

**ECOLOGÍA SOCIAL Y SABERES ANCESTRALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD
TERRITORIAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES**

Heidy Ester Correa Álvarez

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación

Tutora

Matilde Eljach Pacheco

RESUMEN

Antecedentes:

La planeación de la Política Educativa en Colombia se organiza dando poca relevancia a la educación rural y al aprovechamiento de las potencialidades existentes en estos contextos. Corredor (2014) considera que la identidad territorial, en los espacios locales puede perder sentido si no se hace visible desde la perspectiva de escenarios de diversidad en la actual globalización

En este sentido, el abordaje del campo problémico a nivel internacional, nacional y local muestra que aunque se han realizado intentos por dar un lugar representativo a la ruralidad, éstos no parecen ser suficientes para lograr una valoración del territorio, los saberes ancestrales y la identidad territorial propia de las comunidades que habitan este contexto.

Por tanto, la educación vista desde la mirada del pensamiento ecológico de Morin (1999, 2002 y 2003) y la ecología social de Bookchin (1986) tiene la responsabilidad de vincular las vivencias humanas, ambientales, sociales, culturales, naturales y en general todas las interacciones resultantes del espacio tiempo de la vida, con los saberes que en lo educativo se promueven. De tal manera que no se agote en la organización de las áreas en el plan de estudios, sino que tenga en cuenta la naturaleza y función social del conocimiento en la transformación individual y colectiva (Correa, 2013), por lo cual, en la presente investigación se plantea el interrogante ¿de qué manera la ecología social y saberes ancestrales generan construcción de identidad territorial en comunidades educativas rurales?

Objetivos:**Objetivo General:**

Construir procesos participativos que evidencien transformaciones en la identidad territorial de comunidades educativas rurales desde la religación de saberes ancestrales y ecología social.

Objetivos específicos:

- ✓ Caracterizar de manera participativa las actitudes, creencias, tradiciones y comportamientos que generan identidad en los sujetos de comunidades educativas rurales.
- ✓ Develar de manera colectiva las relaciones existentes entre las vivencias propias de las comunidades educativas rurales desde su pertinencia con la ecología social y la identidad territorial.
- ✓ Evaluar de manera participativa las prácticas que evidencien transformaciones de la identidad territorial desde el religaje de saberes ancestrales y ecología social en comunidades educativas rurales.

Materiales y Métodos:

La investigación se realizó siguiendo el paradigma socio crítico y el tipo de investigación utilizada es la Investigación Acción Participativa (IAP), teniendo en cuenta los planteamientos propuestos por Gajardo (1983), Murcia (2004), Fals Borda (2008), Eljach (2009) y Rincón (2017), conformando grupos de conversas con miembros de la comunidad de la Institución Educativa Jesús de Nazareth.

En el estudio se plantean tres etapas, desarrolladas a manera de espiral, que son: construcción del diagnóstico contextual, elaboración e implementación de la estrategia educativa y la reflexión y seguimiento de la estrategia educativa, donde la devolución sistemática Fals Borda (2009) es transversal en todo el proceso investigativo.

Entre las técnicas utilizadas en cada uno de los momentos de la investigación se encuentran la narrativa, la cartografía social, los talleres vivenciales y la sistematización de experiencia.

Resultados:

Los resultados obtenidos en esta investigación se analizaron siguiendo para el procesamiento de datos, la codificación axial y en el análisis de la información se utilizó software NVivo. Con la caracterización de saberes ancestrales, desde la narrativa, fue posible establecer los imaginarios que posee la comunidad, de igual forma, se realizó el rescate de la memoria histórica de los pueblos que participaron en el estudio, reconociendo procesos de relación entre los sistemas naturales y los sistemas sociales de la comunidad. Por otro lado, con la cartografía social, se realizó la representación del territorio rural, identificando que existe una marcada relación entre la comunidad y la Ciénaga Grande, como principal recurso hídrico. Se produce el diálogo intergeneracional, donde se muestran diferencias entre los mapas sociales organizados por los sabedores de mayor y de menor edad. Así mismo, la comunidad reconoce la importancia de los saberes ancestrales en organización de los “camellones” como formas colectivas de autoorganización comunitaria desde donde es posible el establecimiento de condiciones óptimas de pervivencia durante la época de inundaciones.

Los talleres vivenciales, por su parte, permitieron evidenciar las prácticas epistémicas ancestrales siguiendo los planteamientos de Olivé (2009) y Acevedo- Merlano (2020), mientras que la sistematización de experiencias favoreció el reconocimiento de la importancia de la documentación de los saberes propios, siguiendo la estrategia de caracol propuesta por Jara (2018) y la devolución sistemática estuvo presente en cada una de las técnicas propuestas generando acuerdos colectivos.

Conclusiones:

En las consideraciones finales se plantea que la IAP no sólo produce cambios en los investigadores, sino que las miradas de los actores con los que interactúan los participantes, también cambia y en el caso de la presente investigación se ha evidenciado que la experiencia ha sido significativa por el vínculo que se generó entre la escuela y el contexto, favoreciendo la construcción de territorialidad.

La narrativa y la cartografía social propician la caracterización de saberes en las comunidades educativas, de modo que la caracterización colectiva de saberes genera transformaciones relacionadas con la apropiación de saberes.

De igual forma, con la IAP es posible revivir las tradiciones, la memoria histórica, las vivencias, la gastronomía, la cultura y el reconocimiento de creencias que generan identidad y propician el dialogo de saberes.

Finalmente, la identidad territorial permite el reconocimiento que como sociedad se tiene de los saberes y los valores que la identifican, elementos que la IAP ha permitido expresar, tomando en consideración que como grupo social se tiene una historia y una trascendencia que en la autopoiesis colectiva transporta el pasado al presente y el presente al pasado con una mirada crítica que desde el sentir y pensar de las comunidades genera esperanza de un presente y futuro mejor.

Palabras Claves: Educación rural, ecología social, saberes ancestrales, identidad territorial rural, ecología de saberes.

ABSTRACT

Background:

The planning of the Education Policy in Colombia is organized giving little relevance to rural education and to the use of the existing potentialities in these contexts. Corredor (2014) considers that territorial identity in local spaces may lose meaning if it is not made visible from the perspective of diversity scenarios in the current globalization.

In this sense, the approach to the problematic field at the international, national and local levels shows that although attempts have been made to give a representative place to rurality, these do not seem to be sufficient to achieve a valuation of the territory, ancestral knowledge and the territorial identity of the communities that inhabit this context.

Therefore, education seen from the perspective of Morin's ecological thinking (1999, 2002 and 2003) and Bookchin's social ecology (1986) has the responsibility to link human, environmental, social, cultural, natural experiences and, in general, all interactions resulting from the space-time of life, with the knowledge promoted in education. In such a way that it is not exhausted in the organization of the areas in the curriculum, but takes into account the nature and social function of knowledge in individual and collective transformation (Correa, 2013), therefore, this research raises the question: how social ecology and ancestral knowledge generate the construction of territorial identity in rural educational communities?

Objectives:

General Objective:

To build participatory processes that evidence transformations in the territorial identity of rural educational communities from the religation of ancestral knowledge and social ecology.

Specific objectives:

- To characterize in a participatory manner the attitudes, beliefs, traditions and behaviors that generate identity in the subjects of rural educational communities.
- To unveil in a collective way the existing relationships between the experiences of rural educational communities from their relevance with social ecology and territorial identity.
- Evaluate in a participatory manner the practices that show transformations of the territorial identity from the religaje of ancestral knowledge and social ecology in rural educational communities.

Materials and Methods:

The research was conducted following the socio-critical paradigm and the type of research used is the Participatory Action Research (PAR), taking into account the approaches proposed by Gajardo (1983), Murcia (2004), Fals Borda (2008), Eljach (2009) and Rincón (2017), forming groups of conversations with members of the community of the Jesús de Nazareth Educational Institution.

The study proposes three stages, developed as a spiral, which are: construction of the contextual diagnosis, elaboration and implementation of the educational strategy and the reflection and monitoring of the educational strategy, where the systematic return Fals Borda (2009) is transversal throughout the research process.

Among the techniques used in each of the moments of the research are narrative, social mapping, experiential workshops and systematization of experience..

Results:

The results obtained in this research were analyzed using axial coding for data processing, and NVivo software was used for the analysis of the information. With the characterization of

ancestral knowledge, from the narrative, it was possible to establish the imaginaries held by the community, likewise, the rescue of the historical memory of the people who participated in the study was carried out, recognizing processes of relationship between the natural systems and the social systems of the community. On the other hand, with the social cartography, the representation of the rural territory was carried out, identifying that there is a marked relationship between the community and the Ciénaga Grande, as the main water resource. There is an intergenerational dialogue, where differences are shown between the social maps organized by the older and younger experts.

Likewise, the community recognizes the importance of ancestral knowledge in the organization of the "camellones" as collective forms of community self-organization from which it is possible to establish optimal conditions for survival during the flood season.

The experiential workshops, on the other hand, allowed the evidence of ancestral epistemic practices following the approaches of Olivé (2009) and Acevedo-Merlano (2020), while the systematization of experiences favored the recognition of the importance of the documentation of their own knowledge, following the snail strategy proposed by Jara (2018) and the systematic return was present in each of the proposed techniques generating collective agreements.

Conclusions

In the final considerations, it is stated that PRA not only produces changes in the researchers, but also changes in the viewpoints of the actors with whom the participants interact, and in the case of this research it has been shown that the experience has been significant due to the link generated between the school and the context, favoring the construction of territoriality.

Narrative and social mapping favor the characterization of knowledge in educational communities, so that the collective characterization of knowledge generates transformations related to the appropriation of knowledge.

Similarly, with PRA it is possible to revive traditions, historical memory, experiences, gastronomy, culture and the recognition of beliefs that generate identity and promote the dialogue of knowledge.

Finally, territorial identity allows for the recognition that society has of the knowledge and values that identify it, elements that PRA has allowed to express, taking into consideration that as a social group it has a history and a transcendence that in the collective autopoiesis transports the past

to the present and the present to the past with a critical view that from the feeling and thinking of the communities generates hope for a better present and future.

Key words: Rural education, social ecology, ancestral knowledge, rural territorial identity, ecology of knowledge.

REFERENCIAS

- Acevedo- Merlano, A. (2020). El animé como lienzo para analizar las tensiones entre prácticas epistémicas ancestrales y tecnocientíficas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (89), 211-226. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963020004/html/>
- Bookchin, M. (1986). "Municipalization. Community ownership of the economy", *The Limits of the City* Black Rose Books, Montreal. <https://libcom.org/library/municipalization-murray-bookchin>
- Correa, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1197>
- Corredor, C. (2014). *Globalización, Sistema Mundo y territoriales locales*. Universidad del Cauca. <https://www.unicauca.edu.co/editorial/es/catalogo/ciencias-humanas-y-sociales/globalizacion-sistema-mundo-y-territorialidades-locales>
- Gajardo, M. (1983). Investigación participativa. Propuestas y proyectos. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 23(1), 49-85. https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1983_1_03.pdf
- De Sousa, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54), 17-39. <https://eg.uc.pt/bitstream/10316/42229/1/Epistemolog%c3%adas%20del%20Sur.pdf>
- Eljach, M. (2009). El legado de Fals Borda en la investigación acción participativa. *Revista CEPA*, (8), 50-55. <https://revistacepa.weebly.com/revista-nuacutemero-08.html>
- Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa. *Peripecias*. <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
- Fals Borda (2009a). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Panamericana Formas e Impresos S.A. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/fborda/>

- Fals Borda, O. (2009b). La investigación acción en convergencias disciplinarias. *Revista Paca*, (1), 7-21. <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2194>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. 1ed. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. <https://universoabierto.org/2021/07/15/los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-3/>
- Morin, E. (2002) *El método. Tomo II. La vida de la Vida*. Cátedra Teorema. <https://ciroespinoza.files.wordpress.com/2011/11/el-metodo-2-la-vida-de-la-vida.pdf>
- Morin, E. (2003). *El método V. La humanidad de la humanidad. La identidad Humana*. Ediciones Cátedra. <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Gerencia/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20El%20Metodo%20-%20La%20Humanidad%20de%20la%20Humanidad.pdf>
- Murcia, J. (2004). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre la investigación acción participante*. Cooperativa editorial Magisterio. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/investigar-para-cambiar-un-enfoque-sobre-investigacion-accion-participante>
- Olivé L. (2009). Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica. En L. Tapia (coord.), *Pluralismo Epistemológico*. CLACSO, CIDES-Universidad Mayor de San Andrés. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D11369.dir/04olive.pdf>
- Rincón, L. (2017). *La investigación acción participativa: Un camino para construir el cambio y la transformación social*. Ediciones desde abajo.