

DINÁMICA EN FAMILIAS CON UNO DE LOS HIJOS CON Y SIN DIAGNOSTICO DE TDAH.

Jaramillo Valencia Ceiri Patricia¹, Martínez Escalante Andrés Felipe², Cardona Gutiérrez, Tatiana Johanna³, Riaño Garzón Manuel Ernesto⁴.

¹ Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

² Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

³ PhD. Profesor investigador programa de Microbiología, Facultad Ciencias Básicas y Biomédicas, Grupo Bio-organizaciones. Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

⁴ M Sc. Profesor programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

*Correspondencia: patriciajaramillovalencia@hotmail.com

Resumen.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la dinámica en familias con uno de los hijos con y sin Trastorno déficit de atención con hiperactividad (TDAH) para sentar precedentes que contribuyan a la elaboración de estrategias de intervención. Se utilizó una metodología cualitativa para la recolección de la información, por medio de la entrevista a profundidad y la historia de vida. La población participante fueron 6 familias en total, tres de ellas en las cuales uno de los hijos se encuentra diagnosticado, asistentes a la IPS Eureka Club de Aprendizaje, y 3 familias cuyos hijos no presenta dicho trastorno. Las categorías elegidas para su análisis que fueron la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad, en la familia. Los resultados evidencian que la dinámica familiar se ve afectada en cada una de las categorías de análisis, en la cohesión se encontró que existe un grado cercanía y apego emocional entre la madre y el hijo en la totalidad de las familias. Sin embargo, se evidenció ausencia o distanciamiento por parte del padre hacia el hijo en ambos tipos de familia. En cuanto a la comunicación se puede determinar que es precisa y directa expresando tanto sentimientos como inconformidades. Por otro lado, en las familias con un hijo diagnosticado con TDAH se ve afectada la adaptabilidad, ya que se evidenció que los hijos presentan dificultades para adaptarse a los diversos entornos como el social y el escolar, repercutiendo en la dinámica familiar.

Palabras Clave: TDAH, cohesión, comunicación, adaptabilidad.

Referencias Bibliográficas:

American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Text revision (4th. Ed.). Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5, Bogotá: Medicapanamerica.

Andrade, S. (2013) Detección temprana de caracteres del déficit de atención con hiperactividad en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Cordero de Azogues. Año lectivo 2011-2012(tesis de grado) universidad del Azuay. Sacado de internet <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3209>

Barnathan, C. (2004). Niños con TDAH, cambios en la interacción familiar a partir del diagnóstico, Universidad de Belgrano, España 2004. Rescatado el día 5 de Octubre de 2017 en <https://documentslide.org/facultad-de-humanidades-carrerade-licenciatura-en-psicologia-ninos-con-tdah-cambios-en-la-interaccion-familiar-apartir-del-diagnostico>

Bará S, Henao P, Jiménez DA, Pineda D, Vicuña GC. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de los niños con trastorno por déficit de atención /hiperactividad de Cali, Colombia. Rev Neurología.; 37(7):608-15

Barkley, R.A y Murphy, K.R. (2005). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A clinical Workbook, 2.

- Bedoya Cardona, L.M y Alviar Ruiz, M.M. (2013). Familias entrampadas en la hiperactividad. Revista facultad de trabajo social, 29 (29), 237-259. Tomado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2336>
- Carmona R. (2009). Proyecto de aula teoría y procesos con individuos y familia II. Universidad de Antioquia, Colombia 2009. Rescatado el día 5 de Octubre de 2017 en [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BmzDIM107WsJ:apren de online.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/91300/mod_resource/content/0/RESUMEN_DE_LAS_CLASES_DE_TEORIA_INDIVIDU_1_.rtf+&cd=1&hl=es&ct=cln&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BmzDIM107WsJ:apren+de+online.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/91300/mod_resource/content/0/RESUMEN_DE_LAS_CLASES_DE_TEORIA_INDIVIDU_1_.rtf+&cd=1&hl=es&ct=cln&gl=co)
- Coello M. (2016) El funcionamiento familiar y los niños con Trastorno por déficit de atención, del Centro de Rehabilitación Integral Especializado N°5 (CRIE) (trabajo de titulación previo a la obtención de psicología clínica) universidad del Azuay. Sacado de internet <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5270>
- Espinal I., Gimeno A. y González F. (2008). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia, Universidad de valencia, España 2008. Rescatado el día 5 de Octubre de 2017 en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Gallego Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual universidad católica del norte, (35), 326-345

- Grau M. (2007) análisis del contexto familiar en niños con *Tdah* (departamento de psicología evolutiva y de la educación) (tesis doctoral) *universitat* de valencia
- González R., Baker L. & Rubiales J. (2014) Estrategias de afrontamiento y estilos parentales en madres de niños con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad (artículo originales de investigación). *Pensando Psicología*, 10(17), 71-84. doi: Sacado de internet <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.786>
- Hernández A. (1998). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.
- Hernández córdoba, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a03.pdf>
- Macías A., Madariaga C., Valle M. & Zambrano J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Rev. Electrónica Psicología desde el Caribe* 30 (1). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>
- Molina J. & Vintimilla O. (2016) Estrategias terapéuticas para padres de niños de 6 a 10 años con Diagnóstico de TDAH (proyecto de grado) universidad del Azuay. Sacado de internet <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5372>
- Montiel-Nava C., Montiel-Barbero I. & Peña J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención-hiperactividad, *Rev. Electrónica Psicología conductual*, Vol.

13, N° 2, 2005, pp. 297-310 Rescatado el día 5 de Octubre de 2017

en https://www.researchgate.net/publication/228630291_Clima_familiar_en_el_trastorno_por_deficit_de_atencion-hiperactividad

Naranjo M., (2005). Perspectivas sobre la comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", julio-diciembre, 1-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750218.pdf>

Ordoñez Ruiz, L. (2013). Intervención socioeducativa con un menor con TDAH y su familia. Tomado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4726/1/TFG-L254.pdf>

Paladines Guaman, M.I y Quinde Guaman, M.N. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. (tesis de grado). Universidad de cuenca, ecuador. Tomado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Pineda DA, Lopera GC, Palacio JD, Henao P. (2001) Prevalencia del trastorno por déficit de atención una comunidad colombiana. Rev Neurología.; 33:2-17

Rivera-Flores, G.W. (2013). Etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Características Asociadas en la Infancia y Niñez. acta de investigación psicológica, 3 (2), 1079 – 1091.

Rodríguez A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia familiar sistémica. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 8, 26-43

Sampieri R. (2006) Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.

Siguenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson.

Vásquez Ruiz, A.M. (2016). Características de la dinámica familiar de niños con necesidades educativas especiales específicamente diagnosticados con tdah, estudiantes de la institución I.E.E.F.B, Municipio de Amalfi, Antioquia. (Trabajo de grado).

Universidad de Antioquia. Tomado de:

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/404/1/VasquezAura_caracteristicasdinamicafamiliarninoseeducativasespecialestdahamalfi.pdf

Vargas Rodríguez, A.M. (2013). La construcción social de la hiperactividad. Revista Colombiana de Psicología, 26(2), 245-262.

doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n2.59891>