

EL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMATICA
DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN LA COMU
NIDAD ROSARIO DE CHENGUE (MAGDALENA)

FLOREZ VIANEY

MARTINEZ DUNIS

SOTO MARTHA

Trabajo de grado pre
sentado para optar al
título de Trabajadora
Social.

Asesora: AMALIA SOTO
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, JULIO DE 1986

HOJA DE PRESENTACION

RECTOR

DOCTOR JOSE CONSUEGRA

VICERRECTOR

DOCTOR LEONELO MARTHE

SECRETARIO GENERAL

DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS

DECANO

DOCTOR JORGE TORRES

VICEDECANO

DOCTOR CARLOS OSORIO

SECRETARIA ACADEMICA

DOCTORA MARIA TORRES

ASESORA

DOCTORA AMALIA SOTO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1986

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio de 1986

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Licenciada en Trabajo Social Amalia Soto, asesora de la tesis, a la Psicóloga Luisa Osorio, a María Elisa, bibliotecóloga del Centro Experimental Piloto del Atlántico, y de más personas que nos brindaron colaboración, atención y aporte durante el desarrollo del proyecto, facilitándonos la materialización del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCION.....	9
1. ESTRUCTURA DE LA EDUCACION EN COLOMBIA.....	12
1.1 PLANES DE DESARROLLO EJECUTADOS EN LOS ULTIMOS QUINCE AÑOS.....	12
2. GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD.....	39
2.1 TIPO DE COMUNIDAD.....	39
2.2 DESARROLLO HISTORICO DE LA COMUNIDAD.....	40
2.2.1 Habitat.....	44
2.2.2 Vías de comunicación.....	45
2.2.3 Servicios públicos.....	47
2.2.4 Infraestructura.....	48
2.2.5 Vivienda.....	49
2.2.6 Demografía.....	51
2.3 ESTRUCTURA SOCIAL.....	51
2.4 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.....	56
2.4.1 Composición familiar.....	56
2.4.2 Relaciones familiares y de parentesco.....	57

2.4.3 Obtención del ingreso, formas, cuantías, ocupaciones más comunes.....	58
2.5 ESTRUCTURA ECONOMICA.....	60
2.6 ESTRUCTURA POLITICA.....	62
2.7 NECESIDADES SOCIALES.....	62
3. ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA EN ROSARIO DE CHENGUE.....	67
4. ALTERNATIVAS DE TRABAJO SOCIAL.....	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	104
ANEXOS.....	107

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. El Trabajo Social frente a la problemática de la Educación Básica Primaria en la comunidad Rosario de Chengue (Magdalena).....	108
ANEXO 2. Fotografías del Corregimiento y las escuelas del mismo.....	142



INTRODUCCION

Con el presente trabajo de grado titulado "El Trabajo Social Frente a la Problemática de la Educación Básica Primaria en la Comunidad Rosario de Chengue", queremos enriquecer las teorías de nuestra profesión acerca de la problemática educativa existente en nuestro país, más concretamente la que viven las comunidades rurales como lo es Rosario de Chengue. Este trabajo constituye una fuente de información para aquellos estudiantes de Trabajo Social interesados en realizar investigaciones en el campo educativo.

La crisis por la que atraviesa nuestro país en el campo económico, de la vivienda, la salud y particularmente de la educación se agudizan cada vez más, estas situaciones deben ser aprovechadas por el Trabajador Social para desplegar su accionar profesional que le permita lograr el mejoramiento de la sociedad de la cual forma parte, el Trabajador Social en el medio en el cual interviene debe ser un guía, un orientador en la búsqueda del mejoramiento

to del medio en el cual proyecta su accionar profesional y convertirse en portavoz de necesidades comunitarias ante los que comandan los destinos de nuestra sociedad (instituciones) y de los recursos de éstos ante las comunidades guiándolos para que hagan pleno uso de las mismas para contribuir ampliamente en la solución de su problemática educativa. El campo de acción del Trabajador Social es amplio y su labor profesional en aras del bienestar social busca siempre la socialización del mismo y con ello el mejoramiento y engrandecimiento de la sociedad.

Para el desarrollo de este trabajo acudimos a estrategias y procedimientos enmarcados dentro de la lógica dialéctica aplicable a períodos históricamente determinados en la acepción conocida como método histórico-estructural.

Para una mejor comprensión de nuestro trabajo lo hemos distribuído en cinco capítulos: en el primero nos referimos a la estructura educativa en Colombia, analizando los planes educativos desarrollados en los últimos quince años. En el segundo mencionamos las generalidades de la comunidad, tocando aspectos como: tipo de comunidad, desarrollo histórico, habitat, estructura económica, estructura de la familia, estructura política, necesidades sociales. Dentro del tercero contemplamos el análisis de la situación educativa en el corregimiento de Rosario de

Chengue. En el cuarto planteamos las alternativa de Trabajo Social estableciendo parámetros de acción del Trabajador Social en el campo educativo. Finalmente en el quinto expresamos las conclusiones y hacemos las recomendaciones para contribuir al mejoramiento de la situación problema investigada.

Cabe señalar que el escaso material bibliográfico respecto al Trabajo Social en el campo educativo en el área rural, las restricciones bibliográficas referentes al tema objeto de nuestro estudio, el aislamiento geográfico de la población y el pésimo estado en que se encuentran los medios de transporte, fueron algunas de las limitantes que nos impidieron un rápido acceso a sus miembros para conseguir la información requerida.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos colaboraron en el suministro de la información requerida para hacer posible la realización de este trabajo les damos nuestros más sinceros agradecimientos.

LAS AUTORAS

1. ESTRUCTURA DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

1.1. PLANES DE DESARROLLO EJECUTADOS EN LOS ULTIMOS QUINCE AÑOS

Los últimos quince años recogen toda la actividad teórica y práctica de tres gobiernos completos, uno conservador y dos liberales, así como también el desenvolvimiento de un nuevo gobierno conservador. Se trata de los gobiernos encabezados por Misael Pastrana Borrero, Alfonso López Michelsen, Julio César Turbay Ayala y Belisario Betancour Cuartas.

Durante estos quince años el país queda sometido al imperio de cuatro planes llamados "Planes de Desarrollo Económico y Social", los cuales a pesar de recibir diferentes denominaciones como "Las Cuatro Estrategias", "Para Cerrar la Brecha", "Plan de Integración Nacional", "Cambio con Equidad" persiguen objetivos comunes como son: incrementar la concentración y centralización del capital, obtener ganancias exorbitantes y mantener la acumulación capitalista. Estos planes aunque son implementados por

gobiernos radicalmente diferentes defienden los intereses de una misma clase burguesa y terrateniente dominantes.

Dentro de los diferentes sectores a los cuales van dirigidas las políticas sociales: salud, vivienda, recreación, desempleo y educación, es el sector educativo uno de los más trajinado por el actual y por los anteriores gobiernos sin que se hayan producido cambios significativos que vayan en beneficio del mismo, es así como observamos que durante el período presidencial del Doctor Misael Pastrana Borrero (1.970 - 1.974) las políticas diseñadas para el sector educativo plasmadas en su plan de desarrollo nacional, "Las Cuatro Estrategias" continúan con las pautas de la política de la reforma educativa del gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo (1.966 - 1.970), período en el cual a través del decreto 326 de marzo 10 de 1.970 se fija la reforma educativa a través de la cual se consolida la creación de los INEM (Instituto de Enseñanza Media), los cuales son asesorados y financiados por entes como el BIRF y BID. Como lo dijimos al inicio de este inciso en las "Cuatro Estrategias" se continúa con la misma tónica del gobierno de Lleras Restrepo en materia educativa, de ahí que el expresidente Pastrana le da gran importancia al desarrollo científico, tecnológico en su gobierno.

"La importancia que tiene el desarrollo científico y tecnológico para la ejecución de los planes de desarrollo del país para lograr estas metas considera necesario la cooperación educativa técnica" (1).

En la anterior afirmación se observa el empeño del gobierno de darle un mayor impulso a la educación media diversificada; otro de los propósitos perseguidos es integrar los niveles escolares en dos grandes núcleos: la educación básica con una duración de nueve años de escolaridad y la educación profesional subdividida en tres ciclos (enseñanza profesional, enseñanza tecnológica y enseñanza universitarias).

Durante este período también se promulgaría una serie de proyectos de ley, los cuales mencionaremos a continuación:

- Un proyecto de ley que establecía el estatuto general de la educación.

- Un proyecto para la universidad.

(1) HERNANDEZ MONTEALEGRE, Marlene y otras. El Trabajo Social frente a la reforma educativa y luchas sindicales del magisterio en el Departamento del Atlántico. Tesis. Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1984.

- Situado fiscal y la expedición del decreto 223 que formulaba el estatuto docente. De todos estos proyectos sólo el situado se pudo sacar adelante con el cual el gobierno incentiva nuevas fuentes de financiación para ejecutar su política. Al término de este gobierno el sector educativo no tuvo cambios significativos.

En lo que respecta al período presidencial de 1974 a 1978 correspondiente al Doctor Alfonso López Michelsen su política educativa estaba orientada al logro de los siguientes objetivos: ampliar la cobertura de la educación pre-escolar y primaria con énfasis en aquellas áreas rurales así como también la creación de las condiciones básicas que aseguren la permanencia del educando en la escuela y el mejoramiento cualitativo de la educación, estos objetivos se lograrían a través de la puesta en marcha de varios programas entre los cuales citamos los siguientes:

- Capacitación y perfeccionamiento del personal docente en servicio.

- Producción y distribución masiva de materiales educativos que sirvan de apoyo al maestro y de refuerzo al aprendizaje de los alumnos.

- Adecuada utilización de la tecnología educativa y de

la capacidad instalada de acuerdo con las necesidades y recursos del país.

- Incrementar la participación de la comunidad en la dirección y ejecución de las actividades del sistema educativo.

El marco de referencia de los programas educativos serán los objetivos generales anteriormente citados, los cuales deben concretarse, por ello se busca alcanzar metas concretas como las que a continuación señalamos:

- Extensión de la educación pre-escolar a las poblaciones marginadas urbanas y rurales mediante los CAIP del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Universalización de la educación básica primaria para la población de áreas rurales y urbanas a través de la construcción, dotación de las aulas requeridas y el nombramiento de los maestros requeridos.

- Realización de un programa nacional integrado de capacitación y perfeccionamiento docente, diseño y evaluación curricular.

Para solucionar los problemas que afronta el sector edu

cativo el gobierno lopista adopta políticas como las que a continuación exponemos:

- Reestructuración del sistema educativo en sus niveles y modalidades.

- La educación básica comprenderá cinco años de enseñanza primaria y cuatro de secundaria. Esta educación tendrá como principal característica la enseñanza de áreas cognitivas y prácticas.

- Estimular la participación de la comunidad en el desarrollo de los programas educativos.

- Capacitar y perfeccionar el personal docente en servicio y formar nuevos maestros.

Bajo esta misma administración fue promulgado el estatuto docente a través de la expedición del decreto 128 de 1977 y se nacionaliza la educación primaria y secundaria por medio de la ley 43 de 1975; se expide además los decretos 102 y 088 en los cuales se descentralizan la administración de los planteles nacionales de educación y se reestructura el sistema educativo y el Ministerio de Educación Nacional.

Con estas nuevas orientaciones en el sector educativo el gobierno busca la centralización de las decisiones.

En lo que respecta a la política educativa haremos mayor énfasis en lo que concierne a las políticas de la educación básica-primaria porque es esta la que se imparte en los dos centros educativos existentes en la comunidad objeto de nuestro estudio. Tales políticas son:

- Establecimiento de sistema de promoción automática en la escuela primaria siendo necesario capacitar al magisterio para la utilización de este nuevo sistema.
- Universalización de la enseñanza primaria mediante el incremento de cupos.
- Incrementar el presupuesto destinado a la enseñanza primaria.
- Impulsar un programa de becas nacional para estudiantes de primaria.
- Se buscará el establecimiento de un calendario y un horario escolar flexible para las zonas rurales, es decir que las vacaciones escolares coincidan con la época de cosechas evitando así la deserción de los niños campesinos.

Sin embargo y con relación al último punto el sistema educativo en materia de calendario sigue siendo el mismo. Hay establecido dos tipos el A y el B pero no responden precisamente a los objetivos con que se ha formulado la política.

En lo relacionado a las políticas educativas impulsadas durante el gobierno del Doctor Julio César Turbay Ayaía (1978-1982) en su plan de desarrollo denominado "Plan de Integración Nacional" podemos observar que tales políticas estaban encaminadas a hacer de la educación un proceso permanente mediante la integración de los modos de educación formal e informal. Impulsaría la educación informal como reconocimiento a su importancia como mecanismo de apoyo a la educación para elevar el nivel educativo de la población.

Esto sería logrado a través de los siguientes programas:

- Educación en el área rural y en centros poblacionales menores.

- Educación para el trabajo en los niveles de secundaria, media vocacional e intermedia profesional y tecnológica.

- Desarrollo cultural.

- Desarrollo científico y tecnológico.

Para la ejecución de estos planes se contaría con recursos financieros externos y con la cooperación técnica internacional como complemento de los recursos internos. Además de los anteriores programas el Ministerio de Educación se propuso impulsar durante este cuatrenio investigaciones socio-educativas de una forma integrada, la adecuación del currículo y la capacitación de los docentes.

En este período de gobierno quedó establecido el programa "Mapa Educativo" a través del decreto 181 de 1982 y se crean los núcleos y distritos educativos, así como también la reglamentación de los exámenes del Estado mediante el 2343 de 1980, como requisito para ingresar a la educación superior.

Cabe resaltar que el esfuerzo financiero realizado por el gobierno en el sector educativo permitió durante estos años (1974-1978) establecer una infraestructura física adecuada en el nivel primario, pero en lo que respecta a los aspectos cualitativos de la educación las inversiones fueron escasas originando problemas que aún subsisten en la calidad de la educación.

En lo concerniente al actual gobierno del presidente Beli

sario Betancourt Cuartas las políticas educativas plasmadas en su programa "Cambio con Equidad" contempla lo siguiente:

- El Sistema Nacional de Educación.
- El Mapa Educativo.
- La Campaña de Instrucción Nacional -CAMINA-.
- La Universidad Abierta y a Distancia.
- La Reforma Curricular.

En lo que concierne al Sistema Nacional de Educación su creación tuvo como objetivo principal unificar todas las unidades a nivel central encargadas de la formulación de políticas, planes, ejecución de los programas, el manejo y control del presupuesto, los cuales hasta el momento venían funcionando en una forma aislada. Este Sistema Nacional de la Educación estaría conformado de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación con sus respectivas secretarías de educación, los organismos encargados del manejo de la educación superior (ICFES), el organismo encargado de la

recreación y el deporte (COLDEPORTES), el de fomento de la investigación (COLCIENCIAS), el de fomento de la cultura (COLCULTURA), el organismo encargado de las becas y créditos educativos (ICETEX), el encargado de la educación especial (INCI, INSOR) y el de las publicaciones con la creación de núcleos de desarrollo educativo, cultural y deportivo, se iniciará la organización del Sistema Nacional de la Educación.

Estos núcleos se agruparán por afinidad geográfica y serán la base de los distritos educativos, los que a su vez serán unificados para conformar los servicios seccionales de educación.

Las instituciones educativas de los diferentes niveles serán oficiales o no oficiales de educación formal e informal, serán adscritos a cada una de las instancias regionales. A continuación citaremos los subsistemas que conformarán el Sistema Nacional de Educación con sus respectivas funciones:

- Subsistema Académico: encargado de todo lo relacionado con el contenido de la educación, su metodología, programa curricular, formación, capacitación y perfeccionamiento del recurso humano y la tecnología educativa.

- Subsistema Administrativo: su función será la de seleccionar, promocionar y evaluar el personal, realizar la inspección educativa en los planteles, núcleos y distritos educativos.

- Subsistema de Planeación: se encargará de diseñar las estrategias de desarrollo y de plasmar en los diferentes planes, programas y proyectos nacionales y regionales que respondan a las necesidades de la sociedad colombiana.

- Subsistema Financiero: se encargará del manejo de las finanzas (recaudos y transferencia de fondos públicos y privados para la educación).

La no dotación a las comunidades de la autonomía para el manejo de sus propios asuntos en materia de educación es un problema que demuestra que la descentralización en el sector educativo sólo ha existido de modo aparente ya que todas las decisiones que se han venido tomando en lo relacionado a la dirección y administración de la educación dependen cada día más del poder central logrando con ello la conservación del sistema.

A continuación hablaremos de las políticas del actual gobierno como es el Mapa Educativo:

El Mapa Educativo fue reglamentado por el decreto 181 del 22 de Enero de 1982. Este programa busca generar un proceso integral de solución a la problemática educativa mediante el establecimiento de un sistema de planificación y administración que tiene como fundamento principal la organización y funcionamiento de los núcleos de desarrollo educativo y de los distritos educativos los cuales constituyen los elementos básicos para poner en práctica el programa (2).

Este programa se estructura y forma parte de las políticas educativas en los años 64 y 68 se materializa durante el gobierno del Doctor Julio César Turbay Ayala y se constituye en programa concreto en el actual gobierno del Doctor Belisario Betancourt Cuartas. Se encuentra funcionando en los departamentos de Antioquia, Risaralda, Meta y Magdalena, el cual se encuentra conformado en cuatro distritos y cincuenta y tres núcleos de desarrollo educativo, estos se realizaron teniendo en cuenta la ubicación geográfica y la ubicación de los cuatro municipios más importantes del departamento. El distrito número 1. Santa Marta, distrito número 2. Pivijay, distrito número 3. Plato y el distrito número 4. el Banco.

(2) Ministerio de Educación Nacional. Decreto número 181. Bogotá, 1982.



El Mapa Educativo se constituyó en parte fundamental de las reformas educativas para darle a la educación un carácter técnico acorde con las necesidades y formas de vida de cada región en donde se busca la formación de mano de obra calificada y barata para la aplicación en locales de producción, bajo el control e interés de grupos dominantes. El adiestramiento de la niñez y la juventud en el desempeño de varios oficios, ejemplo: artesanos y en donde los costos y la responsabilidad de la educación sean adquiridos por las comunidades.

La implementación del programa Mapa Educativo no ha aportado elementos que contribuyan al mejoramiento de la educación pública y a la satisfacción de las necesidades educativas demandadas por las diferentes regiones del país, este programa ha generado una desorganizada descentralización administrativa en cada una de las regiones en donde se está ejecutando, lo que ha contribuido a agudizar los problemas que tanto a nivel cualitativo y cuantitativo padece nuestro sistema educativo, así como también ha profundizado la crisis administrativa de la educación pública y los problemas laborales de los docentes.

Lo anteriormente expuesto pone de manifiesto el fracaso del programa Mapa Educativo y ante lo cual la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) propone hacer una reor

ganización de nuestro sistema educativo a nivel local y seccional que permite a través del impulso de diferentes actividades integrar la escuela y la comunidad, trazar planes, programas y proyectos que respondan a las verdaderas necesidades de cada región.

En lo que concierne a la Campaña de Instrucción Nacional (CAMINA) durante muchos años se ha venido realizando campañas con el propósito de acabar con el analfabetismo en Colombia, pero todo ha sido en vano debido a que este es considerado como el único país en donde "se realizan campañas contra el analfabetismo al mismo tiempo que se dejan miles de niños sin cupos en las escuelas y colegios públicos del país" (3).

La elaboración de la Campaña Camina, está basada en el contenido materializado en la campaña ordenada por el gobierno del Doctor Julio César Turbay Ayala mediante el decreto número 2346 de septiembre de 1980 titulada Campaña de Alfabetización Simón Bolívar.

La ejecución de la Campaña Camina fue coordinada por la consejería de educación a distancia y diversos ministerios e institutos.

(3) Revista No.3 de Educación y Cultura. Editorial del lector. 1985.

El Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Centro de Informática fueron los encargados de coordinar y organizar la aplicación de los proyectos para educación de infantes.

El Ministerio de Educación en coordinación con las entidades públicas y privadas se encargaron de la movilización de recursos para enseñar a leer, escribir y manejar las cuatro operaciones al alto índice de analfabetas en Colombia. Pero la realidad es muy diferente debido a que no existen presupuestos suficientes para la inversión de instrumentos y medios necesarios para la ejecución del programa. Contribuyendo al desproporcionado aumento de las cifras de analfabetas del país.

Camina trabaja con base en cinco planes los cuales son: alfabetización primaria y bachillerato a distancia, universidad abierta y a distancia, capacitación técnica y otros programas especiales como educación para la salud, desarrollo comunitario uniendo los programas del DRI y PAN, información tecnológica mediante la radio y la televisión y la informática.

En lo relacionado a la Universidad Abierta y a Distancia fue creada mediante el decreto 2412 de Agosto de 1984. El gobierno plantea esta política con el objetivo de aumentar

la tasa de escolaridad de la educación superior. Además pretende que todas aquellas personas que terminen su bachillerato y no posean recursos necesarios para el ingreso a la universidad se vinculen a esa política, en el auto-aprendizaje del alumno mediante el empleo primordial del material impreso diseñado para facilitar la auto-instrucción, es decir el aprendizaje sin profesor. Todo esto lo pretende hacer el ICFES en coordinación con las universidades existentes en el país.

A través de esta política se implementan nuevas carreras teniendo en cuenta las necesidades de cada región, siendo esto falso debido a que esto responde a los intereses de la minoría -capitalista- sin tener en cuenta que las condiciones de vida varían de región a región.

Con respecto a la expedición del decreto 1002 del 24 de Abril de 1984 el gobierno nacional ha puesto en marcha una completa reforma en los planes y programas de enseñanza pre-escolar, básica-primaria, secundaria y media vocacional de la educación formal colombiana.

Esta reforma es la curricular definida como "un proceso permanente que permite la continua adecuación, ajuste, diseño y rediseño del currículo, pues no es un producto terminado ni consiste simplemente en los cambios de los pro

gramas de estudio, ni en la reorganización interna de sus contenidos" (4).

La reforma se ha hecho con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en nuestro país debido a que en los últimos años se ha presentado un alto índice de deserción y ausentismo escolar especialmente en el sector rural.

La renovación curricular se ha hecho a través de lineamientos o fundamentos como son: fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

La reforma mediante sus programas curriculares contiene la metodología que deben utilizar el personal docente en la enseñanza para el logro de sus objetivos. La mencionada renovación consta de tres fases:

- En la primera fase se elaboraría todo lo concerniente a los objetivos, actividades pedagógicas y la producción de materiales para la experimentación de la misma; se escoge un determinado número de escuelas.

(4) Centro Experimental Piloto. Boletín Informativo. No.3. Mocoa, Abril-Junio, 1985.

- En la segunda fase se pretende generalizar y extender el programa a todas las instituciones.

- En la última se haría una evaluación y los ajustes necesarios en el currículo.

Cabe señalar que los mencionados planes en lo que respecta al aspecto teórico son una verdadera perfección diseñados por un grupo de técnicos y especialistas del Ministerio de Educación con la asesoría de agencias internacionales que infortunadamente para nuestro país y para nuestra pomposa "democracia burguesa" no son discutidos ni autorizados por el organismo designado por nuestra constitución nacional que es el Congreso Nacional el cual tiene unos representantes especiales que conforman la "Comisión del Plan", a ésta le compete darle el primer debate a los programas de desarrollo económico y social. La inoperancia de esta comisión y la forma en que son elaborados estos planes son prueba convincente que en nuestro país la planificación responde a intereses de pequeños grupos y se encuentra edificada sobre bases capitalistas y por lo tanto los planes no responden a las condiciones ni a las necesidades de nuestro territorio .

La reorganización del sistema educativo tiene como eje principal la llamada "Tecnología Educativa" la cual se

convierte en un instrumento utilizado por el imperialismo para perpetuar el dominio que durante muchos años ha tenido sobre el sistema educativo colombiano.

Con la implantación de esta metodología se busca dar un cambio total a lo que ha venido siendo el proceso educativo convirtiéndolo en un proceso netamente productivo que permita calificar la fuerza de trabajo requerida para nuestro país, restringiendo con ello el campo de acción del educador convirtiéndolo en un simple ejecutor de actividades enmarcadas en un modelo programado hacia los fines propuestos e impuestos por el Estado.

La reforma curricular a de ser no únicamente juzgada por los cambios que implica el oficio del maestro y reducción de posibilidades que esos cambios significan, sino también por efectos más profundos sobre la cultura. La asimilación de la educación a una producción industrial en la que el proceso ha de gobernarse esencialmente por el logro de resultados tangibles, entrañan cambios de mentalidad tanto en los educadores como en los alumnos.

La mencionada reforma curricular puesta en marcha hace pocos años no ha cumplido con sus fundamentos ni objetivos para la cual fue creada, una muestra clara es que las comunidades marginadas como Rosario de Chengue no se han

cumplido las fases de la misma.

- La primera fase habla de los objetivos, actividades pedagógicas que no han llegado hasta esas regiones ni mucho menos la dotación de materiales para las escuelas que han de experimentar las nuevas reformas educativas.

- La segunda fase habla de generalizar y extender el programa, esto tampoco ha cumplido lo cometido puesto que aquellas instituciones que están encargadas de la capacitación como los CEP han centrado las funciones al área urbana olvidándose de regiones como Rosario de Chengue.

- La tercera fase se refiere a la evaluación y ajustes, es quizás la etapa más importante porque determinaría las deficiencias encontradas en la misma; y que sería necesario en este momento para hacerle los ajustes de acuerdo a las necesidades del educando y el educador colombiano.

Tal evaluación no se ha efectuado en las grandes urbes ni mucho menos en los sectores rurales como Rosario de Chengue tal como se ha constatado en nuestra investigación utilizando diferentes técnicas (observación, entrevistas y sondeo de opiniones).

Esta ni las anteriores fases no se han realizado en Rosario

de Chengue debido a que el Centro Experimental Piloto de Santa Marta no ha brindado una capacitación a los maestros específicamente a los del sector rural notándose la política centralista de los gobernantes.

El actual gobierno ha extendido la reforma curricular hacia todo el país sin haberse dado un proceso de evaluación de sus fases de experimentación ni el total conocimiento y el total debate entre los maestros y demás estamentos de la comunidad educativa.

Al respecto es necesario que el Trabajador Social proyecte su accionar profesional analizando con objetividad la política educativa la cual tiene un marcado sello de clase -burguesa- con unos contenidos que tienen como base las ataduras ideológicas de la dominación, la alienación y aculturación propias de los países imperialistas, ejerciendo sus funciones de orientador, asesor, educador social con aquellas personas con las cuales se trabaja con miras a lograr "la autenticidad y autonomía que lucha contra el dogma, el empirismo, la teórica, los modelos, el academicismo, la alienación, el colonialismo intelectual, la ausencia de identidad, etc. tan predominante en la sociedad dominante" (5).

(5) TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social, Barranquilla, Grafitalia, 1985.

La intervención del Trabajador Social al igual que otros profesionales como sociólogos, antropólogos está íntimamente relacionada con la práctica social, la cual no es espontánea en la medida en que se hace cada vez científica por elementos de las ciencias y la intervención frente a los problemas concretos y situaciones específicas. Su intervención se da en diferentes niveles los cuales van desde lo macro hasta lo microsocioal.

En los organismos estatales el Trabajador Social puede y debe intervenir en todo lo relacionado al diseño y planificación de políticas de bienestar social, pero esto hasta el momento no ha sido posible, limitándose solamente a ser un administrador y ejecutor de políticas ya diseñadas por otros -el gobierno en turno-.

La situación concreta que hemos venido analizando, exige que el Trabajador Social ubicado en el campo educativo se preocupe por tener una constante información acerca de los elementos que inciden en la creación de las políticas de los diferentes sectores, particularmente las del educativo con miras a hacer que su intervención profesional sea efectiva.

Si se tiene en cuenta las circunstancias políticas y socioeconómicas de este período presidencial en relación a la

educación pública hay que decir que ha sido seriamente golpeada por la política económica y fiscal del gobierno Belisarista, tanto a la educación privada como el sector oficial, el número de analfabetas sigue creciendo a pesar de la campaña propagandista del gobierno, en el nivel universitario la educación presencial ha venido siendo sustituida por la abierta y a distancia, la infraestructura física del sistema continúa deteriorándose y lo que es más grave la calidad del servicio y de la misma educación es cada vez más baja como consecuencia del déficit presupuestal anotado, el magisterio también viene sufriendo los rigores del atraso en el pago de sueldo, la congelación y disminución de sueldos, el no de prestaciones sociales, económicas, la congelación de los ascensos en el escalafón y la suspensión de los programas de capacitación. Contra esta política el magisterio a través de su ente rector FECODE y sus sindicatos a nivel local han protagonizado un sinnúmero de huelgas y paros a los que se han sumado los trabajadores de importantes empresas privadas y oficiales; quizás la expresión más significativa de lucha ha sido el paro cívico nacional del 20 de junio .

Es importante destacar que las luchas del magisterio en los últimos tres años han girado alrededor de dos objetivos: la conquista del pliego de peticiones presentado por FECODE en Octubre de 1982 y la derrota del proyecto del

gobierno de departamentalizar totalmente la presentación, administración y financiación de la educación oficial. Como puede verse la confrontación gobierno-magisterio no era en esta ocasión producto de pequeñas regalías sino de posiciones completamente antagónicas, ello explica el por que de la agudización de estas luchas.

Es de anotar que la Federación Colombiana de Educadores a través de estas luchas ha logrado triunfos de gran significación como el logrado en el paro nacional de 1984 en donde el magisterio se colocó a la ofensiva en la lucha contra el proyecto del gobierno, al botener la firma de una serie de compromisos por parte del Ministerio de Educación que habrían de servirles de base de apoyo; también permitió recuperar la confianza de los maestros; esto demuestra que la federación ha estado al frente de cada problema que se ha venido presentando, unas veces con éxito y otras no, sin abandonar en ningún momento el cumplimiento de sus funciones.

El accionar del magisterio cuenta con objetivos definidos tanto a corto como a mediano y largo plazo, igualmente sucede con FECODE que ha comenzado a salir del ostracismo gremial en la cual se había mantenido durante los últimos años, no sólo en el plano organizativo sino también en la cohesión y representatividad que se ha dado en los sindi

catos. La posición de FECODE en relación a la política educativa es la siguiente: considera que ésta ha contribuido al desmejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo del personal docente, la violación del estatuto docente y la falta de capacitación adecuada y suficiente para los maestros. En resumen es esta una política que ha traído funestas consecuencias a la educación pública, también manifiesta que para la elaboración de los programas Mapa Educativo, Campaña Camina, Reforma Curricular, entre otros, no se ha tenido en cuenta la opinión del magisterio, de ahí la necesidad de reorganizar y administrar local y seccionalmente el impulso y desarrollo de planes y programas acordes a las características regionales que ejerzan una función de orientación y asesoría de la actividad educativa que promueva el cambio y el desarrollo. Ante esta situación la Federación Colombiana de Educadores -FECODE- se reunió en el XII Congreso realizado en Bucaramanga donde se discutió y analizó la situación crítica por la que atraviesa la educación pública, no solo en relación a sus contenidos sino a la organización y administración y ante cada uno de los programas planteados por el gobierno Belisario como es el caso del Mapa Educativo y la Reforma Curricular de la Educación Básica; frente a esta última durante este congreso se dejó planteado el rechazo a la Reforma Curricular que no permita el avance de su implantación y de otro lado la confrontación de los contenidos,

objetivos, orientación política e ideológica de la reforma y generar espacio deliberativo que le permita al maestro la libertad de cátedra y avanzar en el rescate de su autonomía individual y colectiva, también propone el desarrollo del movimiento pedagógico el cual se constituye para el magisterio en una de sus tareas prácticas e importantes y es lo que le da vida a la consigna de educar y luchar por la liberación nacional; por eso ha querido publicar a través de documentos que le permitan al magisterio presentar juicios valorativos al igual que la comunidad educativa en general, el documento presenta los fines del movimiento, su situación y un conjunto de propuestas políticas y organizativas para su extensión y consolidación, el XII Congreso de FECODE realizado en Pasto e 1985 recoge el siguiente planteamiento sobre los fines del movimiento, de profundo contenido político y social que le imprime una proyección histórica y cultural a las luchas del magisterio, su desarrollo y su perspectiva están claramente inscritas en la contradicción que anima la lucha de clases de nuestra actual formación socio-económica. Sobre esta base es claro el lugar y el papel del magisterio en el enfrentamiento a la actual política social del gobierno, específicamente la que concierne al sector educativo.

2. GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD

2.1 TIPO DE COMUNIDAD

Rosario de Chengue, corregimiento del Municipio del Cerro de San Antonio, ubicado al sur-occidente de Santa Marta a $10^{\circ} 20'$ de latitud norte y $74^{\circ} 52'$ de longitud al oeste del Meridiano Greenwich; su altura alcanza los 11 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 29°C . Dista de Santa Marta a 227 Kilómetros. Las precipitaciones oscilan entre 1000 y 1200 anuales, los meses de mayor intensidad son Septiembre, Octubre y Noviembre.

En épocas de creciente el corregimiento es rodeado por las partes norte, este y oeste por las aguas de la Ciéna ga del Cerro de San Antonio, la cual es alimentada mediante las aguas provenientes del Río Magdalena, estas aguas llegan a cubrir la mayor parte de la población, viéndose los moradores en la penosa necesidad de abandonar sus viviendas para refugiarse en los sitios de mayor altura.

Limita al norte con la Ciénaga del Cobre de San Antonio, al sur con el Municipio de Pedraza, al este con el Corregimiento de Concordia y al oeste con el Corregimiento de Puerto Niño.

El terreno del corregimiento es en su totalidad plano, presentando hacia el sur pequeñas alturas, las cuales han ido disminuyendo lentamente a causa de la erosión. Como en su crecimiento no hubo un plan preestablecido, sus carreras y calles presentan irregularidades, está dividido en manzanas alargadas en el sentido nor-oeste en su mayoría las calles se encuentran sin pavimentar.

2.2 DESARROLLO HISTORICO DE LA COMUNIDAD

Para hacer un recuento histórico de la comunidad es necesario dejar planteado que no se conoce en particular el nombre de sus fundadores pero existen algunos datos de su origen los cuales hemos recogido a través de los habitantes más antiguos de la región.

Se cree que el origen de Rosario de Chengue se remonta a 1.818, sus primeros habitantes fueron los indios Chímilas los cuales vivían dispersos entre los distintos lugares de la región tomando los nombres de Cardoza, Pajales viejos, Corvella y los de la costa de la ciénaga del mota

con el nombre de Malibú, se dedicaban a la pesca de corvellas y caracoles, alimentos exquisitos y preferidos por ellos.

Diez años más tardes muchos de estos primeros habitantes fueron abandonando estos lugares debido a la llegada de un grupo de pescadores de Manatí y según versiones de las personas más antiguas de la población, estos se consideran los verdaderos fundadores de la región. También dicen que el nombre de la comunidad se deriva del cacique de la tribu llamado "Chengue" y con este nombre solía llamarse esta población en los primeros tiempos de su historia, pero con el transcurrir del tiempo tomó el nombre que hoy tiene "Rosario de Chengue".

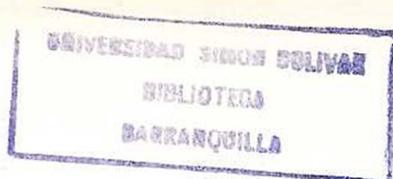
El resto de indios que quedó viviendo en Cardoza solían venir a Chengue en busca de alimentos y en uno de esos viajes un señor apodado Manuel Angulero nativo de la región (Chengue) dispuso llevar a los indios al Cerro de San Antonio con el propósito de bautizarlos, pero al regreso del viaje comenzó a hacer un pequeño movimiento en la canoa llamado "Chincha la lagua" el cual hizo marear los indios quienes al llegar a la orilla empezaron a vomitar causándole a muchos la muerte por deshidratación. Los pocos que sobrevivieron regresaron a Cardoza dando aviso a los que allí habitaban del caso sucedido produ

ciendo en ellos un estado de temor hasta el extremo que viajaron inmediatamente hacia las costas de la Ciénaga de Zapallan internandose en las selvas que hoy forman la región de Monte Rubio sitio donde habitan los descendientes de esta tribu (Chimilas).

A partir del año 1.870 el corregimiento Rosario de Chengué comenzó a tener un poco de desarrollo en la mano de obra debido a la llegada de inmigrantes italianos y libaneses que atraídos por la fiebre de la goma del bálsamo se establecieron en la región, algunos eran usureros, otros crearon en la punta de la piedra una empresa agrícola dedicada al cultivo del tabaco cuya exportación se efectuaba a la ciudad de Berman.

Los colonos llegados de otras regiones se dedicaban al cultivo del pancoger logrando extender la jurisdicción del corregimiento hasta más allá de la loma del Totumo y el camino que conduce de Bahía Honda a Bomba.

En esta época las tierras no tenían dueños, pertenecían a los colonos que labraban, más tarde comenzó entre ellos una especie de disputa por la posesión de las mismas y fue así como los más adinerados empezaron a cercar grandes extensiones de tierra con montes y pastos silvestres quedando desposeídos aquellos colonos que no tenían dine



ro para comparar el alambre necesario para tirar la cerca.

En 1.822 las propiedades tenían un carácter privado, perteneciendo a las familias más adineradas, muy pocos campesinos quedaron con tierras propias, la producción del maíz y la yuca era abundante, la fauna tenía una gran variedad de animales como el sahino, venado, micos, conejos, morrocoyos, guacamayas, palomas, codornices, gallinetas, torcasas.

En un principio la autoridad era ejercida por un comisario que se encargaba de dirigir los destinos de la comunidad, contaba con la ayuda de civiles voluntarios a los cuales se les llamaba Cabo, a los que le competía sancionar a las personas infractoras de la ley, ayudaban a capturar los reincidentes utilizando para el castigo un cepo de madera; con el transcurrir del tiempo se le delegaron estas funciones al inspector de policía quien es la máxima autoridad del corregimiento.

Anteriormente celebraban con mucho entusiasmo las fiestas navideñas con todas las costumbres propias de la región para estas ocasiones. Dentro de las fiestas patronales celebran las fiestas del 19 de marzo (San José) y el último domingo de octubre (la Virgen del Rosario) éstas tienen una duración de tres a cuatro días ejecutando ac

tividades como la misa solemne dedicada al patrono, procesión, bailes públicos, bailes privados, carreras de caballo, carreras de saco, animada por pick-up y las bandas de música de viento y la quema de castillos. A esta serie de actos asiste la mayor parte de la población en donde se divierten alegre y sanamente. Cabe anotar que en sí el punto central es la misa y la procesión en donde la gente va pagando mandas con velas encendidas, algunos a pies descalzos, esta procesión tiene una duración de seis a siete horas, esto es explicable ya que los moradores escogen estas fechas como un desahogo religioso y más que todo la manifestación de su fé. Estas fiestas también son aprovechadas para la realización de los matrimonios, bautizos y las primeras comuniones ya que es la única época en que el cura párroco va al pueblo.

Otra de las costumbres tradicionales es la realización de los carnavales y la semana santa los cuales tienen buena acogida en la población.

2.2.1 Habitat

" El habitat es un componente geográfico que hace referencia a los tipos de población o asentamientos de los grupos humanos en la superficie terrestre, puede darse en una for

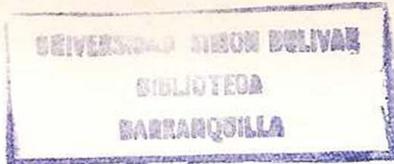
ma concentrada (pueblo o ciudad), o dispersa (aldea, caseríos), según la distribución de las viviendas fijadas en el terreno" (6).

Con respecto al habitat en el corregimiento Rosario de Chengue podemos decir que en sus inicios la forma de la tenencia de la tierra fue por invasión de familias indígenas (Chimilas) y pescadores procedentes de Manatí, con asentamientos bastante dispersos, en los actuales momentos son adquiridas las casas o terrenos a través de herencias y la compra de las mismas; la forma de asentamiento es concentrada.

La inexistencia de los servicios de recolección de la basura obliga a los moradores de esta parte de la región colombiana a arrojar las basuras en los patios, produciéndose focos de infecciones y contaminaciones del medio ambiente adquiriendo más fácilmente las enfermedades, incidiendo en la salud de los habitantes del corregimiento causando estragos en la población infantil.

2.2.2 Vías de Comunicación

(6) Informe de práctica de comunidad. No. 70. Barranquilla, 1983.



Rosario de Chengue se encuentra situado a orillas de la Ciénaga del Cerro de San Antonio, su cabecera municipal. Cerro de San Antonio dista de Santa Marta 215 Kilómetros. Se comunica con el Cerro de San Antonio mediante la vía fluvial la cual se efectúa entrando por un caño que une la ciénaga con el Río Magdalena, tomando vehículos con motor fuera de borda en el municipio de Suán, departamento del Atlántico, o en el mismo Cerro de San Antonio. También se comunica a través de un camino de herradura (12Kms.) siendo transitable únicamente en época de verano.

Mediante caminos de herradura y la vía fluvial se comunica con las siguientes regiones: Pedraza a una distancia de (15 Kilómetros), Bahía Honda (20 Kilómetros), Bálsamo (15 Kilómetros), Concordia (2 Kilómetros) y Puerto Niño (10 Kilómetros) siendo el único medio de comunicación el fluvial.

En esta comunidad no existe ninguna empresa periodística, la prensa es traída de Barranquilla (el Heraldo, el Tiempo, el Espectador) las emisoras que se escuchan son de Barranquilla, Cartagena y Santa Marta tales como: RCN, Radio Libertad, Emisoras Unidas, Radio Galeón, la Heroica. Otro medio de comunicación es la televisión la cual existe en algunas casas.

2.2.3 Servicios Públicos

Rosario de Chengue no cuenta con servicios de acueducto y alcantarillado, el abastecimiento de agua para el consumo doméstico y otras actividades es a través de la Ciénaga de Cerro de San Antonio sin ningún tratamiento, lo que trae como consecuencia problemas de salubridad en la población. El agua lluvia es aprovechable, almacenándola en algibes para luego ser utilizadas en el consumo y la venta. Según datos suministrados por los Servicios de Salud del Magdalena, de las 432 viviendas existentes en la región sólo 25 de ellas tienen algibes, el resto utiliza el agua de la ciénaga.

Para el año de 1978 Rosario de Chengue contaba con una planta eléctrica que suministraba energía a partir de las 6 p.m hasta las 12 p.m pero debido a la mala administración esta apenas duró alrededor de un año, en estos momentos no cuenta con el servicio de energía eléctrica utilizando para el alumbrado mechones, lámparas, caperuzas. Cabe señalar que dentro de los planes de la Corporación de Energía Eléctrica de la Costa Atlántica (CORELCA) se espera que a más tardar en el primer semestre del año 1986 la población cuente con este servicio.

No existen carros recolectores de basuras, los dueños de

establecimientos como tiendas, billares, las arrojan en cajas o sacos y pagan una determinada suma para que las boten en las playas, el resto de la población las incinera o las entierra. La comunidad cuenta con los servicios de la Inspección de Policía, la Iglesia, Telecom, que presta los servicios de teléfono y telégrafo; el matadero, el puesto de salud y el cementerio.

2.2.4 Infraestructura

El corregimiento de Rosario de Chengue cuenta con algunas obras fundamentales para su desarrollo, entre las cuales citamos: la construcción de los tres locales donde funcionan las dos escuelas, estos no son suficientes para albergar la población escolar. Cuenta con un puesto de salud sin ninguna dotación en donde se atienden consultas ambulatorias una sola vez a la semana lo que quiere decir que se prestan servicios curativos y no preventivos.

Este corregimiento no posee ningún tipo de infraestructura vial, existen caminos carreteables los cuales sólo son transitables en épocas de verano, su medio principal de transporte es el fluvial.

En cuanto a los servicios de infraestructura pública no cuenta con los servicios de energía eléctrica, los servi

cios de acueducto y alcantarillado. Pero si cuenta con los servicios de Telecom, con algunas instituciones como la iglesia, el cementerio, el matadero, inspección de policía.

En términos generales estas instituciones con que cuenta la comunidad se encuentran en precarias condiciones ya que no reciben ningún tipo de ayuda por parte del Estado, su mándose a esto la actitud apática que presentan los habitantes de esta comunidad para exigirle a los dirigentes gubernamentales una mejor infraestructura social que les permita tener un mínimo de bienestar que les asegure la posibilidad de una vida sana, confortable y el desarrollo comunitario.

Otro aspecto de esta comunidad es el apoyo que brindan las instituciones y los programas de desarrollo agrícola -Instituto de Crédito Agrario, Caja Agraria, Desarrollo Rural Integrado- a los ganaderos, agricultores, y campesinos en general para el mantenimiento de sus cultivos teniendo que pagar altos intereses por estos servicios.

2.2.5 Vivienda

En el corregimiento Rosario de Chengue existe un total de 432 viviendas divididas en manzanas alargadas en el sentido nor-oeste en su mayoría. En su totalidad estas viviendas son de tipo residencial.

El 25 % de las viviendas son de material de eternit, ladrillo, algunas con piso de baldosín, palma guinea, barro, caña brava con pisos de tierra. El 90% de las viviendas poseen una sola alcoba para albergar a los miembros de la familia lo que propicia el hacinamiento, la adquisición de enfermedades infecto-contagiosas por la cercanía corporal.

Por no existir el servicio de alcantarillado para realizar las necesidades fisiológicas se utilizan tasas sanitarias, letrinas, los patios o a campo abierto. Según datos suministrados por la promotora social, un total de 75 casas tienen tasas sanitarias, 5 letrinas y el resto utiliza los patios, las playas y los montes más cercanos para tales necesidades. La mayor parte de estas viviendas tienen la cocina ubicada fuera de ella, los alimentos son cocidos en fogones de piedra o de galón cuyo combustible es la leña o el carbón.

En lo referente a la tenencia de la vivienda el 70% son propias, el 30% son alquiladas y las cedidas en calidad de préstamo. Las condiciones de estas no son las más adecuadas para mantener el bienestar estable de las diferentes familias maxime si se tiene en cuenta que habita un promedio de 8 personas por vivienda.

Rosario de Chengue expresa una problemática en las vivien

das a nivel cualitativo y cuantitativo. En lo referente al déficit cuantitativo se presenta un desequilibrio entre el número de familias y el número de viviendas ya que existe un mayor número de familias que de unidades habitacionales. En lo concerniente al déficit cualitativo estas carecen de los elementos indispensables para autodeterminarse como tales ya que no cuentan con todos los servicios conexos a ella.

2.2.6 Demografía

La demografía se puede definir como " el estudio de la población humana de una nación, región o ciudad en lo relativo a su magnitud, estructura y desarrollo. La demografía se basa fundamentalmente en datos estadísticos" (7).

La demografía comprende aspectos como la población, movilidad, mortalidad, estado civil, natalidad, movilización social, los cuales difieren de una familia rural con respecto a una familia urbana, con las mismas condiciones de existencia en que se encuentran sometidas cada una de ellas.

En lo que se refiere a la población podemos decir que Ro

(7) ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, El Cid, 1978.

sario de Chengue presenta un índice elevado de crecimiento, consideramos que esto no está acorde con sus condiciones sociales, culturales y económicas. El corregimiento Rosario de Chengue tiene 3293 habitantes aproximadamente en donde el 16.2% es menor de cuatro años y el 83.8% es mayor de 4 años.

En esta comunidad las condiciones de salud en términos generales son alarmantes, la falta de acueducto, alcantarillado, la carencia de servicios y tasa sanitaria, la pésima calidad del agua para el consumo doméstico, el analfabetismo en los padres de familia son elementos determinantes para la presencia de enfermedades como: el tifo, sarampión, tosferina, hepatitis, desnutrición, hipertensión, viruela y la diarrea aguda siendo esta última la que más ataca la población infantil.

En Rosario de Chengue la mortalidad equivale al 1.8% anual distribuido este porcentaje en paros cardíacos, muerte natural (vejez), asfixia, partos prematuros, cancer y en los niños por enfermedades diarreicas.

La constitución familiar en esta comunidad se forma mediante el vínculo del matrimonio (65.3%), unión libre (30.6%) y otros (4.08%) y el índice de natalidad anual es de 3.4%.

Las precarias condiciones de existencia en las cuales vi

ven los moradores de Rosario de Chengue al igual que su mano de obra no calificada y otros factores como el desempleo y la educación conducen a los habitantes a migrar a regiones como Barranquilla, Santa Marta, Venezuela y otras, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de su familia.

Todo este flujo migratorio trae consigo la desintegración familiar, olvidándose que:

La vida dentro de la familia es la base del equilibrio futuro de la personalidad del individuo por lo tanto los padres deben ser conscientes de sus deberes y funciones, de allí que se haga cada vez más necesario la educación para la vida en familia la cual debe estar orientada a suministrar a los padres elementos que le permitan desempeñar adecuadamente sus roles (8).

Todas estas situaciones necesitan la orientación del Trabajador Social y en caso concreto de los núcleos familiares de Rosario de Chengue, expresan la necesidad de vincular la intervención de éste profesional para que en asocio con los moradores sean éstos los que busquen la armonía con el fin de evitar la desintegración familiar y pueda manejar adecuadamente situaciones embarazosas.

(8) RIVAS DE LEON. La Educación Social una estrategia de atención integral de la familia. Bogotá, El Cid, 1980.

2.3 ESTRUCTURA SOCIAL

La estructura social es la división de la sociedad en capas sociales, o estratos, como base de la división se toman distintos caracteres: económico, político, ideológico, raciales, religioso y otros. En la estructura social encontramos la división de las sociedades en clases, apreciándose se la desigualdad y explotación de las mismas (9).

En Rosario de Chengue la estructura social se encuentra en marcada con muchas diferencias entre los grupos familiares. En esta comunidad se hace palpable la explotación que sufre la mayoría de la población colombiana, ya que su abandono por parte de las instituciones de promocionar el bienestar social es completamente nula, encontrándose plasmadas las contradicciones y conflictos producto de la distribución del poder económico en manos de unos pocos, los cuales buscan enriquecerse cada día más. En términos generales Rosario de Chengue está conformado por personas pertenecientes a un estrato social medio-medio, medio-bajo y bajo, esto lo confirmamos a través de las entrevistas realizadas en donde se hizo notorio los diferentes ingresos económicos en cada familia, se encuentra una minoría de viviendas bien

(9) Informe de práctica de comunidad No. 51. Barranquilla, 1982.

construidas y muy amuebladas, un considerable grupo de viviendas están en mal estado hasta el extremo de carecer totalmente de los utensilios domésticos necesarios para facilitar el quehacer diario de una familia.

Los moradores de esta población están conscientes de sus necesidades, pero el mismo sistema social con su ideología asfixiante, la carencia de orientación y capacitación de funciones en las personas dinámicas de esta región, la pérdida de identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad no les permite comprometerse hacia su organización y desarrollo, los frenan para la búsqueda progresiva de la satisfacción de sus necesidades y un desenvolvimiento social más justo. Por estas razones es necesario seleccionar los líderes existentes en la comunidad para lograr el desarrollo comunitario con el propósito de apoyarse en ellos en las diversas actividades y funciones a desarrollar en la comunidad, se debe tener en cuenta a quién se elige, porque algunos no saben delegar funciones y en ese caso la participación no tendría sentido ya que se reduciría a una simple ejecución de lo que otros dicen.

En Rosario de Chengue existen líderes naturales, tradicionales, paternalista, autocrático, permisivista. También en esta comunidad se destacan los líderes políticos quienes son los orientadores de los partidos. Pero no existe un verdadero



ro lider institucional, la comunidad recibe la ayuda esporádica de algunas instituciones solamente ante la gravedad de algún problema de infraestructura (escuelas).

En esta comunidad se encuentran organizaciones como: La Junta de Acción Comunal, la Asociación de Padres de Familia, la Junta de Usuarios Campesinos, el Comité Pro-templo y el Comité de Usuarios de Servicios DRI.

La Junta de Acción comunal y la Asociación de Padres de Familia (escuela de niñas) son las únicas que cuentan con personería jurídica. En la Acción Comunal se han presentado problemas dentro de su directiva por el incumplimiento de sus funciones, con la elección de la nueva junta se nota una mayor integración y expectativa no solamente a nivel interno sino en relación a los demás comités ante la solución de los problemas comunitarios más urgentes porque están preparando a sus miembros capacitándolos para que trabajen con eficiencia, fomentando el espíritu cooperativo y comunitario y movilizandó la comunidad hacia la reivindicación propia de su estado de marginalidad.

2.4 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

2.4.1 Composición Familiar

Como su nombre lo indica la composición familiar hace referencia a las formas como se encuentra conformada la unidad familiar. En Rosario de Chengue la composición familiar está formada en la mayoría de los casos por los cónyuges y sus descendientes de ahí que el tipo de familia es nuclear. En algunas familias se presentan relaciones de parentesco consanguíneo, el tipo de vínculo es el matrimonio católico, la unión libre y el concubinato. En lo relacionado a la función de procrear se presenta un alto índice de natalidad anual (3.4%), esto se da más que todo por el déficit en la planificación. El promedio de miembros por núcleo familiar es de seis personas lo que indica que mantienen costumbres contrarias a la planificación familiar.

2.4.2 Relaciones Familiares y de Parentesco

En Rosario de Chengue las relaciones se desarrollan en el núcleo familiar y algunos parientes cercanos, con los cuales comparten su vida cotidiana siendo lo más frecuente primos, abuelos, tíos. La convivencia de tantas personas en una sola casa se debe más que todo a la influencia del factor económico, este agrupamiento de personas trae consigo el hacinamiento.

Los jóvenes se casan a temprana edad (16 años en adelante)

existe la creencia en el pueblo que las personas que no logran casarse entre los 16 y 25 años entran a formar parte del grupo de solterones, popularmente -porongos-.

Los métodos de planificación familiar son poco conocidos, de ahí que el número de hijos por familias en su mayoría exceden de cinco hijos, esto se debe a diversas causas entre las cuales está el hecho de no poseer los cónyuges una adecuada educación sexual, la falta de una alimentación balanceada y la ausencia de centros de planificación familiar en la región.

2.4.3 Obtención del ingreso, formas, cuantías, ocupaciones más comunes

En su totalidad los ingresos son obtenidos en diferentes formas dependiendo de las actividades desempeñadas por los miembros de la comunidad, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura, la ganadería y la pesca como medio de subsistencia trabajando en las haciendas de los terratenientes de la región.

Otro sector de la población se desempeña como vendedores ambulantes particularmente a las ventas de bollos, pescado, conservas, obteniendo por concepto de estas ventas ingresos muy bajos los cuales no le permiten satisfacer sus

necesidades básicas.

También encontramos trabajadores particulares que reciben un salario que no está de acuerdo con el trabajo que realizan durante el día, entre estos tenemos: vendedores de bolita, albañiles, celadores, lavanderas, cargadores de agua, ebanistas. Por la falta de fuente de trabajo y su bajo nivel educativo les impide ocupar cargos superiores, las mujeres generalmente se dedican al hogar, la modistería y en atender tiendas.

En Rosario de Chengue los niños tienen una infancia normal a pesar de las malas condiciones socio-económicas en que viven, son niños sanos, sus edades oscilan entre 0 a 8 años. De los siete años en adelante la mayor parte de los niños asisten a las escuelas pero se presenta la deserción y ausentismo escolar debido a la situación económica de sus padres y más que todo a la poca preocupación que prestan estos en la educación de sus hijos.

La adolescencia en la región se presenta normal con algunas crisis entre padres e hijos propias de esta edad, se observan los jóvenes en las esquinas conversando, refiriendo chistes, jugando bola de trapo. La mayor parte de ellos trabajan en las labores del campo para ayudar al aumento de la economía familiar, el resto estudiando en colegios públicos y universidades de las regiones aledañas al pue

blo.

La madurez que es la etapa de la vida que le sigue a la adolescencia en donde se adquiere cierto grado de ella, que permite obrar en una forma acertada sobre que es lo que se quiere alcanzar en la vida, las personas de la comunidad son fuertes y sanas, muchos se han casado y trabajan para sostener a su familia.

En relación a toda la población la ancianidad es escasa y los que existen no trabajan debido a la disminución progresiva de su capacidad laboral.

2.5 ESTRUCTURA ECONOMICA

La economía del corregimiento Rosario de Chengue es mixta de carácter primaria, los alimentos obtenidos son utilizados por una parte para el consumo de la población y la otra son vendidos en grandes cantidades a los centros de desarrollo económico como Bolívar y Atlántico.

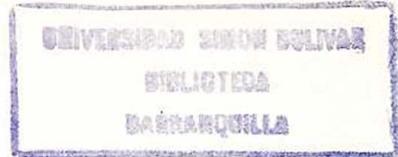
Aproximadamente un 25% de la población se dedica exclusivamente a la agricultura, un 33% a la agricultura y ganadería, un 32% a la pesca y el 10% a la atención de sitios de distribución de artículos al detal y por mayor, en las llamadas tiendas donde se venden víveres, abarrotes, y licores, esta comunidad carece de centros comerciales e in

dustriales.

Rosario de Chengue presenta una economía rudimentaria, desplanificada, carente de una tecnología que permita un adecuado uso de los recursos y con ello el aumento de la productividad. Lo anterior se debe a factores de diferente índole como son: el abandono económico por parte del Estado, el poco desarrollo de las fuerzas productivas de la región y la inexistencia de un liderazgo económico que posibilite la introducción de nuevas formas que favorezcan el desarrollo económico de la región.

El presente año para los agricultores y ganaderos ha sido desastrozo ya que por fenómenos de la naturaleza no han podido cosechar nada y como la mayor parte de ellos tienen deudas con la Caja Agraria, el DRI, el ICA, les ha tocado vender lo poco que tenían para poder saldar la deuda acompañado de altos intereses, aumentando el estado de miseria en estos hogares.

De acuerdo a la actividad económica a que se dedican los habitantes de la comunidad, en lo referente a la pesca la cual se desarrolla en la Ciénaga de Cerro de San Antonio que es rica en bocachico. Los productos que se cultivan en mayor proporción son la yuca, el maíz, en menor proporción el millo, la ahuyama, la batata, el frijol y el ajonjolí.



2.6 ESTRUCTURA POLITICA

Los habitantes de este corregimiento marginado se encuentran vinculados a los partidos tradicionales, el liberalismo y el conservatismo desde sus inicios los cuales tienen sus representantes en las familias económicamente más favorecidas, éstos representantes no son reconocidos como tales por toda la comunidad sino por una reducida parte de ella que es la que más beneficio recibe.

Las mismas condiciones de marginalidad socio-económica, cultural contribuye a que en época de elecciones se presente la comercialización de votos, representando un beneficio al politiquero de turno. En términos generales la mayor parte de la población es liberal, otra parte es conservadora y actualmente con ideas comunistas encontramos a una minoría.

En conclusión la comunidad es consciente que estos partidos no le reportan ninguna clase de beneficio ya que estos representantes políticos prometen muchas cosas y una vez alcanzadas sus metas se olvidan de todo lo prometido.

2.7 NECESIDADES SOCIALES

'Las necesidades son la carencia de algo que es menester satisfacer para el desarrollo humano, son un conjunto básico que rodea al hombre para existir. Pero no todas las necesidades son imprescindibles para la existencia como los lujos suntuarios o el consumo de alucinógenos o bebidas etílicas que han llevado al hombre a la degeneración y postración (10).

Rosario de Chengue tiene un gran número de necesidades inherentes a toda comunidad marginada producto de la plaga capitalista que apenas si les permite mantener una existencia precaria.

Esta Comunidad carece de los servicios de agua potable, energía eléctrica, alcantarillado originando focos epidemiológicos lo que trae consigo una serie de enfermedades infecto-contagiosas, agravándose esta situación en cuanto al tratamiento, ya que existe un puesto de salud sin ningún tipo de equipamiento. Otra de las necesidades que padece esta comunidad es la carencia de sitios recreativos; debemos tener en cuenta la importancia que reviste la recreación en los individuos porque además de incidir en el desarrollo social de estos, los induce a utilizar correc

(10) TORRES DIAZ, Jorge. Cuaderno de Estudio. Barranquilla, 1984.

tamente sus ratos libres que cada vez son mayores por la falta de empleo y de sitios que brinden una sana recreación, las personas ocupan sus ratos libres asistiendo a las cantinas, casetas, juegos de mesa (billares y dominó). La única caseta que existe en el pueblo funciona cuando se festejan las fiestas patronales (19 de marzo, último domingo de octubre) en los carnavales y en semana santa.

Los jóvenes de la comunidad juegan partidos de fútbol especialmente en épocas de vacaciones. Esta actividad es considerada positiva dentro del círculo recreativo. Durante los ratos libres una parte de los miembros frecuenta las cantinas del pueblo gastando en ellas gran parte del sustento familiar, olvidándose en algunos casos de sus obligaciones familiares.

Todas las anteriores actividades consideradas como recreativas por los miembros de la comunidad son producto del medio social y cultural de los mismos originando malos ejemplos para la nueva generación.

Rosario de Chengue presenta una deficiencia de escuelas y las existentes sufren intensamente los estragos de la estructura capitalista, ya que estos establecimientos no presentan condiciones higiénicas ni material didáctico indispensable para el desenvolvimiento y enseñanza del niño.

Unicamente reciben del Estado el nombramiento y envío de los profesores como si el funcionamiento de las escuelas dependiera simplemente de los docentes, olvidándose completamente que estas necesitan una educación de servicio e implementos educativos aptos para un verdadero ambiente escolar.

Carece de un establecimiento de educación media lo cual obliga a los moradores a desplazarse hacia el corregimiento de Concordia y otros lugares como Campo de la Cruz, Barranquilla, Santa Marta y Cartagena; las familias que no tienen ningún medio económico no pueden brindarle la oportunidad de ingresar al colegio a sus hijos aumentando con ello el alto índice de analfabetas.

La situación educativa en esta comunidad se ha agudizado en tal sentido que, en lo que respecta a las relaciones entre los educadores, educandos y padres de familia se presenta una gama de problemas tales como el aislamiento, la agresión, los rechazos, las repeticiones de años, la deserción, el ausentismo escolar, tales situaciones demandan la intervención del Trabajador Social ya que su accionar está dirigido esencialmente al plano ideológico mediante el logro del cambio de actitud de las personas con las cuales trabaja, a través de su papel de educador social, el Trabajador Social estimula e incide directamente o indirectamen

te en el desarrollo de la potencialidad humana como medio para generar un mejor bienestar social.

3. ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA EN ROSARIO DE CHENGUE

Con base en el análisis de los diferentes planes, programas y políticas educativas que emanan del gobierno y que aparece consignado en el primer capítulo podemos observar que estos son cada vez más dependientes, permitiendo con ello una mayor y más fácil penetración del imperialismo dominante trayendo como consecuencia que cada día el panorama educativo colombiano sea cada vez más deprimente e ineficaz. Esta problemática se agrava y se hace más palpable en aquellas regiones que son explotadas, marginadas, nacional y localmente en donde las labores educativas van encaminadas a ser líneas perceiverantes del subdesarrollo sobre todo en un país como el nuestro que margina del desarrollo socio-económico y cultural a muchas regiones, como Rosario de Chengue lo que acarrea el adormecimiento de las masas populares, sumiéndolas en la ignorancia, originando con ello problemas grandes como el analfabetismo o en su defecto analfabetas por desuso.

El sistema educativo del país ofrece las siguientes reali



dades fundamentales:

De cada 1.000 niños que llegan a la edad escolar, 234 nunca van a la escuela, 770 se matriculan en primero de primaria, 500 entran a segundo, 356 entran a tercero, 273 llegan a cuarto y 216 que cursan la escuela básica primaria completa, se matriculan en primero de secundaria 198, a segundo pasan 140, a tercero 120, a cuarto 98, a quinto 63 y en sexto terminan 50. De estos 50 bachilleres ingresan a la universidad 40, en tres años de universidad quedan solo 26 y terminan 16 (11).

En el corregimiento de Rosario de Chengue se hace notoria esta situación en gran escala debido a que los dos centros educativos existentes no reúnen las condiciones necesarias para realizar la labor enseñanza-aprendizaje, ni mucho menos alcanza a albergar a toda la población apta para estudiar (1097 niños).

A continuación daremos aspectos específicos de cada una de las escuelas de acuerdo a los siguientes lineamientos: Recursos humanos, recursos físicos y recursos financieros.

(11) Análisis de la Problemática Educacional en Colombia y el Fenómeno de la Deserción. Tesis de Sociología. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1979.

- Escuela Policarpa Salavarrieta (Niñas).

En cuanto al personal administrativo y docente, cuenta con nueve profesoras, un celador y una aseadora que los paga el municipio, cabe señalar que las funciones de la aseadora son limitadas o reducidas simplemente a barrer debido a que no disponen de la dotación de instrumentos o herramientas necesarias para desempeñar su labor.

En lo referente al personal docente, alberga a 277 niñas distribuidas en ocho cursos desde pre-escolar hasta el quinto de primaria con edades comprendidas de los cinco a los dieciseis años entre las dos jornadas con una duración de cinco horas cada una.

En la tabla número uno, observaremos la distribución de las estudiantes de acuerdo al curso y edades respectivas.

TABLA 1.

ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA											
CURSO \ EDAD	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T
Pre-escolar	33										33
Kinder	8	12	4	3	3	4	3	1			33
Preparatorio		8	10	10	4	4		2			33
Preparatorio		1	4	9	9	2	3				28
Primero			1	4	8	7	3	1	1		25
Segundo				2	5	5	9	5	1		27
Tercero					6	9	6	4	5	5	35
Cuarto					1	7	4	6	4	8	30
Quinto						3	1	5	7	7	23
TOTAL	41	21	19	28	36	41	29	24	18	20	277

De acuerdo a los datos de la tabla No.1, el mayor número de niñas estudiando se encuentran concentradas en las edades de 5 y 10 años y la minoría en los 7 años, siendo mayor los cursos de kinder y preparatorio A y el menos numeroso el quinto. De las 277 alumnas hasta el mes de septiembre habían 20 alumnas desertoras por diversas causas, siendo la principal la situación económica de los padres y al mismo tiempo la poca contribución de los mismos en la educación de sus hijos. El 10 % de las 20 alumnas desertoras a través de las entrevistas realizadas manifestaron que su deserción se debía más que todo a la forma de impartir la labor educativa por parte de su profesora.

La escuela cuenta además con la Asociación de Padres de Familia, que se encarga de velar y cooperar en los casos más urgentes de la escuela (obras de infraestructura).

Las labores educativas son llevadas a cabo en los dos locales con que cuenta la escuela, uno llamado Policarpa Salavarrieta y el otro El Nuevo Planeta. Debido a que el local Policarpa Salavarrieta está ubicado en una parte baja sufre constantemente los estragos de las inundaciones encontrándose en los actuales momentos en un estado en donde es imposible dar clases, por este motivo las labores de enseñanza-aprendizaje se continuaron en el local del nuevo planeta que tampoco ofrece un ambiente propicio para

dicha actividad, tiene cinco aulas de clase de las cuales dos se encuentran en obra negra, con piso natural (tierra) y sin techos, dos baños con tazas sanitarias y el patio que no reúne condiciones favorables para brindarles una recreación sana durante el recreo y los ratos libres a las estudiantes. El pre-escolar empezó a funcionar en el presente año pero en unas condiciones deprimentes debido a la carencia de material didáctico y el estado físico en que se encuentran los salones asignados a estos cursos.

Para realizar cualquier actividad ya sea de tipo cultural o de infraestructura cuentan con los fondos que son canalizados mediante la asociación de padres de familia a través del pago de las matrículas, boletines y ventas de rifas, de acuerdo a la urgencia de la necesidad escolar se da la ayuda por parte del municipio que entre otras cosas es insuficiente.

- Escuela Antonio Nariño (Niños).

Dispone de 9 profesores, 5 hombres y 4 mujeres, uno de ellos es el director y el resto atienden a los 257 alumnos distribuidos en las dos jornadas con una intensidad de 5 horas diarias.

Cuenta con una aseo y una Asociación de Padres de Fami

lia aún sin personería jurídica.

Los 257 estudiantes que conforman el cuerpo docente de la escuela se encuentran distribuidos según su edad y curso de acuerdo como aparece en la tabla número 2.

TABLA 2.

ESCUELA ANTONIO NARIÑO											
CURSO \ EDAD	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T
Pre-escolar	30										30
Primero		17	21	22	23	7	3	2	1		96
Segundo			1	1	6	15		12	3		38
Tercero				1		5	10	15	5	6	42
Cuarto				1		3	1	5	2	18	30
Quinto						1	3	6	7	4	21
TOTAL	30	17	22	25	29	31	17	40	18	28	257

El mayor número de estudiantes se encuentran en la edad de 12 años, y en curso primero de primaria, la minoría es tan en las edades de 6 y 11 años y en grado el quinto de primaria.

La deserción escolar en esta escuela es originada por las mismas causas mencionadas anteriormente. La gravedad de este problema es la posición que asumen los maestros ante él, ya que no intentan buscar los medios para darle solución o disminuir el índice de desertores.

El local de la escuela Antonio Nariño se encuentra conformado por 5 salones de clase, un pequeño salón destinado a la dirección, un modesto salón de actos, dos baños con taza sanitaria y un reducido patio para el disfrute del "recreo de los estudiantes".

Canaliza los fondos mediante el pago de las matrículas y los boletines y el deficiente aporte que brinda el municipio.

Además en Rosario de Chengue existen 7 escuelitas privadas o escuelas de banquetes dedicadas a lograr la adaptación del niño al medio escolar, estimulando el desarrollo de los sentimientos, sentidos y virtudes sociales, preparándolos para el ingreso a la escuela primaria. En estas

escuelitas se encuentran aproximadamente 250 niños y en algunos casos por la poca importancia que le dan los padres a la educación, ingresan a la escuela primaria ya en una avanzada edad, debido a ésto es común encontrar jóvenes con más de 16 años cursando cualquiera de los cinco grados de la educación básica primaria.

Es necesario anotar que el personal dedicado a impartir la labor educativa en estas escuelitas no es el más idóneo porque no cuentan con los conocimientos pedagógicos que requiere esta importante labor, porque solamente saben leer, escribir, manejar las cuatro operaciones básicas y algunos conceptos generales.

En Rosario de Chengue únicamente se da la educación al nivel de Básica Primaria y ésta debe entenderse como un bien social al cual tiene derecho toda la población, en consecuencia corresponde al Estado la obligación de asesorar su universalidad en el sentido de que todos los niños en edad escolar obtengan la escolaridad completa, por lo tanto el Estado debería preocuparse por impartir una educación básica primaria de la mejor calidad posible y adecuarla a las condiciones particulares del desarrollo social e individual de cada región.

En esta comunidad se da un panorama contrario a esto, ya

que la insuficiencia presupuestal convierte a los centros educativos en lugares antipedagógicos en donde la labor enseñanza-aprendizaje es impartida en condiciones infrahumanas por el estado de deterioro en que se encuentran dichos centros, la construcción de las aulas de clase y la dotación de pupitres no corresponden al número de estudiantes, existe una escasez total de material didáctico y los pocos que hay no son los más adecuados para llevar a cabo la labor del docente y el discente debido al estado arcaico en que se encuentran. En cuanto a los servicios sanitarios únicamente cuentan con dos cada escuela, funcionan con taza sanitaria uno para los profesores y el otro para la gran masa de estudiantes. Cabe anotar que el uso que se le da a estos baños es poco por la falta de agua y del alcantarillado, esto influye notoriamente en el ambiente físico de las escuelas ya que en algunas ocasiones expiden olores que contaminan el ambiente escolar.

El cuerpo docente de Rosario de Chengue debe buscar los medios de salir del estado de obstruccionismo en que se encuentran y preocuparse por tener una formación y capacitación permanente ya sea en una forma individual o colectiva que les impida quedarse con un saber empobrecido por la repetición, que se interesen por autoformarse mediante una permanente investigación, leyendo, estudiando, cuestionando temas referentes a su quehacer profesional a través de la

preparación de reuniones o foros que redunden en la preservación de la autonomía e identidad cultural de los educadores.

Teniendo en cuenta que el magisterio representa prácticamente el único sector de la sociedad que posee relativa autonomía cultural de presencia nacional en nuestra sociedad, el Trabajador Social debe proyectar su accionar trabajando conjuntamente con este sector a través de sus funciones de movilizador, politizador, educador social, etc., en la lucha por la defensa y elaboración de una cultura y una identidad nacional, pues es al magisterio al que le corresponde en un alto porcentaje la resistencia a la penetración cultural impulsada por el imperialismo.

Por otra parte encontramos la variedad de problemas originados de las relaciones de los educandos y sus padres y los maestros, tales como: el aislamiento, las agresiones, los rechazos, las repeticiones de años, la deserción escolar, el ausentismo escolar, la baja asimilación de conocimientos, la desnutrición y todos aquellos problemas colaterales que los niños transmiten de su medio familiar y comunitario, presentándose dificultades durante el aprendizaje reflejado en el bajo rendimiento de los niños.

El aspecto económico de los moradores no necesita de mucho

análisis pues el escaso margen de salario que obtienen los miembros de los grupos familiares de Rosario de Chengue apenas si les alcanza para la adquisición de la canasta familiar, siéndole imposible distribuir lo poco que ganan en los gastos que demandan la educación de sus hijos que cada vez se hace más costosa y en donde el único responsable es el Estado quien elabora disposiciones legales que buscan es la privatización de la educación y evitar el acceso de las masas populares a la educación, siendo estos los que verdaderamente necesitan ampliar sus conocimientos ya que en ellos se encuentra concentrada la mayor parte de la población colombiana.

La educación que reciben los estudiantes de esta localidad es de tipo tradicional, debido a que los profesores transmiten sus conocimientos aprendidos en su época de estudio y los libros que contienen historietas sucedidas en el pasado. La información a los padres de familia sobre el comportamiento y rendimiento de sus hijos lo hacen mediante las reuniones de padres de familia, las cuales en la mayoría de los casos sobrepasan el tiempo estipulado para la ejecución de la misma lo que a su vez es producto de una inadecuada planificación por parte de los organizadores de la reunión (cuerpo docente) en lo concerniente a los distintos puntos a tratar y al tiempo que debe utilizarse en cada uno de ellos, lo que genera un clima monótono dan

do lugar a que se tergiverse el objetivo de la misma.

Rosario de Chengue carece de un establecimiento de educación media, obligando a los moradores a desplazarse hacia el corregimiento de Concordia y otros lugares como Campo de la Cruz, Barranquilla, Santa Marta, Cartagena, etc. Las familias que no poseen ningún medio económico no pueden brindarle la oportunidad a sus hijos de ingresar al colegio, aumentando el índice de analfabetas en la región.

Actualmente existen 281 analfabetas de los cuales 32 se encuentran matriculados en el programa de educación funcional para adultos, pero solamente asisten 6 a recibir las clases notándose el total fracaso de la campaña Camina, ésto entre otras cosas por que no cuentan con un local para recibir sus clases, éste programa está a cargo de una profesora de la escuela Antonio Nariño quien en su afan de contribuir con el desarrollo de la población imparte esta labor a partir de las seis de la tarde en la sala de su casa.

En estos momentos el DRI (Desarrollo Rural Integrado) a través de la selección de un grupo voluntario quienes realizaron un curso para enseñar a adultos en las instalaciones del Sena de Santa Marta, se intenta enseñar a leer y escribir única y exclusivamente al grupo de campesinos ya que la Caja Agraria y el mismo DRI no concederán prestamos



a aquellas personas que no sepan ni siquiera estampar su firma o su nombre correspondiente.

La crisis educativa que atraviesa la comunidad Rosario de Chengue está dada no solamente en la carencia de locales sino también por la inadecuada infraestructura de las escuelas que impiden el total cumplimiento de las horas reglamentarias de clase correspondientes al plan de estudio.

Los problemas que presenta la educación en Rosario de Chengue se encuentran categorizados de la siguiente manera:

- Nivel locativo

El estado de abandono y deterioro en que se encuentran los locales educativos no solamente dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también que pone en peligro la vida de los docentes y discentes porque estos locales ofrecen un medio propicio para adquirir enfermedades infecto contagiosas. El 40% de las láminas de eternit que conforman los techos de los dos centros educativos se encuentran destruidos e incluso se presenta el caso de que algunos salones no cuentan con dichos techos. El inadecuado mantenimiento de los locales educativos se convierte en causa para que se cierren temporalmente o definitivamente las escuelas, por que éste inadecuado mantenimiento pone en peligro la vida

de los docentes, dicentes, celadores, aseadoras, etc.

La inexistencia de una biblioteca contribuye al bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que no cuentan con un lugar adecuado para realizar investigaciones de sus asignaturas.

- Nivel Académico

Los profesores no presentan ningún tipo de incentivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Deficiencias de material didáctico lo que hace que los profesores ejecuten sus clases mecánicamente y el estudiante memorice sin ninguna capacidad de análisis.

Bajo rendimiento académico. Deserción escolar. Ausentismo escolar.

- Nivel Presupuestal

Presenta una insuficiencia presupuestal que no permite a las escuelas contar con materiales didácticos, implementos de higiene, elementos para la práctica del deporte propiciando una monotonía en el desarrollo de las clases.

- Nivel Familiar

Bajo nivel educativo de los padres de familia.

Ausentismo de los padres de familia en las reuniones de las escuelas.

Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

(No es un punto)
Todo lo analizado anteriormente nos demuestra la marginalidad en que se encuentran nuestras comunidades rurales como es el caso de Rosario de Chengue. Los planes de desarrollo no cumplen con su objetivo ya que teóricamente están bien intencionados, dirigidos a superar estados carenciales tanto en el área de la salud, vivienda, recreación, ^(empleo) desempleo y educación, es quizás esta última la más utilizada por el actual y los anteriores gobiernos como bandera electoral para su elección, sin que hayan producido cambios en beneficio del pueblo colombiano en materia educativa. Aunque los planes son implementados por gobiernos diferentes intereses son los mismos, es decir tienen un sello de clase que los identifica.

4. ALTERNATIVAS DE TRABAJO SOCIAL

El Trabajador social interviene en la realidad social a través de las comunidades abiertas y las comunidades cerradas (instituciones), las primeras constituídas por aquellos núcleos sociales que habitan en un lugar común; y las otras son núcleos como funcionarios de organizaciones, como usuarios de los servicios de esta institución, a partir de estos el Trabajador Social cumple una serie de funciones en sus diferentes áreas de actuación profesional: salud, vivienda, laboral, recreación y educación.

Cabe señalar que estas funciones están determinadas por el campo de actuación en el cual labora el Trabajador Social es así como en el campo de la educación este profesional realiza funciones de: concientizador, orientador, movilizador, organizador y asesor con las personas con las cuales trabaja para que en un proceso de promoción del auto-desarrollo participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica

ca y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser del hombre.

Es de anotar que el Trabajo Social en esta área comenzó por la educación básica primaria, extendiéndose a nivel medio y universitario y a la educación de adultos, integrando así al hombre en el proceso evolutivo cumpliendo además de las funciones anteriormente señaladas, las siguientes:

- Conocimiento científico de la realidad a través de la investigación.
- Colaborar con los profesores en las actividades que despierten inquietudes, capacidades que descubran su potencial de creación, contribuyendo a la formación de los educandos.
- Diagnosticar la realidad socio-económica de los estamentos que conforman la comunidad educativa.
- Coordinar con el director programas de capacitación para el personal docente con miras a elevar el nivel de preparación.
- Promover la movilización de la comunidad educativa (docentes, dicentes y padres de familia) en torno a la pro

blemática existente con el fin de que éstos se interesen en participar activamente en la realización de actividades que conduzcan a superar el nivel cultural de los educandos.

- Contribuir en el diseño de políticas para la adecuada y oportuna marcha de la institución.

- Promover en las escuelas donde laboran la creación del Departamento de Bienestar Estudiantil con el fin de que los alumnos a través de sus orientaciones actúen conscientemente frente a los problemas que los aquejan.

Luego de haber realizado nuestra investigación en la comunidad Rosario de Chengue acerca de la problemática que vive, estamos en capacidad de realizar la sistematización e interpretación diagnóstica con una visión crítica y objetiva basada en la realidad de los dos planteles educativos existentes.

La problemática que presenta la educación en Rosario de Chengue en su mayor parte está determinada por la insuficiencia presupuestal y el estado de marginalidad de esta región debido a que esto no les permite disponer de una adecuada dotación de los locales acordes con la labor en enseñanza- aprendizaje.

El ambiente desfavorable que presentan los locales se encuentran enmarcados en la falta de un lugar adecuado para la recreación, el estado de inseguridad que presentan los mismos y la insuficiencia de material didáctico, lo cual no asegura una integridad física al docente y al docente.

En relación a los problemas de aprendizaje de los alumnos, el bajo rendimiento de los alumnos, la deserción y ausentismo escolar en la mayoría de los casos se originan en el ámbito familiar porque la situación económica de los grupos familiares de Rosario de Chengue genera problemas de desintegración familiar lo cual repercute en el desarrollo de los conocimientos intelectuales y las capacidades de los educandos, otro factor que influye en los anteriores problemas es la falta de incentivación por parte de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a las relaciones que se presentan entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa se presenta una total desintegración, lo cual es originado por factores de diversa índole, entre los cuales podemos mencionar: la ignorancia de los padres y la miseria de muchos de los hogares de los educandos que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y el mejoramiento de la sociedad. La escasa e inadecuada motivación por parte

del personal docente para lograr una óptima relación entre la familia, el educando y el educador que beneficie el proceso educativo.

Sumando todo lo anterior al desinterés de los padres en participar conjuntamente con los profesores en el proceso educativo hace que el niño en edad escolar no aproveche el tiempo o se retire prematuramente de la escuela entrando a formar parte del alto índice de analfabetas de la región.

Por todos los aspectos descritos anteriormente podemos determinar que Rosario de Chengue es una comunidad marginada, la cual presenta en lo que concierne al plano educativo los siguientes problemas:

- Deserción escolar
- Desactualización de los docentes
- Bajo rendimiento académico
- Falta de relación entre padres de familia-hijos-escuela
- Nula la participación de padres de familia y la comunidad en general ante la problemática educativa.

Los aspectos anteriormente citados se obtuvieron mediante el contacto directo y la utilización de técnicas como: observación, entrevistas, sondeo de opinión, visitas domiciliarias.

Es un hecho que las actuales estructuras socio-económicas impiden que el hombre pueda desarrollarse como persona, sin embargo las estructuras sociales, económicas y políticas no existen fuera de las prácticas sociales son interiorizadas por cada una de nosotras de tal forma que nuestra vida cotidiana está determinada por un conjunto de percepciones, conceptos, creencias, conceptos, creencias y valores que operan inconscientemente, encontrándonos sumergidos en un proceso de empobrecimiento cultural que nos reduce a aceptar la dominación y la opresión. Es por eso que el hombre consciente y seguro de si mismo es quien debe tomar el destino de su vida y de su sociedad, quien como ser social buscando así recuperar su identidad individual y colectiva.

Ante el análisis planteado en relación a la problemática educativa que vive actualmente la comunidad Rosario de Chengue no podemos olvidar que para el logro de procesos de organización y desarrollo de cualquier comunidad debemos partir de una línea central como es la Educación Popular, la cual consiste en ayudar a los pobladores a asumir su vida, su mundo, su experiencia, es decir asumirse a ellos mismos y éstos a través de una acción que unifique los esfuerzos e ideas de todos los individuos. No creemos que es la respuesta mágica a la problemática planteada, pero por lo menos constituye en el punto de partida para

comprender sus clamores, sus esfuerzos, sus proyectos e interpretarlos desde su perspectiva, ayudándolos a conocer su realidad social global, y actuar en ella, descubrir, analizar y manejar según sus posibilidades las estructuras sociales, aún partiendo de los problemas o situaciones familiares y locales que los afectan directamente.

El contenido educativo se convierte así en un aspecto intrínseco del proceso con base en la cultura, en los problemas y en las necesidades de los pobladores. Cuando se plantea el proceso educativo no se entiende como en la medida en que alguien le va a enseñar las cosas sino en la concepción de que el conocimiento es un proceso colectivo que se consigue conjuntamente para lograr la transformación de la sociedad, para empezar a hacer cambios que puedan desde ya implementarse, ahí el papel del profesional especialmente de aquellos que trabajamos en Ciencias Sociales.

No se trata de una posición mesiánica de que nosotras vamos a transformar el mundo es porque debemos preparar los sectores populares para que sean ellos mismos quienes manipulen el conocimiento y la tecnología. Es por eso que el Trabajador Social integrante de ese equipo o grupo de trabajo en pos de una Educación Popular debe tener unos objetivos bien definidos por una política, comprometidas en impulsar otro elemento importante dentro de esta área de intervenir

ción como es la participación comunitaria específicamente en los habitantes de Rosario de Chengue que son los sujetos de estudio de nuestra investigación, entendiendo por habitantes todos los estamentos que conforman el sistema educativo de esa región, además concibiendo la participación comunitaria no como un simple cumplir de objetivos generados por el Estado a través de programas de impacto y cobertura. Cuando tocamos la participación nos referimos a las relaciones de clase, a la forma como está organizada la sociedad y el funcionamiento de la economía, por que hay grupos que consideran su situación, sus problemas, sus necesidades como algo natural completamente inmodificable o que la solución depende de las instituciones o de las políticas, por eso es importante el papel del Trabajador Social que como profesional puede rescatar la conciencia alienada y sólo lo lograría cuando la comunidad asuma ese criterio analítico de su realidad de que las desigualdades de su sociedad pueden ser transformadas, las grandes mayorías, el pueblo, los líderes, los maestros, padres de familia, organizaciones, sean los motores del cambio y los hacedores de la historia.

No queda otra alternativa distinta a hacer que los sectores que están en esta situación asuman un proceso de reconocimiento de sí, de sus capacidades, sus posibilidades permitiéndoles participar en programas y proyectos, invitándolos a reflexionar. Si pensamos que la participación

conlleva a otro tipo de sociedad, se debe pensar en organizar a corto y mediano plazo objetivos con grupos pequeños, grupos barriales, de mujeres, de ancianos, de maestros, de estudiantes, de padres de familia, de campesinos.

El objeto de esta metodología participativa debe orientarse a analizar y reconocer la situación de la educación en Rosario de Chengue como problema sentido, tratar de que estos grupos se reconozcan como tales en torno a sus necesidades, intereses, relaciones, en orientarse a escoger un curso definido de acción.

Otra alternativa de intervención del Trabajador Social ante la problemática de la comunidad de Rosario de Chengue en el plano educativo es el trabajo en cuanto a las organizaciones y movimientos tales como sindicatos, cooperativas, acción comunal, comités, asociaciones de padres de familia, grupos de estudiantes, ya que éstos son forma de expresión ciudadana, han jugado y seguirán jugando un importante papel en las distintas conjeturas del país y en particular de la comunidad de Rosario de Chengue.

En efecto la cobertura de esas organizaciones y movimientos han sido generalmente limitadas a excepción de algunos movimientos como sindicatos acciones concretas que han logrado, es por eso que podemos centrar nuestro accionar en

las acciones comunales, en las asociaciones de padres de familia, educandos y docentes para lograr que estos se movilicen y poder canalizar con ellos las aspiraciones ciudadanas y ejercer una determinada presión sobre el Estado, además contribuyendo a satisfacer necesidades básicas en el área rural y urbana en materia de infraestructura y servicios básicos de la población, además su campo de acción va hasta las áreas de bienestar de la salud (educación, salud, vivienda, recreación).

Para lograr esta participación ciudadana se requiere de condiciones materiales y sociales tanto subjetivas como objetivas, esta tiende hacia metas que permitan respaldar su descentralización política y territorial, sin embargo esta descentralización no significa transferir el poder decisorio es decir algunos líderes y dirigentes locales quieren hacer mal uso del poder sin tener en cuenta la mayoría de los ciudadanos. Por el contrario descentralizar quiere decir otorgar facultades, tareas y funciones a los ciudadanos para que estos decidan sobre sí mismos y sobre su contexto social para crear así instrumentos autogestivos que fortalecen la autonomía y propicia la participación. Es preciso por tanto contar con el concurso de estas organizaciones al igual que el soporte individual que permita confrontar democráticamente los intereses, alternativas sobre lo que es y debe ser la vida ciudadana. Pa

ra esto establecemos tres objetivos de acción inmediata:

- Fortalecer las organizaciones ciudadanas existentes (juntas comunales, juntas cívicas, sindicatos, asociaciones de usuarios).
- Ampliar la participación de los individuos y organizaciones en la elección y conformación de los grupos de trabajo.
- Crear en los individuos y en sus organizaciones la conciencia de que la participación es un camino viable y necesario para lograr formas democráticas de vida social.
- Conseguir a través de organismos como los Centros Experimentales Pilotos -CEP- que la capacitación a los docentes llegue a estas regiones para mejorar así la calidad de la enseñanza.
- Acercar a las juntas directivas a los pobladores de la comunidad y darles cabida en las decisiones en cada grupo de trabajo.

La participación ciudadana no debe considerarse como la panacea para la superación de los problemas sociales y políticos que afronta el país y particularmente la comu

nidad Rosario de Chengue. Pero si se considera un instrumento eficaz aunque difícil en estas regiones.

Otro tópico que corresponde atacar dentro de la educación popular y la participación comunitaria son los movimientos sociales organizados en las comunidades para afrontar las inoperancias del Estado en cuanto a la prestación de servicios colectivos y la garantía de los derechos de los ciudadanos para dar respuesta a las demandas populares, de ahí la importancia de estos movimientos sociales engendrados en su propia realidad y la inserción del Trabajador Social, para que desarrolle una gama de programas sociales en las instituciones públicas o privadas, hasta los estados por el trabajo que realice con los sectores populares y es quien debe denominar todos estos movimientos. En su práctica el Trabajador Social como profesional interviene en calidad de planeador de programas de servicios sociales ligados a la gestión de la vida cotidiana de las comunidades (salud, educación, recreación).

Todo proceso organizativo exige la creación de instancias y formas de educación popular en este sentido tienen los Trabajadores Sociales la posibilidad de vincularse como agente de educación popular,

Considerada como un espacio en donde los sectores populares desarrollen, expresen, critiquen, enriquezcan, se formulen

valoricen colectivamente sus formas de aprender y explicar los acontecimientos de la vida social. La educación popular es una herramienta, un medio de organización que le permite orientar el sentido y las formas concretas de las tareas que debe asumir al impulsar en el seno de las organizaciones populares un proceso consciente de reflexión-acción (12).

(12) Revista de Trabajo Social. Procesos y Políticas Sociales. Bogotá, Septiembre de 1985.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el estudio de la problemática de la Educación Básica Primaria en el Corregimiento Rosario de Chengue y la revisión documental correspondiente, concluimos lo siguiente:

La educación en Colombia al igual que los demás países latinoamericanos tiene una clara y excluyente preferencia en beneficio de la minoría. No debe sorprendernos que la universidad haya nacido primero que el colegio o la escuela, pues esto se hizo indispensable para atender a la obra evangelizadora, al mismo tiempo que a los hijos de los conquistados y hasta donde fuera necesario los criollos deberían recibir una formación intelectual que habilitara para el ejercicio de las funciones burocráticas.

La educación en nuestro país ha experimentado numerosas reformas tanto generales como específicas en los últimos quince años cada gobierno ha permitido implantar sus propios cambios a nivel de la educación sin haber realizado un estudio previo, diagnosticando la situación, ni una pla

neación adecuada a cada realidad ni mucho menos una evaluación de los resultados de las reformas anteriores. Cabe señalar además tales reformas promulgadas generalmente en uso de las facultades extraordinarias concedidas por el congreso al poder ejecutivo para la reorganización de la administración de la educación pública han sido diseñadas sin que se haya elaborado previamente una amplia consulta nacional a todos los sectores de la sociedad colombiana especialmente a los maestros que son quienes verdaderamente les interesan estos asuntos de tanta trascendencia como lo es el sector educativo. Esta situación es a su vez consecuencia de la falta de unidad de programas, inestabilidad del personal, continuidad, inmovilidad, demagogia de algunos ministros de educación.

La historia de la política educativa impuesta por cada nuevo gobierno, demuestra claramente que persiguen la recaudación del aparato ideológico, no solamente en lo que respecta al requerimiento de la calificación de la mano de obra para el mercado capitalista dependiente, sino también el control ideológico que garanticen la más mínima resistencia posible ante la explotación y el saqueo de nuestros recursos humanos y materiales.

Somos conscientes que la miseria, el abandono y la marginalidad en nuestro país y en concreto en Rosario de Chengue

específicamente en el sector educativo no desaparecerán todas estas carencias mientras prevalezca el sistema imperante, pero esto no indica que no se puedan impulsar acciones concretas de bienestar social a través de una educación, orientación y prevención de situaciones embarazosas en los actuales momentos históricos.

En el corregimiento Rosario de Chengue, jurisdicción del municipio del Cerro de San Antonio, existe la deserción y el ausentismo escolar debido al trabajo que le toca realizar a algunos niños, por el hacinamiento de los escolares y las condiciones deprimentes de los centros educativos. Así como también por las mismas condiciones socio-culturales en que se desenvuelve el educando.

La insuficiencia económica de los padres de familia obliga en muchos casos a los estudiantes a distribuir su tiempo en estudiar y trabajar lo que incide directamente en el proceso educativo de éstos, dando como resultado el bajo rendimiento académico o en el peor de los casos el abandono total de sus estudios.

Los diferentes problemas que vive Rosario de Chengue, especialmente en el sector educativo mantienen a esta comunidad en un estado pauperrimo de atraso y marginalidad que no les permite la elevación constante a mejores condiciones

de vida siendo más agoviante en épocas de creciente porque las aguas de la ciénaga del Cerro de San Antonio provenientes del Río Magdalena arrazan y destruyen múltiples viviendas y cultivos dejando a los habitantes en condiciones de primentos.

A nivel nacional se vive una problemática alarmante en cuanto a la salud, vivienda, trabajo, recreación, desnutrición, etc., y cada día tiende a agudizarse.

El corregimiento Rosario de Chengue se encuentra inscrito en esta problemática, ya que esta comunidad carece de una infraestructura social, generando un medio hostil que impide mantener óptimas condiciones de vida.

A nivel educativo, centro de nuestra investigación presenta un panorama precario, según datos suministrados por el comité de usuarios DRI, el índice de analfabetas en esta comunidad es de 8.53%, la deserción escolar alcanza el 8.42% y el ausentismo escolar un 4.68%. En cuanto al personal docente, se ha convertido en un elemento rutinario sin innovaciones de ningún tipo que haga más viable su labor, otra parte se les exige que apliquen la reforma curricular cuando ni siquiera se les ha capacitado e instruido sobre la misma. Todo esto producto de este gobierno que emana políticas sin antes estudiar la situación de cada región,

siendo más notorio en el Costa Atlántica donde se vive constantemente la política centralista de los gobernantes.

El Trabajador Social ubicado en el campo educativo específicamente en el nivel de la educación básica primaria debe aprovechar el recurso humano con el que le toca trabajar para procurar en base a la honestidad, criticidad, objetividad que atribuimos a nuestro ejercicio profesional cumplir con su histórico papel de formar hombres críticos.

El Trabajador Social que labora en educación es un dirigente, su tarea consiste en suscitar y despertar el interés por el mejoramiento integral del ser humano orientando efectivamente a los alumnos que soliciten sus servicios profesionales.

El Trabajador Social debe promover y fortalecer la participación y organización de grupos para los individuos coordinar conscientemente sus esfuerzos en la búsqueda de soluciones de problemas comunes.

Incentivar el proceso participativo de la comunidad educativa en la atención de los problemas que la afectan.

El accionar de Trabajo Social reviste singular importancia ya que este profesional se encarga de mantener una comuni

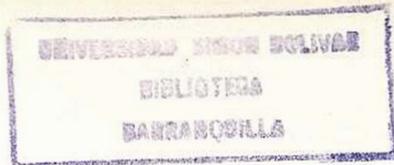
cación directa entre todos los estamentos que conforman la escuela (alumno, padres de familia, maestros, directores, etc.) a fin de coordinar actividades de tipo social que vayan encaminadas a beneficiar toda ésta colectividad.

RECOMENDACIONES

Ante la problemática educativa existente en Rosario de Chen que la comunidad educativa resalta la importancia de que un profesional como el Trabajador Social se proyecte hacia los centros educativos y a las comunidades en general, por considerar que éste es un elemento capacitado para orientar los en el análisis crítico de la realidad a la que pertenece y motivarlos para que se organicen y luchen para superar la en sus elementos negativos.

Recomendamos a las estudiantes de Trabajo Social que elaboren sus proyectos de tesis en las comunidades rurales, específicamente en aquellas que se encuentran lejos de las grandes urbes porque es en ellas en donde se refleja con mayor énfasis la problemática del sistema social global, la inserción del Trabajador Social en ésta área abre nuevos panoramas de acción de éste profesional.

Se recomienda a los dos centros educativos que se dé un trabajo conjunto entre la escuela y comunidad con el obje



tivo de lograr que ambos contribuyan a que el fenómeno de la deserción y el ausentismo escolar disminuyan.

Recomendamos al Centro Experimental Piloto (CEP) del departamento del Magdalena ampliar la capacitación del personal docente hacia todos los corregimientos de los municipios del departamento especialmente en el sector rural.

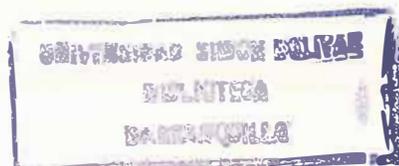
Recomendamos al personal directivo y docente de los planteles educativos existentes en Rosario de Chengue coordinar y realizar actividades tendientes a superar los aspectos negativos que entorpecen el normal funcionamiento del proceso educativo.

Consideramos necesario que en las instituciones educativas el Trabajador Social tenga una participación activa que le permita desempeñar sus funciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

Recomendamos a la directiva y a los profesores de ambas escuelas que se organicen para que luchen por sus intereses y reclamen a la Secretaría de educación departamental la dotación y adecuación de los locales que les permita hacer más eficaz el desarrollo de las clases.

Es necesario que los maestros de Rosario de Chengue se ubi

quen en unas relaciones sociales concretas que delimiten su labor en la escuela que le permita tener plena conciencia de su papel como transformador de la sociedad.



BIBLIOGRAFIA

ALBAN HOLGUIN, Carlos. Informe al Congreso Nacional. Bogotá, Ministerio de Educación, 1982.

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, el Cid, 1974.

BETANCOURT CUARTAS, Belisario. Plan de Desarrollo Nacional "Cambio con Equidad" (1983-1986). Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 1982.

BETANCOURT MEJIA, Gabriel. Documentos para la Historia del Planeamiento Integral de la Educación. Bogotá, Ministerio de Educación, 1984.

CARO, Miguel Antonio. Código Educativo Colombiano, Bogotá, Voluntad, 1984.

CASANI, Juan. Fundamentos y alcances de la Política Educativa. Buenos Aires, Colegio Mayor de Buenos Aires, 1972.

CONSUEGRA HIGGINS, José. Control de la natalidad como arma contra el Imperialismo. Bogotá, Plaza y Janés, 1982.

FREIRE, Paulo. Cambio. Bogotá, América Latina, 1975.

GUERRA, Luis Alejandro. Legislación Escolar Colombiana. Bogotá, Voluntad, 1969.

HERNANDEZ MONTEALEGRE, Marlene y Otras. El Trabajo Social frente a la reforma educativa y luchas sindicales del magisterio en el Departamento del Atlántico. Tesis de Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1984.

LOPEZ MICHELSEN, Alfonso. Plan de Desarrollo Nacional "Para Cerrar la Brecha" (1975-1978). Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 1972.

MALAISIS, Lovis. Ruralidad, Educación y Desarrollo. Buenos Aires, Muemul, 1975.

MARTINEZ, María Eugenia y Otras. Historia del Trabajo Social en Colombia. Bogotá, Tecnilibros, 1981.

OLIVERA, Lauro. Educar para la Comunidad. 4a. ed. Buenos Aires, Humanitas, 1970.

PASTRANA BORRERO, Misael. Plan de Desarrollo Nacional "Las Cuatro Estrategias" (1970-1974). Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 1972.

RODRIGUEZ ROJAS, José. Administración Educativa. Medellín, Bedout, 1980.

SABINO, Carlos. El Proceso de Investigación. Bogotá, el Cid, 1980.

SALAZAR, Alfonso y Otros, Compendio del Sistema Educativo Colombiano. Bogotá, Andes, 1971.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla, Grafitalia, 1985.

TURBAY AYALA, Julio César. Plan de Desarrollo Nacional "Plan de Integración Nacional" (1978-1982). Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 1978.

UNIVERSIDAD DEL VALLE y ALBAN HOLGUIN, Carlos. Administración y Planeación del Núcleo de Desarrollo Educativo. Cali, 1982.

VASCONI, Thomás. Contra la Escuela. 3a. ed. Bogotá, la pulga, 1978.

A N E X O S

ANEXO 1.

ANTEPROYECTO DE TESIS DE GRADO:

EL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMATICA DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN LA COMUNIDAD ROSARIO DE CHENGUE (MAGDALENA)

INTRODUCCION

El contenido de este trabajo tiene la finalidad de presentar aspectos generales de lo que constituye el tema objeto de nuestro estudio titulado: "El Trabajo Social frente a la problemática de la Educación Básica Primaria en la Comunidad Rosario de Chengue", ha sido nuestro centro de interés, pues si bien es cierto que la educación es un servicio público al cual todo ser humano tiene derecho, no es menos cierto que ésta tiende cada día a ser más un privilegio que una minoría disfruta por ser ellos los medios de producción, mientras que la mayor parte de la población se le dificulta vincularse a los centros educativos debido a los bajos ingresos económicos que perciben.

Teniendo en cuenta que el Trabajador Social es un profesional que posee suficientes elementos metodológicos y teóricos que le permiten intervenir eficazmente frente a una determinada problemática, en caso concreto la problemática educativa que se presenta en Rosario de Chengue queremos con éste trabajo cumplir con nuestro papel de Educador Social y contribuir a la superación de la situación actual.

Para la realización de nuestro trabajo hemos escogido el método Histórico-Estructural porque es el que nos va a permitir analizar la problemática educativa desde la década del 70 hasta nuestros días en una forma objetiva, facultándonos para entender la estructura educativa ubicada dentro de una totalidad social históricamente determinada.

Se hace necesario entonces señalar que la educación primaria está delimitada por diversos factores en los cuales intervienen instancias teóricas, políticas, económicas y biológicas.

Bajo esta perspectiva es factible una jerarquización de la totalidad social y la intervención profesional del Trabajador Social en los procesos de investigación, transformación y superación de una determinada realidad estudiada.

1. TEMA

"El Trabajo Social frente a la problemática de la educación básica primaria en la comunidad Rosario de Chengue".

1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

La dependencia es un hecho histórico que acompaña al desarrollo de nuestro país desde el momento mismo en que al igual que otros países latinoamericanos fueron conquistados en el siglo XVI. La economía colombiana es una economía tributaria siempre subordinada a intereses ajenos, esta dependencia es producto de las inversiones de capitales que llegan a nuestro país los cuales imponen una tecnología extranjera que implica imposición de programas educativos, los cuales en la mayoría de los casos no responden a las condiciones sociales, culturales y físicas de nuestro país, estos programas educativos llevan insertados una amplia gama de reformas educativas implementadas por cada nuevo gobierno, sin realizar previamente una amplia consulta general a todos los sectores de la sociedad colombiana que a la que verdaderamente interesan estos asuntos de tanta



trascendencia como lo es el educativo.

La situación de nuestro aparato educativo es cada vez más deprimente por diversos motivos, entre los cuales están: la falta de continuidad de los diferentes planes de desarrollo nacional emprendido y la actitud indiferente con que es tratada esta problemática por parte de los gobernantes, haciendo que la situación se vuelva cada vez más delicada trayendo repercusiones en todas las clases sociales especialmente en la clase social económicamente menos favorecida (obrera).

La problemática educativa se hace más notoria en aquellas regiones del país que se encuentran lejos de las grandes urbes como es el caso del corregimiento Rosario de Chengue ubicado en el Departamento del Magdalena el cual presenta un panorama educativo muy precario, ya que solamente existen dos centros educativos a nivel primario de carácter oficial, los cuales no cuentan con un suficiente presupuesto lo que conlleva a que éstos centros sean lugares antipedagógicos haciendo que la labor enseñanza-aprendizaje sea impartida en condiciones infrahumanas por el estado de deterioro en que se encuentran dichos centros.

En lo que respecta a la construcción de las aulas de clase y a la dotación de pupitres no corresponden al número de

estudiantes que se encuentran ubicados en ellas, pues éstos últimos sobrepasan en un 10% a los primeros, en lo relacionado al material didáctico existe una escasez de ellos y los pocos que hay no son los más adecuados para la labor del docente y del docente, debido al estado arcaico en que están, se encuentran en la actualidad un total de 534 alumnos matriculados en las dos escuelas existentes, 18 educadores habiendo un faltante de otros 6 docentes para ampliar la cobertura educativa a toda la población apta para estudiar, existen 7 escuelitas privadas o escuelas de banquetes dedicadas a lograr la adaptación del niño al medio escolar, estimulando el desarrollo de los sentidos, sentimientos y virtudes sociales, etc., preparándolos para el ingreso a la escuela primaria.

Cabe anotar que el personal dedicado a estas labores no es el más idóneo ya que no tienen los conocimientos pedagógicos para realizar tan importante labor, estas personas solo han cursado un cuarto o quinto de primaria o en el peor de los casos solo saben leer, escribir, manejar las cuatro operaciones y algunos conceptos. El atraso cultural y la difícil situación económica en la mayor parte de los grupos familiares afecta directamente el normal funcionamiento del proceso educativo de los niños, porque estos tienen que distribuir su tiempo en estudiar y trabajar o en casos extremos se ven obligados al abandono de la educación dedi

cándose únicamente al trabajo, aumentando con ello el índice de ausentismo y deserción escolar en los centros educativos del pueblo.

En relación al vínculo familia-educando-maestro es poco frecuente que se presente una integración entre estos elementos que conforman la misión educativa.

Lo anterior es originado por factores de diversa índole, entre los cuales podemos mencionar: la ignorancia y miseria de muchos de los hogares de los estudiantes, que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad. La escasa e inadecuada motivación utilizada por los profesores para lograr una relación entre la familia, el educando y el educador que beneficie el proceso educativo; esta falta de motivación sumada al desinterés de los padres en participar conjuntamente con los profesores hace que el niño en edad escolar no aprovecha el tiempo o se retire de la escuela.

2. DISEÑO DEL ESTUDIO

2.1 JUSTIFICACION

Como Trabajadoras Sociales la realización de este trabajo reviste singular importancia puesto que nos permite hacer un estudio profundo acerca de la situación de las comunidades que como Rosario de Chengue están marginadas especialmente en lo que respecta al plano educactivo, en este problema social el Trabajador Social debe aprovechar el recurso humano con que le toca trabajar para procurar con base en la honestidad, criticidad y objetividad que atribuimos a nuestro quehacer profesional, cumplir con su papel de formar hombres críticos que se conviertan en agentes propulsores de su propio desarrollo.

Rosario de Chengue se ha tomado como centro de investigación, debido al abandono y el ausentismo que presentan los moradores del corregimiento, siendo esto más alarmante en el campo educativo en donde se viven una serie de dificultades como son: el alto índice de analfabetismo, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico del educando, la ignorancia, la miseria y desventura de muchos hogares, formando parte fundamental en el estancamiento social y económico en que se encuentra actualmente la población.

Queremos con este trabajo aportar elementos que enriquezcan teorías de Trabajo Social, relacionadas con el aspecto educativo y especialmente contribuir en el proceso de toma de conciencia, reflexión, del cambio de actitud de los pobladores de Rosario de Chengue frente a la problemática que vive especialmente en lo relacionado a la educación, a fin de que trabajen en una forma activa y conjunta en la superación de la actual situación.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Investigar los factores sociales, culturales, y económicos que inciden en la problemática de la educación básica primaria en Rosario de Chengue, con el propósito de establecer un plan de trabajo que contenga acciones de Trabajo Social tendientes al logro del bienestar de la población infantil.

2.2.2 Objetivos Especificos

Realizar cuestionamientos analíticos al personal docente, docente y la composición familiar de Rosario de Chengue con el fin de elaborar un diagnóstico sobre la problemática educativa que vive actualmente esta comunidad, que nos

permita hacer una participación efectiva de Trabajo Social.

Desarrollar una observación directa y una revisión documental permanente sobre la educación en Colombia con el fin de ubicar la problemática educacional de Rosario de Chengue.

Presentar alternativas de Trabajo Social que conlleven a un mejoramiento del problema educativo en la comunidad Rosario de Chengue.

2.3 DELIMITACION

2.3.1 Espacial

Nuestro trabajo se verificará en el perímetro de la comunidad Rosario de Chengue, corregimiento del Municipio del Cerro de San Antonio, departamento del Magdalena, ubicado al sur-occidente de Santa Marta, a $10^{\circ} 52'$ de longitud al oeste de Greenwich, a una altura de 11 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con la Ciénaga de Cerro de San Antonio, al sur con el municipio de Pedraza, al oeste con el corregimiento de Concordia y al este con el corregimiento de Puerto Niño.

Este estudio estará centrado en los aspectos físicos y so



ciales de la comunidad, el aspecto social está constituido por el menor en edad escolar y su familia, y el aspecto físico por la unidad escolar como infraestructura de las actividades docentes de la comunidad.

Como marco de referencia centramos nuestra atención en los dos centros educativos y en los núcleos familiares existentes en Rosario de Chengue.

2.3.2 Temporal

Históricamente ubicaremos nuestra investigación a partir del inicio de la década del 70 hasta el año de 1985, para analizar aspectos relacionados con la estructura educacional en Colombia y específicamente con la Comunidad Rosario de Chengue y los problemas que presenta la población escolar ya que a partir de estos años se ha venido agudizando cada vez más. Este lo haremos en el período comprendido de Julio a Diciembre de 1985.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 MARCO TEORICO

La educación es un proceso social permanente en el cual hay un continuo desenvolvimiento de todas nuestras facultades o funciones hasta que adquieran el máximo de capacidad o sea de perfección y comprende por lo tanto el desarrollo y la dirección de todas nuestras energías espirituales y materiales de nuestra naturaleza con el fin de hacer nos aptos para la vida completa.

" En el sentido amplio del término se confunde con la socialización, en cuanto a proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamiento, pero generalmente se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización" (1).

En nuestro país en los últimos quince años los gobiernos han venido desarrollando una serie de planes denominados "Planes de Desarrollo Nacional". Haciendo mención de algunos de estos planes tenemos: "Para Cerrar la Brecha", "Cuatro Estrategias", "Plan de Integración Nacional", "Desarrollo Rural Integrado" y en los actuales momentos el plan

(1) ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, Ecro, 1974. p.35.

del doctor Belisario Betancourt Cuartas "Cambio con Equidad", los cuales contemplan dentro de su contexto teórico una serie de políticas, objetivos, fines encaminados a mejorar la calidad de la educación y propiciar la afirmación de la identidad cultural nacional a través de acciones tendientes a elevar la formación del personal docente y adecuar la dotación escolar y los instrumentos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades que demande cada región.

Históricamente nuestro sistema educativo se ha caracterizado por ser un sistema imbuido de una filosofía educativa enciclopedista y las filosofías positivistas y pragmáticas, nuestra educación llega al presente con una fuerte herencia que se configura en los siguientes planteamientos: el proceso de aprendizaje está encaminado a la acumulación cuantitativa de conocimientos superficiales con un marcado acento universalista e intelectualista con la mira puesta en abarcar todas las ramas del saber sin descubrir las verdaderas causas y efectos de los fenómenos estudiados, los móviles concretos que hay en el trasfondo de la historia y de la ciencia que estudia. Este aprendizaje está en marcado en modelos extranjeros que dan como resultado la creación de los arquetipos del hombre culto europeo (el intelectual) o el hombre práctico de las naciones desarrolladas plagiando el prototipo de un hombre culto que introyecta valores que surgen de una realidad socio-cultural y po

lítica diferente desde todo punto de vista a la nuestra.

La filosofía educativa en nuestras escuelas contribuye a una real alienación del niño y el joven colombiano que ni siquiera alcanza a vislumbrar al abandonar las aulas de los distintos niveles educativos que pertenece a un país dependiente tanto en lo político como cultural, social como en su realidad económica.

Teniendo en cuenta que la educación es un servicio público al cual todo ser humano tiene derecho corresponde en consecuencia al estado colombiano garantizar la libertad de enseñanza teniendo como base dentro de sus programas educativos la elevación permanente de la calidad de la educación, la implantación de los métodos modernos de enseñanza y el mejoramiento en todo lo relacionado con la actividad docente, esto está lejos de cumplirse porque la realidad del sistema educativo es muy alarmante debido a las deficiencias presentadas no solamente en el aspecto cuantitativo en lo que respecta a los medios y recursos asignados a la educación sino también al aspecto cualitativo en lo que es la calidad, la orientación y la planificación de la enseñanza.

Toda esta problemática del sistema educativo es muy palpable en la población colombiana, en donde uno de los problemas más serios que afronta es el analfabetismo, a pesar

de los grandes esfuerzos realizados por el actual gobierno, el 40% de la población es todavía analfabeta, lo cual resulta entre otras cosas por las insuficiencias de escuelas, especialmente en las áreas rurales, los inadecuados métodos de enseñanza, la privatización cada día más de la educación y las reformas educativas implantadas por cada nuevo gobierno las cuales dentro de sus políticas no cubren las necesidades educativas de la población, esta reforma en el momento de ponerla en práctica presenta graves dificultades desde las grandes urbes hasta las regiones más apartadas del país, como es el caso que se presenta en Rosario de Chengue que al igual que otras regiones por sus pésimas condiciones físicas, sociales, económicas, etc, no es posible ponerlas en marcha.

Para el magisterio colombiano el año de 1985 es un año de lucha ya que las medidas anti-populares del gobierno Belisarista así lo exige. El incumplimiento de los acuerdos suscritos con FECODE, el proyecto de Departamentalización de la educación materializado en el proyecto de ley No. 53 entregados a las sesiones extras del Congreso el 19 de Marzo de 1985, en este proyecto se asestaba un golpe mortal a la educación oficial, eliminaban un conjunto de prestaciones sociales, conquistadas por los educadores y plasmadas en normas nacionales y departamentales acabando con el estatuto docente conquistado por los maestros en más

de veinte años de lucha, al consagrar medidas de la desprofesionalización de la carrera docente, la clasificación como empleados de libre nombramiento y remoción de todos los cargos administrativos docentes (directores, rectores, coordinadores, supervisores, jefes de distrito y núcleos educativos).

El magisterio colombiano ha librado innumerables batallas en defensa de sus reivindicaciones, el magisterio del Magdalena es uno de los gremios más luchadores lo que ha permitido obtener notables mejoras en sus condiciones de vida y de trabajo.

Anteriormente existían en el departamento varias agrupaciones sindicales a nivel primario, secundario y universitario:

EDUMAG: Sindicato de Educadores del Magdalena.

ACPES: Asociación Colombiana de Profesores de Enseñanza Secundaria.

SINPEMAG: Sindicato de Profesores de Enseñanza Medial del Magdalena.

ASPU: Asociación Sindical de Profesores Universitarios.

A partir del 16 de Abril de 1985 en donde se realizó una Asamblea General en las instalaciones del INEM Simón Bolívar

var, estas agrupaciones quedaron conformadas en un solo sindicato llamado EDUMAG, con una aproximación de cinco mil socios, esta agrupación en un solo sindicato se hizo con el propósito de fortalecer la dirección y la lucha del magisterio.

El Sindicato se encuentra asociado a la Federación Colombiana de Educadores -FECODE-, la cual es una de las organizaciones más fuertes y cohesionadas del país, esta organización gremial representativa de los trabajadores de la educación le compete defender sus intereses y luchar por sus derechos y en igual forma brindar el apoyo a las clases obreras y demás sectores populares.

Otra de las formas en que se encuentra organizado el magisterio del Magdalena es a través de la conformación de Cooperativas de Ahorro y crédito con el fin de elevar su nivel de vida tanto social como económico. En la actualidad existen las siguientes cooperativas: COOEDUMAG: Cooperativa de Educadores del Magdalena, la cual cuenta con un total de dos mil seiscientos sesenta y seis socios entre todo el departamento, tanto a nivel de primaria como secundaria, su especialidad de servicio es la vivienda, el ahorro y el crédito, esta cooperativa es supervisada por el DANCOOP.

CANAPROMAG: esta cooperativa asocia a los profesores de primaria y secundaria y los trabajadores de la educación que no son docentes, ejemplo: celadores, aseadoras, etc. A nivel interno de los colegios existen cooperativas en el INEM y el Liceo Celedón, etc.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

En este punto explicaremos los principales lineamientos conceptuales utilizados en la investigación, pues consideramos que si estos términos no son definidos con precisión por el investigador social se correría el riesgo de que sus expresiones sean interpretadas erróneamente. Es por ello que pasamos a definir el significado más utilizado de estos términos, en nuestro trabajo.

ANALFABETISMO: Consiste en la falta de instrucción elemental de un pueblo.

APARATO ESCOLAR: Aparato ideológico del Estado destinado a reproducir las condiciones de existencia, no solo a nivel técnico en cuanto a calificación de fuerza de trabajo sino también en el aspecto ideológico como ubicadora de conducta, comportamiento, sumisión.

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO: Es la poca eficiencia y eficacia

cia del escolar en la realización de sus tareas académicas, existen diversos criterios de evaluación de orden cognoscitivo y psicomotor.

BIENESTAR: Conjunto de acciones orientadas a satisfacer las necesidades básicas del hombre y producir en él un estado integral de bienestar lo cual se refleja en el mejoramiento de los niveles de vida causado por una acertada política social y un adecuado desarrollo económico.

COMUNIDAD: Grupo de personas que habitan en una determinada área que por tener necesidades, intereses y relaciones en común, son capaces de unirse para solucionar problemas.

COMUNIDAD RURAL: Se considera aquella gran masa de personas que habitan en el campo dedicadas especialmente a la agricultura y ganadería, es una parte de la población en donde la vida es muy difícil porque carecen en su mayoría de medios apropiados para realizar sus labores de producción, hacen falta escuelas, vías de comunicación, servicios de salud, etc.

COOPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO: Es una empresa económica-social constituida con el propósito principal de contribuir a elevar el nivel económico, social y cultural del hombre.

DESEMPLEO: Situación en la que un número relativamente elevado de personas que desean trabajar con los tipos de salario vigente no pueden hacerlo por falta de puesto de trabajo.

DESERCIÓN ESCOLAR: Es el retiro voluntario o no del alumno del centro educativo al cual asiste.

EDUCACIÓN: Es aquella función de la sociedad mediante la cual se trata de desarrollar o facilitar el plan de vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: Es la educación fundamental en Colombia, consta de cinco grados elementales que conducen al proceso de calificación inicial entre los 7 y los 12 años, tiene como finalidad aprender el desenvolvimiento completo del niño.

ESCUELA: Establecimiento público en donde se les da a los niños la instrucción primaria en todo o en parte.

FAMILIA: Grupo compuesto por el padre, madre, y los hijos en donde estos desarrollan conductas en su proceso primario de socialización determinando su desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

INTERVENCION PROFESIONAL: Es toda acción consciente, deliberada emprendida por la Trabajadora Social a través de un proceso metodológico, con el fin de lograr una transformación de los elementos que proporcionan un problema y dificultan el desarrollo de un individuo, grupo o comunidad.

MARGINALIDAD: Es un modo limitado e inconsistente de pertenecer y participar en la sociedad, cuando solo se tiene una participación limitada y escasamente estructurada.

MATERIAL DIDACTICO: Objeto natural o fabricado expresamente utilizado como medio de enseñanza para favorecer en las primeras edades en las que predomina las aptitudes sensoriomotrices.

POBLACION INFANTIL: Tal como su nombre lo indica hace referencia a los niños, a los menores de edad que necesitan tutela de la familia o del Estado.

REFORMA CURRICULAR: Es un conjunto estructurado de principios y normas que orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos, determina las áreas de formación y los criterios para la organización de actividades complementarias, establece la metodología y criterios de evaluación y fija las pautas para su aplicación y administración.

SERVICIOS PUBLICOS: Son los servicios prestados al pueblo de manera regular y continua con el fin de satisfacer necesidades a una sociedad.

SINDICATO: Es toda asociación libre de trabajadores o patronos de una misma profesión, oficio o especialidades similares o anexas, constituidas para la defensa y representación de los intereses comunes de su profesión y como instrumento de colaboración entre las clases y el Estado con miras a la realización de la justicia social, el mejoramiento de las condiciones de vida a sus afiliados, excluido todo fin lucrativo político o religioso.

SUBEMPLEO: Es la no utilización de todas las capacidades o del tiempo que comúnmente emplean las personas aptas para trabajar en sus ocupaciones remuneradas.

TRABAJO SOCIAL: Es una disciplina de la ciencia social que, mediante metodología científica, contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre.

3.3 MARCO DEMOGRAFICO

Al tomar como marco de referencia para realizar la investigación sobre el aspecto educativo en el corregimiento Rosario de Chengue y dentro de dicho estudio las familias que lo conforman, es importante señalar las características de los miembros que componen cada uno de los grupos familiares del corregimiento en mención. Es así como encontramos que el corregimiento de Rosario de Chengue tiene una población de 3293 habitantes, distribuidos en 490 familias las cuales habitan en 432 viviendas.

Según datos proporcionados por los Servicios de Salud del Magdalena, en Rosario de Chengue los grupos familiares tienden a agruparse de la siguiente manera:

GRUPO DE EDADES	TOTAL	%
0 - 4 años	534	16.2
5 - 14 años	1097	33.3
15 - 44 años	1274	38.7
45 - 78 años	250	7.6
60 + años	138	4.2
TOTAL	3293	100%

El aspecto demográfico es de suma importancia para este tipo de estudio, ya que el crecimiento de la población de Rosario de Chengue nos va a permitir analizar con mayor claridad el fenómeno de la educación básica primaria y su incidencia en cada uno de los grupos familiares existentes en este corregimiento.

El universo de este estudio está determinado por los moradores que conforman los grupos familiares en Rosario de Chengue distribuidos entre las 432 viviendas que componen el corregimiento.

3.4 MARCO GEOGRAFICO

Rosario de Chengue, corregimiento del municipio del Cerro de San Antonio del departamento del Magdalena. Su cabecera municipal dista de Santa Marta a 215 Kilómetros.

Esta localidad se comunica con el Cerro de San Antonio por camino de herradura, de aproximadamente 12 Kilómetros el cual solamente es transitable en épocas de verano. Su principal vía de acceso es la fluvial la cual se efectúa entrando por un caño que une la Ciénaga del Cerro de San Antonio con el Río Magdalena, tomando las lanchas en el municipio de Suán departamento del Atlántico.

La economía de esta localidad está basada principalmente en la agricultura, ganadería y la pesca explotada en forma rudimentaria.

El territorio de esta localidad es relativamente plano, sus tierras corresponden al piso térmico cálido y las riegan la Ciénaga del Cerro de San Antonio.

4. NIVEL DE INVESTIGACION

El nivel de investigación de este trabajo es descriptivo, pues consideramos necesario describir en una forma profunda el fenómeno en cuestión.

A su vez la investigación posee un nivel netamente teórico-empírico porque establecemos en ella una relación entre los datos sacados de la realidad con un cuerpo de la teoría; lo que nos exige tener claridad en las informaciones obtenidas, comprobar las características presentadas durante la formulación del problema permitiéndonos la consecución de los objetivos propuestos.

Mediante el nivel descriptivo es posible presentar las características del fenómeno estudiado, enmarcado en una circunstancia temporo-espacial determinada, y hemos tomado como objeto de descripción la intervención del Trabajador Social frente a la problemática de la Educación Básica Primaria en la comunidad Rosario de Chengue (Magdalena).

5. HIPOTESIS Y VARIABLES

5.1 HIPOTESIS GENERAL

La situación de marginalidad socio-económica y cultural y las condiciones ambientales en la comunidad Rosario de Chengue son factores que afectan el funcionamiento del proceso educativo de la población escolar, trayendo como consecuencia el ausentismo y la deserción escolar.

5.1.1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Condiciones de marginalidad socio-económica y cultural.

VARIABLE DEPENDIENTE

Ausentismo de escolares de primaria.

Deserción de escolares de primaria.

5.1.2 Indicadores

Marginalidad socio-económica sector rural

Bajo nivel de ingresos

Desempleo pleno

Sub-empleo

Situación económica de la familia

Inexistencia de material didáctico y recursos educacionales.

Malas condiciones físicas e higiénicas de las escuelas.

Falta de agua potable.

5.2 HIPOTESIS DE TRABAJO

El trabajo Social ante la problemática socio-educativa de las comunidades marginadas a través de programas de bienestar social buscando un mejoramiento de las condiciones de vida de sus miembros.

5.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

El Trabajo Social ante la problemática socio-educativa.

VARIABLE DEPENDIENTE

Programas de Bienestar Social.

5.2.2 Indicadores

Bienestar Social

Proyectos

Actividades

Comunidades marginadas

6. METODOLOGIA

6.1 METODO

Para la realización de nuestro trabajo utilizaremos el método histórico-estructural por considerar que este método nos va a permitir estudiar la problemática educativa circunscrita históricamente en una determinada realidad de una forma objetiva y efectiva.

Por su carácter totalizador este método nos permite concebir la vida social como una totalidad compleja en donde los factores económicos son los determinantes pero no excluyen lo ideológico y lo político y en la cual se dan unos movimientos que van desde lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, se tiene en cuenta en este método las contradicciones, los vínculos y relaciones entre los fenómenos así como también su evolución.

Bajo este punto de vista es posible hacer una jerarquización de la totalidad social compleja y articulada con sus determinantes básicos y la intervención del Trabajador Social en los procesos de conocimientos, transformación y superación de la realidad estudiada.

6.2 TECNICAS

Las técnicas que constituirán la parte instrumental y operativa de nuestro trabajo serán:

Entrevistas formales e informales, encuestas, sondeo de opinión, visitas domiciliarias, consulta documental, libros, mapas, etc.

7. DISEÑO DE PRESENTACION DE RESULTADOS

0. INTRODUCCION

1. GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD

1.1 TIPO DE COMUNIDAD

1.2 DESARROLLO HISTORICO DE LA COMUNIDAD

1.2.1 Habitat

1.2.2 Vías de comunicación

1.2.3 Servicios públicos

1.2.4 Infraestructura

1.2.5 Vivienda

1.2.6 Demografía

1.3 ESTRUCTURA ECONOMICA

1.4 ESTRUCTURA SOCIAL

1.5 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.6 ESTRUCTURA POLITICA

1.7 NECESIDADES SOCIALES

2. ESTRUCTURA EDUCATIVA EN COLOMBIA

2.1 PLANES EDUCATIVOS ACTUALES

2.2 LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y SU PROYECCION COMUNITARIA

2.3 ANALISIS

3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION EDUCATIVA DEL CORREGIMIEN
TO ROSARIO DE CHENGUE

4. ALTERNATIVAS DE TRABAJO SOCIAL

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

ALBAN HOLGUIN, Carlos. Informes al Congreso Nacional. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1982.

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, Ecro, 1974.

BETANCOURT MEJIA, Gabriel. Documentos para la historia del planeamiento integral de la educación. Bogotá, Ministerio de Educación, 1984.

CARO, Miguel Antonio. Código Educativo Colombiano. Bogotá, Voluntad, 1980.

CASANI, Juan. Fundamentos y Alcances de la Política Educativa. Buenos Aires, Colegio Mayor de Buenos Aires, 1972.

GUERRA, Luis Alejandro. Legislación Escolar Colombiana. Bogotá, 1969.

RODRIGUEZ ROJAS, José. Administración Educativa. Medellín, Bedout, 1980.

SABINO, Carlos. El Proceso de Investigación. Bogotá, El Cid, 1980.

SALAZAR, Alfonso y Otros. Compendio del Sistema Educativo Colombiano. Bogotá, Andes, 1971.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla, Grafitalia, 1985.

UNIVERSIDAD DEL VALLE y ALBAN HOLGUIN, Carlos. Administración y Planeación del Núcleo de Desarrollo Educativo, Cali, Feriva, 1982.

VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. 3a. ed. La pulga, 1976.

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS DEL CORREGIMIENTO Y
ESCUELAS DEL MISMO

IGLESIA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



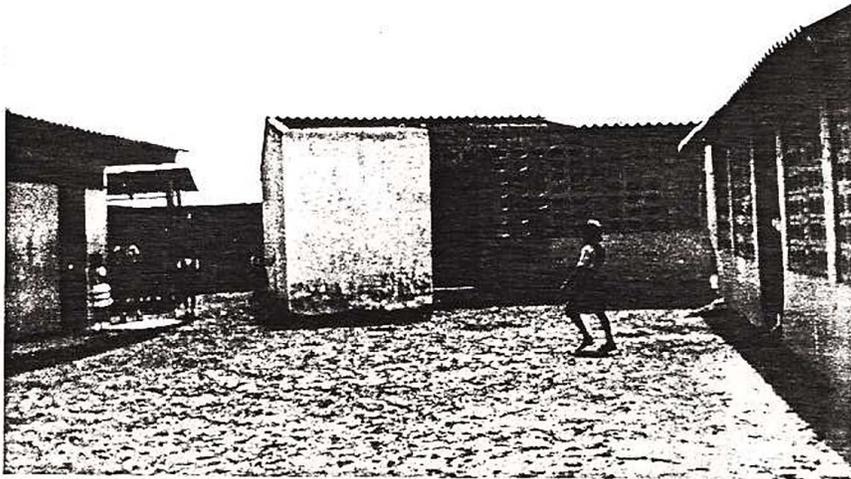
PAISAJES DEL CORREGIMIENTO



MEDIO DE TRANSPORTE



SALONES DE LA ESCUELA EL NUEVO PLANETA (NIÑAS)



ESCUELA ANTONIO NARIÑO (VARONES)

