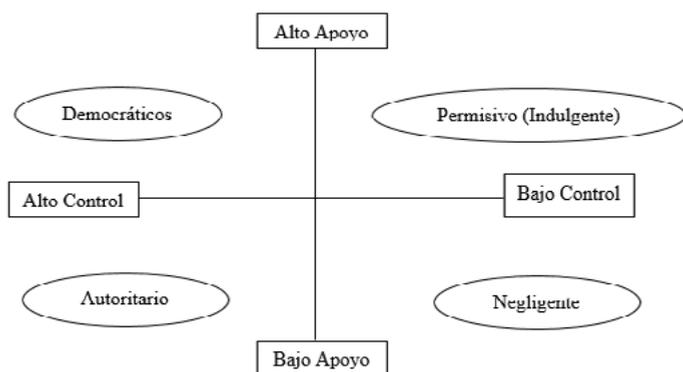


Figura 1. Estilos de crianza.

Fuente: Adaptado de Carlson y Tanner (2006) y tomado de Aguirre (2013) (p.40).
Modificada por Orellano y Chacón (2016).

La Figura 1, ayuda a comprender al lector cómo funcionan o influyen los diferentes estilos parentales, por ejemplo, los padres permisivos que Aguirre (2013) nombra también como indulgentes o no directivos, son padres más sensibles y menos exigentes. Ellos no son tradicionales, no exigen comportamiento a la altura de la situación, permiten considerable autorregulación y evitan la confrontación como refiere Baumrind (1991) citada por Aguirre (2013). Por otra parte, los padres autoritarios son bastante exigentes, pero no son sensibles. Como menciona Baumrind (1991) exigen obediencia y esperan de manera inmediata que sus órdenes sean cumplidas. Estos padres manejan reglas claramente estipuladas y por lo general el ambiente que les rodea es ordenado y estructurado.

Los padres democráticos encuentran un balance entre exigencia y sensibilidad, dado que al mismo tiempo que supervisan e imparten normas que guíen el comportamiento de sus hijos, ya sean niños o adolescentes, son igualmente asertivos a la hora de comunicar esas normas y brindar el apoyo necesario. Según Baumrind (1991), pretenden que sus niños sean asertivos, socialmente responsables y autorregulados, así como cooperativos. De forma totalmente contraria, los padres negligentes se caracterizan porque les falta ejercer el control sobre el adolescente, así como brindar el apoyo en forma adecuada. Este tipo de padres pueden considerarse como extremos ya que rechazan o son descuidados con sus hijos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es lógico que para cada estilo las consecuencias son distintas e influyen sobre el desarrollo de los niños y de los adolescentes. Diferentes estudios, especialmente el de Baumrind (1991), indica que los niños con padres democráticos generalmente son aquellos que suelen ser independientes, asertivos, amigables con sus pares, cooperadores no solo con sus progenitores sino también con otros adultos, significativos e inteligentes y socialmente exitosos principalmente con la motivación necesaria para alcanzar sus metas, considerando, –así como Aguirre (2013)– que ese estilo de crianza es la más adecuada para la educación de los hijos.

Para los niños con padres autoritarios, debido a la gran exigencia y poca afectividad, presentan baja autoestima y poca tolerancia a la frustración, por lo que no se muestran espontáneos, además tienden a presentar diferentes niveles de evitación y posibles conductas antisociales; en ocasiones su personalidad no afecta su rendimiento escolar por lo que a veces pueden ser buenos, y en algunos casos excepcionales.

Ahora, los niños y los adolescentes que en su familia manejan un estilo permisivo presentan problemas en la regulación emocional, por lo general son rebeldes y desafiantes cuando no se satisfacen sus deseos de manera inmediata; no son constantes en la realización de las tareas y manifiestan conductas antisociales. El último estilo que queda es el de aquellos cuyos padres son negligentes; estos hijos poseen un pobre desempeño en todas las dimensiones psicosociales. Normalmente presentan serias dificultades en su rendimiento escolar, pueden manifestar comportamientos de tipo sociopático y mantienen relaciones interpersonales inestables.

Por otra parte, teorías propuestas por otros autores, muestran la importancia del núcleo familiar y la influencia que ejerce en el individuo en su proceso de desarrollo; dentro de los grandes contribuyentes se encuentra a Piaget (1976), quien fue pionero llevando a cabo su teoría del desarrollo cognitivo en los niños, describiéndolo en diferentes etapas del desarrollo infantil y la influencia de los padres y educadores en su desarrollo; las que describió en etapa sensorio-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales, identificada cada una por ciertas características que cambian o evolucionan con el paso del tiempo de acuerdo a las etapas de crecimiento del ciclo vital presente en la vida de las personas.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta la etapa de las operaciones formales que va desde los 12 años hasta toda la vida adulta; en este momento para Piaget (1976) el adolescente tiene dificultad a la hora de aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Un ejemplo claro que expone es “si un adulto (sensato) le dice “no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?”, la respuesta del sujeto en este estadio de operaciones concretas sería: “Yo no soy gordo” ” (p.7).

Según Piaget (1976) desde los 12 en adelante teniendo en cuenta los genes, el cerebro del ser humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos, o desarrollar un pensamiento de tipo hipotético deductivo por lo que se expone como aporte principal en la teoría de Jean Piaget, ya que en esta se encuentra la calidad lógica y abstracta del pensamiento en el adolescente ante la posibilidad como se menciona anteriormente de un razonamiento hipotético-deductivo llegando a la resolución de problemas y toma de decisiones en forma de ensayo y error.

De igual manera en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), se habla sobre el individuo y los sistemas que influyen en él como el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y globosistema. Al conocer los aportes realizados por el autor se decide enfocar la investigación en dos sistemas importantes, el microsistema que es “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p.41), tomando de igual modo el mesosistema que “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares de barrios; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social” (p.44).

Las aportaciones de Bronfenbrenner han sido un punto de inflexión para el estudio de la familia, entre otros aspectos, colocando claramente de manifiesto cómo la familia es un sistema abierto a las influencias externas, sometida a un proceso de cambio y estabilidad permanente. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el

ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

Cada una de las teorías ofrece grandes aportes a la investigación, ya que la perspectiva de cada uno de los autores acerca de los adolescentes, la familia y los estilos utilizados por los padres para la formación y educación de los hijos, ayudan a la comprensión y análisis de las conductas discrepantes presentes en el adolescente en el momento de la socialización, permitiendo no solo entender su comportamiento sino que permite profundizar de manera precisa con los instrumentos que se utilizarán para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

METODOLOGÍA

La investigación está basada en un método cualitativo caracterizado por explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas; se pretende analizar la influencia de los estilos parentales en la socialización de los adolescentes por medio del enfoque fenomenológico. Como refiere Husserl (1900) citado por Reeder (2011), se tendrán en cuenta las experiencias de los individuos.

Población y muestra

Es así que teniendo en cuenta lo mencionado, la investigación se realizó con una población tomada de la institución educativa colegio Pablo Correa León, conformada por 10 adolescentes, estudiantes de 10 grado y sus respectivos padres o madres de familia; las entrevistas fueron aplicadas en cada uno de sus hogares debido a las dificultades que se presentaron para reunir la población en un solo lugar de encuentro; luego se aplicó el taller

de observación como instrumento de apoyo, realizado en un lugar específico en el cual asistieron los adolescentes y sus padres.

Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico: Se caracteriza por la elección de los elementos; no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Para la investigación el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador en solitario o de un grupo y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Un muestreo no probabilístico consiste en facilitar al entrevistador el perfil de las personas que tiene que entrevistar en cada uno de los itinerarios en que se realizan las entrevistas.

Muestras por conveniencia: Simplemente casos disponibles a los cuales se tiene acceso. Montoya y Vargas. (2010), enfatizan que la muestra puede ser un grupo entero o individuos disponibles para participar en el estudio que también puede consistir de voluntarios (ej., salón de clase, organización, unidad familiar).

Instrumentos

En esta investigación se utilizó como instrumento principal la entrevista que, como refiere Escudero (2013), al ser de una condición oral y completamente directa por la interacción con el entrevistador, se pueden capturar gestos, sonidos y el tono de la voz, que de igual forma aporta información relevante. Es así que teniendo presentes las limitaciones de la memoria, la entrevis-

ta permite que esa información, que debe apuntarse, pueda ser obtenida de manera fácil por las grabadoras donde después se pueda plasmar con más detalle con base en la investigación.

Ahora, existen dos tipos de entrevista, la estructurada y la semiestructurada; para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada ya que al ser más flexible y abierta permite profundizar en temas de interés e ir sacando y organizando posibles hipótesis. Es así como se aplica una entrevista semiestructurada para padres y madres de familia, evaluando ciertas dimensiones específicas para lograr identificar el estilo parental utilizado en la educación de sus hijos.

Se aplicó otra entrevista semiestructurada para los adolescentes, analizando algunos aspectos como lo son la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales presentes en su vida. Además, se aplicó un formato de observación para corroborar e identificar el tipo de interacción ejercido por los padres y sus hijos, cuya información se recopiló por medio de la aplicación de un taller educativo, evaluando así el comportamiento relacional de los participantes (padres de familia e hijos adolescentes).

RESULTADOS

A continuación, se expondrá la información encontrada en la investigación teniendo en cuenta los datos suministrados tanto por los adolescentes como por los padres o madres de familia que hicieron parte de la muestra. Esta información se presentará en forma detallada, comenzando por dar a conocer la Tabla 1 “Categorización de los resultados” que presenta las categorías, junto con cada una de las dimensiones que se estipularon en la socialización junto a cada estilo parental haciendo énfasis en cada uno de manera particular para ir contrastando con la teoría y para una mejor comprensión del lector.

Tabla 1. Categorización de los resultados

Estilo	Categorías Deductivas Padres	Categorías Inductivas Padres	Categorías Deductivas Adolescentes	Consecuencias
Permisivo	Control Baumrind D, (1966)	Indiferencia Ante Conductas Positivas y Negativas	Autonomía, Martin, Maccoby & Martin (1983)	Escasa Motivación y Capacidad de Esfuerzo
	Comunicación Baumrind D, (1966)	Permisividad	Habilidades Sociales, Martin, Maccoby; (1980)	Escasa Competencia Social
	Afectividad Baumrind D, (1966)	Pasividad	Autoestima Maccoby & Martin; (1983)	Bajo Control de Impulsos, Inmadurez
Negligente	Afectividad Baumrind D, (1966)	No Afectividad	Autoestima Maccoby & Martin (1983)	Baja Autoestima, Inseguridad
	Control Baumrind D, (1966)	Dimisión Tarea	Autonomía Maccoby & Martin (1983)	Escasa Motivación
	Comunicación Baumrind D, (1966)	Poco Tiempo de Calidad	Habilidades Sociales, Maccoby & Martin (1983)	Baja Competencia Social
	Control Baumrind D, (1966)	Carencia de Normas	Autonomía, Maccoby & Martin (1983)	Carencia de Autonomía y Autoconfianza
	Control Baumrind D, (1966)	Normas Rígidas	Autonomía, Maccoby & Martin (1983)	Baja Autonomía y Autoconfianza, Moral Heterónoma
Autoritario	Afectividad control Baumrind D, (1966)	Castigos	Autoestima, Maccoby & Martin (1983)	Baja Autoestima
	Comunicación Baumrind D, (1966)	Comunicación Cerrada	Habilidades Sociales, Maccoby & Martin (1983)	Escasa Competencia Social
Democrático	Control Baumrind D, (1966)	Reglas Claras	Autonomía, Maccoby & Martin (1983)	Iniciativa, Moral Autónoma
	Comunicación Baumrind D, (1966)	Comunicación Asertiva	Habilidades Sociales, Maccoby & Martin (1983)	Competencia Social
	Afectividad control Baumrind D, (1966)	Afecto Apropiado	Autoestima, Maccoby & Martin (1983)	Alta Autoestima

Fuente: Elaboración propia

ESTILO PARENTAL AUTORITARIO

Relación con la autoestima en el adolescente

Se encontró una relación evidente de acuerdo a la manera cómo influye el estilo parental autoritario en el desarrollo de la autoes-

tima de los adolescentes, debido a que en las familias en la cual dicho estilo prevalecía de acuerdo a la educación de sus hijos. Estos revelaban tener dificultades, mostrándose inseguros, desconfiados de sí mismos y de sus propias capacidades, derivado claramente de la elevada exigencia de control, carencia de comunicación asertiva y la poca afectividad proporcionada por parte de los padres que presenta en dicho estilo hacia el adolescente.

Además, se logró corroborar de acuerdo a ciertas investigaciones que afirmaban el hecho de que en las familias autoritarias los hijos demostraban tener deficiencia de habilidades para enfrentar las exigencias de acuerdo a la percepción de sí mismos y de sus competencias como lo muestra también el estudio realizado por Baumrind (1967) denominado “Child Care Practices Antecedent, Three Patterns of Preschool Behavior” (Prácticas de Cuidado Infantil Antecedentes, Tres Patrones de Comportamiento Preescolar), que manifestaba la relación entre la educación autoritaria y el desarrollo de la autoestima en los hijos de acuerdo a las consecuencias de la práctica de dicho estilo.

Relación con la autonomía en el adolescente

Aquellos adolescentes en cuyos hogares se encontró que prevalecía el estilo autoritario, demostraron incompetencias en cuanto a la autonomía personal debido a la insuficiencia de capacidades para enfrentar las diferentes situaciones como problemas de su diario vivir, además, muestran dificultades para la toma de decisiones. En los resultados se pudo observar la necesidad en dichos adolescentes a tener en cuenta y en algunos a “depender” de las opiniones de sus padres en la mayoría de ocasiones que requerían toma de decisiones, evidenciando ciertas irregula-

ridades en su independencia debido al excesivo control y la carencia de afectividad ejercida por los padres. Cabe decir que la autonomía es de vital importancia para el desarrollo normal del individuo, especialmente en el período de la adolescencia para lograr la emancipación de sus habilidades, por lo que es necesario contar con una familia que promueva dicha competencia.

Relación con las habilidades sociales en el adolescente

Para los adolescentes el estilo autoritario que implementan sus familias expone carencias en las relaciones sociales teniendo en cuenta los resultados encontrados en la investigación, se puede afirmar que en aquellas familias con estilo autoritario existe una proporción insuficiente de afectividad por parte de los padres, lo cual impide en el adolescente el desarrollo de competencias obteniendo como consecuencia la dificultad de estos para establecer relaciones interpersonales que generen satisfacción como seres sociales.

ESTILO PARENTAL NEGLIGENTE

Relación con la autoestima en el adolescente

El estilo negligente se caracteriza por la indiferencia de conductas positivas o negativas por parte de los hijos, por tanto genera la inexistencia de normas y límites al interior del hogar, aspecto que tiene como consecuencia en el adolescente la carencia de autoestima. En los resultados de la investigación se notó que los adolescentes educados bajo el estilo parental negligente mostraron inseguridad sobre sus capacidades y carencia de habilidades de resolución de conflictos en situaciones cotidianas; además afirmaban sentir miedo de expresar sus gustos u opiniones ante

diversas circunstancias de su vida y ante diferentes personas.

Relación con la autonomía en el adolescente

Ahora bien, aquellos adolescentes educados bajo el estilo parental negligente evidencian baja autonomía pues afirmaban que en ocasiones sentían miedo a fracasar, reflejado en la toma de decisiones ante las diversas situaciones de su diario vivir. Además, mostraron incapacidad para expresar sentimientos y emociones de acuerdo con las circunstancias que lo requieran por temor de ser criticados e incluso rechazados.

Relación con las habilidades sociales en el adolescente

Con base en los resultados derivados de la aplicación de instrumentos de la investigación, se corrobora la implicación que tiene el estilo parental negligente con el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes educados bajo dicho estilo, arrojando como consecuencia la dificultad para establecer relaciones saludables, por lo cual algunos adolescentes de la muestra afirmaban sentir la necesidad de aceptación de los demás y la carencia de iniciativa ante la toma de decisiones de su diario vivir. En coherencia con lo anterior ciertas investigaciones como la de Baumrind (1991) afirman la relación existente entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los hijos de padres negligentes, denotándolo como una capacidad poco adquirida en este estilo; además, corroborando que estos adolescentes poseen un pobre desempeño en todas las dimensiones psicosociales; normalmente en su rendimiento escolar presentan serias dificultades, e imparte la preocupación de que estos hijos pueden manifestar comportamientos del tipo sociopático.

ESTILO PARENTAL PERMISIVO

Relación con la autoestima en el adolescente

De acuerdo con la información recolectada en la investigación, se logró evidenciar que los adolescentes con padres o madres de familia que manejaban un estilo permisivo en relación a la autoestima, presentan escasa motivación, aspecto que se evidenció en las respuestas plasmadas por los jóvenes, manifestando desconfianza y poca iniciativa, desmostando ser personas con poco interés al momento de realizar cualquier actividad.

Relación con la autonomía en el adolescente

Durante el proceso de formación en los adolescentes, es importante desarrollar habilidades como las de afrontamiento, que les permitirían o les facilitarían la solución de conflictos en su diario vivir, así como también en la toma de decisiones, donde la autonomía es fuente esencial. Los adolescentes con padres permisivos en cuanto a la dimensión de autonomía presentan baja capacidad de control de impulsos, llegando así a reflejar poca tolerancia ante situaciones o factores estresores de la vida.

Relación con las habilidades sociales en el adolescente

Los seres humanos por naturaleza son seres sociables, por ende, la interacción con los demás es importante. Los padres o madres de familia que manejan un estilo permisivo, si se enfoca en las habilidades sociales, generan en los adolescentes alto interés en relacionarse con los demás, igualmente poca motivación, y escasa competencia social, corroborando lo que refiere Baumrind (1991) al mencionar que los hijos educados bajo este estilo presentan problemas en la regulación emocional y no son constantes en la realización de las tareas.

ESTILO PARENTAL DEMOCRÁTICO

Relación con la autoestima en el adolescente

Durante el proceso de investigación se logró identificar que en los adolescentes en cuyos hogares los padres o las madres de familia que manejaban un estilo parental democrático tienen una relación directa con la autoestima, pues se muestran no solo seguros de sí mismos, sino que también son independientes y se sienten capaces de alcanzar sus metas propuestas, por lo que presentan la autoestima alta.

Relación con la autonomía en el adolescente

El estilo democrático es el más aconsejable de implementar en los hogares, ya que genera más herramientas positivas en los adolescentes como la autonomía y así se correlaciona en la investigación, pues se evidencia que los adolescentes con padres o madres democráticos generan capacidad en la toma de decisiones y solución de problemas, así mismo poseen una moral autónoma e iniciativa ante las cosas nuevas.

Relación con las habilidades sociales en el adolescente

Los adolescentes durante su proceso de formación llegan a adoptar muy posiblemente diferentes pensamientos o comportamientos opuestos o semejantes a los de algún grupo en el cual estén en constante interacción, como podría ser las aulas de clase; por consiguiente, es importante el desarrollo de habilidades sociales, aspecto que está sujeto al estilo parental que los padres o madres de familia utilizan al momento de educar a sus hijos. En las entrevistas realizadas, se logra obtener que quienes manejan este

estilo de formación con los hijos, generan una alta competencia social; de igual modo refleja seguridad en la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta lo expresado por Baumrind (1991) se corrobora la teoría con la investigación pues estipula que los hijos criados con el estilo parental democrático son generalmente independientes, asertivos, amigables con sus pares, cooperadores no solo con sus progenitores, sino también con otros adultos, significativos e inteligentes y socialmente exitosos, principalmente porque cuentan con la motivación necesaria para alcanzar sus metas.

Tabla 2. Relación directa entre categorías y estilos parentales

Categorías / Estilo	Permisivo	Negligente	Autoritario	Democrático
Control	No Reglas	Alta flexibilidad en las reglas	Reglas y normas rígidas	Reglas claras y explicadas
Comunicación	Poca comunicación	Poca comunicación	Comunicación cerrada y unidireccional	Comunicación abierta y asertiva
Afectividad	No afectividad	No afectividad	No afectividad	Afecto manifiesto, calor afectivo
Interacción	Alta interacción	Poca interacción	Poca, clima autocrático	Mucha

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, Relación directa entre categorías y estilos parentales”, se puede encontrar en forma detallada las consecuencias de la relación de los cuatro estilos parentales: permisivo, negligente, autoritario y democrático, con las cuatro categorías: Control, Comunicación, Afectividad e Interacción, que se tuvieron en cuenta a la hora de establecer la investigación para la socialización de los adolescentes.

DISCUSIÓN

En la investigación se realiza un proceso de recolección de datos con la finalidad de analizar los estilos parentales presentes en

los padres o madres de familia de los adolescentes de décimo grado de la jornada diurna, identificando el estilo que más predomina en estos hogares. Los resultados obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y un formato de observación, se dan a conocer que los estilos parentales como el democrático, negligente, autoritario y permisivo que son utilizados como método de crianza por los padres o madres de familia de dicha población, mostrando la influencia en el momento de la socialización de los hijos, enlazado de igual manera con la investigación realizada por Diana Baumrind (1966) con la teoría de estilos de crianza; Maccoby Martin y (1983), con los estilos parentales (Modelo bidireccional).

Los resultados obtenidos se relacionan con la teoría de Diana Baumrind (1966) pues la investigación alude a la importancia de los estilos parentales y las repercusiones que estas pueden generar en la socialización de los hijos. El estudio realizado por la autora habla de igual modo sobre los efectos que los diferentes estilos de los padres tienen sobre la crianza de sus hijos. En su estudio, *Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior* en el resumen publicado en APA PsychNet, de la *American Psychological Association*, afirmó que al estudiar tres grupos de niños en edades escolares, logró concluir que aquellos donde prevalecía el número de padres controladores y poco afectuoso, los niños eran desconfiados e infelices y los niños donde los padres eran exigentes pero a la vez comunicativos, eran autosuficientes y felices; por otra parte concluyó que aquellos con padres cálidos pero sin límites impuestos en el hogar, eran niños dependientes e inmaduros.

La anterior información se relaciona directamente con la investigación realizada, dado que aquí también se muestran las con-

secuencias positivas o negativas de cada uno de los estilos que manejan los padres o madres en la formación de los hijos y lo que puede afectar el proceso de crecimiento de los adolescentes en la generación de habilidades de afrontamiento, que ayudarán a identificar y hallar solución a las diferentes situaciones del diario vivir. De igual manera en la investigación se refleja la importancia de los estilos en la educación de los adolescentes, evidente en las repuestas plasmadas por ellos en las entrevistas realizadas.

Tabla 3. Resultados concretos

Estilos Parentales	Autoritario		
	Autonomía	Autoestima	Habilidades Sociales
	Baja autoestima y autoconfianza	Baja autoestima	Escasa competencia social e interpersonal
	Democrático		
	Autonomía	Autoestima	Habilidades sociales
	Iniciativa, moral autónoma	Autoestima alta	Alta competencia social
	Permisivo		
	Autonomía	Autoestima	Habilidades sociales
	Escasa motivación y capacidad de esfuerzo	Bajo control de impulsos	Escasa competencia social
	Negligente		
	Autonomía	Autoestima	Habilidades sociales
	Carencia de autonomía y autoconfianza	Baja autoestima e inseguridad	Baja competencia social

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 se muestra en forma concreta los resultados encontrados, de los cuales se puede decir que los adolescentes con padres o madres con un estilo permisivo, tendrían escasa competencia social, bajo control de impulsos y escasa motivación; así mismo, los adolescentes con padres negligentes, reflejan inseguridad en sus capacidades, baja autoestima, poca habilidad en cuanto a resolución de conflictos e incapacidad para expresar emociones. Queda claro que estos dos estilos son los menos efectivos a la hora de educar a los hijos.

Por otra parte, quienes manejan un estilo parental democrático presentan alta autoestima, habilidades sociales, mostrando de igual manera confianza en sí mismos y autonomía, que refleja mejores habilidades, competencias y características en el adolescente, pasando a convertirse en el estilo de crianza más apropiado, pero poco ejecutado por los padres, posiblemente debido a la crianza que le dieron sus padres e intenten repetir esa misma educación con sus propios hijos.

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación, sobre la influencia de los estilos parentales en la socialización en adolescentes, cabe resaltar la importancia de los métodos utilizados por los padres o madres de familia para la formación, educación y herramienta de crianza en los hijos, ya que estos pueden influir de manera asertiva o negativa, durante el proceso de desarrollo del adolescente.

Al analizar un tema controversial, como lo son, los estilos parentales que utilizan los familiares para educar a los hijos, se debe tener en cuenta que la familia es parte importante durante el proceso de formación, desarrollo y socialización del individuo; de igual manera es la base durante el período de la infancia y adultez, y parte fundamental en la sociedad; con lo que se podría concluir, que esos mecanismos ejercidos, generan impacto en el adolescente en cuanto al desarrollo de habilidades de afrontamiento, habilidades sociales, autonomía, autoestima, entre otros, que llegan a originar de algún modo herramientas para la solución de conflictos y respuestas ante las diferentes situaciones del diario vivir.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los instrumen-

tos aplicados, se puede afirmar que las conductas presentes en los adolescentes se relacionan con el método implementado en el hogar para la educación y formación del adolescente. Así mismo se encuentra que cada estilo utilizado por los padres repercute de manera diferente en las conductas de los adolescentes teniendo en cuenta las dimensiones de la socialización: control, comunicación y afectividad. De igual manera las categorías en los adolescentes en cuanto a autonomía, autoestima y habilidades sociales.

Tomando en cuenta los resultados, se logra evidenciar que los adolescentes con padres o madres de familia que manejaban un estilo autoritario, se presentan inseguros y desconfiados de sí mismos, presentan dificultad en la toma de decisiones y poca habilidad social. Los padres con un estilo negligente, repercuten en el adolescente, presentando inseguridad en sus capacidades, baja autoestima, poca habilidad en cuanto a resolución de conflictos e incapacidad para expresar emociones. En el caso del estilo democrático se refleja como el más asertivo ya que las consecuencias reflejadas en los adolescentes en cuanto al método, son positivas, presentan alta autoestima, habilidades sociales, confianza en sí mismos y autonomía.

Implicaciones, limitaciones y direcciones futuras

En la investigación se encontró concordancia con los resultados de otras investigaciones referenciadas como la de Diana Baumrind (1966) con la teoría de estilos de crianza y Martin y Maccoby (1983) con los estilos parentales (modelo bidireccional). Existe una relación de la influencia de la cultura sobre los estilos parentales, aunque no se han establecido las características específicas de la cultura de acuerdo a cada uno de los estilos, en características tales como el tipo de influencia de la familia extensa, las características de los lazos sociales, como los amigos y los vecinos y las representaciones sociales.

Es necesario resaltar que la investigación se realizó con una población pequeña de una sola ciudad, en este caso la ciudad de Cúcuta, Colombia, con una muestra de 10 adolescentes y sus respectivos padres de familia. En futuros trabajos sería importante comparar las dimensiones de los diferentes estilos parentales en muestras más amplias, anexar dentro de las categorías los estratos socioeconómicos altos, analizando los diferentes cambios que se pueden presentar o si esto repercute en la socialización en los adolescentes. De igual manera, la realización de la investigación en diferentes países de acuerdo a la variación que ejerce la cultura y la visión de cada cultura de acuerdo a la relación del crecimiento y desarrollo del adolescente con su familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Dávila, E. (2013). En estudiantes de educación básica. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75. 43-8
- Baumrind, D. (1971). Harmonious Parent and Their Preschool Children. *Developmental Psychology*.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano, experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, Buenos Aires – México: Ediciones Paidós.
- Escudero Bastida, S. (2013). *Programa Intergeneracional de Alojamiento Compartido: propuesta de entrenamiento en Habilidades Sociales*.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Editorial: McGraw-Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Londoño Ospina, S. L., y Pinilla López, M. (2014). Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizábal en el año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar? (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).
- Maccoby, E. E. (1980). *Social development: Psychological growth and the parent-child relationship*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Maccoby, E. E. y Jacklin, C. N. (1990). Sex differences in aggression: A rejoinder and reprise. *Child development*, 51(4), 964-980.
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology/* Paul H. Mussen, editor.
- Montoya, J. H. E., y Vargas, L. (2010). El muestreo dirigido por los entrevistados (MDE) para acceder a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad frente al VIH: su aplicación en grupos de hombres que tienen sexo con hombres. *Facultad Nacional de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia*, 28(3), 266-281.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Reeder, H. P. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Cómo citar este capítulo:

Orellano Tuta, M. V., & Chacón Lizarazo, O. M. (2018). Influencia de estilos parentales en las habilidades de socialización de adolescentes de colegio público. En Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, E. A., & Espinosa Castro, J. F (Eds.), *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura* (pp.125-151). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.