

**ESTILO DE VIDA ÉTICO DEL PROFESOR(A) EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y
LA FORMACIÓN EN VALORES DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Cohorte 14. Maestría en Educación

**MADERA MOZO MIRLA LUZ
OROSTEGUI SANTANDER MARIA ALEJANDRA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION
Noviembre 10 del 2014**

 **UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

111
4
1

1323779

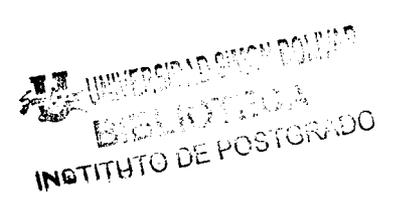
**ESTILO DE VIDA ÉTICO DEL PROFESOR(A) EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y
LA FORMACIÓN EN VALORES DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

**MADERA MOZO MIRLA LUZ
OROSTEGUI SANTANDER MARIA ALEJANDRA**

*Trabajo presentado como requisito final para optar al título de Magister en
Educación*

**CECILIA CORREA DE MOLINA, Pd. D.
Asesora**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION
Noviembre 10 del 2014**



Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado #1

Jurado #2

Barranquilla, _____ del 2014

Dedicatoria

A mi esposo e hijo, fuente de inspiración y lucha permanente, espiritualmente me fortalecen y alimentan mi alma del más bello sentimiento de amor por la vida, la naturaleza y este hermoso planeta. A mis padres que están descansando en el cielo pero que siento su fortaleza e inspiración. Y Dios, a quien le agradezco tanto, mi vida, mi familia, mi salud y todo cuanto me ha proporcionado a mi felicidad.

María Alejandra Oróstegui Santander

A Dios ser supremo que me dio la vida. A mis padres por su apoyo constante en cada uno de mis proyectos. A mi esposo fuente de ternura y comprensión y en especial a mis hijas Valentina y María Isabel quienes son mi inspiración y pilar fundamental porque durante todo el transcurso de la investigación entendieron y aceptaron cambiar paseos familiares por solo ver a mamá trabajar. A toda mi familia de los que siempre recibo amor, apoyo y comprensión.

Mirla Luz Madera Mozo

Agradecimientos

A Dios por su existencia, por la naturaleza y el cosmos, a él quien nos ha dado la vida y la rectitud el carácter y la fortaleza para estudiar y poder comprender la ética como eje central de nuestra lucha permanente en la construcción de una mejor sociedad.

A la Dra. Cecilia Correa, por ser la fuente de conocimiento científico y darnos las fuerzas suficientes para aprender de ella, no solo la metodología científica si no su aporte en la construcción de valores como el respeto, amor y dedicación, que nos dio como ejemplo a seguir.

A la Universidad Simón Bolívar por el apoyo económico y en tiempo, sin este no hubiéramos podido culminar nuestros estudios.

A todos los profesores y estudiantes que participaron en este estudio, a ellos les debemos su contribución de sus experiencias, conocimiento y reflexiones.

Y a nuestro compañero y amigo Oscar Flórez Tamara, a quien extrañamos y fortaleció con su conocimiento esta investigación.

Tabla de contenido

I. Nota de aceptación.....	I
II. Dedicatoria.....	II
III. Agradecimiento.....	III
IV. Tabla de contenido.....	IV
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Resumo.....	3
0. Introducción: Una mirada de la ética en la formación en valores de los estudiantes universitarios.....	4
1. Referencias que orientan.....	15
1.1 En la construcción del arte.....	15
1.2 Referentes ideológicos que educan y orientan el camino.....	26
2. Delineación del sistema metodológico.....	61
2.1 Paradigma de la investigación.....	61
2.2 Tipo de investigación.....	62
2.3 Momentos por los que pasó la investigación.....	66
2.4 Técnicas instrumentos y estrategias.....	69
2.5 Credibilidad de los hallazgos.....	73
2.6 Validez y confiabilidad.....	74
3. Construcción de la dialéctica.....	76
3.1 Entronque de las diversas miradas de los actores principales en la formación universitaria.....	81

3.2 El entronque en las diversas miradas de los protagonistas quienes son la razón de la educación.....	107
3.3. Religación de las miradas y apuntes en la virtud ética de los profesores.....	122
4. Síntesis integradora de la investigación “en el bucle de individuo, sociedad y especie.....	136
5. Propuesta: Lineamientos generales que orienten el estilo de vida ético en los profesores y coadyuven a la formación en valores de los estudiantes universitarios.....	145
Referencias.....	160

Listado de cuadros

Cuadro No. 1. Algunas concepciones sobre Relación dialógica.....	18
Cuadro No. 2. Algunas concepciones sobre el compromiso de las instituciones universitarias en la formación en valores.....	25
Cuadro No. 3 Concepciones relevantes sobre ética.....	32
Cuadro No. 4. Concepciones relevantes sobre Vocación de enseñar.....	43
Cuadro No 5. Consolidado Practica pedagógica.....	48
Cuadro No 6 concepciones relevantes de la formación en valores.....	50
Cuadro No.7 Concepciones relevantes sobre compromiso de las Instituciones Universitarias en la formación en valores.....	59
Cuadro No. 8. Resultados del proceso de investigación.....	79

Listado de matrices

Matriz No.1 Observación estructurada.....	69
Matriz No.2 Matriz Integradora.....	71
Matriz No. 3 Organización de la información por categorías, subcategorías y elementos que la conforman.....	76
Matriz. No. 4 Síntesis observaciones sobre presentación personal de los profesores.....	90

Listado de figuras

Figura No. 1. Bucle Humano. Edgar Morín.....	65
Figura 2. Principios del pensamiento complejo y su relación etnográfica en la ética practica.....	66
Figura No 3. Momentos por los que pasó la investigación.....	68
Figura No 4 Proceso de Identificación de las percepciones de los actores principales.....	82
Figura No. 5 Algunos aportes significativos de miradas de los actores principales.....	83
Figura No. 6 Algunos aportes significativos sobre estilo de vida ético.....	93
Figura No.7 Elementos integradores de la comunicación reflexiva.....	95
Figura No.8 Aportes significativos sobre comunicación reflexiva.....	96
Figura No.9 Voces significativas sobre relación dialógica.....	98
Figura No.10 Interconexiones de las realidades sobre vocación de enseñar.....	102
Figura. No.11 Proceso de Identificación de los protagonistas quienes son la razón de la educación superior.....	108
Figura No. 12 Miradas relevantes de los estudiantes sobre ética.....	109
Figura No. 13 Algunas voces significativas de los estudiantes sobre el estilo de vida ético del profesor.....	115
Figura No. 14 Valores abordados en la investigación.....	124

Figura No.15 Entronque de la formación en valores y las voces de los estudiantes universitarios.....	125
Figura No.16 Unidad Hermenéutica.....	130
Figura No.17 Dimensiones del ser humano.....	149
Figura No 18. Articulación en la formación del pensamiento complejo.....	155

Resumen

Esta investigación explora la ética como estilo de vida del profesor a fin de favorecer la formación en valores de los estudiantes universitarios y fue la práctica pedagógica donde se desarrolló la indagación y religación de los resultados desde una mirada del pensamiento complejo que integra las realidades con las necesidades de los actuales tiempos.

Desde un planteamiento netamente cualitativo, bajo un enfoque hermenéutico que indaga las interrelaciones humanas siendo evidenciadas mediante la etnografía que permite claramente una mirada a la realidad de las prácticas pedagógicas universitarias y la responsabilidad social de los profesores en la educación de jóvenes que buscan un ejemplo de vida a seguir, en ellos. La fundamentación teórica, dio luces suficientes para en primera medida abordar la ética como eje central en el deber ser del estilo de vida del profesor como en la formación de valores en los estudiantes.

La revisión minuciosa de las realidades encontradas, contrastadas con los referentes teóricos permitió una mejor comprensión de las complejas situaciones con relación al comportamiento ético que se viven entre profesores y estudiantes en el contexto universitario y la pretensión que se tienen en lograr una convivencia educativa armoniosa, como el abordaje de dicha educación desde su visión planetaria.

Los resultados permitieron documentar lineamientos que puedan orientar el estilo de vida ético del profesor y el proceso a seguir en las instituciones universitarias para este logro, mediante el replanteamiento de la posición y relevancia que tiene el profesor en su estructura funcional y rectora, y su responsabilidad social de formar en primera medida seres humanos comprometidos en la transformación de la sociedad ante la crisis planetaria y profesionales reconocedores de la pluriculturalidad y multidimensionalidad de las comunidades a intervenir.

Palabras clave. Estilo de vida ético del profesor, formación en valores, estudiante universitario, práctica pedagógica, pensamiento complejo, institución universitaria y compromiso social.

Abstract

This research explores the ethics as a lifestyle of the teacher in order to promote values education in college students. The quest and religation of the results was developed under the teaching practice from a viewpoint of complex thinking that integrates realities with the needs of the times.

From a purely qualitative approach, under a hermeneutical approach that explores human relationships evidenced by ethnography, which clearly allows a glimpse into the reality of university teaching practice and the social responsibility of teachers in the education of young people, who are looking for an example of life to follow.

The theoretical foundation gave enough light for a first step in addressing ethics as central axis in the lifestyle of the teacher and the formation of values in students.

A meticulous review of the facts found, contrasted with the theoretical framework allowed a better understanding of complex situations that are experienced between teachers and students and the desires that need to achieve a harmonious coexistence education, such as the approach to education from his vision planetary.

The results allowed to document guidelines that can guide the ethical lifestyle of the teacher and the process to follow in the universities through rethinking the position and relevance of the teacher in his functional and governance structure. His responsibility social consists to educate engaged humans in the transformation of society and professionals who recognize multiculturalism and multidimensionality of the communities.

Keywords. Ethical Lifestyle of the teacher, values education, college student, teaching practice, complex thinking, university and social commitment.

Resumo

A exploração da ética no estilo de vida do docente para a formação dos valores nos estudantes universitários é o eixo desta investigação. Foi na prática pedagógica onde o desenvolvimento da pesquisa e a conexão dos resultados desde o olhar do pensamento complexo que as realidades e as necessidades dos tempos atuais são integradas.

A investigação qualitativa, sob a abordagem hermenéutica e a etnográfica explora as relações humanas, permite olhar a realidade das práticas pedagógicas do ensino superior e a responsabilidade social dos docentes na educação dos jovens que procuram neles o seu exemplo de vida.

Desde o início o fundamento teórico vislumbrou com suficiência a ética eixo central no dever ser quer do estilo de vida do docente quer da formação de valores dos estudantes.

Uma revisão exaustiva dos fatos encontrados, quando comparados com o referente teórico permitiu a melhor compreensão das situações complexas que são vivenciadas entre professores e alunos e os seus desejos manifestos para obterem uma educação de convivência harmoniosa, assim como também a abordagem da educação a partir de sua consciência planetária.

Os resultados permitiram documentar as diretrizes orientadoras do estilo de vida ético do professor e a formulação do processo estratégico que as universidades devem implementar na consecução desse objectivo, posiciona a relevância do docente na estrutura do governo acadêmico desde as suas funções e desde a responsabilidade social que ele tem na transformação de seres humanos comprometidos para as mudanças da sociedade, onde o multi-culturalismo profissional e a multi-dimensionalidade das comunidades envolvidas estão presentes na crise planetária.

Palavras-chave. Estilo de vida ético do docente, formação em valores humanos, estudante universitário, prática pedagógica, pensamento complexo, ensino superior e compromisso social.

Introducción: Una mirada de la ética en la formación en valores de los estudiantes universitarios

La ética como filosofía de vida coexiste en las acciones reflexionadas, contemplada desde tiempos antiguos, llegando incluso, más allá de los primeros atisbos culturales que se tenga conocimiento, cuando Sócrates toma la cicuta como una posición de no desfallecimiento ante una condena determinada para establecer un comportamiento ético de individuo y de sociedad. Dando un salto a los romanos se puede afirmar que el estado de corrupción al no tomar una decisión correcta condujo a esta sociedad a la decadencia, de tal forma que siendo el imperio romano uno de los más grandes y temibles, se derrumbó por su comportamiento ético-social.

Con el ánimo de la responsabilidad social que nos debe asistir a todos, la presente investigación partió de la necesidad de analizar en el contexto actual, la formación en valores en los estudiantes universitarios, reconociendo al profesor como el principal orientador en la formación integral.

Al explorar la vida universitaria, se requiere examinar el pensamiento y sensibilidad del profesor, la formación y reconocimiento que tenga sobre filosofía de la ética, su aplicación coherente entre el ser, conocer, saber hacer y saber convivir intrínseco de la práctica pedagógica como estilo de vida ético.

Como también es importante determinar cuáles valores son los que deberían ser observados en la práctica pedagógica, entre ellos están: el respeto por la vida y la dignidad humana, el respeto por los deberes y derechos, la opinión y la diferencia; la tolerancia por las ideas y posición contraria o diferentes; la sencillez en el pensamiento y el trato; humildad en el reconocimiento de su saber y el de otros; la sinceridad de la enseñanza de su conocimiento lo más cerca a la verdad y la realidad; la responsabilidad del deber ser de profesor y profesional para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes en construcción de la transformación hacia una mejor sociedad; Y la humanidad de la calidez y sensibilidad en el reconocimiento de las debilidades, dificultades y necesidad del otro y de él mismo.

La ética mediante la práctica moral ha perdurado a través de los valores humanos, los cuales se viven en cada escenario y en cada momento, permitiendo la convivencia humana en paz, armonía y para el crecimiento de las personas.

Las personas son identificadas y reconocidas en la sociedad por su estilo de vida caracterizado por la individualidad como hombre libre y autónomo, haciéndose imprescindible las relaciones de convivencia dialógica, que es la ordenación que permite la interrelación entre profesor y estudiante y viceversa; cuando el profesor tiene una acérrima formación y empoderamiento de filosofía ética, podrá expresar y distinguirse por los valores sobre los que está formado, en las aulas de clases y fuera de ella mediante un estilo de vida ético, permeando en su actuar, la integralidad coherente entre su pensar, expresar y actuar.

En continuo esfuerzo se expresa la necesidad por mejorar la sociedad, en contraposición se observa la desintegración del deber, la débil voluntad de la lucha por la pérdida constante de valores humanos, tolerándose la irracionalidad de la convivencia social pese a la formación humanista y de las ciencias sociales, en las asignaturas de ética y bioética están presentes en los meso y micro currículos en las instituciones de educación formal.

La formación en valores humanos como el respeto, justicia, responsabilidad, tolerancia, humildad, puntualidad, honradez y sinceridad es apremiante en los actuales momentos, lograr en los estudiantes la comprensión de la ética, la filosofía de vida, de la dignidad humana, la naturaleza, el cosmos, del planeta y de la convivencia.

La contemplación de un futuro en donde los jóvenes universitario, futuros profesionales, seguidores del ejemplo de sus profesores, puedan trascenderla coexistencia a lo racional, lo equitativo, justo y humano, sería más que suficiente en el acontecer de la responsabilidad de las universidades.

Heidegger (1993) indaga sobre como la economía domina y desborda dogmas de la humanidad, que nos ha llevado a un mundo de tinieblas e incertidumbre, e invita a repensar nuevamente en la conciencia utilizando la investigación como instrumento de

alto valor social, es así como la investigación permite contemplar, examinar, observar y proponer cambios que permiten dar solución a las situaciones cotidianas de la vida del contexto nacional y mundial.

Es así como la ética es el eje articulador de lo universal que mantiene a los pueblos en los más altos valores como la ruta que jamás podría dejarse de lado, lo que conlleva a convertirla en el equilibrio básico que sostiene al ser humano como especie en permanente desarrollo y mejoramiento esencial dentro de su misma naturaleza, sintonizado con el entorno, responsable de su propio ecosistema para la supervivencia y el respeto de su ser hacia valores supremos.

Igualmente el Instituto Interamericano de derechos humanos como el ente gubernamental que mantiene a los pueblos unidos en torno al respeto por los derechos y la dignidad humana, en el 2003, invita a reflexionar y trabajar hacia la construcción de principios éticos desde la misma sociedad, iniciándose en la escuela para lograr erradicar la violencia en todas sus formas y así incluirse como norma jurídica para el logro de una mejor convivencia ciudadana.

Es así como lo anterior lleva a remover viejos conceptos de ética como posibilidad única y absoluta asignaturada, para dar inicio a la ética como posibilidad diversa de mundos y universo, bajo culturas y conocimientos diferentes partiendo de la multiculturalidad y complejidad del ser, allí radica el principal debate de la construcción científica que busca moldear un mundo mejor, guardando el respeto por el ser humano, quien es la esencia del debate natural y social en el campo científico.

Además de la responsabilidad que le asiste al ser humano con su entorno y mundo natural, donde la realidad objetiva reflexionada, y las ciencias sociales se hermanen con lo natural para realizar una comunión de un ser natural y social por la sustancia de la misma criatura humana, vislumbrada desde hace tiempo por el estagirita cuando razona

sobre el zoón Politikón¹ llegando hasta el mundo actual de la complejidad del ser que se debate entre la confirmación continuada entre el ser y la nada.

Esta es la discusión en construcción, donde a las ciencias humanas y sociales, les asiste su principal compromiso con el individuo, sociedad y especie, bucle sostenido y sustentado por Morín (2002), en el cual debate la realidad con un pensamiento nuevo donde el ser social está ligado al ser natural partiendo de una plataforma de diversidad cultural enriqueciéndose entre sí, con el objeto de dar lugar a un ser ético cósmico y planetario.

El crecimiento científico agigantado de las ciencias exactas y naturales, ha producido al mismo tiempo la generación de innegables incertidumbres, es así como la física cuántica quien promete la intelección exacta de los fenómenos, especialmente microscópicos, no ha logrado estimar totalmente la dimensión del comportamiento de quien es el co-responsable de todo lo que acontece en el mundo natural existente.

La multidimensionalidad y multiculturalidad del ser humano comprende una dimensión compleja, se hace más difícil definir caminos que conlleven a la comprensión para lograr la explicación de los fenómenos producidos por el hombre mismo es tarea de todos y apremiante en estos tiempos.

La diversidad pluricultural del sujeto y su capacidad de indagar al objeto no desde un solo punto de vista de la investigación, sino desde esa multiplicidad del conocer en un mundo compartido por el sujeto-objeto y objeto-sujeto; de lo natural y lo social.

Es por tal razón que las universidades quienes siempre han participado en la formación en valores, encasillándola en asignaturas, generando grandes debates renaciendo la necesidad de ir más allá, al reconocer la importancia que tiene el profesor

¹ El zoón politikón aristotélico el hombre no solo como el animal político que simplemente vive en una sociedad, sino como el animal ético que responde a un comportamiento solidario que se necesita como ser ciudadano dentro de una comunidad. La ética ya no como conducta privada e individualista, sino como conducta pública que se complementa como un interactuar de individuo-sociedad-individuo, desde ese punto de vista se puede entender el zoón politikón aristotélico lo cual incide en la buena organización para arrojar un buen gobierno, porque la virtud incluso para los Griegos jamás podía concebirse sin un buen comportamiento ético.

es la escala del empoderamiento de moldear no solamente buenos profesionales sino buenas personas y mejores seres humanos.

Los profesores como integrante de la estructura educativa, es el pilar fundamental dentro de ella, ha sido el eslabón perdido de esta armadura sistemática educativa.

De allí que al profesor le demande la doble responsabilidad de transmitir el conocimiento y mediante su estilo de vida ético, sea una imagen a seguir; coadyuvando entonces en la cognitiva técnico-científica como la formación socio-afectiva de una mejor persona.

El profesor universitario como individuo que hace parte de la situación actual formado por la misma sociedad, en donde existe escasa reflexión sobre una conciencia ciudadana, sumergida en un pensamiento individualista, en la depredación competitiva y centrada en el consumismo, obra en algunas situaciones con escasos principios éticos frente al estudiante, su compromiso profesional y su compromiso social siendo éste imagen a seguir.

La disminución en la introyección de valores en los profesores condiciona de igual manera la formación de sus estudiantes, y a esto se le suma el escaso compromiso que la Universidad tiene en la formación humana y ética en los profesores.

Las Instituciones educativas tienen la obligación de responder en gran medida en la formación integral de sus estudiantes como personas que participen en la construcción del conocimiento científico reflexionado y en la comprensión de la condición humana y su responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente.

El profesor como eje central de las Instituciones educativas, responde directamente por la formación de los estudiantes. Es la persona que guía el conocimiento, refleja, enseña y transmite a través de su comportamiento y pensamiento valores humanos, debiendo ser éste su principal rol.

Bajo estas premisas y reflexiones emergen los interrogantes que se plantean y guían la investigación:

¿Cuáles serían los lineamientos generales que orientarían al profesor en la práctica pedagógica que coadyuve la formación en valores de los estudiantes universitarios?

A su vez este interrogante conlleva a otros requeridos para su comprensión:

¿Cuál es la percepción que tienen los profesores sobre ética y estilo de vida ético mediada en su práctica pedagógica?

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre ética y estilo de vida ético del profesor, mediada en la práctica pedagógica?

¿Qué relación existe entre el estilo de vida ético de profesor y la formación en valores del estudiante?

La significancia que desempeña el profesor, es incalculable en la formación en valores éticos de los estudiantes, quienes esperan que la Universidad les brinde las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar la pluralidad de dificultades e incertidumbres y la competitividad a la que se verá enfrentado como de lograr conducir su vida hacia la felicidad individual, familiar y social.

La Universidad debe centrar sus esfuerzos en revalorar la responsabilidad que tiene en la formación integral de sus estudiantes no solo de sus conocimientos teóricos-prácticos profesionales, si no en la formación de un ser trascendentalmente humano, confirmado por Cardona (1990), como debe repensarse sobre cómo lograr construir una mejor sociedad.

La educación superior tiene su papel en la formación de profesionales que prolonguen la sociedad en la continuación de la especie humana, en las disciplinas y como ciudadanos.

Camps (2004) manifiesta: "Esta es la manera de relacionar ética con educación, el carácter de las personas se forma básicamente a través de la educación, de las interrelaciones, de las dificultades superadas pero también de las diversas frustraciones individuales, familiares y sociales". (p.82)

La ética en el profesor promueve la fortaleza de pensamiento y acción correcta de las actividades cotidianas, la construcción de valores necesarios para la convivencia, la capacidad de discernimiento, la virtud de la formación del carácter en los estudiantes; el buen ejemplo del docente coadyuva en esta formación para el crecimiento del individuo con el cimiento necesario para la transformación social, cultural, económica y política de las poblaciones.

El profesor en la búsqueda de la formación de sus estudiantes debe introducirse en el sentido mismo de la concepción de ética, los principios y valores morales que ésta promulga, de la virtud de su carácter, demostrarlos en los momentos de verdad, en esa relación dialógica con sus estudiantes, transmitir esos valores y principios que fundamentan la ética de los educandos

En esta formación integral los estudiantes podrán reconocer en primera medida que cuentan con un maestro digno a imitar con capacidad de acceder a la verdad por medio del diálogo y el respeto por las ideas contrarias.

En su formación se encuentra la razón de ser del profesor, a medida que forma en las diferentes dimensiones al ser humano hace parte de la responsabilidad en la transformación de la sociedad, al lograr un pensamiento crítico de sus estudiantes, se acerca a las reflexiones sobre las relaciones de ellos como unidad dentro de la multiplicidad del mundo, así como lo afirma Mora (2004): "La educación como función social ha de responder a las necesidades que la sociedad tiene en búsqueda de su transformación." (p.1)

El profesor en su quehacer cumple, como ser humano un rol fundamental en la sociedad, como orientador, comunicador, acompañante, creador, ejecutor y formador, incluso en algunos momentos al mismo tiempo; durante su ejercicio profesional en la academia cumple funciones investigativas, disciplinares, tutoriales, científicas y todas ellas mediada por la práctica pedagógica.

En la práctica pedagógica es donde el profesor ejerce su rol para contribuir en la formación en valores de sus estudiantes y que a través de su accionar pedagógico y

como persona, trasmite no solamente conocimiento y recibe igualmente conocimiento, sino que de forma indirecta su pensamiento, comportamiento y actitud, contribuyen al crecimiento o desmejoramiento de la personalidad ética del estudiante, tal como lo afirma Cardona (1990): “La Universidad debe estar fundamentada en educar, en formar integralmente personas de bien, más allá del simple conocimiento”. (p.59)

La formación integral exige cambios en los paradigmas de la educación que respondan a los nuevos retos exigidos en la sociedad global de conocimiento actual, validado por Escorcía, Gutiérrez & Henríquez (2007).

Fichte (1997, p.110) definió: “La formación integral incluye ver a la persona en su totalidad, centrada en la persona humana, desarrollándola no solo en su capacidad cognitiva, sino en su capacidad de socialización, servicio y autonomía para su compromiso histórico en su transformación”. En la educación integral se encuentra inmersa la formación espiritual, social, cultural y antropológica, en todas ellas los valores forman la base real y lógica de su desarrollo.

La formación integral según la propuesta que realiza la ley estatutaria de autonomía de las universidades por medio de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN, 2011) indica que en los proyectos educativos de las Instituciones de valores Educación Superior deben estimular y promover la formación integral como una vivencia en y principios que garanticen a la sociedad la vinculación de profesionales formados sistémicamente en todas sus dimensiones humanas.

Los Proyectos Educativos Institucional (PEI), determinan el camino a seguir, guía y orienta el deber ser de la educación, pero para poder estar lo más cerca posible hacia la construcción de las aproximaciones deseables del futuro se hace imprescindible la revisión de la realidad actual estableciendo como meta la autodeterminación del ser, la identificación y entendimiento de la condición humana que a través de la construcción de los procesos pedagógicos anclamos la realidad con el futuro en la posibilidad de lograr realmente la formación en valores.

Es así como se realiza una revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Simón Bolívar, encontrándose tal como lo indica ASCUN, el cual está guiado por valores y principios que orientan transversalmente el proceso educativo, pero se evidencia la tensión entre el deseo y lo real, entre ser y dejar de ser, entre lo universal y lo local, entre el presente y el futuro, entre conservar y transformar y entre lo teórico y lo práctico.

Es entonces que la ética permite la formación en valores y es parte fundamental de la condición humana, está inmersa en la cultura organizacional, pero para poder abordarla se hace necesario entonces la reflexión continua de los procesos pedagógicos ya que no es posible construirla mediante enseñanzas habladas, si no reflexionadas y vividas.

La ética aplicada a las acciones y al comportamiento de los integrantes de las instituciones educativas va a permitir que sean evidenciados los valores como eje central de la educación, utilizando estrategias pedagógicas permanentes con espacios de reflexión y crítica constructiva.

Para ello se hace imprescindible interrogarse sobre la responsabilidad que tiene los profesores frente a su quehacer educativo, la necesidad de replantear viejos conceptos sobre una palabra olvidada que es la ética, como seres humanos que estamos en continua simbiosis armónica con la naturaleza y la integración que deben tener con las universidades donde deben estar estrechamente ligados en el logro de re significar una mejor institución formadoras de personas antes de formadoras de profesionales.

Para ello se revisa dónde y quienes han realizado compromisos en la temática, encontrando que:

En la ciudad de Barranquilla no se cuenta con estudios científicos que explore esta temática necesaria para resolver tan importante problema social como lo es la relación directa de un estilo de vida ético del profesor universitario con la formación en valores de los estudiantes, al igual que en la Universidad Simón Bolívar no se ha abordado rigurosamente la importancia de la ética en la práctica pedagógica, aunque en el

Proyecto Educativo Institucional (PEI), se explica ampliamente la relevancia que tiene la formación ética como fundamental en la formación integral de los estudiantes mas no aborda la necesidad de espacios en donde se revise quien , donde y como se está llevándose dicha formación como tampoco se contempla la formación de los profesores como estrategia en la formación en valores de los estudiantes.

En consecuencia con miras a realizar aportes significativos en la formación en valores de los estudiantes según el contexto pedagógico actual de la Universidad, el presente trabajo de investigación ha asumido con rigor un objetivo general claro y susceptible de alcanzar que junto a los objetivos específicos orientan y definen todo el proceso investigativo; Y partiendo del gran interrogante, se acogió la correspondiente responsabilidad social y civil, siendo también el objetivo general de la presente investigación.

Construir unos lineamientos generales orientadores del profesor en la práctica pedagógica que coadyuve la formación en valores de los estudiantes universitarios.

Para el logro de este gran objetivo se requiere definir y replantear:

1. Identificar la percepción de ética y estilo de vida que tiene el profesor universitario en su práctica pedagógica.
2. Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre ética y estilo de vida ético del profesor en su práctica pedagógica
3. Religar el estilo de vida ético de los profesores con la formación en valores de los estudiantes.

Es así como se demarca la importancia de la formación en valores no solamente basándola en una asignatura o en forma transversal en los contenidos curriculares, sino que sean vividos mediante el ejemplo del profesor, la práctica pedagógica y la relación dialógica.

La ética permite en los estudiantes la rectitud del carácter, dándole así las herramientas necesarias y fortaleciendo la capacidad de enfrentar las incertidumbres del mundo. Es entonces que el estudiante podrá tener y mantener autonomía y libertad responsable y respetuosa por el otro, asimilar y tener una postura asertiva, acertada y más humana.

De aquí la pertinencia de la presente investigación a nivel formativo, mostrando que no es suficiente con tener los valores evidenciados en los contenidos programáticos, sino hay coherencia y pertinencia en su aplicabilidad cotidiana de la práctica pedagógica.

Capítulo I. Referencias que orientan

Son aquellas revisiones que en la historia se han realizado en el compromiso con la sociedad, en la preocupación de innovar estrategias que solventen complejas situaciones de formación de juventudes, han construido pensamientos, sentimientos en torno a sobrellevar las incertidumbres que se ven enfrentados y que los países, sus instituciones, y sus hijos ligados a esta noble tarea han realizado investigaciones con el ánimo de ir construyendo una mejor nación y un mejor planeta.

1.1. En la construcción del arte

“La profesionalidad establece relación con el docente que en su contexto debe guardar intachable conducta, fundamentados en altos valores humanos, para que de esta manera la orientación de juventudes, guarde coherencia de vida con la vida y para la vida”. (Colby, 2003, p.12)

Según el diccionario de la real academia de la lengua, enseñar significa, aportar reglas o preceptos para la instrucción, “es indicar”, dar señas de algo, mostrar o exponer algo; según el significado y siguiendo la evolución del proceso pedagógico reflexionado a la luz de la ética, existen dos procesos, el de enseñanza por los profesores y el del aprendizaje por el estudiante, lo que significa la responsabilidad que tiene el estudiante de tener la disposición, actitud y compromiso en su aprendizaje, colocando al profesor como orientador, guía y modelo en la transformación de conductas y percepciones del mundo tras la apropiación de nuevo conocimiento y habilidades así el aprendizaje estará mediado por la intersubjetividad del estudiante en la apropiación de nuevo conocimiento para la reconstrucción de su saber cultural, el logro de analizar la realidad, pensar críticamente, resolver problemas y transformar el entorno.

Para ello se hizo necesario la revisión exhaustiva y sistemática en orden cronológico sobre la ética como base de la estructura humana que orienta las normas morales y conducen mediante los valores aprendidos a la reflexión permanente de si la conducta es correcta o no, además se aborda la formación en valores dentro de las aulas de clase mediante estilos de vida de los profesores, modelo a seguir por los estudiantes, y también se revisó el papel de las universidades en la formación humanística de sus

profesores para el compromiso social de formar estudiantes en valores para dar respuesta efectiva a las necesidades del mundo demandante de ciudadanos éticamente responsables ante la sociedad.

Se puede decir que el ciudadano del siglo XXI está enfrentándose no solamente a retos profesionales si no personales para los cuales su educación es fundamental en la consolidación de propósitos educativos como formadores de profesionales que dirigirán el país, acentuándose la gran responsabilidad de las instituciones universitarias de formar y de permitir la participación activa de profesores con solidez de un carácter ético de comportamientos ejemplarizantes.

Según investigaciones que se han realizado en el contexto mundial y en el país se aprecia la realidad social que se vive en la sociedad universitaria actual, en estas investigaciones reviste lo teórico y lo práctico, donde los profesores uno de los actores principales como personas y profesionales deben proporcionar a la sociedad los cimientos de una futura generación enmarcados en los más altos valores éticos y morales como lo afirma Ortega & Gasset (1930), Russell (1930), Morín, (2000,2001); Martínez (1998, 2000, 2001), Cortina (1997), Martínez, Romañá & Gros (1998), Martínez (1998) y Derrida (2002).

En el contexto Universitario escenario enriquecido de los más altos saberes científicos, los profesores son los actores principales comprometidos en la formación de profesionales para un desarrollo de la sociedad equitativa y de justicia social quien asume con gran sentido de responsabilidad en la formación de profesionales integrales.

Flórez (2004) nos induce a replantear algunas ideas de reflexión sobre la orientación educativa en cuanto a la preocupación por la aparición de la individualización extrema, proporcionando como resultado una competencia deshumanizante, y pérdida de la solidaridad mínima en este mundo globalizado, confirmando con mayor ponderación la necesidad de replantear los esquemas y políticas educativas gubernamental y de las instituciones de educación superior.

Enseñar ética mediante la vivencia de los valores implica el proceso de formación integral de las personas y es aquí donde el profesor le recae la doble responsabilidad

que mediante su enseñanza profesional, transmita la enseñanza de valores humanos en competencia para la convivencia cívica.

El sistema educativo en España en el 2004, se replantea por qué y para que del ejercicio de la profesión del docente, en respuesta a las reformas incitadas en cuanto a que la educación se encontraban descontextualizada frente a los desafíos planteados de un nuevo orden mundial económico, social y moral, los profesores no se les debe imponer lo que deben hacer, mejor será prepararlos técnicamente y con un entrenamiento moral, entendiéndose que la educación es una actividad practica que consta de una dimensión moral.

Es así como el profesor debe desaprender para aprender a innovar educativamente, el profesor se vuelve un orientador del proceso formativo y no un omnipotente conecedor del conocimiento, dejando atrás las clases magistrales, expositivas motivando a los estudiantes hacia el desarrollo del pensamiento científico.

En México, Bolívar (2005) indica que las instituciones de educación superior, replantean la importancia de recuperar el lugar de los valores en el currículo, bajo las orientaciones metodológicas de la competencia “compromiso ético” en la enseñanza de la ética profesional y el desarrollo de valores en la experiencia de la vida universitaria asignándose la necesidad de incorporar la asignatura de ética para la enseñanza de los valores.

Difícilmente puede existir una sociedad si no se cuenta con ciudadanos responsables de ella misma, requiere de profesionales éticos en donde las universidades asuman el compromiso de formar ciudadanos responsables de los problemas y dilemas sociales, para lo cual Kuri (2006) indica que la formación del profesor es un tema de gran relevancia y discusión intentándose explicar el deber ser del profesor, reconociéndose el contexto sociocultural que les ha tocado vivir y aprender de él pero que a su vez se le reconoce como uno de los actores fundamentales en el proceso educativo.

Es así como la sociedad demanda profesores capaces de comprometerse en la formación de personas holísticas, y es mediante el dialogo el camino básico de lograrlo, a continuación podrá observarse algunos pensamientos significativos sobre relación

dialógica, como elemento integrador de la formación en valores. Mostrando la importancia y la coherencia que hay entre lo que piensa y sienta el profesor y su forma de dirigirse a los estudiantes, como la motivación y entusiasmo que ejerce en su práctica pedagógica.

Cuadro No.1. Concepciones relevantes sobre Relación dialógica

Autor/cita	Concepción
Day (2006)	Para el docente apasionado, la "conectividad" con los alumnos es una prioridad para alentar la motivación y el entusiasmo.
Flores, G. & Porta, L. (2012)	Debe prevalecer la cultura de respeto mutuo, basado en valores como reconocimiento, confianza e interés hacia el otro como persona".

En el 2006 el proyecto Tunning Latinoamérica reflexiona sobre la calidad de la educación superior haciéndose realmente importante la actitud del "docente" universitario frente a sus capacidades éticas en el logro del desafío más urgente, presente y futuro, para la misión de las universidades en cuanto a que consiste en aceptarse plenamente que la educación en valores debe ser luz principal orientador de las actividades educativas haciéndose profesionales más competentes al mercado laboral e internacionales, también indicado por García (2006) cuando afirma que las universidades deben poseer firmes valores y actitudes éticas valiosos para que sean realmente apreciadas por la ciudadanía.

Las universidades les corresponden reflejar la coherencia de lo que promueve y lo que el estudiantado vive en ella. Kuri (2006), Meza y Suarez (2006), García (2006) y Agejas (2007), indican que las universidades hacen parte de la responsabilidad social de transformar la situación social de un país, para esto se hace imperioso establecer un planteamiento reflexivo sobre la epistemología de la antropología humana, la condición humana, la concepción ética y moral de la sociedad y la ética en práctica pedagógica.

La formación ética práctica de las universidades se dará en la capacidad de dar solución a los problemas de la vida diaria personal como profesional, el profesor mientras que acompaña el desarrollo cognitivo y cognoscitivo va moldeando el carácter preocupándose por la formación virtuosa de la moral y la ética de sus estudiantes.

Meza & Suarez (2006) indican que es necesario la formación de una conciencia moral en las instituciones universitarias, a su vez esto conlleva la previa formación igualmente moral de los profesores y de la misma Institución, ya que para seguir formando profesionales competentes y exitosos en una sociedad que requiere de tener claro los principios y así mismo transmitirlos a través de la vivencia de los mismos; Las instituciones educativas Colombianas deben atender la formación de una conciencia autónoma para un posible vivir humanamente.

Es por lo tanto que si las instituciones de educación superior tienen como propósito educar en ciencia básicas, socio-humanísticas y formación disciplinar, no puede estar desarticulada de la formación ética ya que la ética no puede ser enseñada por conceptos si esta, no está siendo justificada y motivada vivencialmente por los profesores y el entorno académico universitario, para ello siempre será necesario un anclaje reflexivo del ejercicio vivido de la ética del profesor en la práctica pedagógica, como lo afirma Martínez (2006) cuando argumenta en su artículo que una formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesional de la formación ciudadana, una de las funciones de formación universitaria es de carácter ético y no puede entenderse la formación universitaria que no incorpore de manera sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana y cívica de los estudiantes.

Siendo confirmado también por García (2006) cuando manifiesta que también al profesorado se le debe preparar en cuanto a la ética profesional y la ética docente para que de esta manera pueda brindar enseñanza de calidad en valores, a su vez preparar profesionales capaces de enfrentar retos futuros, ya que, difícilmente puede haber un aprendizaje ético de la profesión si no hay un desarrollo de valores en la propia institución y especialmente en su profesorado.

Lo cual de una forma indistinta puede llegar a ser una problemática social como lo afirma López, (2006) quien pretende mostrar la importancia de la historias de vida o biografías y como esto determina la forma como se ve el mundo, el futuro y la forma como se actúa en torno a él, están determinada por su entorno cultural y los ciclos de su proceso vital las crisis sufridas y las potencialidades futuras que aparecen en horizonte de las respectivas vidas. Es decir si los profesores no se sienten bien con lo que hacen es muy probable que no disfruten de su rol y no se logra el objetivo en la formación en valores a los futuros profesionales.

En el 2007 en Bolonia, Italia, la formación universitaria es de gran calidad técnica, reconocen que el verdadero hombre es quien posee un comportamiento moral y ético, por lo que a la dimensión humana la expresan en primer lugar dentro de las dimensiones de la razón humana, ésta no puede quedar fuera del ejercicio de la docencia y de la investigación en general, para lo cual se propuso la creación de un departamento interfacultativo que coordinara las actividades de formación del profesorado, así como el diseño del contenido de los programas de las asignaturas de Ética y la relación con las demás, pero en donde la formación en valores se da aisladamente del contexto general del proceso de formación.

Por ende la ética se ha constituido en una enseñanza de valores y principios morales en las universidades, además, se constituye en una demanda creciente y sentida como resultado del desmoronamiento de la condición humana evidenciada en la sociedad actual, la necesidad de planes de estudios donde el conocimiento está ligado al análisis reflexivo de la moral y la conducta ética profesional, en donde el profesor debe formarse con clara pertinencia ciudadana, así como lo indican los códigos deontológicos que según Agejas (2007) muestra la necesidad de un código de ético de los docentes que lo oriente en cuanto a la competencia, la iniciativa y la responsabilidad en su práctica pedagógica, propuesto por Corbella (2009).

Todo esto enmarcado en el desarrollo personal y profesional, con el fin de mejorar la adaptación cultural, afirmada por Montuschi (2008), quien dice: "La coherencia en la vida particular y social exige un comportamiento acorde con los respectivos valores." (p.10). Para el individuo es importante asignarle prioridad a los valores Personales pues

ellos habrán de definir su vida y su conducta, aunque también es cierto que los otros valores definen y caracterizan el contexto dentro del cual su vida se desarrollará. Esto es reafirmado por Timaná (2009) quien manifiesta:

Ahora en el nivel de educación superior nos corresponde continuar la obra de formación como persona, ampliar el Angulo de visión en su proceso de realización y posibilitar el desarrollo de sus competencias laborales generales y específicas y las competencias científicas según su área de conocimiento. (p.194)

Todo fuese posible cuando se logra ver al estudiante como el "otro" pero sin que resulte indiferente o sea visto solamente como un aprendiz, donde debe prevalecer la cultura de respeto mutuo, basado en valores como reconocimiento, confianza e interés hacia el otro como persona. (Flores y Porta, 2012).

El medio comunicación como el periódico del Tiempo (2014), anuncia que desde mediados de agosto en la ciudad de Barranquilla se tienen ya 23 casos de violencia escolar de los cuales 17 son de gravedad, siendo justificado por la pérdida de valores en la convivencia social, estos anuncios enmarcan la crisis ética de los actuales tiempos, de los escenarios comunitarios, siendo también que las universidades reflejan situaciones similares, por lo que se consolida que en la formación superior surge permanentes y demandantes situaciones en donde le asiste la responsabilidad social de dar solución a esta difícil situación social como lo es la de formar profesores críticos con pensamiento sistémico e integrador y reconocedores de la dignidad humana y mirada cósmica, orientados por un código deontológico como lo anuncia Corbella (2009), por una ética profesional con un alto sentido de compromiso pedagógico; además se requieren currículos en donde los valores se evidencien en forma transversal su enseñanza con la coherencia pertinente de lo que se enseña con los que se demuestra, se piensa y se siente.

Las instituciones de educación superior se han preocupado por la dimensión ética de la educación, sin embargo, esto ha significado nuevos retos en términos de diseño curricular, formación de maestros y la socialización de los valores que subyacen a la actividad profesional ya que la investigación de Pérez (2010), encontró que en los

estudiantes no se ven reflejado los valores en la vida profesional los adquiridos en la Universidad e indicando que las instituciones de educación superior deben estar encaminadas a la formación para distinguir entre el mundo de valor y el mundo de los hechos.

En Colombia ahora que hay un consenso sobre el mérito de la enseñanza en las instituciones de educación superior, requiere de evaluar sobre lo que constituye los valores fundamentales y esas condiciones pedagógicas necesarias para no solamente transmitirlos sino lograr su vivencia en el escenario académico, la formación en valores se ve ausente en los contenidos curriculares en varias instituciones de educación superior, o simplemente están reducidos en forma lineal a una asignatura siendo incoherentes lo que se enseña en ella con lo que el estudiante ve reflejado en su profesor y la institución y su ejercicio profesional posterior.

Pérez (2010) reconoce que la formación de los profesionales es una de las tareas más importante de las Universidades pero esto significa no solo transmitir un conocimiento disciplinario, sino además que los profesionales asuman que su trabajo solo adquiere sentido en la medida que favorece la vida de otras personas a la medida de la comprensión que en su quehacer educativo le proporciona a los estudiantes el motivo principal de profesionalizarse como medio de subsistencia y sentido de vivir en el marco del reconocimiento como ser humano competente de la sociedad.

Se requiere la comprensión sistémica de las realidades universales compromiso con el desarrollo cultural particular y colectivo, es así como Guerrero & Gómez (2013) indica que las actuales competencias ciudadanas, conllevan la formación de un sujeto fragmentado intelectual, moral y afectivamente, siendo necesario entonces que la formación ética y moral sean contenido cardinal del currículo.

Teniendo en cuenta crisis de la educación superior descrito anteriormente y después de revisar ampliamente las investigaciones realizadas sobre todo en España, México y Colombia donde se demarca la preocupación por la situación actual donde las instituciones se enfatiza más por el saber hacer que por el saber ser, aunque dentro de sus estatutos misionales se promulgue la formación integral, es poco el reconocimiento

y la coherencia que existe entre la teoría universal y la contextualización en la educación, primando el interés de una educación individualista sobre la formación del ser único y trascendental.

Es por lo tanto como mediante la práctica pedagógica que el profesor puede centrar su enseñanza del conocimiento disciplinar, el saber pedagógico y el saber académico, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas en procura de abrir espacios de reflexión para despertar en doble vía el interés en la formación profesional y cultural, con la finalidad de fortalecer los saberes actualizados de su profesión, promover el pensamiento y la crítica en el logro de la transformación de la realidad colectiva e individual, el estudiante en ella observa, aprende y vive valores, los interioriza para luego vivirlos y transmitirlos.

Siendo los valores internalizados se reflejara una persona responsable y comprometida con la sociedad, consigo mismo y con su entorno. Las universidades deben poseer firmes valores y procurar en sus miembros actitudes éticas para que realmente puedan mostrar un verdadero impacto positivo al desarrollo de la comunidad y la responsabilidad con la naturaleza y el cosmos.

Según el contexto, se puede decir que los valores vividos en sociedad encarnan el pleno desarrollo de las dimensiones humanas en la estética, cognitivas y cognoscitivas, social, cultural y espiritual.

Los valores es la plataforma para la unidad del colectivo, son criterios expresados en deseos, soportados por las necesidades e intereses de las personas que regulan la conducta humana, por lo que su formación debe ser un proceso permanente, comunitario e interdisciplinario que prepare al hombre para contribuir al desarrollo sostenible, sustentado por Durruthy (2012).

En Cuba en el 2012, el Comandante en Jefe Fidel Castro (citado por Durruthy, 2012), habla acerca de la necesidad de universalizar los conocimientos de nuestros técnicos y profesionales, y elevar al máximo su preparación en todos los órdenes, para

que respondan a las aspiraciones de nuestro pueblo de poseer una cultura general e integral.

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente.

Todos estos aspectos indagados es de resaltar que para formar se requiere estar formado, los formadores requieren a su vez formación y reflexión permanente, poseer conciencia moral, autonomía solidaria y un absoluto sentido de responsabilidad social.

La formación en valores se da con mayor seguridad cuando existe el sentido de responsabilidad y el amor que se siente por enseñar se encuentra tácito en los profesores, como lo anota Flores & Porta (2012), cuando en su investigación encontraron que los profesores apasionados se interesan por comprender el contexto sociocultural de sus estudiantes, se muestran comprometidos, se preocupan por sus alumnos, por cómo enseñar, quieren aprender más, saben el papel que desempeña la emoción de la enseñanza y el aprendizaje y son conscientes de los contextos sociales más generales y heterogéneos en los que enseñan.

Además, existe difícilmente la conciencia estudiantil de crecimiento en el conocimiento en forma inquebrantable, real y única para el logro de poder transmitir la esencia de la utilidad y sostenibilidad de la sociedad en una vida útil, solidaria y responsable, tal como lo afirma Pérez (2010) y Guerrero & Gómez (2013). Según una entrevista realizada a Martínez (2013), informa:

Aprender trasciende la captación o acumulación de datos o información o paradigmas teóricos: es la aprehensión de valores, de conocimientos, de visiones y de lecturas del mundo, a partir de esa apropiación, observamos la realidad de otra manera y entonces podemos estar dispuestas a transformarla. (p.1)

Un cambio paradigmático de la formación universitaria es imprescindible y avasallante en los actuales momentos, la formación en valores no se debe limitar a un cumplimiento curricular, es el pensamiento reflexivo, un conocimiento acorde a las

y la coherencia que existe entre la teoría universal y la contextualización en la educación, primando el interés de una educación individualista sobre la formación del ser único y trascendental.

Es por lo tanto como mediante la práctica pedagógica que el profesor puede centrar su enseñanza del conocimiento disciplinar, el saber pedagógico y el saber académico, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas en procura de abrir espacios de reflexión para despertar en doble vía el interés en la formación profesional y cultural, con la finalidad de fortalecer los saberes actualizados de su profesión, promover el pensamiento y la crítica en el logro de la transformación de la realidad colectiva e individual, el estudiante en ella observa, aprende y vive valores, los interioriza para luego vivirlos y transmitirlos.

Siendo los valores internalizados se reflejara una persona responsable y comprometida con la sociedad, consigo mismo y con su entorno. Las universidades deben poseer firmes valores y procurar en sus miembros actitudes éticas para que realmente puedan mostrar un verdadero impacto positivo al desarrollo de la comunidad y la responsabilidad con la naturaleza y el cosmos.

Según el contexto, se puede decir que los valores vividos en sociedad encarnan el pleno desarrollo de las dimensiones humanas en la estética, cognitivas y cognoscitivas, social, cultural y espiritual.

Los valores es la plataforma para la unidad del colectivo, son criterios expresados en deseos, soportados por las necesidades e intereses de las personas que regulan la conducta humana, por lo que su formación debe ser un proceso permanente, comunitario e interdisciplinario que prepare al hombre para contribuir al desarrollo sostenible, sustentado por Durruthy (2012).

En Cuba en el 2012, el Comandante en Jefe Fidel Castro (citado por Durruthy, 2012), habla acerca de la necesidad de universalizar los conocimientos de nuestros técnicos y profesionales, y elevar al máximo su preparación en todos los órdenes, para

necesidades reales y una conciencia moral es lo que llevara a la transformación de la sociedad.

Se consolidan en los siguientes cuadros las concepciones más relevantes sobre el compromiso de las instituciones universitarias en la formación en valores y sobre relación dialógica.

Cuadro No. 2. Algunas concepciones sobre el compromiso de las instituciones universitarias en la formación en valores.

Autor/cita	Concepciones
Cardona (1990)	La Universidad debe estar fundamentada en educar, en formar integralmente personas de bien, más allá del simple conocimiento.
Ortega & Gasset (1930), Russell (1930); Morín, (2000,2001), Martínez (1998, 2000, 2001) y Cortina (1995, 1997), Martínez Romañá & Gros (1998), Martínez (1998) y Derrida (2002).	Los profesores uno de los actores principales como personas y profesionales deben proporcionar a la sociedad los cimientos de una futura generación enmarcados en los más altos valores éticos y morales
Flórez (2004)	Nos induce a replantear algunas ideas de reflexión sobre la orientación educativa en cuanto a la preocupación por la aparición de la individualización extrema, competencia deshumanizante, y pérdida de la solidaridad mínima en este mundo globalizado, confirmando con mayor ponderación la necesidad de replantear los esquemas y políticas educativas gubernamental y de las instituciones de educación superior.
García (2006)	Manifiesta las universidades deben poseer firmes valores y actitudes éticas valiosas para que sean realmente apreciadas por la ciudadanía.

Kuri (2006), Meza y Suarez (2006), García (2006) y Agejas (2007),	Indican que las universidades hacen parte de la responsabilidad social de transformar la situación social de un país
Meza & Suarez (2006)	Las instituciones universitarias no pueden seguir diciendo que están formando profesionales competentes en una sociedad que se desmorona, o que sus profesionales son exitosos en una sociedad que cada vez más se distancia de la civilidad.
Morín (2002)	La reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza.
Morín (1999)	Dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro.

Es así, como se confirma el compromiso social que tienen las instituciones universitarias en la educación en valores de los estudiantes, no solo en el conocimiento o transmisión de un saber cognitivo, sino en la relación coherente que existe entre conocimiento y formación en valores, siendo el profesor a través de su estilo de vida ético, quien coloque en manifiesto esta responsabilidad.

1.2. Referentes ideológicos y políticos que orientan el camino

“No basta nacer humano, es necesario permanecer humano”.

(Savater, 1997, p.12)

En este acápite se contempla la revisión de la literatura realizada de las diferentes concepciones a través de la historia sobre ética, responsabilidad social, estilo de vida, vocación, vida, reflexión, practica pedagógica, estudiante universitario y el proceso enseñanza y aprendizaje de valores humanos, es entonces en este orden que se contextualizara el estilo de vida ético del profesor y la formación en valores de los

estudiantes, además es preciso para este fin situar la ética en la relación dialógica entre la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante.

Etimológicamente la ética viene del griego *ethos* que significa costumbre o hábito y moral viene del latín *mos, moris*, que tiene el mismo significado, de aquí que ambos términos denotan lo mismo, pero para comprender su diferencia se tendrá que hablar de “conciencia”.

La conciencia implica análisis, reflexión ética del deber Ser, el objeto de la conciencia moral es la reflexión y la moral es la conducta de los pueblos, o conjunto de costumbres de una cultura.

La moral se refiere a las normas implícitas o explícitas que determinan la diferencia entre un comportamiento deseable y uno indeseable, mientras que la ética, comprende el ámbito de la reflexión propiamente filosófica, cuyo objeto es establecer el sentido, la consecuencia, la validez y los fundamentos de las normas morales del comportamiento. (Peña & Arango, 2009, p.19).

En concordancia con lo anterior se puede inferir que la ética es el fundamento epistémico y filosófico que orienta la moral de la conducta humana, y la moral es la filosofía práctica de las acciones humanas.

Kant (1988) define la ética como “una filosofía de las intenciones y por ende, una filosofía práctica, ya que las intenciones constituyen el fundamento de nuestras acciones y vínculos de las acciones con el motivo”. (p.113)

En tal sentido se precisa intentar conocer como la ética podría ser ese eje que articula toda acción humana, para esto se parte de la premisa que toda acción siempre está precedida de una intención movida por la voluntad, a lo que se puede inferir que la persona posee la capacidad libre de la voluntad para dirigir sus acciones basadas en las intenciones, acciones que conducen a producir daño, beneficio pero que siempre toda acción y pensamiento va a producir un efecto o consecuencia.

Dentro de la complejidad del ser, las acciones están reguladas por la intención del acto, haciéndose necesario poseer la fortaleza inquebrantable del carácter fundamentado en la ética, por lo tanto la ética es la columna vertebral de toda acción humana.

Todas las acciones humanas son filosóficamente reflexionadas a la luz de la moral, la moral es entonces la filosofía práctica de la ética, de ahí que Habermas (1998) indica que la moral compensa la vulnerabilidad que estructura toda forma de vida por lo que la moral proporciona el respeto por igual a la dignidad de todos y protege las relaciones intersubjetivas en el reconocimiento recíproco haciéndose que los individuos se mantengan como miembros de la comunidad.

Es tan necesaria la ética como la vida misma, porque en ella está las bases fundamentales de la antropología filosófica y reflexiva de la especie humana. Toda idea de la moralidad gira alrededor del trato igual, la solidaridad y bien común, universalmente dicho hacia la justicia (igual respeto e igual derecho para cada uno) y la solidaridad (empatía y preocupación por el bien del prójimo).

El ser humano como ser pensante y moral, es crítico, virtud inalienable de su propia condición humana y la ética se hace necesaria como unidad única e inquebrantable, nace de la misma naturaleza que hace del hombre el cuidador potencial del cosmos y el cosmos requiere que la condición humana cuide de él.

Sócrates llamó "virtud" aquello que era común para toda la raza humana y en todas las circunstancias, por ejemplo, la justicia, la valentía o el autocontrol, extrajo de todas las virtudes aquellas que hoy llamaríamos "virtudes morales", por esto se le considera el padre de la Ética.

La ética contempla el conocimiento que orienta los actos con la plena conciencia del bien. Según el filósofo Platón (427 a.C.):

La ética está fundamentada en la socrática, propone como fin supremo la contemplación de la idea del bien, a la cual ha de llegar el hombre por medio de la educación, que le permite desembarazarse de los errores del conocimiento

sensorial”. Platón al introducir la idea del bien, se inicia el nacimiento de la moral que está estrechamente relacionada con la ética”. La educación da la libertad al hombre, le permite orientar sus actos, el hombre educado en la ética lo lleva a la interrelación armoniosa en convivencia ciudadana.

Epicuro (341 a.C.) dijo: “El hombre, cuando actúa y elige en su vida cotidiana lo hace buscando la felicidad, los placeres intelectuales (reflexión, diálogo, lectura...) son mejores que los placeres corporales”. La decisión bajo plena libertad lo conduce en la búsqueda de la felicidad y del conocimiento.

Diógenes Sinope, también llamado Diógenes Cinismo, (412 a.C.) dijo: “La mayor riqueza es la del alma, el intelecto, el ser humano cuando elige y actúa lo hace buscando la felicidad y la felicidad se consigue llevando una vida austera”. El conocimiento da el intelecto y el intelecto es la mayor riqueza del alma.

Santo tomas de Aquino (1224), dijo:

La virtud intelectual que tenemos que desarrollar es la prudencia; la virtud moral propia del hombre prudente es la práctica del justo medio, es decir ser equilibrados en nuestras decisiones, el ser humano cuando actúa lo hace buscando la felicidad como fin último llevando encima valores que den un soporte correcto a la existencia. (p.45)

En virtud de lo afirmado por Kant, el profesor como ser autónomo, con el carácter de una persona formada y madura éticamente puede y debe dirigir sus acciones con honestidad y responsabilidad e igualmente podrá entonces dirigir así mismo la formación del carácter de sus estudiantes, para que ejecuten acciones éticas cimentada en valores humanos que promuevan una sociedad regulada y justa en el marco de la universalidad de la formación en los jóvenes dentro de la era planetaria.

Kant (1988) plantea:

Nuestras acciones deben llegar a construir algo bueno en sí mismas. Por lo tanto, nuestras acciones no solo deben ser buenas, sino que también deben representar

un ejemplo para los demás. Nuestras acciones deben manar de una noble ambición. El fin de nuestras acciones no debe ser conseguir la felicidad sino cumplir con nuestro deber, para cumplir con el deber no hay que buscar el placer, ni seguir unos hábitos. sino que hay que auto regularse pensando siempre lo que le gustaría se convirtiera en norma universal, la ética hace al hombre autónomo, libre, ya que es el propio sujeto que se da las normas así mismo, no sigue las reglas o un estilo de vida impuesto desde fuera por otro. (p.234)

La acción es el reflejo de la conducta y las conductas sociales ya están orientadas bajo principios universales morales. La naturaleza humana de por si es virtuosa, la virtud es ética, la condición humana esta dignificada por la ética cuyo fin último es la felicidad, además de esta búsqueda incansable se debe entender la importancia de la convivencia en equilibrio con la naturaleza y en comunidad, la ética da el sustento moral y humano para el control del equilibrio de las relaciones sociales.

Camps (1997), afirma que el concepto puro de ética sirve para orientar la vida, los principios morales dan firmeza y consolidan la templanza en el ser humano, el docente con templanza, moldeara su carácter, tendrá dominio ético y así podrá dominar cualquier situación, lo sensibilizara y será capaz de motivar, moldear las inseguridades, incertidumbres y las desorientaciones propias de la etapas formativa del adolescente que se está volviendo adulto.

Según los principios morales que conforma la ética aplicada o practica no podría ser enseñar con lecciones de moral, debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie, confirmado por Morín (2002).

Es entonces que la ética y la moral para Martínez (2014) es el conjunto de orientaciones para el comportamiento humano que podemos y debemos poner en práctica para forjarnos un buen carácter y así llevar una vida plena, tanto en lo personal como en relación con los demás y con la naturaleza.

El profesor siente y vive su vida asumiendo como propio las actitudes y comportamientos particulares que lo distinguen de los demás, a esto se le identifica como estilo de vida, pero en ese actuar individual se distingue de los demás, haciéndolo único.

En la convivencia universitaria los profesores y estudiantes se forman, al igual que en su núcleo familiar, en los espacios sociales mientras que se da el desarrollo físico, mental y emocional, la naturaleza fundamenta el progreso del ser dentro de la contextualización sistémica del mundo, los profesores en su comprensión sistémica de la realidad y la vida deberán emitir acciones pedagógicas conscientes y complejas que conlleva la responsabilidad a profundizar en el alumno la capacidad mental de reflexión de sí mismo, su entorno y la relación con la naturaleza.

Los estudiantes durante su adolescencia y etapa de adulto joven, mantiene una apertura permanente a la adquisición de nuevo conocimiento y experiencias, y toma del profesor mediante la observación y la dialogicidad sus sentimientos, emociones, intereses frente a la vida misma y la experiencia en ese continuo andar de las relaciones humanas, es entonces como del profesor tiene una muy importante influencia como modelo a seguir y se afianza con mayor fuerza cuando más el profesor tiene claro su filosofía moral.

Maturana (1996) afirma:

La ética se constituye en la preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro, y adquiere su forma desde la legitimidad del otro como un ser con el cual uno configura un mundo social-la emoción que funda lo social es el amor, por esto lo social es un espacio de convivencia que se da desde las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno.
(p.1)

La práctica pedagógica, es el escenario real donde convergen las interrelaciones dialógicas profesor-estudiante, estudiante-profesor, precisa la interpretación de la realidad a la luz de la simplicidad de la vida, el enseñar implica un aprendizaje.

Cuadro No. 3. Concepciones Relevantes Sobre Ética

AUTOR	CONCEPTO
Platón (427 a.C.)	Como fin supremo la contemplación de la idea del bien, a la cual ha de llegar el hombre por medio de la educación.
Santo Tomás de Aquino (1227)	La virtud moral propia del hombre prudente es la práctica del justo medio.
Kant (1988)	Es una filosofía de las intenciones y por ende, una filosofía práctica. La ética hace al hombre autónomo, libre, ya que es el propio sujeto que se da las normas así mismo, no sigue las reglas o un estilo de vida impuesto desde fuera por otro.
Maturana (1996)	La ética se constituye en la preocupación por la consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro, y adquiere su forma desde la legitimidad del otro como un ser.
Camps (1997)	Infiere que el concepto puro de ética sirve para orientar la vida, los principios morales dan firmeza y consolidan la templanza en el ser humano, el docente con templanza, moldeara su carácter, tendrá dominio ético y así podrá dominar cualquier situación, lo sensibilizara y será capaz de motivar, moldear las inseguridades, incertidumbres.
Habermas (1998)	El concepto de dignidad humana transfiere el contenido de una moral basada en el respeto igualitario al orden del estatus de ciudadanos que derivan el respeto propio del hecho de ser reconocidos por todos los demás ciudadanos como sujetos de derechos iguales y exigibles. La moral proporciona el respeto por igual a la dignidad de todos.
Morín (2002)	La ética no podría ser enseñar con lecciones de moral, debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie.
Ruiz (2004)	Los profesores uno de los actores principales como personas y profesionales deben proporcionar a la sociedad los cimientos de una futura generación enmarcados en los más altos valores éticos y morales como lo afirma la educación es una actividad practica con una dimensión moral clara.
Martínez (2006)	Siempre será necesario un anclaje reflexivo del ejercicio vivido de la ética del profesor en la práctica pedagógica.
Peña & Arango (2009)	La moral es la conducta de los pueblos, o conjunto de costumbres de una cultura.

Las prácticas pedagógicas es el escenario que permite el intercambio de culturas, enriquecen mientras el dialogo fluye la multiplicidad de razonamientos, se construyen redes ideológicas, que redundan en la conducta, permite además las comprensiones de los diferentes valores, como el respeto y la tolerancia, los cuales hay que reforzar con firmeza. Como también el profesor, puede moldear el carácter de sus estudiantes, las ideas violentas en ideas pacíficas, de trato digno y amor por la naturaleza, en la práctica se viven las relaciones humanas, se transmiten, haciéndose mediante un modelado de comportamientos éticos. “De ahí la diferencia del oficio del profesor”, según Saldarriaga (2003):

Maestro no es aquel que va a una institución educativa a dictar una clase o a transmitir a sus estudiantes lo que dicen los libros, Maestro es aquel que se preocupa realmente por sus estudiantes, por enseñarles lo que ellos necesitan aprender e interesarse en que verdaderamente hayan aprendido, es aquel que se preocupa por sus contextos sociales, y culturales; es aquel que hace seguimiento constante de sus estudiantes para lograr identificar momentos de crisis emocionales y académicas, aunque para un docente tradicional sea más fácil de detectar la segunda que la primera. (p.4)

El profesor cuya responsabilidad principal le recae la educación del pueblo, no cabe duda que la ética personal es la base estructural en su quehacer educativo y de formación de juventudes, se espera que la educación que imparte lleve la impronta de la formación en el ser de la persona de los estudiantes por lo que la formación en valores debe dar el cimiento como necesidad emergente en la actual sociedad planetaria, aunque se debe entender que la ética que se observa en los profesores dentro y fuera de las aulas de clase esta invisiblemente evidenciada, poco o casi nada revisada, explorada e investigada. La comunidad espera no solamente un profesional, sino un ser con arraigados valores y comportamientos humanos.

El mundo precisa de la vocación de enseñar y el compromiso en el aprender, se crece a medida que se aprende, la educación trasciende el conocimiento al ser de una convivencia social legitimada ante un profesor vocacionado.

Habermas (1998) dijo:

La base de la ética es el diálogo: cree que para lograr una ética universal que mejore la convivencia hemos de debatir, dialogar". El diálogo es otro valor ético para que la convivencia en sociedad se logre, existe la ética universal, si se comprendiera, mantuviera y luchara en todo momento, no se estaría intentando explicar por qué estamos así y para donde vamos si continuamos igual. El diálogo armonioso construye convivencia y la convivencia construye vida. (p.32)

La convivencia armoniosa fortalece y da el sentido a la vida y a la dignidad humana, en esa convivencia la reflexión es el lazo que integra la convivencia, es por esto que el profesor requiere reflexionar sobre su práctica pedagógica en torno a la convivencia armoniosa con el estudiante y con el mismo y la sociedad, a la luz de la construcción sistémica de una sociedad en valores, de una convivencia basada en el dialogo y la comprensión, de una mirada integradora del contexto real de los estudiantes.

El profesor en su quehacer educativo mantiene el dialogo respetuoso horizontal de una filosofía ética, no solo liderara cambios en los estudiantes si no que tendrá de ellos un aprendizaje continuo que enriquecerá la convivencia. La comunicación asertiva del profesor al estudiante dentro del proceso enseñanza y aprendizaje implícita la ética del discurso, además que es cognitivista, universalista y deontológico, requiere ser formalizada ya que en principio regula un procedimiento de resolución de posible conflictos, enunciado por Habermas (1998).

Savater (1991) define la ética como el arte de vivir bien, permite mantener una buena vida, con libertad para tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por las costumbres, castigos o premios, la ética indica cómo actuar correctamente.

La vida requiere para vivirla de la plenitud del pensamiento crítico ético y moral, que sustenten el ejercicio de acciones libres, autónomas, justas y solidarias visualizado el deber ser en la plenitud de la convivencia humana en sociedad.

Es así como la ética debe ser el fundamento en vida del carácter de las personas, en la virtud del pensamiento moral de toda acción, por lo que el ser humano requiere

cognitivamente ir alimentando tanto el pensamiento que es la comunicación interna como el pensamiento para la comunicación externa como requisito de la relación dialógica en esta investigación del profesor-estudiante y viceversa, pero todo pensamiento requiere del aprendizaje continuo, y el acumulo de pensamiento aprendido a través de la reflexión conforman el conocimiento. Camps (2004), dice que “la ética es sobre todo la formación de la persona.” (p.277)

La formación está dada mediante educación informal del diario vivir como en la educación formal buscada y/o aplicada, la formación del ser humano busca un ser capaz de ser feliz a la medida que se desarrolla y así mismo contribuye en el crecimiento de los demás, requiriendo de la educación como medio sostenible de crecimiento intelectual y cognitivo, socio-afectivo y trascendente.

Por lo que la educación sin principios y valores éticos y morales se sumerge entonces en una vida profunda de incertidumbres de las que difícilmente puede entamar una transformación social.

Ahora bien, la ética es la intención de las acciones, es el eje central y orientador de las personas que está inmerso en la naturaleza humana, que a medida que va adquiriendo la madurez entre las experiencias y saberes, y bajo ese entramado se va incluyendo una serie de constructos en los cuales se pueden contemplar los valores humanos que a través del tiempo van siendo construidos, modificados, comprendidos de forma particular y colectiva por una sociedad cambiante. La fuente primaria de la sociedad, la familia ejerce un valor formativo y proporciona la base de la comprensión del valor de la vida, valor principal de la humanidad.

El respeto por la vida es el origen de los demás valores humanos, pero para el mantenimiento de este gran valor, la ética fundamenta la comunicación que debe mantener los valores, da esa sólida plataforma que proporciona la convivencia entre las relaciones mutuas.

Por ende la educación organiza sistemáticamente como, quien y para que de los valores, la ética discursiva como la máxima expresión de la relación dialógica donde en

los valores sobresalga la rectitud de la comunicación, encarnando a su vez la dimensión humana de “sociedad”.

Entre los valores hay uno que orienta al profesor y se convierte a la vez es una categoría principal dentro de la práctica pedagógica y es la actitud dialógica y la comunicación ética del discurso o más conocido como la comunicación dialógica profesor y estudiante.

Habermas (1998) argumenta que la ética del discurso es cognitivista porque incluye los juicios morales y universales, por su validez y deontológica porque accede a los aspectos de la justicia, las normas y formas de acción, afirma también que en los juicios morales, rige el discurso moral como principio de universalización; dando sentido entonces a estas ideas se puede expresar que mediante la comunicación se da la socialización y que la ética aplicada a su discurso o comunicación antropológicamente da el sustento estructural colocándole la capacidad de dar sentido y razón a la comunicación o discurso, es por esto que la relación dialógica sin una ética del discurso se encuentra desprovista de la trascendencia de develar el valor que representa la comunicación.

Si la relación dialógica se basa en la ética discursiva, definida por Habermas (1998) como la forma de reflexión de la acción comunicativa”, es entonces que permite la convivencia armoniosa entre la especie humana y en concordancia con el planeta y el cosmos. La comunicación debe verse en estos tiempos como derecho fundamental, ya que la crisis que está produciendo la masificación de los medios de comunicación, la globalización, la fragmentación del conocimiento y los saberes, aleja este fundamental derecho del uso apropiado del lenguaje y el respeto mutuo a la libertad de una expresión respetuosa y tolerante; ésta transformación de la comunicación está lejana entonces de la ética al discurso.

Foucault (1982) en su entendimiento y enseñanza por el papel del maestro como director de conciencia, indica que para autenticar la verdad se defiende haciendo valer su propia conducta, para constituirse así como el maestro que enseña a través de sus actos, la calidad del maestro está en la ética de la palabra, quien la llama “parresia” que

es la apertura del corazón, no ocultar nada de lo que piensa y hablar de manera totalmente franca, implica entonces un discurso verdadero, la ética del discurso.

De acuerdo con lo anterior la ética debería permear el discurso permitiendo la credibilidad, autenticidad y pluralidad en los profesores, solo mediante el lenguaje discursivo ético del profesor y contemplado en su totalidad en el ejercicio ejemplarizante de su conducta en el quehacer educativo.

Es tanto el enriquecimiento mutuo que se da en la práctica pedagógica, la acción comunicativa de los saberes compartidos y la apertura al dialogo que juegan un papel fundamental ya que permite las interrelaciones del profesor y el estudiante, apuntando a la formación de ciudadanos con la capacidad de triunfar ante las dificultades, temores y debilidades del carácter humano como de alentar la capacidad de comprender sentimientos, permitiendo la tolerancia ante la diferencia de idea o de comportamiento contrario, la apertura del reconocimiento del otro y el pluralismo, todo desde el nivel de un discurso ético.

La débil reflexión y argumentación de los estudiantes y con lo afirmado anteriormente entreve la necesidad de revalorar los valores que cimientan la moral de las acciones a la luz de la reflexión filosófica de la ética aplicada.

Es a esto a lo que debe tender en definitiva la educación: a que el educando asuma la responsabilidad de sus decisiones, solicitando su libertad y enseñándole a ejercitarla de modo inteligente, también con el ejemplo, con el testimonio del propio hacer y vivir. (Cardona, 2005, p. 63)

Recurriendo a este análisis y sobre la retórica de los valores en torno a la relación dialógica en las practicas pedagógicas, la responsabilidad del profesor como pedagogo y transformador de juventudes debe aportar significativamente en la formación transversal y transcurricular, pudiéndose observar tangiblemente en sus prácticas pedagógicas la formación deontológica disciplinar como la formación en valores en su discurso y como ejemplo a seguir para el logro de estudiantes a ser mejores personas y mejores seres humanos. En principio el estudiante debe reflejar igual y paralelamente la

intención y el deseo de esa misma responsabilidad dentro del contexto social y universitario.

Nietzsche (1887) describe:

El individuo como ser actuante en el mundo debe hacerse responsable de sus actos y de las decisiones que tome. El hombre tiene que saber lo que debe hacer y debe responder por ello: la responsabilidad, la conciencia de esta extraña libertad, de este poder sobre sí y sobre el destino, se ha grabado en él hasta su más honda profundidad y se ha convertido en instinto, en instinto dominante. (p. 78-79)

Los valores son entonces las características que acompañan la esencia misma de los seres humanos de tal forma que lo identifican y determinan en su existencia. Los valores son el resultado de la práctica reflexiva que la sociedad ha creado para su convivencia moral en comunidad, aunque podría afirmarse que los valores no son solamente el producto de la creación humana pues hacen parte también del origen de la naturaleza y condición humana.

Se hace preciso cuando se habla de valores y su aplicabilidad, la incursión sobre intuición emocional, para que se dé buen uso de la razón del juicio en concordancia con los sentimientos morales y lograr poder intuir y discernir lo bueno de lo no debido o lo malo. Permanentemente escuchamos hablar sobre los valores y su relevancia en la actual sociedad y así entre los estudiantes y profesores, pero a partir de esas discusiones se puede apreciar la carencia de la formación.

La libertad entendida como la capacidad de obrar con voluntad, acciones, asumiendo con responsabilidad las consecuencias; los actos bien o mal encaminados siempre ahondaran en los logros con repercusiones positivos o negativos en la vida de cada persona, en la familia y en toda una sociedad, estas acciones, conlleva otras acciones en respuesta, forjándonos así el presente por lo que la libertad es autónoma, haciéndola mucho más fácil de ser conducida, dejándose arrastrar por el ideal futurista

incierto y viviendo un presente con total sentido de desigualdad y apego individualista y egoísta.

La sociedad padece de un consumismo por el poder, el placer, el desapego de todo cuanto resulte esfuerzo, es más fácil disfrutar sin pensar en el deber ser, en donde la responsabilidad no es de uno, sino que arrastra consecuencias sociales, la vida resulta difícil si se toma con responsabilidad; es difícil pensar una libertad contemplativa para todos sino más bien una libertad individualista, es por lo tanto que la ética es el eje central que permite la reflexión de la libertad.

Por otra parte la responsabilidad, es uno de los principales valores, que está muy controvertido y lastimosamente deteriorado en la sociedad universitaria, ya que la práctica pedagógica expresa la responsabilidad que le asiste al profesor permitir y reconocer el desarrollo pleno de la autonomía responsable del estudiante mediado por la técnica del análisis, la investigación y la interacción dialógica y de la ética del discurso.

Correa (2013) afirma que:

Es apremiante una profunda re significación de la estructura lógica individual y particular para darle paso a las relaciones y conexiones con el sistema global del que forman parte el profesor como los estudiantes, y buscar la definición de una práctica formativa menos lineal y más dialéctica. (p.201)

Ahora bien, ya habiéndose incursionado sobre la relación dialógica como elemento indispensable en la práctica pedagógica; sobre los valores y su significación con la ética aplicada al discurso como principio la reflexión, es ahora imperativo de la naturaleza humana del profesor abordar su estilo de vida caracterizado por la vocación de ser pedagogo y el abordaje del estudiante universitario.

Marx (1952) relaciona estilo de vida con la posición salarial y un sistema de ocupación y eran considerados como determinantes de estilo de vida, para Weber (1946) quien demostró que los ingresos, la posición profesional y la variación del estatus estaban relacionados con estilos particulares de vida, reflejando la diferencia en prestigio o status, luego Wilken (1966) da una conceptualización diferente empezando a aplicar

este concepto a asuntos de psicología de la personalidad como la neurosis, Handel & Rain (1964), incluyeron la caracterización de las familias y su clasificación dentro de los estilo de vida, Chrisman (1977), aplica el concepto de estilo de vida al rango de actividades, Kamler (1984) define el estilo de vida como la conducta y actividades que son adoptadas para encajar en el propio grupo social. Citado por Coreil, Garty & Levin (1992).

El concepto de estilo de vida no ha sido en la historia abordado con gran interés, se han hecho necesarios análisis teóricos en contraposición de los actuales momentos, aunque si se está utilizando con furor mediante los comportamientos saludables que las personas deben tomar para prevenir enfermedades, pero poco se ha relacionado el comportamiento o conducta en las diferentes culturas desde la perspectiva histórica, antropológica y biosicosocialmente.

Estos comportamientos están diferenciados por la particularidad de las personas distinguiéndola una de la otra por sus diferencias de su forma de hablar, de vestirse, de pensar, de comportarse, de reaccionar, de analizar y de asociarse y en la búsqueda de sus similitudes para la convivencia, las personas se van ajustando en los diferentes grupos sociales culturales, económicos, educativos, religiosos y espirituales, según Bandura (1969) en su teoría de modelamiento dijo que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el modelado, el cual consiste en que el sujeto observa la conducta de un modelo y la imita para adquirir nuevos patrones de respuesta, favorecer o debilitar respuestas o facilitar la ejecución de respuestas ya existentes.

En consonancia con lo anterior las conductas representan el pensamiento, creencias, sentimientos y comprensiones que tienen las personas y las aprende de otros que observa, adquiriendo comportamientos nuevos y asimilando de forma particular un estilo de vida que lo distinga de otro desarrollándose la personalidad, es así que el estilo de vida del profesor se relaciona directamente con la vocación de enseñar, que son la respuesta de su estética por la enseñanza.

lograr otros objetivos en la vida. Ir en contra de la vocación es como ir en contra de la naturaleza misma.

Cada profesional se estima que se ha hecho por vocación, refleja coherencia entre su pensamiento y saber, a su práctica, así como el profesor refleja la coherencia de su estilo de vida ético a su quehacer en su práctica pedagógica, por lo que la vocación de educador lo puntualiza a una condición altamente humanizante, y al compromiso social de formar generaciones de personas éticas, responsable de dar un nuevo significado a la sociedad dentro de una necesidad cada vez más exigente de personas transformadoras con un alto grado de sentido social, disciplinar y humano.

El acto de educar conlleva en su acción no simplemente la instrucción y transmisión de conocimiento si no que permite con mayor importancia el desarrollo de las dimensiones humanas que permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores, así como lo afirma Martínez (1998).

Es por tal razón que la educación implica de por sí además de la instrucción y enseñanza de un saber, la formación en valores con el objetivo de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones asertivas, enfrentar las incertidumbres y lograr la libertad responsable con él mismo, la sociedad y el entorno cósmico.

La vocación en la ética se puede describir como la convicción que se tiene internalizado de los valores, arraigados en lo profundo del ser y que florece dando frutos de rectitud y acciones diligentes y prudentes en favor siempre de la defensa del respeto y la dignidad humana del profesor hacia sus estudiantes, a continuación se expresan algunas concepciones de gran relevancia.

Cuadro No. 4. Concepciones relevantes sobre vocación de enseñar

Autor/cita	Concepción
Ruiz (2004)	Los profesores no se les debe imponer lo que deben hacer, mejor será prepararlos técnicamente y con un entrenamiento moral, entendiéndose que la educación es una actividad practica con una dimensión moral clara.
Kuri (2006)	La formación del profesor es un tema de gran relevancia y discusión intentándose explicar el deber ser del profesor, reconociéndosele el contexto sociocultural que les ha tocado vivir y aprender de él pero que a su vez se le reconoce como uno de los actores fundamentales en el proceso educativo.
García (2006)	También al profesorado se le debe preparar en cuanto a la ética profesional y la ética docente para que de esta manera pueda brindar enseñanza de calidad en valores.
Montuschi (2008)	La coherencia en la vida particular y social exige un comportamiento acorde con los respectivos valores.
Pérez (2010)	El profesor le proporciona a los estudiantes el motivo principal de profesionalizarse como medio de subsistencia y sentido de vivir en el marco del reconocimiento como ser humano competente de la sociedad
Flores & Porta (2012)	Los profesores apasionados se interesan por comprender el contexto sociocultural de sus estudiantes, se muestran comprometidos, se preocupan por sus alumnos, por cómo enseñar, quieren aprender más, saben el papel que desempeña la emoción de la enseñanza y el aprendizaje y son conscientes de los contextos sociales más generales en los que enseñan.
Day (2006)	Para un el docente apasionado, la “conectividad” con los alumnos es una prioridad para alentar la motivación y el entusiasmo.

Kohan (1977)

La vocación “es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus mejores actitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad.

Entonces, se puede indicar que el estilo de vida ético del profesor imprime un gran sentido ético de la rectitud de enseñar y velar permanentemente por la formación de sus estudiantes, el construir con ellos la transformación de la sociedad con la impronta de la formación en altos valores humanos viéndose reflejando en la coherencia de vida entre su saber, lo que piensa, siente, enseña y actúa.

Morín (2000) cautiva, cuando afirma que:

Todas las reformas concebidas hasta ahora dieron vueltas alrededor de este agujero negro en el que se encuentra la necesidad profunda de nuestras mentes, de nuestra sociedad, de nuestro tiempo y, por consiguiente de nuestra enseñanza, la reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza. (p.21)

Se han hecho grandes reformas y ha ocurrido grandes cambios en la sociedad hacia una mejor civilización y hacia un mundo evolutivo mejorando la tecnología para facilitarnos la vida, la ley educativa lleva 22 años desde la última reforma con la ley 30 de 1992 en Colombia y esto que recibiendo la innumerable afluencia de conocimiento, fracturados, independientes y escondidos en la particularidades; los profesores profesan la vocación más desafiante de nuestro tiempo y es la de retomar el pensamiento crítico y analítico frente a la universalización del mismo, enfocar su esfuerzo por la digna vocación de la enseñanza y la orientación hacia valores humanos soportados en la ética universal.

Es ahora como se demanda que el profesor en su práctica pedagógica reflexione a la luz de su quehacer educativo. Morín (1999) expresa que: “vale más una cabeza bien

puesta que una repleta, una cabeza que busca la acumulación del saber y no dispone de un principio de selección y de organización que le otorgue sentido". (p.23)

Ya habiéndose reflexionado e investigado el estilo de vida ético del profesor como vocación con el deber ser de su quehacer como pedagogo, florece la necesidad de revisar minuciosamente la relevancia del estudiante universitario en el contexto de su sentido y responsabilidad con su aprendizaje y formación humana.

Correa (2013), fortalece la premisa de la importancia del estudiante en la sociedad y su re significación como actor importante, cuando confirma que:

"La formación en el estudiante está ligada al presente y porvenir del ser humano como sujeto social, el cual encarna el mundo globalizante, tanto de las aspiraciones como de los valores, intereses e ideales dominantes en un contexto social y que se supere estrictamente en el marco empírico, psíquico e individual." (p.186)

El estudiante universitario como objetivo principal no ha sido muy claramente examinado, es por tal razón que su abordaje amerita una sólida reflexión.

Ciertamente en las aulas de clase el acto pedagógico compromete el alto sentido ético del profesor como del compromiso cognitivo, investigativo y social que demanda el estudiante, por lo cual las universidades, instituciones formadoras de recurso humano como misión, esta permeando en su estructura teleológica los valores y principios que orientan la practica pedagógica, aflora en nuestros días el ocaso de una estructura solididad en la formación humana en el profesorado y sus debilidades del abordaje de la problemática social globalizante y regional, se observa además la fragmentación de lo que se informa y lo que se observa.

Es por esto que la incoherencia existente del deber ser y las acciones observables de las instituciones universitarias reflejan la formación integral especialmente la dimensión humana y cósmica de los estudiantes, su integración de las partes al todo y del abordaje del todo con sus partes, observando solo una problemática social desde la

disciplina en la que se está formando sin perspectiva de la situación del planeta y el cosmos que influyen en la disciplina.

Pero se hace necesario que la misma comunidad tome la responsabilidad de reconocer que los profesores no se les deben exigir mientras no se le proporcione igualmente formación integral. Esta fianza entre la comunidad donde nace, crece y desarrolla el profesor es la misma sociedad donde igualmente se desarrolla el estudiantado, es la libertad moral la que conlleva la responsabilidad de la enseñanza de la ética moral, por lo que al profesor le asiste entonces múltiples acciones y en ellas está la de su propia contextualización de los valores éticos y morales, su internalización y afianzamiento de la ética aplicada, su formación como pedagogo y educador y la de ser un profesional en todo el sentido de la calidad científica y deontológica.

Bolívar (2005, p.97), examina, "las instituciones de educación superior deben contribuir a que futuros profesionales desarrollen una visión y sentido ético, que pueda guiar su práctica y refleje en sus acciones un conjunto de valores como componentes y orientaciones metodológicas de la competencia compromiso ético", dentro de una formación integral de los profesionales por parte de la universidad. A su vez apunta a formas de inserción curricular para promover dicha competencia en la educación superior; por ende la enseñanza de la ética práctica y deontológica en conjunción con el desarrollo de valores, perfectamente puede ser enseñando y aprendido mediante ejemplos de vida y coherencia de vida de las instituciones universitarias como de los profesores como formadores.

De igual forma es difícil un aprendizaje ético deontológico si paralelamente, no hay un desarrollo de valores en la propia institución.

Kuri (2006), expresa que:

La figura del docente es y ha sido siempre objeto de interés, importancia y preocupación, principalmente porque éste es considerado como uno de los actores fundamentales en el proceso educativo, cuya tarea es cumplir con la formación integral de las nuevas generaciones. Por consiguiente, su práctica

profesional no se limita a la transmisión de conocimientos y saberes dentro de un espacio académico, sino que se expande a la vida cotidiana de los individuos al forjar, en todos y cada uno de ellos, valores, conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes, etc., que contribuirán con su desarrollo íntegro y propiciarán su participación activa y consciente en el contexto sociocultural que les ha tocado vivir. (p. 219)

Son muchas las falencias existentes en los profesionales y esto debido a la incapacidad de gobernabilidad educativa integradora, actualizada y eficaz.

En la actualidad los problemas sociales no son muy diferentes de tiempos atrás, seguimos sumergidos en un mundo que provoca la indiferencia e individualidad de la mente humana hasta de su mismo cuerpo, la globalización ha producido grandes avances en la ciencia logrando prolongar la esperanza de vida al nacer y muchos cambios, mejorando el bienestar físico de algunas personas y la posibilidad de un mejor vivir, pero como lo sugiere Morín (1999) cuando convida a repensar en enseñar un conocimiento pertinente, la condición terrenal, a enfrentar las incertidumbres, la intolerancia y la ética del género. Teniendo en cuenta ello son los estudiantes universitarios son los primeros llamados a participar en la generación de dichos cambios en este mundo globalizado por su condición de juventud enmarcado dentro de la esperanza de la transformación del planeta. Freire (2004) señala que la capacidad de aprender, no sólo es necesario para adaptarnos sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella y recrearla, habla de nuestra educabilidad en un nivel distinto del nivel del adiestramiento de los otros animales o del cultivo de las plantas.

Para Freire (2004) en cuanto al estudiante universitario, afirma que:

La capacidad de aprender, de donde viene la de enseñar, implica nuestra habilidad de aprehender la sustantividad del objeto aprendido. La memorización mecánica del perfil del objeto no es un verdadero aprendizaje del objeto o del contenido. En este caso, el aprendiz funciona mucho más como paciente de la transferencia del objeto o del contenido que como sujeto crítico,

epistemológicamente curioso, que construye el conocimiento del objeto o participa de su construcción. (p.35)

Cuadro No 5. Consolidado práctica pedagógica

Autor/cita	Concepciones
Bolívar (2005)	Las instituciones de educación superior deben contribuir a que futuros profesionales desarrollen una visión y sentido ético, que pueda guiar su práctica y refleje en sus acciones un conjunto de valores.
Kuri (2006)	La práctica profesional no se limita a la transmisión de conocimientos y saberes dentro de un espacio académico, sino que se expande a la vida cotidiana de los individuos al forjar, en todos y cada uno de ellos, valores, conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes, etc., que contribuirán con su desarrollo íntegro y propiciarán su participación activa y consciente en el contexto sociocultural que les ha tocado vivir.
Morín (1999)	Enseñar un conocimiento pertinente, enseñar la condición terrenal, a enfrentar las incertidumbres, la intolerancia y la ética del género.
UNESCO (2006)	Uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad, por ello es necesario apoyarlos, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en los años que estén en la docencia.

La educación no podrá avanzar mientras que los estudiantes no tomen el papel que se merecen y que deben asumir. La articulación sistémica del pensamiento con el

saber productivo debe englobar la formación de ciudadanos responsables de su compromiso social, hacia una consolidación de sociedad democrática e indagador de una contextualización global, va adquiriendo la autonomía de su proceso de desarrollo individual y social a medida que confronte incertidumbres en los diferentes escenarios sociales, familiares, escuela, universidad y entorno social en general.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede deducir que a través de la educación se pretende formar profesionales autónomos, con la firmeza del carácter ético y moral, capaces de tomar decisiones conscientes y acertadas, fundamentados en valores humanos que alcancen a desarrollar la autonomía de su personalidad como sujeto libre que pueda asumir sus actos con responsabilidad.

La educación exige a la vez la formación integral al comprometerse con el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y encaminada a potencializar las capacidades, habilidades y saberes culturales.

Según Escobar, Franco & Duque (2010):

Cuando en la Universidad se habla de formación integral de ciudadanos, es importante tener clara la concepción que ella tiene del “ser humano” presente en el estudiante que inició su proceso de formación en el momento en que fue “concebido”, lo continuó en la familia, la escuela y otros entornos sociales en los cuales ha transcurrido su vida. Cuando llega a la universidad, ésta igualmente aporta al proceso de formación a nivel personal, a través del recorrido curricular y de las experiencias que vive en el contexto universitario. (p.70)

En la formación integral está inmersa la formación ética aplicada, filosófica de los valores morales que emancipen y conviertan las intenciones de los pensamientos en acciones éticamente responsables.

Es por esto que el proceso de formación debe estar acompañado de la formación integral de los estudiantes como sujetos sociales articulando en forma permanente y cambiante frente a la contextualización global del planeta, por lo tanto la educación de

calidad debe centrarse en el desarrollo del proceso de formación, tal como lo afirma Correa (2013).

No basta con revisar a través de la historia y en los momentos actuales el planteamiento de la ética desde la visión sistémica y complejizante del profesor y de los estudiantes y sus relaciones dialógicas en la práctica pedagógica, es necesario el entramado de la re significación del estilo de vida ético del profesor y la formación en valores de los estudiantes sin antes revisar al interior de las instituciones universitarias la creciente necesidad de replantear la educación desde una mirada integradora de las partes con el todo, de las cambiantes situaciones problemáticas del cosmos con el replanteamiento del fraccionamiento de los saberes disciplinares para el afrontamiento de la incertidumbres que nos está arrollando.

En el afrontamiento de situaciones impensadas no se está preparado, y es aquí donde los valores orientan el camino que puede contribuir en afrontarlas con sentido de rectitud, a continuación se orientan algunas concepciones de gran relevancia sobre la enseñanza en valores.

Cuadro No. 6. Concepciones Relevantes Sobre Formación En Valores

Autores/citas	Concepción
Morín (1999)	Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y él todo en un mundo complejo.
Bolívar (2005)	Indica que las instituciones de educación superior, replantean la importancia de recuperar el lugar de los valores en el currículo, bajo las orientaciones metodológicas de la competencia "compromiso ético"
Martínez (2006)	Cuando argumenta en su artículo que una formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesión de la formación ciudadana.

García (2006)	Cuando manifiesta que también al profesorado se le debe preparar en cuanto a la ética profesional y la ética docente para que de esta manera pueda brindar enseñanza de calidad en valores.
Agejas (2007)	El profesor debe formarse con clara calidad de un conocimiento ético, crear pautas didácticas para el diseño y la enseñanza deontológica de las profesiones.
Timaná (2009)	Ahora, en el nivel de educación superior nos corresponde continuar la obra de formación como persona.
Flores & Porta (2012)	Debe prevalecer la cultura de respeto mutuo, basado en valores como reconocimiento, confianza e interés hacia el otro como persona.
Durruthy (2012)	Su formación debe ser un proceso permanente, comunitario e interdisciplinario que prepare al hombre para contribuir al desarrollo sostenible.
Maturana (1996)	La preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro.
Foucault (1982)	El maestro que enseña a través de sus actos, la calidad del maestro está en la ética de la palabra, quien la llama "parresia" que es la apertura del corazón, no ocultar nada de lo que piensa y de hablar de manera totalmente franca.
Dilthey (citado por Gurdian, 2010)	Darle paso a las relaciones y conexiones con el sistema global del que forma parte el profesor como los estudiantes, y buscar la definición de una práctica formativa menos lineal y más dialéctica.
Martínez (1998)	El acto de educar conlleva en su acción no simplemente la instrucción y transmisión de conocimiento si no que permite con mayor importancia el desarrollo de las dimensiones humanas que permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.

Correa (2013)	La formación en el estudiante está ligada al presente y porvenir del ser humano como sujeto social, el cual encarna el mundo globalizante, tanto de las aspiraciones como de los valores, intereses e ideales dominantes en un contexto social y que se supere estrictamente en el marco empírico, psíquico e individual.
Bolívar (2005)	La enseñanza de la ética práctica y deontológica en conjunción con el desarrollo de valores, perfectamente puede ser enseñando y aprendido mediante ejemplos de vida y coherencia de vida de las instituciones universitarias como de los profesores como formadores.
Correa (2013).	La educación de calidad debe centrarse en el desarrollo del proceso de formación.
Morín (1999)	Se debe desbordar la magnitud insaciable de humanizar la humanidad.

De todo este análisis y replanteamientos sobre la condición y dignidad humana, sobre los condicionantes que encierra la necesidad de la educación crítica de la educación en las instituciones universitarias, la revisión profunda de filosofía práctica de las acciones humanas bajo la premisa epistémica de la ética para la formación de valores como la responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, puntualidad, sinceridad, confianza, tolerancia y el compromiso ambiental.

Se debe plantear el análisis hacia la significación de lo que representa la "reflexión" que es la capacidad de pensar en sí mismo, Kant (1988, p.80) la define como: "cuando un hombre moral se esfuerza por aplicar la ley moral es en virtud de un móvil interior".

La reflexión es el fundamento que a la práctica pedagógica la mirada compleja de su esencia, al permear toda acción humana frente a su realidad, a la responsabilidad del ser humano con la naturaleza, el planeta y el cosmos.

Para Hábermas (1998) representa la noción del elemento que está ligado a la explicación del desarrollo socio-cultural del hombre y dentro de ese proceso, para la ética, la autoreflexión es la necesidad de la búsqueda incesante y alerta que debe ser asumida por los educadores contra todas las prácticas de deshumanización del mundo de hoy.

La búsqueda constante de la verdad, la autocrítica le da al hombre la alternativa de visualizarse dentro de un mundo real dando cabida a la única posibilidad de transformar la realidad a la que estamos sometidos y en la búsqueda permanente de un mundo cada día mejor.

La reflexión permanente es lo que marca la diferencia entre los que viven en conocimiento y los que viven en la ignorancia; es un camino fundamental para repensar la realidad en la práctica pedagógica y con mayor relevancia en los profesores y estudiantes universitarios.

La creciente conciencia de generar orden, inculcar, introyectar y ejecutar acciones humanas basadas en principios éticos reconociendo en los saberes y la cultura una mutua unión, entendida la cultura como la serie de interrelaciones de pensamientos, acciones, sentimientos que aun siendo conscientes o inconscientes e intersubjetivas de los seres humanos de su vida material como espiritual y cómo éstos son capaces de interpretar y transformar su convivencia e interactuar con su entorno natural, es decir la cultura son las conexiones intrínsecas y extrínsecas de las personas que han creado en su hábitat y regula esas relaciones.

Es así entonces, que la educación, como práctica social organizada, tiene como la función esencial regular la cultura, frente a la necesidad de actuar responsablemente con una ética y una moral definida, conocida, comprendida, vivida y observada siendo la cultura de los profesores universitarios como estilo de vida ético.

La UNESCO (2006) precisa que:

Uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad, por ello es necesario apoyarlos, valorar y reconocer su

trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en los años que estén en la docencia. (p.16)

En el contexto social, el rol del profesor es poco reconocido y valorado, la masificación de la educación, el inclemente número de estudiantes, la inestabilidad laboral, la descontextualización del saber disciplinar, la escasa formación de alto nivel académico e investigativo, la descontextualización en el dominio de la tecnología de la información, la comunicación, segunda lengua y una débil formación ética y moral, ha conducido al profesorado a un desinterés general, a la indiferencia y al poco compromiso en las instituciones frente a su proceso pedagógico, disciplinar y de su propia currículo, planteándose la exigencia de revisar minuciosamente en los proyectos educativos institucionales esta atenuante problemática social.

Los procesos que le son inherentes a los proyectos pedagógicos institucionales (PEI), como lo son las estrategias educativas, están sufriendo la tensión entre el deseo y lo real, entre ser y dejar de ser, entre lo universal y lo local, entre el presente y el futuro, entre conservar y transformar y entre lo teórico y lo práctico.

Estos procesos determinan el camino a seguir, guían y orienta el deber ser de toda la institución, pero para poder estar lo más cerca posible hacia la construcción de las aproximaciones deseables del futuro se hace imprescindible la revisión de la realidad actual, los fenómenos cósmicos y planetarios para establecer metas alcanzables y medibles, solo reconociendo como esta y como son, se podrá transformar la realidad como meta de la autodeterminación del ser, por lo que en la construcción del PEI se realiza una completa reflexión y reconocimiento de limitaciones, debilidades, fortalezas y oportunidades que se tiene tanto de estudiantes, profesores como de los administrativos.

Con base en lo anterior se puede inferir que para identificar y entender la compleja condición humana del profesor y estudiantes, se debe revisar con detenimiento que se está enseñando y así mediante procesos claramente definidos se pueda anclar la realidad con el presente y la posibilidad de lograr ser mejores en el futuro.

La ética siendo parte de la condición humana no es posible curricularizar, ya que la ética es práctica, son las reflexiones epistémicas de las intenciones de toda idea, pensamiento, sentimiento y acción, en ella se hayan profundas concepciones aprehendidas, vividas y materializadas en las acciones individuales y colectivas, y entre ese mar de saberes, sentimientos y sensaciones está inmersa la ética que debe perseguir la educación, es entonces que el P.E.I debe abordar este fin como eje transversal en el proceso de construcción personal e individual y colectiva de los estudiantes.

La conciencia de retomar la ética, requiere del más alto grado de sensibilización y autodeterminación de quienes son integrantes de la construcción del componente teleológico. Ya que la ética está inmersa en la cultura de las personas, de la región, de las naciones y para poder abordarla se hace necesario entonces la reflexión continua de los procesos pedagógicos ya que no es posible construirla mediante enseñanzas habladas, si no reflexionadas y vividas, la ética vivida en concordancia coherente de la vida, provee el ejemplo e imagen que los estudiantes desean de sus profesores en su práctica pedagógica.

En el constante reflexionar sobre los valores morales que deben estar incluidos como eje central en la pedagogía y la cultura educativa en las Instituciones.

La Universidad está llamada a ser escenario de intervención cultural, proporcionar los medios necesarios en la construcción de un ser crítico y analítico en el logro de la autodeterminación de un ser libre y feliz como meta final de un ser ético, suscitando y promoviendo espacios de reflexión permanente de la conciencia como cambio formativo hacia la ética dentro de la dimensión pedagógica a la que debe responder dentro de la responsabilidad social que le asiste.

Los valores morales y principios éticos se ven reflejados en forma transversal en el P.E.I de la Universidad Simón Bolívar y deben ser enseñados pedagógicamente y vividos en quienes construyen y enseñan el modelo educativo y pedagógico, mientras se tenga plena conciencia de estos principios y valores humanos se puede garantizar que la Institución vivirá un alto grado de conciencia ética transmitida en los escenarios

educativos construyéndose así la emancipación de una conducta ética y como participantes activos en el orden de la sociedad.

Las universidades no son necesarias si ante esa gran creciente de conocimientos está desprovista del acervo y vivencia de valores y principios éticos.

En orden de las ideas anteriores, es importante que en los espacios académicos se permee la apremiante necesidad en desaprender para aprender la complejidad de las relaciones humanas entre el profesor y los estudiantes, la transversalización de las verdaderas interrelaciones, en una comunicación basada en el dialogo podrán aflorar con mayor sentido y facilidad los valores, hábitos, habilidades, actitudes y aptitudes, se convierten así, en una temática que requiere mayor profundidad e investigaciones de gran importancia, donde se pueda mostrar que la ética es un estilo de vida que debe ser impartido por todos los profesores, ya que no solo se puede ver como una asignatura aislada, sino que debe ser parte de todas las asignaturas que se imparten en un aula académica, entendiendo estilo de vida ético como la puesta en práctica de todas las herramientas, vivencias y experiencias que aporten en la formación en valores del estudiante.

Se hace imprescindible entonces modificar nuestro pensamiento de la formación del profesor de hoy, como ser íntegro, ciudadano cabal y profesional competente capaz de situarse en la realidad, interpretarla, comprenderla y transformarla, mediante acciones coordinadas, interdependientes, con otros seres y con el mundo.

Las instituciones universitarias requieren empezar a re-pensar en la enseñanza que se está ejecutando, reflexionada a la luz de la ética como eje articulador y epistémico de toda acción pedagógica y rectoral, tomar decisiones que dirijan un paradigma teleológico de la formación ética practica en aras de la construcción critica de mejores seres humanos en especial y a lo que esta investigación dirige, hacia los profesores y los estudiantes.

Deberá propender por el pensamiento de una contextualización globalizada que de las herramientas necesarias a los futuros profesionales la capacidad de enfrentar

incertidumbres complejas frente a la realidad planetaria y de comprender la incompreensión.

Morín (1999, p.53) apunta:

Dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro. (p.53)

La necesidad presente de un nuevo pensamiento reflexivo consciente atraviesa los actuales debates y demandan acciones urgentes. Los desafíos pendientes que conllevan oportunidades para identificar lo que sucederá con la educación.

A la universidad le asiste también el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y la formación profesoral hacia la construcción de investigadores con la capacidad de autocrítica, de interrogarse y analizar los problemas e incertidumbres que genera las relaciones del planeta y el cosmos con la realidad de su entorno.

La educación en la historia se ha constituido en la herramienta de poder, de control y de forma principal de emancipación, un pueblo educado es un pueblo desarrollado, un pueblo libre, culto, un pueblo educado es fuerte, progresista y transformador.

La educación permite de por sí la libertad del espíritu y consolidar el pensamiento de una conciencia ética.

Morín (1999, p.27) presenta la "triada compleja del individuo, sociedad y especie, donde emerge la conciencia y nuestro espíritu propiamente humano en donde se debe desbordar la magnitud insaciable de humanizar la humanidad"; se hace entonces necesario afirmar que se debe retomar la autonomía responsable, la tolerancia y el respeto desde su más alto grado ontológico, el logro de la unidad de la comprensión ética y democrática, la responsabilidad y amor propio, la admiración por la biodiversidad de ideas y posiciones, desplazando así la depredación individualista en las sociedades cada

más distantes de un futuro impregnado de una conciencia ética que promueva el cambio radical de la formación en las universidades.

Se puede aseverar la importancia y pertinencia de una intención seria y permanente de las instituciones educativas en la formación real de valores y principios éticos vividos, sentidos y evidenciados en cada rincón del claustro universitario, con currículos actualizados y transversalizado por principios y valores éticos y morales; pero igualmente de vital importancia profesores con conciencia filosófica de la moral, cualificados y en constante evolución que potencialicen y desarrollen sus y las dimensiones humanas, y con la conciencia del derecho al conocimiento y las realidades presentes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

En este orden y dirección ésta investigación contextualiza como autores principales en sus referentes epistémico a Emmanuel Kant, bajo la mirada de un pensamiento de una visión compleja de la realidad con Edgar Morín y Cecilia Correa, y con la base deontológica de Adela Cortina, Edgar Morín, como de una estructura teórica de la educación con Victoria Camps, Paulo Freire, Cecilia Correa y otros autores de gran trascendencia que han dado el aporte significativo para una reflexión a la luz de la ética del discurso como estilo de vida del profesor en las practicas pedagógicas y la relevancia que tiene el estudiante universitario como actor principal dentro del proceso de aprendizaje de los valores humanos, en torno al logro de seres humanos dispuesto a transformar la realidad compleja frente a una estructura sólida de la filosofía moral.

Para una mejor visión de las referencias que enmarcan el estado del arte y los referentes ideológicos, se organizaron en forma consolidada algunos aportes muy significativos para la comprensión del estilo de vida ético del profesor y la formación en valores del estudiante universitario, en el cuadro que se presenta a continuación.

Cuadro No.7. Concepciones relevantes sobre compromiso de las instituciones universitarias en la formación en valores

Autores/citas	Concepción
Cardona (1990)	La Universidad debe estar fundamentada en educar, en formar integralmente personas de bien, más allá del simple conocimiento.
Ortega & Gasset (1930), Russell (1930), Morín (2000,2001), Martínez (1998, 2000, 2001), Cortina (1995, 1997), Martínez, Romañá & Gros (1998), Martínez (1998) y Derrida (2002).	Los profesores uno de los actores principales como personas y profesionales deben proporcionar a la sociedad los cimientos de una futura generación enmarcados en los más altos valores éticos y morales.
Flores (2004)	Nos induce a replantear algunas ideas de reflexión sobre la orientación educativa en cuanto a la preocupación por la aparición de la individualización extrema, competencia deshumanizante, y pérdida de la solidaridad mínima en este mundo globalizado, confirmando con mayor ponderación la necesidad de replantear los esquemas y políticas educativas gubernamental y de las instituciones de educación superior.
García (2006)	Las universidades deben poseer firmes valores y actitudes éticas valiosas para que sean realmente apreciadas por la ciudadanía.
Kuri (2006), Meza & Suarez (2006), García (2006) y Agejas (2007),	Indican que las universidades hacen parte de la responsabilidad social de transformar la situación social de un país reformando el pensamiento.
Meza & Suarez (2006)	Las instituciones educativas colombianas debe atender la formación de una conciencia autónoma para un posible vivir humanamente

Liracheta (2011)	Las instituciones de educación superior deben estar encaminadas a la formación para distinguir entre el mundo de valor y el mundo de los hechos.
Morín (2002)	La reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza.
Morín (1999)	Dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro.
Guerrero & Gómez (2013)	Las actuales competencias ciudadanas, conllevan la formación de un sujeto fragmentado intelectual, moral y afectivamente, siendo necesario entonces que la formación ética y moral sean contenido cardinal del currículo

En cada teoría se confirma la importancia que tiene la institución universitaria en la formación en valores de los estudiantes y la alta responsabilidad de los profesores en el cumplimiento de esta misión, siendo este el compromiso social que adquieren en la educación de un profesional formado de manera integral, que no solo se obtengan conocimientos sobre un saber específico, sino que también se fortalezca al ser como individuo parte de la especie humana.

Capítulo II. Delineación del sistema metodológico

Tanto en la práctica pedagógica como en la convivencia social, la vida humana esta soportada por el sistema planetario, vida soportada por el cosmos de su entorno, tanto la persona depende del ecosistema como el ecosistema depende de la vida humana, al estudiar el cosmos se estudia la vida humana y al estudiar la vida humana se comprende el cosmos reflexionado a la luz de la ética, esto es lo que representa la visión sistémica de la etnografía, la ética se hace necesaria como unidad única e inquebrantable, nace de la misma naturaleza que hace del hombre el cuidador potencial del cosmos y el cosmos requiere que la condición humana cuide de él.

2.1. Paradigma de investigación

La naturaleza del conocimiento es subjetiva, personal e individual, y es en el entorno donde se construye la práctica pedagógica mediada por la relación dialógica y las interrelaciones que allí ocurren dependiendo directamente de la realidad personal cultural y social particular de cada profesor con sus estudiantes; en esta contextualización del acto pedagógico donde el estilo de vida del profesor y su formación ética reflejada en él, permitió comprender si existe o no y como se transmiten los valores a los estudiantes, por cuanto se comprende este fenómeno se interpreta para expresar el replanteamiento hacia un nuevo conocimiento que permitió orientar en forma general la modificación de los comportamiento hacia el deber ser de un estilo de vida ético que promueva la enseñanza de valores, sin perder el valor en la comprensión que cada sujeto en este caso el profesor posee particularmente su forma de pensar y actuar frente al contexto de su realidad.

Desde la comprensión de las complejas relaciones humanas entre profesor-estudiante se logró analizar y proponer posturas de cambios, teniendo en cuenta las observaciones realizadas de las vivencias en las aulas de clase y los sentimientos, percepciones y expresiones de los sujetos de investigación. La etnografía es el método que permitió entonces contextualizar los hechos reales que suceden dentro del tejido donde sucede y se enmarca el paradigma de una globalidad multidimensional y de la propia complejidad.

Según lo anteriormente descrito, esta investigación cuenta con referentes de investigaciones previas y referentes teóricos e ideológicos que describen el contexto cultural, social y educativo que rodea la formación ética en instituciones universitarias para la comprensión de las realidades sentidas de los estudiantes, en una interrelación bidireccional influenciada por el entorno, realidad compleja que requiere la forma de conocer los conceptos, pensamientos y realidades o certezas científicas lineales en que se encuentra el mundo científico actual, para de esta forma mediante la indagación a los actores y la observación se pueda intentar comprender la realidad que conlleve posteriormente a acciones en función del contexto.

El paradigma histórico hermenéutico permitió religar la ética como práctica y expresión vivida, dibujada mediante el comportamiento, conocimiento, sentimiento y creencias derivadas de la misma inter- subjetividad, de la relación objeto-sujeto, es decir, el objeto de investigación interactúa con el sujeto que es el investigador, en un contexto de la práctica pedagógica.

Son las interrelaciones humanas profesor-estudiante donde se entrelazan las categorías que acompañan la condición humana en la crisis del ecosistema haciéndose imprescindible repensar la ética como la columna vertebral que llama a la reflexión de la convivencia sensible, de respeto y dignificación de los valores humanos de una conciencia planetaria, es por esto que la ética debe ser comprendida bajo la mirada compleja como el eje central que orienta el comportamiento del profesor frente a sus estudiantes como actor responsable de su vida y su entorno como un todo.

2.2. Tipo de investigación

Desde una perspectiva sistémica que plantea la investigación cualitativa se logró desarrollar el análisis mediante las observaciones y voces de los participantes, los cuales interactúan mediante la práctica pedagógica.

Las observaciones permitieron en forma directa describir las situaciones en las que el estilo de vida ético del profesor se ha evidenciado y como éste permite o no plantear, la enseñanza de valores durante el acto pedagógico.

Los grupos focales facilitaron la complementación suficiente a las observaciones en donde los participantes desde su propia subjetividad expresaron las percepciones, sentimientos y pensamientos acerca de la enseñanza y aprendizaje de valores mediada en la relación dialógica profesor-estudiante.

Por consiguiente la etnografía es el escenario ideal que permitió la aproximación a las peculiaridades de los contextos educativos en función de la descripción y comprensión del entronque que representa las interrelaciones humanas en este caso, profesor-estudiantes, dados en los escenarios reales que son las aulas de clases, mediadas por el estilo de vida ético del profesor en su quehacer educativo situándolo como ejemplo de vida a seguir y también mediante la ética del discurso en la transmisión y enseñanza de valores humanos, los cuales proporcionan el soporte de una convivencia humana y ética.

A la vez que el contexto universitario es un escenario que hace parte de la realidad compleja de los estudiantes donde los profesores son los orientadores y conocedores de un conocimiento disciplinar, es el claustro en donde el conocimiento particular y general aprendido mediante la convivencia social frente a la existencia de un sistema planetario y cósmico, accede al conocimiento donde los estudiantes como personas que hacen parte del sistema, transmiten y aprenden a la vez valores y reconocen al profesor como la persona que guía sus saberes y alimenta su conocimiento en la formación profesional, y a su vez compartir con él, experiencias donde se permean valores que son el cimiento de la ética universal.

Es aquí donde la relación dialógica compone el fundamento de las interrelaciones y en donde el pensamiento complejo permitió comprender el complejizante mundo de la ética como eje articulador de la razón y la rectitud del pensamiento y comportamiento humano y articulada a la etnografía compone en consonancia la metodología perfecta para la comprensión de la convivencia en las practicas pedagógicas del profesor y los estudiantes mediadas por el estilo de vida ético del profesor para la formación en valores de los estudiantes.

Al iniciar la exploración se hizo necesario tomar una postura crítica para lograr revalorar la crisis actual de conceptos y reflexiones epistémicas de la condición humana del profesor en las aulas de clases y así analizar cómo esta práctica pedagógica influye directamente en la formación en valores de sus estudiantes para que su crecimiento cognitivo y socio-afectivo continúe en un crecimiento personal y proporcionando cambios que conduzca a que la educación en las universidades hagan parte de la construcción de una sociedad más humana.

La etnografía mostró el camino fiel de una realidad vivida día a día de las relaciones entre profesores y estudiantes y fue la practica pedagógica el escenario etnográfico que permitió evidenciar, observar y aprender las realidades del contexto de estas interrelaciones que mantiene el profesor con los estudiantes y viceversa permitiendo la comprensión de ellas y proposición de la propuesta que emergió de la investigación.

Pero la simple exploración, observación y comprensión no es suficiente para aspirar que la educación en las universidades postulen cambios y cuestionamientos permanentes del conocimiento, del pensamiento neo clasistas y conductistas, es así como se deberá partir de la premisa de la comprensión de las dicotomías que existe entre individuo-sociedad y especie permitiendo por lo tanto la comprensión de nuevas realidades, nuevas formas de pensamiento y por ende a la tolerancia entre las personas, apara ello Edgar Morín propone una simbiosis del todo con sus partes mediante el bucle individuo, sociedad y especie donde cada uno está íntimamente interconectados.

Es en esta trilogía de donde partió el análisis de las relaciones humanas existentes en las universidades, a su vez las relaciones entre profesor y estudiante, representa el todo viéndolo desde la razón del proceso enseñanza como razón de ser de las universidades que a su vez es el entorno donde en ellas se desarrolla el proceso, y que representa el todo en el sentido que de su estructura teleológica se desprende el proceso y a su vez la comprensión de la naturaleza y la condición humana como especie donde se deriva todo el proceso, por lo que el bucle de profesor-estudiante, universidad y especie humana sostiene la simbiosis del análisis y los aportes de la investigación.

Figura No. 1. Bucle Humano de Edgar Morín

La complejidad es sin duda un nuevo paradigma, que permitió conocer el método científico para la comprensión y explicación del sistema complejo de la realidad actual, González (2009) señala que:

Un sistema complejo no es un objeto de la realidad que exista independientemente de un observador-conceptuador capaz de elaborar teóricamente dicho sistema como objeto de estudio, Un sistema complejo es una totalidad organizada que exhibe propiedades emergentes y donde los términos sistema organización e interacciones se complican y no es posible pensar uno sin los otros. (p.34)

Dadas las perspectivas teórico-metodológico que aborda el pensamiento complejo, el cual en este estudio, partió de la realidad, de la ética universal donde penetra el bucle del individuo, sociedad y especie para conjugar la relación dialógica profesor-estudiante, la ética del discurso del profesor, accedida por la práctica pedagógica con visión global, permitirá que las interrelaciones disyuntivas de profesores y estudiantes, sumadas al estilo de vida ético del profesor, fomente la formación en valores de los estudiantes; de esta forma, la transformación del estudiante en una persona con el carácter de un ser humano planetario que sea capaz de enfrentar las incertidumbres y

mediante la ética aplicada sea capaz de dar ejemplo de vida de una convivencia responsable y humanizada, a la sociedad.

Figura 2. Principios del pensamiento complejo de Edgar Morín y su relación etnográfica en la ética práctica.



2.3. Momentos por los que pasó la investigación

Son varios los momentos por los que pasó la presente investigación, en la etapa preliminar del proceso, a través de diversas discusiones en grupo, nace el deseo por investigar sobre este tema que aunque tratado y siendo común hablar de él, fue pertinente revisar la importancia de la aplicabilidad en el claustro universitario, con la intención de dar respuesta a varios interrogantes que surgieron como prioridad en la investigación

A partir de ese momento, se continuó con la navegación a través de este mar de sabiduría e interrogantes, el cual nos provee de pensamientos diversos, desde diferentes puntos de vista para tratar esta temática, y es así como comienza la exploración exhaustiva teórica y metodológica con el fin de estructurar bajo la luz de diversas teorías y teóricos pertinentes los cuales proporcionan el soporte que necesita para ser aún más viable y pertinente a la comunidad educativa universitaria, a medida que se profundiza en la temática, se descubre que aun siendo un tema visiblemente abordado sigue siendo

una problemática social a nivel mundial, la no apropiación de la ética como estilo de vida de los profesores en su práctica pedagógica en la transmisión de saberes en la educación superior aun desprovista de fehacientes concepciones éticas.

Luego de eso, comenzó la elaboración de una serie instrumentos que se convirtieron después en las herramientas útiles para la obtención, recolección y análisis de la información. Es por ello que se generó la necesidad de la aplicación de una prueba piloto con el fin de darle mayor validez y confiabilidad a los instrumentos y resultados, luego la validación por expertos lo que nos proporcionó la seguridad para la aplicación.

Además como requisito académico y en apoyo a la investigación se elaboró un micro currículo que aportara el desarrollo de competencias ético-legales en los estudiantes, escogiéndose el micro currículo "Deontología en Enfermería" el cual fue elaborado en acompañamiento de un experto e hizo parte de la propuesta que emana esta investigación, diseñándose un espacio de reflexión ética disciplinar. (Ver anexos)

Para obtener la información de los actores principales quienes son los profesores se realizaron observaciones directas del acto pedagógico en los salones de clase, profesores que dictan una misma asignatura pero a todos los programas académicos, además se utilizó la técnica de los grupos focales realizados a profesores y estudiantes en grupos de cinco personas como complemento para indagar y profundizar la información obtenida y de esta forma empezar a dar respuesta a los interrogantes planteados, y reconocer como influye el estilo de vida ético de los profesores en la formación en valores de los estudiantes universitarios. Estas técnicas serán explicadas en el siguiente acápite.

Esta información fue analizada y complementada con los documentos legalmente realizados en la institución universitaria como el P.E.I. y además confrontados con la declaración universal de los derechos humanos como parte importante del ser como profesor y estudiante universitario.

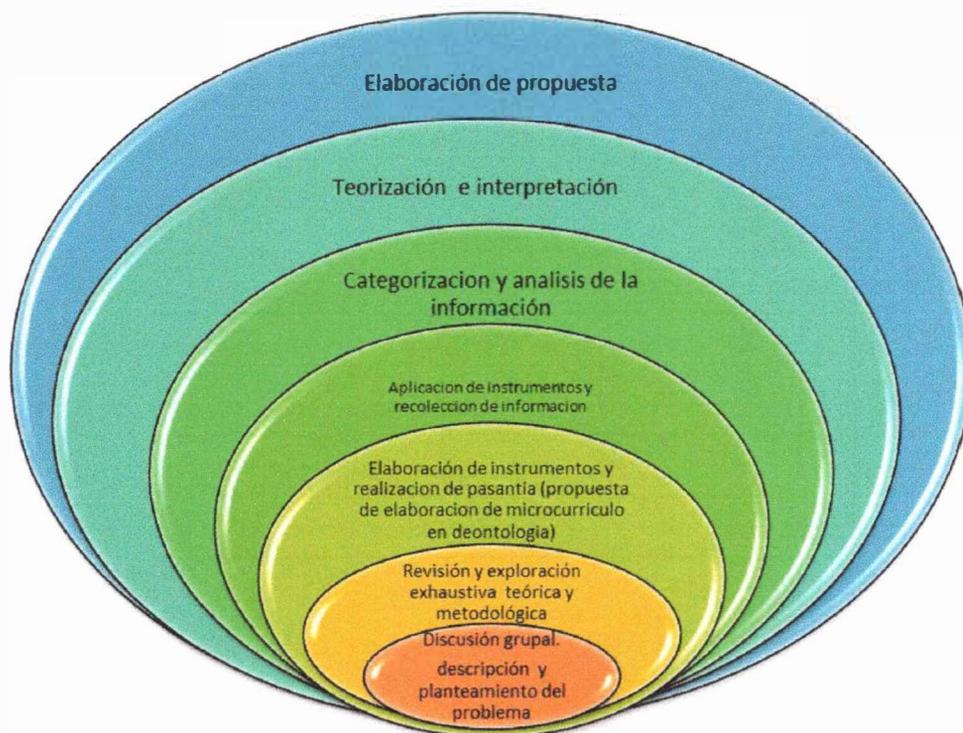
La información cualitativa obtenida a través de las técnicas utilizadas, fue decantada a través de categoría, sub categoría y elementos que la componen, luego se

realizaron cruce de información mediante matrices, permitiendo la organización sistemática, seguidamente, se asociaron y agruparon de acuerdo a sus relaciones, naturaleza y contenido en el orden de conseguir los objetivos planteados en la investigación, logrando el significado a cada una de las categorías, permitiendo que la interpretación fuese menos extensa.

Una vez establecidas y organizadas las categorías con sus respectivas subcategorías y sus elementos integradores, se fueron relacionando las conexiones, enlaces, y analogías, las cuales permitiendo la religación y así facilitar el proceso de la interpretación y teorización, todo esto, con el fin de construir unos fundamentos generales orientadores de la práctica pedagógica que coadyuve la formación en valores de los estudiantes universitarios.

A continuación se representa en una gráfica la forma consolidada de los momentos por lo que la investigación se elaboró.

Figura No 3. Momentos por los que pasó la investigación



2.4. Técnicas, instrumentos y estrategias

Para la realización del trabajo de campo propio de esta investigación la cual se encuentra enmarcada en la triangulación de lo histórico hermenéutico, la etnografía y la complejidad, se optó por la aplicación inicialmente de una prueba piloto mediante la entrevista como primera fuente para evaluar la comprensión de las preguntas que pudieran indagar sobre las categorías planteadas en la investigación, la misma claridad de la pregunta y la visión de la realidad vivida en el aula de clases. Esta nos arrojó realizar cambios en los interrogantes planteados tanto a los profesores como en los estudiantes. Luego de realizar los cambios, se pasa a revisión por expertos, quienes dan el aval y aprobación para la aplicación.

Se logró entonces replantear y fijar la utilización de dos técnicas e instrumentos para el logro de los objetivos planteados, realizando posteriormente una triangulación de los resultados obtenidos de las observaciones y grupos focales.

La observación es la técnica clásica más utilizada en la etnografía, donde el entrevistador observó al docente en el contexto de su práctica pedagógica, para responder a quién, qué, dónde, cómo, cuándo y por qué, del cumplimiento de los valores éticos a través de su comportamiento, relación dialógica e interpersonal, su actitud y la comunicación no verbal, desde el inicio hasta la finalización de su clase.

Matriz No.1. Observación estructurada

Momento de entrada			
Variable a observar	Cumple	No cumple	Descripción
Hora de llegada			
Presentación personal			
Saludo			
Actitud			
Tema a tratar			
Objetivos			
Metodología			

Momentos del Desarrollo			
Variable a observar	Cumple	No cumple	Descripción
Claridad			
Participación			
Interrelaciones			
Respuestas verbales y no verbales del docente			
Trato			
Momentos del cierre			
Variables	Cumple	No cumple	Descripción
Despedida			
Asignación trabajo independiente			
Organización del escenario			
Actitud			
Evaluación del tema			

Se realizaron grupos focales, esta técnica utilizada para socializar la experiencia que han tenido los estudiantes del estilo de vida ético de sus docentes.

En el análisis sistemático de la información empírica con el objetivo de Religar el estilo de vida ético de los profesores con la formación en valores de los estudiantes y de esta forma construir los lineamientos generales que orienten el estilo de vida ético de los profesores y coadyuve en la formación en valores de los estudiantes universitarios.

Bajo esta técnica se pudo develar pensamientos, conceptos, sentimientos que poseen los profesores y los estudiantes, incluso se desato un entretejido de ideas que promovieron la re significación de la ética en la formación en valores, fue un espacio enriquecedor para los estudiantes, profesores e investigadores.

Teniendo claro las técnicas que se utilizaron en el logro de los objetivos planteados, se presenta a continuación la matriz donde se especifica las técnicas e instrumentos utilizados que produjeron el correspondiente logro de los resultados significativos en la investigación.

Matriz No.2. Matriz Integradora

Matriz de tarea científica				
Estilo de vida ético del profesor en su práctica pedagógica y la formación integral del estudiante universitario				
Problema: ¿Cuáles serían los fundamentos generales que orientarían la conducta y el pensamiento ético del profesor hacia la formación en valores de los estudiantes universitarios?				
Objetivo general: Construir unos fundamentos generales orientadores de la práctica pedagógica que coadyuve la formación en valores de los estudiantes universitarios.				
No.	Problemas específicos	Objetivos específicos	Técnicas	Procedimientos e instrumentos
1	1. ¿Cuál es la percepción que tienen los profesores sobre ética y estilo de vida mediada en su práctica pedagógica?	1. Identificar la percepción de ética y estilo de vida que tiene el profesor universitario en su práctica pedagógica.	observación grupo focal	Guion de la observación, guía de grupo focal, grabación.
2	2. ¿Cuál es la percepción que tienen los profesores sobre ética y estilo de vida del profesor mediada en su	2. Determinar el papel que juega el estilo de vida ético del profesor en la formación en valores del estudiante	Grupo focal.	Guía grupo focal, grabación.

	práctica pedagógica?			
3	3. ¿Qué relación existe entre el estilo de vida del profesor y la formación en valores del estudiante?	3. Religar el estilo de vida ético de los profesores con la formación en valores de los estudiantes.	Análisis desde la sistematización de la información	Devolución sistemática

La población para esta investigación está compuesta por 944 profesores de la Universidad Simón Bolívar y 9.200 estudiantes de los 21 programas académicos profesionales de la Universidad Simón Bolívar, para este estudio se tomaron profesores y estudiantes de diferentes programas del área profesional y del área de formación en valores y autodesarrollo; Los 20 profesores se escogieron en forma intencional, tal como: que hayan tenido en la evaluación final (autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación), con resultados extremos, es decir los excelente o bueno y regular durante los dos últimos periodos académicos 2013-1 y 2013-2, como además cuenten con un contrato de tiempo completo y estudios de postgrado.

Los 62 estudiantes fueron de diversos programas, teniendo en cuenta que la asignatura de formación en valores, es una asignatura que se ve en todos los programas de la Universidad Simón Bolívar de los cuales se tomó de muestra los estudiantes líderes de cada semestre y el representante estudiantil, como requisito se hizo necesario que no tengan o hayan tenido procesos disciplinarios y haber cursado el semestre satisfactoriamente.

Hubo necesidad de realizar una prueba piloto la cual consistió en una simulación de entrevista a profesores y estudiantes con el propósito de:

1. Verificar la claridad de las pregunta en los participantes
2. Identificar si en las respuestas de los participantes se veían reflejadas las categorías de la investigación.

3. Observar las actitudes de los participantes en concordancia con la comprensión de los valores.

Una vez elaborada las preguntas para la primera versión de esta prueba piloto, fue avalada por la tutora de tesis Dra. Cecilia Correa la cual sugirió nuevos replanteamientos (segunda versión), se revisó nuevamente, se reestructuró y se procedió a su aplicación.

Ya puesto en marcha la prueba piloto “entrevista” se evaluaron los objetivos y se encontró que tres preguntas no fueron claras, llevaban confusión, dos de las respuestas no conducían a las categorías planteadas para la investigación, además algunas de las respuestas dio como resultado una categoría emergente como lo fue la formación en valores.

Teniendo las preguntas perfectamente elaboradas se estructuro las respectivas guías para la observación estructurada y el grupo focal. Como resultado final de la validación se comprobó la coherencia lógica en las preguntas guardando relación con el objeto de estudio y las técnicas e instrumentos elaborados evidenciando la pertinencia de los mismos con los objetivos plateados y la objetividad.

Incluso las actitudes tomadas de los participantes permitieron identificar nuevas incertidumbres que deja la temática abordada.

2.5. Credibilidad de los hallazgos

La información recolectada mediante las técnicas e instrumentos utilizados se aplicaron bajo el consentimiento informado de los participantes. Luego de solicitar el consentimiento de los participantes, la información obtenida fue custodiada por los investigadores y no fue revelada a otras personas, los participantes fueron enumerados en donde no se tuvo en cuenta los nombres sino el código numérico dado para dar seguridad a los informantes.

Después de mantener la información solo con fines de investigación y garantizar la privacidad, se procedió a sistematizarla utilizando para ello el sistema Excel, se

entretrejió la información realizando los cruces que mostraron resultados que develaron sensaciones encontradas entre los participantes y los investigadores.

2.6. Validez y confiabilidad

La realización de la presente investigación en el campo de la educación universitaria, además de fortalecer los conocimientos propios del ejercicio profesional, la finalidad principal es el aporte pertinente en el mejoramiento y fortalecimiento de una práctica pedagógica influenciada por un estilo de vida ético del profesor que proporcione una formación en valores en los estudiantes universitarios en proyección de una sociedad más culta y humanizada frente a la condición de ser humano.

Para la realización de esta investigación se siguieron lineamientos de rigor común que se tienen en cuenta para evaluar la calidad científica y el rigor metodológico de un estudio de corte cualitativo, teniendo en cuenta lo siguiente.

Se solicitó autorización a las directivas de los diferentes programas de la universidad Simón Bolívar, con el fin de desarrollar la presente investigación, en las aulas de clases y a los diferentes profesores, a quienes también se les socializó el proyecto, aceptando su participación en el, a través de un consentimiento informado.

A los participantes, tanto profesores como estudiantes se les garantizó guardar la confidencialidad de su identidad y la reserva de la información suministrada, manifestando que solo sería utilizada para fines académicos de investigación y que toda la información tendría un manejo ético donde no se comprometería sus relaciones profesor-estudiante, ni se vería afectado su rendimiento académico ni profesional.

Del mismo modo se les informó a los participantes que en la medida que se aplicaran los instrumentos tales como las observaciones y los grupos focales para obtener la información se utilizarían cámara, registros y videograbadoras con el fin de utilizar toda la información suministrada.

La validez fue otorgada mediante la aplicación de prueba piloto, la reestructuración de las pruebas, además la validación por expertos, teniendo en cuenta la participación de la directora de la investigación.

La credibilidad se da desde la transcripción textual de las observaciones y los grupos focales, realizando una triangulación de la información recogida de los profesores y de los estudiantes, así como de las observaciones con el fin de determinar la congruencia de los resultados obtenidos. Cada avance fue presentado y discutido con la directora de tesis.

La aplicabilidad se realizara en la puesta en marcha de los lineamientos propuestos como resultado de la investigación, a través de la importancia de la aplicación del estilo de vida ético del profesor para una adecuada formación en valores de los estudiantes universitarios

Capítulo III. Construcción de la dialéctica

La práctica pedagógica permitió la construcción crítica de las realidades del contexto universitario y las interrelaciones que allí se dan, se logró mediante un proceso estratégico de obtención, interpretación y análisis de la información que condujo a la comprensión sistémica del todo y sus partes de las situaciones existentes en la formación en valores de los estudiantes universitarios que mediante la comprensión sistemática de la práctica pedagógica se logró llegar a la formulación de algunos lineamientos que puede ser interpretado como orientaciones generales que pudiesen conducir al profesor a un comportamiento ético de su estilo de vida para que el estudiante lo tenga como referente y ejemplo a seguir.

La información fue enmarcada en cuatro grandes categorías en el impulso de la comprensión que a su vez se definieron las subcategorías y los elementos que las componen; esta estructura permitió el logro de la sistematización de la información para poder correlacionarla con la revisión epistémica de las teorías e investigaciones para dar una posible solución a los problemas planteados de la presente investigación.

Las categorías planteadas se dan a conocer en la matriz a continuación:

Matriz No. 3. Organización de la información por categorías, subcategorías y elementos que la conforman.

Categorías	Sub-categorías	Elementos de las categorías
Estilo de vida ético del profesor	Presentación personal,	Vestuario
		Expresión
		Conducta
	Comunicación reflexiva	Actitud profesor
		Apropiación del conocimiento (produce pensamiento de

		resolución de problemas)
		Confrontación crítica
		Contextualización
		Pensamiento crítico
	Relación dialógica (actitud, trato comunicación verbal y no verbal).	Actitud de diálogo
		Ética del discurso
		Comunicación horizontal
		Capacidad argumentativa
		Conocimiento
		Lenguaje claro y preciso.
	Vocación	Autonomía
		Compromiso
		Actitud (satisfacción personal, dedicación apasionada)
		Responsabilidad
Valores y su enseñanza	Puntualidad	
	Solidaridad	
	Respeto	
	Responsabilidad	
	Comprensión	
	Confianza	
	Tolerancia	
	Honestidad	

Practica pedagógica	Organización del escenario (Explicación del tema, y orientaciones generales de la clase)	Orientación en el proceso aprendizaje
	Mediaciones cognitivas (Utilización de metodología y didácticas pertinentes para el aprendizaje)	enseñanza del saber disciplinar, pedagógico y académico
	Contextualización (del tema a la práctica diaria profesional y personal)	Apropiación del conocimiento
	Evaluación	Preguntas, participación, exámenes.
	Asignación trabajo independiente	explicación, objetivos, referentes bibliográficos
Estudiante universitario	Institución universitaria	Universidad
	Compromiso	Interés, sentido de responsabilidad, participación.
	Responsabilidad	Cumplir con los compromisos adquiridos
	Actitud de conocimiento	Actitud para adquirir nuevos conocimientos y habilidades
	Actitud de reflexión	Capacidad del análisis crítico del conocimiento y la aplicabilidad al contexto
	Autonomía	Capacidad para tomar decisiones con libertad

El análisis de la información se planteó sobre la base de la información obtenida en el contexto universitario y del desarrollo reflexivo de las relaciones dialógicas en el contexto de las prácticas pedagógicas que giran sobre la formación de valores en los estudiantes universitarios, en coherencia con los objetivos integradores siendo concatenados con las categorías, subcategorías y los elementos que las componen para el logro de los resultados, organizándolos sistemáticamente mediante tres grandes ámbitos en la conformación de la argumentación del proceso de investigación, que se representa a continuación:

Cuadro No. 8. Resultados del proceso de investigación

Resultados del proceso de investigación	
El entronque de las diversas miradas de los actores principales en la educación	Valoraciones de las percepciones de los profesores en torno a la ética y estilo de vida ético.
El entronque de las diversas miradas en los protagonistas quienes son la razón de la educación.	Valoraciones de las percepciones de los estudiantes en torno a la ética y estilo de vida ético de los profesores.
Religación de las miradas y apuntes en la virtud ética de los profesores	Interacciones sistémicas de las percepciones y surgimiento de idearios que promuevan una realidad transformadora.

El abordaje de estos hallazgos entre realidades del contexto académico y planteamientos obtenidos en la investigación fue posible por la ejecución metodológica dada en la investigación y la revisión de investigaciones y teorías referentes que orientan la formación ética en el deber Ser, frente a situaciones de pérdida de los valores como potencializadores de la transformación de la sociedad.

Se centró en la valoración de las percepciones por los profesores quienes a su vez se denominaron actores principales, en el más apreciable sentido de la ética desde la dimensión del pensamiento complejo, partiendo de la ética como estilo de vida que se demuestra mediante el ejemplo, en contexto del proceso de la práctica pedagógica y las necesidades sentidas de los estudiantes en cuanto a la formación en valores, dando la relevancia obligada y real que ellos tienen como principios nucleares de las interrelaciones humanas y de las incertidumbres actuales que se están y deberán afrontar.

Para luego develar algunos lineamientos que promuevan un mejor aprendizaje en valores mediante verdaderas relaciones dialógicas entre profesores y estudiantes universitarios bajo la premisa de la comprensión de cada uno de su deber en el proceso y su engranaje en el proceso enseñanza-aprendizaje, basados en la confianza, puntualidad, solidaridad, respeto, responsabilidad, comprensión, tolerancia y honestidad como eje transversal de la formación profesional.

Para este entronque de pensamientos, observaciones, percepciones y sentimiento, y lograr el análisis sistémico de la información, se definió que las categorías de práctica pedagógica y estudiante universitario permea transversalmente la investigación como ejes que se fundamenta y se dan las interrelaciones humanas entre profesores y estudiantes.

La categoría de estudiante universitario se ha tomado desde la perspectiva dialógica en su función del compromiso con su aprendizaje, de la responsabilidad que posee frente al contexto como ciudadano y sociedad, que es; en su actitud de adquirir nuevo conocimiento y habilidades pudiendo desaprender para aprender, actitud de reflexión de la realidad social en que se desarrolla y según el contexto universal y su capacidad autónoma de desarrollarse como ser libre, además con la capacidad de comprender las necesidades particulares y colectivas.

Es además, la categoría de la práctica pedagógica, comprendida desde la organización del escenario y las orientaciones que se dan al inicio de las clases, las mediaciones cognitivas como son las metodologías, didácticas que utiliza el profesor

para el proceso de enseñanza, como también, se tuvo en cuenta la contextualización del tema a las realidades profesionales y sociales; la evaluación para identificar el aprendizaje en los estudiantes y plantear estrategias que promuevan la participación en la apropiación del conocimiento y por último la asignación de trabajo independiente como necesidad que el conocimiento tiene no solamente se de en el aula de clase sino en el sentido del aprendizaje continuo.

3.1. El entronque de las diversas miradas de los actores principales en la educación

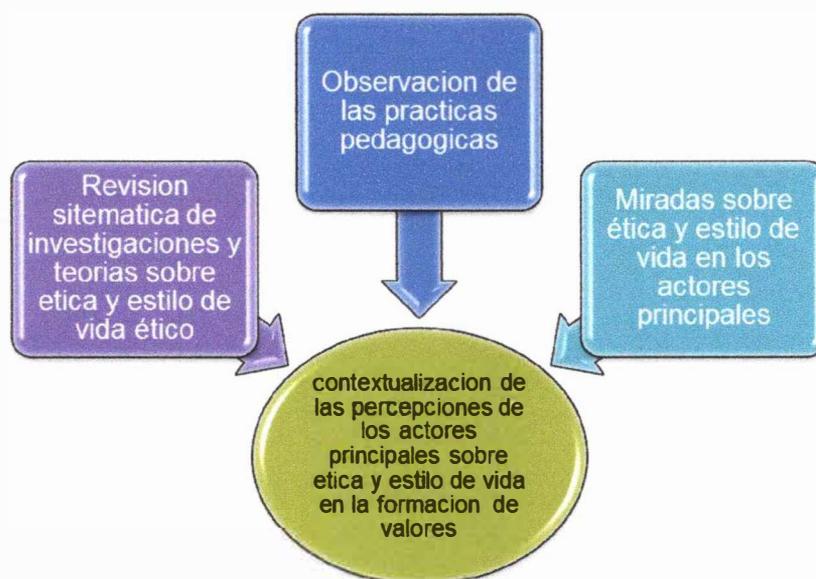
Bajo el reconocimiento de las percepciones se recopiló la información en primera medida de las observaciones, las cuales dieron un aporte de gran significancia en cuanto, en forma objetiva y bajo la premisa del consentimiento informado previo del profesor, se realizó una compilación de datos emanados de las actividades realizadas por los profesores quienes son los actores principales en su acto pedagógico (salón de clase), desarrollado en tres momentos, el inicio, el desarrollo y el cierre.

No siendo suficiente la observación objetiva de las prácticas pedagógicas para develar el primer objetivo integrador, se utilizó entonces la técnica de los grupos focales que condujo en la integración del análisis abordándolo sobre el pensamiento y sentimientos que poseen los profesores frente a su práctica pedagógica en cuanto a la ética como estilo de vida para la formación en valores de los estudiantes.

Igualmente la revisión metodológica de investigaciones y teorías que pudieran aportar a un acercamiento a las realidades de los contextos universitarios visualizando que lo encontrado tiene grandes similitudes con las situaciones abordadas en otras investigaciones y planteamientos teóricos de reconocida trayectoria sobre la problemática, de la formación en valores.

El siguiente esquema representa el proceso ejecutado para la obtención de la información mediante las técnicas de las observaciones y grupos focales sobre la percepción que tiene el profesor de ética y estilo de vida ético.

Figura No. 4. Proceso de identificación de las percepciones de los actores principales



En este sentido la contextualización de las percepciones de los actores principales quienes son los profesores frente a ética y estilo de vida arrojó grandes controversias pero al mismo tiempo puntos de encuentro que promovieron una crítica reflexiva entre ellos mismos y en la investigación.

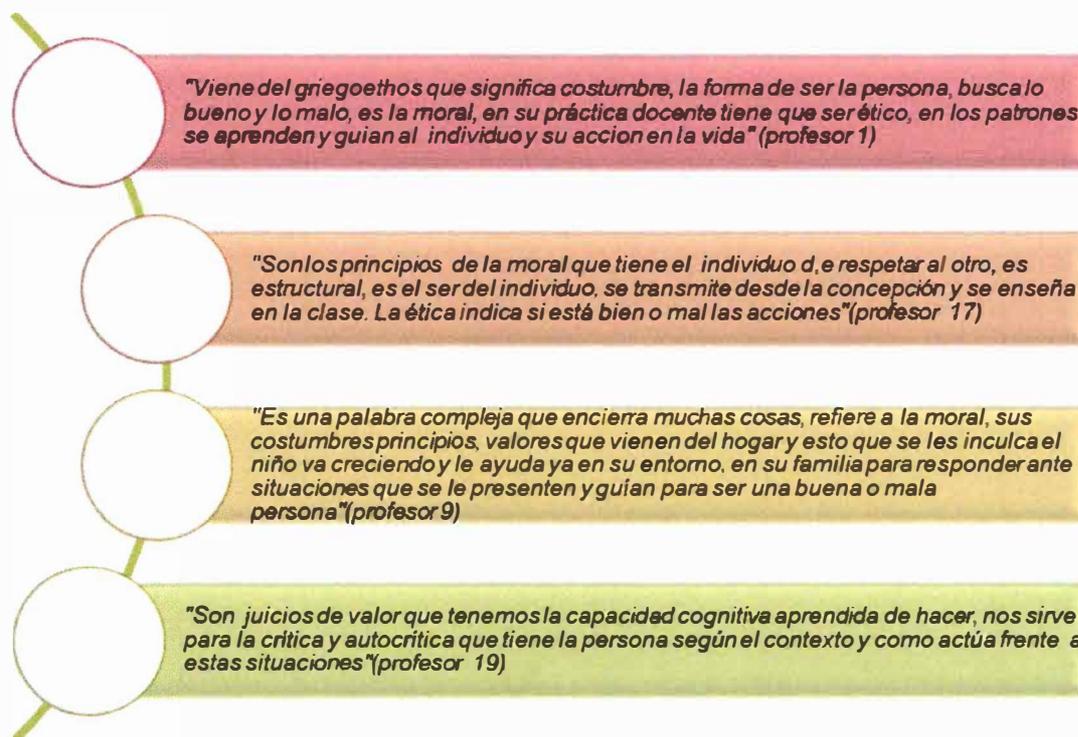
3.1.1. Miradas sobre ética y estilo de vida ético de los actores principales.

3.1.1.1. Dimensión ética. Desde la dimensión de la condición humana, la ética ha permitido vislumbrar la virtud de la dignidad humana en todo su esplendor y solo mediante ella se puede llegar a realizar la revisión sistemática de autores que mediante su experiencia e investigaciones dieron claras luces para la reflexión en torno a las concepciones que tienen los profesores y estudiantes, en el ámbito de la práctica pedagógica, estas reflexiones proporcionaron a su vez la comprensión de ética en relación al estilo de vida particular que tiene cada profesor y la aplicabilidad en la formación en valores de los estudiantes.

Más allá de los conceptos sobre ética, las técnicas de observaciones y grupo focal permitieron obtener resultados, arrojando una gran significancia que tienen los profesores sobre ética y como ella direcciona la vida, especialmente en el quehacer diario del profesor, por ello es así como se llegó a la relevancia que poseen, los pensamientos, sentimientos, expresiones, comportamientos y como cada uno de ellos se entrelazan para dar el origen de una reflexión en torno a su práctica pedagógica; además se pudo constatar que a pesar que comprendiera en una forma muy particular se estimó que esa comprensión parte de la práctica moral del justo medio como los dijo Santo Tomas de Aquino en (1227) y Platón (427 a.C.).

A continuación se presentara unos aportes muy significativos de comprensión sobre ética en los profesores como actores principales en la práctica pedagógica.

Figura No. 5. Algunos aportes significativos de miradas de los actores principales, sobre ética.



Integrando las voces, se puede inferir que la ética, es comprendida como el conjunto de valores y principios que dicta la moral, que van siendo aprendidos desde la concepción y nunca termina su aprendizaje y que son la guía para desarrollar la personalidad y por ende los comportamientos, permiten como el termómetro, que indica si una acción está bien o está mal hecha, la ética permite el desarrollo de la cultura y refleja la educación según los valores aprendidos que dan la estructura a las personas y aplicados diariamente en cualquier contexto, permitiendo responder ante las diferentes situaciones que se le presenten, pero el comportamiento también depende según el contexto.

El profesor 5, dice: *“la moral es el termómetro de la ética, indica como debe ser”*. Refleja como la ética indica el nivel o grado que se tiene como capacidad de la persona para identificar hasta donde debe llegar en sus actos que no se perjudique ni haga daño a los demás.

Es así como las comprensiones de los profesores sobre ética está fuertemente relacionada con concepciones teóricas más sin embargo no se identificó la relación que hay entre lo que dice Kant (1988) quien afirma que la ética es la intención de las acciones, por lo tanto una filosofía de vida práctica, los profesores comprenden la ética como moral y sus valores, como filosofía práctica y no como condición humana del DEBER, frente a su conducta, aquí es donde radica la necesidad de formación en los profesores, en la comprensión epistemológica de ética, en la información encontrada subyace la importancia de las acciones, de los comportamientos como conducta humana sin trascender a lo que la antecede, por lo que no podría acercarse a la realidad diciendo que en los actuales momentos e incluso infiriendo que así ha sucedido a través de la historia, se actúa por cumplir con la moral establecida y aprendida a lo largo de la formación personal, en el mantenimiento de una convivencia solidaria y pacífica.

Se confirma lo anterior con algunas voces de los profesores:

Profesor 5. *“Indica los parámetros de comportamiento para el profesional con la normatividad bien definida”*.

Es entendida entonces la ética como las normas establecidas que indican el comportamiento de los profesionales.

Profesor 8. *“Son principios que son aprendidos y aplicados en todos los contextos y eso determina si son buenas o malas personas”.*

Aquí se explica que son principios que se aprenden e indican la forma como debe comportarse las personas y según este comportamiento pueden ser catalogadas como buenas o malas personas.

Profesor 3. *“la sociedad va dando las reglas de convivencia que dice cuál es el verdadero ser”.*

Es la sociedad en conjunto, quien dicta entonces las normas de comportamientos morales, reglas que deben seguir, estas desde la concepción y durante el desarrollo se van introyectando consolidado el Ser y según su cumplimiento, devela su componente interno, lo que es., aquí se evidencia las conductas orientadas o no por los valores que ha ido aprendiendo e internalizando.

Es así como la ética es interpretada como normas morales que dicta la sociedad para la convivencia y buena conducta.

El devenir continuo como propósito la transformación de la sociedad hacia prácticas pedagógicas con altos valores humanos, y coadyuvándose además en el cumplimiento formal de la norma, se precisa agregar la intención de incorporar valores como la tolerancia y el pensamiento reflexivo como camino para lograrla.

En el aprendizaje de la ética no puede enseñarse con lecciones de moral, es desde la condición humana que es, debe ser enseñada como parte de la especie misma, desde la misma conciencia del Deber como virtud del entendimiento de hacer lo correcto, Morín(2002), confirman que la ética no puede ser interpretada como conductas moralmente aceptadas o no y enseñada mediante lecciones de valores, se parte entonces que la ética es la reflexión permanente del deber Ser desde la concepción de la humanidad que lo tenemos en la mente y la especie.

Profesor 15. *"es la forma de ser, la moral nos la inculcan en las familias, en la escuela y nos ayuda a tomar decisiones"*.

Es entendida la ética como la capacidad de ir formando las personas en el logro de poder evolucionar para vencer las dificultades y situaciones en la toma de decisiones.

Además el profesor 16, dice que: *"La ética nos indica que debemos ser responsables, justos y respetuosos"*. Valores que responden a una formación adquirida en familia, en comunidad y en el contexto universitario.

Profesor 10. *"Es una de las partes fundamentales del ser humano es sabiduría, está inmerso dentro de cada individuo y da la capacidad de enfrentarse al mundo con todos los valores"*.

En este acápite, la ética es entendida y está inmersa en la condición humana, es así que es parte fundamental en la vida, es la base de la sabiduría la cual proporciona la capacidad de luchar y vencer dificultades pero que para ello requiere de los valores aprendidos a lo largo de la vida.

Sin embargo la ética está íntimamente ligada a la cultura, que está influenciada por la educación recibida, de quienes han ido moldeando la personalidad y el carácter , el profesor 6, dice: *"Es algo que depende de las ciencias de la filosofía tiene que ver con el comportamiento, la moral, las buenas costumbres, al transmitirse, está en el entorno y no sale de esa moral"*, es por lo tanto que no se deberá ver solamente desde la arista del deber que nace de la misma condición humana, como lo dice Kant (1988), sino que debe ser revisada de forma más compleja, desde muchas más dimensiones que permita la comprensión de las causas e intenciones de la conducta, que involucra sentimientos y el contexto, reflejándose la comprensión compleja de la realidad práctica.

El profesor 1, indica que: *"los estudiantes cuestionan la ética del profesor, esto es muy importante"*, es por lo tanto que los estudiantes no solo aprenden de un saber disciplinar, se cuestionan, analizan, critican e imitan actitudes, comportamientos, modelos a seguir en sus mismos profesores; la ética del profesor se ve reflejado en la

coherencia que tiene de entre el pensamiento, comportamiento y expresiones afectivas, identificados claramente por los estudiantes.

Partiendo que los profesores indican que se puede ir moldeando mediante la educación, la formación en el carácter de los estudiantes, Camps (1997), es donde nace la partida del aprovechamiento de las practicas donde se deben develar pensamientos innovadores y creativos para devolver la magnitud transcendental que tiene la dignidad humana en la comprensión paradigmática de la conciencia vuelta una realidad capaz de mirar al otro con valores de unidad y vulnerabilidad como ser igualitario, creador y progresista en el ámbito de una sociedad cambiante, interpretativa y disyuntiva, con capacidades de dar juicios de valor razonados y respetuosos de una ética universal.

El profesor 1, dice: *“son patrones educacionales que desde la familia se aprenden y esos patrones educaciones guían al individuo y su acción en la vida”*.

En la comprensión y reconocimiento de una ética universal el profesor será capaz de moldear las inseguridades e incertidumbres de los estudiantes, por lo que existe la necesidad de anclar la ética que por naturaleza es reflexiva en la práctica pedagógica, según la comprensión de ética para los profesores, se siente la necesidad de replantear un análisis referente a la práctica docente y la formación en valores, los profesores poco inducen y motivan al pensamiento reflexivo, sin embargo si contextualizan la temática a la práctica profesional; solo los profesores que enseñan valores se esfuerzan en permanente acción utilizando las preguntas como estrategia para mantener una reflexión de los valores en la vida cotidiana y profesional.

En la observación, profesor 7: explica sobre el cuidado humanizado *“hacer todo lo posible para que el paciente se mejore”*.

Observación del profesor 8: toma ejemplos de la vida profesional y personal para explicar el tema

No se reflejó con contundencia la ética en el marco de una reflexión permanente en la práctica pedagógica, viéndose reflejado en las observaciones de los profesores, 4, 5,6,7 y 8: donde no contextualiza el tema con la práctica diaria ni profesional, incluso no

se explica inicialmente el tema a tratar, ni la metodología a utilizar, la metodología fue solamente magistral, no se realizó evaluación del aprendizaje, ni se tuvo en cuenta el escenario como componente que propicie un mejor proceso de enseñanza y de aprendizaje, dejándolo incluso en desorden.

En contraposición con las miradas, los profesores dicen comprender la importancia de ligar la ética como buenas prácticas morales con las practicas pedagógicas, el Profesor 5 dice: *“La ética tiene que ver con la responsabilidad, uno tiene que ser responsable de sus actos, la responsabilidad, la conciencia, la humanización de la persona son aspectos muy importantes”*.

Aquí existe una comprensión de la ética en cuanto al deber, el lenguaje de “tener”, utilizado por el profesor, obliga semánticamente a “obedecer”, religándola con los actos que deben ser guiados por la ética, llama a la conciencia y la humanización como aspectos muy importantes a tener en cuenta.

El profesor 2, dice: *“Es importante que el docente haga una praxis de su práctica pedagógica para que piense si está actuando bien y si está logrando los objetivos que el profesor se traza”*.

En ese marco, la ética inherente a la misma condición humana es la plena conciencia de invocar esa condición en la humanización y la educación como practica humana que permite la grandeza de educar amarrada al llamado de permitir espacios de aprendizaje mediante el ejemplo y la reflexión en la práctica diaria de la convivencia social y universitaria.

3.1.1.1. Dimensión estilo de vida ético. El abordaje metodológico de la observación en la presentación personal fue necesario la ubicación geográfica estratégica utilizando un puesto de atrás del aula de clase para poder observar con mayor facilidad todas las situaciones que allí se presentaban, esta ubicación condujo además facilitar las llegadas incluso del mismo profesor y de los estudiantes, sus comportamientos e interés en la participación activa de la clase, valoración objetiva de los movimientos, gestos, conversaciones, comportamientos, expresiones, y posiciones del profesor, como aproximaciones del estilo de vida del profesor.

Este abordaje metodológico y conceptual permitió aproximaciones a las situaciones de los estilos de vida y sus concepciones; aportes valiosos para su comprensión desde la mirada epistemológica de la ética como ejemplo de vida a seguir.

Con el ánimo de correlacionar los conceptos de estilo de vida y la información recolectada, se puede inferir que ha sido en la historia, escasa exploración sobre el tema, se encontró ya mediante Bandura (1969), científicamente se pudo relacionar el estilo de vida como parte de la conducta humana y que se aprende por observación mediante el modelado, demostrando entonces que los estilos de vida son respuesta de una personalidad particular de aprendizajes individuales, cultivadas en el desarrollo del ciclo vital humano y que mediante el pensamiento y las conductas, lo demuestra; el estilo de vida particular puede irse moldeando y según lo que aprenda desarrollará la personalidad; es entonces que el estilo de vida, permite una particular forma de vivir, que lo distingue del otro.

Para poder vislumbrar con mayor claridad, el estilo de vida ético en la presente investigación, fue necesario incluir subcategorías que permitieron dar una mejor visión a estilo de vida ético de los profesores, como fue: presentación personal, comunicación reflexiva, relación dialógica y vocación, a su vez cada una de ellas contienen elementos que la integran. En el siguiente orden se irán concatenando estas ideas y pensamientos para el logro de la percepción que tiene el profesor, sobre estilo de vida ético.

3.1.1.3. Estilo de vida ético en la presentación personal. Comprendiéndose la trascendencia que tiene los estilos de vida religados a la ética, es que los profesores desde su concepción sobre ética, podrá aprender conductas, pensamientos, expresiones e incluso la forma como se presenta físicamente ante la comunidad educativa es importante; el arreglo personal redundan en un estilo particular de vivir, expresión de su pensamiento y creencias y que según la moral práctica, indica que esa forma de vestir, expresarse y comportarse, pueden ser apropiadas o inapropiadas frente a su quehacer profesional; ese estilo particular como conducta, puede ser imitada, producir cambios y contribuir en el modelamiento de los estudiantes, en el futuro como profesional, Kant (1988) precisa que: “descubre ciertamente que lo exterior es el reflejo de lo interior”. (p.20)

Al momento de las observaciones realizadas en las aulas de clase, a los profesores y estudiantes de diferentes programa académicos, durante las tres etapas: inicio, desarrollo y cierre del acto pedagógico, se pudo observar grandes diferencias en el estilo de presentación personal, expresiones y conductas, la síntesis fue:

Matriz. No. 4. Síntesis observaciones sobre presentación personal de los profesores.

Presentación personal	Vestuario (aliño personal)	<p>Ropaje: limpio, organizado, induce respeto.</p> <p>Peinado: fueron muy pocos los profesores que se presentaron con el cabello desorganizado.</p>
	Expresión	<p>Lenguaje: algunos muy sencillo, otros sarcástico y todos contextualizado a la temática</p> <p>Expresiones corporales: algunos con movimientos corporales muy entusiastas, otros movimientos muy suaves, otros en posición de indiferencia, algunos con los gestos indicaban aprobación o no.</p>
	Conducta	<p>Tono de la voz: algunos con tono suave, otros con gritos para posición de escucha, uno utiliza una “palmada” para expresar producir “aprendizaje”.</p> <p>Saludo y despedida: casi todos saludaban y se despedían.</p> <p>Movimientos en el aula: algunos estuvieron en el mismo lugar, otros se desplazaban, algunas posiciones de desinterés en las exposiciones de los estudiantes.</p> <p>Utilización de recursos: utilización de estrategias de video-beam, tablero y discurso.</p>

Según la observación, se identificó, que los profesores con su estilo de vida ético, la presentación personal tiene su relevancia ya que la forma de vestirse e incluso su peinado es observado por los estudiantes, la forma como se expresa, sus movimientos y el comportamiento es visto por los estudiantes, esta conducta particular observada es también aprendida como ejemplo de vida a seguir.

Estudiante 11: *“hay docentes que no son ejemplo a seguir, docentes que se tratan de tú a tú con los estudiantes y otros que imparten mucho respeto”*.

Solo en algunos profesores se observó en su presentación el cabello despeinado notándose la falta de equilibrio con su vestuario y percibiéndose un aliño personal fuera del contexto, como imagen que representa el profesor; la presentación personal es la primera imagen como perfil personal que se lleva de una persona, su limpieza y organización en el sentido armónico de la estética produce una imagen agradable o desagradable y puede estar en correspondencia o no con lo que es la personalidad, pero que sí imprime un valor agregado a su imagen general como persona, ante la sociedad educativa y en general.

De allí que la presentación personal dentro del estilo de vida es de gran significancia y hace parte de la conducta de los profesores.

En las voces de los actores principales, indican que el estilo de vida la forma de expresarse mediante el lenguaje, expresión corporal que se denominó conductas y que hace parte del estilo de vida ético, los comportamientos, actitudes, forma de ser, hábitos que hacen parte de la cultura, como el uso del lenguaje en algunos en forma suave, otros para solicitar respeto a la escucha deben incluso “gritar”, también se encontró que con los gestos se aprueban o desaprueban una actividad, y que hace parte de la forma como una persona se comporta.

El Estudiante 14, dice: *“si el profesor es mal hablado, con expresiones groseras así el estudiante aprende de esto, si el profesor llega tarde, nosotros también llegamos tarde”*

Es mediante el estilo de vida que se refleja una imagen adecuada, promueve valores, genera conductas como respuesta o reacciones, puede incluso promover conductas inapropiadas como la violencia, irrespeto, intolerancia y deshonestidad; según el estilo de vida de cada profesor refleja su diario vivir, expone su dimensión espiritual, física, y social, el estilo de vida está íntimamente relacionado con las costumbres y el comportamiento guiados por los principios y valores que cada uno tenga y haya aprendido, según los profesores la formación es el reflejo de como es, de allí radica la importante deducción que según los valores y principios éticos y morales el estilo de vida reflejara actos conscientes y que contribuyan a la potencialización en la formación de valores mediante el ejemplo a seguir.

El profesor 7, dice: *“No estamos siendo éticos los profesores, algunas universidades hay una buena postura ética de los enfermeros, en la práctica profesional debemos estar revisando cuales son las fallas que estamos presentando, en el programa se debe revisar cómo estamos formando”*.

El estilo de vida ético del profesor requiere una postura permanente de análisis ético, frente al quehacer en la formación de juventudes y de la repercusión que tendrá para el ejercicio profesional.

A continuación, en la figura No. 6 se refleja en síntesis, los rasgos más relevantes encontrados de las percepciones de los profesores sobre estilo de vida.

Es entonces que los profesores, actores principales de las instituciones universitarias en la formación en valores de estudiantes, directamente relacionan la ética y los valores con el estilo de vida del profesores, indican que los actos no pueden ser desprendidos de la ética, ya que de los valores que se han aprendido en la vida, se reflejan en los comportamientos; los profesores mediante su estilo de vida ético enseña valores mediante el ejemplo de la vida práctica, Foucault (1982), dijo que: *“debe constituirse así como el maestro que enseña a través de sus actos”* (p.54)

El profesor 16 define, estilo de vida ético como *“la ética hace parte del ser humano, tenemos valores que refleja en el estilo de vida en todos los entornos, somos la imagen a seguir para los estudiantes, ellos vienen aprender, a formarse y buscar modelos, sí los*

profesores tienen inadecuados comportamientos y prácticas y no hay honestidad, se ve reflejado en el estilo de vida. La ética va en la simple preparación de una clase, y nos dice que debemos ser responsables, justos y respetuosos”.

Kamler (1984) definía que estilo de vida como la conducta y actividades que son adoptadas para encajar en el propio grupo social; relacionándose entonces que las percepciones de profesores en cuanto a que el estilo de vida son las conductas que se adoptan para mostrar como es, según su personalidad y sus formación, además indican que las practicas pedagógicas están influenciadas por el estilo de vida ético particular de cada profesor y así la vocación como compromiso en asumirla, el profesor 5, dice: “hay que pensar si lo estamos haciendo bien, cuestionándonos como los estamos formando”.

Figura No. 6. Algunos aportes significativos sobre estilo de vida ético, en los profesores.



Profesor 1, define estilo de vida como *“la forma como se desempeña en el diario vivir, comportamientos, actitudes relacionadas con el ser humano, la parte física, social, espiritual y como se relaciona con los demás, la forma como ven y valoran a las personas su alrededor y la ética le da el confort al educador para ser el modelo a imitar dentro de su conducta y comportamiento para con el estudiante”*.

Los profesores entienden que la ética le da el sentido en el Ser del profesor, proporcionándole la guía para su conducta, el profesor 2, dice: *“Los valores son los faros que guían el actuar y ese actuar debe ser el ejemplo de los estudiantes para seguirlos”*, así definen, que los valores revisten de la misma importancia que tienen la ética y dicen que de la formación que se tenga de ellos será la personalidad reflejada en sus comportamientos.

El profesor 15, indica que el estilo de vida: *“representa la unidad de lo que somos en pensamiento, palabras y acciones”*

Además el profesor 19, refiere: *“en las carreras de salud las buenas conductas son fundamentalmente importante, es nuestra imagen, el profesional con su formación ética brindará servicios éticos igualmente”*, en este pensamiento se reconoce la importancia que tiene la ética como estilo de vida ético, para el ejercicio profesional, especialmente en los profesionales de la enfermería, ya que ellos permanecen brindando servicios a favor de minimizar el sufrimiento físico humano.

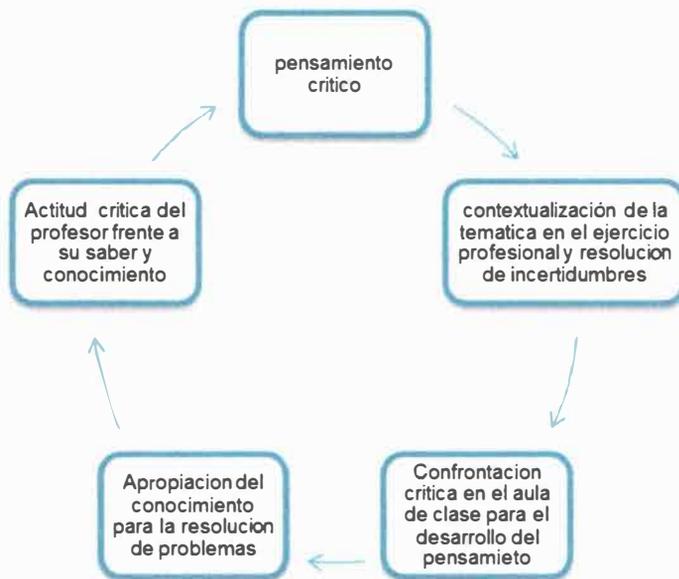
El profesor 11, dice: *“El estilo de vida ético permite educar, así como yo soy así y a enseñar”*; la formación traspasa en cada acción, pensamiento y expresión, de ahí la necesidad de la formación de las personas en su condición de humanidad, en su formación ética como expresión de su especie natural.

Según la formación intelectual, espiritual, cultural y social así va a ser su comportamiento, a esto se le denomina coherencia, mas sin embargo mediante las percepciones de los profesores en cuanto mantienen un discurso comprensivo sobre la relevancia de un estilo de vida ético como imagen que son para que los estudiantes aprendan valores humanos no existe correlación con lo observado en varios de los profesores, mantiene expresiones y conductas inapropiadas como gritos, enseñanza

onológica, resistencia a cambiar su pensamiento y reconocer equivocaciones, nuevas formas de pensamiento, actitud de poco interés por la enseñanza y desinterés en el aprendizaje.

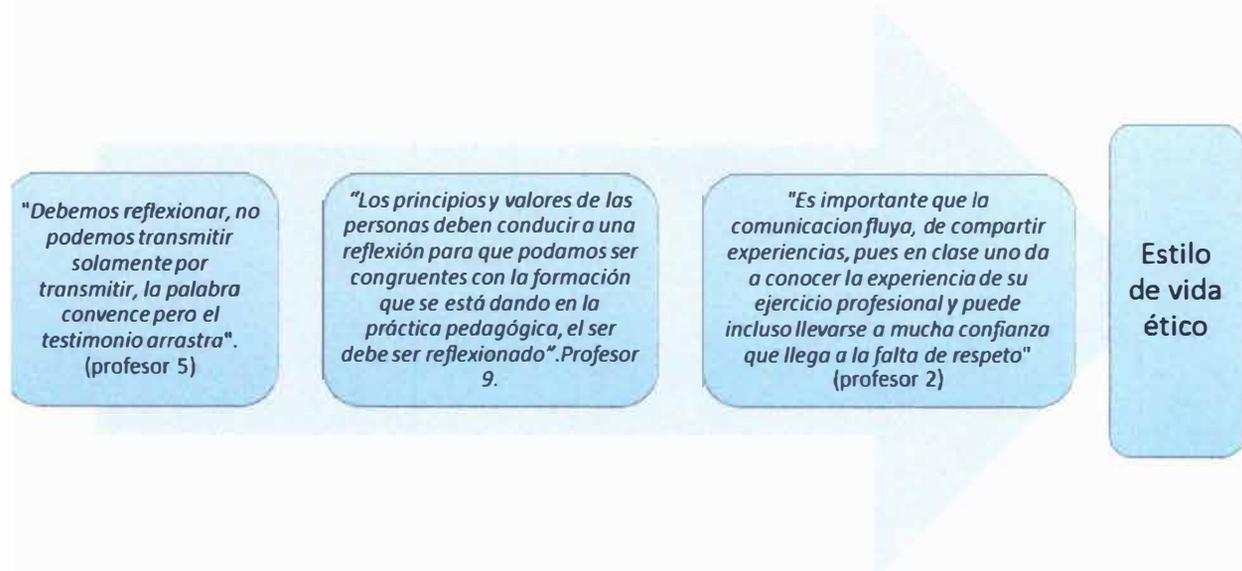
3.1.1.4. Comunicación Reflexiva. En la investigación se realizó, integró la revisión teórica, con las voces de los profesores en el marco del estilo de vida ético como elemento fundamental para la formación en valores. A continuación se presentan los elementos que integran la comunicación reflexiva del profesor.

Figura No. 7. Elementos integradores de la comunicación reflexiva



Esta interconexión de elementos integradores para la definición del concepto de comunicación reflexiva produjo una gran similitud, según con los referentes teóricos.

Es así que la comunicación reflexiva es el conjunto de características que conforma, pensamientos, confrontación crítica, contextualización de conocimiento, apropiación de los saberes y de una actitud crítica de las interacciones humanas, que permite el reconocimiento como ser humano y en aprender de las relaciones mutuas, recíprocas en el contexto universal.

Figura No. 8. Aportes significativos sobre comunicación reflexiva

Es entonces que en el estilo de vida ético, la comunicación reflexiva al integrar en integración de sus elementos que la conforman, permite al profesor, identificarse ante sus estudiantes por la capacidad de producir y potencializar el análisis crítico, marcados en los principios éticos del respeto, la paciencia, la honestidad, la sinceridad y la responsabilidad como valores que emanan del estilo de vida ético promoverá el empoderamiento y facilitará la formación humanística en los profesionales.

Se encontró que algunos profesores tienen claro la importancia de la comunicación reflexiva en el estilo de vida ético pero que en la práctica pedagógica no siempre se da, se observa como el estudiante no respeta la palabra cuando el profesor enseña, no toma en cuenta la opinión en forma equitativa de los estudiantes, la comunicación incluso ha llevado a gritos, en una ocasión a una palmada para hacerse escuchar, es sorprendente, como el estudiante no presenta en muchas ocasiones interés en la comunicación y no participa en forma proactiva de la contextualización de la práctica profesional y el profesor en ocasiones ante las exposiciones no muestra el mismo interés que le merece la comunicación del estudiante, estas situaciones lamentables han llevado a la práctica pedagógica a la transmisión de un saber que motivado por una nota despierta en algunas ocasiones el interés por el estudiante y el profesor en su estilo

de vida ético poco influye a que dé la comunicación reflexiva que logre el efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje de valores.

El profesor 18, reflexiona, como: *“los que tenemos conciencia sabemos que la ética es la fuente de vida, para mantenernos en reflexión, en comunidad, en comunicación como seres humanos que somos”*. El estilo de vida ético del profesor, implica además la forma como se expresa en todo el sentido de la palabra, el lenguaje oral, corporal, sentimientos, sensibilidad y afectividades.

El profesor 3, dice: *“es importante que la comunicación fluya, de compartir experiencias, la experiencia del profesor es muy importante, pues en la clases uno siempre da a conocer su experiencia de su ejercicio profesional”*

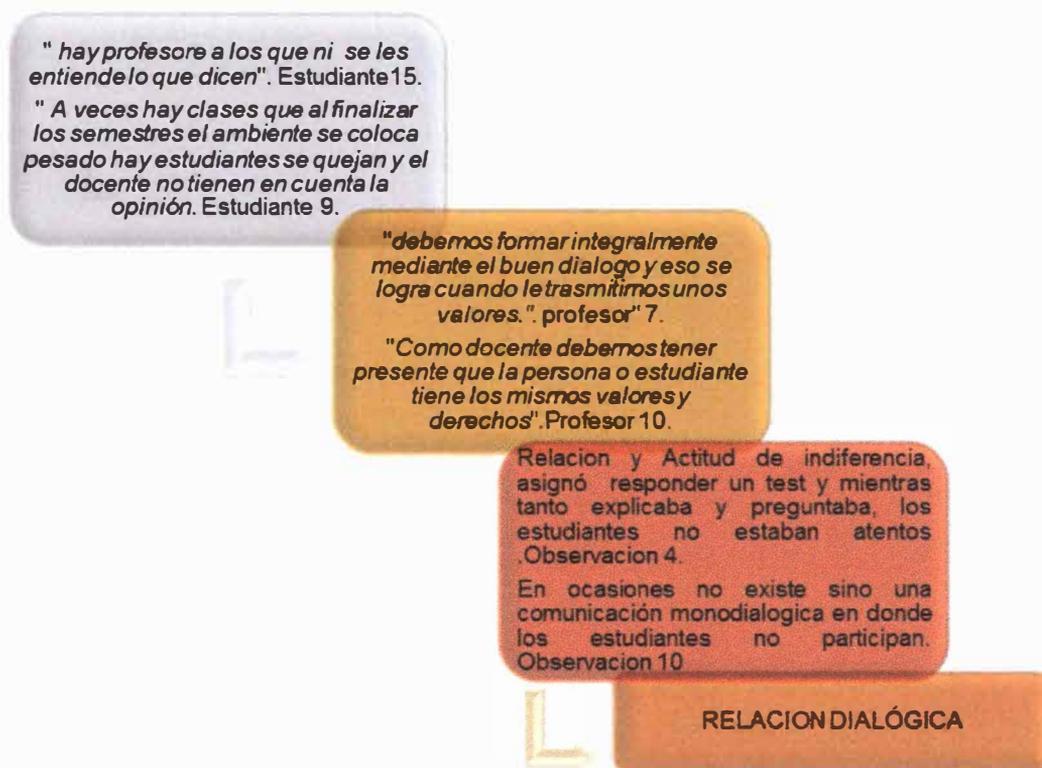
Es por tanto que la enseñanza de la pertinencia del contexto mundial enmarcado en la comunicación reflexiva que se da en las practicas pedagógicas, potencializa las capacidades de vencer dificultades, Morín (1999) y en la comunicación se resalta las interrelaciones de una convivencia (Habermas 1998), es mediante la comunicación reflexiva llevada a la práctica profesional que facilita herramientas que posibilitan evitar errores, vividos por el profesor y colocar al estudiante en el contexto global; más en los profesores es poco lo que refieren dentro del estilo de vida ético, la comunicación reflexiva profesor-estudiante como componente indispensable en la apropiación del conocimiento y el pensamiento crítico.

3.1.1.5. Dimensión Relación Dialógica. La actitud de dialogo, que permite la relación dialógica entendida como la forma comunicativa entre dos o más personas que permite analizar, criticar, corregir, rechazar o aceptar las ideas del otro; el discurso ético, la comunicación horizontal, la capacidad argumentativa, el conocimiento del contexto y la utilización de un lenguaje claro y preciso son los elementos que componen una relación dialógica que permitirá un aprendizaje real y sistémico del estudiante, es el estilo de vida ético del profesor un modelo a seguir como formador de valores cuando además exista una relación dialógica en las practicas pedagógicas.

Para el logro de develar lo más cerca posible a la realidad de la relación dialógica entre profesor y estudiante, los elementos de su composición lograron, realizar un mejor análisis y los referentes teóricos, dieron la luz para el logro de una realidad más objetiva significativa frente a una posible contribución en la resolución de estas situaciones encontradas.

A continuación se podrá apreciar algunas voces muy significativas sobre relación dialógica.

Figura No. 9. Voces significativas sobre relación dialógica



El Profesor 5, dice: "se va perdiendo el respeto cuando en la relación horizontal se erde la línea de autoridad".

En la relación dialógica, la comunicación horizontal implica de ver al estudiante como la persona pensante y reflexiva capaz de controvertir el conocimiento dado a la luz del contexto que puede ser modificado, más en esa comunicación la relación

horizontal semánticamente indica en la misma posición que el otro y no más arriba o debajo es decir con igualdad de derechos y oportunidades más implica el mantenimiento de valores como el respeto que lleva incluso a la admiración por el conocimiento que se posee y por la experiencia que enriquece, además la comunicación horizontal mantiene la firmeza de valorar al otro sin caer en la irreverencia o el abuso de la confianza.

Flores, G. & Porta, L. (2012, p.12), indican que: "Debe prevalecer la cultura de respeto mutuo, basado en valores como reconocimiento, confianza e interés hacia el otro como persona", *en la observación 1 el profesor, saluda en forma muy entusiasta pero no permitió la participación, la temática era propicia para la reflexión pero cuando le preguntaban contestaba, con: "eso es lo que estoy explicando", se llega incluso a creer, dentro de las relaciones pedagógicas, que el profesor posee la verdad inquebrantable y el estudiante debe limitarse a escuchar y aprender.*

En la observación 5, el profesor grita para hacerlos callar y que le presten atención, mas sin embargo el estudiante 3 indica: "si nos trata mal como nos pide que lo tratemos con respeto". Es por lo que en la relación dialógica que el lenguaje claro y preciso como la comunicación verbal y la no verbal juegan un papel fundamental para propender por un aprendizaje de calidad.

El solo hecho de un mal gesto puede llegar a hacer sentir a la persona como un ser insignificante que repercute en su intelecto y sentimientos, El profesor 5, dice *"algunos profesores toman la actitud de ser agresivos para que el estudiante, no pregunta o exija sus derechos, el docente toma un mecanismo de defensa".* El estudiante 12, al respeto dice: *"si el profesor es mal hablado, con expresiones groseras así el estudiante aprende de esto, si el profesor llega tarde, nosotros también llegamos tarde",* es por lo tanto que la relación dialógica invoca cultura de principios y valores, promueve la armonía de las relaciones y produce apropiación del conocimiento.

El profesor 6, dice: *"en algunos casos de forma negativa porque hay mucha confianza y se extralimitan, llegando al punto hasta de prestarle dinero a los estudiantes, y ellos luego hablan mal del docente".*

Los valores que transversalmente fundamentan la relación dialógica, es el respeto, la honestidad, la comprensión, y la tolerancia, de ahí que mientras se pierda la línea de respeto que debe existir en las relaciones entre el profesor y estudiante se develaran situaciones lamentables que producirán como consecuencia la transmisión de un saber mas no la formación integral de los estudiantes, esa línea invisible que existe como entre los padres y los hijos, entre las personas de mayor edad hacia las de menor edad.

El profesor 13, dice, que: *“hay que educar en valores, esto permitirá construir sociedad, una sociedad tolerante, donde primero debemos escuchar antes de juzgar y castigar, los valores como el compromiso de educar permitirá formar ciudadanos más comprometidos en su comunidad”*

Se hace preciso indicar que en la relación dialógica, la actitud de dialogo es fundamental, ya que permite mantener una postura abierta a escuchar, interpretar o discutir con el otro, en esa discusión la comunicación horizontal no puede perderse.

Igualmente que la relación dialógica implica ética en el discurso, esta compone el fundamento central y transversal del dialogo, en la ética del discurso es relevante el conocimiento y la capacidad argumentativa que se posee, ya que no se puede dar un discurso coherente y correcto si no se cuenta con el conocimiento para hacerlo, para Foucault (1982, p.34), indica que para “autenticar la verdad se defiende haciendo valer su propia conducta, para constituirse así como el maestro que enseña a través de sus actos, la calidad del maestro está en la ética de la palabra”.

Profesor 6, *“no quiere decir que somos iguales y tratarnos de la misma forma, un estudiante al tratarlo a uno de tu es una falta de respeto y debe corregírsele”*; en las relaciones dialógicas la comunicación permite la interconexión de la misma humanidad, permite ser más humanos y el mantenimiento de los procesos comunicativos.

Según lo explicado anteriormente y bajo la premisa de un estilo de vida ético que fomente la formación en valores para la construcción de ciudadanía en los estudiantes, estará troncada mientras no exista la conexión de la relación dialógica, Day (2006), indica

que la “conectividad” con los alumnos es una prioridad para alentar la motivación y el entusiasmo”.

El profesor 12, indica: “*los valores dan el camino para los actos, ellos nos indican el respeto por el otro*”, mediante el dialogo, el valor del respeto, la tolerancia y el amor por el otro, permite la convivencia.

Entonces se puede deducir que mientras que el estilo de vida del profesor no sea reflexionado a la luz de la ética, el profesor no comprenderá la magnitud de la importancia que tiene frente al ejemplo de vida que debe reflejar en los estudiantes, además le permitirá reconocer la validez del cumplimiento en la formación de principios y valores en su quehacer pedagógico.

Al interrelacionar lo observado en la información obtenida con los referentes teóricos, la relación dialógica es el medio por el cual el docente con vocación se vuelve el orientador, conector de interés, entusiasmo y sentido de responsabilidad hacia una cultura del respeto mutuo, confianza, reconocimiento hacia el nuevo conocimiento en armonía con la pasión de la ética como camino de convivencia y transformación. Correa (2013, p. 201), indica que: “Es apremiante una profunda re significación de la estructura lógica, individual y particular, para darle paso a las relaciones y conexiones con el sistema global del que forman parte tanto el profesor como los estudiantes, y buscar la definición de una práctica formativa menos lineal y más dialéctica”.

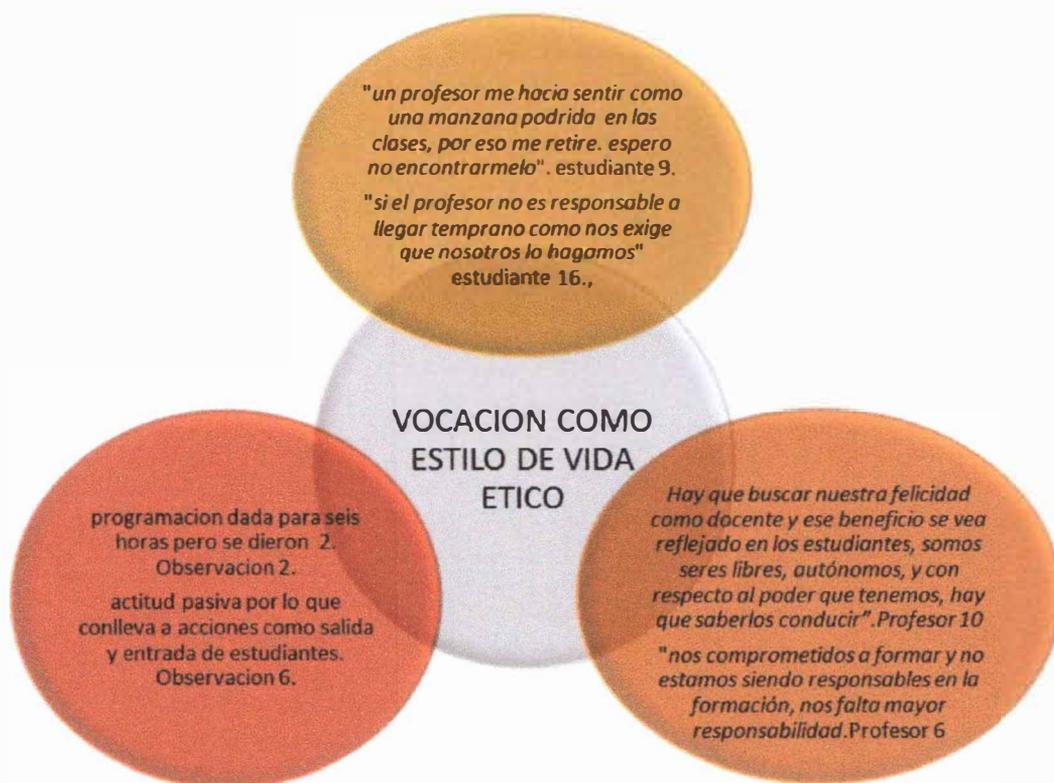
Es por lo tanto que la función que juega el profesor se ve permeada en forma totalizante, el rol de enseñar no solamente mediante el conocimiento sino con el ejemplo y esta enseñanza debe estar en continuo conocimiento del contexto regional y global con el objeto primordial de buscar en el estudiante la reflexión permanente de su responsabilidad social de dialogar, como principio de convivencia pacífica.

3.1.1.6. Vocación. Para una mejor comprensión en el análisis de la información en el marco de la vocación se hizo necesario indagar sobre otros elementos que dieran el argumento necesario para definirla e interpretarla en toda su extensión, para tal fin se definieron los elementos que la componen, respaldado en las definiciones encontradas

En los referentes teóricos, se definió los siguientes elementos: autonomía, compromiso, actitud, (incluyendo aquí la actitud de satisfacción y/o la dedicación apasionada) e igualmente la responsabilidad.

Se dan a conocer algunas voces muy significativas que contrastan las percepciones entre profesores y estudiantes sobre la vocación de enseñar del profesor.

Figura No. 10. Interconexiones de las realidades sobre vocación de enseñar



Sobre autonomía como la capacidad de seguridad para poder libremente ejercer la actividad, se encontró que en algunos profesores muestran dominio del tema, promoviendo la participación, haciendo de esta forma un ambiente propicio en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, al inicio de la clase dan a conocer el tema a tratar y la metodología que se utilizara, e incluso se utiliza diferentes estrategias con el fin de mantener el interés y organización de la clase, profesor 5: " a ver usted siéntese en" esto generaba que los estudiantes mejoraran su postura corporal y disposición de escucha.

Aunque la forma como en ocasiones se expresan no sea en forma adecuada como se reflejó anteriormente, generó en toda la clase la atención suficiente como para que se acomodaran. El profesor en forma autónoma con actitud de responsabilidad y compromiso en la educación mediante diferentes dinámicas podrá fácilmente generar el aprendizaje planeado y necesario, e igualmente dentro de su vocación no solamente deberá producir un aprendizaje de un conocimiento si no que será capaz de formar integralmente al estudiante, como lo observado con el profesor 5 que se preocupó por la posición ergonómica del estudiante.

En el discurso, el profesor 3, manifiesta que el estudiante es *"libre de decidir lo bueno y lo malo, el libre albedrío, uno decide lo bueno y lo malo y en determinado momento se debe aplicar en todas las etapas de la vida y en todos los escenarios no ser diferente según donde está"*, esto no generó en la gran mayoría mantuvo cambio de actitud pasiva a activa, en los profesores 1, 2, 4 y 9 los estudiantes ejecutaban en la parte de atrás, actividades muy diferentes a la temática, como tomar fotos, trabajar en otras actividades, hablar, con audífonos puesto escuchaban música e incluso dormir.

En contraste con la observación anterior, el profesor 10, indica: *"Hay que buscar nuestra felicidad como docente y ese beneficio se vea reflejado en los estudiantes, somos seres libres, autónomos, y con respecto al poder que tenemos, hay que saberlos conducir"*

Es allí, el compromiso en la enseñanza que radica la vocación, quien es la que genera una satisfacción personal y la dedicación apasionada por lo que hace, a esto se le denomina actitud demostrada en el interés, responsabilidad y el compromiso generándose la autonomía que se merece y requiere para ejercer a plenitud su actividad pedagógica en el más alto sentido de la responsabilidad ciudadana. Se puede apreciar con este ejemplo del profesor 3 quien llegó sin tema preparado, se dedicó a leer el material disponible e intentaba motivar con preguntas a los estudiantes sin conseguirlo, un así continuó con la exposición en forma magistral.

El profesor 11, dice: *“por eso somos educadores ya que para eso vienen a que los formemos, he escuchado al rector diciendo que las personas que vienen son de estratos muy bajos y ellos necesitan más esta formación”*

La vocación está estrechamente ligada a la ética, aunque se tenga el compromiso apasionado sin un norte estructurado que dicta la ética, el hacer pierde los límites y el norte, es así que cuando en la práctica pedagógica además de la vocación como estilo de vida ligada a la ética, el profesor en forma continua reflexiona su hacer, mantiene su responsabilidad como compromiso ético de su deber colocándole la actitud, la autonomía que el estilo de vida ético del profesor requiere, El profesor 4 manifiesta *“he escuchado docentes que no asisten y le dice a otra profesora que de la clase, sin prepararla y enseña sin ese conocimiento y esto el estudiante lo percibe”*. Flores, G & Porta, L. (2012), dice que los profesores apasionados se comprometen por la comprensión y conocimiento del contexto socio-cultural de sus estudiantes, del contexto general, se preocupa por ellos, por aprender más y reconocen la importancia de su papel como profesor.

Siendo así el cumplimiento del deber como vocación, solo en algunos profesores se puede inferir que sienten la emoción que genera la enseñanza.

En cuanto al compromiso se observó que en algunas ocasiones llegaban tarde o no cumplían con el horario establecido, disminuyendo el tiempo de enseñanza. El estudiante 15 dijo: *“tuve una situación en donde un profesor no asistía a clase, el venía por que le tocaba, además decía lo que pensaba pero hacia otra cosa”*.

Si además de no cumplir con el deber, ni de sentir la pasión por enseñar no se tiene claro el horizonte de la ética vivida en la práctica, no podría producirse el aprendizaje ni la formación en valores a la que el profesor debe lograr en los estudiantes

El profesor 8, dijo: *“los estudiantes son como mis hijos y como profesor quiero lo mejor para ellos”* más esto no se ve reflejado en algunos de ellos, dicen además; el mismo profesor 8: *“los valores son mi derrotero, que me guían para que los estudiantes vean en mi un ejemplo para formarse, pero debe haber coherencia porque uno es lo que dice y otro lo que se hace”*, ante esto Martínez (1998, p.45) afirma que: *“El acto de educar conlleva en su acción no simplemente la instrucción y transmisión de conocimiento si no*

que permite con mayor importancia el desarrollo de las dimensiones humanas que permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores”, y lo confirma Ruiz (2004, p.34): “La educación es una actividad practica con una dimensión moral clara”; ante estas realidades se precisó el utilizar la actitud como un elemento importante de la vocación.

La actitud del profesor indica el nivel de satisfacción y la dedicación que el profesor le coloca a su quehacer pedagógico, observándose actitudes y gestos que van del agrado al desagrado por lo que dice o hace el estudiante; cuando un estudiante participa y da respuestas acertadas, el profesor 7 dice: “ese si es mi estudiante”, el profesor 6: “muy bien excelente así es”. Pero cuando es algo errado, hubo asomos de desagrado y molestia como cuando el Profesor 9, al estudiante participar y la respuesta fue equivocada, el profesor se reía y no lo corrigió.

No es posible entonces separar la vocación de enseñar del estilo de vida ético, es la actitud, pasión, compromiso, responsabilidad y autonomía que tiene el profesor como la particularidad de su estilo ético de enseñar, esto se confirma con Kohan (1977, p.56) afirma: “la vocación es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus mejores actitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad”.

En esta línea la información recogida es validada no solamente por las apreciaciones de los profesores como actores principales en la educación si no por los estudiantes protagonistas razón de ser de la educación, quienes con sus sentimientos y apreciaciones impactan de la misma manera y con rotundez la vocación pedagógica de los profesores; es así que la pasión con la que se orienta la práctica pedagógica producirá el interés suficiente en el estudiante, para Day (2006) quien afirma que: “para el docente apasionado, la ‘conectividad’ con los alumnos es una prioridad para alentar la motivación y el entusiasmo”, el profesor 10, quien dice que “Hay que buscar nuestra felicidad como docente y ese beneficio se vea reflejado en los estudiantes” pero en contraposición el estudiante 1 manifiesta: “Hay profesores que transmite confianza, seguridad, hablan de valores y el camino correcto, y uno les cree pero luego ve acciones que lo ponen a pensar que no es lo que quisiera ser”, se refleja entonces que las percepciones son contrarias y mediante la observación se precisó el acercamiento a la realidad de la práctica docente

sobre la base de la vocación de los profesores como estilo de vida ético, dando como resultados que no existe correlación en muchas ocasiones delo que se dice y lo que se hace.

El estudiante 5 dice: *“hay profesores muy responsables que cumplen con sus responsabilidades, pero hay otros que dejan mucho que pensar”*, es la realidad vivida y sentida de las relaciones dialógicas que se dan entre los profesores y estudiantes en las practica pedagógicas del escenario universitario.

Cada profesional se estima que es profesional y pedagogo por su plena autonomía y libertad de serlo, que se ha hecho por vocación, reflejando coherencia entre su pensamiento, sentimientos, el saber y su práctica, así es refleja su estilo de vida ético.

La vocación de educador lo puntualiza a una condición altamente humanizante, y al compromiso social de formar generaciones de personas éticas, responsable de dar un nuevo significado a la sociedad dentro de unas necesidades cada vez más exigentes de personas transformadoras con un alto grado de sentido social, disciplinar y humano.

La vocación en la ética se puede describir como la convicción que se tiene internalizado los valores, arraigados en lo profundo del ser y que florece dando frutos de rectitud y acciones diligentes y prudentes en favor siempre de la defensa del respeto y la dignidad humana del profesor hacia sus estudiantes.

El profesor 19, dice: *Los profesores son más responsables ahora, sabemos que tenemos que seguir en la lucha de ser mejores”*

Se puede indicar que existe yuxtaposición entre los profesores, estudiantes y lo observado, unos profesores abanderan la vocación como la expresión humana del compromiso de formar sociedades, Para Dilthey (citado por Guardián), expresa que la vocación es *“ la expresión del espíritu en los gestos palabras y el arte”*; mientras que otros mantiene una actitud simplista, indiferente hasta el punto de irresponsabilidad frente a su quehacer como educador; es relevante indicar que las percepciones se tienen muy bien definidas en cuanto a su deber y el papel de la ética como derrotero de su conducta pero en las observaciones se demuestran acciones muy diferentes, en las mismas

percepciones de los estudiantes indican esta premisa e incluso un profesor aprueba y confirma este análisis.

3.2. El entronque de las diversas miradas de los protagonistas quienes son la razón de la educación.

Los protagonistas quienes son la razón en la educación, son los estudiantes universitarios, llegan en la búsqueda de una oportunidad mejor mediante el aprendizaje de nuevo conocimiento en una disciplina y se les dé la base para continuar el desarrollo intelectual que permita desempeñarse en una labor específica, además buscan las diversas interrelaciones humanas propias de la condición de socializarse y a través de la amistad, conseguir la felicidad.

En esa búsqueda incesante de enriquecer su educación integral especialmente en valores fue que se adentró en esta investigación, mediante la utilización de técnicas de las observaciones en el propio escenario pedagógico donde se establecen las interconexiones entre profesores y estudiantes se pudo determinar cómo se están dando y luego mediante la técnica de grupos focales estudiantes de diferentes semestres que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación se pudo obtener las percepciones, sentimientos y sensaciones expresadas mediante las conversaciones que allí se dieron entre los mismos estudiantes.

Fue realmente enriquecedor los pensamientos de los estudiantes cuando describen sus más sinceros sentimientos frente a la realidad que están viviendo entorno al aprendizaje de valores de profesores que los han acompañado por más de cuatro semestres, de ahí se dio unas apreciaciones muy diferentes según la cantidad de semestre cursados.

El siguiente esquema representa el proceso ejecutado para la obtención de la información de las observaciones de las aulas de clase frente a la percepción que tiene el estudiante sobre ética y estilo de vida ético en los profesores en el contexto de la práctica pedagógica.

Figura. No. 11. Proceso de identificación de los protagonistas quienes son la razón de la educación superior.



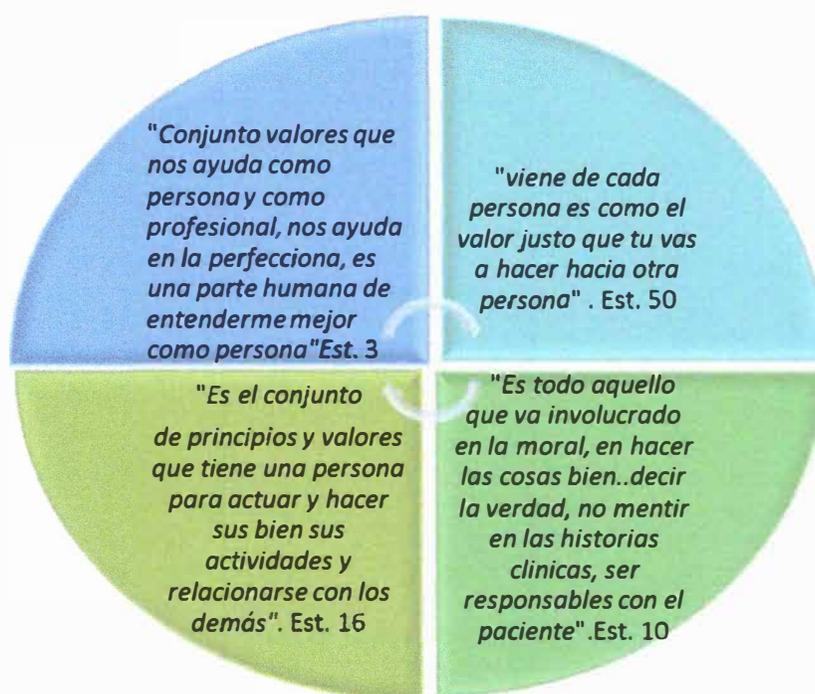
Para el análisis sistemático de la información y develar los hallazgos obtenidos mediante las observaciones y grupos focales, se hizo partiendo de la mirada integradora del segundo objetivo, articulando las categorías identificadas como las subcategorías que nacen de las principales y en la integración se hizo necesario igualmente su descomposición en elementos que conformen de manera sistémica las miradas, estos elementos dieron permitieron la comprensión de los resultados para su alcance final de religar todos los resultados en la formular de lineamientos que promuevan un cambio de pensamiento hacia el compromiso real de una práctica pedagógica que promueva la formación en valores.

Miradas sobre ética y estilo de vida ético de los profesores, según los protagonistas principales de la formación universitaria.

3.2.1. Dimensión ética. La ética como filosofía práctica de vida va siendo desarrollada a medida que la persona se desarrolla en la vida, es entonces que los estudiantes con la mirada de un aprendizaje en valores que formen la templanza del carácter y por ende la personalidad, es tomada en forma permanente de pensamientos, sentimientos, comportamientos y conductas de los demás, de la familia, los amigos, la escuela, la iglesia, los grupos sociales a los que pertenece y de la sociedad en general.

A medida de su desarrollo la ética dicta con mayor firmeza el sentido de la vida misma, las metas, sus actos y el futuro que planea, por lo que a esto los estudiantes universitarios responden. A continuación se dan a conocer percepciones más significativas sobre ética.

Figura No. 12. Miradas relevantes de los estudiantes sobre ética



Con consonancia, las miradas de los estudiantes reflejan que la ética es el conjunto de valores, principios y lo relacionado con la moral, que ayudan a orientar las conductas y dar solución a situaciones que la vida se le presentan, hace parte de la

condición humana permitiéndole cada día hacer las cosas bien para el mismo y para los demás.

El estudiante 1, es *“lo que nos orienta en nuestra vida, indica el paso a seguir”*, el estudiante 2 dice que es *“el conjunto de pensamiento, valores que se aprenden desde el hogar y se ve reflejado como se relaciona con los demás, tiene que ver mucho con responsabilidad”*

Aquí se interpreta la ética desde una dimensión de pensamiento, de concepción de ideas y según los pensamientos, orientan las relaciones, en el sentido de responsabilidad, en esas relaciones humanas también se interpreta como los valores, dan la orientación a los comportamientos.

Camps (1997, p.23) indicó, que: *“los principios morales dan firmeza y consolidan la templanza en el ser humano”,* y así podrá dominar cualquier situación, lo sensibilizara y será capaz de motivar, moldear las inseguridades, incertidumbres”, referente que se acerca a las percepciones de los estudiantes, ellos reconocen que los valores proporciona la capacidad de sobrellevar las dificultades porque nos orientan en cuanto a cómo desenvolverse el quehacer diario.

El estudiante 47, define la ética como: *“son las cosas que nos enseñan desde pequeños para nuestras conductas”*, y el estudiante 62: *“Es el conjunto de principios y valores que tiene una persona al actuar y hacer sus actividades y relacionarse con los demás”*.

La ética es entendida por los estudiante como el conjunto de valores que orientan la conducta, mas no se identificó en ellos el razonamiento en cuanto a la reflexión que se merece en la formación de hombres rectos y en cuanto a la estructura de la condición humana, como lo afirma Morín (2002, p.76) cuando dice que *“debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo”*; el estudiante 6, dice: *“la parte ética que en realidad nos hace enfermeros, nos humaniza”*.

El estudiante 5, indica que *“son aquellos comportamientos que tienen las personas de acuerdo a su personalidad, educación, es como actúa frente a algo”*, aquí se toma una dimensión también diferente, como lo es la personalidad y la educación, refiriéndose a que mediante la educación en valores se va formando la personalidad, la necesidad de humanizar mediante los valores, se provee la sensibilidad por la comprensión y la tolerancia tan necesarios en los actuales momentos, Morín (1999, p.95) expresa “se debe desbordar la magnitud insaciable de humanizar la humanidad”.

La ética no puede ser enseñada mediante clases de valores, la ética comprende toda una reflexión epistémica de la dignidad humana desde su antropología, la comprensión de la unidad que representa el universo en la humanidad y la humanidad con el universo, en contraposición se encuentra a Bolívar (2005, p.45), quien indica que: “las instituciones de educación superior, replantean la importancia de recuperar el lugar de los valores en el currículo, bajo las orientaciones metodológicas de la competencia ‘compromiso ético’”.

El estudiante 56, dice: *“son como esas cosas que nos enseñan como reglas”*. Infiere que la ética es aprendida y orientan los comportamientos, como normas que se deben seguir. La ética profundiza entonces en él, las acciones que para la sociedad están reglamentadas como moral.

Se parte entonces para lograr la interpretación sistémica de la ética, la necesidad de abordarla desde la moral como son los valores que la conforman, valores que permiten la practicidad de la moral, y así es percibido por los estudiantes.

Entonces, se les preguntó sobre la importancia que tiene la ética para él como persona y como estudiante y se encontró:

Estudiantes 4, 21, 33, 40 y 59: Como persona me da las pautas para hacer las cosas bien y como estudiante es la otra mitad de mi carrera en lo humano, hay profesionales muy buenos pero no hay parte humana, un profesional sin ética no tiene sentido.

Se entiende como parte fundamental como profesional de la salud, en el cuidado de las personas, que guían los cuidados para hacer el bien y ser más humanos.

El estudiante 6, *La ética lo es todo, es muchísimo, porque en ella se basa todos los principios, valores y educación y de ella es como yo me desenvuelvo en el ámbito en que este, hay personas con ética de la boca hacia afuera pero no lo sienten y no lo aplican, no solo es hablar si no se serlo en el momento de enfrentarlo, en las acciones.*

Es comprendida desde la coherencia que debe existir en las personas, así como se piensa se debe actuar y que en muchas ocasiones han encontrado personas e incluso profesores que demuestran ser de una forma, diferente a lo que expresan. La coherencia es un principio indispensable de la moral, la sociedad requiere de personas que con una moral integral reflejen sinceridad y honestidad. Peña & Arango (2009, p.82) indican que: “La moral es la conducta de los pueblos, o conjunto de costumbres de una cultura.”

El estudiante 45, dice entonces que la ética es: “*costumbre y cultura*”; apuntando nuevamente a que la ética es comprendida como la moral que dicta unas normas que hacen parte de la sociedad y que se siguen de forma repetitiva, convirtiéndose en costumbres, además es entendida como estructura cultural y como cultura hace parte de la sociedad y de forma particular.

Es así que la ética comprendida solamente desde la arista de la moral y los valores que la conforman, integran parte de la estructura de la personalidad y permiten actos conscientes, y ordenan los pensamientos hacia el desarrollo de los comportamientos civiles que son la base de la armonía entre las personas, del conjunto de sociedades que aunque con el lenguaje no puedan entenderse con los valores puedan convivir.

Basta con reconocer el valor a los valores y la humanidad retome la conciencia de ellos para que pueda vivir en paz y unidad.

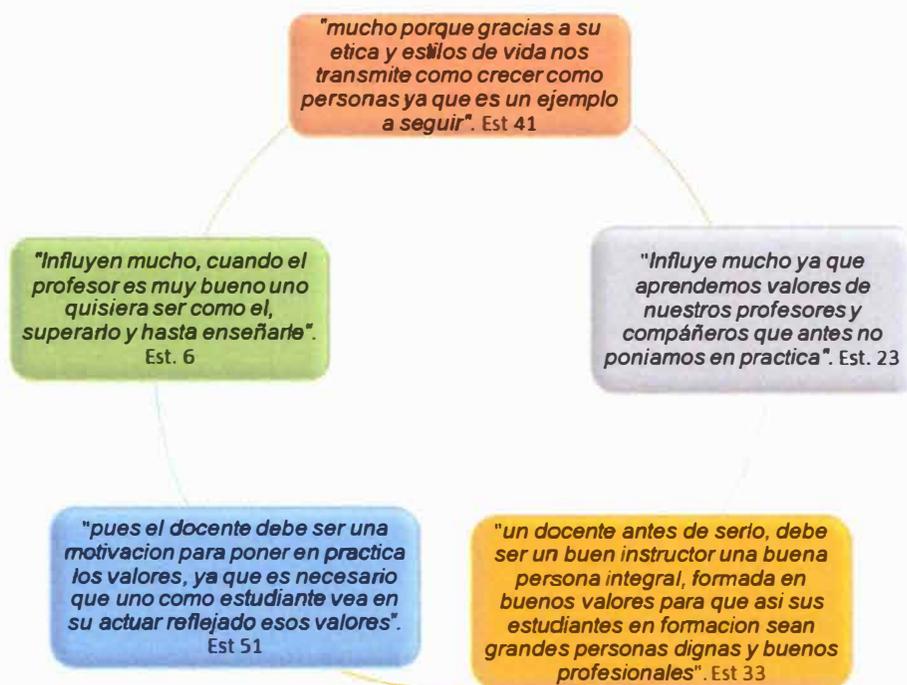
El entronque de las diversas miradas de los protagonistas, frente al estilo de vida ético de los profesores. En concordancia con la información suministrada por todos los estudiantes en unanimidad, los profesores son la fuente de inspiración, imitación, aprendizaje de valores, siendo reflejadas mediante su comportamiento, conductas,

estilos de enseñanza, ayudas brindadas en momentos difíciles a los estudiantes, compromiso en su desarrollo personal y profesional.

El estudiante 9 dice: *"Aquí en la universidad uno se siente como en la segunda familia, es él un modelo a seguir y puede influir en forma positiva o negativa, realmente si influye mucho"*; es por ello la importancia y relevancia que tiene el profesor en la formación integral de los estudiantes, pero según la formación ética que tenga el profesor, manifestara lo que es, siente y así mismo vivirá su realidad y forma de Ser frente a los estudiantes.

Esta situación no es desconocida, ha sido muy bien estudiada la influencia del estilo de vida de las personas como modelos a seguir, más el estilo de vida *ético*, es lo que hace la diferencia.

Figura No. 13. Algunas voces significativas de los estudiantes sobre el estilo de vida ético del profesor.



Las diferentes miradas sobre el estilo de vida ético del profesor asevera la situación actual de una relación reciproca de identidades en conjunción, ya que la identidad del estudiante está influenciada directamente por la particular forma de ser y la personal del profesor, esa misma personalidad que identifica al profesor, en el conocimiento, cultura, creencias, pensamientos y comportamientos serán las influencias que directamente permitirá ser parte de la formación del carácter de la personalidad de los estudiantes.

3.2.2. Dimensión de la presentación personal del profesor en el estilo de vida ético del profesor. La presentación personal es de significancia según el medio en que se desarrolla un contexto especial, en la vida universitaria, fue poco lo que los estudiantes lo relacionaron con el estilo de vida ético del profesor, el estudiante 4, dice: *“tengo una profesora que llega toda desarreglada, mal vestida parece una loca”*.

Es poco común observar una diferencia sustancial entre el estilo de vida en cuanto a la expresión, conductas, ideas y la forma de vestirse, se observa que en forma general el vestuario y el peinado reflejan en gran parte la forma de pensar, actuar y comportarse, más lo que si se observó con gran relevancia fue la incoherencia entre lo que se piensa y lo que se hace.

Los profesores en forma general mantienen vestuario cómodo, discreto y cierta elegancia, e igualmente en su peinado.

3.2.3. Dimensión Comunicación reflexiva. El estudiante 6, afirma: *“las reflexiones de él, me hizo pensar mucho, inculcándome mejores cosas”*. Es la comunicación, fuente primordial de la relación dialógica pero si esta se permite bajo la premisa de la reflexión, enriquece no solamente el vocabulario mismo en su razón, sino que promueve la capacidad de ir más allá de la realidad particular, mirar al mundo en forma diferente, es para los estudiantes la reflexión que los profesores promueven en algunas ocasiones, la fortaleza para mantenerse de pie ante las dificultades, momentos incalculables que no logran en sus familias.

El estudiante No. 10, refiere cómo el estilo de vida ético del profesor puede influir en ellos, cuando afirma: *“Influye como el profesor se refleja delante de los estudiantes, si el profesor enseña el valor del respeto y no nos deja hablar, el enseña pero no aplica lo que enseña, los estudiantes absorbemos lo que el profesor demuestra”*.

Es tan grande la influencia de la comunicación reflexiva que puede llevar a la nulidad o la potencialización de una persona.

El estudiante 8, dice: *“aparte de dar las clases, nos dan consejos desde su experiencia, sobre la responsabilidad para toda la vida”*, es la experiencia del profesor, fuente de aprendizaje, ayuda a evitar errores, a orientar la práctica y da sentido del ejercicio profesional, mediante la reflexión de las practicas vividas, los seres humanos aprenden, es más fácil aprender de las experiencias de otros y de cada uno que de la misma teoría.

El estudiante 6, afirma: *“se enseña hablando de buena forma”*; en la relación permanente y la corresponsabilidad que hay entre las personas, la forma como se expresa o se produce la comunicación, refleja la asertividad de la misma, es preciso que el profesor utilice lenguaje técnico, comprensible, preciso, con tono de voz suave pero seguro para que el estudiante pueda recibir la información que se pretende transmitir.

La comunicación reflexiva permite el abordaje de la apropiación ética de la palabra, y es la ética, que permite que la comunicación fluya hacia el crecimiento personal de los individuos como sociedad.

El estudiante 40, indica: *“los valores, se visualiza en el docente primeramente en su forma de actuar y en el manejo de los conflictos y a través de la enseñanza de los valores, como poseer buenas relaciones interpersonales, el cómo dirigirte y decir las cosas a tu compañero”*

En la comunicación reflexiva, la actitud del profesor puede indicar inseguridad en el conocimiento, es decir su no apropiación, el estudiante 7, indica que *“hay muchos docentes que no saben trasmitir la enseñanza”*, y el profesor 4, dice: *“hay docentes que llegan a clase sin prepararla”*; existe relación directa la seguridad con la que se enseña,

la apropiación del conocimiento y la metodología efectiva, con el éxito de la enseñanza, es por tanto que la apropiación del conocimiento relacionado con la enseñanza mediante la experiencia de vida permite brindar en los estudiantes habilidades particulares de resolver sus problemas.

Es la confrontación crítica, otro insumo indispensable en la comunicación reflexiva, ya que mediante los análisis reflexivos de una temática y la metodología de preguntas, permiten y conduce a los estudiantes a mantener una actitud de análisis permanente de las realidades intersubjetivas e intrasubjetivas del contexto social y profesional, logrando así también la contextualización del saber frente a las realidades sentidas y vividas por los estudiantes.

El estudiante No 2, dice: *“el profesor debe evaluar si el estudiante capto la información, hay algunos que no se interesan si uno aprende o no”*.

Solo mediante el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se generara un cambio real del contexto actual.

La actitud del profesor, la apropiación del conocimiento, la confrontación crítica, la contextualización y el pensamiento crítico, es el conjunto de elementos que promueven la comunicación reflexiva en los estudiantes, es necesario entonces una reflexión frente a la práctica pedagógica, pues solo algunos estudiantes sienten y perciben estos componentes fundamentales.

3.2.4. Dimensión de la relación dialógica. Es la relación dialógica a la luz de la ética, quien suscita el dialogo de la ética discursiva, según Camps (1997, p.34), expresa “la ética sirve para orientar la vida, los principios morales dan firmeza y consolidan la templanza en el ser humano”, lo que podría indicarse entonces que el ser ético permite ver al otro como ser multidimensional, pluricultural, lo legitima, lo potencializa y da el sentido y orientación fundamental y transversal para la convivencia de la humanidad con el planeta.

Fue mediante las observaciones que se pudo constatar las diferencias entre unos y otros profesores, algunos permiten una relación en doble vía y otros no.

La relación dialógica, permite el desarrollo de las capacidades argumentativas, reflexivas, de respeto y tolerancia en la comunicación, sin embargo en los grupos focales, los profesores reconocen y aseguran la importancia que tiene las relaciones dialógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en contraste con la realidad, se observó en buena parte del tiempo de las clases, los estudiantes no colocaban atención se mantenían realizando actividades diferentes, rayando incluso a ser ofensivos frente a su compromiso en su aprendizaje y del compromiso que le nace al profesor de enseñar.

El estudiante 27, indica: *“si las relaciones con el profesor no es adecuada, claro que la educación no será adecuada”*.

Es en la relación dialógica la actitud al dialogo fundamental, para Day (2006), afirma que la “conectividad” con los alumnos es una prioridad para alentar la motivación y el entusiasmo”, es mediante la actitud, la expresión del interés, compromiso y el sentido de responsabilidad que posee el profesor por su quehacer educativo como el estudiante ante su aprendizaje.

El estudiante 5, indica: *“a veces se queda uno tan sorprendida por acciones tan antiéticas, que no es un modelo a seguir”*, el estudiante 1, dice: *“Hay docentes que inyectan continuar luchando y querer lo que se hace, el estudiante 2, indica. “Hay profesores que no actúan en forma debida como profesional, uno adopta algunos docentes como modelo a seguir”*. Las relaciones comunicativas que mediante el comportamiento, expresiones y pensamientos, deberán establecer una relación socio-afectiva con el estudiante, se evidencia clara relación de conectividad que tienen los estudiantes con sus profesores.

Morín (2002), afirma que se hace necesario enseñar diferentes métodos para permitir y mantener las relaciones mutuas reciprocas y las influencia que esta relaciones, deberá permitir la comprensión de cada relación y las interacciones que allí se dan, para ello los profesores son los indicados por su vocación y formación, enseñar diversas formas de comprensiones, para ellos los valores dan el fundamento en las interacciones que las practicas pedagógicos consiente, es por ello que cuando el estudiante 15, afirma, que *“Algunos profesores son muy serios, responsables, otros folclóricos, otros muy*

Es mediante el ejemplo y el sentido responsable del compromiso en la enseñanza que el estudiante refleja también el sentido responsable de su aprendizaje. El ejemplo representa en muchas ocasiones mayor fortaleza que la palabra misma.

La autonomía se consigue mediante la capacidad de toma de decisión, hace parte del carácter, va íntimamente entrelazada con el conocimiento.

3.2.6. Situación emergente de relevancia. Mediante las observaciones que se realizaron, se encontró muy débil la vocación por el aprendizaje, existe muy poca actitud por aprender, el profesor en muchas ocasiones lanzaba preguntas para incentivar la participación, reflexión y contextualización en la temática, más los estudiantes se mantenían indiferentes ante su compromiso de aprender. Es relevante indicar que los estudiantes que cursan estudios de noche es donde se vio con mayor relevancia este fenómeno, esta situación fue indagada y los profesores responden que ellos llegan de trabajar todo el día, están cansados, por esa razón llegan tarde, a deshoras, y realizan actividades pendientes de otras asignaturas en la misma clase, refieren que es muy difícil trabajar en grupos porque tienen horarios diferentes, por esta razón les permiten, realicen sus trabajos en grupo, momentos antes de presentarlos.

Es mayor la distracción de los estudiantes que estudian de noche que los que están estudiando de día.

Para el profesor mantener en atención a los estudiantes de noche, conlleva mayor esfuerzo, utiliza la didáctica de las preguntas para llamar y mantener la atención entre los estudiantes, las exposiciones y presentación de trabajos.

Cardona (2005), explica como el educando debe asumir responsabilidades, solicitando la libertad para vivirla de modo inteligente y así dar testimonio de su propia vida para dar ejemplo.

El compromiso es el eje dinamizador a la vocación, es el mediante el cual se mantiene la actitud y la satisfacción por reconocer en el nuevo conocimiento la libertad necesaria para el logro de las metas, propósitos y el camino de los ideales.

El estudiante con sentido de responsabilidad, como ser inteligente, se precisa mantenga el compromiso de una actitud de aprendizaje como satisfacción personal y a medida que va adquiriendo mayores saberes, ira fortaleciendo la personalidad y así el carácter como virtud que mediante la formación con valores, como pilares en la formación ética y deontológica.

Es en consonancia con lo anterior, que el estilo de vida ético del profesor permitirá enseñar valores, mediante el ejemplo; esa es la percepción que tiene los estudiantes.

Es por lo tanto que la ética fundamenta el Ser, el estilo de vida será vivido según la formación ética del profesor, el estilo de vida ético se refleja en el pensamiento, conducta, comportamiento y lenguaje, es así como podrá ser ejemplo a seguir en los estudiantes según la imagen corporal y el aliño personal que proyecte y promueva.

Para sustentar esta reflexión, Ruiz (2004), indica que *“Los profesores uno de los actores principales como personas y profesionales deben proporcionar a la sociedad los cimientos de una futura generación enmarcados en los más altos valores éticos y morales”*.

El estudiante No. 18, indica: *“El profesor ha influido mucho, algunos profesores con su experiencia enseñan cómo salir de los problemas y se notó la seguridad de ella misma, dándonos el valor de la seguridad”*, es así como el profesor mediante su enseñanza va inculcando valores que irán moldeando y transformando los estudiantes.

El estilo de vida del profesor así como lo afirma Kuri (2006):

La práctica profesional no se limita a la transmisión de conocimientos y saberes dentro de un espacio académico, sino que se expande a la vida cotidiana de los individuos al forjar, en todos y cada uno de ellos, valores, conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes, etc., que contribuirán con su desarrollo íntegro y propiciarán su participación activa y consciente en el contexto sociocultural que les ha tocado vivir. (p.38)

Es aquí donde los profesores mediante su estilo de vida y según el contexto socio-cultural en que se han formado y el que está formando, nace la necesidad de comprender las realidades sociales, familiares, culturales y económicas de los estudiantes, repensar su práctica y plantear estrategias que conlleve a la formación integral especialmente en valores.

Los estudiantes mantienen conductas que reflejan la crisis actual de valores, el estudiante No. 15, dice: "si el profesor es mal hablado, con expresiones groseras así el estudiante aprende de esto", mas no es solamente lo que el estudiante a medida de su desarrollo físico, mental y cognitivo va adquiriendo y moldeando, sino mediante lo aprendido en el seno de su hogar y de la misma sociedad.

El estudiante 23, bajo su concepción del estilo de vida ético del profesor, apunta: *"Influye mucho ya que aprendemos valores de nuestros profesores y compañeros que antes no poníamos en prácticas"*

El profesor No. 5, dice: "No sabemos qué hacer cuando los vemos en conductas no morales, no sé qué hacer", de ahí la compleja responsabilidad que tienen los profesores, ya que el profesor es no solamente una gran influencia en el aprendizaje cognitivo de una disciplina sino en el aprendizaje en pensamientos, creencias, ideas, acciones que serán los derroteros en el enfrentamiento de la vida y la resolución de incertidumbres como en la construcción de sociedad, es esta la formación de la cultura de los estudiantes.

Es mediante la cultura, que las personas viven sus realidades y aprenden a ser mejores, la familia es la fuente principal de formación de cultura de sus hijos y como ellos contribuyen a una mejor sociedad, y son las universidades, parte fundamental del sistema en la formación cultural, como formadoras formales, son la fuente practica y científica en el reconocimiento contextual, particular y de formación en valores de sus educandos.

3.3. Religación de las miradas y apuntes en la virtud ética de los profesores

Las interacciones sistémicas de las percepciones y el surgimiento de idearios que promuevan una realidad transformadora con base en la formación en valores en los estudiantes como objetivo principal del estilo de vida ético del profesor, se precisa entonces que la formación en valores es el eje transversal donde el estilo de vida ético del profesor debe fundamentar, cimentar y batallar en el acto pedagógico; la práctica pedagógica como proceso de orientación del aprendizaje, es el escenario ideal de la formación holística de los estudiantes.

Los valores son el componente fundamental de la moral aplicada, permite las interrelaciones humanas y la convivencia pacífica, aunque están reconocidos en la sociedad, la particularidad de cada persona y su subjetividad le proporciona mayor o menor importancia, produciendo que existen marcadas diferencias en las percepciones de cada persona frente al mismo valor, es decir cada persona le da al valor diferente o un sentido parecido, similar, lo que ha ocasionado que no se estime de la misma forma, esto relacionado según su fundamentación ética que posea.

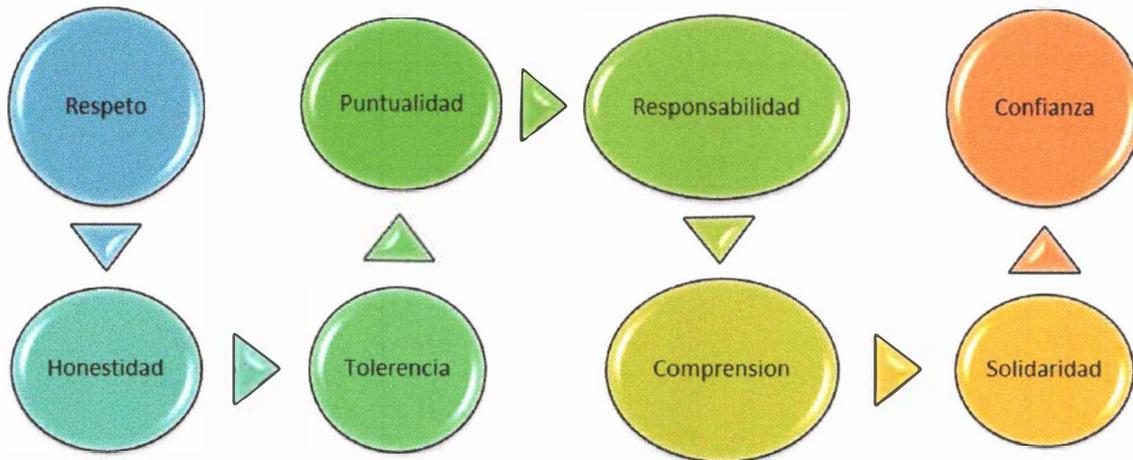
Los valores son enseñados y aprendidos en todas las etapas de la vida incluso en la concepción como es el valor de la vida y el amor, hacen parte de la estructura del carácter y permiten el mantenimiento estable de la convivencia social, dan la organización y sentido a la vida misma, “eres según los valores que tienes” es un dicho popular, lo que indica que los valores están permeando los paradigmas sociales e identifican la cultura y la conducta de las personas, es entonces que mediante los valores los profesores se pueden identificar en su estilo de vida profesional y personal. A continuación se representa en la gráfica los valores que fueron encontrados durante la investigación y que generaron mayor impacto en los estudiantes, del estilo de vida ético de los profesores.

Los valores que en esta investigación se tuvieron en cuenta son: puntualidad en las horas de llegada y salida de clase, presentación de trabajos, exposiciones; solidaridad en cuanto a las situaciones particulares de los estudiantes, en sus propias relaciones; comprensión para entenderlos y ayudarles, comprensión intrasubjetiva e

intersubjetiva; respeto por la relación dialógica, hacia el profesor y al estudiante, en ellos mismos, hacia la universidad, la comunidad y la familia; responsabilidad de su quehacer educativo, en la formación en valores, en el cumplimiento de su deber como ser humano en la sociedad y con la naturaleza y el planeta, con el conocimiento y su profesión, en el proceso enseñanza y aprendizaje; confianza en esa relación dialógica, en la comunicación, en la apropiación y transmisión del conocimiento, con el saber disciplinar y social, confianza en su discurso ético y coherencia; tolerancia para comprender y aceptar, las particularidades, las diferencias y complementar conocimientos y la honestidad de una persona correcta y recta en coherencia con el pensamiento, sentimientos y comportamientos, con la universidad y su quehacer educativo y con la sociedad para darle personas formadas éticamente que respondan a las necesidades y requerimientos para la comprensión y tolerancia universal.

En el orden de ideas que muestra la gráfica anterior, es la confianza en últimas que produce mayor impacto en los estudiantes como valor fundamental en el estilo de vida ético del profesor, debido a que el respeto uno de los valores más pronunciados en los dos grupos, la cual permea la honestidad y así, la tolerancia es su resultado, y es la tolerancia quien pone al descubierto cuando un profesor cumple puntualmente el inicio de clases, presentación de trabajos y tiempo para las exposiciones, para así develar la responsabilidad que tiene frente a su quehacer educativo y formador de juventudes, y ese sentido responsable otorga la comprensión de la tolerancia en esas relaciones e interconexiones que allí se dan frente al aprendizaje de saberes y de realidades disyuntivas, para lograr como resultado si el profesor, es una persona confiable, ejemplo de vida a seguir, modelo de persona e imagen que proporcione, acompañamiento, motivación, esperanza y fortaleza suficiente en el estudiantado, evidenciado por los valores que promueva, viva y enseñe.

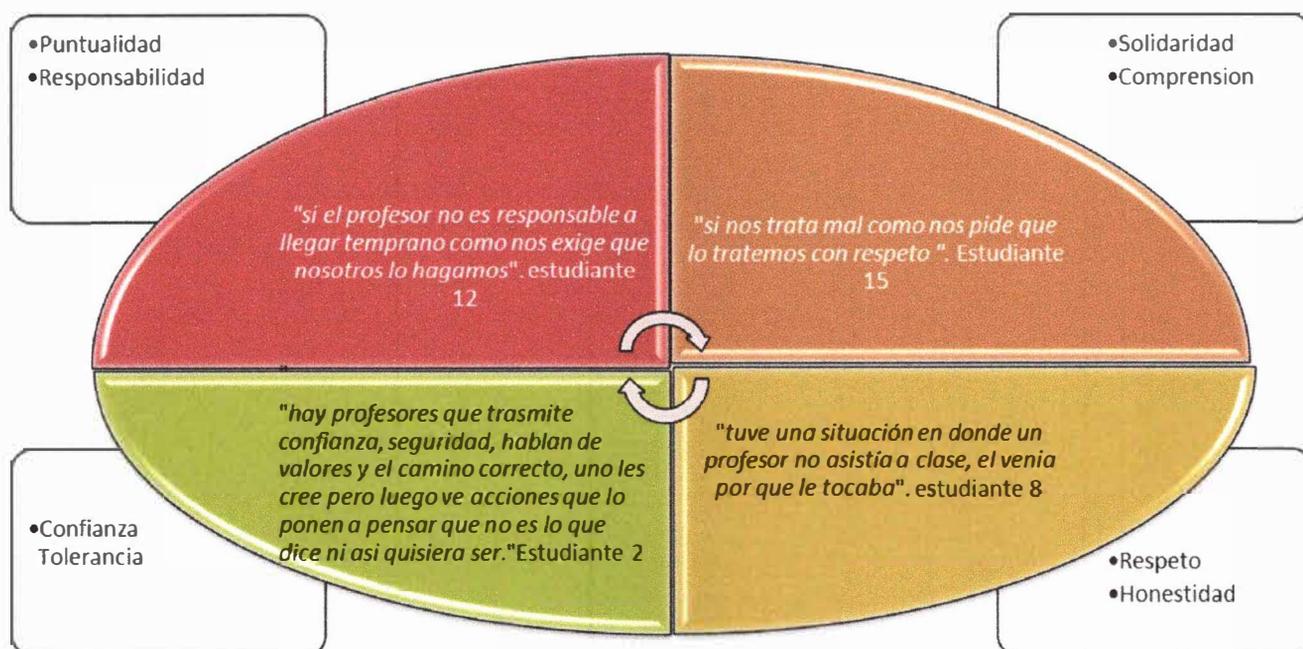
En la gráfica a continuación se representa la formación en valores y las voces de estudiantes que manifiestan su aprendizaje mediante el estilo particular de vida de cada profesor.

Figura No. 14. Valores abordados en la investigación

Los valores que con mayor fuerza puntualizan los estudiantes para su formación en valores, son: la confianza, responsabilidad y respeto mas no fueron los que fueron con mayor proporción observados, ya que en las diferentes observaciones se evidencio más claramente los valores de solidaridad, comprensión, respeto y tolerancia pero los valores de la puntualidad, responsabilidad, confianza y honestidad están débilmente representados por las llegadas tardes, el ausentismo en las clases, generando desconfianza, el incumplimiento de su deber produjo deshonestidad, siendo estos valores de vital importancia para que los profesores reflejen el estilo de vida ético del que están comprometidos socialmente y para lo que fueron contratados.

El estudiante 15, dice: *“los valores si se aprenden y se enseñan con el ejemplo, se aplican en la sociedad en general, en el hogar, colegio, universidad, a medida que veo con el ejemplo, los aprendo”*; se aprenden por medio del ejemplo, porque se pueden hablar, enseñar pero en la práctica realmente no se ven, los valores son aprendidos más fácilmente por los estudiantes mediante el ejemplo, que con el discurso y son afianzados mediante la práctica vivida en las aulas de clase y por fuera de ellas de sus profesores.

Figura No.15. Entronque de la formación en valores y las voces de los estudiantes universitarios.



Según lo anterior, se puede decir que los profesores poseen un alto sentido profesional como educadores de la formación en valores en los estudiantes y según su propia formación en valores tendrá la capacidad de enseñarlos mediante el ejemplo de vida, es imprescindible que exista una acérrima estructura ética que promueva y sensibilice la moral en el pensamiento que permita la autorreflexión en el entendimiento y comprensión real de los valores que den la firmeza del comportamiento ético, los profesores son la imagen a seguir de los estudiantes, generan sin dificultad el moldeamiento que requiere todo joven que está en formación.

El profesor 20, indica: "en la práctica diaria profesional y en la vida personal los valores permiten vivir en sociedad, deben irse construyendo, deben irse recordando y enseñando".

El estudiante 58, indica: "El estudiante copia las cosas buenas del docente y algunos demuestran y enseñan con el comportamiento los valores"

Los estudiantes claman en los profesores, los valores de la responsabilidad y respeto, desde el momento que no se siente y percibe la vocación de educar, siendo

evidenciado por el interés y des-amor en su quehacer educativo; Cuando el profesor demuestra desconocimiento, no preparación, poco compromiso, es decir poco profesionalismo, genera en el estudiante la desconfianza y como engranaje produce el mismo desinterés por el aprendizaje, en el estudiantado.

En las observaciones se pudo apreciar, las llegadas tardes en forma permanente tanto el profesor como en los estudiantes, un profesor que tiene destinado 6 horas de clase, solo asistió 2 horas y esto no fue criticado por sus estudiantes, lo asumieron con tranquilidad por parte y parte.

En algunos casos se evidencia cuando el profesor llega sin preparar la clase o llega tarde o no llega y los valores de la solidaridad, tolerancia, puntualidad y honestidad en algunos de los casos no observan la coherencia entre lo que el profesor pregona y cómo actúa, lo que les genera desconfianza y especialmente produce sentimientos de rechazo y antipatía y resentimiento, el estudiante No. 6, dice: *“los profesores tienen inadecuados comportamientos y prácticas y no hay honestidad”*.

El estudiante 56, dice: *“ellos tienen que ser los primeros en ser un ejemplo de ética y valores”*

El estudiante 62, indica referente a los profesores: *“unos se portan bien otros no, algunos responsables, otros no, todos son tolerantes, honestos”*

Son los valores, los que dirige en gran parte la conducta en los profesores, estas conductas son las que demuestran la personalidad, el carácter y la formación ética ya que el discurso solamente no enseña si la conducta indica lo contrario, el estudiante No 4, indica: *“Todos tenemos valores y sabemos cómo esos valores nos conllevan a ser más grandes”*

El estudiante 40, dice: *“los valores humanos permiten tener un mejor ejercicio profesional y te hacen ser un mejor profesional ya que no es solo los conocimientos que se posean sino los valores que cada uno tiene por persona y así ser un profesional íntegro que sabrá cómo actuar hacia los demás”*

Es mediante el ejemplo que los valores tomen importancia sustancial; mientras que asignaturalmente se enseñen podrán producir impacto en su comprensión, entendimiento e incluso beneficio en el manejo de las interrelaciones personales pero si solamente se transmiten y luego en la práctica se observan contraposición, en las conductas frente a lo que enseña toda enseñanza se anula, todo impacto se invalida, el profesor No 3, dice: *"la palabra motiva pero el testimonio arrastra"*.

El estudiante 33, dice referente a los valores que: *"en nuestro campo laboral (prácticas) hay que tenerlos muy presentes ya que a un paciente no se le puede faltar el respeto"*, es así que los valores en todas las profesiones dignifican el componente humano que se es en totalidad y permite el ejercicio en plenitud de responsabilidad social y universal.

El profesor 14, indica: *"cuando el profesor es ético claramente forma en valores, cuando no lleva un estilo de vida ético se ve lo que se está viéndose, que no forma en valores con el ejemplo y su discurso, sino que transmite anti valores como la irresponsabilidad de una práctica no estructurada ni planeada"*.

El estudiante 46, frente a la formación en valores indica que tienen: *"mucha importancia ya que a partir de eso se va a transmitir como nos hemos formado para brindar humanización"*, Y el estudiante 55, dice: *"son buenos porque, tener valores nos ayuda a ponernos en el lugar de nuestro paciente"*

Correa (2013), enseña que *"la formación en el estudiante está ligada al presente y porvenir del ser humano como sujeto social, el cual encarna el mundo globalizante, tanto de las aspiraciones como de los valores, intereses e ideales dominantes en un contexto social y que se supere estrictamente en el marco empírico, psíquico e individual"*.

El estudiante 58, indica: *"si no tenemos valores no podemos aplicarlos y no podremos vivir"*.

Es tanto así que mientras que la educación sea un discurso disciplinar, enfocado en la formación por competencias desconociéndose la multiculturalidad y particularidad

de los estudiantes en un mundo centrado por la lucha del crecimiento económico, consumista e individualista, la educación será efímera, trivial y simplista; es ahora la hora de empezar a replantear paradigmas dogmatistas en paradigmas humanistas, los profesores, maestros del saber y orientadores del conocimiento humano y social, quienes deben empezar desde sus prácticas pedagógicas, el cambio, llamar a la conciencia y propiciar transversalmente los análisis reflexivos frente a la práctica deontológica, ético-social y humana que se está dando.

Bajo este contexto los estudiantes que aunque mantuvieron un perfil que pareciera algo simple y desinteresado observan con detenimiento la trascendencia que tiene el profesor para su formación personal y social, el estudiante No. 6, dice: *“con total seguridad afirmo que estos profesores no son un ejemplo a seguir y que no quisieran ser como ellos”*.

Es una manifestación dolosa de una realidad vivida diariamente, sin embargo siempre será el momento de recomenzar, el papel de los profesores es de nunca acabar y ese sentimiento de amor por lo que se hace y el compromiso social que se tiene, embarga a lo largo y ancho en las prácticas pedagógicas, que superan sin duda momentos en que el espíritu empieza a desfallecer.

Morín (2007, p.34), indica que “La educación debe también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrena”.

El profesor 9 indica que *“lo que tenemos que tener presente es la forma como se transmite no solo el conocimiento sino también los actos que realizamos dentro y fuera del salón de clases”*, en concordancia con Morín, el profesor manifiesta la importancia que tiene la conciencia de él en su conducta frente a los estudiantes, requiriendo la fundamentación de esta conciencia en las conductas, invadiendo no solamente el nivel personal sino ya un nivel planetario, esto indica nuevamente la necesidad de aportes significativos que permitan la transformación de los pensamientos mediante la educación, esto se afirma cuando el estudiante No. 7, indica: *“de nada sirve copiarme si no tengo el conocimiento”*.

Es evidente los momentos cuando los profesores mantienen la coherencia de vida en su ejercicio pedagógico, acompaña y mantiene una relación dialógica, de amistad y orientadora; el estudiante No. 6, indica que *“se evidencia la justicia e igualdad, la lealtad; el profesor se convierte en un amigo”*, es por tanto indiscutible que los valores en la educación deberán ser desplegados con toda fuerza, que instituciones universitarias, irradien fuentes de saber y la moral practica se sienta, se viva y se transmita; en tal sintonía, Guerrero & Gómez (2013), indica que *“las actuales competencias ciudadanas, conllevan la formación de un sujeto fragmentado intelectual, moral y afectivamente, siendo necesario entonces que la formación ética y moral sean contenido cardinal del currículo”*, el estudiante No. 10, indica: *“la ética está inmerso dentro de cada individuo y está en capacidad de enfrentarse al mundo con todos los valores que día a día se adquieren y se estructuran en una formación profesional y la vida diaria, hace autónomo como ser humano”*.

A continuación se realizó la articulación de las categorías y subcategorías, dando paso a la unidad hermética, que representa el análisis sistémico y al despliegue conjugado de la dialéctica realizada en la investigación para la comprensión del entronque de la información frente a la formación en valores como compromiso primordial de las instituciones universitarias en consonancia del análisis sistémico al que el ser humano debe mantener frente a su relación integradora con el mundo complejo actual.

Es mediante la unidad hermenéutica la comprensión epistémica de los objetivos integrados y como pudieron ser articularse con las categorías investigadas.

En esta línea de pensamiento, las instituciones universitarias para los procesos de enseñanza y aprendizaje, quienes dirigen y representan la gobernabilidad de la enseñanza de la educación superior, recae la responsabilidad social de los procesos en gran parte cognitivos del aprendizaje de los jóvenes que salen de una educación media y serán el futuro profesional del país, por tal razón es imprescindible el desarrollo de la ciencia como lo es la investigación, en torno a ejes centrales no solamente de saberes profesionales, como lo es el desarrollo humano; es así como la formación en valores representa el eje central como promotor para el desarrollo humano, siendo la práctica pedagógica el escenario mediador, donde se concatena el aprendizaje en el estudiante

universitario y el estilo de vida ético del profesor, por lo que el estudiante en su formación en valores pueda identificar un aprendizaje responsable, debe estar comprometido, con actitud abierta, positiva y reflexiva de su proceso y poseer y sentirse con la autonomía suficiente en la responsabilidad que tiene frente a su formación profesional y humana.

Figura No.16. Unidad hermenéutica



Este aprendizaje es dado por el profesor, mediante un estilo de vida, que refleje en su presentación personal, discurso y comunicación, una relación dispuesta y abierta al dialogo bidireccional y participativo entre profesor y estudiante, siendo evidenciado por la vocación de la enseñanza, todo lo anterior derivado de la naturaleza ética como ser humano, del profesor.

Es en la práctica pedagógica, el escenario y puente, donde se interrelacionan todas las miradas, comportamientos, comunicaciones, relaciones y aprendizajes; para ello, debe poseer ciertas características que promuevan la formación en valores, como lo es un escenario físico agradable, organizado, con mayor posibilidad de una enseñanza personificada, donde se den mediaciones cognitivas que favorezcan los estilos de

aprendizaje, se permita la contextualización de las temáticas, a la vida diaria y real, las evaluaciones sean objetivas, oportunas y promuevan la contextualización a la vida real, como además se dé seguimiento al trabajo independiente. En la práctica pedagógica, para que el profesor, quien posee ampliamente un conocimiento profesional, pueda y se comprometa a transmitir y contextualizar su saber, el lenguaje utilizado, es un componente fundamental en la relación dialógica, ya que con la claridad y precisión de la comunicación podrá lograrse el entendimiento, la comprensión y por ende el desarrollo de la capacidad cognitiva del estudiante, y luego ese conocimiento pueda ser aplicado en el contexto.

La complementariedad de los elementos que conforma toda unidad hermenéutica que la investigación logró, permitirá replantear conceptos, esquemas y lineamientos que las instituciones universitarias y los profesores tienen como responsabilidad social en la formación de individuos socialmente integradores de un universo en movimiento, la comprensión dialéctica de este sistema planetario será la fórmula para el logro de replanteamientos nuevos paradigmáticos frente a la realidad actual de lúgubres intolerancia e indiferencia por el presente.

La etnografía permitió adentrarse en las vivencias pedagógicas y en todo el análisis se ha permeado la reflexión permanente de la necesidad de transformaciones hacia una nueva forma de enseñar valores a los estudiantes y ha sido mediante el ejemplo de vida, en la coherencia que existe con el estilo de vida ético de los profesor.

El profesor 7, afirma, que 7. *"hay que revisar la evaluación para ver si se puede promover ya que se evalúa el ser, el hacer, lo cognitivo y que es donde podemos evaluar y revisar si el estudiante puede seguir o no, no estamos preparados para evaluar el ser"*, testimonios así, confirman que siendo entonces que el estilo de vida ético del profesor, la manera de expresar como particularmente entiende la vida, es así, como a través de su expresión, el uso del lenguaje, su cultura, el arte, como son expresados.

Como está formado el ser humano, se estima piense y de esa forma actúe en concordancia con sus creencias, sentimientos y formación, a esto se la llama coherencia de vida, es por lo tanto, la importancia de la educación durante el desarrollo del ser

humano, el cual está en permanente aprendizaje a través de su familia, amigos, la escuela y la sociedad en general, acumulando permanentemente innumerable conocimiento que va formando y moldeándose el carácter, en la subjetividad particular de su propia naturaleza humana.

A medida que se adquiere nuevo conocimiento, se logra mayor desarrollo mental, social, espiritual y cognitivo, es la educación el camino que conlleva a moldear la personalidad, los pensamientos y en consonancia la conducta, la cual está siendo guiada por las normas de la convivencia ciudadana, que a la vez se encuentran fundamentadas en la ética universal en donde la moral se convierte en su aplicación práctica, orientando y dando las pautas necesarias para entender y comprender cuando se actúa en bien o en mal.

Es entonces que el estilo de vida ético es la manera como una persona bajo la formación en valores, aplica en forma practica la ética universal, los valores permiten reflejar la forma particular de actuar, distinguiéndose de los demás, el estudiante 1, indica que 1. "*Los valores son muy importantes porque son los aspectos que nos hacen ser persona, según los valores nos identificamos*".

Morín (2002), abandera la idea que "*La reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza*", en sintonía la humanidad está en proceso permanente de educación y en algunos la humanidad se ha estado detrimento, es la educación que permitirá la reforma del pensamiento pero así como lo afirma Morín, se requiere la reforma de la educación.

Es la investigación la vía que toma indiscutible relevancia como responsabilidad social que tiene las Universidades para la formación en valores de los estudiantes, mediante la reforma de la educación; es entonces que los profesores son los actores principales en estas instituciones para lograr este cambio.

Mediante la presente investigación se pudo identificar que la universidad cuenta con profesores que son orgullo y ejemplo de vida a seguir, por sus firmes valores morales, su conocimiento y coherencia de vida, y son fácilmente identificados pero lamentablemente en una proporción menor.

El profesor 13, dice: *"todos somos sociedad, los profesores y los estudiantes pasan mucho tiempo juntos y en la universidad como empresa que educa, hay que educar en valores, esto permitirá construir sociedad"*.

Existe conciencia entre el deber de forma en los profesores, está bien identificado en algunos hay mayor claridad que en otros pero lo que no fue observado fue la coherencia entre lo que se percibe y entienden y lo que se actúa.

Se encontró además que entre mayor sea el semestre cursado por el estudiante, se incrementa en mayor proporción el desaliento de profesores como ejemplos de vida a seguir.

En los estudiantes que mantienen la posición que sí han tenido profesores de grandes valores, que han sido su fuente de inspiración y fortaleza para continuar sus estudios y sobreponerse a las dificultades, es un número menor y pertenecen a semestres inferiores.

También es percibido que en el proceso de la enseñanza, la contextualización de la práctica profesional y personal, es fundamental para que el estudiante se apropie con mayor firmeza del conocimiento, con el objetivo que pueda aplicarlo luego a la práctica formativa y posteriormente en su ejercicio profesional.

Es de igual importancia la comunicación reflexiva, la cual induce al pensamiento crítico y con mayor impulso por ser una institución con un horizonte pedagógico socio-crítico, se observa y se percibe un desinterés generalizado en el estudiante y el profesor por concretar ideas que promuevan y refuercen el pensamiento capaz de transformar realidades, identificar y enfrentar las incertidumbres.

De la misma manera el estilo de vida ético del profesor encierra también la relación dialógica que compone la actitud de diálogo permanente que el profesor debe disponer, de un discurso que irradie valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, confianza, comprensión y compromiso, por tal motivo la relación dialógica debe permear la comunicación donde el profesor no pretenda ser el único conocedor sino que por el contrario tenga la capacidad de escucha y aprendizaje con una actitud

abierta al cambio, al reconocimiento de los errores y al desarrollo de la dimensión humana, es decir donde la comunicación sea horizontal sin permitir que se conduzca a la pérdida de jerarquía, de respeto pero que si mantenga con total fluidez la capacidad argumentativa que oriente los estudiantes hacia un acercamiento de una realidad planetaria, es evidenciado por el contrario las dificultades que tiene el profesor de mantener una relación dialógica horizontal sin pérdida de autoridad y respeto.

El profesor algunas veces en su afán de procurar que los estudiantes aprendan, se sientan a gusto y mejoren su comportamiento y entendimiento para una mejor práctica o resolución de dificultades, permiten considerable confianza en los estudiantes, que ha conducido a la falta de respeto hacia el profesor.

Para un estilo de vida ético que implica la unión de elementos integradores como la presentación personal, la comunicación reflexiva, la relación dialógica, la vocación indica autonomía dando el sentido de responsabilidad que el acto pedagógico se merece en el profesor, educar es una profesión humana de formar y orientar juventudes, con el objetivo de enseñar la tolerancia, los saberes disciplinares, los valores humanos, que puedan impulsar el crecimiento de la condición humana en consonancia con la naturaleza y el cosmos, se hace necesario el llamado a la vocación desde el compromiso como responsabilidad social para el logro de una sociedad pacífica y de renacimiento de una conciencia global pero para ello el proceso debe mantener una actitud de satisfacción personal y dedicación apasionada como el gran sentido de responsabilidad en su labor y servicio de formar.

La vocación implica el arte de la enseñanza y la satisfacción personal por lo que se hace, de cómo se hace, donde y para que se hace, son características que las profesiones tienen muy bien definidas y la educación aflora el espíritu de gran satisfacción cuando se hace con el alma, no hay vocación más noble y humana que la de educar. Los estudiantes indican que son solo algunos profesores que demuestran de gran interés, compromiso y responsabilidad en el momento de enseñar, aunque los profesores reconocen la vital importancia dentro de la comunidad que es la de formar futuros profesionales y personas capaces transformar la sociedad.

Solo mediante la comprensión de los elementos anteriormente mencionado se da la complementariedad sobre estilo de vida ético del profesor dando cabida a la formación en valores en la integración total de la formación humana.

Capítulo IV. Síntesis integradora de la investigación “en el bucle de individuo, sociedad y especie”

Dadas las perspectiva teórica que aborda el pensamiento complejo, el cual parte de una realidad de la ética universal donde penetra el bucle individuo, sociedad y especie para conjugar la relación dialógica profesor-estudiante, la ética fusionada al ambiente universitario, bajo una mirada sistémica del profesor, permitirá que las interrelaciones disyuntivas de profesores y estudiantes, en completitud al estilo de vida ético del profesor, fomente la formación en valores de los estudiantes; de esta forma, la transformación del estudiante en una persona con el carácter de un ser humano planetario, se irá preparando para enfrentar las incertidumbres, y es la ética aplicada quien podrá dar ejemplo de vida de una convivencia responsable y humanizada, a la sociedad.

Partiendo de la mirada que la ética es práctica y universal y según los resultados de la investigación y el análisis de la investigación, se puede, indicar que existe una necesidad apremiante, en la formulación de algunos lineamientos que orienten el estilo de vida ético en los profesores en su práctica pedagógica como escenario donde las Instituciones Universitarias realmente comprometidas no solamente en la educación sino en la formación de personas, contribuyan con alto sentido de responsabilidad social, la comprensión de un planeta que en conjunción con la vida humana, conserve y respete la naturaleza, el ecosistema, los astros y produzcan crecimiento espiritual, mental, y biológico en armonía simbiótica con el conocimiento.

✓ Para profesores como estudiantes, la ética, es comprendida como el conjunto de valores y principios que dicta la moral, que van siendo aprendidos desde la concepción, son reforzados en el contexto familiar y nunca termina su aprendizaje, permiten llegar a la autocrítica de cada comportamiento realizado; son la guía o patrones educacionales para desarrollar la personalidad y por ende los comportamientos, además consciente el poder identificar si una acción está bien o está mal hecha.

Reconocen que la ética hace parte del desarrollo de la cultura y es reflejada en la educación, según los valores aprendidos, ellos estructuran la personalidad, permitiendo

responder ante las diferentes situaciones que se le presenten en la vida y poder dar juicios de valor de sus actos y de los demás.

Si bien la moral son las normas y reglas que el ser humano en su convivencia ha establecido, la ética hace parte de la estructura de la especie humana; se es, ético por especie.

Partiendo de esta premisa se puede indicar que la ética por su naturaleza, es humana como su especie lo es, y por lo tanto es humanizante, de allí que la moral nace de la ética, nace del ser humano y fue creada por él; pero los profesores y estudiantes comprenden la ética solamente como dimensión moral, y no, como parte de la especie humana, y es aquí la dicotomía de donde parte la crisis planetaria, porque solo el ser humano como especie puede transformar su entorno y siendo un ser pensante y reflexivo, crea y destruye; con el ánimo de lograr la supervivencia y vivir en armonía, construye normas, reglas que constituyen los valores morales, la moral aplicada.

La ética como parte de la especie y la especie humana no existe por si sola, requiere de todo cuanto la rodea y se le fue dado, es entonces que forma parte del cosmos y del planeta.

Es así que la moral orienta en forma práctica las conductas y la ética dicta la intención de ellas, los valores aprendidos, orientan los comportamientos para el buen vivir humano en familia y sociedad.

Esta comprensión se hace necesario enseñar, para que los profesores y estudiantes partan de reconocerse como seres naturales, universales que están interconectados con el planeta como uno solo y podrán dejarse guiar por su misma condición humana ética, por la conciencia.

✓ Siendo la ética la que dicta las intenciones, se debe partir de allí, para entender la ética como estilo de vida en el profesor.

Al estilo de vida ético, los profesores y estudiantes, dan relevancia a: la presentación personal, como imagen corporal, indican, que la proyección de la imagen corresponde al tipo de personalidad que se tiene; para el estudiante es importante que el profesor se presente bien arreglado, aún más, que su discurso sea coherente,

coincida lo que expresa con sus acciones, es por esto que desde allí empieza a enseñarse los valores.

Si el profesor llega puntual los estudiantes seguirán su ejemplo, si su lenguaje es apropiado y respetuoso de esa misma forma es tratado y se aprende el trato; es por lo tanto que la relación dialógica, es el puente donde el estudiante se siente tranquilo al momento de dirigirse al profesor y que este a su vez le dé la importancia que tiene su opinión, es aquí, donde se inicia la identificación, confianza y respeto con el profesor; además de esto, es percibido si el rol de pedagogo lo realiza por vocación o por obligación, esto es reconocido claramente por los estudiantes, aquí es donde se transmite las motivaciones, por el aprendizaje, la actitud y la vocación por lo que se hace.

En consonancia con lo anterior se hace necesario precisar que los cambios son generados desde la transformación de los procesos educativos, mediante la adopción de una postura con alto sentido de responsabilidad que permita reflexionar a la luz de la ética el estilo de vida ético que el profesor está proyectando el cual está permitiendo la enseñanza, mediante su expresión verbal y no verbal, su comportamiento; valores que actualmente no están representando el valor social esperado.

El profesor, mediante el estilo de vida ético, se permitirá, el desaprender para aprender algo y no ver lo construido como la realidad óptima, sino que se debe desarticlar el pensamiento actual para lograr navegar con fortaleza moral y ética en el logro, de poder vencer el mar de incertidumbres académicas y sociales.

✓ No es posible un estilo de vida ético sin la práctica pedagógica, donde permita evidenciarse las relaciones dialógicas como eje central del estilo de vida ético del profesor con el estudiante; Se identificó que el espacio reducido del aula en relación con el número de estudiantes, generó incomodidad en la movilización física y dificultó el proceso de enseñanza y aprendizaje, a pesar de las estrategias utilizadas, que en muchas ocasiones se tuvo que levantar el tono de la voz con el fin que los estudiantes que se encontraban en la parte de atrás del aula participaran de la explicación, la disposición actual de los salones y número de estudiantes, no permite un diálogo frente a frente.

Es la comunicación otro elemento importante y fundamental, que fue escasamente identificado entre profesores y estudiantes, ya que en muchas ocasiones, el profesor se identifica como el dueño del saber y es el, quien tiene la verdad, no reconoce al estudiante como la persona que es capaz de reflexionar, conocer y modificar, situación que condujo a concluir que se hace necesario no solamente desarrollar las capacidades dialógicas de parte y parte, como además imprimir en forma permanente el sello de una reflexión sobre temas que permita el análisis crítico de realidades planetarias y profesionales.

Para el ejercicio profesional y personal como sociedad, es necesario abordar las temáticas en las prácticas pedagógicas, como situaciones problémicas, abanderar las acciones éticamente, utilizando la contextualización como camino lógico y práctico, para lograr con mayor fuerza, el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, y como resultado, la formación en valores, la humanización, el trato tolerante y comprensivo hacia los demás.

El profesor aunque desarrolla sus temas, mediante la utilización de diferentes metodologías y didácticas particulares, en el cual se pudo observar y es percibido por los estudiantes que algunos de ellos, no son muy claros, dicen que puede tener el conocimiento pero no sabe transmitirlo, se tornan monótonos, e incluso se llega a la improvisación, percibido por el desconocimiento de la temática; se encontró, casi en la totalidad que las didácticas utilizadas, son exposiciones y clase magistral, evidenciándose la escasa flexibilidad y creatividad para el logro del aprendizaje como responsabilidad que tiene el profesor como pedagogo, aquí el estudiante es un receptor, el cual obedece lo que se le indica, así, la relación dialógica y la comunicación reflexiva, son poco frecuente tomadas y aplicadas, es aquí donde también el estudiante no desarrolla ni se le potencializa las habilidades del lenguaje, relaciones humanas, reflexión ni la autonomía.

✓ En la formación en valores, se evidencia docentes con características maternales y permisivas, permitiendo realizar actividades diferentes, como hablar por celular, hacer sus trabajos, salir y entrar a diferentes horas, dormir en clase; evidenciando el desinterés por el aprendizaje y por la enseñanza ante un profesor con actitud pasiva.

Es importante resaltar que los estudiantes que cursan estudios en la jornada nocturna es donde se observó con mayor potencia este fenómeno.

Esta situación fue indagada y los profesores responden que los estudiantes llegan de trabajar todo el día, están cansados, por esa razón llegan tarde, a deshoras, y realizan actividades pendientes de otras asignaturas en la misma clase, los estudiantes indican que es muy difícil realizar actividades extracurriculares en grupo por su jornada laboral, por esta razón se les permite realizar estas actividades en el aula de clase, además refieren que es un esfuerzo para ellos trabajar y estudiar y es un sacrificio con el fin de mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Situación que lleva a que no se cumpla el proceso de aprendizaje, lo que conduce al desconocimiento y como rueda andante, a ser profesionales mal preparados disciplinalmente y personalmente a servir con alto sentido ético y social.

Los valores que con mayor fuerza puntualizan los estudiantes para su formación en valores, son: la confianza, “el profesor es un amigo, un modelo a seguir, conoce lo que enseña, el respeto hacia una imagen de persona que es un guía, un ejemplo a imitar, que reconoce y valora los estudiantes”, pero que fueron los que con menor grado de visualizaron.

Existe una divergencia entre lo que exponen los profesores y los estudiantes y lo que fue observado; en las observaciones se evidencio con mayor claridad, los valores de solidaridad, comprensión y tolerancia, aunque el valor de la puntualidad, responsabilidad y honestidad están fuertemente y negativamente representados en las llegadas tardes, el ausentismo en las clases, generando desconfianza y respeto en los estudiantes hacia sus profesores, enseñándoles igualmente los anti valores de la honestidad, responsabilidad y la puntualidad.

Esta situación es de gran importancia, debido a que los valores conforman un papel fundamental en la vida para los estudiantes y en el estilo de vida ético del profesor razón de estudio de la presente investigación y representa el deber ser en su quehacer educativo, junto al grado de responsabilidad y compromiso que debe tener.

Se hace necesario replantear la práctica educativa, prospectivamente como institución educadora y formadora de personas.

✓ El estudiante universitario percibe la institución universitaria como la segunda familia, donde llegan a formarse y con ganas de conseguir un modelo a seguir, ávidos de conocimiento; indican los profesores que los estudiantes están criándose solos, sin nadie que los oriente y ayude y que ellos son el ejemplo de vida a seguir, son su modelo, los encargados de inculcarles valores, consolidar el conocimiento, pero además, argumentan que ellos “no estamos siendo éticos”, que el Ser, debe ser reflexionado en ellos y en el estudiante, en su preparación profesional y personal porque, aunque la mayoría de los estudiantes manifiestan pertenecer a una institución universitaria y que esto es una oportunidad única que no todos pueden acceder, no es evidenciado en algunos casos, el compromiso por su aprendizaje ni el compromiso permanente de los profesores por la enseñanza.

Los estudiantes manifiestan que la responsabilidad y el conocimiento les provee seguridad para desarrollarse como persona y profesional y si se es responsable del conocimiento con honestidad, se evita cometer errores; reconocen que todo es importante para su formación personal y profesional, manifestando que se sienten bien cuando ayudan a alguien y éste se lo agradece, porque sienten que hacen lo correcto. Mas La actitud tanto de profesores como estudiantes en muchas ocasiones es de, desinterés por el otro; el proceso enseñanza y aprendizaje no funcionan separadamente, el uno depende del otro y viceversa al igual que no puede existir profesor sin estudiante y viceversa, cada uno es interdependiente y dependiente del otro, esta simbiosis conforma el sistema educativo, concepciones poco reflexionadas.

El actuar en coherencia guiados por los valores y la moral, el dialogo fluye, así las decisiones que se tomen afecta en doble vía sin perder la autonomía.

Para el intento de cambios que promuevan las relaciones dialógicas bajo el marco de un estilo de vida ético del profesor como meta contribuir en la transformación de la sociedad mediante la re significación de la formación en valores en los estudiantes, se construyó una propuesta en el marco del proceso de análisis de las relaciones intersubjetivas que proporcionan el sentido de retomar la conciencia como base para

esta transformación, y la reflexión como estructura transversal de la convivencia universitaria en torno a temas centrales de filosofía, dignidad humana, antropología, práctica pedagógica, universalización de los saberes, pensando la complejidad y la ética como vivencia y discurso permanente de la vida civilizada para formar seres humanos empoderados como sociedad.

Es preciso en estos momentos realizar un pare y realizar una revisión crítica de la realidad universitaria y cómo realmente se está contribuyendo en la formación integral de personas, las cuales familias completas han depositan toda su esperanza que la universidad producirá en sus hijos estructuras mentales solidas que en un futuro será el motor que promoverá el desarrollo de ella, esperan que los saberes aprendidos logren procesos cognitivos de alta calidad científica y formación humana y social que solo mediante el trabajo dedicado y responsable reflexionado a la luz de la renovación basados en la ética se lograría que las universidades empoderen a sus profesores quienes son las personas con mayor relevancia en el logro de estas metas.

Se requiere en primera medida el análisis a la luz de las realidades vividas en cada universidad y luego ver la posibilidad de aplicar los lineamientos que a continuación se enuncian, en el compromiso del replanteamiento de cambios estructurales en ella.

✓ Además, se evidencia la necesidad de plantear lineamientos a poner en marcha en las instituciones universitarias, como primera medida en la formación humanista de los profesores partiendo de un entendimiento y comprensión epistemológica de la condición humana, de la ética universal práctica y de las realidades complejas, para la construcción de una sociedad transformada y transformadora, con personas conscientes de sus capacidades y debilidades en el logro de la unión de esfuerzos bajo valores re significados.

Es humana la condición que como especie, se nace, se crece y se muere, el individuo como especie, ser pensante, creador e integrador de los demás seres vivos, e inertes del planeta y del cosmos, es por su naturaleza como especie que está en capacidad de transformar y no de destruir, en su componente de condición humana, la ética inherente a su especie, permite sentir, pensar y construir cambios que redundan en mejorar las condiciones que en la simbiosis con la naturaleza y demás seres que integran

el planeta, posee la responsabilidad de potencializar los desarrollos que humanamente puedan responder con integralidad a una convivencia libre, tolerante y ética; es entonces que los profesores y estudiantes como individuos en un ambiente pedagógico, están en la capacidad de socializar sus saberes en torno del crecimiento personal y social, es la ética como estilo de vida en el profesores que a través de su aliño personal, actitud, comunicación reflexiva, relación dialógica y vocación, forjará pensamientos, comportamientos y sentimientos que pueda promover un aprendizaje real, responsable, con actitud de compromiso y de reflexión, autónomo, en los estudiantes; la formación en valores mediado por instituciones universitarias donde los escenarios físicos, las mediaciones cognitivas, la apropiación el conocimiento, la participación y el seguimiento orientador, emancipara a un ser inquieto, vivas de conocimiento, critico, indeciso, en formación de carácter, hacia un ser que dirija, afronte, promueva, difunda y transforme sociedad con paz, armonía, conoedora, responsable, comprometida, comprensible, tolerante, honesta y solidaria.

La comprensión epistemológica de la condición humana teniendo como referente la ética, permitirá develar cambios que se merece la reflexión permanente de las practicas pedagógicas para la formación de personas con una nueva conciencia planetaria, de asidos valores para que respete y admire la naturaleza como fuente de supervivencia y armonía, que sienta y piense en el otro como seres de iguales condiciones y derechos, una conciencia con un fuerte arraigo por el ancestro y los niños como fuente de progreso, es así como los profesores con el más alto sentido de responsabilidad social, transformen su pensamiento de educar, al de formar en primera medida seres humanos, luego profesionales e igualmente el de hacer ciencia mediante la investigación que permee la estructura educativa en una cultura investigativa, como seres reflexivos.

Habiéndose logrado la religación de las percepciones de los actores principales, los protagonistas de la educación y su comprensión bajo la mirada compleja del bucle individuo, sociedad, especie de Edgar Morín, se pudo develar unos lineamientos que conformó el objetivo principal de la investigación en el logro de orientar la práctica

pedagógica de los profesores para la formación en valores de los estudiantes universitarios.

Capítulo V. Lineamientos generales que orienten el estilo de vida ético en los profesores y coadyuven a la formación en valores de los estudiantes universitarios

Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, aspirando no sólo al progreso sino a la supervivencia de la humanidad, la conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos. (Morín, 1999, p.38)

Con el propósito de impulsar la construcción de un ambiente académico propicio para la formación en valores de los estudiantes universitarios, éste proyecto de investigación ha arrojado resultados que describen las realidades vividas en las prácticas pedagógicas de la Universidad Simón Bolívar, los cuales brindan las herramientas suficientes en la formulación de lineamientos estratégicos que podrían promover la formación en valores en los estudiantes mediante el ejemplo a seguir por un estilo de vida ético en los profesores.

La investigación ha dado evidencia suficiente en cuanto a la imagen corporal, la presentación personal, la comunicación reflexiva, la relación dialógica y la vocación, conforman las subcategorías que integra el estilo de vida ético del profesor que conlleva un ejemplo de vida a imitar y por ende un clima universitario apropiado para la formación en valores como la puntualidad, solidaridad, respeto, responsabilidad, comprensión, confianza, tolerancia y la honestidad, valores de gran significancia en la convivencia armónica de todos los agentes del proceso educativo, como uno de los factores principales del logro educativo para el desarrollo social.

Es por ello que, con la participación responsable de los investigadores como objetivo principal de este proyecto se propuso elaborar estos Lineamientos Generales que coadyuven en la Formación en valores.

Para su elaboración se apoyó en los resultados del proyecto de investigación y en los fundamentos teóricos como soporte práctico para la formulación de esta propuesta.

5.1. Justificación

Se hace necesario la implementación de orientaciones generales que promuevan una reflexión en torno a la práctica pedagógica en las Universidades, orientaciones que promuevan el escenario donde se sienta, se viva y trascienda una imagen ejemplarizante de los profesores, paradigma y modelo a seguir por los estudiantes.

El estilo de vida ético de los profesores desencadena una serie de reacciones muy significativas en los estudiantes según los resultados de las percepciones de los estudiantes, en forma contundente y unánime, los profesores son ejemplo a seguir, así son vistos como personas que admiran o causa indiferencia o apego, según cómo piensan, comunican, actúan y enseñan; es de aquí que estos lineamientos podrán orientar una práctica pedagógica donde se promuevan los valores humanos requeridos en la sociedad como factores fundamentales en la convivencia y desarrollo de las comunidades para todos los tiempos.

La rectitud en el comportamiento, la coherencia de pensamiento, expresión verbal y conductas, el discurso ético, la actitud de diálogo, y la reflexión son componentes que enuncia la ética práctica, mientras que el estilo de vida personal está constituido por la imagen corporal, su aliño personal, la comunicación, la vocación del profesor como educador y la forma de relacionarse con los demás. Todos estos elementos conforman el sistema del estilo de vida ético en el profesor, que según los resultados son los fundamentos que integran el sistema complejo del todo, como estructura y cada una de sus partes complementan los principios integradores del estilo de vida ético.

5.2. La cultura ética organizacional, es la meta principal en la transformación universitaria.

5.2.1. Meta. Ser la experiencia vivida y evidenciada en el 100% de los profesores de la Universidad.

5.2.2. Alcance. Directivos, profesores y estudiantes

5.3. Metodología

Se promueve el uso del replanteamiento crítico del P.E.I. y los proyectos educativos de los programas académicos en primera medida, en torno a temas de trascendencia sobre filosofía como modo de vida, la antropología, la formación ética de los profesores, la formación en valores de los estudiantes, la dignidad humana y demás temas que promuevan una conciencia planetaria para luego, pueda permear espacios reales permanentes, reflexionados en torno a la práctica pedagógica, seguido de replanteamientos críticos en las inducciones y re inducciones a los profesores que ingresan y laboran en la institución universitaria.

Para ello, se precisa conformar un equipo de filósofos, pedagogos y antropólogos que hagan parte de la planta docente institucional, para que teniendo como referente el horizonte pedagógico socio-crítico y mediante el trabajo interdisciplinario, oriente el proyecto educativo institucional y las capacitaciones,.

Los programas académicos propiciarían el espacio ideal para el logro de los objetivos, para ello se hace necesario reeducar a los profesores gradualmente, empezando por los de cátedra bolivariana, crecimiento Intragrupal, ética y deontología.

Es en forma transversal que en la vida universitaria, los espacios de reflexión serán el entronque de discusiones de la realidad en la formación humanística y ética de los profesores, fomentándose al interior de los programas académicos reuniones mensuales sobre la reflexión de la práctica pedagógica, la pertinencia de la educación impartida y en las asignaturas de crecimiento Intragrupal, cátedra bolivariana y deontología se fomentara la metodología de estudios de casos que analicen las practicas éticas del ejercicio profesional, la convivencia social y humana globalizante.

Además la evaluación de coherencia y pertinencia, al igual que la bitácora será espacios para el pensamiento crítico de las prácticas educativas y de la vida universitaria.

5.4. Los lineamientos orientadores tienen como objetivos:

1. Educar a los profesores sobre antropología filosófica como camino para la comprensión de la ética aplicada a la práctica pedagógica.
2. Reflexionar el conocimiento pertinente de la educación planetaria como eje transversal del Proyecto Educativo Institucional.
3. Replantear la práctica pedagógica como espacio ideal de la formación en valores.
4. Enseñar el pensamiento complejo
5. Plantear algunos lineamientos de estilo de vida ético del profesor en el proceso de inducción y re inducción.

5.5. Estructura de la Propuesta

Se plantean los lineamientos orientadores en forma sistemática según los objetivos propuestos, y cada objetivo está sustentado por ideas constructivistas las cuales deberán ser puestas en marcha, validadas y revisado su impacto mediante otro estudio en el futuro.

Esta propuesta será presentada a la Dirección De la Universidad y se espera sea de interés como fundamento del proyecto educativo institucional. Será el equipo de trabajo interdisciplinario el encargado de ejecutar los talleres que mediante los espacios reflexivos como metodología, se desarrolle las diferentes estrategias planteadas en la propuesta. Se requiere en las directivas institucionales y profesores, actitud, compromiso y recursos suficientes pero especialmente se necesita del tiempo e interés de los profesores, el mantener una actitud con mente abierta y dispuestos al cambio; son características necesarias en el logro de los objetivos.

5.6.1. Educar a los profesores sobre antropología filosófica como camino para la comprensión de la ética aplicada a la práctica pedagógica. *Anthropos*, significa hombre, y la raíz *logos*, que significa tratado, la antropología filosófica contemplada como disciplina filosofía cuyo centro de acción es el ser humano, enseña la condición humana.

Como educación continua tendrá como objetivo enseñar a los profesores el conocimiento sobre la persona humana, que permita valorar su dignidad y proyectar su desarrollo personal como individuo y como miembro de la sociedad.

Y se hará mediante talleres reflexivos en los periodos de inducción y será necesario, re inducción a los profesores contratados de medio tiempo, tiempo completo y cátedra. Es requisito para todo profesor que labore en la Institución.

En este aparte, donde se desarrollara el pensamiento filosófico de la vida y la dignidad humana, principios fundamentales de la comprensión de la especie y su interrelación con el planeta y el cosmos.

Figura No.17. Dimensiones del ser humano



Fuente: *El Hombre de Vitruvio* de Leonardo da Vinci.

Y los pensamientos a través de la historia, el origen del hombre, la conciencia, la esencia humana, su espiritualidad que hace parte de la corporalidad de la condición humana, la historia, evolución en sus diferentes dimensiones, el mal, el sufrimiento del mundo, la religiosidad y la composición ontológica.

Temáticas que permitirá la proyección en la construcción de un ser humano comprendido en todas sus dimensiones especialmente su evolución en la historia para

el logro del conocimiento de su actuar, compromiso como ser único y responsable de presente y cualidades a desarrollar hacia un mejor futuro.

5.6.2. Reflexionar el conocimiento pertinente de la educación planetaria como eje transversal del proyecto educativo institucional.

“En lo sucesivo, el destino planetario del género humano será otra realidad fundamental ignorada por la educación”. (Morín, 1999, p.34)

El reconocimiento del planeta en crisis y el cosmos, como respuesta a las acciones del ser humano debe ser una prioridad fundamental en la formación de juventudes, de allí que los proyectos educativos universitarios debe estar impregnado transversalmente de las problemáticas del ser humano y su contexto global, deberá dársele la importancia y relevancia que amerita la existencia misma de las instituciones, como lo es la vida para el ser humano.

Para ello las Universidades debe conocer en primera la situación nacional e internacional para desarrollar su P.E.I., hacerlo analizar por todos los actores, desaprender viejas concepciones de una dimensión reduccionista y simplista del ser humano en su condición de un ser que aprende del conocimiento fraccionado, reconocer al profesor como actor principal de la educación al cual debe dársele la debida atención en su formación humana, en su cualificación profesional, brindar oportunidades de crecimiento y de realización personal, familiar y social.

La comprensión humana del profesor debe traspasar las fronteras en cuanto a que el profesor se convierta en ese actor principal con oportunidad de transformar la misma Universidad, en su autonomía de toma de decisiones frente a la práctica y re direccionamiento de las políticas educativas.

Mientras no se les dé el empoderamiento a los profesores y se les trate con respeto y sigan obedeciendo reglamentos y directrices no podrá las instituciones desarrollar científicamente este potencial que tiene en ellos en su potencial científico, investigativo, ejes fundamentales de la educación del futuro.

En el proyecto educativo institucional (P.E.I) debe reflejar la autonomía y reconocimiento que tiene el profesor en su derecho a transformar, proporcionándoles las herramientas suficientes para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Igualmente en el P.E.I debe reflejarse que el estudiante es el eje central razón de la existencia de la institución, para ello deberá definirse claramente la formación humana antes de reflejarse la formación profesional y como se va a realizar la formación en el contexto mundial y la responsabilidad con la sociedad y con la naturaleza.

Ya habiéndose planteado estos análisis y cambios paradigmáticos en el P.E.I. se debe iniciar una reflexión en torno a la pertinencia de la educación profesional bajo el contexto de la realidad de intercomunicaciones digitales, los avances en genética, el desarrollo satelital e interplanetario, la crisis ecológica y otros tanto temas que reflejan la crisis actual y que deben ser abordados con urgencias en las instituciones universitarias.

Es en este acápite, la ética debe ser abordada como eje reflexivo, como conciencia planetaria; el discurso ético y deontológico debe ser abordado también desde el currículo, bien fue planteado por todas las voces en esta investigación que la ética puede ser enseñada bajo un discurso seguido de la coherencia como ejemplo de un estilo de vida ético .

Estos cambios deberán ser dirigidas desde la alta dirección, no solamente por el interés y decisión que se tome, sino como estilo de vida ético que promueva el cambio mediante el ejemplo, promoviendo y participando en talleres compartidos con administrativos, profesores, estudiantes y demás personal de la institución, demostrando que todos somos personas con igualdad de derechos y deberes.

5.6.3. Replantear la práctica pedagógica como espacio ideal de la formación en valores.

“La ética no se enseña como un conocimiento si no como una forma de vivir”, lo confirma el estudiante No. 4.

El conjunto de voces de los estudiantes indican que la ética se aprende mediante el dialogo, los buenos consejos, leyendo libros de valores y los profesores indican además que se logra también mediante la reflexión entre profesores, de su práctica, con el testimonio, bajo unos lineamientos o códigos deontológicos e institucionales que orienten la práctica y el buen comportamiento y mediante el comité de ética en cada programa académico.

En consonancia con las voces de profesores y estudiantes, se debe empezar con espacios de reflexión sobre la misma practica pedagógica desarrollada en la Institución, por parte de los profesores, para ello se hace necesario espacios de reflexión dirigida desde el departamento de pedagogía y las direcciones de los programas académicos, que genere un replanteamiento ético, desde una mirada de la antropología para el entendimiento del ser humano en su dimensión ética como condición natural de su especie.

De aquí debe partir el replanteamiento de la práctica pedagógica como fundamento integrador de la relación dialógica del profesor y el estudiante y su estilo de vida ético para la formación en valores.

Cuando se habla de ética no puede ser enseñada mediante una asignatura, debe llamarse desde la conciencia y comprendida como parte de la especie, para lograr la apropiación de valores humanos que conforman la moral como ejemplo practica de vivir, la ética.

El rol del profesor ha cambiado y deberá seguir trascendiendo en la revisión integral desde su perspectiva lógica de enseñar hasta la comprensión de la reciprocidad en el mismo proceso de aprender de los estudiantes, el cambio no es fácil de asimilar, pues el profesor debe empezar a tomar rumbos diferentes de enseñanza, dirigidos a

comprender las particularidades para así enseñar la totalidad y viceversa, desprenderse de viejos preceptos de poseer la única verdad del conocimiento disciplinar y de enseñanzas positivistas a conocimientos globales que involucre la apropiación del conocimiento planetario y oriente este proceso en la comprensión de la tolerancia y de muchos otros valores como fin principal de la educación.

Es entonces que la práctica pedagógica donde el profesor rejuvenecido de nuevos paradigmas mantenga una reflexión permanente de la pertinencia del conocimiento y saberes, de la enseñanza para afrontar la incesante evolución de la ciencia y los errores cometidos, para enseñar afrontar las incertidumbres y pueda producir en las prácticas pedagógicas un efecto domino donde todos los saberes que están en conjunción articulados y conectados y donde sea una enseñanza disciplinar contextualizada de la realidad.

Cuando la ética sea comprendida desde la propia condición humana y sea adicionada a toda acción, pensamiento y experiencia vivida en los profesores en su práctica pedagógica, el estudiante podrá adquirir mediante el ejemplo los valores necesarios que logre el aprendizaje de una enseñanza global.

Estas reflexiones en torno a la antropo-ética deberá ejecutarse cuando ésta sea comprendida y este como requisito de aprendizaje y ejercicio práctico en todo profesor, así mismo podrá ser medido mediante las evaluaciones que los estudiantes realicen, por lo que tendrá que ser incluido.

Además este proceso deberá ser guiado por filósofos, profesores con maestría en ética y antropólogos quienes realizaran talleres permanentes, como parte de la cualificación del profesor y requisito de permanencia.

Ya aquí, se puede incluir la deontología como asignatura no donde se formara en ética sino que permitirá mediante la metodología de estudios de casos reflexionar a la luz de la vida real las incertidumbres que se podrán enfrentar para brindar algunas herramientas orientadoras en la toma de decisiones correctas que promuevan valores humanos en el ejercicio profesional.

Este micro currículo ya fue planteado y consolidado, siendo revisado por un experto pedagogo y está listo para su implementación.

De todo esto se desprenderán conclusiones que podrán reorientar los meso currículos y el departamento de pedagogía llevara un seguimiento; se hace necesario que los programas académicos retomen las conclusiones de estas reflexiones y mediante el comité curricular se contextualicen los micro currículos e ir construyendo individuos para un pensamiento político.

También se precisa que se replantee el número de estudiantes en las aulas de clases, no es posible que un número de 40 estudiantes por profesor en las aulas permita una educación basada en el respeto, la participación solidaria, la comunicación reflexiva, la relación dialógica, el análisis crítico y menos el desarrollo investigativo en las aulas. Además la misma estructura física impide el la formación de valores como la igualdad, respeto a la opinión, tolerancia, solidaridad y tolerancia cuando el mismo salón de clases no permite la ubicación semilunar para que se pueda ver cada una de las personas participantes en ese dialogo de saberes.

5.6.4. Enseñar el pensamiento complejo. El entendimiento de la educación de las nuevas generaciones nos coloca en la disyuntiva de la educación tecnológica y la realidad de una relación dialógica del uno con el otro, de colocar puentes que unan las diferentes miradas transdisciplinar en torno a posiciones antagónicas de saberes que dejan mucho que decir en el ejercicio práctico, esto es comprender las diferencias, comprender las diversas formas de ejercer la práctica educativa, la fragmentación del conocimiento ve el todo del ser humano solamente por una de su partes; estas divergencias y singularidades está colocando al profesor en una posición simplista como persona y como educador, por lo que enseñar el pensamiento complejo transcenderá el pensamiento en el encuentro de las singularidades que lleva a sobreponerse a la indiferencia, la indolencia, la intolerancia, la inconsciencia de un mundo simple, permitiendo pensar en una perspectiva holística de la realidad compleja del contexto que vive y se enfrenta el estudiante, a la multiculturalidad de interconectividades y replantear

la educación del presente para educar adecuadamente en un mundo mucho más exigente y de difíciles problemas sociales.

Si se quiere articular las concepciones epistemológicas con las prácticas pedagógicas en el presente contexto educativo se precisa el desarrollo del pensamiento complejo iniciando en primera instancia por las directivas de las instituciones formadoras, luego de su compromiso y comprensión debe permear el P.E.I. para poder abordar la enseñanza en el profesor y así en los estudiantes.

Figura No. 18. Articulación en la formación del pensamiento complejo



El pensamiento complejo es el tejido de ideas que inter-relacionan al ser humano con la naturaleza, las similitudes y controversias en la comprensión de las realidades, es entonces que el desarrollo del pensamiento complejo debe trascender la educación actual lineal, permitir el abordaje de un conocimiento pertinente, reflexivo a la luz de las realidades, reconociendo la historia, bajo la estructura ética como eje transversal de las interconexiones humanas con el entorno y que conlleva al conocimiento pertinente capaz de comprender la crítica situación social.

La Universidad debe abordar las teorías de Edgar Morín para lograr la comprensión del tema y disponer de profesores con experiencia y comprensión de la temática, plantearlo en el P.E.I, meso y micro currículos que permee toda actividad académica, entrelazado al horizonte pedagógico socio crítico o modelo pedagógico institucional.

5.6.5. Plantear lineamientos de estilo de vida ético del profesor en el proceso de inducción y re inducción. Es una necesidad evidenciada en este proyecto de investigación la apropiación de lineamientos en la institución universitaria que bajo el pensamiento complejo trascienda las puertas de la educación ciega del conocimiento humano centrado en el conocimiento disciplinar y por competencias y además permita conocer la realidad social, cultural, familiar, política, económica y cósmica.

Bajo esta premisa se enuncian algunas ideas que representan el pensamiento de las investigadoras en torno al deber ser de los profesores teniendo de base un estilo de vida ético que promueva la formación en valores de los estudiantes.

Los cuales podrán ser parte del reglamento docente y ser colgados en la página web, igualmente dados a conocer en las inducciones y re inducciones de los profesores, además ser recordados en las reuniones que se tengan con los ellos.

La dirección de los programas promoverá dichos lineamientos y serán planteados en la evaluación del profesor para que sean los estudiantes quienes puedan indicar si el profesor posee un estilo de vida ético.

El profesor mantiene un estilo de vida ético dentro y fuera del aula de clase, resaltando las cualidades en:

- Mantiene una imagen corporal adecuada, se esmera por su aliño personal, por la expresión verbal y no verbal como respuesta a su individualidad, en forma positiva, optimista y alegre frente a las situaciones y a las relaciones con el estudiante, sus compañeros de trabajo y el personal de la Universidad. La presentación personal en su conjunto trasciende a una imagen física profesional, y se convierte en elemento rector hacia una buena imagen pública.
- La comunicación reflexiva esta abordada por una actitud crítica permanente, la apropiación del conocimiento que refleja seguridad y confianza, fomenta la confrontación crítica, el pensamiento reflexivo y contextualizado frente a la realidad política, económica, cultural, y social del país y a nivel mundial.

- La relación entre profesor y estudiante es bidireccional, horizontal sintiéndose al mismo nivel del estudiante como ser humano, en su actitud demuestra el interés de escuchar, mantener la conversación con un discurso ético, la palabra honesta y sincera, con capacidad de fomentar el dialogo argumentativo de la temática abordada y siempre a la luz de la realidad del contexto no solamente local sino mundial, igualmente mantiene el conocimiento actualizado y un lenguaje claro y preciso, respetuoso y reflexivo.
- Es evidente la satisfacción en su enseñanza, la dedicación apasionada, actitud de apertura al cambio, la autonomía en su quehacer pedagógico, su compromiso, lealtad y responsabilidad por lo que hace. Así mantiene en alto valor la vocación de la educación.
- Mediante el estilo de vida ético el profesor vive valores como la solidaridad frente a las situaciones, problemas y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Vive el respeto como valor rector de la virtud moral en la relación dialógica con los estudiantes, la puntualidad en el inicio de clase, en las evaluaciones, en la exigencia de presentación de trabajos, exposiciones, investigaciones; el respeto por el trato humanizado en su ejercicio de la enseñanza y en todas las relaciones con los demás.
- Vive la responsabilidad como otro valor rector donde la vocación aflora en forma permanente su capacidad, interés, compromiso y alegría por el quehacer educativo, sensibilidad y destreza del conocimiento y por el propio aprendizaje; es la responsabilidad que lo distingue entre los demás, acompañados por el compromiso.
- Se evidencia la comprensión en el trato humanizado hacia el estudiante, a medida que comprende exige con ejemplo y amor el compromiso en el proceso de aprendizaje, es la comprensión valor indispensable en las relaciones dialógicas, en el entendimiento de la multiculturalidad y particularidades que compone el sistema social universitario, en donde el profesor orienta y con ejemplo de vida enseña la comprensión de las diferencias, tratando al otro como si se tratara a sí mismo y su familia.
- Es la tolerancia parte del sistema social que permite la comprensión de las interrelaciones humanas y que rige al respeto y une en las divergencias, formula estrategias que conlleva a la convivencia pacífica, el profesor mantiene la

homeostasis de las interrelaciones entre estudiantes y demás personas de la institución educativa, enseñando la tolerancia en su práctica pedagógica.

- El profesor mantiene comportamientos honestos en todo su ejercicio pedagógico, promueve la honestidad permitiendo replantear este valor integrador en toda acción, aún más en la cultura existente; este valor desarrolla otros valores como lo es respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y especialmente potencializa la confianza.
- Y es la confianza el valor que el profesor tiene como fin último, cuando enseña mediante su comportamiento, sentimientos y pensamientos los valores anteriores, el profesor demuestra la confianza en el conocimiento, su experticia y la capacidad de resolución de problemas y dificultades frente a las problemáticas profesionales, culturales, sociales y científicas y naturales.
- Es la práctica pedagógica el escenario donde el profesor permite un dialogo ético con los estudiantes, una formación humana más que la formación profesional, utiliza las mediaciones cognitivas necesarias para enseñar un saber, utiliza diferentes metodologías, didácticas pertinentes que promueven el aprendizaje.
- En la práctica pedagógica, el profesor contextualiza la temática a la vida profesional, social, mundial, en ella realiza con responsabilidad la evaluación pertinente y objetiva en los estudiantes, además garantiza que el trabajo independiente en ellos, produzca desarrollo intelectual y personal en el marco de las necesidades sociales del país y del planeta.
- El profesor mantiene compromiso y sentido de pertenencia por la institución, cuando demuestra el interés en la participación en los órganos colegiados como el comité curricular, consejos académicos, en el desarrollo de políticas, lineamientos, en el cumplimiento y hacer cumplir los reglamentos.
- Además mantiene actitud de aprendizaje, e interés por cualificación, actitud de reflexión y autonomía en su ejercicio educativo y profesional y en el manejo de personal.
- Participa activamente formulando análisis frente a las diferentes situaciones que se presentan en su ejercicio educativo y formula estrategias que son tenidas en cuenta para la transformación en estos escenarios.

Teniendo en cuenta estos lineamientos, el profesor predicara, demostrara y se identificara por tener un estilo de vida ético, el camino que promueve la fundamentación de valores los cuales contribuye en su crecimiento personal y familiar al mismo tiempo que el desarrollo de personas en formación física y mental, y necesitadas de orientación cognitiva, espiritual y social. Son los estudiantes seres humanos a los que se merecen la atención suficiente y necesaria, que el sector educativo debe formular cambios estructurales en beneficio de un sistema que integre más que una visión individualizada por el afán del crecimiento económico y de poder, centrarse en el replanteamiento de una visión sistémica de la vida humana en torno al sentido de responsabilidad con la naturaleza, la ecología, la comunicación, la comprensión y tolerancia entre sociedades con culturas, ideas, pensamientos, miradas, metas y visiones contrarias, es aquí donde la ética se convierte el horizonte y vía a reflexionar, retomar, implementar e integrar a todo sistema de convivencia social.

Mientras que no se reproduzcan cambios significativos que fomenten la transformación de los profesores, como actores principales de la educación, no se podrá esperar que la educación promueva cambios sociales, es mediante la condición humana que la ética, el pensamiento complejo, la transdisciplinariedad y la meta cognición que se puede cambiar la realidad educativa, la reflexión desde y para la complejidad, implica la revolución del saber, permitirá, comprender las diversidades epistemológicas, pedagógicas, políticas y sociales, enfrentar las incertidumbres, entender y comprender la diversidad cultural, las complejas situaciones pedagógicas y educativas de los tiempos actuales, donde se atenta contra la convivencia pacífica, la conservación de la naturaleza y el reconocimiento de ella como parte de la misma condición de la supervivencia de la especie y en especial los difíciles contextos y entornos que rechazan las relaciones dialógicas, las cuales deben ser el camino que concluyan todos, hacia la humanidad de la humanidad de una ciencia con conciencia, plena en armonía con el cosmos.

Es por ello que Morín (1984, p.28) permitió integrar como un todo la ciencia y la conciencia humanista para la comprensión de cada una de ellas como un todo a la vez: “Una ciencia privada de conciencia humanística es algo tan estremecedor como una conciencia que habla del mundo de espaldas a la ciencia”.

Referencias

- Agejas, J. (2007). La enseñanza de la ética profesional en los estudios universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 67-83.
- Alcocer, M. (2009). *Facultad de Contaduría y La percepción de los profesores sobre la importancia de fomentar la responsabilidad social en el proceso formativo de una Facultad de nivel superior*. México, D.F.: UAQ.
- Asociación Colombiana de Universidades (2011). *Propuesta estatutaria de autonomía de las Universidades*. Bogotá: Autor.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la Formación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 93-123.
- Camps, V. (1997). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda.
- Camps, V., Guariglia, O., Salmeron, F. (2004). *Concepciones de la ética*. Madrid: Trotta.
- Cardona, C. (1990). *Ética del que hacer educativo*. Madrid: Rialp.
- Cardona, C. (2005). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp.
- Castro, E. (2010). Elementos Para La Reflexión En torno a la Ética Profesional de los estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (12)17.
- Cerdá, H. (2001). *Investigación total*. Bogotá: Magisterio.
- Coreil J., Gartly, E. & Levin, J. (1992). *Estilo de vida. Un concepto emergente en las ciencias socio-médicas*. Madrid: Kluwelacademis
- Correa, C. (2011). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*. Bogotá: Magisterio.
- Correa, C. (2013). *Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Cortina, A. (2000). *Ética Mínima. Introducción a la Filosofía Práctica*. (Sexta edición). Madrid: Tecno.

- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Diazgranados, M. (2004). Emociones y razones para innovar en la enseñanza de las ciencias. Siete experiencias pedagógicas de la escuela básica. *Journal of ScienceEducation*, 5(1), 54-54.
- Escobar, M., Franco, Z. & Duque, J. (2010). La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. *Eleuthera* (4), 69- 89
- Flores, G. & Porta, L. (2012). La dimensión ética de la pasión por enseñar una perspectiva biográfico-narrativa en la Educación Superior. *Praxis Educativa*, 16(2), 52-61.
- Flores, G. & Porta, L. (2012). La dimensión ética de la pasión por enseñar. Una perspectiva biográfico-narrativa en la Educación Superior. *Praxis Educativa*, 16(2), 52-61.
- Flórez, M. (2004). La Reflexión Ética y La Orientación Educativa, Una Relación Poco Conocida. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 2(2), 9-11.
- Foucault, M. (1982). *La hermenéutica del sujeto*. Madrid: Akal.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica*. Sao Paulo: Editorial Siglo XXI.
- García, A. (2010). Papel de la Información universitaria en el Proceso de Formación de Actitudes de los educativa Estudiantes Hacia la universidad. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_12.pdf
- García, R. (2006). El profesorado universitario ante la Ética profesional docente | [profesores de la Universidad y la ética profesional en la enseñanza. *Revista Española de Pedagogía* 64(235), p. 545-566.
- García, R., Sales, A., Moliner, O. & Fernández, R. (2009). *La formación ética profesional desde la perspectiva del profesor universitario*. *Revista Española de Pedagogía*, 64 (235).
- González, J., Sotolongo, P., Correa, A., Marinowski, N., Rodríguez, L. & Mora, D. (2009) *Investigación Científica, Un encuentro con el paradigma de la complejidad*. Bolivia: III-CAB Macario.

- Guerrero, M. (2013). *Enseñanza de la ética y la educación moral. ¿Permanecen ausentes de los programas universitarios?* Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/338/542>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: Investigación y desarrollo educativo regional (IDER).
- Habermas, J. (1998). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Barcelona: Paidós.
- Heidegger, M. (1993). *Ser y tiempo*. Chile. Editorial Universitaria.
- Instituto interamericano de derechos humanos (2003). *II Informe interamericano de la educación en derechos humanos*. San José de Puerto Rico: Editorama.
- Kant, I. (1988). *Lecciones de Ética*. Barcelona: Grijalbo.
- Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 36(3), 219-259.
- Liracheta, F. (2011). *¿Qué significa una formación ética?* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141121432009>
- López, E. (2006). *La investigación biográfica, estrategia de educación para la salud*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/>
- Martínez, E. (2010). *Ética Profesional De Los Profesores*. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Martínez, M (1993). *Educación y ciudadanía activa*. Barcelona: Organización de estados iberoamericanos.
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica manual teórico-práctico*. México, D.F.: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie42a05>
- Martínez, O. (2013). *¿La ética periodística se enseña o se aprende?* Recuperado de: <http://mexicanadecomunicacion.com.mx/rmc/2013/03/27/>
- Maturana, H. (1996). *Ética-Valores. Formación integral*. Recuperado de: <http://www.formacion-integral.com.ar/index>
- Mesa, J. & Suarez, G. (2006). *Formación de la conciencia moral: desafío para la educación superior*. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/>

- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa*. Recuperado de: <http://www.ucema.edu.ar>
- Mora, F. (2004). *La vocación, la productividad y la ética universitarias*. Recuperado de: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_338.pdf
- Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. París. Anthropos.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Morín, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid: UNESCO.
- Morín, E., Ciurana, E., Motta, R. (2009). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gediza.
- Peña, B & Arango, G. (2009). *Ética y Bioética, en la Sociedad Contemporánea*. Bogotá: Editorial Guadalupe.
- Pérez, J. (2010). *Elementos Para La Reflexión En torno a la Ética Profesional de los Estudiantes de posgrado*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482005>
- Saldarriaga, O. (2003). *Oficio de Maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- Savater, F. (1997). *Ética como amor propio*. Barcelona: Grijalbo-UNESCO.
- Timaná, Q. (2006). *El profesor, centro de la vida universitaria*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490114>

INFORMANTE: ESTUDIANTES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

GRUPO FOCAL 1

preguntas	estudiante 1	estudiante 2	estudiante 3	estudiante 4	estudiante 5
1. ¿Qué comprende por estilo de vida?	Es la manera y forma como cada uno lleva su diario vivir, hábitos	Factores que en algunos casos se pueden o no modificar, allí hay que mejorar los estilos de vida en lo que se puede modificar, de los estilos de vida depende de lo que queramos hacer más adelante, un mal estilo de vida se puede perjudicar a muchas personas, las acciones y comportamientos puede hacer daño	Es el ritmo diario que lleva una persona, tiene que ver con los aspectos culturales, es importante la educación para cambios de estilos de vida	Es lo que caracteriza a cada individuo, la forma de relacionarse, expresarse, su comportamiento a cada persona, de los estilos de vida depende de cómo nos desenvolvemos en la sociedad, de cada uno depende si uno crece o se destruye, cada uno tiene su estilo de vida, lenguaje, comunicación, y puede ser con el mismo propósito.	Forma que cada persona lleva su vida, los pro, los contra, es la manera de llevar la vida y alcanzar las metas, el estilo puede influir en cada uno en pro o contra.
2. ¿Qué comprende sobre ética?	Es lo que nos orienta en nuestra vida, el paso a seguir	Conjunto de pensamiento, valores que se aprenden desde el hogar y se ve reflejado como esta uno encaminados y como se relaciona con los demás, tiene que ver mucho con responsabilidad	Conjunto valores que nos ayuda como persona y como profesional que perfecciona, es una parte humana de entenderme mejor como persona	Es un valor que caracteriza la personalidad de las personas	Es un valor que nos orienta y nos lleva a lo que debemos hacer, como desenvolvemos en nuestro quehacer diario
3. ¿Qué entiende sobre ética como estilo de vida?	Se adopta la etica para llevar el estilo de vida como una necesidad, introducen la ética porque hay que demostrar que es ético como estilo de vida pero no lo es. Debemos reflejarlo pero no lo somos	Como voy a educar como estilo de vida ético si no lo somos, lo demostramos	En como decir no debe hacer pero el si lo hace, en la casa se adquieren principios y valores que ayuda a tomar decisiones	Cada persona adopta principios éticos como su forma de comportante, manejarse bien ante la sociedad eso es ético, empieza de casa	Adoptar la ética como estilo de vida eso es un estilo de vida, es cambiar los comportamientos
4. ¿Cómo visualiza los valores humanos en la formación recibida en el programa?.	En las carreras de la salud se enfatiza por el compromiso con el paciente se enfatiza en la parte humana, los valores y aquí se hace énfasis en los valores	Se hace énfasis en valores en la formación y algunos profesores lo enfatizan porque deben hacerlo porque se ven comportamientos que lo dicen pero que no se observan, el estudiante no dimensiona ni la importancia en su momento en la formación en valores.	Desde el primer semestre se enfatizan en los valores humanos, estos nos ayudan a saber como actuar, como manejarlo integralmente	Si se enfatizan en valores, hay falencias en cuanto y utilizan diferentes metodologías	Es importante como el profesor lo trasmite esto es importante el profesor para aprender de ellos, estos ayudan a liberar sus sentimientos

INFORMANTE: ESTUDIANTES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

GRUPO FOCAL 1

preguntas	estudiante 1	estudiante 2	estudiante 3	estudiante 4	estudiante 5
<p>5. ¿Qué entiende por práctica pedagógica y cómo se manifiesta ésta en las actividades que desarrollan los docentes?</p>	<p>Practica pedagógica es como cada quien amolda y escoge para llegar a los estudiantes, hay profesores, monótonos y otros no, el profesor tiene su forma</p>	<p>Es la forma como el profesor desarrolla sus clases y cada uno si lo aplica</p>	<p>Es el desempeño que tiene el docente y dentro de el utiliza diferentes metodologías para transmitir el conocimiento.</p>	<p>Muchos profesores dan la clase y no sabe si el estudiante aprendió, es la forma como se da la clase por parte del profesor y el profesor debe evaluar si el estudiante captó la información</p>	<p>es la forma especifica de cada profesor dar sus clases.</p>
<p>6. ¿Qué importancia tiene la ética para Usted como persona y como estudiante?</p>	<p>Es la carta de presentación hoja de vida de cada uno, esto dice como es la persona</p>	<p>Es el comportamiento de cada persona en su diario vivir, como llega a las personas, como se manifiesta con buenos actos o no, la calidad humana es muy importante, en el campo hospitalario los pacientes buscan a los profesionales que son mas humanos.</p>	<p>Orientar el que hacer de las actividades, garantizar un buen servicio, hace que yo cumpla o a lo que me he comprometido que sepá cual es deber de la profesión, de no tomar ciertos comportamientos que puedan perjudicar a otros, orientar la vida el bien y mal de nuestros actos, ayuda a analizarnos</p>	<p>Como persona me da las pautas para hacer las cosas bien y como estudiante es la otra mitad de mi carrera, lo humano hay profesionales muy buenos pero no hay parte humana, un profesional sin ética no tiene sentido</p>	<p>Es lo mas importante, como estudiantes podemos aprender pero si no tenemos la parte humana que es la parte ética como podemos comportarnos frente a un paciente</p>
<p>7. ¿Cómo influye el estilo de vida ético del profesor en su formación en valores?</p>	<p>El estudiante se asemeja al profesor, pero hay profesores que transmite confianza, seguridad, hay algunos que transmiten eso, hablan de valores y el camino correcto, y uno les cree pero luego ve acciones que lo ponen a pensar que no es lo que quisiera ser. Hay docentes que inyectan continuar luchando y querer lo que se hace</p>	<p>Es el espejo de la ética que uno busca como profesional, uno busca la imagen en los docentes como la meta que los estudiantes buscan, a veces se admira tanto un profesor que uno se siente muy identificado,</p>	<p>Hay profesores que no actúan en forma debida como profesional, uno adopta algunos docentes como modelo a seguir, si influye su estilo de vida ético, ese animo, el entusiasmo, de enamorarme de la enfermería,</p>	<p>Los docentes son una guía pero no es el modelo a seguir como quiero ser algo mejor, ellos deben ser lo mas ético posible, los estilos de vida éticos del profesor si influyen</p>	<p>Los profesores como educadores son el modelo a imitar, si ellos son buenas personas nosotros aprendemos a serlo también</p>

INFORMANTE: ESTUDIANTES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

GRUPO FOCAL 1

preguntas	estudiante 1	estudiante 2	estudiante 3	estudiante 4	estudiante 5
<p>8. ¿Cuál es la importancia de los valores humanos para el ejercicio profesional?</p>	<p>Para tener un desempeño positivo</p>	<p>Los valores es lo mas importante de una persona pues son los que guian como comportamientos</p>	<p>El trato a los pacientes no es solamente lo que se da si no como se le da, a veces damos sin</p>	<p>Todos tenemos valores y saber como esos valores nos conlleven a ser más grandes personas, como yo hago las cosas y con ese amor es lo mas importante, influye mucho el como hacerlo y el paciente sienta esas cosas</p>	<p>Se deben tener valores buenos y malos, son importante los buenos porque las buenas decisiones están influidos por ellos y estos indican como comportantes y esa acción no es para uno si no influye para los otros, los valores es difícil porque se distorsiona según el contexto social</p>
<p>9. ¿Considera que la ética puede enseñarse y como podría hacerse por qué y para qué?</p>	<p>Si puede enseñarse con ejemplo, anécdotas, desde el crecimiento en todas las entidades esta al ética, si se puede enseñar pero esta en la actitud de cada quien para conllevar la ética, la formación en la casa es importante, el profesor que de la clase de valores y ética debe ser una persona ética, con experiencia, tener una vida organizada, estable, el docente debe identificar que valores se requieren con mas importancia</p>	<p>Para que: es importante pues durante ese proceso es para que aprenda la importancia de los y los palique en la vida profesional, en la sociedad, la ética se enseña desde la casa corrigiendo las cosas malas que uno tenga, hasta el aspecto fisico es muy importante del docente,</p>	<p>si se puede enseñar los valores ya en el adulto no se pueden enseñar, con el comportamiento, y de cada uno depende si quiere aprenderla, de eso depende de la disposición también del estudiante. El docente debe indagar y ser más conocedor delos estudiantes, cada uno es diferente y hablar con ellos</p>	<p>los que escogieron enfermería sabe algo que debe saber que debe ser humano , no se puede enseñar como algo teórico, si no como ejemplo para la vida, como actuar, no enseñarla como un conocimiento si no como una forma de vivir.</p>	<p>cada persona lo asimila, depende mucho de la actitud, se puede enseñar si pero depende de lo anterior, como se crio, se formó en el hogar, esas decisiones que se tiene que tomar en lo profesional también depende de la crianza, llegan a ser profesionales pero su comportamiento con todo el proceso le sirvió para cambiar, la persona debe entender la intención de aprender.</p>

INFORMANTE: PROFESORES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL PROFESORES

		GRUPO FOCAL 1			
CATEGORIAS	preguntas	profesor	profesor	profesor	profesor
		1.	2	3	4
ESTILO DE VIDA ETICO	¿Cuál es su concepción acerca del estilo de vida?	Forma como se desempeña en el diario vivir, comportamientos, actitudes relacionadas con el ser humano, la parte física, social, espiritual y como se relaciona con los demás, la forma como ven y valoran a las personas a su alrededor.	Va relacionando con la parte cultural patrones culturales, bases estructurales desde el hogar que se construye y cómo se comporta en la sociedad, su parte espiritual, interactuar con el otro respeto a la cultura, valores y creencias de los otros para entre los profesionales su parte interdisciplinar	La forma de ser, el conocimiento, las costumbres, espiritualidad, la forma de actuar de él hacia los demás, los valores, la forma que uno tiene de expresarse	Conjunto de conductas sanas o insanas y que se ven reflejadas en el hombre en su conjunto, si tiene conducta insana afecta en su parte social y psicológica
	2. ¿Qué comprende sobre ética?	Viene del griego ethos que significa costumbre, la forma de ser la persona, busca lo bueno y lo malo, es la moral, en su práctica docente tiene que ser ético, para formar cosas buenas no para lo malo, son patrones educacionales desde la familia se aprenden y esos patrones educacionales guían al individuo y su acción en la vida,	Son los principios y valores, del individuo de respetar al otro, es estructural, es el ser del individuo, se transmite desde la concepción y se enseña en la clase. La ética indica si está bien o mal las acciones	Es una palabra compleja que encierra muchas cosas, refiere a la moral, sus costumbres principios, valores que vienen del hogar y esto que se les inculca el niño va creciendo y le ayuda ya en su entorno, en su familia para responder ante situaciones que se le presenten y guían para ser una buena o mala persona. Se le enseña al estudiante, que debe hacer las cosas bien Entrar los juicios si se está pensando, haciendo bien o mal, las normas morales.	La ética es aprendida y enseñada, el hombre primitivo no tenía ética y la sociedad va dando las reglas de convivencia que decía cuál es el verdadero ser, la moral es el termómetro de la ética indica como debe ser. La ética tiene que ver con la responsabilidad, uno tiene que ser responsable de sus actos, la responsabilidad, la conciencia, la humanización de la persona,

INFORMANTE: PROFESORES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL PROFESORES

		GRUPO FOCAL 1			
CATEGORIAS	preguntas	profesor	profesor	profesor	profesor
		1.	2	3	4
PRACTICA PEDAGOGICA Y ENSEÑANZA DE VALORES	3. ¿Qué entiende sobre ética como estilo de vida y qué relaciones guarda o debe tenerse en la formación de los profesionales de la enfermería?	La ética como estilo de vida es el confort que le da al educador para ser el modelo a imitar dentro de su conducta y comportamiento para el estudiante, queremos ser los modelos a imitar de esa generación, y ser el reflejo, como en la casa decir no fumen si tenemos la cajetilla de cigarrillo, ese estilo de vida es como las pautas que queremos llevar al estudiante, por lo tanto las reglas, las normas, ya que los estudiantes van a imitar al profesor en todo, es el profesor un modelo a seguir, los estudiantes cuestionan la ética del profesor, esto es muy importante,	Los valores son los derroteros que guían el actuar y ese actuar debe ser el ejemplo de los estudiantes para formarnos, ellos ven en mí el ejemplo para formarlo pero en ese ejemplo hay que ser coherente, en lo que decimos y hacemos, en la formación integral que es el abordaje de las relaciones interpersonales, es importante de mirar la coherencia porque hay se dan las situaciones donde la profesora habla de la ética pero como nos trata, tan inhumana que es, la ética incluye responsabilidad, humanismo,, debe haber coherencia en el actuar para dar el ejemplo. Es importante que el docente haga una praxis de su práctica pedagógica para que piense si está actuando bien y si está logrando los objetivos que el profesor se traza.	Las conductas van enfocada a los principios y valores y nuestra compromiso de la formación es mucha responsabilidad, ser coherente con lo que digo y hago, es el reflejo, el profesor puede saber mucho pero si lo hace por cumplir no es coherente, el estudiante quiere un ejemplo a seguir,	Todo lo anterior lo lleva en la forma de actuar, cuestiona los estudiantes la nota cuando el profesor coloca una nota que nos es coherente con lo que hicieron, el estilo de vida de la ética es la forma de actuar lo bueno lo malo de hacer las cosas

INFORMANTE: PROFESORES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL PROFESORES

GRUPO FOCAL 1

CATEGORIAS	preguntas	profesor	profesor	profesor	profesor
		1.	2	3	4
PRACTICA PEDAGOGICA Y ENSEÑANZA DE VALORES	4. ¿Cómo visualiza usted la práctica pedagógica que se viene desarrollando en el programa de Enfermería y cómo se manifiesta ésta en la formación en valores del estudiante?	<p>La estudiante me decía cuando yo me fui a esta institución yo me acordaba de usted, formándome en la formación en principios, y no me dio duro adaptarme a situación de principios allí, debemos ser coherentes entre lo que digo y lo que enseño y hago, la idea es que fome, sea maestro, enseñe y ese producto se visualice imitándolo a uno. El comportamiento cultural y estructural viene de casa y hay que cultivarle que los patrones culturales no quitan el respeto y principios de los valores como personas y profesionales y así nos comportamos en otra región y eso no quita que sin violar valores y principios se violen y esto va innato en la cultura del individuo</p>	<p>La práctica pedagógica en los profesores, la veo mal ya que veo como los estudiantes cambian según el docente que está enfrente, el actuar de los docentes en su comportamiento han perdido el respeto entre ellos, la confianza de los estudiantes ha llevado a la falta de respeto a los profesores, es inadecuado que el profesor le solicite ciertas acciones al profesor como pedirle prestado plata, como los estudiantes están robándose entre ellos y que está pasando con los profesores. Cuando lo cogemos en la mirada debemos no en la evaluación revisar si pasa o no si no como lo mejoramos.</p>	<p>Muchos docentes se malinterpreta el concepto de nuestro modelo pedagógico, porque el horizonte es relación horizontal y esto se malinterpreta totalmente pues no quiere decir que somos iguales y tratamos de la misma forma, un estudiante a tratarlo de tu es una falta de respeto y debe corregirsele, esa falta de respeto produce abuso pero tampoco que el profesor sea cuadrículada, es importante que la comunicación fluya, de compartir experiencias, la experiencia del profesor es muy importante, pues en la clases uno siempre da a conocer su experiencia de su ejercicio profesional y esas confianzas llevarla a falta de respeto,</p>	<p>El infiere el profesor en el estudiante, en estos momentos es importante la globalización, avances tecnológicos, hacen que el individuo pierda su propio rol pero en estos momentos debemos hacer una revisión del comportamiento ético de los profesionales que están formando. Dentro de la academia debemos revisar como estamos formando. No estamos siendo éticos en el profesores, algunas universidades hay una buena postura ética de los enfermeros, en la práctica profesional debemos estar revisando cuales son las fallas que estamos presentando, en el programa se debe revisar como estamos formando. En el programa se está revisando como hacer el seguimiento a estos estudiantes. Hay que detectar al estudiante conductas para hacerle seguimiento hay cosas de forma y de fondo que si es fácil de guiar y ayudar. Los grupos de apoyo falta seguimiento a los estudiantes, no se sabe cómo apoyar como hacer seguimiento</p>

INFORMANTE: PROFESORES

MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL PROFESORES

GRUPO FOCAL 1

CATEGORIAS	preguntas	profesor	profesor	profesor	profesor
		1.	2	3	4
VALORES Y SU ENSEÑANZA	5.¿Describe sus puntos de vista acerca de los valores humanos y su relación en los procesos formativos de los profesionales de la enfermería?	Los valores humanos es la estructura la base las conductas que se dan a los individuos para que sea capaz de interactuar, convivir, desde la familia se inician y se van afianzando.	El reflejo aquí son lo que son es la casa., pautas de comportamiento para el desarrollo del ejercicio profesional	Los valores son mi derrotero, que me guían para que los estudiantes vean en mí un ejemplo para formarse, pero debe haber coherencia porque uno es lo que dice y otro lo que hace,	Los valores se ven en la aplicación de cada uno, por ejemplo yo nunca me pinto las uñas, porque en mi formación nunca me lo permitieron, y ahora lo hago como un ejemplo a seguir.
ESTILO DE VIDA ETICO Y PRACTICA PEDAGOGICA	6.¿Según su experiencia pedagógica cómo influye el estilo de vida ético en su quehacer como profesor y como profesional?	Es el derrotero de la praxis académica para su ejercicio como profesor, es al moral que da la forma de formación integral.	Si vemos un docente con valores y principios en un profesor inmediatamente se ve reflejado en la formación en los estudiantes, los estudiante imiten a los modelos a seguir de los profesores,	La palabra motiva pero el testimonio arrastra	Siempre influye porque nosotros somos la imagen que ellos quieren ser en algún momento, en el futuro"
LINEAMIENTOS Y FUNDAMENTOS PROPOSITIVOS	7.¿Considera que la ética se puede enseñar? Como hacerlo por qué y para qué?	La ética es el resultado de unos valores y principios que voy inculcando, pedagógicamente con el ejemplo, la ética es el resultado.	La ética se enseña a lo largo y nunca se termina de aprender	La ética es desde que uno nace y se enseña para ser un hombre de bien, si se debe enseñar a través del ejemplo, la forma de comportarse, mediante pinceladas pedagógicas o círculos de reflexión, llamadas como se quiera pero también mediante momentos de reflexión para sensibilizar, entre docentes se pueden revisar entre ellos las estrategias de como enseñar los valores en el aula de clase, como reflexionar los comportamientos que deben hacer en el aula de clase.	Se enseña con las acciones buenas, testimonios.

INFORMANTE: PROFESORES
MATRIZ DE CATEGORIZACION GRUPO FOCAL PROFESORES
GRUPO FOCAL 1

CATEGORIAS	preguntas	profesor	profesor	profesor	profesor
		1.	2	3	4
ETICA APLICADA	8.¿Qué importancia tiene la ética para Usted como persona y como Docente?	Es muy importante es nuestra carta de presentacion en todo lo que hacemos	Si, es el fundamento de nuestro ser, como persona y como profesional	Claro que es de vital importancia	Es muy importante, porque de ellos depende nuestro futuro como persona y como profesional

OBSERVACION 1.

Profesor: llega 15 minutos tarde, saluda y da a conocer el tema sobre entrevista de selección, empieza a explicar el tema y les explica que es muy importante el parecer no solo el ser, que para la entrevista deben ir muy bien presentados, y explica que otros temas van haber en esa clase.

Estudiantes: refieren que quieren irse ya que va a realizarse un partido, los estudiantes se ríen.

Profesor: el partido no es importante y la clase si, continua la explicación del tema. Hace preguntas relacionadas con el tema, se levanta y explica en el tablero

Estudiante: relaciona el tema con la vida diaria y realiza preguntas

Profesor: explica las diferentes pruebas de inteligencia que salen en la entrevista.

Profesor: da explicación de ella cuando presentaba esta prueba dando tics de cómo deben contestar estas pruebas y realiza preguntas

Estudiante: dan respuestas acertadas

Profesor: continúa, un estudiante le indica que va a salir y sale, le indica que tiene el trabajo que debe presentar abajo con los otros compañeros y que debe bajar y sale

Profesor: le indica que se apuren porque ya están en clase.

Profesor: continúa con la clase, habla del razonamiento espacial, borra el tablero con un papel, les explica el tema, lanza una pregunta del tema

Estudiante: da un ejemplo sobre la importancia de los tiempos

Profesor: aprueba la respuesta, refuerza la respuesta y continúa la clase,

Estudiantes: están atentos, participando

Profesor: continúa la clase magistral,

Estudiante: lanzan preguntas

Profesor: contesta y dan ejemplos de sus experiencias vividas con el tema, refuerza la importancia de los temas.

Estudiante: llega un estudiante

Profesor: saluda

Estudiante: saluda y se ubica en el puesto

Estudiante quiere presentar el trabajo alusivo al tema

Profesor: le indica que más tarde cuando llegue el momento

Profesor: continúa la explicación, guarda el papel borrador en el bolso, continua la explicación del tema,

Estudiantes: empiezan a llegar más estudiantes con trabajos en mano

Estudiante: pregunta

Profesor: responde

Estudiantes: utilizan en breves momentos el celular delante del profesor

Profesor: no le da importancia y continúa explicando, da ejemplos de entrevistas que ella ha hecho.

Estudiante: estudiante trabaja toda la clase

Profesor: no le da importancia y continúa la explicación con ejemplos alusivos al tema

Estudiantes: varios de los estudiantes delante de ella están distraídos con el celular, trabajando, hablando

Profesor: continua,

Estudiantes: algunos muy atentos, participan

Estudiante: sale sin pedir permiso

Profesor: continúa con la explicación,

Estudiantes: se observa algunos estudiantes que no colocan atención, bostezando, con el celular, trabajando, aburridos

Profesor: continúa hablando, explicando con ejemplos de la vida diaria, le da gran significación a valores como evitar los juicios de valor y sentido de responsabilidad como futuros profesionales

Estudiante: llega estudiante, saluda,

Profesor: no contesta y sigue explicando con ejemplos de la vida diaria reforzando valores humanos,

Estudiantes: llegan varios estudiantes hablando e interrumpen la clase

Profesor: indica que bonito lo que traen, para la clase y luego que ellos se organizan en el salón, continúa la explicación

Estudiante: concentrado en el trabajo que trae sin colocar interés al tema, otros estudiantes continúan en lo suyo, distraído alguno en sus trabajos, siguen entrando estudiantes, no saluda.

Profesor: saluda y continúa el tema en el tablero con ejemplos, da la espalda para explicar en el tablero con dibujos

Estudiante: sale a escondidas

Profesor: continúa y lanza preguntas

Estudiante: contestan, aquí hay mayor participación

Profesor. Da ejemplos de la vida diaria, es muy expresiva

Estudiantes: ríen, algunos atrás se distraen

3 estudiantes toda la clase con su maletín puesto.

Profesor: continúa el tema

Estudiante: llegan dos uno saluda el otro no

Profesor: profesor da un breve regaño por la hora de llegada (una hora después)

Estudiante: sigue adelante y no responde

Profesor: los llama como compañeros indica que vana revisar el tema de los trabajos que traen

Estudiante: llega otro estudiante, no saluda y se ubica

Profesor: no dice nada y continúa,

Estudiante: atrás un estudiante hace gestos de aburrimiento

Profesor: continúa, da tics para que realicen una mejor prueba en las entrevistas,

Estudiantes: los de atrás están realizando otras actividades.

Profesor: explica que va a revisar los proyectos de aula

Se da un dialogo sobre cómo se va a realizar el resto de la clase.

Profesor: indica de un trabajo que está pendiente como se va a desarrollar después, pregunta quién va a pasar primero

Estudiantes: responden que al azar

Profesor: escoge al azar

Estudiantes: pasa un estudiante, saluda, los demás estudiantes no contestan

Profesor: no contesta y continúa

Profesor: los hace callar con un silencio a todos "vamos a escuchar a la compañera".

Estudiante: inicia su presentación, los estudiantes van presentando sus trabajos, realizan sus presentaciones.

Profesor: felicita a todos por sus presentaciones, indicándoles que todos sacaron un cinco, da por terminada la clase indicándoles que se ven en la próxima clase.

El profesor queda recibiendo los trabajos escritos, los estudiantes van saliendo, las sillas quedan en desorden.

La clase termina antes de la hora y media que estaba programada.