

**EVALUACION DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL
AL MENOR DE 7 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL
HIPODROMO SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL
MUNICIPIO DE SOLEDAD (ATLANTICO)**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL
SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS EN
EL HOGAR INFANTIL HIPODROMO DEL MUNICIPIO DE
SOLEDAD (ATLANTICO)**

MARELYS CARBONO SUAREZ

VIVIAN SOFIA GARCIA

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BARRANQUILLA

2001



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL
SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS EN
EL HOGAR INFANTIL HIPODROMO DEL MUNICIPIO DE
SOLEDAD (ATLANTICO)**

MARELYS CARBONO SUAREZ

VIVIAN SOFIA GARCIA

Informe final de investigación presentado al
comité de Investigación del Programa de Psicología.

Asesora :
LILIA CAMPO

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2001**

Nota de Aceptación

Calificación

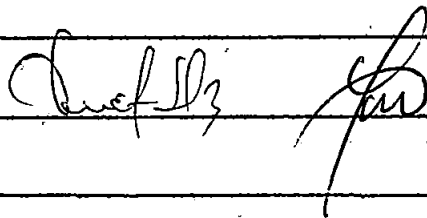
4.2

Centro Punto Dos

Firma del Director

Firma de los Asesores

Firma de los Jurados



Barranquilla, Febrero de 2001.

Dedicatoria

Una meta hecha realidad, lo que siempre he esperado y soñado al fin llega. Qué alegría siento, mis ojos se llenan de lágrimas de alegría y felicidad por todo esto.

Gracias al ser más bello de este mundo : Dios, por haberme brindado sabiduría para la realización de este proyecto.

A mis padres, por ser mi apoyo emocional en este gran sueño de mi vidas.

A mis hermanos, por su apoyo y amistad en esta lucha permanente

A todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron a mi realización como profesionales.

Marelys

Dedicatoria

Una meta más he culminado con mucho amor y sacrificio, por ello le doy gracias al DIOS padre, que siempre estuvo a mi lado infundiéndome sabiduría y paciencia para seguir el camino correcto.

A ISMAEL y VICTORIA DE GARCIA, mis padres, gracias al apoyo que me ofrecieron para alcanzar esta meta más en mi vida, por eso quiero expresarles mi cariño por hacer realidad mi más grande sueño.

A mis hermanos, porque en ellos encontré amistad y entusiasmo en esta ardua lucha.

A mi novio JULIO, por brindarle alegría y amor, gracias a él, se ha mantenido mis ganas de seguir luchando en ocasiones de cansancio y desánimo.

A mis ASESORES por haber contribuido con su sabiduría a la realización de este proyecto.

Divian

Agradecimientos

A NUESTROS DIOS PADRE, por habernos dotado de sabiduría y conocimientos para hacer posible la realización de esta gran proyecto.

A NUESTROS PADRES por su apoyo emocional y económico haciendo posible nuestro más grande sueño : Ser profesionales.

A NUESTROS PROFESORES, por transmitirnos sus conocimientos con sabiduría y dedicación día a día, contribuyendo así a nuestra formación como psicólogas.

A NUESTROS ASESORES, por su orientación permanente durante la realización de este proyecto.

A LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, por habernos brindando la oportunidad de ser parte de ella, lo cual nos llena de gran orgullo y nos enfrenta a un gran reto competitivos profesionales.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
TEMA	17
1. INTRODUCCION	18
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
3. JUSTIFICACION	21
4. OBJETIVOS	25
4.1. OBJETIVO GENERAL	25
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	25
5. HIPOTESIS	27
6. MARCO TEORICO	28
6.1. CONCEPTUALIZACION DEL DESARROLLO INFANTIL SEGÚN DIVERSAS COMPILACIONES	28
6.2. TEORIAS DE DESARROLLO INFANTIL	29
6.2.1. Teoría Cognoscitiva de Piaget	29
6.2.2. Teoría de desarrollo psisocial de Erick H. Erikson	42
6.2.3. Teoría Socio - Cultural de Vygotsky	49
6.3. DESARROLLOS FISICO, INTELECTUAL Y SOCIAL- EMOCIONAL	54
6.3.1. Desarrollo fisico	54
6.3.2. Desarrollo intelectual o cognoscitivo	57

6.3.3. Desarrollo del lenguaje en la primera infancia	61
6.3.4. Desarrollo Social Emocional	72
6.3.4.1. Identificación	72
6.3.4.2. El temor.	73
6.3.4.3. Aparición y disminución de la agresión	74
6.3.4.4. El juego	75
6.3.4.5. Concepto de juego	75
6.3.4.6. Estudios del juego.	76
6.3.4.7. El juego “simulado”	76
6.4. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	78
6.4.1. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	78
6.4.2. Relaciones con otros niños.	78
6.4.3. El desarrollo Infantil.	81
6.4.3.1. Una conceptualización desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	81
6.4.3.2. Teorías del desarrollo y reorientación de las prácticas de socialización	81
6.4.3.3. Desarrollo psíquico principios y leyes generales.	83
6.5. DIRECCIONALIDAD Y PERIODIZACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	85
6.5.1. Etapas y crisis del desarrollo Infantil	86

6.6. PROCESO DE DESARROLLO Y SISTEMA DE RELACIONES.	88
6.7. LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LOS PRIMEROS SIETE AÑOS DE VIDA.	88
6.7.1. Primera edad, actividad fundamental Comunicación emocional con el adulto	88
6.7.2. Infancia temprana, actividad fundamental	91
6.7.3. Edad preescolar, actividad fundamental	93
6.8. EVOLUCIÓN POLÍTICA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL AL PREESCOLAR EN EL ICBF.	95
6.9. LA ATENCIÓN INTEGRAL AL PREESCOLAR COMO UN PROYECTO PEDAGÓGICO.	103
6.9.1. El proyecto pedagógico educativo comunitario en el ICBF	106
6.10. EL HOGAR INFANTIL	122
6.10.1. Usuarios	123
6.10.2. Objetivos del hogar infantil.	123
6.10.3. Componentes, principios y actividades	125
6.10.4. Principios pedagógicos	126
6.10.5. Actividades	127
6.10.6. Planeación de actividades	128
6.10.7. Organización de los grupos de niños en el lugar infantil	130
6.10.8. Momentos pedagógicos	132
6.10.9. Actividades nutricionales y de salud	134

6.10.11. Actividades con la familia y adultos comprometidos en las acciones con los niños	139
6.10.12. Procedimiento para ingreso de los niños al hogar infantil.	141
6.11. EVALUACION DE PROGRAMAS SOCIALES	146
7. DEFINICION DE VARIABLES	151
7.1. DEFINICION CONCEPTUAL	151
7.1.1. Variable Independiente	171
7.2. Variable Dependiente	152
7.3. DEFINICION OPERACIONAL	153
8. CONTROL DE VARIABLES	155
8.4.1. En los sujetos.	155
8.4.2. En el Ambiente	185
8.4.3. En los investigadores	156
8.4.4. En los instrumentos	157
8.5. VARIABLES NO CONTROLADAS	157
9. METODO	158
9.1. DISEÑO	158
9.2. POBLACION	160
9.3. MUESTRA	160
9.5. PROCEDIMIENTO	161
10. RESULTADOS	171
11. CONCLUSIONES	187
12. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	191
BIBLIOGRAFIA	193
ANEXOS	195

LISTA DE TABLA

	Pág
Tabla 1. Peso de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	171
Tabla 2. Talla de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	173
Tabla 3. Desarrollo de los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad.	176
Tabla 4. Desarrollo social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	178
Tabla 5. Comparación del peso de niños escolarizados con niños no escolarizados	180
Tabla 6. Comparación de tallas de niños escolarizados con niños no escolarizados.	182
Tabla 7. Comparación del desarrollo intelectual de niños escolarizados con niños no escolarizados	184
Tabla 8. Comparación del desarrollo social emocional de niños escolarizados con niños no escolarizados	186

LISTA DE GRAFICOS

	Pág
Gráfico 1. Peso de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	173
Gráfico 2. Talla de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	176
Gráfico 3. Desarrollo de los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad.	178
Gráfico 4. Desarrollo social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.	180
Gráfico 5. Comparación del peso de niños escolarizados con niños no escolarizados	182
Gráfico 6. Comparación de tallas de niños escolarizados con niños no escolarizados.	183
Gráfico 7. Comparación del desarrollo intelectual de niños escolarizados con niños no escolarizados	186
Gráfico 8. Comparación del desarrollo social emocional de niños escolarizados con niños no escolarizados	186

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A. Ficha Integral del Niño y la Familia ICBF	196
ANEXO B. Minuta Patrón. ICBF	205
ANEXO C. Rejilla Nutricional ICBF	206
ANEXO D. Escala de evaluación de procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad en niños de 3 a 7 años de edad.	209
ANEXO E. Escala de Valoración cualitativa del Desarrollo Infantil. ICBF.	210

GLOSARIO

Autocontrol : Proceso de pensamiento que separa, destaca o suprime contenidos parciales del contenido total de la conciencia.

Antropométrico : Relativo a la antropometría que estudia las proporciones y medidas del cuerpo humano.

Cualificar : Calificar, apreciar o determinar las cualidades de una persona o cosa.

Cuasi - experimentales : Casi ; fundado en la experiencia científica ; casi experimental.

Cortex : Corteza. Parte externa de algunos órganos.

Criterios : Principio o norma de discernimiento o discusión.

Degradante : Humillar, envilecer ; hacer perder a algo su valor, sus cualidades, deteriorarlo.

Discrepancia : Diferencias, desigualdades.

Estadios : Grados de desarrollo .

Explorativo : Que sirve para explorar : descubrir lo que hay en una cosa o lugar.

Innatismos : Acción de heredar, suceder por testamento o en parte de los bienes, derechos que tenía una persona al tiempo de su muerte.

Inhibición : Acción y efecto de inhibir o inhibirse ; fenómeno de cese o bloqueo o disminución de un proceso químico fisiológico o psicológico.

Integral : Qué comprende todos las partes o aspectos de los que se trata.

Morbi-mortalidad : Proporción de personas que mueren.

Minuta : Apuntación que se hace de una cosa para tenerla presente.

Subjetivo : Que varía con el juicio, los sentimientos las costumbres de cada uno.

1. INTRODUCCION

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha puesto en marcha modalidades de atención a la infancia a través de los programas de atención integral al menor de siete años.

Mediante estos programas busca garantizar el desarrollo integral del niño, mejorar sus condiciones de vida, reducir los niveles de morbi-mortalidad infantil, contribuir al mejoramiento del estado nutricional del niño, lograr que éste se apropie del mundo social mediante la interacción con otros niños y con los adultos que le rodean.

Al igual contempla actividades que integran aspectos de nutrición, salud, saneamiento ambiental, actividades encaminadas a la socialización y desarrollo infantil.

Estos programas de atención integral son llevados a cabo en los Hogares Infantiles que existen en la ciudad de Barranquilla, los cuales son concebidos por el I.C.B.F. como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones

de los adultos y los niños en el que debe prodigiarse un ambiente que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos.

El programa de atención integral parte de la contextualización que establece el ICBF en la cual reconoce al niño como un ser social, cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de relaciones que le ofrecen los adultos responsable de su crianza y educación.

El proyecto como tal busca determinar que efectos tiene el programa de atención integral al menor de 7 años en el Hogar Infantil Hipódromo sobre el desarrollo del niño en el Municipio de Soledad (Atlántico). En cuanto a aspectos relacionados con el desarrollo físico, intelectual (atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad) y social emocional del niño. Estos efectos se buscarán determinar a través de un estudio comparativo con niños que no han estado sometidos al programa.

Al igual se pretende determinar si las actividades emprendidas por el programa de atención integral están favoreciendo de manera positiva a mejorar los diferentes planos de la vida del niño, fortaleciendo así su calidad de vida.

La investigación a realizar es de tipo cuasi experimental enfocado en un paradigma cuantitativo, la cual tiene como variable independiente el programa de atención integral y como variable dependiente el desarrollo infantil. El proyecto tendrá el diseño de postprueba y grupo de control no equivalente, el cual incluye dos grupos: uno experimental conformado por 20 niños del Hogar Infantil Hipódromo

que tengan por lo menos un año de estar en el Hogar y pertenezcan a estratos socio-económico 1 y 2, y otro grupo de control conformado por 20 niños no escolarizados que no están involucrados en el programa de atención integral y que pertenecen a estratos 1 y 2.

La muestra fue seleccionada a través del método aleatorio simple donde todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionado.

A ambos grupos se aplicaron los instrumentos seleccionados: rejillas de nutrición (ICBF), escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (ICBF) y una escala para evaluar los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad en niños de 3 a 7 años de edad.

La aplicación de estos instrumentos tiene como objetivo mirar los efectos del programa sobre el desarrollo infantil a través de la comparación de resultados en ambos grupos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué efectos tiene el programa de atención integral del ICBF sobre el desarrollo del niño menor de siete años en el Hogar Infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico)?.

3. JUSTIFICACION:

Desde épocas muy remotas nuestra sociedad se ha visto enfrentada por una serie de problemas sociales que han afectado a la familia y a la sociedad misma. Por ende se considera que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad en donde el individuo da sus primeros pasos para el desarrollo posterior de su personalidad.

Por tal razón se hizo necesaria la intervención inmediata del Estado como ente directriz para agilizar un proceso de cambio el cual supone adelantar una serie de acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida.

La idea del Estado de crear alternativas diferentes que agilizaran ese proceso de cambio, obedeció a que solo los niños de clase media y alta logran ingresar a la escuela, a lo cual la sociedad le ha asignado, una gran importancia en el proceso educativo, quedando excluido millones de niños en el país que configuran el mundo de la pobreza, estos son condenado a unas condiciones de vida tan degradantes que carecen de lo mínimo necesario para una existencia digna.

Es así que en la búsqueda de esas alternativas y procesos de cambio el ICBF

cumple un papel protagónico el cual consiste en promover, asesorar y evaluar programas orientados al fortalecimiento de la niñez, la familia y la comunidad.

Por ello partiendo de esa necesidad urgente de contribuir al fortalecimiento de estos entes, el ICBF creó un programa de Atención Integral al menor de 7 años, el cual surgió como respuesta a necesidades de la población infantil en aspectos básicos como la nutrición, salud, desarrollo psicológico y educación, trascendiendo así hacia las necesidades de la familia y comunidad local que constituye el entorno inmediato del niño.

"Este programa es concebido por el ICBF como una estrategia de humanización de la vida donde es posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: amor, comprensión, solidaridad, respeto mutuo, libertad y autonomía"¹

Por lo anterior el ICBF actualmente tiene la tarea de contribuir a mejorar la calidad de vida de la niñez y las familias colombianas, a través de la promoción, seguimiento, control y evaluación de proyectos y servicios dirigidos a garantizar un mejor desarrollo físico, intelectual, social y emocional para el ejercicio de sus derechos.

Cabe anotar que el propósito fundamental del ICBF es "concientizar el

¹ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Subdirección de Prevención. Guía Técnica de Hogares Infantiles, Santafé de Bogotá, 1991. P. 15.

fortalecimiento de la calidad del talento humano con el fin de posibilitar el desarrollo continuo de posibilidades y ambientes de apoyo permanente para un desarrollo integral satisfactorio en todos los planes del ser humano².

Por ende se hizo necesario determinar si las políticas sociales emprendidas por el ICBF en torno de la niñez en los Hogares Infantiles están favoreciendo de forma eficiente el desarrollo integral del niño.

El proyecto va encaminado a conocer cómo ha beneficiado el programa de atención integral al menor de siete años del Hogar Infantil Hipódromo el desarrollo físico, intelectual y social del niño en el Municipio de Soledad, Atlántico.

Se considera que tal estudio tiene una importancia científica, porque permite conocer no solo aspectos del desarrollo de los niños, sino también los objetivos sociales alcanzados por medio de la educación infantil así mismo permite el despertar de más de una conciencia de las personas por un cambio en su condición de vida y lograr convencer al gobierno en la inversión, de sus programas de desarrollo infantil.

Su importancia institucional radica en que privilegia el ICBF al dar una visión general de cómo se está llevando su programa de atención integral al menor de siete años del Hogar Hipódromo en el Municipio de Soledad (Atlántico).

² Ibid., Pág. 25

permitiéndoles conocer las fortalezas y debilidades del programa, con el fin de crear estrategias de cambio que conlleven al mejoramiento interno de sus planes de acción.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos del programa de atención integral del ICBF sobre el desarrollo del niño menor de siete años en el Hogar Infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico).

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

✧ Determinar los efectos del programa de atención integral sobre el desarrollo físico en los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad en cuanto a peso y talla.

Análiza.
.- (Determinar) el efecto del programa de atención integral sobre el desarrollo intelectual en los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad en cuanto a los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad.

- Determinar el efecto del programa de atención sobre el desarrollo social emocional en los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad en cuanto a la relación con los demás, consigo mismo y el mundo que le rodea.

- Comparar el desarrollo físico, intelectual y social de los niños beneficiados por el programa de atención integral del ICBF en el hogar infantil Hipódromo de Soledad con niños no escolarizados que no han sido involucrados en el programa.

5. HIPOTESIS

HI: El desarrollo físico, intelectual y social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en el programa de atención integral del ICBF será mejor que el desarrollo de niños no escolarizados de estratos bajos del barrio el Triunfo de Soledad.

6. MARCO TEORICO

6.1. CONCEPTUALIZACION DEL DESARROLLO INFANTIL SEGÚN DIVERSAS COMPILACIONES

El área desarrollo infantil se desarrolló así mismo como una disciplina científica cuyos objetivos evolucionaron para describir, explicar, predecir y modificar la conducta. Su punto central originalmente fue la descripción del comportamiento para determinar normas de crecimiento y desarrollo según la edad. Hoy en día los especialistas en el desarrollo tratan de conceptualizar el desarrollo infantil en variados conceptos:

"El desarrollo infantil designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, comportamiento o pensamiento de un niño a causas de los factores biológicos y ambientales. Casi siempre esos cambios son progresivos y acumulativos, dando origen a un aumento del tamaño del cuerpo, a una mayor complejidad de la actividad y una integración creciente de la organización y función"³

³ F. PHILIPS, Raice. Desarrollo humano estudio del ciclo vital. Barcelona. 2 Edición THH Prentice. Hall Simond Schoustr, 1997. P. 13.

"El desarrollo infantil es un proceso gradual y progresivo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje. No es un proceso automático que presenta una progresión, es preciso que a la maduración biológica que abre posibilidades para la manifestación de diferentes y cada vez más niveles más complejos de conducta se añadan al ejercicio y la actividad del niño en interacción con el medio"⁴

"El estudio del desarrollo el niño es el estudio científico de las formas cuantitativas y cualitativas normales en las que los niños cambian con el paso del tiempo. El cambio cuantitativo incluye cambios en cantidad como son la altura, peso y cantidad de vocabulario. El estudio del cambio cualitativo es más complejo debido a que incluye cambios en la naturaleza"⁵

6.2. TEORIAS DE DESARROLLO INFANTIL

6.2.1. Teoría Cognoscitiva de Piaget. Para Piaget, el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo en el que se sitúan una serie de fases y subfases diferenciadas.

Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el

⁴Ministerio de Salud. Escala Abreviada del Desarrollo. UNICEF. Santafé de Bogotá- Nov. De 1991.

⁵PAPALIA, Diane., WENDKOS OLDS, Sally. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ta Edición. México : Mc Graw Hill. 1992. P. 10.

niño, en lo que éste tiene más que en lo que no posee. A través de estas vías de más en acceso demostró que las diferencias en el pensamiento en las diferentes etapas eran más cualitativas que cuantitativas.

Cada fase del desarrollo según Piaget son una secuencia definida dentro de un período de edad aproximada, con esto subraya lo importante que es el orden de sucesión de cada fase.

“Las seis generalizaciones siguientes resumen el concepto de desarrollo de Piaget:”

- 1) Hay una continuidad absoluta en todos los procesos de desarrollo.
- 2) El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.
- 3) Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel se arraiga en una fase anterior y se continúa en la siguiente.
- 4) Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquema). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.
- 5) Las diferencias en la pauta de organización crean una jerarquía de experiencias.

y acciones.

6) Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía, aunque [...] en el cerebro cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan"⁶

Jean Piaget fue el principal defensor del punto de vista organísmico, gran parte de lo que se sabe de como precisan los niños se debe a su estudio creativo.

La perspectiva organísmica ve las experiencias de vida no como la causa básica del desarrollo, sino como un factor que puede demorarlo o acelerarlo.

Según Piaget el núcleo de la conducta inteligente es una habilidad innata para adaptarse al medio ambiente. Los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y para actuar en él, ... Debido a que se involucran en miles de actividades diarias (Ver, escuchar, sentir, tocar, moverse), aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas. Argumenta que en cada etapa de desarrollo, una persona tiene su propia representación del mundo. Dentro de ésta yace un número de estructuras cognoscitivas básicas llamadas esquemas. Un esquema es un patrón organizado de comportamiento que la persona utiliza para pensar y actuar en una situación. En la infancia los esquemas se conocen por las conductas que involucran tales como: succionar, morder, agitar y otras. A medida que los

niños se desarrollan intelectualmente, sus esquemas se vuelven patrones de pensamiento, relacionados con la conducta de pensamiento concreto a las abstracciones”⁷

Fases del desarrollo del Pensamiento:

- **Fase Sensoriomotriz (Del nacimiento a los 2 años).** “Esta fase es el primer período del continuo desarrollo en la que los infantes experimentan el mundo a través de los sentidos y la actividad motora, durante este tiempo los bebés cambian de criaturas que responden primariamente a través de reflejos y conductas al azar, a seres con una meta fija que organizan sus actividades en relación con la gente y cosas a su alrededor, generalizan la conducta a una variedad de situaciones y coordinan conductas antiguas y nuevas”⁸.

El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con estos seis estadios sucesivos de organización.

- * Uso de reflejos
- * Reacciones circulares primarias
- * Reacciones circulares secundarias
- * Coordinación de esquemas secundarios

⁶ MAIER W, Henry. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño, Buenos Aires : Amorrortu, 1979. P. 109.

⁷ PAPALIA, Op Cit. P. 28-29.

⁸ Ibid., p. 205.

- * Reacciones circulares terciarias

- * Combinaciones mentales

- * Uso de reflejos (del nacimiento a 1 mes). Los infantes ejercitan los reflejos innatos y ejercen algún control sobre ellos. No coordinan información procedente de los sentidos. No agarran un objeto que estén mirando. No han desarrollado la permanencia de los objetos.

- * Reacciones circulares primarias (de 1 mes. a 4 meses). Los infantes repiten conductas placenteras que ocurren por causalidad, por primera vez (como la sucesión). Las actividades se centran en el cuerpo del infante en lugar de hacerlo en los efectos de una conducta del ambiente. Todavía no han desarrollado la permanencia del objeto.

- * Reacciones circulares secundarias (de los 4 a 8 meses). Los infantes se interesan más en el ambiente, repiten acciones que dan resultados atractivos y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones son intencionales, pero inicialmente no son dirigidas hacia un propósito. Demuestran una permanencia parcial de los objetos. Buscan un objeto parcialmente escondido.

- * Coordinación de esquemas secundarios (de los 8 a los 12 meses). La conducta en los infantes es más deliberada y con propósitos a medida que coordinan previamente los esquemas aprendidos (como mirar y agarrar un sonajero), utiliza conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas (como gatear por todo el cuerpo para alcanzar un objeto). La permanencia de los objetos se está

desarrollando aunque buscarán un objeto en el que se escondió a pesar de haber visto que se ha cambiado de sitio.

* **Reacciones circulares terciarias (de los 12 a los 18 meses).** Los infantes muestran curiosidad a medida que varían sus acciones con un propósito para ver resultados. Exploran activamente su mundo para determinar como un objeto, evento o situación es novedoso. Ensayan actividades nuevas y utilizan el método de ensayo y error para solucionar problemas.

* **Combinaciones mentales:** debido a que los niños que comienzan a caminar han desarrollado un sistema de símbolos primitivos (como el lenguaje) para representar los hechos ya no están limitados por el método de ensayo y error para solucionar problemas. La permanencia del objeto está totalmente desarrollada. El sistema de símbolos le permite a los niños empezar a pensar sobre eventos y anticipar las consecuencias sin recurrir siempre a las acciones.

Conceptos cognoscitivos de la fase sensoriomotriz:

- **La permanencia del objeto:** Es el concepto mediante el cual aún cuando no podamos ver los objetos, a las personas sabes que estos todavía existen. La permanencia de los objetos habilita a los niños para dar cuenta que los objetos y otras personas están separadas de sí mismo. Es esencial para la comprensión de conceptos tales como: tiempo, espacio y multiplicidad de objetos en el mundo.

- **La causalidad.** La causalidad es el reconocimiento de que ciertos hechos son la causa del otro. Alrededor de los 10 meses un niño comienza a jugar con interruptores y botones y disfruta haciendo de las luces, el radio y el televisor se prendan y apaguen una y otra vez.

- **Habilidad de representación.** Es la capacidad para representar los objetos y las acciones de la memoria a través de uso de símbolos como palabras, números y representaciones mentales. Aunque en esta etapa los infantes están empezando a desarrollar la permanencia de los objetos y el sentido de causalidad, tienen habilidades de representación limitada.

- **Fase Preconceptual (de 2 años a 4 años).** "La fase preconceptual es un período de transición entre pautas de vida propia de una conducta puramente dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentaria socializada"⁹.

"La vida del niño de 2 a 4 años parecer ser de investigación. Investiga su ambiente y las posibilidades de actividad en él. Todos los días descubre nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. En este momento no puede comprender el sistema más general de significados que posee el mundo adulto. Aunque el niño y el adulto emplean más o menos el mismo lenguaje, no siempre poseen un marco común para comunicarse. El contenido del pensamiento del niño es fundamentalmente preconceptual en esta fase"¹⁰.

⁹ MAIER W, Henry. Op Cit. P. 118.

¹⁰ Ibid., p. 118.

El juego ocupa la mayor parte de las horas de vigilia del niño, convirtiéndose en el instrumento primario de adaptación; para el niño el juego posee todos los elementos de la realidad mientras que para el espectador desprevenido parece mera fantasía. El juego y el lenguaje también es vínculo del desarrollo; el niño repite palabras y las vincula con objetos visibles o decisiones percibidas, utilizando el lenguaje para expresar su propia experiencia.

La imitación de otros y la imitación simbólica son en general procesos importantes en los niños de esta edad. El niño imita como percibe y se ocupa poco de la exactitud. El proceso de desplazamiento de la atención de sí mismo a otros y luego de vuelta a sí mismo le ayudan más a refinar su imitación para reproducir mejor la secuencia de acción del modelo.

El juego implica el lenguaje e imitación y estos conducen a la comunicación con el mundo exterior y un gradual aspecto de socialización.

El niño razona que un hecho seguido de otro debe tener una relación causal. Comienza a pensar en términos de relación y establece su propio criterio de causa y efecto. El niño ordena su concepto de espacio y de relaciones espaciales mediante su experiencia subjetiva. Para él la vida es lógica dentro de su propio marco de referencia.

Piaget subraya dos fenómenos esenciales característicos de esta edad. Pero se razonan y juzgan los hechos desde su apariencia exterior al margen de su lógica

objetiva. Por ejemplo, un niño preferiría un tamaño lleno hasta los $\frac{3}{4}$ de su capacidad basándose la elección en su propio concepto de lo que es un vaso lleno.

"En el pensamiento preconceptual un niño tiende a realizar la experiencia del aspecto cualitativo o del aspecto cuantitativo; no percibe simultáneamente los dos conceptos de objetos, espacio y causalidad en interrelaciones temporales con un concepto de tiempo. En esencia el niño refleja la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los de los objetos"¹¹

Los niños a esta edad atribuyen a un modelo la identificación. El niño se siente cerca de los que satisfacen sus necesidades e intereses inmediatos eligiéndolos como modelos. Estos modelos seleccionados espontáneamente a menudo se convierte durante años en el patrón de medida de los juicios de valor.

La fase del pensamiento intuitivo (4 a 7 años). Para los niños de 4 a 7 años el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que les rodea. El contacto repetido con otras personas inevitablemente reduce la egocentricidad y aumenta la participación social.

Piaget indica que esta fase abarcan el pensamiento preoperacional y simplemente es una extensión de la anterior. En este segundo período de transición la fase de pensamiento intuitivo el niño comienza a utilizar palabras para expresar su

¹¹ *Ibid.*, p.119.

pensamiento.

Durante esta fase actúa cada vez más según una pauta consecuente de razonamiento. Tiende a comportarse de un modo similar al de sus mayores como si supiera intuitivamente cual es la naturaleza de la vida que le rodea; exhibe los primeros indicios de cognición. "Cuando el niño tiene edad suficiente para iniciar la concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de los procesos mentales. Así como antes utilizaría su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje, pese a que su pensamiento continúa siendo en gran parte egocéntrico. Su percepción y su interpretación del medio están siempre teñidas por sus preconceptos personales y naturalmente discreparán del pensamiento de sus mayores y del mundo real. Además puede pensar solo una idea por vez"¹²

El niño trata de adaptar sus nuevas experiencias a sus pautas de pensamiento previas. Simultáneamente el desarrollo actual implica la generalización de símbolos como imágenes de un concepto más integral. La mecanización de su conocimiento en expansión ayuda a niños a obtener la capacidad de generalizar su experiencia mental. Por ejemplo, un niño que tiene dos bolitas de color rojo y tres bolitas azules las considera una colección de cinco bolitas. Para el niño es todavía difícil concebir simultáneamente dos ideas, la capacidad con un todo. El niño es aún incapaz de pensar en términos del todo. Por ejemplo un niño

¹² Ibid., p 134.

considerará que dos conjuntos idénticos de botones contienen una adicción. Se coloque muy próximo a los restantes botones de su grupo.

El niño emplea cada vez más un lenguaje apropiado sin comprender totalmente su significado. Por ejemplo, en los primeros años de esta fase distingue su brazo izquierdo del derecho pero no tiene noción de derecha izquierda. En esta fase el conocimiento del niño es específico, pero él lo aplica universalmente, puede pensar únicamente en el hecho que está ocurriendo. Por ejemplo, cualquier tarea que pueda completar, primero será considerada la más fácil o un sustituto de juguete que llega primero en una carrera será el más veloz, aunque haya debido recorrer una distancia más corta, comparando con los otros. En cierto sentido su razonamiento es transductivo, relaciona lo particular con lo particular. Mientras razona esencialmente desde su propio punto de vista no puede atribuir leyes fijas a la causalidad.

El niño no tiene noción de evaluación o rango para él hay siempre un mejor y un peor. Como no existe una jerarquía de valores el niño no percibe diferencias entre lo que es totalmente bueno o lo que es totalmente malo y se muestra totalmente egocéntrico en su comprensión de lo que complace o desagrada.

Es importante señalar que un niño en edad preescolar puede contar sin saber el concepto de número. Piaget sostiene que un niño debe dominar los principios de conservación de la cantidad tales como la permanencia y continuidad, antes de que pueda desarrollar dicho concepto.

Durante esta fase el niño mantiene la idea preconceptual de que sus pensamientos y su cuerpo constituyen una sola cosa.

La obediencia a los adultos continúa siendo el Código Moral predominante. La obediencia a los adultos significa ser bueno y el no obedecer es malo.

El código y la fantasía del niño representan las reglas y valores de sus mayores, en su juego y en su lenguaje pueden reflejarse un sentido de cooperación mutua y responsabilidad social.

Logros de la fase preconceptual:

- * **Comprensión de identidades:** Los niños comprenden que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que en forma, tamaño o aparición.
- **Comprensión de funciones:** Un niño en la fase preconceptual entiende ahora de manera general relaciones básicas entre dos eventos, por ejemplo: un niño sabe que cuando abre el cordón de la cortina éste se abrirá.

Limitaciones:

- * **Egocentrismo:** Incapacidad de ver las cosas desde el punto de vista de otro, esta limitación impide a los niños imaginar el punto de vista y la experiencia de otra persona.
- * **Centralización:** Los niños en la etapa preoperacional tienden a centrarse, es

decir, enfoca la atención en un aspecto de una situación y dejan de lado otros.

Como resultado de esto su razonamiento a menudo es ilógico, ya que no pueden descentrarse en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.

* **Conservación.** La conciencia de que dos cosas que son iguales en cantidad permanecen iguales, si se altera su forma, siempre y cuando no se les añada o se les quite algo.

* **Irreversibilidad.** Los niños no entienden que se puede verter agua de un vaso a otro y viceversa, en consecuencia de esto su pensamiento es ilógico.

* **Centralización en estado antes que transformaciones.** Los niños se centran en estados sucesivos y no pueden entender transformaciones de un lugar a otro.

Hay dos tipos de razonamiento: La deducción, la cual va de lo general a lo particular y la inducción: va de lo particular a lo general.

Fase de las operaciones formales (de los 12 hasta la edad adulta). De acuerdo con Piaget esta es la etapa más alta desarrollo cognitivo. "El logro de operaciones formales da a los adolescente una nueva manera de manipular y operar información, estos pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis u ver infinitas posibilidades"¹³

¹³ PAPALIA, Op.cit. P. 537

6.2.2. Teoría de desarrollo psisocial de Erick H. Erikson. Sobre la base de la teoría analítica freudiana, Erikson levantó una sólida construcción.

La teoría de Erikson se aparta del modelo freudiano al destacar la importancia de tres áreas fundamentales. Erikson destaca el yo más que el ello actitud que Freud insinuó en el problema de la ansiedad. En segundo lugar introduce una nueva formulación básica: la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia, por lo tanto se siente con derecho a asignar una mayor importancia a la socialización. Este complejo social reemplaza a la matriz freudiana de la dinámica del individuo en una realidad constituida por el triángulo niño - madre - padre.

Como tercera Erikson señala las oportunidades de desarrollo del niño que le ayudan a triunfar. La misión de Freud fue demostrar la existencia y el funcionamiento inconsciente.

Según Erikson, "el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo. Este último consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de subambientes de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente

vividos en las etapas previas"¹⁴

Erikson afirma que el desarrollo se constituyen por fases en constante movimientos ; un individuo nunca tiene una personalidad, siempre está volviendo a desarrollar su personalidad ; hace énfasis en la sociedad sobre personalidad en el desarrollo.

La teoría del psicosocial de Erikson hace un seguimiento enfatizando las influencias sociales y culturales. Cada etapa del desarrollo gira entorno a una crisis en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente.

Cada crisis es un punto crucial relacionado con un aspecto de importancia particular de la vida. La crisis surge con el nivel de maduración de una persona en un momento determinado, si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis, el yo se desarrollará hacia la siguiente.

CRISIS 1. Confianza versus desconfianza básica (del nacimiento a los 12 - 18 meses). En esta primera crisis los bebés desarrollan un sentido de que tan confiables son las personas y los objetos en su mundo. Necesitan desarrollar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite crear relaciones íntimas) y la desconfianza (que le permite protegerse a sí mismo). Si las escalas pesan más del lado de la confianza lo que es favorable según Erikson - los niños desarrollan lo que él llama la virtud de la esperanza : la creencia de que puede satisfacer sus

¹⁴MIER, Op cit. p. 35

necesidades y obtener sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas al establecer relaciones íntimas.

Erikson enfatiza la situación de alimentación como un escenario en que la madre establece la mezcla concreta de confianza y desconfianza.

Erikson se interesa en las interacciones entre madre e hijo en cuanto a la alimentación.

La confianza permite que un infante deje a su madre fuera de vista debido a que ella se ha vuelto un hecho interior seguro, así como un exterior predecible.

CRISIS 2. Autonomía Vs vergüenza y duda (12 a 18 meses hasta los 3 años). En esta crisis los niños necesitan lograr el equilibrio entre la autonomía o autocontrol y al control externo. Necesita aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guías necesitan aún de sus padres. La virtud de la voluntad surge de esta etapa: los niños aprenden a escoger sus propias escogencias y decisiones, a ejercitar la autorestricciones según sus propios intereses. La maduración juega un papel importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer las cosas por sí mismo, alimentarse, caminar, vestirse solos y ejercer autocontrol. El convenio para estar de acuerdo con la madre, lo cual caracterizó la temprana atmósfera a medida que los niños sustituyen cada vez más el juicio de los adultos por el propio.

Para lograr autonomía necesita el suficiente contagio y guía por parte de los adultos. Demasiada o muy poca ayuda puede volverle compulsivo al controlarse a sí mismo. El miedo a perder el control puede inhibir la autoexpresión, crearle la duda con respecto a sí mismo avergonzarlos y sufrir la pérdida del autoestima.

El entrenamiento para ir al baño es un logro importante en el aprendizaje de control y autodeterminación; así mismo lo es el lenguaje: a medida que los niños aprenden a expresar sus deseos, se vuelven más capaces y más independiente. Entre tanto los padres proporcionan un refugio seguro mediante el cual los niños pueden salir y al que pueden regresar con frecuencia para encontrar apoyo.

CRISIS 3. Iniciativa Vs. Culpabilidad (3 a 6 años). La tercera crisis de Erickson es el conflicto entre el sentido del propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades y las restricciones morales que éste puede tener sobre los planes.

Esta crisis marca una división entre las parte de la personalidad que permanece el niño, lleno de alegría y de deseo de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo -adulto- que examinan en forma constante la convivencia de motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibido por la culpa y miedo al castigo.

"Si estas crisis no se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren enfermedades psicomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su aptitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismo, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los demás que en disfrutar la espontaneidad)"¹⁵.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre desarrollar un sentido de iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimido y culpables. Pueden hacer esto dando a los niños oportunidades de hacer las cosas a su modo, mientras las respaldan con ciertos límites firmes de manera que lleguen a ser personas responsables y disfrutar la vida.

CRISIS 4. Laboriosidad Vs inferioridad (6 años hasta la pubertad). El punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo. La virtud que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una visión del yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Al comparar los niños sus propias habilidades con la de sus compañeros se forman juicios de quiénes son, si se sienten incapaces en comparación puede que regresa a la rivalidad de los tiempos edípicos. Si por el contrario, se vuelven demasiados laboriosos, puede descuidar sus relaciones con otras personas y convertirse en adultos.

¹⁵ Ibid., 351.

CRISIS 5. Identidad Vs. Confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta). El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Virtud.: La fidelidad.

CRISIS 6. Intimidad Versus aislamiento. (Temprana edad adulta). La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción en sí misma. Virtud.: El amor.

CRISIS 7. Productividad Vs, Estancamiento (edad adulta intermedia). El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal. Virtud.: El cuidado.

CRISIS 8. Integridad Vs. Desesperanza. (Vejez). La persona de edad avanzada logra un sentido de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o por el contrario, cayendo en la desesperanza. Virtud.: La sabiduría.

- **Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años).** "El modo de pensar del niño ahora está caracterizado, por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones de la etapa previa, o sea, la etapa preoperacional. En esta etapa el niño puede utilizar operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas o situaciones en el que aquí y ahora. Esto significa que pueden realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa

anterior¹⁶. Por ejemplo :

- Clasifica objetos agrupándolos en categorías similares.
- Agrupa ordenados artículos.
- Trabaja con números.
- Entiende conceptos de tiempo y espacio.
- Distingue entre realidad y fantasía.
- Entiende el principio de conservación.

El crecimiento cognoscitivo según Piaget se da a través de 3 principios interrelacionados conocidos como variantes Funcionales, los cuales se heredan y funcionan en todas las etapas de desarrollo y afectan todas las interacciones con el medio ambiente. Estos son :

- **La Organización.** Incluye la integración de esquemas de un sistema de orden superior. Por ejemplo: El esquema de mirar y agarrar en el niño, funciona independientemente al esquema, integrándolos eventualmente dentro de un sistema de orden superior en el cual miran un objeto al mismo tiempo que lo cogen.
- **La Adaptación.** Se refiere a los procesos complementarios de asimilación y acomodación. La adaptación viene de dos pasos que incluye tomar nueva

¹⁶ PAPALIA, Op. cit. p. 419

información sobre el mundo y cambiar las ideas propias de incorporarla.

- **El Equilibrio.** Es el esfuerzo constante por encontrar el punto el medio, un estado de balance entre el niño y el mundo exterior.

6.2.3. Teoría Socio - Cultural de Vygotsky. "La teoría de Vygotsky se centra en los orígenes sociales; sostiene que los procesos psicológicos superiores se desarrollaban en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, de la adquisición de la tecnología, de la sociedad, de sus signos y herramientas y de la educación en todas sus formas"¹⁷.

Vygotsky le asignaba una gran importancia al papel de la educación formal en el desarrollo cognitivo y la nominaba como la quinta esencia del enfoque socio - cultural.

Para Vygotsky las escuelas representan los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento, sus ámbitos sociales son específicamente para estudiar el desarrollo cognitivo.

Destacaba como elemento central del proceso educativo la forma de cooperación entre el adulto y el niño. Y en sus aportes está el concepto de desarrollo, próximo,

¹⁷ MOLL, Luis C. Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio - histórica. 1ª Edición. Argentina : AIKE, 1993. 1 Edición. P. 6.

entendiéndose éste como una construcción teórica clave que colocaba al individuo dentro de la situación social concreta de aprendizaje y desarrollo.

Vygotsky destaca que los niños lo que pueden realizar en colaboración o con ayuda hoy, lo podrían realizar independientemente y con eficiencia mañana.

Criticaba a los enfoques que mantenían un aislamiento conceptual de la mente y conducta y en gran parte de su obra trata de superar este asunto. Afirmaba que el concepto de desarrollo próximo integraba la actividad social en la teoría y retenía el significado de la mediación por signos y herramientas en la comprensión del desarrollo.

Vygotsky exigía que la psicología se convirtiera en algo más que un estudio científico de la educación que fuera más allá del conocimiento práctico para intervenir activamente.

Comenzó su carrera como psicólogo haciendo unas fuertes críticas a la psicología en tres consideraciones primarias:

- 1) Los enfoques dominantes de estímulo respuesta concebían a la conducta humana como simplemente reactiva.
- 2) Estos enfoques aceptaban el carácter innato de las facultades psicológicas o que los niños llegan al mundo ya equipados y que del mundo social solamente extraen, sin crear nada.

3) Estas teorías representaban enfoques reduccionistas de la psicología dando por supuesto que la acumulación de los mecanismos psicológicos primitivos, que finalmente constituirían las funciones psicológicas superiores. Vygotsky ponía un énfasis especial en la naturaleza de las interacciones sociales en particular entre el adulto y el niño.

Adelantó estudios sobre las formas de cooperación esenciales para la instrucción y como el conocimiento se transfiere en el niño como un sistema definido.

Al hablar de un sistema definido Vygotsky se refiere a la organización social de la instrucción y la forma que esta proporcionaba una socialización especial del pensamiento de los niños. En particular enfatizaba en dos características de la instrucción uno era el desarrollo de la toma de conciencia y otro el control voluntario del conocimiento.

Ilustraba la importancia del control voluntario distinguiendo entre los conceptos científicos y cotidianos.

La diferencia clave es que los conceptos científicos comparados con los cotidianos son sistemáticos, es decir que forman parte y se adquieren a través de un sistema de instrucción formal.

Según Vygotsky la fuerza de los conceptos científicos radican en la capacidad del niño para manipularlos de manera voluntaria. En contraste la debilidad de los

conceptos cotidianos radica en la incapacidad del niño para manipularlos de manera voluntaria por su falta de sistematicidad.

En particular Vygotsky se concentró en la manipulación del lenguaje como característica importante de la escolarización formal y del desarrollo de conceptos científico.

Destacó que los conceptos cotidianos y científicos están interconectados y son interdependientes entre sí, "los conceptos cotidianos median la adquisición de conceptos científicos", dio importancia a los conceptos cotidianos proporcionándoles sentido: "la materia conceptual para el desarrollo de los conceptos escolarizados".

Vygotsky afirmó que para hacer que la escolarización resulte significativa, se debe ir más allá de los muros del aula, más allá de los verbalismos vacíos, el conocimiento escolar crece en el análisis de lo cotidiano.

Criticaba en la escolarización formal el hecho de que los estudiantes suelen sentirse en silencio, seguir instrucciones es leer textos impuestos, completas hojas de trabajo y hacer pruebas. Existe poco diálogo o enseñanza interactiva como se caracterizaría una zona de desarrollo próximo. Esto se ve exaherbadado en las aulas de clases donde la instrucción es tipificada por prácticas memorizadoras.

"Vygotsky sostenía que las habilidades intelectuales que los niños adquieren están

directamente relacionadas con el modo en que interactúa con otros ambientes de solución de problemas específicos. Planteaba que los niños internalizan la ayuda que reciben de otros y finalmente usan estos medios de guía para dirigir su conducta subsiguiente de solución de problemas¹⁸.

Destacaba que las interacciones sociales son en sí misma mediadas por medios auxiliares (el más notorio es el discurso), los cuales dominan los procesos psicológicos que tienen influencia decisiva en la formación de la actividad psicológica del hombre. Estos medios siempre incluyen significados y sentidos cognitivos.

Vygotsky veía el pensamiento como una característica no solo del niño, sino como resultado del producto de actividades sociales con otros.

La idea no está puesta en la transferencia de las habilidades de los que saben más o los que saben menos sino en el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido. "El papel del adulto no consiste necesariamente en proporcionar pautas estructuradas sino a través de la conversación exploratoria y otras mediaciones sociales tales como la incorporación de actividades cotidianas en el aprendizaje"¹⁹.

¹⁸ Ibid., p. 8

¹⁹ Ibid., p. 10.

6.3. DESARROLLOS FISICO, INTELECTUAL, SOCIAL Y SOCIAL-EMOCIONAL

6.3.1. Desarrollo físico. "Son los cambios en estatura, peso, capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud"²⁰

Durante los dos primeros años de vida los niños y las niñas son igualmente activos y no revelan diferencias en su sensibilidad al tocar y muy poca fuerza.

El crecimiento físico es más rápido durante los primeros tres años que durante el resto de la vida. A los cinco meses el peso promedio de los bebés al nacer se ha duplicado hasta complementar un peso aproximado de 15 libras, alrededor de un año el peso que tenía en el nacimiento se ha triplicado y el bebé tiene en este momento cerca de 22 libras. Este promedio rápido va disminuyendo durante el segundo año cuando se ganan 5 o 6 libras, para que el peso del nacimiento se haya cuádruplicado cuando se completa éste. Durante el tercer año el aumento es aún menor mas o menos de 4 o 5 libras.

La estatura aumenta alrededor de 10 a 12 pulgadas durante el primer año, alrededor de 5 pulgadas durante el segundo año y alrededor de 3 o 4 pulgadas durante el tercer año.

²⁰ PAPALIA, *Op cit.* P. 23.

A medida que los niños pequeño crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo se proporcióna con el de la cabeza, la que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. La mayoría de los niños se adelgazan durante los tres primeros años. En la mayoría de los bebés el primer diente aparece entre los 5 y 9 meses y al año tiene 6 u 8 dientes y a los 2 años y medio tiene 20 dientes. La estatura y el peso también están afectados por otros factores ambientales como la nutrición, condiciones de salud y peso en general.

Durante los 3 y los 6 años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los 3 años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan, la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Los varones a los 3 años son ligeramente más grande y pesados que las niñas, con más músculos por cada libra de peso del cuerpo, en cambio las niñas tienen más tejido adiposo.

- **Cambios estructurales y sistemáticos.** Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y esquelético progresa volviéndose más fuerte.

Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos endurecen, dando

a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos.

Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos largos y cortos.

A medida que el promedio de crecimiento de los niños disminuye, estos necesitan menos calorías por cada libra de peso en el cuerpo. Así los niños de preescolares comen menos en proporción a su tamaño que los infantes, lo que hace preocupar a los padres al pensar que posiblemente sus niños no están ingiriendo lo suficiente.

Realmente las exigencias nutritivas a lo largo de la infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los suficientes nutrientes ya que sus familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

El siguiente cuadro registra el crecimiento físico en estaturas en pulgadas y pesos en libras en niñas de 3 a 6 años de edad.

CRECIMIENTO FISICO EN EDADES DE 3 A 6 AÑOS				
EDAD	ESTATURA EN PULGADAS		PESO EN LIBRAS	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS
3	38	37 ¼	32 ¼	31 ¼
3 ½	39 ¼	39 ¼	34 ¼	34
4	40 ¼	40 ½	36 ½	36 ¼
4 ½	42	42	38 ½	38 ¼
5	43 ¼	43	41 ½	41
5 ½	45	44 ¼	45 ½	44
6	46	46	48	47

6.3.2. Desarrollo intelectual o cognoscitivo. "Son las habilidades mentales que los niños desarrollan a medida que van creciendo, como el aprendizaje, lenguaje, memoria, el raciocinio y el pensamiento"²¹

Desarrollo de la memoria (teoría del procesamiento de la información).
primera infancia. Hasta mediados de 1960 hubo poca información disponible sobre la memoria de niños menores de 5 años, pero desde entonces, ha surgido interés sobre el desarrollo de este aspecto en los infantes. Todavía hay pocas teorías sobre la memoria en la primera infancia pero se tiene la imagen de un niño memorizador, procesador de información que basa sus acciones en la información que recibe y recuerda. Sin embargo, a su edad está limitado tanto por la cantidad de información que tiene (pequeña, comparada con la que poseerá en la edad más avanzada), como por la habilidad de trasladar información de la memoria a largo plazo a una forma que pueda usar.

²¹ Ibid., p. 11

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y cinco años.

"El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos y después mostrándoselos de nuevo ; junto con otros que no había visto, antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndoles después que nombre todos los objetos"²².

En todas las edades la gente puede reconocer mejor de lo que puede recordar.

Niños de dos años logran reconocer alrededor del 80% de nueve objetos en tareas de este tipo pero recuerdan en promedio solo más del 20%. Los niños de cuatro años hacen un promedio cerca del 90% correcto en tareas de reconocimiento, pero recuerdan mejor el objeto presentado de último en orden. Los niños mayores recuerdan significativamente más objetos en las otras ocho posiciones que los niños menores.

La memoria autobiográfica (recuerdo de eventos específicos en la vida de una persona) empieza oportunamente en la edad temprana, rara vez antes de los tres años. Después se incrementa en forma pausada entre los 5 y los 8 y los recuerdos de ahí en adelante se conservan a menudo por 20, 40 o más años.

²² RAICE, F. Philips. Op cit.m, p. 105.

“La memoria en la primera infancia rara vez es premeditada. Normalmente los niños pequeños no tratan de aprender de memoria los hechos pero en cambio recuerdan eventos que han causado una impresión determinada”²³.

La mayoría de los recuerdos tempranos son transitorios. Un niño de dos años y medio que mira las fotos de su fiesta de cumpleaños seis meses antes y recuerda que un invitado rompió su bus de juguete nuevo, probablemente no recordará el incidente a una edad más avanzada.

Los niños de tan solo tres años recuerdan mejor los hechos cuando son únicos y recientes, también recuerdan eventos comunes conectados con experiencias que se repiten, pero una ocasión tiende a confundirse con la otra.

Para los niños es especialmente difícil recordar, porque tienen menos conocimiento general, están familiarizados con menos objetos, conocen menos palabras para identificar lo que si recuerdan, y aún no tienen estrategias para recordar (como repetir una lista de cosas). Todos estos factores parecen influir en la memoria.

- **Desarrollo Psicomotor en la primera infancia.** Los niños de 3 a 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos también han hecho avances significativos en la coordinación de ojos, manos y de los músculos finos.

²³ WENDKOS, Papalia. Op cit., p. 215.

"Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices del córtex están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer"²⁴. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas para toda la vida.

Los varones son ligeramente más fuertes que las niñas, tienen algo más de músculos incluso a esta edad, y son mejores al lanzar balones, al subir y bajar escaleras. Sin embargo, las niñas aventajan a los varones en muchas otras actividades que tienen que ver con la coordinación de las extremidades.

Los niños de tres años han hecho avances significativos en la motricidad fina como agarrar una crayola y una hoja grande de papel periódico, dibujar un círculo, pueden verter su leche en la taza de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí misma y además usar el sanitario adecuadamente.

A los cuatro años pueden cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños y garabatear.

A los cinco años pueden ensartar cuentas en un hilo bastante bien controlar el

²⁴ Ibid., p. 300

lápiz, copiar un cuadrado.

En cuanto a la motricidad gruesa un niño de tres años suele saltar a una distancia de 15 a 24 pulgadas, subir las escaleras, sin ayuda alternando los pies, pueden saltar utilizando una serie de saltos irregulares con algunas variaciones.

A los cuatro años el niño tiene control más efectivo sobre su motricidad gruesa, al iniciar y al voltearse, saltan distancias entre 24 y 33 pulgadas, dan 4 a 6 saltos en un pie.

Al los cinco años pueden hacer un salto con impulso de 28 a 36 pulgadas, bajan las escaleras sin apoyo, saltan fácilmente una distancia de 16 pies.

6.3.3. Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. "El lenguaje según Piaget es la manifestación más obvia de la función simbólica. El desarrollo del lenguaje en los niños es un elemento crucial en su crecimiento cognoscitivo una vez que sabe las palabras apropiadas para referirse a las cosas, puede utilizarlas como símbolos para nombrar los objetos y puede comunicar sus necesidades, sentimientos y opiniones lo cual le permitirá ejercer para así ejercer su control sobre su vida. A pesar de toda la complejidad los niños se vuelven expertos en tales aspectos a una edad muy temprana"²⁵

²⁵ *Ibid.*, p. 220.

- **Discurso prelinguístico.** Se utiliza para expresar una amplia gama de emociones con el cual el niño logra hacer uso comunicativo de sonidos, sin utilizar palabras o gramáticas.

Normalmente este ocurre entre los 9 y 17 meses, en el cual el primer sonido es llorar convirtiéndose éste en un patrón comunicativo que puede expresar hambre, sueño, rabia o dolor.

Cerca a las seis semanas los bebés se arrullan cuando están felices produciendo chillidos, garroteos y sonidos vocálicos como "aahhh".

Entre los 4 y los 6 meses empiezan a balbucear repitiendo una serie de sonidos simples como "maa maa" "paa paa" "moo moo".

De los 7 a los 12 meses imitan accidentalmente sonidos que han escuchado y luego se imitan a sí mismo al producir estos sonidos, cerca de los 9 a 10 meses imitan sonidos deliberadamente, aún cuando no los entiende.

- **Discurso lingüístico.** Es el uso del lenguaje hablado, además de las palabras y la gramática cuenta con la pronunciación, entonación y el ritmo para transmitir significado.

"El discurso lingüístico se inicia al año de edad cuando la primera palabra no es mamá o papá, puede ser una sola sílaba que tiene gran variedad de significados,

de acuerdo con lo que está sucediendo en ese momento, así "maa" puede significar "donde está mamá" o "me duele algo"²⁶.

Una sola palabra como ésta que parece expresar un pensamiento completo se llama halofrase (forma de pensamiento típico entre los 12 y los 18 meses).

El segundo año de vida es también importante para el crecimiento de la comprensión del lenguaje; los niños entienden más y más de lo que se les dice (competencia de comprensión) aún cuando puede ser que no usen las mismas palabras (K. Welson, 1973-1981).

Normalmente alrededor de los 15 meses un niño de cualquier sexo ha dicho diez nombres o palabras diferentes (K. Nelson, 1973) y el vocabulario de las palabras simples también hay seguridad creciente en las palabras simples más y más ocasiones inspiran al bebé para decir una palabra o un nombre.

El gusto por la música y el lenguaje crece a medida que los sonidos y los ritmos del habla de los niños llegan a ser más elaborados.

Aunque la gran mayoría del habla del niño todavía sea mediante balbuceos, estos suena bastante expresivos.

Durante el período de adquisición de una palabra, parece haber una relación muy

²⁶ Ibid. P. 222

estrecha entre los logros cognoscitivos y los lingüísticos de acuerdo con un estudio de Gopnik y Meltzoff (1986).

Después de aprender tareas muy complejas relacionadas con la permanencia de un objeto, los bebés tienden a adquirir las palabras que connotan desaparición como se fue, se acabó y después aprender a resolver problemas: meter objetos entre otros; tienden a utilizar palabras asociadas al éxito o fracaso como ya, listo, etc).

La primera oración. Se inicia a los 18 meses, en la cual el niño utiliza dos palabras para expresar claramente un solo pensamiento práctico. La primera oración marca el principio del habla estructurada. Aún en las oraciones más tempranas, los niños que empiezan a gatear colocan las palabras en el orden que los adultos lo harían.

La edad en que los niños comienzan a combinar palabras varía (generalmente lo hacen después de su segundo cumpleaños), aunque el discurso prelingüístico está clara e íntimamente ligado a la edad cronológica, el discurso lingüístico no.

Etapas del discurso lingüístico. "El desarrollo del lenguaje comprende cinco etapas dice Brown, basadas en el alcance medio de la expresión (AME). El AME es la longitud promedio de expresión en morfemas, las unidades mínimas del habla con significado"²⁷.

²⁷ Ibid., p. 224.

De acuerdo con el esquema de Brown, los niños están en etapa 1 cuando comienza por primera vez a combinar morfemas palabras, haciendo incrementar el AME a más de 1.0 y están en la etapa 2 cuando el AME está en 2.0, en este momento pueden producir realmente hasta 7 morfemas. Los niños logran distintos niveles de AME a diferentes edades.

En la etapa uno el discurso primitivo en el cual faltan el tiempo y las terminaciones de casos, los artículos y las preposiciones.

En la etapa dos los niños adquieren morfemas funcionales incluyendo artículos, preposiciones, plurales, terminaciones verbales y formas del verbo ser o estar (soy, esto, está). Los niños comienzan a utilizar estas formas gradualmente, algunas veces por varios años cuando los niños dejan la etapa dos, su discurso se vuelve más largo y más complejo.

El discurso en la etapa tres se llama habla telegráfica. Omite muchas partes del habla, pero aún transmite significado (como en "coloca muñeca mesa"), las dos siguientes etapas se desarrollan más tarde en la niñez. La gramática utilizada en la etapa cuarta está próxima a la de los adultos, aunque los niños con frecuencia no pueden utilizar el subjuntivo ("si yo fuera pájaro, podría volar") o hacer preguntas de tipo "es una cebra" ¿no es cierto".

En la etapa cinco, que ocurre tarde en la niñez, los niños ya son completamente

competentes en la gramática aunque continúan incrementando su vocabulario y mejorando su estilo.

Algunas características del habla temprana.

- Los niños simplifican y dicen solamente lo suficiente para que se les entienda como "no queo" que significa no quiero comer más.

- Generalización de reglas : las aplican rápidamente sin usar excepciones, dice me lo pusi por me no lo puse, lo traje y traje. Esta regresión aparente es un signo de progreso que indica que los niños ahora están aprendiendo las reglas gramaticales, ya no imitan simplemente lo que las otras personas dicen sino que aplican las reglas, como la de agregar el morfema i a la primera persona del singular en el pasado en el pasado de los verbos terminados en er.

- Entiende las relaciones es gramaticales que no pueden expresar. En la etapa 1 pueden entender que un perro está persiguiendo a un gato pero no pueden combinar apropiadamente las palabras para explicar la acción completa. Dice "perro corre gato" en lugar de "el perro está persiguiendo al gato".

- Teorías de la adquisición del lenguaje: "Tanto la maduración como el medio ambiente son importantes en el desarrollo del lenguaje pero distintos lingüistas asignan más importancia a uno o a otro de estos factores. La teoría del aprendizaje está basada en una firme creencia del medio ambiente mientras que el

innatismo basa su creencia en una capacidad innata para la adquisición del lenguaje²⁸.

Teoría del aprendizaje. Los conductistas sostienen que aprendemos el lenguaje de la misma forma como aprendemos todo lo demás a través del reforzamiento. Los padres refuerzan a los niños para que produzcan sonidos parecidos al habla de los adultos y, por lo tanto, los niños producen más de estos sonidos, generalizan y abstraen a medida que avanzan.

Los teóricos del aprendizaje social sostienen que los niños aprenden a hablar al oír a sus padres, al imitarlos y al ser reforzados por esta conducta.

* **Innatismo.** De acuerdo con el innatismo, el punto de vista sostenido por Noam Chomsky (1972) y sus seguidores, los seres humanos tienen una capacidad innata de adquirir el lenguaje y aprender a caminar. Varios factores sustentan este punto de vista: primero, todos los niños normales aprenden su lenguaje nativo, no importa que tan compleja sea, adquiriendo dominio sobre lo básica en la misma secuencia relacionada con la edad.

Según, todos los seres humanos, los únicos animales que dominan el lenguaje hablado, son la única especie cuyo cerebro más grande en un lado (el izquierdo) que el otro, parece que un mecanismo innato para el lenguaje se encuentra

²⁸ Ibid., p. 225

localizado en el hemisferio izquierdo del cerebro humano.

Noam Chomsky propone que el cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad innata llamada dispositivo de la adquisición del lenguaje (DAL), el cual permite a los niños analizar la lengua que escucha y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas, que nunca nadie ha dicho antes.

El DAL programa el cerebro para extraer estas reglas todo lo que se necesita son las experiencias básicas para activarlas.

Influencias en la adquisición del lenguaje.

- **Influencias genéticas.** Un estudio reciente que comparó niños adoptados de 1 año y un grupo de control a quienes estaban criando sus palabras biológicos sugiere que parte de la variación en la habilidad para comunicarse puede originarse en los genes (Hardy, Brown y Plomin, 1985).

- **Influencia de los adultos.** Mientras la herencia parece tener un papel importante en la capacidad lingüística, no da cuenta de todas las variaciones entre los niños. Otra investigación ha encontrado que muchas de las diferencias en el habla de los niños, las cuales aparecen alrededor de los dos años, pueden ser detectadas a partir de diferencias en sus hogares (K. Nelson, 1981).

La impresión abrumadora que se recibió de la investigación sobre el lenguaje de los niños, es que los niños necesitan tener un adulto comunicativo que los acompañe si van a aprender a hablar.

Los niños de 3 meses cuyas madres les hablan mientras los amamantan producen o imitan más sonidos que los bebés cuyas madres están en silencio (M.K. Rosenthal, 1982); también vemos la importancia de que los adultos hablen a los niños cuando hay niños con retardo del lenguaje pero con oído normal que crecen en hogares con padres sordos que se comunican con ellos a través del lenguaje mímico. No importa la fluidez que el niño tenga, y no importa que tanta televisión vean, no adquieren fluidez en la lengua hablada a menos que los adultos realmente le hablen.

A los 3 años y medio, los niños crean su propio lenguaje al describir cómo papi "hachea" madera (la corta con un hacha) o le pide a mamá "partir" su comida (cortarla en pequeños trozos). Este nuevo lenguaje suena más y más como la lengua materna.

- **Palabras, oraciones y gramáticas.** A los tres años los niños pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar casos familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usar plurales y el tiempo pasado como también los pronombres yo, tu y me, mi, correctamente.

Entre los 4 y los 5 años, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y pueden manejar proposiciones como encima, debajo, en, sobre y detrás; además utilizan más verbos que sustantivos.

Entre los 5 y los 6 años empiezan a utilizar oraciones de 6 a 8 palabras; pueden definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos.

En su conversación diaria utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Su conversación es completamente gramatical, pero aún descuida la excepción a las reglas como al escribir "poni" el vez de "puse" o "poniendo" en vez de "puesto".

Entre los 6 y los 7 años su conversación se vuelve más compleja. Ahora habla con oraciones compuestas y gramaticalmente correctas y utiliza las partes del habla.

Mientras los niños hablan de manera fluida y comprensible, su conversación está aún llena de expresiones que los padres consideran encantadoras y los lingüistas ven como señales de cómo aprende la gente el lenguaje.

- **Conversaciones privada.** Hablarse a uno mismo en voz alta sin intentar comunicarse con nadie más. Es normal y común en la primera infancia y en la intermedia. Los niños más pequeños repiten sonidos rítmicos en un patrón como el balbuceo de un infante, los niños un poco mayores "desarrollan un plan" en voz alta relacionados con sus actividades diarias; y los más grandes rezongan en todos escasamente audibles.

¿Cuál es la función de tal conversación? El partidario de la teoría compartamental John Watson, lo consideraba actividad inapropiada que los padres hacen que los niños dejen. Piaget lo definía como conversación egocéntrica que refleja la incapacidad de los niños pequeños, para admitir el punto de vista de otra persona, creía que los niños hablan mientras hacen cosas porque aún no conocen la diferencia entre palabras y lo que ellas significan.

"Vygotsky (1962) vio este estilo de conversación en forma positiva, creía que la conversación privada ayuda a los niños a integrar el lenguaje con el pensamiento y a controlar sus acciones; a diferencia de éste, pensaba que la conversación privada se incrementa durante los primeros años escolares, a medida que los niños la utilizan para guiar y regir sus acciones y después desaparece, a medida que se vuelven capaces de pensar en silencio"²⁹.

- **Conversación social.** La conversación social busca ser comprendida por alguien que no sean el hablante, tiene en cuenta las necesidades de otras personas y se ajusta a los patrones de conversación y al comportamiento de éstas (Garvey y Hogan, 1973). Puede implicar un intercambio de información con preguntas y respuestas o sin ellas, críticas u órdenes, peticiones y amenazas (Piaget, 1955), mientras Piaget caracterizaba la mayor parte de la conversación preescolar como egocéntrica, investigaciones recientes muestran que la conversación de los niños es social desde muy temprana edad y que puede, en

²⁹ MOLL, Op. Cit. p. 12

verdad, tener sentido al mirar a los niños como socialmente centrados desde el momento mismo del nacimiento.

Aún los niños de dos años utilizan mucha conversación social: señalan o muestran objetos entre ellos mismos o a los adultos, y la mayor parte del tiempo obtienen retroalimentación demostrando que han cautivado la atención del oyente.

6.3.4. Desarrollo Social Emocional. "Son los cambios ocurridos en el estilo único de una persona al responder, sentir y actuar en la forma como nos relacionamos con el mundo"³⁰.

6.3.4.1. Identificación. Es el proceso mediante el cual un niño adopta las características, creencias, actitudes y comportamientos de otra persona o grupo.

Por otro lado, los teóricos del aprendizaje social ven la identificación como la consecuencia de observar o imitar un modelo. Normalmente, un modelo es un padre, pero los niños pueden tomar como modelos a otras personas, por ejemplo al abuelo, un hermano o hermana mayor, un profesor, una niñera.

Jerome Kagan (1958-1971) describe cuatro procesos interrelacionados que establecen y fortalecen la identificación:

³⁰ PAPALIA, Op.cit. P. 11.

- Los niños quieren ser como el modelo. Por ejemplo, sienten que si son como un atleta famoso, serán capaces de hacer lo que el atleta puede ejecutar.
- Los niños experimentan emociones como las que el modelo está sintiendo.
- Los niños actúan como el modelo. En el juego y en las conversaciones diarias, con frecuencia ellos adoptan los amañeramiento, modulaciones de voz, se sorprenden al escuchar sus propias palabras y tono de voz salir de la boca de un niño.

6.3.4.2. El temor. ¿A qué temen los niños y por qué? Los niños entre los dos y cuatro años albergan el mayor número de nuevos temores. Casi todos tienen miedo, de los animales, en especie de los perros; los temores siguientes más comunes son a los rayos, las tormentas y los médicos. Aproximadamente a los seis años, el miedo a la oscuridad es más común, pero éste y otros temores tienden a desaparecer a medida que los niños crecen y se sienten más fuertes (DuPont, 1983).

A medida que los niños crecen, se hacen más grandes y más competentes, algunas de las cosas que alguna vez parecían muy amenazantes se vuelven menos amenazantes, pero los niños pueden desarrollar después nuevos temores; los de cuatro a seis años tienen algunas veces miedo de la gente o de los animales que lucen "feos".

Las niñas tienden a ser más miedosas que los niños, y los niños pobres lo son más que los de familias acomodadas, posiblemente porque tanto las niñas como los niños pobres se sienten más impotentes. Los padres pueden animar a las niñas a ser más dependientes y pueden apartar los temores de los niños (Jersild y Holes, 1935). Y los temores de los niños pobres pueden reflejar la realidad de su vida. El miedo es influido por la sociedad.

A través de la identificación, entonces, los niños llegan a creer que tienen las mismas características del modelo. De este modo, cuando se identifican con un modelo formado y competente, se sienten felices y orgullosos. Pero cuando éste es inadecuado se pueden sentir triste e inseguros.

6.3.4.3. Aparición y disminución de la agresión. En las primeras etapas de la agresión los niños se centran en un objeto deseado y hacen gestos amenazantes hacia la persona que lo tiene. "Entre los dos años y medio y los cinco años, la agresión se centra en peleas por los juguetes y el control del espacio; ésta emerge más que todo durante el juego social y los niños que más pelean son los más sociables y competentes. Esto puede significar que la capacidad de mostrar agresión es un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos"³¹.

El establecimiento de una jerarquía de dominio - un orden reconocido por más fuerte de los líderes y los seguidores- reduce el número de narices sangrantes que

³¹ RAICE, F. Op cit. p. 202

se vuelven físicamente más fuertes y más capaces de causar daño, recurren a sus destrezas crecientes en lenguaje como una alternativa más segura.

Las armas de la agresividad cambian: los golpes a los insultos, a medida que los problemas cambian de querer un juguete a establecer una posición.

6.3.4.4. El juego. "Los niños crecen a través del juego, aprenden a usar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y adquieren dominio de su cuerpo; descubren cómo es el mundo y cómo son ellos, imitan diversos papeles de adultos y manejan emociones conflictivas y complejas al representar situaciones de la vida real"³².

Los niños en edad preescolar participan en muchas clases de juegos. Gratifican sus sentidos al jugar con agua, arena y lodo. Dominan una nueva habilidad como manejar un triciclo, fingen ser cosas y otra gente y, al final de los años preescolares, se deleitan en juegos formales que tengan hábitos y reglas. Progresan de jugar primero solos a jugar juntos con otros niños pero no con ellos, y de ahí, al juego de cooperación, cuando se interactúan con otros.

6.3.4.5. Concepto de juego. El juego son múltiples funciones, se puede considerar desde muchas perspectivas. Los niños tienen muchos estilos de juegos, y juegan a diferentes cosas:

³²Ibid., p. 205.

6.3.4.6. Estudios del juego. Durante los 20 años, Mildred B. Parten (1932) observó a 4 niños de dos a cinco años durante períodos de juego libre en un jardín infantil. Distinguió seis clases de juegos que varían entre los menores sociales y los más sociales, determinó la proporción de tiempo dedicado a cada clase de juego, cartografió las actividades de los niños y encontró que, a medida que éstos crecen, su juego tiende a ser más social y colaborador.

Estudios como el de Parten han ayudado a hacer distinciones entre los tipos de juegos. Pero cuando observamos a algunos niños en particular, el juego no social (comportamiento ocioso, comportamiento de espectador y juego solitario e independiente). Otros son más dados al juego social (actividad paralela, juego asociativo y juego colaborador y organizado suplementario). Parten creía que el juego solitario e independiente es menos maduro que las formas grupales de juego y algunos otros observadores han indicado que los niños que juegan solos pueden estar en riesgo de desarrollar un número de problemas sociales, mentales y educativos. Estudios recientes, sin embargo han encontrado que una cantidad considerable de juegos no sociales constan de actividades constructivas o educativas considerables y contribuyen al desarrollo cognoscitivo físico y social del niño.

6.3.4.7. El juego "simulado". Una niña de 13 meses empuja una cuchara imaginaria en la boca de su padre, un niño de dos años e habla a una muñeca como si le estuviera hablando a un bebé, un niño de tres años hace el sonido

"brumm brumm", mientras corre alrededor del cuarto con un avión de juguete y una niña de cinco años se pone el caso de equitación de su madre mientras se monta en una silla fingiendo montar a caballo.

Todos estos niños están participando en lo que se llama juego simulado, juego de fantasía, juego dramático o juego imaginativo. En una época, el mayor interés de los profesionales en tal juego era su supuesto papel para ayudar a los niños a expresar sus inquietudes emocionales pero, ahora, el interés se centra más en la función de tal juego, en el desarrollo cognoscitivo de la personalidad en general.

Piaget se dio cuenta de que el juego simulado surge durante el segundo año de vida, cuando el juego sensoriomotor está menguando, se incrementa de los tres a los cuatro años y después disminuye a medida que los niños se vuelven más interesados en hacer juegos con reglas. Sostenía que el talento de los niños para fingir hacer o ser algo estriba en su habilidad para usar y recordar símbolos - guardar en su mente imágenes de cosas que han visto o sobre las que han escuchado hablar - y que su aparición marca el comienzo del estado preoperacional.

"Cerca del 15% a 30% de los niños entre los 3 y los 10 años crean compañeros imaginarios, con los cuales hablan y juegan. Esta es una manifestación perfectamente normal, de la niñez que se ve con más frecuencia en niños

brillantes, primogénitos creativos y únicos”³³.

A través de la simulación, los niños aprenden cómo entender el punto de vista de los demás, desarrollan habilidades para resolver problemas sociales y se vuelven más creativos. Algunas prácticas de los padres parecen fomentar el surgimiento del juego de fantasía (Fein, 1981). Los padres de niños que son los más imaginativos en su juego simpatizan con ellos, los exponen a experiencias interesantes, los hacen participar en las conversaciones y no les dan zurras.

6.4. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

6.4.1. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad. ¿Cómo están criando los padres a sus hijos en la actualidad? Algunos padres repiten los patrones de crianza de niños con los que están más familiarizados los que sus propios padres sugieren. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes de las de sus padres. Como en cualquier generación, existen diferentes estilos de liderazgo a la vez.

6.4.2. Relaciones con otros niños.

Primeras amistades. A través de las amistades y de las interacciones más casuales, los niños aprenden a congeniar con otros. Aprenden la importancia de

³³ PAPALIA, Op Cit. p. 375

ser un amigo para tener un amigo ; aprenden a solucionar problemas (en especial los que se centran en las relaciones) y a ponerse en el lugar de otra persona, y ven modelos de otras clases de comportamiento. Aprende, también, valores (incluyendo actitudes morales y normas de papel de género) y pueden practicar los papeles de los adultos.

¿Cómo escogen a los amigos los niños ? “Usualmente, ellos se vuelven amigables con otros niños a los que les guste hacer el mismo tipo de cosas, y tales amigos, por lo general, tiene energía y niveles de actividades similares, y son de la misma edad y sexo (Gamer, Thomas y Kendall, 1975).

Una investigación de las concepciones de la amistad que tenían niños de cuatro a siete años confirma e incrementa estos hallazgos. Después de entrevistar a los niños, los investigadores les mostraron dibujos y les preguntaron cuál de las actividades mostradas harían amigos a los niños y cuáles eran las características importantes de la amistad, en los dibujos”³⁴.

Las características más importantes de la amistad fueron las actividades comunes (hacer cosas juntos), el afecto (quererse y cuidarse unos a otros), el apoyo (compartir y ayudar) y, en menor grado, la cercanía (vivir cerca o ir a la misma escuela). Los niños mayores les dieron un valor más alto al afecto y al apoyo que los niños menores y uno más bajo a las características físicas (apariencia y

³⁴ Ibid., p. 376

tamaño).

¿Por qué se escoge a un niño como compañero de juego o como amigo cuando otro no lo es? Los niños que tienen amigos hablan más con otros niños y se turnan para dirigir y ser dirigidos. A menudo, sonríen, comparten sus juguetes y ofrecen ayuda. Por otro lado, aquellos que son disociadores o agresivos tienden a ser rechazados por sus compañeros de la misma edad y los que son tímidos, introvertidos o aislados, son ignorados (Roopnarine y Hongs, 1985). Los niños solitarios pelean con otros o se quedan parados sin intervenir y los miran (Roopnarine y Field, 1984).

Lazos familiares y popularidad. Las relaciones de los niños con sus hermanos y hermanas a menudo se traspasan a relaciones con otros niños. Sin embargo, los patrones establecidos con los hermanos no siempre se repiten con los amigos. Por ejemplo, un niño que es dominado por un hermano mayor puede tomar fácilmente un papel dominante con un compañero de juego, cuando es apropiado; y, de manera general, los niños son más sociables y juguetones con los compañeros de juego que con los hermanos (Abramovitch y otros, 1986).

Las relaciones de los niños con sus padres también afectan de manera como se llevan a otros niños. Los preescolares que estaban bastante apegados a sus padres cuando eran infantes, tienden a tener más amigos y a ser considerados más competentes socialmente por sus profesores que los que no estaban tan

apegados a sus padres (Sroufe, 1983). Los padres de niños rechazados o aislados tienen perfiles diferentes. Además los niños parecen adquirir comportamientos sociales de sus padres: un estudio sobre niños de primer grado encontró que las madres amenas tienen hijos amenos, las madres que hablan sobre sus sentimientos con otros adultos tienen hijos que se centran en sus propios sentimientos y que las madres hurañas tienen hijos huraños. Los padres son modelos poderosos para las relaciones de compañeros, así como en muchos aspectos del comportamiento.

6.4.3. El desarrollo infantil.

6.4.3.1. Una conceptualización desde el instituto colombiano de bienestar familiar. "La conceptualización sobre el desarrollo parte de reconocer al niño como un ser social cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de relaciones que le ofrecen adultos responsables de su crianza y educación. De ahí que para mejorar la situación de los niños se requiera generar un ambiente de bienestar no sólo hacia los pequeños sino también entre los adultos de manera que son posibles formas de relación y comunicación basados en el respeto y reconocimiento de los otros como persona"³⁵.

6.4.3.2. Teorías del desarrollo y reorientación de las prácticas de socialización. "Podría afirmarse que el propósito y sentido último de una atención

³⁵ ICBF. Subdirección Técnica de Protección Bogotá. El desarrollo infantil una conceptualización desde el ICBF, Santafé de Bogotá, 1995. P. 18.

al niño y a la familia, es el de transformar las prácticas de socialización al interior de la familia y los grupos comunitarios³⁶.

Para así mejorar la salud y el desarrollo infantil. Esta transformación supone reforzar, cambiar o introducir no sólo nuevas manifestaciones externas de las prácticas de crianza y educación del niño sino fundamentalmente el significado mismo de la infancia en la vida social colombiana.

Se trata entonces de un proceso de transformación cultural que buscará a nivel de las prácticas y no solo del discurso, devolverle a la infancia la importancia que parece de haber perdido y a los adultos y a la sociedad en su conjunto, la responsabilidad que tiene sobre ellas. para lograr esta transformación es necesario reconocer la existencia de una representación cultural.

La representación cultural de la infancia integra múltiples formas del saber: ideas, creencias, costumbres, expectativas sobre el desarrollo prácticos y discursos con niño, y da sentido a las formas de interacción entre los adultos y niños, particularmente en el terreno de socialización.

"Es claro entonces, que todo esfuerzo orientado a la transformación de las prácticas sociales con el niño debe partir del reconocimiento de la representación.

³⁶ AMAR AMAR, José Juan. Los Hogares Infantiles del Niño. Teorías y experiencias. Proyecto Costa Atlántica. Barranquilla, Uninorte 1986 p.- 188

cultural de la infancia buscando incidir en ella³⁷.

¿Dónde se articula la conceptualización sobre el desarrollo infantil con los proyectos de atención integral a el niño y la familia?

Fundamentalmente se espera que la teoría del desarrollo oriente y dé sentido a las acciones que los agentes educativos realizan con los niños, convirtiéndolos en portadores y difusores de una nueva representación social de la infancia.

La conceptualización sobre el desarrollo infantil deberá pasar por las prácticas de los educadores, los padres de familia y los animadores; esto es, deberá contribuir a reordenar el sentido mismo de las acciones con los niños. Por tanto, la difusión de la teoría del desarrollo no se hace bajo la forma de discurso, sino, fundamentalmente a través del proyecto pedagógico y la ficha integral.

6.4.3.3. Desarrollo psíquico principios y leyes generales. La conceptualización sobre el desarrollo infantil para los programas ICBF además de haberse construido al marco de un planteamiento con grandes repercusiones prácticas, intenta articular de manera coherente una explicación sobre el desarrollo psíquico como tal, la conceptualización desarrollada asume una postura frente a problemas tales como leyes generales del desarrollo, la direccionalidad y periodización, y el seguimiento o evaluación.

³⁷ I.C.B.F. Subdirección Técnica de Protección. Op cit. p. 4.

- **Leyes y factores del desarrollo psíquico.** El problema central de cualquier teoría del desarrollo que es dar cuenta de cómo llegan los niños a convertirse en personas, esto es importadores de las formas particulares y exclusivamente humanas de actuar y relacionarse con el mundo. En estas formas humanas de la acción remiten a la idea de un psiquismo o subjetividad el desarrollo es el proceso de construcción del psiquismo y con el la introducción de el niño en la esfera de lo humano y por tanto que el universo de la cultura.

Al hablar de desarrollo se reconoce como parte de la psicología, que el psiquismo no está presente en el momento del nacimiento sino que es la resultante de un proceso que en el cual no participa solamente el niño, sino también y de manera especial, los adultos encargados de su y cuidados de quienes serán los portadores de la cultura.

"El desarrollo está entonces determinado por el tipo de interacción socializadoras que los adultos ofrecen al niño a través de los cuales él se convierte en un sujeto con una identidad, cultura e individual"³⁸.

Este sistema de comunicaciones e intercambio afectivo y de significados culturales, más que de transmisión de conocimientos y posturas frente a la realidad, aunque ellos también estén presentes en la socialización.

³⁸ *Ibid.*, p. 4

Los procesos de socialización como condición necesaria para el desarrollo psíquico, se dan fundamentalmente a través de las interacciones de el niño con los adultos en las cuales él es considerado como un sujeto capaz de expresar, comprender, comunicar, actuar aún cuando su participación inicial no sea muy activa. Es precisamente el hecho de que los adultos actúen con él tratándolos como personas, atribuyendo sentido humano a al sus gestos y acciones, como el niño llegará a construir su psiquismo.

El tipo de interacción que se da a cada edad entre el adulto y el niño irá evolucionando en la medida en que el niño vaya construyendo su psiquismo individual, lo cual planteará nuevas necesidades y exigencias en los procesos de socialización. Sin embargo aunque varíe el sentido y forma de las interacciones, será gracias a la relación con otros, y a través de ellos con la cultura, como el niño accederá a las formas más complejas de la actividad psíquica.

6.5. DIRECCIONALIDAD Y PERIODIZACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

Una vez reconocidas las leyes generales del desarrollo psíquico, es necesario entrar a considerar cuáles son las particularidades principales. La primera característica que se les reconoce al desarrollo es que se trata de un proceso ordenado, secuencial, en el cual se van logrando progresivamente niveles cada vez más complejos en las formas de relación de el niño con el mundo. Esta secuencia ordenada es la que permite identificar hacia a donde avanza el desarrollo y por tanto como podemos actuar pedagógicamente con el niño. La

Introducción del concepto de etapa o período permite reconocer otras características del proceso de desarrollo: la existencia de una cierta discontinuidad dada por el reordenamiento que afecta la totalidad del desarrollo y que permite reconocer niveles distintos, siendo cada uno la base para el siguiente. La caracterización de cada una de las etapas, la relación que se establece entre ellos, así como el paso de una a otra constituyen aspectos centrales de cualquier teoría del desarrollo.

El desarrollo no transcurre en forma lineal, ya que él pueden reconocerse saltos y cambios. Los períodos de cambio lento y gradual se denominan etapas, mientras que los períodos de paso de una etapa a otra se conocen con el nombre de crisis del desarrollo.

6.5.1. Etapas y crisis del desarrollo infantil. El desarrollo infantil puede dividirse en 3 grandes etapas, la primera edad, infancia temprana y edad preescolar, cada una de estas etapas está definida por la a. aparición de nuevas formas de actividad y/o por el paso de una forma de actividad a ser rectora³⁹.

La primera etapa, durante la cual la comunicación emocional con el adulto constituyen la actividad rectora, se extiende desde el nacimiento hasta la <<crisis del primer año>>, esta primera crisis se caracterizada por el logro

³⁹ Ibid., p. 5

de una independencia de el niño con respecto a la situación inmediata, gracias a la aparición de la representación. Al comienzo de esta etapa es el adulto quien organiza y mediatiza la actividad del niño progresivamente, el irá logrando un a mayor participación y capacidad de actuación como sujeto, lo cual lo conducirá a la crisis descrita.

En la segunda etapa denominada infancia temprana, la acción con los objetos es la que ordena todas las relaciones de el niño con el mundo, esta etapa surge como respuesta a las nuevas necesidades planteadas en la crisis de el primer año y culmina con una nueva crisis a los tres años. Esta ultima expresa básicamente, la necesidad de el niño de actuar por sí mismo gracias a que ha adquirido una conciencia de sí como el sujeto a la vez que posee el dominio de su cuerpo y del manejo práctico de la realidad.

A partir del de crisis de los tres años surge una nueva actividad rectora: el juego de roles y con ella va configurándose una nueva etapa, la edad preescolar propiamente dicha la cual culminará con la <<crisis de los seis años>> como expresión de la demanda infantil de participar en actividades socialmente importantes. Durante esta etapa el niño adquiere una identidad como sujeto social gracias a la y incorporación a su propia actividad de las normas de convivencia colectiva, es además una etapa en el cual se adquiere la comprensión del mundo social.

6.6. PROCESO DE DESARROLLO Y SISTEMA DE RELACIONES.

Se ha dicho que en cada etapa puede reconocerse una actividad rectora la cual ordena el sistema de relaciones de el niño con el mundo, por tanto para comprender cada etapa del desarrollo, es necesario hacer una caracterización en términos del tipo de relaciones que el niño de establece con los otros, consigo mismo y con el de mundo que lo rodea.

En la relación de el niño con los otros se construyen y se expresan aquellos procesos psicológicos que permitan al niño a hacer el mundos social suyo, inferido tanto a los otros como a la sociedad en general.

La relación consigo mismo y involucra aquellos procesos de permitan al niño un reconocimiento que sí como un sujeto diferenciarlo de los demás. Por último a través de la realización con el mundo que lo rodea, y que el niño logra comprender e interiorizar la existencia de una realidad externa, formada por objetos y fenómenos, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios.

6.7. LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LOS PRIMEROS SIETE AÑOS DE VIDA.

6.7.1. Primera edad, actividad fundamental Comunicación emocional con el adulto. "El niño cuando nace posee una base limitada de el conductas innatas.

que le permiten una relación inicial con el exterior y regular diversas funciones fisiológicas como: chupeteo (reflejo de succión), reacción ante estímulos como luz y objetos llamativos (reflejo defensivo y de orientación) y otras conductas que responden a reflejos motores especiales como el reflejo de pensar de apoyo y reflejos de desplazamiento, etc⁴⁰.

La supervivencia del bebé y los procesos de maduración, desarrollo y crecimiento, dependen del cumplimiento de condiciones biológicas y fisiológicas, para lo cual se requiere de los adultos.

Teniendo como base estas condiciones avanza el proceso de desarrollo propiamente dicho, a partir del establecimiento progresivo de una comunicación emocional entre el bebé y los adultos, gracias a su participación conjunta en situaciones interactivas que requieren no sólo de la comunicación sino también del reconocimiento de intenciones y sentimientos en el otro.

La interacción es una actividad esencialmente humana en la cual si el adulto actúa con un sentido de reconocimiento de el niño como sujeto, permitirá al bebe convertirse progresivamente en un interlocutor y por tanto en participante activo de las situaciones interactivas. Inicialmente el bebé depende totalmente de los cuidados de los adultos quienes son el origen de la satisfacción de sus necesidades a la vez que organiza su actividad. Además de satisfacer las

⁴⁰ Ibid., p. 6.

necesidades orgánicas, el adulto satisface también la necesidad de el bebe de una vida psíquica activa.

A los 2 o tres meses el niño reacciona particularmente ante los adultos. Su relación emocional está concentrada con ellos y poco a poco se va elaborando la "conducta compleja de animación", reacción motriz emocional que manifiesta ante la aparición de la madre, u otros adultos que hacían sus veces, con tempestuosos movimientos de brazos y piernas. También el encontrar la mirada de la persona que ese inclina sobre él, sonríe y emite sonidos.

Partiendo del complejo de animación, el bebe irá desarrollando su capacidad de interacción y comunicación con los adultos.

Por ser la relación con el adulto una relación que esencialmente comunicativa, ella sirve de contexto para las premisas del lenguaje; desde el llanto y el gorjeo como expresión de sus emociones, pasando por el balbuceo y la imitación de fonemas.

Además de la capacidad comunicativa, durante la primera edad se produce la organización progresiva del movimiento a través del descubrimiento por parte del bebe, de las partes del cuerpo y sus posibilidades.

El manejo corporal constituye uno de los procesos fundamentales en el conocimiento de sí y contribuirá enormemente a la aparición de la conciencia e identidad personal. Estos logros se expresan en la medida en que el bebé

manifiesta preferencias y emociones, reconoce su propia imagen, responde cuando se llama o va tomando conciencia de sus propias capacidades.

La relación de el niño con el mundo que le rodea está inicialmente reducida a situaciones creadas y mediatizadas por el adulto y depende enormemente de la percepción, al punto que puede ser regulada desde fuera modificando la situación.

6.7.2. Infancia temprana, actividad fundamental. Acción con los objetos-simbolización. Las nuevas necesidades del desarrollo de el niño exigen cambios en las relaciones con los adultos quienes deberán responder a una creciente demanda de independencia y a la estructuración de un nuevo sistema de relaciones del niño consigo mismo y con mundo que lo rodea.

Los avances en la capacidad interactiva y de comunicación constituyen uno de los aspectos más sobresalientes del desarrollo durante la infancia temprana, en especial la apropiación de la lenguaje hablado como sistemas de signos que permitirán al niño expresar sus necesidades, reconstruir hechos pasados y de establecer nuevas relaciones con su entorno⁴¹.

El dominio del lenguaje está vinculado con la necesidad de comunicar y representar las imágenes del mundo real surgidos en la acción sobre los objetos, así como por la exigencia de los adultos para que se expresen con claridad a

⁴¹ Ibid., p. 7

través de la palabra. Dado que en esta etapa se asimila al lenguaje con máxima efectividad, es muy importante que los adultos amplíen las posibilidades del contacto del niño con el lenguaje.

Al comienzo de esta etapa se desarrolla intensamente la actividad conjunta entre el niño y el adulto como una forma de generar las condiciones necesarias para una actividad infantil cada vez más independiente; en la actividad conjunta el adulto determina el carácter de la colaboración, orienta la comunicación y le define normas y límites a la actividad del niño.

Paralelamente con el desarrollo de la capacidad interactiva y de comunicación, durante la infancia temprana el niño logra dominio de la marcha y con ella la posibilidad creciente de desplazarse para explorar el espacio y descubrir nuevas posibilidades en su relación con el entorno.

Al final de esta etapa el niño es más independiente y se basta asimismo en actividades elementales, se diferencia de adulto y se reconoce como un "yo".

Por su carácter de actividad rectora, el dominio de la actividad objetal o asimilación del significado y uso social de los objetos elaborados por el hombre, constituye el eje del desarrollo durante la infancia temprana. Estos objetos tienen un significado ya que aunque él puede accionar sobre los objetos, golpear con una cuchara por ejemplo, esta actividad por sí sola no les permite llegar a descubrir sus propiedades, funciones y en su última su valor social.

Al tiempo que asume la utilización que los objetos a través de la y influencia educativa de los adultos, el niño aprende tan bien las normas del comportamiento social inherente a la utilización de los mismos.

En esta etapa, la actividad psíquica se refleja a través de las acciones concretas: el niño aprende a resolver los problemas que surgen al actuar sobre los objetos, reconoce que unas acciones son exitosas y otras no, de esta manera va incorporando su propia experiencia.

6.7.3. Edad preescolar, actividad fundamental:

- **Juego de roles.** La nueva situación social del niño a partir de los tres años, se irá conformando en la medida en que su necesidad de actuar por sí mismo como demanda hacia el adulto, va acompañada de una nueva actitud de éste hacia él, la cual se expresa en la asignación de responsabilidades y en el establecimiento de normas. De esta manera el adulto plantea nuevas exigencias de el niño a través de normas cuyo incumplimiento puede ser sancionado, en consecuencia, surgirá un nuevo sistema de relaciones de el niño con una realidad cada vez más organizada en torno a normas morales.

Lo anterior no significa necesariamente un debilitamiento de la relación emocional con el adulto o de la necesidad de colaboración, sucede que ésta ya no asume la forma de una actividad conjunta si no la de una búsqueda de identificación con un

modelo.. El adulto representa ahora para el niño su principal referencia para comprender su lugar en el mundo social.

A través de esta nueva relación con el adulto y de las actividad con otros de su misma edad, el niño irá consolidando su capacidad de actuar por sí mismo pero respetando ciertas reglas propias de la vida colectiva.

El juego de roles, la participación en actividades grupales y su independencia frente al adulto constituyen las condiciones para la asimilación de dichas reglas las cuales comenzarán poco a poco a regular las acciones y relaciones del niño con su mundo.

Para convertirse en un sujeto que reconoce su pertenencia a una sociedad, el niño necesita tomar parte de alguna manera del mundo social, para ello imita formas complejas de la actividad adulta en el juego, muestra un especial interés por los fenómenos sociales y desarrolla su capacidad para del trabajo colectivo. De esta manera el niño convierte las normas sociales en necesarias para su propia actividad.

Su interés por conocer el mundo que los rodea se expresa el deseo de penetrar las causas de los fenómenos naturales y sociales, y de descubrir vinculaciones o relaciones entre hechos a través de preguntas y de la exploración de los objetos.

6.8. EVOLUCIÓN POLÍTICA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL AL PREESCOLAR EN EL ICBF.

La atención de los preescolares asumida desde el estado en Colombia tiene dos raíces:

"El asistencialismo y paternalismo proveniente de la práctica de la caridad hacia los más pobres con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y la demanda que se hace desde seguridad social ante el estado para dar protección y cuidado a los hijos de las madres trabajadoras"⁴².

Es así como, procedente del Ministerio de Trabajo, se presentó ante el Senado de la República y fue sancionada la ley 27 en diciembre de 1974, mediante la cual se crearon los Centros de Atención al Preescolar (CAIP), considerados desde este punto de vista como una conquista en seguridad social de los trabajadores colombianos.

A partir de esta fecha el ICBF desarrolla el programa de atención integral al preescolar, con una concepción de asistencia integral, adoptando como modelo pedagógico la atención especializada, total y dictada al niño sin intervención de la familia ni de la comunidad, satisfaciendo durante 5 días a la semana, por 8 horas/día, el 100% de los requerimientos nutricionales y de cuidado, aseo, higiene,

⁴² ICBF. Subdirección Técnica de Protección. Op cit., p. 20

recreación, cuidado personal y estimulación.

Fue un esfuerzo del Estado para concretar un modelo de atención escolar integral que demanda infraestructura arquitectónica amplia y acondicionada para enriquecer los estímulos ambientales en los cuidados de los niños, situación que demanda fuertes sumas de dinero en dotación y recursos físicos y humanos, orientados al cumplimiento de objetivos de higiene, salud, nutrición y estimulación temprana. La intención fue crear un ambiente rico en estímulos y posibilidades para contrarrestar los efectos negativos de la pobreza y el marginamiento vecinal y familiar. El centro de atención integral al preescolar se convirtió en el epicentro de la educación ideal para niños⁴³.

A partir de 1976, UNICEF divulgó en el país experiencias de atención a la niñez que se venían dando en diferentes países en los cuales se involucran tanto a la familia como a la comunidad. Así mismo, financió e impulsó en el ICBF el proyecto "Unidad de Estudio y Análisis de Nuevas Modalidades de Atención al Niño" de 1977, con el objeto de sistematizar las experiencias que las comunidades en Colombia, habían venido desarrollando para la atención y educación de los niños, se rescataba la importancia de los modelos de atención comunitaria como base de procesos que buscarán alternativas de atención diferente a la tradicional.

Como resultado de esta investigación surgió la Casa Vecinal del Niño, modalidad

⁴³ Ibid., p. 21.

basada en la participación de la familia y de la comunidad y en donde lo pedagógico se abrió paso a la concepción de que se aprovecharan los espacios colectivos para impulsar la socialización de los niños superando la simple instrucción. Por otra parte se inició el reconocimiento de la capacidad gestora de las comunidades.

Dentro de ICBF se aceptó que la modalidad de atención tenía repercusiones en las actitudes de los padres, quienes delegaban totalmente sus responsabilidades de socialización, crianza y cuidado de los hijos en el Centro de Atención Integral. Los padres no participaban en las actividades, su cuota de participación económica no representaba ni el 0.5% del costo de la atención del niño, reincidiendo el paternalismo, afianzándose la dependencia del estado, la irresponsabilidad y el desapego del niño de su medio familiar, social y comunitario. La experiencia alcanzada en la organización y el funcionamiento de las casas vecinales junto con el debate acerca de la atención tradicional influyó en los centros de atención al preescolar dando paso a su apertura hacia los padres y vecinos.

Desde entonces y como consecuencia de este debate, se modificó su nombre por el de HOGARES INFANTILES y es fundamental la presencia de los padres.

Consecuentemente con esto, la dirección general firmó en agosto de 1979 la resolución 1822, mediante la cual se impulsaba la organización de los padres para que ellos se convirtieran en los administradores de los recursos financieros del programa y se les reconoció su papel educativo.

En los Hogares Infantiles donde fue comprendida esa resolución, la presencia de los padres cambió su dinámica interna: ingresaron al centro preescolar sus costumbres, valores, formas de ver al niño.

Recogiendo la experiencia nacional que se había acumulado en el país respecto de la atención de los preescolares y ante el análisis de la situación de la población infantil de extrema pobreza, en 1979 fue sancionada la ley 07 que modifica la ley 27 para que los recursos destinados hasta ese momento únicamente a la atención de los hijos de madres trabajadoras cobijaran la financiación de atención a otros grupos de población.

Sin embargo, seguía predominando la concepción de que la integridad de la atención, debía ser absorbida por el estado, bajo la responsabilidad única del ICBF. En la década del 80 se fue fortaleciendo en el instituto la conciencia de la participación familiar y comunitaria en la educación y desarrollo infantil.

Con el apoyo y asesoría de UNICEF se continuó trabajando en esta dirección, situación que permitió impulsar, estrategias de capacitación, investigación, evaluación y sistematización de experiencias innovadoras que apoyarán la democratización de programas para la infancia, proceso dentro del cual jugarán un papel importante los Hogares Infantiles.

La reflexión sobre la experiencia nacional, desarrollada entre los años 1981-1986 llevó a definir políticas sobre la diversificación de modalidades de atención a la

niñez con la participación comunitaria, que dependían administrativamente de los Hogares Infantiles. En gran número de casos, en Grupos de Estudios de Trabajos (GET), bajo la orientación y apoyo de los Centros Zonales, los Hogares Infantiles asumieron la capacitación, asesoría y seguimiento de las acciones que los educadores comunitarios (personas voluntarias de las comunidades) realizaban con los niños y padres de familia, en las modalidades no convencionales.

Ese momento histórico marcó un avance en la concepción de los programas de asistencia a la niñez. Por un lado se consideraba la participación indelegable de los padres de familia en la atención integral, en las acciones de salud, saneamiento, nutrición y educación. Por otro lado se reconocía la necesidad de la organización y participación comunitaria como expresión de democracia participativa en el diagnóstico de la situación de los niños, la planeación y ejecución de acciones y por tanto su necesaria vinculación a procesos de educación social.

Desde ese momento las acciones no se dirigen al niño como ser aislado, sino como ser social, integrante de una colectividad. Consecuente con esta nueva concepción, en el momento pedagógico, deja de ser importante la rutinización de una planeación pedagógica con contenidos formalizantes pues lo que interesa no es la información y promoción de "genios", lo importante es la decisión familiar, comunitaria y social de mejorar las condiciones de vida del niño, de su familia y comunidad. La atención integral es considerada entonces como un proyecto social y como tal no se puede ser responsabilidad única del Estado, ni de ICBF, ni del

Hogar Infantil. Compete a todos los sectores de la población, a los padres de familia y a todas las instituciones tanto públicas como privadas.

Los Hogares Infantiles a partir de 1982, cuando fueron conscientes de la necesidad de actitudes de enfoques y de posición sobre el trabajo pedagógico fueron asumidos además como centro de animación comunitaria.

Este cambio fue consecuencia de la divulgación y promoción de la concepción de desarrollo psicológico del niño construida en el ICBF, en la cual se recoge la discusión sobre el importante papel que juegan los adultos en la construcción del psiquismo infantil y en el desarrollo integral.

Las modalidades y jornadas en los Hogares Infantiles se ajustaron a las condiciones específicas de los niños y sus familias, a las diversas condiciones de los hábitos de crianza y alimentarios a la disponibilidad de alimentos de cada región.

A partir de 1984 se logró impulsar y diversificar las modalidades de atención en todo el territorio nacional. En la apertura programática se le asignó presupuesto propio.

El crecimiento progresivo de la atención a los preescolares a través de diversas modalidades de atención se afianzó con la consolidación de tres estrategias de trabajo:

- Integración de Servicios
- Participación Comunitaria
- Coordinación Internacional

La aplicación de estas estrategias consolidó la apertura de la atención al niño menor de 7 años hacia las comunidades; se optimizaron los recursos, disminuyeron los paralelismos institucionales y los programas tradicionales se transformaron en su proceso de vinculación a las nuevas modalidades de atención, de tal forma las personas que allí trabajan, su experiencia y formación y los recursos e infraestructuras de más de 1000 Hogares Infantiles se pusieron a disposición de esta política social.

En 1986 se había logrado un gran movimiento a nivel nacional: sensibilizar sobre la escasa cobertura alcanzada y masivamente a la población de extrema pobreza; el reconocimiento de la capacidad gestora de los padres de familia y de la comunidad cuando asumía el compromiso que implicaba la organización y el funcionamiento de las modalidades de atención a sus niños y la participación de los Directores, Jardineras y en general el personal de los Hogares Infantiles en programas comunitarios.

Para este mismo año, 1986, el ICBF reconocía los efectos positivos de la educación preescolar gestionada por la familia y la comunidad, y había desarrollado un conocimiento y experiencia administrativa y técnica en el manejo de los Hogares Infantiles.

Este nuevo saber institucional fue la base para buscar más tarde una decisión política que comprometiera los otros sectores del área social y de desarrollo económico del país, para emprender programas masivos de impactos en sectores marginados y que movilizarán diferentes sectores sociales para hacer factible un cambio en las condiciones de vida de los niños de los sectores pobres.

Surge entonces una nueva concepción de la atención integral: se reconoce que la necesidad esencial de un niño es la protección, entendida como el afecto y cuidado que debe recibir en el seno de su familia y de la comunidad que lo rodea, concepción que fue asumida desde el ICBF para todos sus programas con los niños. Es en este ambiente donde se desarrolla integralmente y por lo tanto son los Padres de Familia y las comunidades organizadas, las únicas instancias que pueden dar atención integral con el apoyo del estado. Ellos pueden satisfacer las necesidades básicas que tienen los niños como pertenecientes al género humano propiciándole la participación social, la formación de valores éticos, el enriquecimiento de las actividades propias de la infancia, el desarrollo y el acceso a las diferentes formas de comunicación y conocimiento que la comunidad ha desarrollado a través de su historia.

Con la aprobación por parte del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (Diciembre de 1986), como una estrategia de desarrollo humano para los sectores de extrema pobreza con una nueva concepción de atención integral al preescolar, se confirmó

y reconoció que en el recorrido que ha tenido el país en la búsqueda del bienestar de los niños, los Hogares Infantiles han sido la principal referencia.

Gracias a la existencia y al saber construido a partir de los Hogares Infantiles se pasó de la asistencia social a la educación preescolar y de esta al surgimiento de una acción pedagógica que involucra procesos de desarrollo comunitario.

La Constitución Política de Colombia (1991) recoge esta concepción en su artículo 44, el cual plantea que la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

6.9. LA ATENCIÓN INTEGRAL AL PREESCOLAR COMO UN PROYECTO PEDAGÓGICO.

"La atención integral al preescolar se concibe hoy en el ICBF como una estrategia de humanización de la vida, donde sea posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: El amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad y la autonomía. Para lograr estos objetivos y facilitar el trabajo se diseñó el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, cuya construcción implica la participación de educadores, niños, familia y comunidad"⁴⁴.

⁴⁴ Ibid., p. 35

PROYECTO: Es una proyección, una construcción de vida cada vez más humana.

PEDAGÓGICO: Es formativo, consecuente y organizado.

EDUCATIVO: Reconoce que es en la vida cotidiana donde se da el proceso de humanización, donde los niños asimilan los valores, los usos, las costumbres, las normas de los grupos a los cuales pertenecen y adquieren su dimensión humana a través de la interacción social que establecen con los demás, consigo mismo y con el mundo que los rodea.

COMUNITARIO: Es una construcción de todos.

Comprometerse con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), implica que deben respetarse y estar presentes en cualquiera de las acciones con niños o adultos los siguientes fundamentos:

- Fortalecer la vida grupal, la solidaridad, la cooperación para ejercer y disfrutar los deberes y derechos ciudadanos.
- Propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar y comunitaria.

- Basarse en una actividad que sea impulsora del desarrollo como seres humanos y nucleadora de intereses.
- Partir del conocimiento y experiencia que la historia individual y comunitaria aporta para comprender las repercusiones en el presente y poder construir un futuro mejor.

"La atención integral al preescolar solo es posible con la acción mancomunada y solidaria del estado, la familia, la comunidad y las organizaciones privadas y se brinda a través de las diferentes unidades de servicio como los Hogares Infantiles, los lactantes y preescolares y otras formas que son organizadas para responder a las características, condiciones y posibilidades de la población"⁴⁵.

El Hogar infantil es una forma de atención en jornada completa o parcial de lunes a viernes a niños de 3 meses a 5 años de edad que presentan riesgos en su normal crecimiento, desarrollo y socialización ocasionados por deprivación afectiva y socio-cultural por ausencia durante el día o parte de él, de sus padres o responsables, debido a su trabajo.

Los lactantes y preescolares son Instituciones sin ánimo de lucro encargadas de atender y dar protección a niños menores de 5 años que se encuentran en situación de abandono y que presentan riesgos en su normal crecimiento,

⁴⁵Ibid., p. 37

desarrollo y socialización, con los que el ICBF controla un determinado número de cupos.

El Valor que cancela el ICBF financia parcialmente el desarrollo de las actividades nutricionales y pedagógicas en estas instituciones.

6.9.1. El proyecto pedagógico educativo comunitario en el ICBF. En Colombia y en todo el mundo el análisis de la situación social que hoy por hoy se está viviendo, gira en torno a la crisis de valores y en la búsqueda de propuestas para superarlas. Todos están de acuerdo en la necesidad de rescatar un enfoque humanista que enmarque las acciones para lograr el bienestar. El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario acude a la capacidad de cambio del ser humano y a la de enfrentar la crisis que precisamente le plantea esa naturaleza humana. Se propone la construcción de ambientes socializantes donde la gente viva plenamente su humanidad. Igualmente, el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario constituye un esfuerzo por recoger el significado social y cultural de los avances teóricos del ICBF, en la búsqueda de horizontes más humanos que iluminen la labor desarrollada en favor de la niñez y de las familias colombianas⁴⁶.

Así mismo, este proyecto impulsa un quehacer pedagógico educativo en el que se integra una concepción de hombre, de sociedad y de desarrollo, que reconoce al niño como ser social cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de las

⁴⁶ ICBF División de Protección Preventiva : Proyección Educativa Comunitario. Bogotá, Mayo de 1990.

relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su crianza y educación, y esta articulado a una concepción del desarrollo infantil que permite que sus protagonistas sepan hacia donde y como orientar los procesos del desarrollo desde el ámbito pedagógico.

Durante los 20 años en los que el instituto ha realizado acciones con el niño menor de 7 años, ha pasado por diferentes modelos de atención y concepciones educativas y pedagógicas, en los que el punto de contacto ha sido la búsqueda de un quehacer pedagógico integrado que retome la vida cotidiana del niño y propicie el papel protagónico de la familia y la comunidad en la formación de la infancia

La atención a los niños se inicia con un modelo asistencialista que recogió y proyectó la tradición caritativa de las comunidades religiosas, sin considerar una concepción sobre el desarrollo integral: El papel del adulto era de cuidado físico y el niño era receptor pasivo. La atención consistió en brindar estímulos alimentarios y de cuidado para suplir las carencias del niño. Subyace aquí una concepción de hombre como ser biológico. La orientación era de protección al interior de la institución. El modelo de la institución cerrada conducía a una ruptura entre esta la vida cotidiana y familiar.

Luego la orientación era la del "dejar de hacer", sustentada en el planteamiento de que el niño posee una serie de potencialidades innatas y que es el contacto espontáneo con el ambiente el que mueve los resortes internos del desarrollo para que este aflore; a demás de las necesidades biológicas se le reconoce al niño una

serie de potencialidades psicológicas; el papel del adulto era el de organizar un ambiente que estimulará esas potencialidades cuidando de no limitar la actividad espontánea del niño. El espacio educativo era la institución infantil vista como un taller, un medio inductor de esas potencialidades naturales con una dinámica y centralizar la totalidad del acto educativo, para hacer que se manifiesten esas potencialidades. Este modelo pretendía prácticamente hacer la escolarización de las actividades con el niño.

Y como posición crítica surgió la descolarización del acto educativo: Lo predominante eran las actividades creativas. La relación de los niños con la naturaleza en general, y con los objetos en particular.

Aunque significó un avance en la conceptualización del acto educativo, este seguía desarrollándose al interior de la institución. A pesar de que se postularon nuevas relaciones con los padres y vecinos y se reconocía el papel educador de la familia. A través de las asociaciones de padres y vecinos la familia se vinculaba a la institución en diversas tareas que iban desde actividades con los niños hasta empresas económicas para mejorar el ingreso familiar.

Las investigaciones que adelantó el ICBF desde 1977, con el apoyo de la UNICEF sobre experiencias de atención al niño, con participación comunitaria, configuraron en "la casa vecinal de niño" una respuesta al cuestionamiento sobre papel que los padres venían desarrollando, se planteó que los padres y vecinos debían tener su dirección técnica y administrativa y participar en su montaje, organización y

funcionamiento; se retomaron entonces, el compromiso de la comunidad de una activa participación en las actividades y el valor del grupo social como posibilidad cultural y material.

El programa asistencial se convirtió en un programa educativo asistencial comunitario; fue el primer intento de articulación entre las actividades con los niños y el papel protagónico de los padres de familia.

La comunidad consiguió recursos, organizó medios, asumió la parte administrativa y empezó a ser parte fundamental en la orientación educativa. El compromiso de los adultos fue un opción consiente para con sus niños, en un intento de acabar con la separación entre el acto educativo y la vida cotidiana; se cuestionaron los contenidos de los programas que no expresaban el mundo social de los niños y se enriqueció el trabajo educativo a partir de los elementos culturales propios. Así se vislumbró la importancia de una concepción del desarrollo del niños al servicio de las actividades educativas y la necesidad de integración entre el medio institucional y comunitario. Sin embargo, a pesar del alcance introducido al hacer participar abiertamente a la comunidad en el centro educativo y con ello reformar los pasos al interior de este, seguía manteniéndose la concepción de que la educación tenía lugar tan solo en la institución infantil.

A partir de 1981, se apoyaron experiencias que permitieron avanzar en la consolidación de la propuesta de trabajo con el niño en su medio familiar y social, mediante el impulso del proceso de organización para lograr participación

comunitaria. El acto educativo se orientaba al rescate del diario vivir de los pueblos y de los niños y el enriquecimiento de los ambientes propios del niño integrados a la vida familiar y comunitaria.

Siguiendo con la reflexión sobre esta practica el ICBF comenzó a tener una representación más integral de la atención a los niños en procura de su desarrollo infantil, y vio la necesidad de unir esfuerzos institucionales y comunitarios para ello. Se organizaron formas de protección y atención al niño entendidas como acciones propias de los habitantes cuya finalidad era la transformación de las condiciones de vida de los niños, asumida por los padres de la familia y la comunidad con el apoyo de ICBF.

Con esta orientación, se empieza a vislumbrar el Proyecto Educativo Comunitario que supone recuperar y cualificar las practicas educativas diarias con los niños, rescatar y resaltar la función de educador natural que tiene la familia y la comunidad, y la evasión de un espacio social y objetivo en el que las relaciones con el niño no sean de maltrato, de abandono ni de privación en general.

Dentro de este proyecto educativo comunitario, la educación no es solo el aprendizaje formal dado al interior de la institución, sino todo el proceso consciente que se produce en el paso del hombre por el mundo.

Definición. Definimos el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario como un proceso teórico práctico en permanente construcción que desde una concepción

humanizante oriente el quehacer pedagógico con los niños imprimiéndole una intencionalidad formativa para conseguir su desarrollo como ser humano integral.

Con el proyecto se busca transformar lo espontáneo y disgregado en consciente y organizado, la apatía y la inercia en compromiso y actividad, la desilusión y frustración cotidianas en imaginación creadora y en esperanza de que es posible, desde una dimensión humana, contrarrestar situaciones como el maltrato infantil, la violencia familiar, el descanso y la privación.

El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario asume las relaciones espontáneas entre los grupos, para darles una intencionalidad formativa desde una teoría pedagógica humanizante, y así crear las condiciones necesarias para que en las relaciones cotidianas circulen procesos educativos que potencialicen y desplieguen en el ámbito comunitario las características propias del género humano: La racionalidad, la libertad, el amor, la fraternidad, la moral, la ética, la justicia y en general todos los valores humanos.

En este contexto el acto educativo es el que da dirección a la formación del hombre y propicia las condiciones para el asombro y la capacidad de interrogar la realidad y la conquista de los niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como ser humano digno, pleno, autónomo, y libre, el acto educativo no se da espontáneamente, hay que provocarlo en un proceso consciente que involucre al adulto (educador) y el niño, con el fin de analizar la realidad, comprenderla y actuar sobre ella para transformarla enriqueciéndola.

La intencionalidad del acto educativo, es obrar sobre la naturaleza humana para promoverla a niveles de más alta humanización.

La dimensión del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario la podemos evidenciar cuando logremos una dirección pedagógica que enriquezca las relaciones sociales y familiares cotidianas y se convierta por efecto de la educación y la pedagogía en relaciones humanizantes para niños y adultos.

La finalidad del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario es la formación del hombre que se va construyendo. Sólo es posible si abordamos el proceso en su totalidad, hay que comprenderlo y desarrollarlo tocando las múltiples relaciones que lo constituyen: Ecológicas, psicológicas, sociológicas y culturales. El espacio donde se integran de forma privilegiada los elementos para la formación del hombre en su primera infancia, son los proyectos de atención que posibilitan la reforma de la vida cotidiana.

Fundamentos. El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario tiene sus bases en los siguientes fundamentos:

"Asumimos la concepción del hombre como un ser inacabado, un proyecto en permanente construcción. El hombre que tiene como tarea afirmarse como humano en sus condiciones cotidianas de vida"⁴⁷.

⁴⁷ Ibid., p. 16

El ideal de hombre supone un ideal de sociedad, una estructura social que le garantice a él la satisfacción de sus necesidades básicas humanas donde sea posible la organización de la democracia para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. Es recuperar el sentido de la vida, del futuro y la esperanza de una sociedad más humana.

Otro fundamento que se plantea es una concepción del conocimiento y de la ciencia. La concepción del conocimiento debe resolver el problema de cómo el niño accede al conocimiento; se necesita tener claridad sobre si él lo construye a través de procesos lógicos, sobre los cuales son esos procesos, y si la práctica pedagógica es cognitiva y constructora de conocimiento o por el contrario es repetidora y transmisora de la producción de los científicos.

PROTAGONISTAS. "Los protagonistas del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario son los niños, los educadores comunitarios, los padres de familia y los adultos organizados de la comunidad. Ellos son los que le dan identidad al proyecto, crean un espacio nuevo y distinto para la concreción de las relaciones sociales propuestas, a partir de las cuales comienzan su formación recíproca: Formación para los niños, transformación, formación para los adultos"⁴⁸.

LOS NIÑOS. Son el grupo que convoca y reúne a los otros sectores de la población. Varias razones explican el poder que tienen los niños de constituirse en

⁴⁸ Ibid., p. 17.

el centro de atención y reflexión.

Porque depende de manera absoluta de los adultos. Sin su presencia y apoyo, los procesos del desarrollo biológico y psicosocial no se darían.

Porque mueven espontáneamente fibras afectivas y emocionales profundas de madres, padres y vecinos. En torno a ellos se tejen una serie de relaciones afectivas y emocionales que dependen de los modelos culturales y formas de crianza.

Porque los niños motivan la autogestión educativa por parte de la comunidad con el fin de propiciar condiciones más humanas para su bienestar

De las consideraciones anteriores se deduce que es imposible lograr la atención integral y el desarrollo armónico sin la participación organizada de la comunidad, pensar en los niños implica pensar en la comunidad y en las necesidades de crear en los barrios y en los grupos de crianza un espacio humano de bienestar.

LA FAMILIA Y COMUNIDAD. Lo novedoso del proyecto pedagógico gestado en el ICBF es el trabajo educativo no formal estrechamente ligado a la organización comunitaria, pues permite que las diversas formas de atención a los niños se articulen en la vida social. Los grupos que se organizan a favor de la infancia son los vasos comunicantes del pensamiento y acción que nutren de humanidad la vida de los niños, convirtiéndose en núcleos dinamizadores de desarrollo social.

El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario define la necesidad de construcción de una comunidad. La construcción de comunidad y la formación de personas humanas son condiciones recíprocas inherentes al proyecto; es decir, que el proyecto de vida de los niños sólo es posible si se proyecta como una propuesta que trasciende en la vida social. Sólo así la comunidad podrá asumir conscientemente la protección y la atención de la infancia. La organización comunitaria crea espacios y condiciones de participación real de los padres de familia, rescatando su papel educativo y formativo. Las diferentes formas de la familia y la comunidad orientadas por el trabajo educativo pedagógico, van creando las condiciones para la democracia y la recuperación de la convivencia social. Los padres de familia dejan de ser espectadores pasivos de una acción y se van transformando en gestores de su propio desarrollo.

EDUCADORES COMUNITARIOS. “Los educadores responsables de las acciones directas con los grupos de niños, son los mediadores permanentes de sus necesidades e intereses de las relaciones vitales entre ellos como grupo infantil y con la vida familiar y comunitaria y los principales soportes del acto educativo. Esto implica la transformación de los adultos como formadores-mediadores para los niños”⁴⁹.

Es necesario definir el papel de los educadores comunitarios, quienes con conciencia plena de su responsabilidad deben asumir que son modelos de

⁴⁹ Ibid., p. 30

identificación, animadores de las relaciones de los grupos y eje central de las actividades con los niños. Ellos deben convertirse en portadores y ejecutores de una concepción pedagógica que implica la comprensión psíquica, social y cultural del niño a través del proyecto pedagógico, el cual deberá estar en constante enriquecimiento dado que el hombre es un proyecto nunca acabado.

A los educadores comunitarios, los debemos formar para que apropiándose de las herramientas conceptuales necesarias puedan comprender los procesos de desarrollo y de formación del niño y para que a la luz de un ideal de hombre y de sociedad, den respuesta a las necesidades útiles de los niños, den sentido a los proyectos históricos individuales y sociales y se conviertan entonces, en generadores de proyectos infantiles y líderes comunitarios.

El educador comunitario responsable de acciones con grupos de niños debe reconocerse como maestro y valorar la importancia de su papel, asumir una responsabilidad social, ser la columna vertebral de los procesos pedagógicos y pensar al niño desde el futuro, desde lo que quiere que el niño sea; debe definir un programa para formar personas de acuerdo con las características afectivas, participativas y protagónicas de los infantes.

El desarrollo del proyecto pedagógico es la garantía para que los educadores reconozcan el compromiso y la importancia de su labor educativa, para que adquieran las anteriores claridades y reconozcan el compromiso y la importancia de su labor educativa, para que adquieran confianza y seguridad en las relaciones

con los niños, para que pedagogicen y fortalezcan los vínculos afectivos y emocionales con ellos. De esta manera conscientemente e intencionalmente son los mediadores entre el niño y la vida sociocultural, son los modelos de imagen humana que sirven de identificación, como portadores de herramientas pedagógicas, aglutinan y convocan a los padres de familia como agentes fundamentales para la construcción de ambientes educativos adecuados.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS. En la medida que el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario se define como un proceso de humanización del niño, debemos caracterizar las actividades que se van a realizar con ellos y organizarlas en perspectiva de construir un nuevo proyecto de hombre, de educación y de sociedad.

El concepto de actividad no es la representación de prácticas aisladas, sino la praxis humana entendida como la expresión total del hombre en la que se cruzan y fecundan la sensibilidad y el pensamiento y la acción. Es actividad humana porque esta orientada de acuerdo con determinados fines, fijados por los adultos mientras que el niño va conquistando su autonomía y comienza a establecerlos por sí solo. Este hecho le permite al niño ir rompiendo los lazos que lo atan los adultos, para hacerse responsable de su actividad. La actividad es concebida como el núcleo del quehacer pedagógico educativo porque a través de ella el niño ingresa a la sociedad y la cultura, y realiza la conquista de su humanidad. En la actividad suceden todos los procesos de aprendizaje significativos, y se concretiza la

intencionalidad formativa, los fines para niños y educadores, estamos hablando de actividades pedagógicas.

"Las actividades pedagógicas no se pueden pensar como actividades aisladas y sin relación orgánica, sino como actividades integradas. El concepto de Actividad integrada nos permite comprender que todo lo que el niño hace, lo aprende pero en forma globalizada de su propia actividad humana"⁵⁰.

La actividad pedagógica integrada es pues, el núcleo del proyecto pedagógico; se apoya en la actividad rectora en cada periodo de desarrollo, gira en torno a la investigación del ambiente cotidiano familiar y comunitario; nuclear y organiza otras actividades creativas, constructivas y productivas a través de las técnicas propias de cada una de ellas.

Las actividades pedagógicas integradoras para el grupo de niños preescolares son:

EL JUEGO DE ROLES. Como bien lo define la conceptualización sobre el desarrollo infantil, "el juego de roles surge espontáneamente por el resultado de la crisis, que en umbral de los tres años enfrenta el niño, entre lo que él es capaz de hacer lo que sus fuerzas y sus capacidades psicológicas y sociales le permiten, y lo que hacen los adultos. El juego se convierte en una actividad que permite

⁵⁰ Ibid., p. 31

desplegar las potencialidades del desarrollo en los contextos sociales, culturales, valorativos y psíquicos en el que el niño vive. El juego en el que el niño es el mundo de la creación en su relación con el entorno, los otros y con su propio yo".

Por diversas razones en la vida cotidiana, el juego se ha venido convirtiendo en una acción estereotipada, cada vez más empobrecida, por lo tanto hay que devolverle toda la riqueza y posibilidades pedagógicas que posee.

Para inducir el juego como una actividad pedagógica se requiere de un ambiente de confianza y afecto, de una mínima organización y de que se vaya construyendo una concepción de la realidad que aflore en la actividad lúdica.

Es en el juego donde el niño, al observar, imita y representa las acciones de los adultos, tiene la posibilidad de descubrir las relaciones de los fenómenos sociales, culturales, históricos y emocionales propios de la familia, la comunidad y la misma infancia. El adulto orientado debe comprender que los elementos del juego hay que irlos construyendo, para ganar su reconocimiento como un hecho psíquico, cultural, social y ético, y como síntesis de aprehensión del mundo humano por parte del niño. Solamente así en el juego se integran las diversas posibilidades de la actividad humana. El soporte del juego como actividad pedagógica, está en la vida del grupo infantil y en la vida familiar y comunitaria del niño, como espacios que se conforman y se recrean en una forma interactuante.

LA VIDA DEL GRUPO INFANTIL. Concebido el niño como ser social, es importante ubicarlo en el contexto del grupo infantil desde donde se afirma como persona. El grupo infantil es el centro por excelencia de relaciones del niño; dentro de él puede desplegar sus múltiples posibilidades de desarrollo.

El grupo infantil se constituye en una fuente de autoexigencia pedagógica, de apoyo al desarrollo personal de cada niño.

"La construcción de la vida grupal está orientada a que los niños asuman progresivamente la determinación grupal del qué y cómo de su acción, participando activamente, diciendo y combinando en la forma más rica sus intereses, de tal manera que la individualidad permanezca remitida a las relaciones del grupo"⁵¹.

Esta vida grupal tiene que ver entonces, con la calidad de interacción humana, la participación y la decisión.

Siete elementos, entre otros, se deben tener en cuenta para propiciar la vida colectiva.

- El conocimiento por parte de los niños de todas las actividades que se realizan en la sección de trabajo y su razón de ser.

- El conocimiento del tiempo y del espacio; es decir el manejo de las secuencias y

⁵¹ Ibid., p. 32

actividades y el dominio del espacio.

- La participación en la decisión sobre la actividad: Los niños conocen y deciden sobre las cosas que van a hacer, cuándo, dónde, y porqué.
- La existencia y el cumplimiento de normas y la comprensión del porqué de cada una de ellas, buscando que se vivan y que no se queden en el cumplir por cumplir. Sino que se asocien con la introducción de valores.
- La ejecución de acciones donde están vinculados todos los niños, con responsabilidades diferentes pero todos respondiendo a la comprensión de su actuar dentro de un objetivo común.

La existencia de las relaciones plenamente humanas entre los niños: Cálidos, respetuosos, amistosos y de cooperación.

- La existencia de un momento de reunión del grupo (niños y educadores) destinados a discutir, resolver problemas y elaborar planes de trabajo.

LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA DEL NIÑO. Los procesos de la vida de grupo y del juego de roles se ligan, en su dinámica a la vida familiar y comunitaria que deben ser asumidas como actividad pedagógica.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES. Se entiende por planeación como el proceso con el cual se promueve el desarrollo del niño como ser humano, a través de situaciones y experiencias organizadas que incluyen la actividad, el trabajo en grupo, la participación de la familia y la comunidad.

La planeación debe involucrar acciones para lograr la organización de los adultos, la organización de las actividades con los niños y establecimiento de la coordinación interinstitucional.

6.10. EL HOGAR INFANTIL

"El hogar infantil se constituye como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que debe prodigarse un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades"⁵².

Se impulsa así el proceso de transformación cultural que busca la incorporación de nuevas prácticas y la comprensión del sentido de lo que se hace con el niño, para devolverle a la infancia la importancia que parece haber perdido, a los adultos y a la sociedad en su conjunto la responsabilidad que tienen sobre ella.

⁵² ICBF. Subdirección de Prevención. Op cit. p. 27.

Se trata de llenar de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños, para impulsar la construcción de nuevas formas de relación que trasciendan a todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo psicológico y el despliegue de lo infantil.

6.10.1. Usuarios. El hogar infantil realiza acciones con niños de ambos sexos, entre los 3 meses y los 5 años, dando prioridad a los hijos de madres o padres trabajadores, jefes de hogar, de población con necesidades básicas insatisfechas.

De acuerdo con la situación de los niños y su familia, se atiende durante el día en jornadas completas durante 8 a 9 horas; o parcial de 4 a 5 horas al día.

En las localidades donde no está funcionando el grado cero, organizado por la secretaría de educación, se reciben niños hasta 7 años de edad. El nivel de salacunas se organiza para atender casos excepcionales de extrema necesidad comprobada y solamente durante las horas que sea estrictamente necesario.

6.10.2. Objetivos del hogar infantil.

Objetivos generales. "Propiciar con la participación organizada de los padres de familia, el desarrollo integral del niño, mejorando las condiciones de vida mediante el enriquecimiento de la calidad de las relaciones con su familia y con los demás

grupos que conforman su medio social”⁵³.

Garantizar la formación y permanencia de los vínculos padre, madre e hijo, el fortalecimiento de la familia y el derecho del niño a su infancia entendiendo que tanto la madre y el padre como el niño, cumplen un papel activo en el origen y permanencia del vínculo afectivo, el cual crea las condiciones básicas para las nuevas y futuras interacciones.

Objetivos específicos.

- Permitir al niño comprender y apropiarse del mundo social, mediante la interacción con otros niños y con los adultos que lo rodean, impulsando la comunicación verbal y no verbal; la capacidad de interacción y la construcción de la norma.
- Posibilitar la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producto del proceso e identidad personal y social mediante la identificación con sus seres más cercanos, con su familia, con su comunidad, con su país y fortaleciendo la autoestima y el manejo corporal.
- Generar procesos que conlleven a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa, la cual puede ordenarse a partir de leyes y

⁵³ Ibid., p. 28

principios, mediante el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social y cultural.

- Reducir la morbilidad infantil propiciando y facilitando que los padres vinculen sus niños al sistema de atención primaria en salud.
- Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños, mediante el suministro de un complemento alimentario.
- Fomentar la lactancia materna el control de crecimiento y vigilancia nutricional y la generación de alternativas para el mejoramiento de las dietas alimentarias.
- Fortalecer la familia y los grupos organizados de la comunidad vinculados al proceso educativo del hogar infantil en todas las esferas de la vida de los niños.
- Mejorar las relaciones entre padres, adultos y responsables de la atención y cuidado de niños enriqueciendo las prácticas de crianza a partir de la comprensión de las características de desarrollo infantil.

6.10.3. Componentes, principios y actividades. "Formación, cuidado y atención del niño: contempla actividades que integran aspectos de nutrición, salud y saneamiento ambiental, actividades encaminadas a la socialización y desarrollo psicosocial del niño, al fortalecimiento de las relaciones en su medio infantil, familiar y comunitario, y a construir valores que le permitan ubicarse y

desenvolverse en un ambiente humano, que le facilite vivir plenamente su infancia"⁵⁴.

Formación a los padres de familia y otros adultos para que, mediante procesos de capacitación, de planeación, realización y evaluación de actividades pedagógicas comprendan su papel dentro del desarrollo infantil, modifiquen sus relaciones y las que establecen con los niños, de manera que con una nueva imagen de la infancia asuman la responsabilidad en el desarrollo de sus hijos. Se trata de trascender la atención al interior del servicio, ampliándola al medio comunitario.

Vinculación de las diferentes instituciones, entidades territoriales y organizaciones no gubernamentales en la planeación, ejecución de planes y acciones concretas en favor de la niñez y la familia de acuerdo con la naturaleza y fines.

Participación solidaria y organización de la comunidad en el mejoramiento de las condiciones de vida, la administración y veeduría de los recursos.

6.10.4. Principios pedagógicos. Los principios pedagógicos son las pautas que los adultos responsables de las acciones con los grupos de niños deben tener presentes para que las actividades que realizan sean realmente pedagógicas y para que el papel que se asume sea realmente de educadores. De esta manera se puede cumplir el propósito de construir relaciones que permitan humanizar la vida y

⁵⁴ Ibid., p. 29

favorecer el desarrollo psicológico.

Los principios pedagógicos que permite organizar y dar sentido a la intervención de los educadores en el hogar infantil, de tal forma que se pueda lograr los objetivos propuestos son:

- Impulsar la construcción de una vida de grupo infantil para que los niños de acuerdo con su nivel de desarrollo, pero desde su primera edad, tengan la vivencia propia de lo que significa pertenecer a un grupo.
- Propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar comunitaria para que el niño se identifique con su medio, valore sus costumbres, se sienta orgulloso de pertenecer a su familia y a su comunidad; conozca el medio natural que lo rodea, sus paisajes, sus culturas, aprenda a disfrutarlos y conservarlos.
- Partir del conocimiento y experiencia en que la historia de cada niño y de las unidades que aportan para comprender las repercusiones en el presente y poder constituir un futuro mejor.

6.10.5. Actividades. La actividad tanto con el niño como en los adultos es el núcleo del quehacer educativo pedagógico. Es través de ella que el niño ingresa a la sociedad y a la cultura, pero no todas las actividades que se realizan con los niños y con los adultos son pedagógicas. Para que sean realmente pedagógicas,

debe tener por una parte una intencionalidad formativa como seres humanos, lo cual significa impulsar aquellos procesos que fomenten valores como solidaridad, el respeto, la cooperación, el amor, la lealtad, y por otra parte incluir procesos de aprendizaje significativo, es decir que la actividad interese por que "dice algo" de la vida y "sirve" para el quehacer cotidiano. Es así cómo través de ella tanto el niño como un adulto, se convierten en protagonistas de su propio desarrollo, de sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Las actividades fundamentales que se realizan en el hogar infantil son: nutricionales de salud, saneamiento ambiental y pedagógicas con los niños, educativas con la familia y de participación y organización con la comunidad. Para su realización, es importante la planeación porque permite prever que actividades, materiales, espacios y tiempos se requieren para trabajar con los niños y adultos involucrados en el proceso de socialización infantil.

6.10.6. Planeación de actividades. La responsabilidad que implica el compromiso de ser educador de un grupo de niños, no permite dejar al azar la intervención del adulto, sino que es indispensable a asumir con plena conciencia la dirección del grupo. Esto hace obligatoria la organización y participación activa de los educadores en el Grupo de Estudio Trabajo (GET) del hogar infantil.

La planeación implica seguir unos pasos, que garantizan la ruta segura. Estos pasos son:

la aparición del juego.

En el nivel de jardín se encuentran los niños de 3 años 1 mes a 5 años, correspondientes a la etapa denominada <<edad preescolar>>. Un educador por cada 30 niños. En este nivel de juego de roles es la actividad fundamental. Se propicia el trabajo en grupo, durante esta etapa el niño adquiere una identidad como sujeto social, gracias a la incorporación a su propia actividad de las normas de convivencia colectiva.

Los niños que según su desarrollo se ubica en la siguiente etapa, denominada <<transición>>, se caracteriza por el deseo e interés de aprender más de la experiencia inmediata, teniendo la posibilidad de acceder, a través de textos escritos y con el apoyo del educador, a un conocimiento más general, sistematizado y abstracto de la realidad. Un educador por cada 30 niños.

Organización del espacio. Para los niños y su vida grupal es esencial la organización del espacio de tal forma que el grupo tenga como referencia el hogar donde se realizan las acciones al interior del hogar y un manejo colectivo de los otros espacios de las instalaciones físicas y del vecindario.

Es importante recalcar que el grupo social al cual pertenece el niño, su comunidad con sus formas de producción y comercio, su cultura, sitios de recreación, servicios públicos, instituciones, sus personajes, sus animales y sus accidentes geográficos,

montañas, ríos, playas, vegetales, constituyen el lugar más apropiado para brindar experiencias directas a los niños, ya que al convertirse en el contenido de las actividades pedagógicas llenan de sentido lo que los niños hacen dentro del hogar infantil.

6.10.8. Momentos pedagógicos. "La organización del tiempo exige como actividades cotidianas la planeación de lo que se va a realizar y la evaluación de lo que se ejecutó. El manejo del antes, ahora y después, debe estar presente en cada jornada de trabajo, posibilitando el desarrollo de las actividades con una secuencia lógica, de tal manera que los niños interioricen y constituyan la noción del tiempo y sepan que las actividades ocurren en un orden establecido. La organización pedagógica en el tiempo y en el espacio de las actividades con los niños se denomina momentos pedagógicos. Los momentos pedagógicos son flexibles, se deben ajustar al nivel de desarrollo de los niños, el grado de funcionamiento como grupo infantil, a sus necesidades e intereses"⁵⁵.

A continuación se describen los momentos pedagógicos para los niños mayores de 2 años resaltando su intención y sentido:

- **La Bienvenida:** es el momento pedagógico durante el cual los niños tienen la oportunidad de vivir con alegría en el reencuentro con sus compañeros. Es una puesta en común de las necesidades, de los intereses, de las cosas que centran

⁵⁵ ICBF. Secretaría Técnica Subdirección de Prevención: El mundo de juegos. Guía de Actividades Pedagógicas para niños de 2 a 7 años. Bogotá, 1996. P. 17.

en la atención de los niños y que deben convertirse en el contenido de las actividades. Es un momento de reconstrucción colectiva, de planear o recordar lo que van a hacer durante la jornada, debe explicitar el porqué de lo que van a hacer.

Vamos a casa: es el momento pedagógico durante el cual los niños, a partir del recuento de las actividades del día, evalúan la jornada: como se sintieron, como participaron, como va el trabajo del grupo y que queda pendiente, Cierra la jornada.

- **Vamos a explorar:** En este momento se deben crear las condiciones para que los niños comiencen a profundizar sobre los objetos y sus propiedades, se interesen por investigar, se hagan preguntas y encuentren respuestas a los fenómenos físicos y naturales. Explore su medio sociocultural, familiar y comunitario vinculándolos a la investigación y participación de elementos cotidianos y celebraciones especiales. Este momento pedagógico tiene 12 espacios: La comunidad geográfica y social y las instalaciones del hogar infantil.

- **Vamos a crear:** Es el momento pedagógico dedicado a fomentar la capacidad creativa y de expresión a través de diferentes técnicas manuales. Es el momento que le permite al grupo comunicar y expresar través de la representación gráfica y artística lo que ha imaginado explorado, vivido, o lo que necesita para desarrollar las actividades que han decidido como grupo.

- **Vamos a jugar:** Es un momento de relación intensa entre los niños, que le permite el desarrollo de la imaginación, el acatamiento y creación de normas y reglas. El niño al recrear la actividad del adulto durante el juego establece un puente con vida de su medio social y cultural y con el mundo en general.

El juego de roles como actividad pedagógica, refiere un ambiente de confianza y afecto, de una organización como grupo y de que se vaya profundizando en el conocimiento de la realidad, puesto que ella es la que se refleja en el juego.

- **Vamos a Comer:** importante para impulsar los hábitos culturales y alimentarios y el disfrute de la comida, como una relación social en grupo. Se propician allí también hábitos higiénicos, de salud, de comportamiento en la mesa y la responsabilidad en el arreglo y aseo del sitio en la distribución de los implementos y utensilios

6.10.9. Actividades nutricionales y de salud

Vigilancia del estado nutricional. Con esta actividad se busca el estudio y seguimiento continuo de las características nutricionales alimentarias y de salud de la población infantil en forma individual y colectiva.

- Identificar y cualificar el estado nutricional y de salud de los usuarios del proyecto detectando problemas, causas y factores asociados.

- Aplicación del <<índice de riesgo a desnutrición>> (anexo 1) a todos los niños que ingresan al hogar infantil para identificar el riesgo individual y colectivo y determinar de estrategias de intervención que conduzcan al mejoramiento de las condiciones de vida.

Esta actividad debe ser realizada por la directora y el educador con participación de los padres de familias o acudientes.

- Seguimiento Antropométrico Valoración Nutricional. Se refiere a la evaluación o seguimiento del estado nutricional y desarrollo del niño. Se realiza con el registro de los parámetros de peso, talla, y edad, y que en diligenciamiento de las rejillas o gráficos de crecimiento. Se califican como normales o deficientes según su probabilidad de acercarse o no al patrón de referencia, observando su tendencia a través del tiempo con el fin de establecer si se mantienen dentro del canal de crecimiento y detectar desviaciones de los percentiles.

- Los gráficos de <<evaluación del crecimiento en menores de siete años>> (anexo 2) son un instrumento de gran valor para las actividades de vigilancia epidemiológica nutricional individual. Se utiliza como registro principal del estado de crecimiento y de salud del niño y sirven para detectar rápidamente los cambios en la velocidad de ganancia de peso y de tallas esperados para la edad.

- Debe completarse con la observación de otros signos físicos que incluyan sus antecedentes alimentarios y de salud.

- Se debe utilizar las mismas <<rejillas>> desde su ingreso hasta un egreso, de manera que permita el seguimiento al niño durante el tiempo que permanezca en el hogar.

- Se deben tomar cuatro medidas antropométricas: la inicial, cuando el niño ingresa al servicio y tres controles trimestrales durante el año. Si el niño se ausenta temporalmente del hogar infantil, a su reingreso se deben tomar las medidas antropométricas para conocer y registrar su estado nutricional.

- La interpretación del estado nutricional lo debe esperar el educador en la <<ficha integral del niño y la familia>> y los padres de familia en el <<cartel de crecimiento>>. Este resultado debe ser conocido por el profesional nutricional de centro zonal para que le dé la orientación y asesoría al hogar infantil.

Una vez conocidos los resultados del análisis se debe programar este estudio trabajo con los padres de familia para compartir y analizar la situación de crecimiento, alimentación y salud de los niños comprometiéndolos a asumir actitudes, conductas y acciones que refuercen el mejoramiento del estado nutricional de sus hijos.

- **Complementación alimenticia.** Existe una estrecha relación entre crecimiento y la alimentación. Para contribuir a mejorar el estado nutricional de los niños y suplir las deficiencias de nutrientes, especialmente proteínas y calorías debe suministrarse a los niños un complemento alimentario que cubra un porcentaje del

50% (jornada de atención cien completos) de los requerimientos nutricionales diarios a un costo razonable y en el periodo establecido para su atención integral.

El profesional nutricional del centro zonal elabora la <<minuta patrón>>, asesora y supervisa el manejo de servicios de alimentos en el hogar infantil en los siguientes aspectos: compra y almacenamiento de alimentos, preparación y distribución de las comidas; las condiciones de higiene y aseo.

- **Minuta patrón.** "Con el fin de ofrecer al niño una alimentación balanceada, en el ICBF se retoman los criterios establecidos en la <<minuta patrón>>. La <<minuta patrón>> indica la ración que se va a ofrecer, el grupo y la cantidad de alimentos, su aporte nutricional y el costo de acuerdo al usuario que se va a atender y a los recursos disponibles"⁵⁶ (Ver anexo B)

Los alimentos que constituyen la ración del complemento alimentario, su aporte nutricional y el costo de acuerdo al usuarios que se va a atender y a los recursos disponibles.

Los alimentos que constituyen la ración del complemento alimentario se seleccionan teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Fuentes de calorías y proteínas

⁵⁶ ICBF. Subdirección de Prevención. Op.cit., P. 32

- Hábitos alimentarios
- Alimentos no perecederos y que por lo tanto conserva sus características organolépticas y nutricionales durante el almacenamiento.
- Producción nacional.
- Presupuesto disponible.
- Suministros de bienestarina.

Previamente se debe realizar un diagnóstico, que permita un conocimiento claro acerca del usuario y la disponibilidad de alimento existente en la región.

Para elaborar la <<minuta patrón>> se debe:

- 1) Obtener las recomendaciones nutricionales para el grupo de niños de 3 meses a 5 años de edad.
- 2) Obtener el aporte porcentual de la ración que se va a ofrecer de acuerdo con el presupuesto establecido.
- 3) Realizar el listado de alimentos disponibles en cada región.
- 4) Visualizar las cantidades de alimentos que se debe ofrecer el niño según edad.
- 5) Calcular el valor calórico nutricional y costo de cada uno de los alimentos de acuerdo a la cantidad establecida.

6) Obtener los promedios del valor nutricional y costo del grupo de alimentos.

6.10.11. Actividades con la familia y adultos comprometidos en las acciones con los niños. "El trabajo con los padres de familia y con los adultos comprometidos en las acciones con los niños debe estar orientado al que cada vez haya una mayor comprensión de la importancia de la relación de los adultos con los niños, como condición fundamental para su desarrollo y poder así responder conscientemente a sus necesidades de intereses"⁵⁷.

El trabajo de formación con los padres de familia se centra en ir de las acciones concretas con los niños a entender el sentido que tiene para impulsar el desarrollo de cada uno de los procesos psicológicos.

Se debe partir del diligenciamiento y lectura analítica de la información que sobre los niños y sus familias se obtiene de la <<ficha integral>> así como la utilización de la <<escala de desarrollo>> la cual fue construida para dar respuesta a la necesidad de orientar y llenar de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños y para facilitar la valoración de su <<desarrollo psicológico>>.

Con los padres organizados en grupo dependiendo del nivel en el que se encuentren sus hijos y como productos de la análisis de las características de desarrollo y de la comprensión sobre el quehacer para impulsarlo, se debe

⁵⁷ Ibid., p. 23.

organizar un banco de recursos técnicos y humanos.

Para conocer la realidad del niño, de su medio familiar y comunitario el educador diligencia con los padres de familia la <<ficha integral>>, prioriza con que ellos los aspectos más relevantes y elabora planes de acción conjuntos para modificar la situación que los ameriten.

Para la comprensión de las características, necesidades, intereses y actitudes de los niños que deben trabajar la <<escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil>> y el álbum <<historia de mi vida>> de manera que cada padre pueda plantearse propósitos en relación con los hijos y los pueda comparar en reuniones periódicas.

Para que los padres comprendan cómo se trabaja con los niños según la etapa de desarrollo en que se encuentran, el educador debe compartir con ellos los resultados de la aplicación de la <<escala de desarrollo>> y con juntamente elaborar el perfil grupal de desarrollo. Finalmente debe darles participación en la planeación de actividades pedagógicas.

Para lograr la animación de este proceso de formación de los padres es indispensable la organización de los educadores y demás agentes educativos en el grupo de estudio de trabajo (GET). Es allí, donde se garantiza la dirección y animación técnica de los procesos, la autoformación de los animadores y la planeación de acciones pendientes a mejorar la calidad de vida, acciones grupales

e individuales que permitan a sus integrantes crecer como personas y como grupo haciendo operativo el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, lo cual implica acciones no sólo en el hogar infantil sino también en el medio familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño.

6.10.12. Procedimiento para ingreso de los niños al hogar infantil. Selección: en los Hogares Infantiles se debe dar prioridad dada atención de los hijos de madres o padres trabajadores, jefes de hogar, de población con necesidades básicas insatisfechas y la los niños que estén desprotegidos por ausencia de las personas que los cuidan.

Para realizar la selección se debe llevar a cabo el siguiente proceso que permite priorizar los niños de acuerdo con su situación familiar.

INSCRIPCIÓN: Diligenciamiento de la <<ficha integral del niño y la familia>> en sus partes identificación del servicio, datos personales del niños y composición familiar.

Esta formación un naves diligencia de se debe acompañar del certificado de trabajo de cada uno de los padres o responsables de el niño, en el cual se especifique el salario mensual devengado, hora de del trabajo, el nombre, dirección y teléfono de la entidad empleadora. Este certificado debe actualizarse anualmente y en los casos en que los padres también de trabajo. Los trabajadores

independientes o trabajadores de la economía popular informal, deben presentar una declaración extrajuicio o declaración de renta o de industria y comercio o la tarjeta de servicio expedido por el instituto de seguros sociales.

ESTUDIO Y SELECCIÓN DE SOLICITUDES:

Está a cargo del respectivo hogar infantil conformado por:

- Un representante de la entidad contratista.
- Un director o directora del hogar infantil.
- El asistente ministra activo.
- Una jardinería.

De acuerdo con los cupos disponibles se seleccionaran para ser admitidas aquellas solicitudes con mayor puntajes y los demás se someterán a listas de esperas y por último se publicará una lista con los resultados de toda las solicitudes.

INGRESO AL HOGAR INFANTIL:

Una vez seleccionados y para el ingreso de los niños a los Hogares Infantiles se requiere:

La participación de sus padres o responsables, la escuela de formación de padres

cómo medio que garantiza un proceso de formación permanente.

Asistencia al taller inicial de información sobre los servicios del ICBF, el reglamento del hogar infantil y la concepción pedagógica del ICBF.

- Fotocopia del registro civil.
- Presentación del carné de vacunas y certificado médico.
- Exámenes de laboratorio
- Fotocopia del carné de la EPS.

FICHA INTEGRAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA

"La ficha integral es un instrumento educativo que permite planear tanto las acciones con los niños como el trabajo de formación de los padres. Suministra información sobre las condiciones materiales de vida y las experiencias y las relaciones sociales en las cuales viven los niños y de las cuales depende su desarrollo integral. Tiene la intención de promover entre los adultos al través del autodiagnóstico, el conocimiento sobre la situación de sus niños y la comprensión de la multicausalidad del desarrollo integral. (Ver anexo A)"⁵⁸

Es un instrumento que aporta, además, elementos al diagnóstico de las necesidades de capacitación y formación de educadores.

⁵⁸ Ministerio de Salud. Manual de Ficha Integral. ICBF. Bogotá, 1989. P. 92.

Responde a una concepción del hombre como ser social que consideran, el desarrollo como la resultante de un proceso de relaciones activas consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, y que está determinada por las particularidades de la herencia biológica del medio socio cultural y de educación propias del grupo donde proviene. Esto significa que se reconoce la existencia de una estrecha relación entre las condiciones materiales, las relaciones familiares y comunitarias, y del desarrollo biológico y psicológico del niño.

La ficha parte del reconocimiento de que la educación es un proceso permanente presente en la vida cotidiana del individuo y de los grupos; de que las acciones ejecutadas por los adultos con los niños deben ser orientadas, de manera que fortalezcan el desarrollo psíquico de el niño para mejorar sus integración social y procurar su bienestar general. La ficha integral es un mecanismo fundamental en la difusión y la aplicación de esta concepción.

OBJETIVOS DE LA FICHA INTEGRAL

- Generar en los grupos de estudio de trabajo GET y en los diferentes eventos de capacitación específica, una discusión entre y con los padres de familia, educadores institucionales y comunitarios, sobre las situaciones que se presentan a diario con los niños sobre sus características y desarrollo, de manera que se cualifique el conocimiento sobre el niño, sus cuidado y educación, y se logre orientar y llenar de sentido en las acciones que los educadores realizan con ellos.

- Organizar de manera sistemática la información obtenida sobre las condiciones materiales, el desarrollo del niño y su dinámica familiar.
- Nutrir el sistema de evaluación del ICBF para establecer los logros y resultados que tienen los servicios de protección y atención de los niños.

¿A quién va dirigida la ficha integral ?

- "A los agentes educativos institucionales como básico, para la formación de educadores comunitarios y para la programación de eventos de capacitación, asesoría y seguimiento y evaluación.
- A los educadores comunitarios como guía de trabajo para la reflexión que en los grupos de estudio de trabajo (GET), para la observación del desarrollo de los niños a su cargo y planeación de actividades con ellos, con los padres de familia y la comunidad.
- A los padres de familia para impulsar y orientar la observación individual de sus niños para su reflexión y análisis, permitiéndoles una comprensión consciente de las actuaciones del niño"⁵⁹.

⁵⁹ Ibid., p. 3

6.11. EVALUACION DE PROGRAMAS SOCIALES

El tema de evaluación de los programas sociales tiene como meta prioritaria la atención del niño, la familia y la comunidad ha sido una fuente de incertidumbre y discrepancia entre los investigadores, no solo en sus aspectos epistemológicos sino también en los métodos y en el valor que pudieran tener y evaluar dentro de un proceso global de intervención.

Gracias al conocimiento científico, especialmente, la investigación evaluativa está llegando a una aproximación de cuáles son las condiciones necesarias para la ejecución de programas de desarrollo que representan realmente un avance en el bienestar del hombre.

"La evaluación entrega información fundamental para la corrección, modificación, mantenimiento o mejoramiento de los programas y además permite enriquecer la conceptualización sobre enfoques y alternativas para superar las condiciones adversas de vida de una amplia franja de personas cuya existencia está limitada por la falta de oportunidades que el sistema social les proporciona"⁶².

Pero además, la evaluación tiene un valor muy importante para el investigador social, ésta le da la oportunidad de no mentirse a sí mismo, ya que le permite de

⁶² AMAR AMAR, José. Programas de Evaluación Social. Universidad del Norte. Barranquilla Colombia, 1987. P. 3

una manera relativa ir comprobando si su hipótesis o creencias tienen correspondencia con la realidad.

"Gracias a la investigación evaluativa, los programas de desarrollo social centralizando en las necesidades del niño ha permitido avances tecnológicos, determinar la eficiencia de los sistemas de trabajo, medir rendimiento, definir mejor los papeles de las personas que participan en el proceso social, rediseñar, permanentemente los programas, explorar nuevas alternativas de atención e inventar gran cantidad de instrumentos"⁶⁰.

Para Ander Egg (1981) la evaluación consiste en "estimar periódicamente los resultados obtenidos, tomando como punto de referencia (criterios evaluativos) a los objetivos propuestos del programa, a los procedimientos utilizados o la oportunidad de las medidas y opinión de los beneficios del programa.

Dwyer define la investigación evaluativa como una manera de aumentar la racionalidad de las decisiones. En función de esto Weiss expresa que ha sido decepcionante la historia de la investigación evaluativa hasta nuestros días. Pocos son los ejemplos de aportes importantes a las políticas y programas que puedan citarse la razón en parte consiste en la notable resistencia de las organizaciones a la información indeseada y el cambio indeseado.

⁶⁰ Ibid P. 4.

"El objetivo de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar al fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente acerca del programa y para mejorar la programación futura"⁶¹

La expresión "los efectos" hace incapié en los resultados del programa. La comparación de los efectos con metas subrayan el uso de criterios explícitos para juzgar hasta qué punto el programa va marchando bien. La contribución a la toma de decisiones subsiguiente y al mejoramiento de la programación futura denota la finalidad social de la evaluación.

En Latinoamérica el trabajo más importante con un aporte claro y decisivo es el de Guillermo Briones quien con su contribución ha ayudado al avance de este campo.

El sostiene que las investigaciones evaluativas son un tipo de investigación que analiza, la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporciona información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo. Sustenta muy clara y acertadamente la connotación investigativa de la evaluación incluyendo dentro de este andamiaje como finalidad básica el proporcionar criterios fundamentados científicamente para la toma de decisiones en relación con la estructura, el funcionamiento y desarrollo de los programas.

⁶¹ Ibid. P. 5

La definición de evaluación de programas varía según la persona que la ofrezca.

Por programa se entiende una serie de actividades encaminadas a cambiar el estado social, psicológico, económico o educacional de un individuo o grupos de individuos.

Cualquiera que se la índole del programa su evaluación puede definirse de diversas formas :

La evaluación de programas es la medición de las consecuencias deseables o indeseables de una acción ejecutada para facilitar la obtención de metas que estiman al sujeto.

La evaluación de programas designa al proceso de verificación de las áreas de decisión, seleccionando para ello información apropiada, recopilando y analizando con objeto de comunicar un resumen de datos que ayuden a los encargados de tomar decisiones.

La "evaluación del programa es la determinación en que un programa logró uno o más de sus objetivos, las razones por los cuales no los alcanzó y la relación que hay entre los efectos del programa y una diversidad de variable y características del programa".⁶²

⁶² Ibid. P. 6

Con base en estos criterios de evaluación se pretende determinar cuáles son los efectos del programa de atención integral del ICBF sobre el desarrollo del niño menor de siete años en el Hogar Infantil Hipódromo.

Para el ICBF es importante hacer evaluaciones periódicas de un programa porque permite tener una visión general de cómo sus planes de acción van encaminados ; si los objetivos propuestos se están alcanzando en forma positiva o si por el contrario se hace urgente hacer reestructuraciones internas del mismo que conlleven a su fortalecimiento logrando con ello proyectarse con mayor eficiencia y eficacia en la población en la búsqueda ardua del mejoramiento de la calidad de vida.



7. DEFINICION DE VARIABLES

7.1. DEFINICION CONCEPTUAL

7.1.1. Variable Independiente

- **Programa de atención integral.** "Se concibe como un conjunto de acciones encaminadas a mejorar el desarrollo integral y la calidad de vida del niño a través de sus actividades de nutrición, salud, educación y saneamiento ambiental, además fortalecer los vínculos afectivos del niño con su familia generando un ambiente de bienestar entre los adultos de manera que son posibles formas de relación y comunicación basados en el respeto y reconocimiento de los otros como persona. De igual forma propiciar la relación del niño con su mundo social mediante la interacción con otros niños y con los adultos que le han orientado y transformando las prácticas de socialización al interior de la familia y los grupos comunitarios"⁶³

⁶³ ICBF. Subdirección de Prevención. Op cit., P. 15.

7.2. Variable Dependiente

- Desarrollo infantil

La conceptualización del desarrollo parte de reconocer al niño como un ser social cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su crianza y educación, de los procesos de socialización como condición necesaria para el desarrollo el cual se da a través de las interacciones con los adultos. Este tipo de interacción irá evolucionando en la medida en que el niño vaya construyendo su psiquismo individual lo cual planteará nuevas necesidades y exigencias en los procesos de socialización. La primera característica que se reconoce al desarrollo es que se da en un proceso ordenado - secuencial en el cual se va logrando progresivamente niveles cada vez más complejos en la forma de relación del niño.

7.3. DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL	Salud y Nutrición	Alimentación	Calorías Proteínas Vitaminas Carbohidratos
	Educación	Momentos pedagógicos	Bienvenida Vamos a crear Vamos a jugar Vamos a comer
	Socialización	Valores	Amor Respeto Solidaridad Libertad Autonomía
	Saneamiento ambiental	Relaciones interpersonales	Relación con otros niños Relación con los miembros de la familia Relación con los miembros de la comunidad
		Manejo de campañas	Aseo Recolección de materiales desechables Utilización de excretas

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
DESARROLLO INFANTIL	Desarrollo físico	Talla Peso Estado Nutricional	Normal deficiente
	Desarrollo intelectual	Lenguaje	Oral escrito
		Memoria	Visual Auditivo Táctil
		Atención psicomotricidad	Gruesa fino adaptativa
	Desarrollo social/emocional	Relación con los demás	Comunicación Interacción Construcción de normas
		Relación consigo mismo	Identidad Autoestima Manejo corporal
		Relación con el mundo que le rodea	Interés por los objetivos. Relaciones causales Representación de la realidad social

8. CONTROL DE VARIABLES

8.4.1. En los sujetos.

Qué?	Cómo ?	Por qué ?
Edad	Seleccionando niños cuyas edades oscilen entre 2 y 7 años.	Está demostrado que la edad tiene alta correlación con los cambios cualitativos y cuantitativos que el niño sufre a lo largo del tiempo ⁶⁴ .
Tiempo de permanencia en el hogar	Seleccionando niños que tienen por lo menos un año de estar vinculado al programa de atención integral.	Puesto que en el transcurso de un año ya se pueden ver los efectos del programa sobre el desarrollo en los niños.
Nivel socio-económico	Seleccionando niños de estratos económicos 1 y 2 que asisten al programa de atención integral.	"El ambiente y las condiciones en las que convivan el niño son determinantes potenciales sobre el desarrollo infantil" ⁶⁵

⁶⁴ BUSSEMAN. Principios básicos de la psicología del desarrollo. Pamplona, 1989 P. 21.

⁶⁵ RAICE, Op cit. P. 8

8.4.2. En el Ambiente

Qué?	Cómo ?	Por qué ?
Ruido	Llevando los niños durante la aplicación de instrumentos a un lugar adecuado donde no existan.	"Las condiciones en que se aplica al instrumento de medición es uno de los factores que puede afectar la validez y confiabilidad en la investigación ⁶⁶
Estímulos visuales distractores	Quitando aquellos estímulos visuales que puedan distraer la atención de los niños durante la aplicación de instrumentos.	Suele interferir en la calidad de los resultados de la investigación al distraer a los niños.

8.4.3. En los investigadores

Qué?	Cómo ?	Por qué ?
Instrucción	Ejercitando en el manejo teórico, práctico de los instrumentos a aplicar	Está demostrado que la improvisación es uno de los elementos que puede afectar la validez interna de la investigación.

⁶⁶ HERNANDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO y Otros. Metodología de la Investigación. 5 Edición México : Mc Graw Hill., 1985. P. 122.,

8.4.4. En los instrumentos

Qué?	Cómo ?	Por qué ?
Confiabilidad	Seleccionando o construyendo instrumentos cuya aplicación repetida a un grupo de niños después de cierto período induzca a iguales resultados (medida de estabilidad por tes-retest)	"La confiabilidad es un requisito que debe cubrir todo instrumento de medición, de lo contrario, el investigador no se podrá basar en sus resultados". ⁶⁷
Validez	Seleccionando instrumento que realmente midan los conceptos o variables que se desean estudiar	"Todo instrumento de investigación debe buscar ante todo validez, es decir, calidad y confianza en sus resultados, de modo que sea posible interpretarlos" ⁶⁸

8.5. VARIABLES NO CONTROLADAS

Qué ?	Por qué ?
Inteligencia	Dentro del programa pueden existir niños con un nivel de inteligencia superior al promedio para su edad, lo cual puede incidir en el desempeño de los niños durante la prueba
Diferencias Individuales	La persona por naturaleza tenemos diferencias individuales, por lo tanto es algo hipotético que no se podrá controlar.

⁶⁷ Ibid., p. 236

⁶⁸ Ibid., p. 241

9. METODO

9.1. DISEÑO

La presente investigación es de tipo cuasi-experimental puesto que trata de estudiar relaciones de causa y efecto pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento.

“Este tipo de estudio parte de una causa para encontrar un efecto son numéricamente longitudinales y prospectivos, los cuales suponen el manejo de una variable independiente para poder ver los efectos o variaciones que se dan en la variable dependiente”⁶⁹

El diseño a utilizar es el diseño de post-prueba y grupo de control no equivalente. Según Roberto Sampieri Hernández, este tipo de diseño incluye dos grupos : uno recibe el tratamiento experimental en este caso el programa de atención integral y el otro no (grupo de control). Es decir, la manipulación de la variable independiente alcanza solo dos niveles :

⁶⁹ REALES UTRIA, Adalberto,. Socio-investigación. Barranquilla, Colombia Antillas, 1989. 2 Edición. P. 23

Presencia y ausencia del tratamiento, los sujetos son asignados al grupo de manera aleatoria y después que incluye el período experimental a ambos grupos se le administra una medición sobre la variable dependiente.

El paradigma bajo el cual se ajusta este diseño es :

GRUPO	ASIGNACION	TRATAMIENTO	OBSERVACION (DESPUES)
E	No azar	X_1	O_1
C	No azar	X_0	O_2

E = Grupo experimental conformado por niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

C = Niños del barrio El Triunfo de Soledad.

X_1 = Tratamiento aplicado al grupo experimental

O_1 = Observación realizada después del tratamiento al grupo experimental.

O_2 = Observación realizada al grupo de control aplicación del respectivo tratamiento.

9.2. POBLACION

La población está conformada por 80 niños del Hogar Infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico) cuyas edades oscilen entre 2 y 7 años y tienen por lo menos un año de estar vinculados al programa de atención integral.

9.3. MUESTRA

La muestra de estudio son 20 niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad, cuyas edades oscilan entre 2 y 7 años, tienen por lo menos 1 años de estar vinculados al programa de atención integral y pertenecen a estratos económicos 1 y 2. Estos niños conformarán el grupo experimental en la investigación ; al igual se tomarán 20 niños del barrio El Triunfo de Soledad no escolarizados que no han estado sometidos al programa de atención integral y pertenecen a estratos 1 y 2. Este grupo de niños conformaron el grupo de control en la investigación.

Estas muestras fueron escogidas por el método aleatorio, en el cual todos los sujetos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados.

El tamaño de la muestra seleccionada se explica puesto que no se encontró mayor número de niños no escolarizados menores de 7 años en el barrio El Triunfo de Soledad, además uno de los objetivos del estudio es comparar el desarrollo físico, intelectual y social emocional entre ambos grupos, lo cual conllevó a buscar una

equidad entre las muestras escogidas.

9.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS

REJILLAS DE NUTRICIÓN DEL ICBF : Tienen como objetivo evaluar el desarrollo físico del niño en cuanto a peso, edad y talla, identificar y cualificar el estado nutricional y de salud de los niños.

Estas rejillas fueron elaboradas por la Subdirección de Nutrición del ICBF con los datos del patrón de referencia internacional, recomendado por la Organización Mundial de la Salud, fue realizada con los parámetros de peso, talla, edad y sexo.

En el diligenciamiento las rejillas o gráficos de crecimiento se califican como normales o deficientes según la probabilidad de acercarse o no al patrón de referencia.

El instrumento consta de dos partes : Una de identificación, donde se alojan datos como nombre, número de registro, fecha de nacimiento, peso y talla al nacer. La otra parte corresponde a los gráficos que por las variaciones encontradas existe uno de niñas y otro de niños, identificados en la parte superior con su respectiva silueta.

El instrumento se compone de dos gráficos uno para peso, edad y otro para talla y

edad.

En el eje horizontal se representa la edad en meses y en los ejes verticales el peso en kilogramos y la talla en centímetros.

Los gráficos de peso y talla presentan zonas de colores (verde y naranja). La zona verde es identificada arriba hacia abajo por los percentiles 80, 50 y 20 que equivalen a rasgos normales de crecimiento.

El área naranja comprendida del percentil 3 hacia abajo determina la zona fuera del rango normal de crecimiento (ver anexo)

En la investigación esta rejilla fue utilizada para determinar el desarrollo físico en peso, talla y estado nutricional de los niños que asisten al programa de atención integral del ICBF en el Hogar Infantil Hipódromo de Soledad. Al igual se busca determinar el efecto que ha tenido este programa sobre el desarrollo físico en niños del Hogar.

ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL (ICBF). Este instrumento tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo social-emocional del niño menor de siete años, como impulsar y construir nuevas formas de relación con el niño en todos los aspectos de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación de tal forma que se creen las condiciones

para que sea posible el despliegue de la vida infantil. Al igual evaluar el estado de desarrollo actual y potencial del niño en interacciones con relaciones, procesos y dimensiones.

En la relación con los demás la escala hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño comprender y apropiarse del mundo social. En esta conformación se destacan tres procesos como lo son : comunicación, interacción y construcción de normas.

El proceso de comunicación se plantea en dos dimensiones : una se refiere a la construcción y el dominio progresivo de los códigos verbales lingüísticos, al desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y la apropiación de las reglas gramaticales y la otra a la forma representativa no verbal que parte del acto gestual.

El proceso de interacción se define en tres dimensiones : una que va de la total dependencia del adulto hasta el logro de la capacidad de actuar por sí solo ; la otra hace referencia al proceso de interacción con iguales que expresa comportamientos de cooperación desde sus primeras manifestación de reacción y participación a las iniciativas del otro hasta la aceptación de reglas y normas de grupo infantil y la última que va desde las primeras formas de adaptación al medio familiar hacia el reconocimiento de una normatividad social externa ante la cual se construye progresivamente la autonomía.

En la relación consigo mismo se comprenden aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciándolo de los otros como persona debido a su subjetividad propia e identidad personal y social.

En esta conformación se destacan tres procesos : Identidad, autoestima y manejo corporal.

El proceso de identidad abarca a tres dimensiones : Una que concierne a la construcción progresiva de vínculos con otras personas, la otra que se refiere a la construcción de la individualidad y la última de la identidad del género que se da a través del reconocimiento de sentimientos, emociones en sí mismo y en el otro.

El proceso de autoestima que concierne a procesos psicológicos relacionados con la valoración de sí mismo y el proceso del manejo corporal que se refieren a los aspectos afectivos y cognoscitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio.

En cuanto a la relación con el mundo que le rodea, aquí son relevante los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño de la existencia de una realidad externa. Esto hace referencia a tres procesos psicológicos : el interés y el conocimiento de los objetos el cual da cuenta de los procesos de construcción de permanencia ; las relaciones causales que comprende los procesos que partiendo de formas incipientes de manejo de la relación causa - efecto - agente llegan hasta la construcción y comprensión de las explicaciones objetivas de esta relación y la

representación de la realidad social que involucra procesos de construcción progresiva de las relaciones sociales a partir de vivencias, representaciones y comportamientos.

“La escala cualitativa de desarrollo infantil (Ver anexo) fue construida por el ICBF desde una perspectiva psicométrica cuyo modelo tradicional reconoció la importancia de atender el problema de la validez por considerarlo como un aspecto importante en el orden, el significado y utilidad de los resultados”. Debido a su carácter múltiple puede ser utilizada de varias maneras :

Investigativo, en cuanto surge de la necesidad de aportar herramientas conceptuales y metodológicas que permiten avanzar en el desarrollo de los niños colombianos a través de distintas etapas y procesos evolutivos.

Educativo pedagógico, en cuanto a la posibilidad de tener un producto orientado de la relación entre actividades pedagógicas y desarrollo infantil.

Cultural : en cuanto constituye un aporte para la sistematización, caracterización y evaluación permanente del trabajo que realizan los programas de atención a la niñez”⁷⁰

Al evaluar un niño con la escala cualitativa del desarrollo infantil se deben

⁷⁰ ICBF. Manual. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Santafé de Bogotá, 1995. P. 8

diligenciar los datos que aparecen en la parte inicial de la hoja de registro en la cual se solicitan datos personales como : nombre y apellidos, fecha de nacimiento, sexo, No. de hermanos, lugar que ocupa entre ellos.

Se debe localizar en la escala los indicadores que le corresponden al niño que se va a observar teniendo en cuenta la edad y la etapa de desarrollo en que se encuentra ; si en alguno de los procesos el niño no logra el nivel más sencillo del indicador correspondiente a su etapa, se retrocede siguiendo la secuencia, ubicándolo en un nivel de la etapa anterior. Se procede a registrar la observación en la cuadrícula que aparece en la hoja de registro ; marcando con una X la casilla correspondiente según la etapa, procesos y nivel de complejidad ; para cada uno de los procesos e debe marcar solamente la casilla que indica el comportamiento logrado por el niño.

Finalmente se unen con una línea las X para obtener el perfil del desarrollo.

Los perfiles que resultan de la aplicación de la escala se han caracterizado como :

Esperado : Que nos indica que el nivel logrado de todos los procesos psicológicos, se ubican dentro de la etapa que le corresponde a la edad cronológica del niño.

Avanzado : Cuando en tres o más procesos psicológicos, el niño se ubica en la etapa siguiente.

Riesgo : Cuando el niño se ubica en tres o más procesos en la etapa anterior a la de su edad cronológica.

En la investigación se utilizará la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para determinar el desarrollo social emocional de los niños que asisten al programa de atención integral del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad. Al igual medir los efectos del programa sobre el desarrollo social - emocional de los niños del hogar.

- **Escala para evaluar los procesos de atención memoria, lenguaje y psicomotricidad en niños de 3 a 7 años de edad.** El objetivo de esta escala es determinar el nivel de desarrollo intelectual en niños de 3 a 7 años de edad en cuanto a los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad. Al igual determinar el grado de habilidad de los niños para adquirir, retener y utilizar el conocimiento a través de los mencionados procesos.

Esta escala fue construida por los investigadores en base a una revisión teórica de textos de psicología del desarrollo, conferencias sobre desarrollo infantil y escala de desarrollo (Anexo E).

Para la elaboración de esta escala se consideró los requisitos que se deben tener en cuenta para realizar un instrumento de investigación en cuanto a su validez total (Validez de contenido + validez de criterio + validez del constructo) y el grado de confiabilidad comprobado mediante el procedimiento de test re-test cuando se aplicó la escala a un grupo de 10 niños y después de varios días fue aplicada nuevamente logrando así una alta correlación entre los resultados.

Este instrumento fue sometido a la decisión de jueces expertos los cuales determinaron su grado de validez, teniendo en cuenta criterios como : Si el instrumento refleja un dominio del contenido de lo que se mide, (validez del contenido) si es posible comparar el instrumento con un criterio externo (validez de criterio) y si la medición se relaciona conscientemente con otras mediciones de acuerdo con hipótesis derivadas teóricamente (validez del constructo).

El instrumento consta de dos partes : una hoja de respuesta que contiene datos de identificación como : nombres, apellidos, edad y sexo, fecha de nacimiento.

En la segunda parte de esta hoja están las cuadrículas de cada indicador de los procesos. En esta escala se evaluará cada indicador marcando con una X si se cumple o no. Al final aparecen los niveles que determinaron el grado de desarrollo intelectual en los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad los cuales son clasificados en :

EXCELENTE : Su funcionamiento intelectual, su memoria, atención y lenguaje y psicomotricidad demuestran estar en el nivel óptimo para su edad.

BUENO : Su funcionamiento intelectual demuestra estar acorde a su edad en el nivel esperado.

REGULAR : Su funcionamiento intelectual es muy pobre. Se recomienda realizar ejercicios prácticos para desarrollar dichas funciones.

La otra hoja indica los cuatro procesos citados ; cada uno de los cuales se compone de 5 ítems que abarcan de forma general los subindicadores de cada proceso.

En la investigación esta escala fue utilizada para determinar el desarrollo intelectual en relación a los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad de los niños que asisten al programa de atención integral de ICBF en el Hogar Infantil Hipódromo de Soledad, al igual se busca determinar el efecto que ha tenido el programa sobre el desarrollo intelectual en los niños del hogar.

9.5. PROCEDIMIENTO

La idea de esta investigación surgió del interés de los investigadores por determinar si los programas sociales emprendidos por el Estado en favor de la población infantil con necesidades básicas insatisfechas están favoreciendo de forma eficiente el desarrollo de los niños.

Al igual se realizó una revisión de las diversas fuentes bibliográficas sobre los programas sociales en favor de la niñez seleccionando así el programa de atención integral del ICBF por considerarlo como uno de los de mejores trascendencia por sus políticas sociales en favor de los niños de clases menos favorecidas.

A si mismo se procedió a establecer el respectivo planteamiento del problema, una

vez identificada la pregunta problema se señalaron las variables en la investigación (dependiente e independiente), se trazaron los objetivos pensando en los instrumentos a utilizar y se justificó las razones del estudio.

Luego de la justificación las variables ya identificada se definieron conceptual y operacionalmente, se procedió a delimitar la población, la muestra, el muestreo, el tipo de investigación y el diseño a utilizar ; se elaboró el marco teórico en base a teorías, investigaciones y antecedentes del estudio al igual los instrumentos de recolección de datos los cuales son : rejilla de nutrición del ICBF, escala cualitativa del desarrollo infantil y escala para evaluar los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad en niños de 3 a 7 años.

Estos instrumentos fueron aplicados a la muestra ya seleccionada : 20 niños del hogar infantil hipódromo de Soledad, los cuales funcionaron como grupo experimental y 20 niños no escolarizados del barrio El Triunfo de Soledad, los cuales formaron el grupo de control.

Una vez aplicados estos instrumentos se inicio el análisis estadístico de estos, luego dependiendo de los resultados estadísticos se procedió al análisis de resultados cualitativamente, se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones en la investigación comunicando así los resultados finales de la investigación.

10. RESULTADOS

Los siguientes son los resultados que permiten determinar los efectos del programa de atención integral sobre el desarrollo del niño menor de 7 años en el Hogar Infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico). Estos serán registrados en tablas y gráficos en términos de porcentajes, a través de esta tabulación determinará si el programa está beneficiando positivamente al desarrollo del niño menor de 7 años en el Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL, SOBRE EL DESARROLLO FISICO EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL HIPODROMO DE SOLEDAD

Tabla 1.
Peso de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

NIVEL	Peso de los niños al ingresar al hogar		Peso actual de los niños	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NORMAL	1	5%	18	90%
BAJO	15	75%	2	10%
ALERTA	4	20%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

El desarrollo físico de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en cuanto al peso se evaluó a través de la aplicación de las rejillas de nutrición del ICBF.

De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que el peso actual de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en un 90% es normal y en un 10% es bajo. Si se compara este peso con el del momento de ingreso de los niños al programa de atención integral se observa que el 75% de los niños estaban en un peso bajo, el 20% en alerta y solo el 5% era normal. Es decir, que el 95% de los niños estaban en un peso inadecuado para su edad. Actualmente solo el 10% está en un peso inadecuado. Así mismo el 5% que se encontraba en un nivel normal, aumentó al 90%.

Esto nos permite afirmar que el peso de los niños se ha incrementado notablemente desde su ingreso al programa de atención integral del ICBF.

Cabe resaltar que es importante que los niños preescolares logren un peso adecuado a su edad puesto que estos crean un sistema de inmunidad que los protege de infecciones haciéndolos más saludables y enérgicos.

El peso en los niños está mediado por factores ambientales como la alimentación, las condiciones de salud e higiene en que habitan y su ambiente en general.

Si bien los niños que se desarrollan en ambientes no gratificantes en estímulos cuyas condiciones físicas e higiénicas rica en calorías y nutrientes son niños que no crean este sistema inmune, convirtiéndose en enfermos y poco enérgicos.

Gráfico 1.
Peso de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

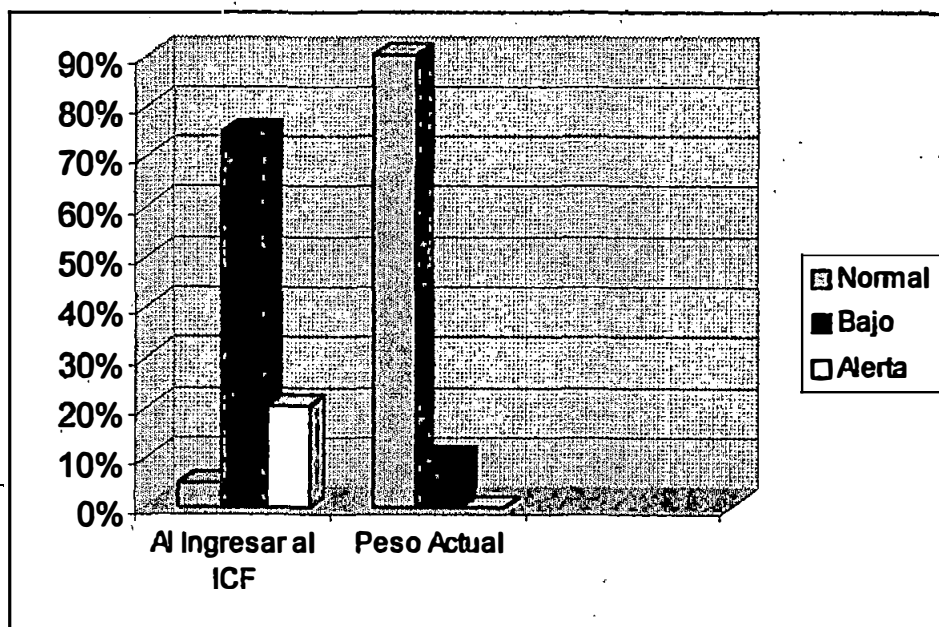


Tabla 2.
Talla de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

NIVEL	Talla de los niños al ingresar al hogar		Talla actual de los niños	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NORMAL	6	30%	20	100%
BAJO	6	30%	0	0%
ALERTA	8	40%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

El desarrollo físico de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en cuanto a la talla, al igual que el peso fue evaluado con las rejillas de nutrición del ICBF.

Mediante éstas se pudo establecer que el 100% de los niños del Hogar Infantil

Hipódromo tienen tallas normales para su edad. Si se observa bien los niños en el momento de ingreso al programa de atención integral tenían el 70% en tallas inadecuadas.

Actualmente el 100% son normales esto nos demuestra un evidente aumento en las tallas.

Es de importancia que los niños preescolares logren una talla adecuada a su edad, ya que su sistema esquelético y muscular se hace más fuerte permitiendo a los niños desarrollar muchas destrezas motrices.

Si bien existe una estrecha relación entre crecimiento y alimentación, lo que permite determinar que los niños no tengan una alimentación adecuada, tendrán tallas inadecuadas para su edad y su sistema esquelético y muscular, será débil y poco flexible.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las rejillas de nutrición en cuanto al peso y la talla se puede determinar que el programa de atención integral del ICBF ha tenido efectos positivos en el desarrollo físico (peso y talla) de los niños del hogar.

Con base en esto se puede determinar que el programa de atención integral a través de sus actividades nutricionales ha contribuido a mejorar el desarrollo físico de los niños supliendo las deficiencias de nutrientes especialmente en proteínas,

calorías y carbohidratos mediante una alimentación balanceada registradas en la minuta patrón.

Es importante conocer que un buen desarrollo físico garantiza niños con apariencia agradable, postura erguida, talla y peso adecuados a su edad, estructura ósea bien conformada, apariencia fuerte, dientes sanos, duros y de color uniformes, músculos firmes, piel de color uniforme libre de erupciones y escoriaciones, uñas fuertes y de color rosado libre de manchas, ojos brillantes, mirada vivaz, cabello brillante y sedoso, buen apetito, mirada vivaz, digestión, sueño tranquilo, resistencia a infecciones y facilidad de cicatrización.

Cabe resaltar que el desarrollo físico es de vital importancia en el desarrollo intelectual y social emocional del niño puesto que un niño en malas condiciones físicas no rendirá intelectual y socialmente igual a un niño con condiciones físicas favorables.

Hipódromo tienen tallas normales para su edad. Si se observa bien los niños en el momento de ingreso al programa de atención integral tenían el 70% en tallas inadecuadas.

Actualmente el 100% son normales esto nos demuestra un evidente aumento en las tallas.

Es de importancia que los niños preescolares logren una talla adecuada a su edad, ya que su sistema esquelético y muscular se hace más fuerte permitiendo a los niños desarrollar muchas destrezas motrices.

Si bien existe una estrecha relación entre crecimiento y alimentación, lo que permite determinar que los niños no tengan una alimentación adecuada, tendrán tallas inadecuadas para su edad y su sistema esquelético y muscular, será débil y poco flexible.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las rejillas de nutrición en cuanto al peso y la talla se puede determinar que el programa de atención integral del ICBF ha tenido efectos positivos en el desarrollo físico (peso y talla) de los niños del hogar.

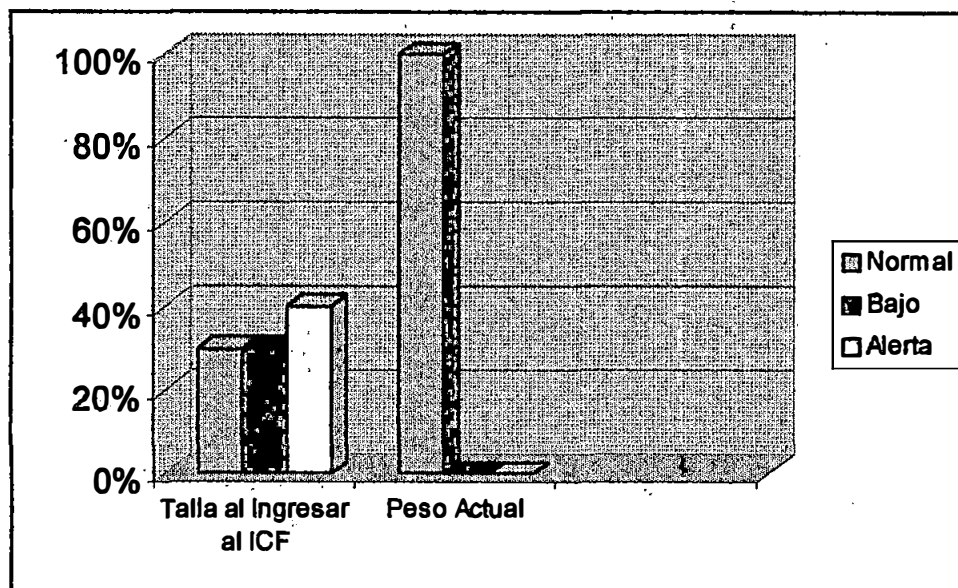
Con base en esto se puede determinar que el programa de atención integral a través de sus actividades nutricionales ha contribuido a mejorar el desarrollo físico de los niños supliendo las deficiencias de nutrientes especialmente en proteínas,

calorías y carbohidratos mediante una alimentación balanceada registradas en la minuta patrón.

Es importante conocer que un buen desarrollo físico garantiza niños con apariencia agradable, postura erguida, talla y peso adecuados a su edad, estructura ósea bien conformada, apariencia fuerte, dientes sanos, duros y de color uniformes, músculos firmes, piel de color uniforme libre de erupciones y escoriaciones, uñas fuertes y de color rosado libre de manchas, ojos brillantes, mirada vivaz, cabello brillante y sedoso, buen apetito, mirada vivaz, digestión, sueño tranquilo, resistencia a infecciones y facilidad de cicatrización.

Cabe resaltar que el desarrollo físico es de vital importancia en el desarrollo intelectual y social emocional del niño puesto que un niño en malas condiciones físicas no rendirá intelectual y socialmente igual a un niño con condiciones físicas favorables.

Gráfico 2.
Talla de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL SOBRE EL
 DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL
 HIPODROMO DE SOLEDAD EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ATENCION,
 MEMORIA, LENGUAJE Y PSICOMOTRICIDAD**

Tabla 3.
Desarrollo intelectual de los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad.

NIVEL	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	5	25%
BUENO	12	60%
REGULAR	3	15%
TOTAL	20	100%

El desarrollo intelectual de los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad en relación con los procesos de atención, memoria, lenguaje y psicomotricidad. Se

evaluó con una escala realizada por los investigadores, debidamente revisada por jueces expertos.

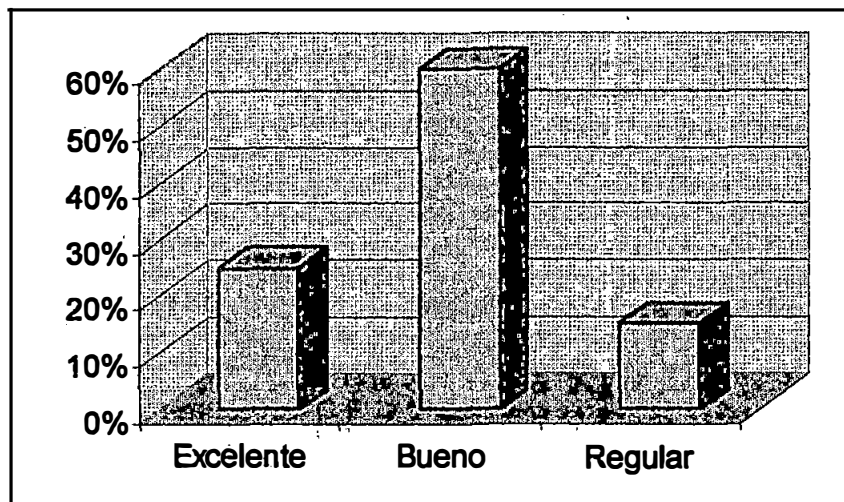
De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que el 60% de estos niños tienen un buen desarrollo intelectual, el 25% están en excelente y solo el 15% son regulares. Esto nos permite afirmar que el 75% de los niños del Hogar tienen un desarrollo intelectual acorde a su edad.

Cabe resaltar que al ingresar estos niños al programa su desarrollo intelectual no es evaluado.

Es importante destacar que los niños con un buen desarrollo intelectual tienen gran capacidad para recordar hechos o situaciones vividas, de prestar atención por un período más o menos largo y detener un lenguaje fluido y gran capacidad para expresarse.

Como se mencionó anteriormente el desarrollo físico y social son de vital importancia en el desarrollo intelectual. Si bien un niño con un peso y una talla inadecuada no rendirá intelectualmente igual a un niño con un peso y una talla normales.

Gráfico 3.
Desarrollo de los niños del hogar infantil Hipódromo de Soledad.



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL SOBRE EL
 DESARROLLO SOCIAL EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL
 HIPODROMO DE SOLEDAD EN RELACION CON LOS DEMÁS, CONSIGO
 MISMO Y EL MUNDO QUE LE RODEA**

Tabla 4.
Desarrollo social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.

	Desarrollo social emocional de los niños al ingreso el hogar		Desarrollo social emocional actual.	
NIVEL	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ESPERADO	2	10%	16	80%
AVANZADO	0	0%	4	20%
RIESGO	18	90%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

El desarrollo social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en relación consigo mismo, con los demás y el mundo que le rodea, se

evaluó a través de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil del ICBF.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó que el desarrollo social emocional actual de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad en un 80% es esperado y en un 20% está en un nivel avanzado. Si se compara el desarrollo social emocional de los niños al ingreso del programa. Se observa que el 90% estaba en un nivel de riesgo y solo el 10% en un nivel esperado, es decir, el 90% estaba en un nivel inadecuado para su edad, actualmente el 100% tiene un desarrollo social emocional acorde a su edad.

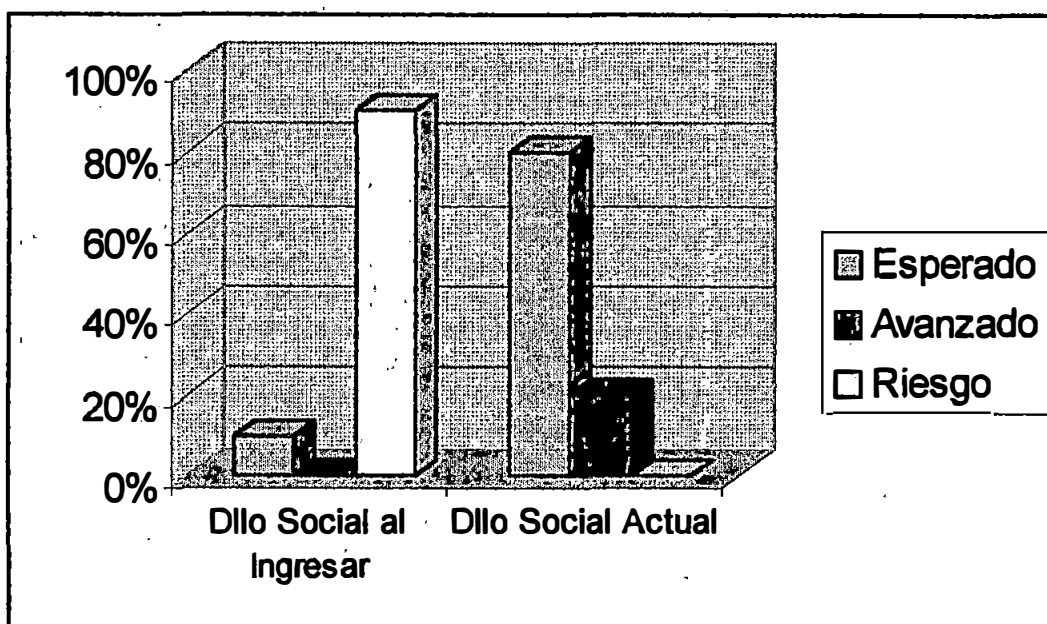
Esto nos permite afirmar que ha habido un progreso en el desarrollo social emocional desde el momento de ingreso de los niños al hogar.

Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos se puede determinar que el programa de atención integral del ICBF ha tenido efectos positivos en el desarrollo social - emocional de los niños del hogar. Con base en esto, se puede establecer que el programa de atención integral a través de sus actividades de socialización ha promovido la interacción del niño, consigo mismo, con los demás y el mundo que el rodea, mediante el conocimiento, práctica de valores, relaciones interpersonales con adultos niños y actividades del grupo infantil como juegos, rondas y paseos.

Es importante destacar que tanto la socialización con como el juego tienen un

papel preponderante en el desarrollo social emocional de los niños y que un buen desarrollo social-emocional garantizará niños activos emprendedores, comunicativos, seguros, independientes con gran autoestima y autopercepción de sí mismo.

Gráfico 4.
Desarrollo social emocional de los niños del Hogar Infantil Hipódromo de Soledad.



COMPARACION DEL DESARROLLO FISICO, INTELECTUAL Y SOCIAL EMOCIONAL DE NIÑOS BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL DEL ICBF EN EL HOGAR INFANTIL HIPODROMO DE SOLEDAD

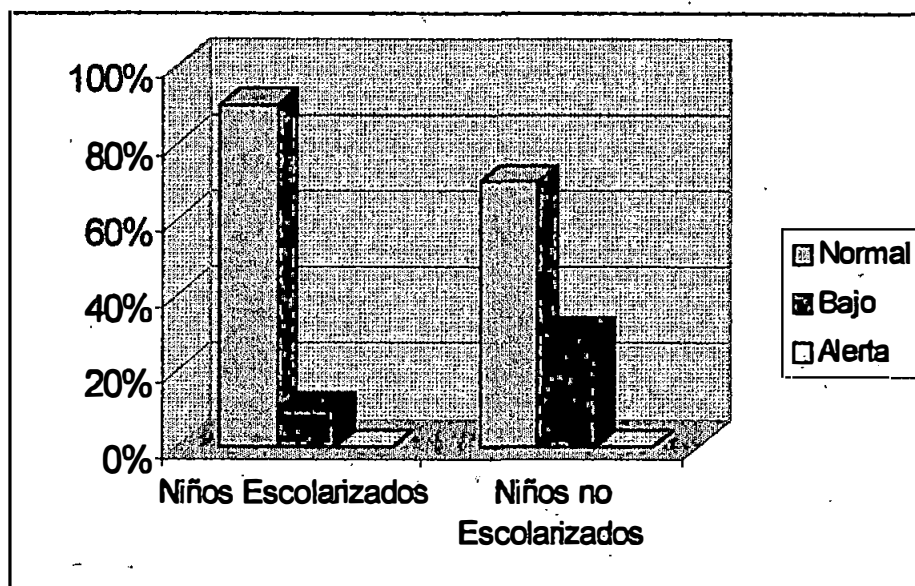
Tabla 5.
Comparación del peso de niños escolarizados con niños no escolarizados

NIVEL	Niños escolarizados		Niños no escolarizados	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NORMAL	18	90%	14	70%
BAJO	2	10%	6	30%
ALERTA	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que los niños escolarizados tienen el 90% de sus pesos en un nivel normal y solo el 10% está en un peso bajo y los no escolarizados tienen 70% de los pesos normales y un 30% en pesos bajos. Por lo cual se puede determinar que los niños escolarizados a través del programa de atención integral tienen un mayor promedio en peso que los no escolarizados.

En realidad esta diferencia de peso entre niños escolarizados y no escolarizados obedece a que las condiciones sociales culturales y económicas en que se desarrollan ambos grupos son totalmente diferentes.

Si bien los niños escolarizados pasan la mayor parte del tiempo en el hogar y están bajo el cuidado de una jardinera responsable, de una educación, alimentación y estimulación adecuadas al igual que las condiciones físicas del hogar son adecuadas. Se cuenta con los servicios de luz, agua potable, las aulas están bien condicionadas, existen variedad de juguetes con lo que los niños pueden contar, mientras que los niños no escolarizados viven en zonas o barrios marginados, no cuentan con adecuación, estimulación y alimentación adecuadas puesto que su condición económica no se lo permite.

Gráfico 5.**Comparación del peso de niños escolarizados con niños no escolarizados****Tabla 6.****Comparación de tallas de niños escolarizados con niños no escolarizados.**

NIVEL	Niños escolarizados		Niños no escolarizados	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NORMAL	20	100%	9	45%
BAJO	0	0%	10	5%
ALERTA	0	0%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

En relación a la talla se puede observar que el 100% de los niños escolarizados tienen tallas normales y en los niños no escolarizados solo el 45% de las tallas está en un promedio normal y el 55% tienen tallas inadecuadas para su edad.

Esta diferencia significativa en talla al igual que el peso obedece a las condiciones socioculturales en que se desarrollan ambos grupos. Se observa que el medio en

que se desarrollan favorece a los niños escolarizados que hacen parte del programa de Atención Integral del ICBF. Con base en esto se determinó que los niños escolarizados tienen mayor promedio en peso y talla que los niños no escolarizados.

Si bien existen diferentes factores que pudieron haber incidido para que los niños no escolarizados no alcancen un desarrollo físico óptimo para su edad como : la deficiencia de nutrientes en su alimentación y las condiciones sociales, culturales, higiénicas en que habitan estos niños, lo cual no les permite tener un crecimiento y desarrollo acorde a su edad. Es por ello que el programa de atención integral que lidera el ICBF se interesa en ofrecer una alimentación balanceada rica en calorías, proteínas, vitaminas y carbohidratos contempladas en la minuta patrón (anexo) contribuyendo así a un buen crecimiento y desarrollo físico en los niños que pertenecen al programa.

Gráfico 6.
Comparación de tallas de niños escolarizados con niños no escolarizados.

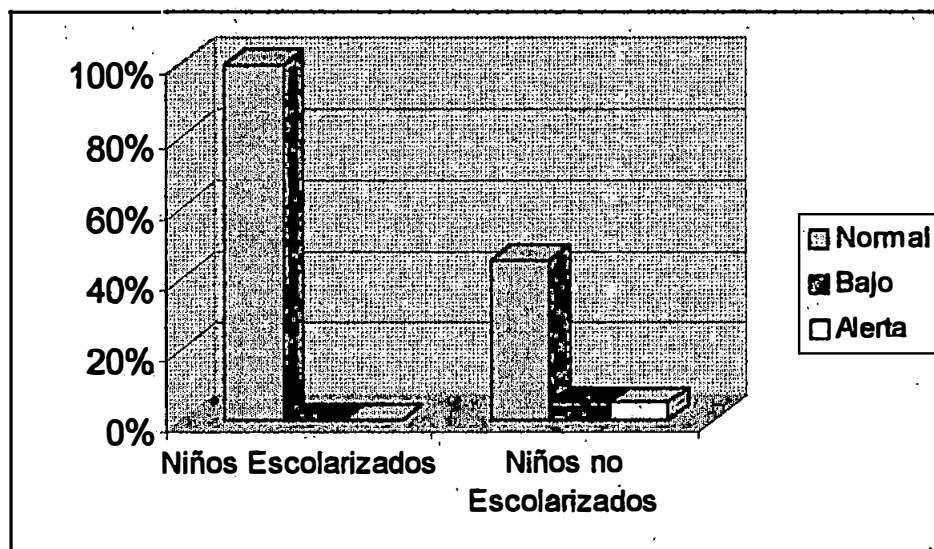


Tabla 7.
Comparación del desarrollo intelectual de niños escolarizados con niños no escolarizados

NIVEL	Niños escolarizados		Niños no escolarizados	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	5	25%	0	0%
BUENO	12	60%	2	10%
REGULAR	3	15%	18	90%
TOTAL	20	100%	20	100%

De acuerdo con los resultados se puede determinar que el 60% de los niños escolarizados tiene un desarrollo intelectual bueno, el 25% está en un nivel excelente y sólo el 15% tienen un desarrollo intelectual regular. Según estos porcentajes se puede determinar que el 75% de los niños presentan un desarrollo intelectual acorde a su edad. Si comparamos el desarrollo intelectual de los niños no escolarizados se observa que solo el 10% es adecuado para su edad, mientras que el 18% es inadecuado. Esto nos permite afirmar que los niños escolarizados tienen un mayor nivel intelectual que los niños no escolarizados.

Esta diferencia significativa en el desarrollo intelectual es concebida puesto que estos niños son poco estimulados desde el seno de su familia, no han recibido ninguna clase de formación académica en una institución educativa y no cuenta con un desarrollo físico adecuado. Todo esto puesto que las condiciones sociales,

culturales y económicas de su medio no le favorecen. Si bien el crecimiento y desarrollo de un niño depende de las condiciones de su medio.

Además se observó que los padres del grupo de los niños no escolarizados no poseen un alto nivel de educación por lo que no cuentan con elementos o herramientas conceptuales que permitan brindar a sus hijos una adecuada estimulación e instrucción.

Investigaciones anteriores han demostrado que los niños que reciben una estimulación adecuada por parte de sus padres o adultos que le rodean son niños que van a tener un desarrollo intelectual superior a aquellos que no la reciben. Serán niños activos, independientes y seguros de sí mismo.

Cabe destacar el papel de la escuela como agente socializador, transmisor de conocimientos, valores y forjador de cultura en el desarrollo intelectual del niño.

La atención al preescolar del programa es una de las actividades encaminadas a la formación académica de los niños del hogar ; las encargadas de transmitir esta formación son las educadoras preescolares denominadas jardineras cuyas funciones educativas son centradas en dirigir y garantizar el desarrollo integral de los niños.

Gráficos 7.
Comparación del desarrollo intelectual de niños escolarizados con niños no escolarizados

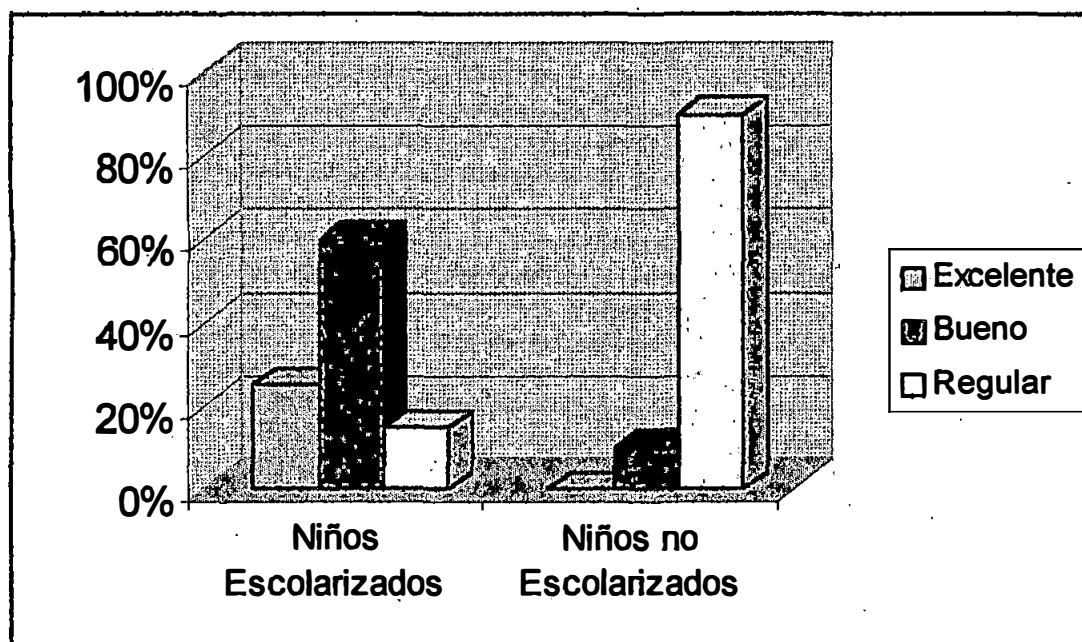


Tabla 8.
Comparación del desarrollo social emocional de niños escolarizados con niños no escolarizados

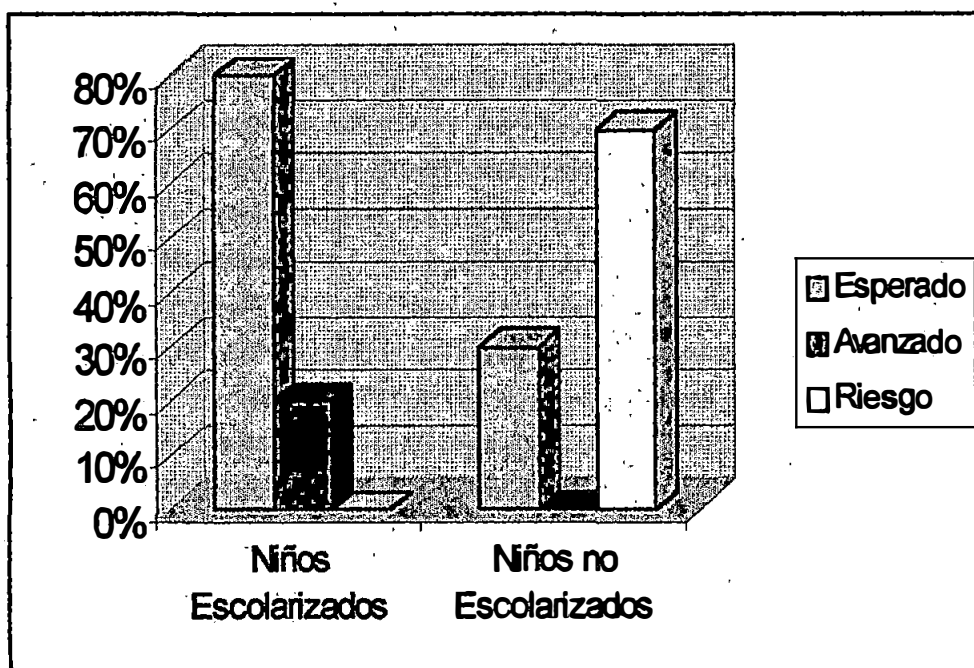
NIVEL	Niños escolarizados		Niños no escolarizados	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ESPERADO	16	80%	6	30%
AVANZADO	4	20%	0	0%
RIESGO	0	0%	14	70%
TOTAL	20	100%	20	100%

En relación con los porcentajes obtenidos se puede observar que el 80% de los niños escolarizados tienen un desarrollo social emocional esperado y el 20% está en un nivel avanzado, esto nos permite afirmar que el 100% de los niños están en un nivel adecuado para su edad, mientras que los niños no escolarizados tienen el 70% de su desarrollo social emocional en riesgo y un 30% en un nivel esperado. Por lo cual, se puede inferir que los niños escolarizados vinculados al programa de

atención integral del ICBF poseen un mejor desarrollo social emocional que los niños no escolarizados. Este resultado se atribuye a que los niños no escolarizados no han estado sometidos a este tipo de programa, durante la aplicación del instrumento se mostraron inseguros, tímidos y dependientes. Si bien las condiciones físicas sociales de su medio no les favorece.

Cabe mencionar que uno de los objetivos trazados por el programa está en promover la socialización en los niños del hogar del hogar mediante actividades que favorezca a la interacción del niño consigo mismo y con el mundo que le rodea.

Gráfico 8.
Comparación del desarrollo social emocional de niños escolarizados con niños no escolarizados



11. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se puede concluir que el programa de Atención Integral que lidera el ICBF en el Hogar Infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico) está contribuyendo favorablemente al desarrollo físico, intelectual y social emocional de los niños del hogar, esto lo podemos observar en el aumento notable de resultados desde el momento de ingreso de los niños al programa de atención integral hasta el momento actual.

Después de observar los resultados obtenidos se establece que el programa de atención integral a través de sus actividades nutricionales, educativas y sociales favorecen a mejorar el desarrollo integral del niño.

Los resultados de esta investigación señalan diferencias significativas en cuanto al desarrollo de los niños escolarizados en el programa de atención integral del ICBF y niños no escolarizados si bien los porcentajes obtenidos son mucho más altos en los niños escolarizados del programa.

Esto puede ser explicado porque son niños que han estado sometidos a una

atención y alimentación adecuada mientras que los no escolarizados no cuentan con esta atención y alimentación puesto que las condiciones físicas, sociales y culturales de su medio no les favorece, manteniéndose así en condiciones de marginidad.

Atendiendo a los resultados cualitativos y cuantitativos en relación al desarrollo intelectual se establece una significativa diferencia entre el rendimiento académico de ambos grupos, en donde prevalece un mayor rendimiento en los niños escolarizados del programa de atención integral. Tal rendimiento en estos niños se basa en la estimulación recibida durante los años preescolares en el programa, lo cual ha determinado un adecuado desarrollo intelectual.

En relación al desarrollo social emocional al igual prevalece un mayor porcentaje en los niños escolarizados del programa de atención integral resultado que es concebido por las actividades que se realizan en el programa en favor de la socialización de los niños.

Con base en esto se concluye que el programa de atención integral del ICBF en el hogar infantil Hipódromo del Municipio de Soledad (Atlántico) está teniendo efectos positivos en el desarrollo físico, intelectual y socioemocional del niño.

Por lo anterior, se deduce que el ICBF en su lucha constante por mejorar la calidad de vida de las familias colombianas cumple un papel primordial como agente socializador de cambio visualizando al individuo como un ser humano integral que

necesita día a día reforzar todo ese cúmulo de potencialidades, por lo cual se dedica en su ardua tarea de transformar los altos niveles de pobreza y marginidad con la que viene los niños en ambientes ricos en estímulos donde puedan desarrollarse plenamente y en condiciones dignas. Así mismo, puede afirmarse que si la población colombiana día a día se concientiza y se sensibiliza de cuán importante es la escuela como agente socializador se involucraría más en estos programas, haciéndose partícipes activos en este proceso de cambio.

12. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se establece que el Programa de Atención Integral está beneficiando el desarrollo integral de los niños del Hogar Infantil Hipódromo. En general se considera que este Programa funciona satisfactoriamente ya que las actividades encaminadas a la educación, alimentación y estimulación de los niños han contribuido a mejorar el desarrollo físico, intelectual y social de los niños del hogar.

Es de gran importancia que el Gobierno siga elaborando este tipo de Programas ya que si este tipo de programa no existieran el número de niños que no podrían ser educados sería mucho mayor.

Sin embargo para lograr una mayor eficiencia dentro del programa de atención integral del ICBF se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Diseñar un modelo de evaluación periódica en el cual se establezcan los adelantos o progresos de los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades, así se podría detectar posibles logros o dificultades en el desarrollo.

- Capacitar al personal docente con el fin de mejorar su metodología de trabajo; esto conllevará a fortalecer la calidad de la educación y por ende un mejor desarrollo en el niño.

- Diseñar actividades de trabajo permanente con los padres e incentivar la participación de estos en la comunidad educativa a través de actividades de carácter formativo que atraigan su interés como por ejemplo la formación de la escuela de padres, esto con el fin de hacerlos partícipes activos e involucrarlos dentro del programa de atención integral.

- Establecer la permanencia en la institución de un equipo interdisciplinario conformado por psicólogo, medico, fonoaudiólogo y psicopedagogo, puesto que así se tratará de cubrir abarcar en lo posible todas las necesidades.

- Dotar a los hogares infantiles de material didáctico, ayudas educativas, bibliotecas infantiles y demás instrumentos para la recreación de los niños, los cuales tendrán una mayor estimulación que favorezca a su desarrollo integral.

- Reducir el número de niños en cada aula, ya que cada una cuenta con 35 niños, lo que hace que las jardineras no tengan los cuidados y atenciones necesarias. No se trata de cumplir con una cobertura sino de lograr el bienestar de los niños.

Al igual se sugiere realizar otras investigaciones controlando variables que no pudieron ser controladas en la presente investigación como : sexo, edades y características familiares, así se podrá determinar si estas variables tiene influencia significativa en el desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFIA

AMAR AMAR, José. Programa de Evaluación Social. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia 1987-

ARNAU GRAS, Jaime. Psicología Experimental. 2 Edición. México: Trillas. 1995.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto ; FERNANDEZ COLLADO ; BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. México : Mc Graw Hill, 1991.

ICBF. Subdirección de prevención. Guía Técnica de Hogares Infantiles. Bogotá D.E. 1991.

ICBF. División de protección preventiva. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. Bogotá, Mayo de 1990.

ICBF. Manual de Aplicación. Escala cualitativa de desarrollo infantil. Bogotá, 1990.

ICBF. Secretaría Técnica Subdirección de Prevención. Un mundo de juegos. Guía de actividades pedagógicas para niños de 2 a 7 años. Bogotá 1996.

MAIER, Henry W. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires : Amorrortu, 1979.

MOLL, Luis. Vigotsky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la psicología socio-histórica. 1 Edición. Argentina: AIQUE. 1993.

Ministerio de Salud. Manual de ficha integral. ICBF, 1989.

Ministerio de Salud. Escala Abreviada del Desarrollo. UNICEF. Santafé de Bogotá, Nov. De 1991.

PAPALIA, Diane ; WENDKOS, Olds Sally. Psicología del Desarrollo : De la Infancia a la Adolescencia. Quinta Edición. México : Mc Graw Hill. 1992.

RAICE F, Philips. Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. 2 Edición. Barcelona: THH Prentice Hall, 1997.

REALES UTRIA, Adalberto. Socio Investigación. 2 Edición. Barranquilla, Colombia: Antillas. 1991.

Anexos

INSTITUTO COLOMBIANO
DE BIENESTAR FAMILIAR

MINISTERIO DE SALUD

Anexo A.

FICHA INTEGRAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA

IDENTIFICACION DEL SERVICIO

1. Número de la ficha
2. Regional
3. Municipio
4. Centro Zonal
5. Servicio
- Hogar infantil ☐ 1
- Hogar Comunitario de Bienestar ☐ 2
- Jardín Comunitario ☐ 3
6. Nombre del servicio
7. Agente Educativo
- Jardinera ☐ 1
- Madre Comunitaria ☐ 2
- Agente Educativo Solidario ☐ 3
8. Nombre Agente Educativo
9. C.C. o T.I.
10. Jornada de Atención del servicio
- Medio Tiempo ☐ 1
- Tiempo Completo ☐ 2

DATOS PERSONALES

11. Nombre y Apellidos del Niño
12. Fecha de Nacimiento del Niño
- Día Mes Año
13. Sexo
- Masculino ☐ 1 Femenino ☐ 2
14. Registro Civil
- SI ☐ 1 NO ☐ 1
14. Dirección:
- Barrio:
16. Tiempo de vivir en el barrio
- Menos de 1 año ☐ 1
- 1 años a 5 años ☐ 2
- 2 más de 5 años ☐ 3
17. Fecha de ingreso del niño al servicio
- Día Mes Año
18. Procedencia de la familia
- Mismo Municipio
- Urbano ☐ 1
- Rural ☐ 2 Indígena ☐ 3
- Otros municipios del mismo departamento
- Urbano ☐ 1
- Rural ☐ 2 Indígena ☐ 3
- Otros municipios del mismo departamento
- Urbano ☐ 1
- Rural ☐ 2 Indígena ☐ 3

COMPOSICION FAMILIAR (Personas que viven en la misma casa)

Nombre Completo	Parentesco con el niño	Edad	Escolaridad						Trabajo			
			N	P	S	T	V	U	Ocupación	Día de la Semana	Hora al día	Ingreso mensual
19	20	21	22						23	24	25	26

N. Ninguno . P: Primaria, S: Secundaria, T: Técnico, V: Vocacional; U: Universitario.

DATOS DE LA VIVIENDA DONDE VIVE EL NIÑO

27. La familia vive en

- Casa ☐ 1
 Casa-lote ☐ 2
 Inquilinato ☐ 3
 Apartamento ☐ 4

28. La vivienda ocupada por la familia del niño es:

- Propia ☐ 1
 Arrendada ☐ 2
 Invadida ☐ 3
 Cedida ☐ 4

29. Qué hacen generalmente con las basuras que se producen:

- La recogen los servicios de aseo ☐ 1
 Las llevan un basurero ☐ 2
 Las arrojan a un patio, lote, zanja ríos, la quema o la entierra ☐ 3

30. De dónde toman el agua para preparar los alimentos

- Acueducto ☐ 1
 Río o manantial ☐ 2
 Pozo sin bomba, aljibe, barrero ☐ 3
 Pozo con bomba ☐ 4
 Carrotanque ☐ 5
 Pila pública u otra fuente ☐ 6

31. El servicio de alcantarillado que utiliza es

- Inodoro conectado o pozo séptico ☐ 1
 Inodoro sin conexión a alcantarillado o pozo séptico ☐ 2
 Letrina ☐ 3
 No tiene servicio sanitario ☐ 4

32. Número de personas que duermen en el mismo cuarto con el niño

VIGILANCIA DE SALUD

33. Cuál o cuáles alimentos le hacen daño al niño.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

34. Enfermedades más frecuentes en el niño durante los últimos 3 meses.

	Si	No
Diarrea	☐	☐
Vómito	☐	☐
Brotes	☐	☐
Enfermedades Respir.	☐	☐
Otras		
Cuáles: _____		

35. Durante toda su vida

Ha sufrido accidentes graves?

Si	1
No	2

36. ¿Asiste el niño a los controles de crecimiento y desarrollo?

Si	1
No	2

37. ¿Cuándo fue la última vez que asistió?

Día

Mes

Año:

38. Esquema de vacunación

Cod.	Tipos de vacunas	Edad de aplicación	Dosis Necesaria	DOSIS				
				Primera Fecha	Segunda Fecha	Tercera Fecha	Refuerzo Fecha	No. dosis aplicada
1	Tuberculosis	Primer mes de vida	1					
2	DPT *Difteria Tetanos *Tosferina	Primer mes de vida 2-3-4 meses	3					
3	*Antipolio	Primer año de vida 2-3-4 meses	3					
4	Antisarampión	Entre 0 y 12 meses	2					
5	** Fiebre amarilla		1					

* Refuerzo para niños de 5 años

** Para zonas endémicas

39. Razones por las cuales no ha sido vacunado el niño

Culturales ☐ 1

Olvido o descuido ☐ 2

No presencia de organismo de salud

40. Estado de salud del niño

Cod.	ESTADO	ESTADO DE SALUD DEL NIÑO EN EL MES											
		Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Diarrea												
2	Gripa												
3	Problemas respiratorios												
4	Brotes												
5	Otros												

Escriba en la casilla el número de veces que el niño se enfermó en el mes

4.1. Asistencia a Organismos de Salud en el mes

Cod.	ESTADO	ESTADO DE SALUD DEL NIÑO EN EL MES											
		Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Oficial												
2	Otros												

Escriba en la casilla el número de veces que el niño asistió al organismo de salud en el mes

VIGILANCIA NUTRICIONAL

4.2. Datos Control de Peso y Talla

No. de orden de control	DATOS CONTROL PESO Y TALLA						
	Fecha Control		Edad		Peso		Interpretación de la curva de crecimiento
	Día	Mes	Años	Meses	Kilos	Gramos	
1 Ingreso							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Ver cartilla "como debemos cuidar el crecimiento de nuestros niños"

VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO

43. Hoja de registro individual. Escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico

DATOS DEL NIÑO

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____ Lugar: _____

Sexo: M _____ F _____ No. de hermanos _____ Hijos No. _____

Etapa	Proceso	Relación con los demás			Relación consigo mismo			Relación con el mundo			
		Comunicación	Interacción	Normas	Identidad			Conocimiento de los objetos			
		Verbal - No ver	Coopr	Autonomía	Social	Genero	Relación causada	Relación Social			
PRIMERA EDAD (Desde el nacimiento hasta los 12 meses) Edad: _____	1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Infancia Temprana (1 año 1 mes a 3 años) Edad: _____	4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Edad preescolar (3 años y mes a 4 años 5 meses) Edad: _____	7	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Transición (4 años 7 meses a 6 años 5 meses) Edad: _____	10	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PERFIL

	DIA	MES	AÑO		1	2	3
PRIMERA OBSERVACION	☐	☐	☐	1	☐	☐	☐
SEGUNDA OBSERVACION	☐	☐	☐	2	☐	☐	☐
TERCERA OBSERVACION	☐	☐	☐	3	☐	☐	☐
					E	R	A

E: Esperado R: Riesgo A: Avanzado

RELACIONES FAMILIARES ADULTO - ADULTO

44. ¿Quién aporta para el sustento del hogar?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quién o quiénes:				

45. ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de los hijos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quién o quiénes:				

46. Los adultos dialogan sobre las situaciones que se presentan en la vida.

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

47. ¿Cuál es el principal motivo de disgusto entre los adultos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Económicos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Manejo de autoridad	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Falta de comunicación	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Abandono	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Enfermedad	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Manejo de tiempo y responsabilidades	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

48. ¿Cómo solucionan los disgustos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Agresión verbal	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Agresión Física	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Indiferencia	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

49. Es reconocida la labor de la mujer por los demás miembros de la familia

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador de afecto	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
En el cuidado de los niños	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
En las tareas domésticas	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Como aportante de ingresos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

50. Es reconocida la labor del hombre por los demás miembros de la familia

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador de afecto	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
En el cuidado de los niños	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
En las tareas domésticas	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Como aportante de ingresos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

PM: Primer Momento SM: Segundo Momento

RELACIONES FAMILIARES ADULTO - ADULTO

51. ¿Los adultos participan en las actividades con los niños?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No* ☐	Si ☐	No ☐

* Si la respuesta es "NO" pase a la pregunta No. 56.

52. ¿ Quiénes en las tareas escolares ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Hermanos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quiénes:				

53. ¿ Quiénes en el juego ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Hermanos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quiénes:				

54. ¿ Quiénes en los cuidados ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Hermanos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quiénes:				

55. ¿ A quién obedece el niño ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Hermanos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quiénes:				

56. ¿ Se le explica al niño el porqué de las órdenes que se le dan ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

57. ¿ Quién corrige al niño ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Padre y Madre	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Hermanos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Quiénes:				

58. ¿ Cómo corrigen al niño ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Pegándole	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Regañándolo	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otros	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
¿ Cuáles ? :				

59. Los adultos permiten que el niño colabore con algunas actividades del hogar

	PM		SM	
	1	2	1	2
	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

PM: Primer Momento SM: Segundo Momento

60. Le dan al niño un trato diferente en relación con sus otros hermanos

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

¿Porqué? : _____

61. ¿ Habla con el niño acerca de las actividades y comportamientos que realiza o tiene ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

¿Porqué? : _____

62. Al niño se le permite opinar

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

63. ¿ Qué hacen cuando el niño llora ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Lo cargan	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Lo regañan	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Le hablan	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Le sonríen	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Lo acarician	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Lo ignoran	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Lo castigan	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

RELACIONES FAMILIARES HERMANOS ENTRE SI

64. ¿ Los hermanos mayores cuidan de los pequeños ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

65. ¿ Se apoyan unos con otros ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

66. ¿ Hacen actividades conjuntas ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

Cuáles : _____

67. ¿ Los hermanos mayores juegan con los hermanos pequeños ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

68. ¿ Los hermanos comparten juguetes y otros objetos ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

69. ¿ Tienen cada uno un sitio para guardar los objetos personales ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

PM: Primer Momento SM: Segundo Momento

RELACIONES COMUNITARIAS Y DE VECINDARIO

70. ¿Se apoya con su vecino cuando tiene alguna dificultad ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

71. ¿Apoya a su vecino cuando lo requiere ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

72. Comparte con los vecinos actividades :

	PM		SM	
	1	2	1	2
Recreativas	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Culturales	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Cívicas	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Otras	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

73. Sus problemas personales principalmente los comparte con :

	PM		SM	
	1	2	1	2
Familiares	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Amigos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Vecinos	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
No los comparte	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

74. Cuando se presentan dificultades con los vecinos, ¿Cómo los resuelven ?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Discutiendo	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐
Se ignoran	Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

75. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización en su barrio ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

¿Cuál ? : _____

76. ¿Pertenece usted a algún comité de la Asociación de Padres de Familia o del servicio ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

¿Cuál ? : _____

77. ¿Desearía participar en algún comité de la Asociación de Padres de Familia o del servicio ?

PM		SM	
1	2	1	2
Si ☐	No ☐	Si ☐	No ☐

¿Cuál ? : _____

PM: Primer Momento SM: Segundo Momento

Anexo B. EJEMPLO DE MINUTA PATRON

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR REGIONAL ATLANTICO

MINUTAS RESTAURANTE ESCOLAR ALMUERZO 1999 - 2000

MENU:

**ARROZ CON AHUYAMA
FRIJOL ROJO GUISADO CON PLATANO
CARNE DESMECHADA
COLADA DE BIENESTARINA**

ALIMENTO	Cantidad	25 porc	50 porc	100 porc
Bienestarina	20 grs	1 lb	2 lbs	4 lbs
Arroz	70 grs	3 1/2 lb	7 lbs	14 lbs
Ahuyama	30 grs	1'1/2 lb	3 lb	6 lb
Frijol rojo	20 grs	1 lb	2 lbs	4 lbs
Plátano maduro	80grs	7 uds	14 uds	28 uds
Zanahoria	30 grs	1'1/2 lb	3 lb	6 lb
Tomate	5 grs	1/4 lb	1/2 lb	1lb
Cebolla	5 grs	1/4 lb	1/2 lb	1lb
Ají	5 grs	1/4 lb	1/2 lb	1lb
Cebollín	c.s.	1/4 mzo	1/2 mzo	1mzo
Carne	40 grs	2 lbs	4 lbs	8lbs
Ají	5 grs	1/4 lb	1/2 lb	1lb
Aceite	15 cc	375 cc	3/4 lt	1 1/2 lt
Azúcar	15 grs	3/4 lb	1 1/2 lb	3 lbs
TOTAL				

EVALUACION DEL CRECIMIENTO EN MENORES DE 7 AÑOS (NINA)

INSTITUCION _____

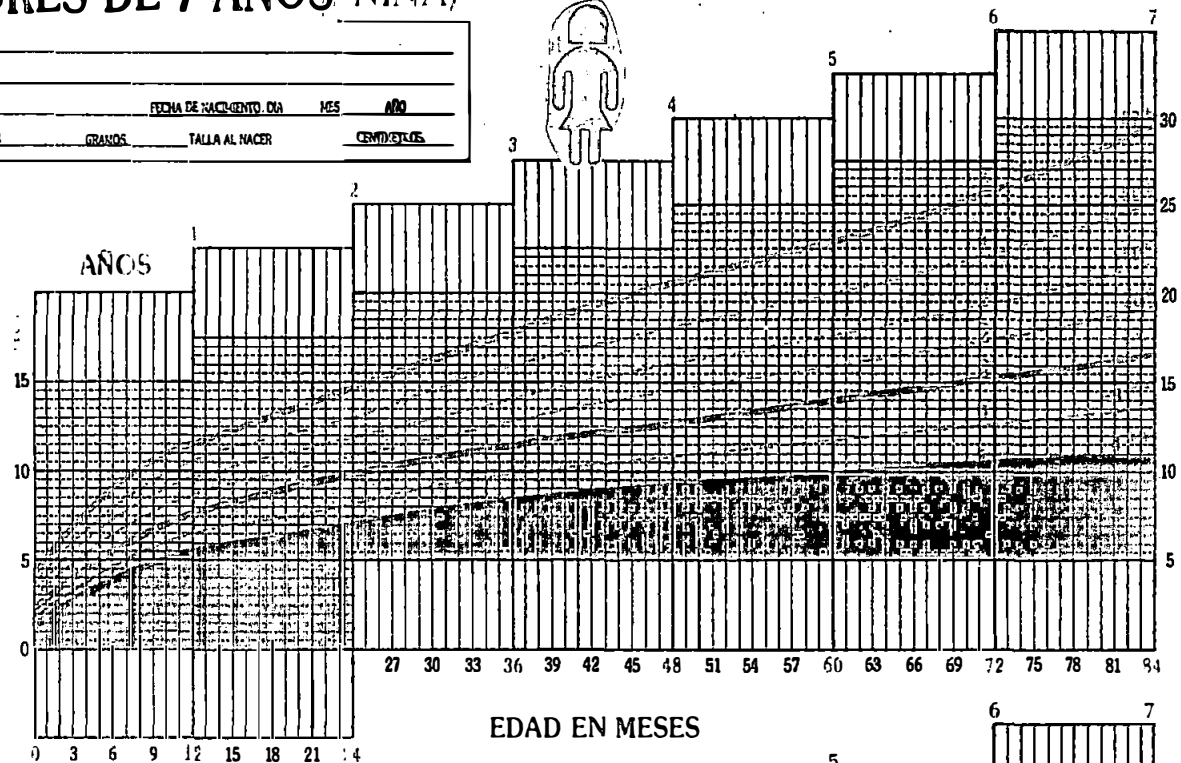
NOY/SRE _____

REGISTRO No. _____ FECHA DE NACIMIENTO DIA _____ MES _____ AÑO _____

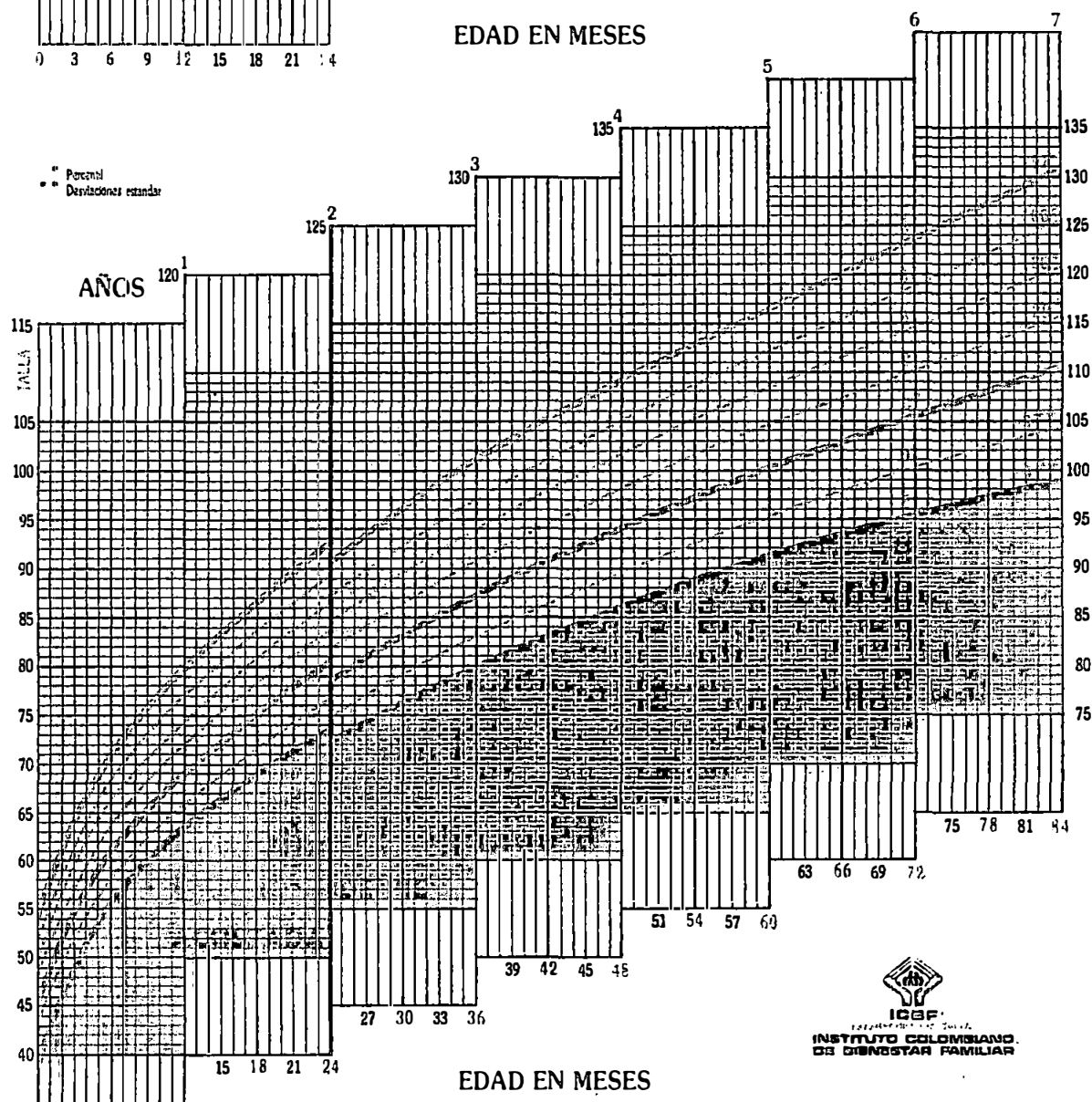
PESO AL NACER _____ GRAMOS TALLA AL NACER _____ CENTIMETROS



PESO
Kilogramos



TALLA
Centímetros



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Anexo D

ESCALA PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE ATENCION, MEMORIA, LENGUAJE Y PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD

PROCESOS - EDADES	ATENCION	MEMORIA	LENGUAJE	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINO ADAPTIVA
3-4 AÑOS	- Se concentra viendo los grabados de un libro o cuento. - Atiende y realiza órdenes como: Siéntate, camina, salta, cierra los ojos, etc. - Busca los objetos desconocidos. - Dice su nombre completo. - Identifica nombres de compañeros de clase y profesora.	- Describe objetos característicos de lugares en su casa, como: cocina, cuarto y sala. - Recuerda serie de juguetes o dibujos vistos por poco tiempo. - Realiza sonidos de animales conocidos como perro, gato, etc. - Cuenta dedos de las manos. - Repite 3 dígitos.	- Usa oraciones completas. - Expresa verbalmente gráficas de palabras como: sol, manzana. - Expresa con rasos lo que quiere. - Describe sencillamente láminas de cuentos con sus palabras. - Define por uso 5 objetos.	- Salta con los dos pies. - Camina hacia atrás. - Camina en puntas en pie. - Se para con un solo pie. - Lanza y agana la pelota.	- Ensarta 6 o más cuentas en cuerdas. - Copia líneas verticales y horizontales. - Realiza la figura humana rudimentaria. - Corta papel con las tijeras. - Copia cuadrado y círculos.
5-6 AÑOS	- Identifica objetos que son iguales a la muestra. - Arma rompecabezas fáciles de 10 piezas. - Identifica entre varias letras sonidos de vocales. - Conoce las nociones de tiempo ayer, hoy y mañana. - Cumple con pequeñas responsabilidades, mandatos o tareas.	- Reconoce objetos sin verlos por su forma y textura. - Recuerda canciones anteriormente. - Nombra 4 y 5 colores. - Reconoce izquierda y derecha. - Involucra a personajes de la vida real en sus juegos.	- Expresa opiniones. - Compone cuentos e historias sencillas. - Relata experiencias vividas por sí mismo en lugares como: parque, playa, zoológico. - Observa láminas de un cuento y describe detalles y acciones que estén realizando. - Entabla un diálogo de situaciones vividas o imaginadas.	- Camina en línea recta. - Da tres o más pasos en un pie. - Hace rebotar y agarra la pelota. - Salta a pie juntillas cuerdas. - Hace cabalitos alternando los pies.	- Dibuja la figura humana más estructurada. - Agrupar por color y forma. - Dibuja escaleras (mita). - Reconstruye escaleras de 10 cubos. - Dibuja la casa.
7 AÑOS	- Construye figuras con bloques lógicos observando su modelo. - Conoce los días de la semana, el mes y año en que estamos. - Identifica letras iguales. - Completa serie de números que faltan. - Cuenta de atrás hacia delante del 10 al 1.	- Conoce las nociones del tiempo, ayer, hoy y mañana. - Escribe su nombre. - Identifica con los ojos vendados sonidos como: romper un papel, sonar un cascabel y golpear con un lápiz. - Asigna orden en secuencia. - Identifican palabras que comiencen por la vocal asignada.	- Dice frases con entonación. - Participa de actividades sociales como: canto, poesías y bailes. - Posee un vocabulario adecuado a su etapa de desarrollo. - Utiliza frases completa respetando reglas gramaticales. - Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza.	- Salta desde 60 cm de altura. - Salta en un pie empujando un objeto y luego se agacha para recogerlo sin caerse. - Hace construcciones rudimentarias. - Abre y cierra manos alternadamente. - Marcha sin perder el ritmo.	- Escribe letras y números. - Moldea la figura humana. - Copia figuras con líneas curvas. - Recorta curvas y círculos. - Hace figuras con papel.

**ESCALA PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE ATENCION, MEMORIA, LENGUAJE Y
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD.
HOJAS DE RESPUESTAS.**

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre: _____ Apellidos: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

PROCESOS - EDADES	ATENCION	MEMORIA	LENGUAJE	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINO ADAPTIVA
3-4 AÑOS	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐
	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐
	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐
	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐
	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐
5-6 AÑOS	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐
	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐
	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐
	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐
	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐
7 AÑOS	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐	1 ☐
	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐	2 ☐
	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐	3 ☐
	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐	4 ☐
	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐	5 ☐

* Excelente

* Bueno

* Regular

E = Si cumple con los 5 ítems de cada proceso

B = Si cumple 3 o 4 ítems de cada proceso

R = Si cumple 1 o 2 ítems de cada proceso

* Excelente: Su funcionamiento intelectual su memoria, atención, lenguaje y psicomotricidad demuestran estar en el nivel óptimo para su edad.

* Buen: Su funcionamiento intelectual demuestra estar acorde a su edad en el nivel esperado.

* Regular: Su funcionamiento intelectual está muy pobre, se recomienda ejecutar ejercicios prácticos para desarrollar dichas funciones.

Anexo E. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil

RELACION CON LOS DEMAS	
COMUNICACION	
INTERACCION	
ETAPAS	
PRIMERA EDAD (0 - 12 meses)	
1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla.	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida.
2. Responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos.	2. Imita los gestos y movimientos que el adulto realiza en su presencia (Palmaditas...).
3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mamá) ante un objeto o una persona.	3. Señala (indica) los objetos que desea.
INFANCIA TEMPRANA (1 año 1 mes a 3 años)	
4. Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos.	4. Utiliza gestos o muecas en el juego con el adulto.
5. Sigue instrucciones sencillas relacionándolas con situaciones cotidianas.	5. Hace trazos (raya) sobre cualquier superficie.
6. Expresa con frases sencillas lo que quiere.	6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel.
EDAD PRE-ESCOLAR (3 años 1 mes a 4 años 6 meses)	
7. Describe brevemente e ilustra por medio de dibujos o acciones.	7. Cumple con pautas de juego establecidas por el adulto.
8. Relata brevemente.	8. Sigue instrucciones de juego establecidas.
9. Cuenta un cuento sobre un tema conocido.	9. Representa o imita acciones de personajes.
TRANSICION (4 años 7 meses a 6 años 6 meses)	
10. Utiliza la jerga y los modismos propios de su medio social.	10. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros.
11. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando la secuencia lógica.	11. "Escribe" o "Lee" con letras creadas por él.
12. Utiliza frases completas, respetando reglas gramaticales y con una buena pronunciación.	12. Escribe su nombre.

ETAPAS	PROCESOS	RELACION CONSIGO MISMO			
		IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL
		PERSONA SOCIAL	DE GENERO		
PRIMERA EDAD (0 - 12 meses)		1. Se deja alzar por cualquier adulto. 2. Prefiere ser atendido por personas que le son familiares. 3. Manifiesta temor ante la presencia de un desconocido.	1. Responde (mira, sonríe o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas. 2. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de la madre o adulto que lo cuida. 3. Expresa emociones cuando lo complacen o la contrarian.	1. Se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas. 2. Disfruta (ríe) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego...) 3. Da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los "mimos" que le hacen adultos familiares.	1. Juega moviendo sus manos y pies. 2. Manifiesta con risas o gestos, el disfrute de sensaciones corporales (bañarse, cosquillas...) 3. Explora el espacio desplazándose de pie o sin ayuda.
INFANCIA TEMPRANA (1 año 1 mes a 3 años)		4. Reconoce los miembros más cercanos de su familia. 5. Acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar. 6. Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia.	4. Responde cuando se le llama por su nombre. 5. Utiliza los pronombres "yo" o "mío" para referirse a objetos o acciones propias. 6. Sabe si es niño o niña.	4. Se irrita cuando no se satisfacen inmediatamente sus deseos. 5. Busca aprobación ante sus logros. 6. Expresa alegría por las cosas que puede hacer.	4. Goza inventando nuevos movimientos. 5. Se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo. 6. Nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos,...)
EDAD PRE-ESCOLAR (3 años 1 mes a 4 años 6 meses)					
TRANSICIÓN (4 años 7 meses a 6 años 6 meses)		10. Identifica algún distintivo (uniforme, aviso,...) del programa o institución al que asiste. 11. Sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive. 12. manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país.	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias. 11. Sabe que ser niño o niña depende de la actividad o juego que realice. 12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer.	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza. 11. Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...) 12. Reclama los derechos o los que cree merecer.	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano,...). 11. Realiza con vigor juegos de movimiento (volantines, moaromas,...). 12. Goza desarrollando destrezas deportivas.

ETAPAS	RELACION CON EL MUNDO		
	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CASUALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL
PRIMERA EDAD (0 - 12 meses)	1. Observa con atención los objetos (los sigue con la mirada). 2. Manipula los objetos que el adulto le presenta. 3. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vida.	1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido u objeto en movimiento. 2. Hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto. 3. Disfruta observando como los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.	1. Busca con la mirada a la persona que habla. 2. Lloro cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo. 3. Dice adiós con la mano.
INFANCIA TEMPRANA (1 año 1 mes a 3 años)	4. Explora de múltiples formas los objetos. 5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano. 6. Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios.	4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, escuchar cajones,...). 5. Se entretiene explorando cómo funcionan o están contruidos los juguetes u otros objetos. 6. Pregunta el porqué de las cosas.	4. Le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades. 5. Imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar,...). 6. Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que usan.
EDAD PRE-ESCOLAR (3 años 1 mes a 4 años 6 meses)			
TRANSICIÓN (4 años 7 meses a 6 años 6 meses)	10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas,...). 11. Ordena varios objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores. 12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas.	10. Disfruta haciendo pregunta y escuchando explicaciones. 11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio). 12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (nacimiento, noche-día).	10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre navidad,...). 11. Reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional. 12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno,...).

