**IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LOS NIÑOS DE 0 - 5 AÑOS DE LA
COMUNIDAD DE REBOLO EN EL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

MÓNICA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

EUGENIA SALAZAR MACIAS

ASESORA DE PROYECTO

AMELIA BOLAÑO

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA**

2002

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema de la importancia del afecto, proporcionado por los padres a los hijos, comprendido entre el nacimiento y los 5 años.

El estudio se fundamenta en la norma legal establecida en el Código del Menor de acuerdo con los Artículos 3, 4, 5, 6, 7.

Igualmente se consideran las relaciones familiares en una familia de escasos recursos ubicado en el barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla. El punto central es la solución posible de las condiciones de afecto, de acuerdo con las concepciones del trabajo social, las cuales permiten desarrollar terapias, talleres apropiados y encaminados al mejoramiento de las condiciones que se mantienen con la familia estudiada .

Se utilizó una bibliografía abundante relacionada con el tema tratado.

El trabajo aborda como objeto dar a conocer la importancia del afecto familiar en el desarrollo físico y psíquico del menor.

2. DENOMINACIÓN DEL CASO

Importancia del afecto en los niños de 0 – 5 años de la comunidad de Rebolo en el Distrito de Barranquilla.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ☆ Dar a conocer la importancia del afecto familiar en el desarrollo físico y psíquico del menor entre 0 y 5 años de la comunidad de Rebolo del distrito de Barranquilla

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Identificar las diferentes maneras de tratar a los menores de 0 – 5 años según su edad, para proporcionarles una adecuada atención.
 - ☆ Mostrar la importancia del juego de los padres, conjuntamente con los niños, como propiciador del afecto.
-

4. JUSTIFICACIÓN

Convertirse en padres constituye una experiencia que parece comprender todas las contradicciones posibles, un padre aprende a crecer al mismo tiempo que se convierte otra vez en niño.

Ser Madre y ser Padre es un estado que otorga toda la libertad, es el florecimiento de un amor, que intensifica todos los otros amores y por cierto, no todo son sonrisas y gorjeos.

Las expresiones de afecto no solo la debe proveer la madre, la figura paterna y otros miembros de la familia, también juega un papel muy importante en la formación de este vínculo afectivo, mediante el apoyo que le brinda a la mujer durante su proceso de gestación. Comprendiendo la relación estrecha que mas tarde se establece entre la madre e hijo, participando en el proceso de crianza y educación. En este sentido se propone plantear, algunos elementos fundamentales y necesarios en el proceso de sociabilización de la persona. En el caso estudiado, la referencia esta dada al afecto, el cual produce una educación basada en el respeto, la confianza, estabilidad de emociones y ante todo mucho amor.

6. MARCO TEÓRICO

Para comprender por que el niño necesita afecto, debemos considerarlo como un ser cuyo desenvolvimiento depende en gran parte de la calidad de vida que le ofrecen los adultos responsables, de su crianza y educación. Se requieren que las personas que lo rodean sean capaces de brindarle el amor y los cuidados que necesita.

Desde antes del nacimiento se inicia una relación entre la madre y el niño. Dicho vínculo se empieza a formar cuando la madre percibe los movimientos del bebé y comienza a imaginarse, ¿Cómo será? ¿nacerá sano? ¿estará completo? ¿a quien se parecerá?. Muchas veces esta relación se vera obstaculizada por múltiples circunstancias, como condiciones económicas, sociales y familiares, sentimientos de rechazos o abandono y características de la personalidad de la propia mujer, que a veces le impide aceptar su maternidad.

El vínculo afectivo una vez el niño nace, la madre lo carga, lo acaricia y lo mimas, comenzando una interrelación Madre – Hijo, que se apoya en el vínculo iniciado en la gestación.

“Todo menor tiene derecho intrínseco a la vida y es obligación del Estado garantizar su supervivencia y desarrollo.” (Art. 4º).

Ambos disfrutan del calor y el afecto del otro y se enriquecen mutuamente en la medida en que la madre otorga atención y cuidado al recién nacido. Se expresa este cariño durante la alimentación del seno a través de las caricias, al hablarle y al mirarle.

La relación Madre – Hijo, Padre – Niño ó Adulto – Niño se van enriqueciendo en la medida que este se desarrolla. El niño empezará a dar manifestaciones de cariño y afecto, que son gratificante para el adulto, en la medida que el niño crece, requiere una dedicación menos exclusiva, pudiendo incluso “Ayudar” al adulto, de acuerdo con sus posibilidades.

“El niño necesita ser cargado, acariciado, ser llevado en brazos, expresarle afecto; de igual manera el hablarle, al mirarte a los ojos, el sonreírle y besarlo son importantes en esta relación. La necesidad de cercanía del niño hacia la madre, padre o persona que los cuida es uno de los factores más importantes para el desarrollo de la confianza y seguridad del niño.”¹ . Le facilitará establecer relaciones con otras personas y confiar en ellas, dar y recibir amor contribuyendo así al desarrollo de sus capacidades, emocionales, sociales e intelectuales.

“Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia y no podrá ser separado de la misma sino con el fin exclusivo de protegerlo. Es deber de los padres velar por que los hijos reciban los cuidados necesarios para su desarrollo físico, intelectual, moral y social.”

(Art. 6°)

¹ UNICEF. Los derechos de los niños del mundo. Pág. 25.

“Es importante recordar que demostrar el afecto enriquece tanto al otro como a uno mismo, nunca es signo de debilidad, ni da pie a que los hijos irrespeten a los padres, como falsamente se a creído. Los actos de amor y afecto dejan mejores recuerdos que las relaciones frías indiferentes y hostiles “².

Los factores existentes que retardan en los niños su desarrollo es el rechazo de los padres, el abandono, la falta de disponibilidad de un adulto que los cuide y ayude a solucionar los conflictos.

“Todo menor tiene derecho a ser protegido y cuidado a fin de lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y moral. Si los padres o representantes del menor no están en capacidad de hacerlo, corresponde semejante cuidado al Estado.” (Art. 3°).

El medio cultural es un punto importante y determinante para las costumbres del niño, tales como:

- Tratar al niño como alguien que esta en formación, por consiguiente está aprendiendo.
- Se le debe permitir hablar, opinar, escuchar y dar importancia pero no se le debe engañar.
- No se debe abusar de él.
- Acercarse al niño y escuchar su manera de ver las cosas.

² ALZATE A. Gómez C. Creciendo en Salud – UNICEF Pág. 37.

- No obligarlo a que piense como adulto, que viva y crezca sanamente, requiere cariño y cuidados adecuados.

“Todo menor tiene derecho a la educación y esta debe orientarse al desarrollo de su personalidad, al respeto de los derechos humanos, de los valores culturales propios y al cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad.” (Art. 7º)

“El juego es una necesidad del ser humano, es una actividad vital para el desarrollo del menor como el hambre y la sed”³

A través del juego, los menores descubren el mundo en que viven, desarrollan su cuerpo y sus sentidos, toman en cuenta a los demás, se incorporan a los grupos y la sociedad, inician y consolidan su capacidad de compartir el impulso innato que se manifiesta desde temprana edad y los adultos deben comprender que no es un simple pasatiempo sino que es parte de la vida y desarrollo de los menores.

El juego del niño se desarrollará en gran parte según el entorno social y así mismo se manifestará en la parte emocional, entre más involucrado este el menor en diferentes actividades, mas posibilidades abarcara en su desarrollo general.

³ CARTER Margaret y SHAPIRO Jean. El libro del bebe. Circulo de Lectores, Bogotá 1992 – Pág. 121.

“Cuando el menor no cuenta con estímulos y cariño suficiente que le permitan un desarrollo físico, mental y social por la ausencia de relaciones de afecto que le deben brindar sus padres y la familia en general, se dice que existe una privación psico afectiva.”⁴

Consiste cuando el niño es privado de afecto y se puede percibir un tono emocional de temor, de tristeza, vive apartado de los que lo rodean no intentando establecer contacto con personas extrañas, manifiesta falta de sueño y apetito, pérdida de peso y es más vulnerable a infecciones que obstaculizan su desarrollo normal.

“Todo menor tiene derecho a que se defina su afiliación y también un nombre, a una nacionalidad, a conocer a sus padres y hacer cuidados por ellos.” (Art. 5)

“La privación de afecto en cualquiera de las anomalías por detectar en su comportamiento, son: hostilidad, principalmente hacia la figura materna y a su medio, la exigencia excesiva hacia la madre manifestada bien sea con celos o con enojo, la conducta de indiferencia frente a las condiciones emocionales, combinadas a veces con movimientos frecuentes y repetidos del cuerpo y la incapacidad del menor para aceptarse, y a sí mismo adaptarse al mundo.”⁵

⁴ Carta Internacional de los Derechos Humanos. Naciones Unidas – Pág. 15

⁵ Carter Margaret y Shapiro Jean. El libro del bebé. Circulo de Lectores, Bogotá 1992 – Pág. 159.

Los factores de riesgos mas usados para el desarrollo del menor se pueden identificar en la imposibilidad de crear una relación continua y afectuosa durante los primeros cinco años de vida.

Dificultad para alcanzar el desarrollo acorde con la edad, en los aspectos psicomotor, intelectual, lenguaje y socio afectivo.

Lo mas importante en los factores de riesgo es la ausencia de condiciones que permitan y favorezcan el juego.

7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio del caso se centra en las condiciones de afecto de los Garcés Duarte. Se ha observado con el paso del tiempo en los últimos 3 meses un mejoramiento en las condiciones sociales. Ellos con esfuerzo han logrado poner en practica las normas de higiene, nutrición y prevención de enfermedades de sus hijos y a Daniel el menor, le ha tocado la mejor parte.

Aunque los Garcés Duarte no disponen de muchos recursos han sido más complacientes con Daniel que tiene nueve meses de vida, es alegre, travieso y el encanto de la familia; sin embargo a causa del trabajo de sus padres y las ocupaciones de Doña Carmen, el niño permanece mucho tiempo solo; igual le pasa a su hermana Helena y a su hermano Andrés; que todavía no va a la escuela por sus escasos recursos, no tiene muchos juguetes y a veces se les ve triste.

Por la falta de atención prestada por los padres es determinante principal de la personalidad del niño, por eso se requiere de una relación estable entre los niños y sus padres.

En las visitas realizadas a la familia Garcés Duarte la falta de afecto se manifiesta en los siguientes hechos:

- La falta de atención al requerimiento de recreación del niño.
- El descuido por la ubicación de ciertos elementos que no son juguetes adecuados para los niños y que los menores se ven comprometidos a utilizarlos como medios de distracción.

La familia Garcés Duarte viven en unas condiciones de pobreza económica, lo cual exigen que los padres dediquen mayor tiempo al trabajo y menos tiempo al cuidado y educación de sus hijos. Los niños quedan bajo el cuidado de la abuela Doña Carmen y no asisten a ningún centro educativo el cual los mantiene en un retraso pedagógico.

Las normas de higiene son lamentables dentro del hogar. Los padres por el factor tiempo no llevan a sus hijos al parque o a otros sitios recreativos, tienen escasos juguetes ya que estos están guardados junto con objetos no apropiados como puntillas y clavos, los cuales causan riesgo de accidentes.

8. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL

El área donde está ubicado el estudio del caso es en la Zona Norte, en el Departamento del Atlántico, específicamente en el Distrito de Barranquilla.

La familia Garcés Duarte está localizada en el sector sur-occidental de la ciudad de Barranquilla, en el Barrio Rebolo.

El tiempo de estudio fue de (3) tres meses, en los cuales se realizó el seguimiento a los miembros de la familia y las personas afectadas.

9. TRATAMIENTO SOCIAL

El proceso lógico seguido:

- Entrevistar a los señores Garcés Duarte con el propósito de observar y analizar el entorno donde se desarrollan los niños. Para elaborar un estudio psicosocial donde nos da a conocer los antecedentes familiares como:
 - ▲ Alimentación
 - ▲ Vestimenta
 - ▲ Educación
 - ▲ Vivienda
 - ▲ Recreación.
 - ▲ Relaciones Afectivas.

 - El Trabajo Social orienta a los padres del hogar Garcés Duarte, a establecer los horarios de trabajo y así disponer del día libre que tuviera cada uno. Para así poder dedicarse a los hijos impartiendo programas educativos, donde ellos tomen conciencia de la importancia que tiene el afecto, la comprensión, el amor, la ternura incluyendo su recreación.
-

- Se sugiere a los padres Garcés Duarte que no solamente, hay que comprarle juguetes a Daniel por ser el mas pequeño, sino que también Helena y Andrés necesitan juguetes apropiados para su edad.
- Asistir a encuentros recreacionales organizados por instituciones o colegios, con el fin de participar en unión de sus hijos a esta clase de eventos en los cuales estimula el menor.
- Invitar a los Señores Garcés Duarte a charlas con el psicólogo de cualquier Comisaría de Familia que se encuentre cerca de su barrio, para solucionar los problemas detectados, que no sean resueltos por situaciones más complejas.
- Hacer visitas domiciliarias con el fin de observar el mejoramiento del problema que nos afecta.
- El hombre debe participar en el proceso de crianza y educación, colaborando en el cuidado, aseo, recreación del niño, hablándole, acariciándole, preocupándose por su crecimiento y estado de salud y no solo por el estado económico.
- El Trabajador Social llegará a la Comunidad de Rebolo proporcionando el conocimiento, las pautas generales de la prevención de riesgos sobre el menor y el

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ MARGARET CARTER Y JEAN SHAPIRO. El libro del Bebe, Circulo de Lectores, Bogotá 1992. Pág. 121, 159, 160, 161.

- ◆ ALZATE A. GÓMEZ. Creciendo en Salud. UNICEF, Bogotá 1998. Pág. 37, 38, 39, 40, 41, 42.

- ◆ UNICEF. Los Derechos de los Niños del Mundo. Bogotá 1992. Pág. 25, 26, 27, 28, 29, 30.

- ◆ Carta Internacional de los Derechos Humanos Naciones Unidas. New York 1997. Pág. 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24.

- ◆ Educación Preventiva en Salud M.E.M. Editorial Carrera, Bogotá 1991. Pág. 20, 21, 22, 23, 24, 25.

- ◆ HERNANDO GÓMEZ ROJAS. Educación Preventiva en Salud. Editorial Mayesleno. México 1999. Pág. 30, 31, 32, 36, 37, 38.