

Reflexiones de la comunidad estudiantil acerca la diversidad sexual en la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla

María Cecilia García Orozco
CC 1004123614
Código estudiantil: 20191910451
Correo: maria.garcia6@unisimon.edu.co

Lina María Ibáñez Caballero
CC 1004271077
Código estudiantil: 20191915326
Lina.ibanez@unisimon.edu.co

Valentina Sofía Redondo García
CC 1019143284
Valentina.redondo@unisimon.edu.co
Código estudiantil: 20191915625

Alejandra Marcela Masco Acosta
CC 1001789579
Alejandra.mascounisimon.edu.co
Código estudiantil: 20191912904

María José Barreto Ávila
CC 1192795474
maria.barreto@unisimon.edu.co
Código estudiantil: 20171100786677

Mayra Alejandra Utria Varela
CC 1234097615
Código estudiantil: 20191911983
mayra.utria@unisimon.edu.co

Trabajo de investigación del Programa de Psicología

Tutora:
Selene Margarita Ariza Ortiz

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es identificar las reflexiones acerca la diversidad sexual por parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Simón Bolívar. Estas reflexiones entorno a la diversidad sexual se alimentan de las creencias, conocimientos y opiniones frente a la: sexualidad, el género, la identidad de género, aspectos construidos desde el contexto social que pueden o no posibilitar el reconocimiento de las minorías sexuales en sus prácticas, derechos y participación de los espacios universitarios. Este trabajo se desprende del proyecto de investigación “Estereotipos de género y diversidad sexual, un estudio descriptivo en la Universidad Simón Bolívar- Barranquilla”. El paradigma de investigación que enmarca esta propuesta es el fenomenológico, por su parte, la metodología desarrollada es desde el enfoque cualitativo, que busca la comprensión e interpretación desde las voces de los y las participantes acerca la diversidad sexual, reconociendo estas narrativas en un contexto social e histórico. Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección para el desarrollo de la propuesta se construyeron y aplicaron la encuesta de caracterización socio demográfica y la entrevista semiestructurada. Posteriormente, a partir de la información recogida se realizó un análisis de los datos socio demográficos y de las narrativas de los participantes, se construyeron a partir del discurso las categorías y subcategorías que dan cuenta de las representaciones asociadas a la diversidad sexual, la discriminación frente a esta, el género y la sexualidad. Participaron del estudio 13 estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales, entre hombres y mujeres. Como resultado de la investigación se detectó que los estudiantes entrevistados promueven los discursos de diversidad sexual para así familiarizarse con el tema y dar seguridad y confianza a las personas pertenecientes a la comunidad LGTBIQ+, hablan de que se debería transmitir valores y dar importancia a ello.

Antecedentes:

La diversidad de género se ha definido como la experiencia personal de un individuo con la diferencia, lo que significa que consiste en múltiples diferencias al mismo tiempo; esto significa que hay muchas personas con diferentes características, pero con experiencias similares (Hemmings, 2011). De esta manera, la persona puede ser entendida como un conjunto de diferentes cosas que componen la esencia de su ser, tanto masculino como femenino, la dimensión biológica, la afectiva, la psicológica e incluso la cultural (*López & González, 2008*). En Colombia, estos aspectos de la diversidad de género se han materializado en diferentes formas de discriminación: prejuicio institucionalizado, estereotipos sobre el sexo, imagen corporal, preferencia sexual, identificación de género, expresión de género, roles de género, entre otros.

Por su parte, afirman Careaga y Cruz (2004) que hay que “reconocer que las clasificaciones sobre la diversidad sexual no son inamovibles ni definitivas, sino que están en constante movimiento y que se traslapan aún sin darnos cuenta. Incluso, nos reta a mirar un mundo sin categorías, donde las expresiones de la sexualidad, todas, tengan cabida y sean plenamente disfrutadas, un mundo que aún ni siquiera imagino” (p.17).

Objetivos: Identificar las reflexiones acerca de la diversidad sexual en la comunidad estudiantil en la Universidad Simón Bolívar – Barranquilla.

Materiales y Métodos: Está investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativo, el cual contó con la participación de 13 estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Simón Bolívar, los cuales se encontraban en un rango de edad entre los 19 y 24 años. Como se mencionó anteriormente, a los participantes se les aplicó una encuesta de caracterización sociodemográfica y la entrevista cualitativa semiestructurada. Estas entrevistas se realizaron virtualmente, dada la emergencia del covid, así mismo, fueron realizadas y grabadas a partir de la aprobación del consentimiento informado por parte de los y las participantes.

Resultados: Como resultado de la investigación se detectó que los estudiantes entrevistados promueven los discursos de diversidad sexual para así familiarizarse con el tema y dar seguridad y confianza a las personas pertenecientes a la comunidad LGTBIQ+, hablan de que se debería transmitir valores y dar importancia a ello. Los estudiantes participantes de la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla están en desacuerdo con las discriminaciones y abusos a la comunidad, sin embargo, también se encontró que para la comunidad estudiantil es importante que la población LGTBIQ+ considere reglas respecto a las expresiones de afecto en públicos o en lugares no permitidos.

Conclusiones: Los temas que tienen que ver con la comunidad LGTBIQ+ desde siempre han tenido revuelo en los medios y en la sociedad no perteneciente, ya que día a día vemos en los medios noticias de donde se evidencia el rechazo o la aceptación a la comunidad LGTBIQ+. Se denota, de igual manera, la discriminación social de las personas que socialmente no cumplen con los roles de género y las sexualidades normativas culturalmente aprobadas, teniendo como factor principal la homofobia.

De esta manera, se evidencia el interés de la comunidad estudiantil de la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla de promover y adquirir conocimientos sobre la diversidad sexual tanto en el espacio universitario como en la vida cotidiana, reconocen que es importante realizar un trabajo para resignificar las construcciones sociales alrededor de la diversidad sexual, así mismo, de generar espacios de reflexión sobre el respeto, la empatía por la comunidad. Los y las estudiantes consideran relevante que los alumnos y profesores tengan conocimiento del tema

de diversidad y los desafíos que afronta el colectivo LGTBIQ+, para así, disminuir el comportamiento agresivo o críticas que afecten a estas personas en lo social, lo psicológico, lo político y lo cultural.

Palabras clave: *diversidad sexual, educación superior, discriminación, afrontamiento.*

ABSTRACT

Background: Gender diversity has been defined as an individual's personal experience with difference, meaning that it consists of multiple differences at the same time; this means that there are many people with different characteristics, but with similar experiences (Hemmings, 2011). In this way, the person can be understood as a set of different things that make up the essence of their being, both masculine and feminine, the biological, affective, psychological and even cultural dimensions (López & González, 2008). In Colombia, these aspects of gender diversity have materialized in different forms of discrimination: institutionalized prejudice, stereotypes about sex, body image, sexual preference, gender identification, gender expression, gender roles, among others.

For their part, Careaga and Cruz (2004) affirm that it is necessary to “recognize that the classifications on sexual diversity are not immovable or definitive, but rather are in constant movement and overlap even without realizing it. It even challenges us to look at a world without categories, where the expressions of sexuality, all of them, have a place and are fully enjoyed, a world that I still cannot even imagine” (p.17).

Objective: To identify the reflections about sexual diversity in the student community at the Simón Bolívar University - Barranquilla.

Materials and Methods: This research was developed under the qualitative research approach, which included the participation of 13 university students from the Faculty of Legal and Social Sciences of the Simón Bolívar University, who were in an age range between 19 and 24 years. . As mentioned above, a sociodemographic characterization survey and a semi-structured qualitative interview were applied to the participants. These interviews were conducted virtually, given the covid emergency, likewise, they were conducted and recorded after the approval of the informed consent by the participants.

Results: As a result of the investigation, it was detected that the interviewed students promote discourses of sexual diversity in order to become familiar with the subject and give security and confidence to people belonging to the LGTBIQ+ community, they say that values should be transmitted and give importance to it. The

participating students of the Simón Bolívar-Barranquilla University disagree with the discrimination and abuse of the community, however, it was also found that for the student community it is important that the LGTBIQ+ population consider rules regarding expressions of affection in public or in places not allowed.

Conclusions: The issues that have to do with the LGTBIQ + community have always had a stir in the media and in the non-member society, since day by day we see in the media news from where evidences the rejection or acceptance of the LGTBIQ+ community. In the same way, social discrimination of people who socially do not comply with gender roles and culturally approved normative sexualities is denoted, having homophobia as the main factor.

In this way, the interest of the student community of the Simón Bolívar-Barranquilla University to promote and acquire knowledge about sexual diversity both in the university space and in daily life is evident, they recognize that it is important to carry out work to resignify the constructions social around sexual diversity, likewise, to generate spaces for reflection on respect, empathy for the community. The students consider it relevant that students and teachers have knowledge of the issue of diversity and the challenges faced by the LGTBIQ+ collective, in order to reduce aggressive behavior or criticism that affects these people socially, psychologically, politically and the cultural.

Keywords (En cursiva): sexual diversity, superior education, discrimination, disability.

REFERENCIAS

1. 16, C. p. (1991). Constitución política de Colombia (1991) en su Artículo 16 El libre desarrollo de la personalidad en la jurisprudencia constitucional colombiana. Cuestiones Jurídicas, VI(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1275/127526266005.pdf>
2. Albarracín, A., Buitrago, D., Gamboa, Y., Gómez, L. López, N. (2020). La discriminación como factor de riesgo asociado a las conductas de la comunidad LGBTIQ+. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2232/LA%20DISCRIMINACI%c3%93N%20COMO%20FACTOR%20DE%20RIESGO%20ASOCIADO%20A%20LAS%20CONDUCTAS%20DE%20LA%20COMUNIDAD%20LGBTIQ%2b.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Aguilar, N. M. (2010). Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: una aproximación al concepto de género. Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales, (11), 73-84. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127621004.pdf>
4. Aguiar, A. G. (2018, 12 diciembre). *Alma.Repositorio Institucional: La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Claves para el éxito.* Alma abierta a la ciencia, tecnología e innovación. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3122>
5. Auto 155 de 2013, Corte Constitucional de Colombia, Magistrado sustanciador Gabriel Eduardo Mendoza Martelo.
6. Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 48(1), 55-72. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116196_spa
7. Billig, M. (1986). Racismo, prejuicios y discriminación. marcar red. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866404>
8. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Bristol: Center for Studies on Inclusive Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED470516>

9. Contreras, M. F. M. (1970c, enero 2). *Identidad sexual e identidad de género ¿innata, impuesta o aprendida?* Blog Sección Amarilla.
<https://blog.seccionamarilla.com.mx/identidad-sexual-identidad-de-genero/>
10. Carratala, & Herrera. (2020). LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO ANTE LAS DESIGUALDADES DEL SIGLO XXI. *La Universidad como actor de la Educación para el Desarrollo*, 92-95. Obtenido de
<https://1library.co/article/universidad-actor-educaci%C3%B3n-desarrollo.zg99157q>
11. Chávez, M., Zapata, J., Petzelova, J. & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(3) 62-74.
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
12. Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. P, 5(8), 101–110.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009.101-110>
13. Duhau, J, Bautista. “Una mirada eclesiológica al desafío de la pluralidad en la iglesia.” *Cuestiones Teológicas*, vol. 48, 2021, p. 109,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120131X2021000100032&lang=es.
14. Duk, C., & Murillo, J. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 11-14.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/editorial.pdf>
15. Ellis, A. (2000). *Psychological perspectives on human sexuality: orientation sexual*. New York: John Wiley and Sons. pp. 196-231.
16. Escárraga Castiblanco, W. C Jaramillo Huérfano, A. M. (2016). La diversidad sexual en la escuela es la multiplicidad del cuerpo en el contexto educativo.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2837>
17. Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2), 77-94. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-616077>
18. Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa (Vol. 1)*. Ediciones Morata.
19. Flores, J. (Coord.) (2006). *La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión [versión adobe reader]*. México: CONAPRED
<http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/672>
20. Felgtb. (2007). *PREJUICIOS Y HOMOSEXUALIDAD, EL LARGO CAMINO HACIA LA ADOPCIÓN HOMOPARENTAL. ESPECIAL ATENCIÓN AL CASO*

COLOMBIANO. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>

21. Franco-Morales, F.; Correa-Molina, E.; Venet, M. & Pérez-Bedoya, S. (2016). Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una Muestra universitaria colombiana. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 135-156. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281044437007.pdf>

22. Fulgueira, M. C. G., Boti, R. R., Hechavarría, J. I. M., Quevedo, M. S., & Pachot, S. H. (2000). Aspectos sociales de la sexualidad. *Revista Información Científica*, 27(3). <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1707>

23. Galán, J. I. P., Puras, B. M., Medina, P. O. R., Martín, N. M., & López, M. R. (2007). Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria). [https://www.researchgate.net/publication/255962306 Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada Madrid y San Bartolomé de Tirajana Gran Canaria](https://www.researchgate.net/publication/255962306_Actitudes_ante_la_diversidad_sexual_de_la_poblacion_adolescente_de_Coslada_Madrid_y_San_Bartolome_de_Tirajana_Gran_Canaria)

24. García , & Gutiérrez. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 30(1), 47-53. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-01-00047.pdf>

25. Garcia, F, Ágata (2013) La homosexualidad en la sociedad actual. (Universidad de Valladolid) <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4252>

26. Mosteiro, M. (2010). Los estereotipos de género y su transmisión a través del proceso de socialización. *Investigaciones actuales de las mujeres y del género*, 239-252. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gj-LwPJvnLcC&oi=fnd&pg=PA239&dq=Los+estereotipos+de+g%C3%A9nero+y+su+transmisi%C3%B3n+a+trav%C3%A9s+del+proceso+de+socializaci%C3%B3n+ots=Uy9dPmUEpt&sig=FMR6osgGh0x4IJ_uOxIFYV4_2ug#v=onepage&q=Los%20estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20y%20su%20transmisi%C3%B3n%20a%20trav%C3%A9s%20del%20proceso%20de%20socializaci%C3%B3n&f=false

27. García Suárez, C. I., & García, L. (2007). Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. BOGOTÁ SIN INDIFERENCIA. <https://colombiadiversa.org/colombiadiversa/documentos/diversidad-en-la-escuela/documento-diversidad-sexual-en-la-escuela.pdf>

28. Garzón Yepes, A. C., Polania Medina, M. A., & Velasco Lizcano, M. A. (2020). Estereotipos de género en torno a la diversidad sexual en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/20704>

29. Genelero, J., Gómez, A., Ferrándiz, J. L., Garchitorena, M., Montero, P., & Hidalgo, P. (2012). Informe: Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en jóvenes LGB. FELGTB. Madrid.
<https://cogameduca.files.wordpress.com/2016/03/2012-cogam-felgtb-acoso-escolar-homofc3b3bico-y-riesgo-de-suicidio-en-adolescentes-lgtb.pdf>
30. Grajales, C. V. E. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2).
31. Guzmán, S. N. (2016). *Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente*. Scielo.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200006
32. Herek. (1984). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200007>
33. Huerta, R., & Alonso-Sanz, A. (Eds.). (2015). Educación artística y diversidad sexual (Vol. 220). Universidad de València
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MutkCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Huerta,+R.,+%26+Alonso-Sanz,+A.+\(Eds.\).+\(2015\).+Educaci%C3%B3n+art%C3%ADstica+y+diversidad+sexual+\(Vol.+220\).+Universidad+de+Val%C3%A8ncia&ots=K0oeTBjhz&sig=KIHQFgDF3Psg_vtZKYFwCMuPUUw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MutkCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Huerta,+R.,+%26+Alonso-Sanz,+A.+(Eds.).+(2015).+Educaci%C3%B3n+art%C3%ADstica+y+diversidad+sexual+(Vol.+220).+Universidad+de+Val%C3%A8ncia&ots=K0oeTBjhz&sig=KIHQFgDF3Psg_vtZKYFwCMuPUUw#v=onepage&q&f=false)
34. Hernández. (2001). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2822>
35. Heward. (1997). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
36. Kvale, S. (2012). Las entrevistas en investigación cualitativa (Vol. 2). Ediciones Morata.
37. Kirkpatrick, R. (2000). The evolution of human homosexual behavior. *Current anthropology*, 41, 385-414
38. Laguna, R. R. (2022, 17 mayo). *17 de mayo, Día Internacional contra la Transfobia y Homofobia*. MVS Noticias.
<https://mvsnoticias.com/nacional/2022/5/17/17-de-mayo-dia-internacional-contra-la-transfobia-homofobia-552602.html>

39. López, & Sesin. (2018). Reacciones ante las muestras de afecto entre parejas homosexuales. *Psicolnnova*, 2(1), 22-33. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Reacciones+ante+las+muestras+de+afecto+entre+parejas+homosexuales.pdf>

40. Méndez-Tapia, M. (2017). Reflexiones Críticas sobre Homofobia, Educación y Diversidad Sexual. *Educação & Realidade*, 42(2), 673–686. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/L4gdfvQfXVTn4kppZbL7J9s/?format=pdf&lang=es>

41. Mertens, D. M. (2005). Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity within quantitative, qualitative and mixed methods. Ed. Sonny Nwanko.

42. Mercado Mondragón, Jorge. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia: Un análisis sociológico. *Sociológica (México)*, 24(69), 123-156. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007

43. Mock, G. (2000). La educación sexual en la niñez: Una visión integral y formativa. Aguas Buenas, Puerto Rico: Producciones ANISA, Inc.
Mock, G. (2005). Una mirada a la sexualidad: Del nacimiento a la pubertad. *Revista de Ciencias Sociales*, 14, 22-39. <https://revistas.upr.edu/index.php/rcs/article/view/5881>

44. Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4(1), 1-19. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/19013/rev41ART2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

45. Muscarella, F. (1999). The homoerotic behavior that never evolved. *Journal homosexual*, 37, 1-18
Muñoz, M. V. (2020) Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad en un contexto multicultural. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7633017>

46. Olvera, A. R. (2009). Cuerpo y sexualidad, un derecho: avatares para su construcción en la diversidad sexual. <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v24n69/v24n69a6.pdf>

47. Ortiz, H. (2007). Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=29f5992e-fe40-4095->

[ab68-](#)

[80151fbaa27e%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=36216615&db=a9h](#)

48. Ortiz, M; Arenales, M; Ariza, S; & Gómez, M; (2022). Del problema a la emergencia de una educación sexual en tiempos de crisis. En Torres, J. M. T., Capperucci, D., Jiménez, C. R., & Soto, M. N. C. (2022). Experiencias e investigaciones en contextos educativos. (1st, 1/20/22 ed.). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3sn3>.
49. Padro, J. (2004). La igualdad educativa en la interculturalidad: Hacia un perfil específico de la diversidad en educación física. Com Revista Digital, 72, 1-5. <https://efdeportes.com/efd72/divers.htm>
50. Planeación, S. d. ((Secretaría de Planeación, 2011)). La protección de los derechos humanos:haciendo efectiva la progresividad de los derechos económicos, sociales y culturales. *Revista IIDH*, 52, 93-157. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25563.pdf>
51. Ramos Calderón, José Antonio Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* [en línea]. 2012, 34(1), 76-96[fecha de Consulta 9 de Mayo de 2022]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090006>
52. Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00-00. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17162013000200005&script=sci_arttext&lng=en
53. Soley-Beltran, Patricia. (2014). Transexualidad y Transgénero: una perspectiva bioética. *Revista de Bioética y Derecho*, (30), 21-39. <https://dx.doi.org/10.4321/S1886-58872014000100003>
54. Suárez, C. I. G. (2007). Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Colombia: Bogotá. <https://colombiadiversa.org/colombiadiversa/documentos/diversidad-en-la-escuela/documento-diversidad-sexual-en-la-escuela.pdf>
55. Toro-Alfonso, José. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200007>

56. Vaggione, J. M. (2017). La Iglesia Católica frente a la política sexual: la configuración de una ciudadanía religiosa. *Cadernos pagu*.
<https://www.scielo.br/j/cpa/a/tG3Vwp9BqY7kGGTS6WSJ7Zw/abstract/?lang=es>
57. Valladares, L. (2010). La educación científica intercultural y el enfoque de las capacidades. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 6(16), 39-69. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92418416003.pdf>
58. Verdejo MuñozM. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista científica Sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65.
<https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>
59. Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Ciudad Universitaria, México: Editorial Paidós
60. Venegas. (2013). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2). Obtenido de
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art06.pdf>