

“APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA Y PROFESIONAL” COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIONALES

ESTUDIO DE CASO

RICARDO RODRIGUEZ CANTILLO

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA E INNOVACIÓN
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA – 2019**

“APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA Y PROFESIONAL” COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIONALES

ESTUDIO DE CASO

RICARDO RODRIGUEZ CANTILLO

**Profesor Asignatura: Jesús Enrique García Guiliany
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA E INNOVACIÓN
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA – 2019**

TABLA DE CONTENIDO

Lista De Tablas	4
Lista De Figuras	5
CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN DEL CASO	6
1.1. Descripción del estudio de caso	6
1.2. Definición del problema	8
1.2.1. Problema principal	9
1.2.2. Problemas secundarios	10
1.3. Objetivos	11
CAPÍTULO 2. MÉTODO	13
2.1. Identificación de alternativas de solución	13
2.2. Análisis de las alternativas de solución	14
2.3. Justificación de la elección de la alternativa	16
3.1. Plan de Acción	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
Apéndice	26

Lista de Tablas

Aquí debe generar el índice de tablas y cuadros.

Tabla 1. El título debe ser breve y descriptivo**¡Error! Marcador no definido.**

Lista de Figuras

Aquí debe generar el índice de los gráficos, diagramas, mapas, dibujos y fotografías.

[Figura 1. Ejemplo de figura](#) ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN DEL CASO

1.1. Descripción del estudio de caso

Actualmente la economía mundial gracias al proceso de globalización, se mueve integrando los mercados y comercializando entre los diferentes países del mundo, toda esta expansión ha generado cambios en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de los países, estos buscan mejorar su desarrollo económico y mejorar la calidad de vida de las comunidades, requiriendo personal capacitado y con competencias altas en una lengua extranjera. Hoy en día dominar más de un idioma se ha vuelto una necesidad y es un elemento clave para alcanzar el éxito académico, económico, laboral, técnico-científico.

Es por ello que el programa APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIONALES busca fortalecer el Centro de enseñanza de lenguas ITSA, la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, y crear interés y conciencia en los potenciales estudiante que hacen parte de la población más vulnerable hacia la importancia de capacitarse y articularse, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

El programa busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje de inglés y plantea optimizar el perfil profesional de los docentes que se encargan de facilitar y orientar al estudiante de la institución sin perder de vista, que la razón de cualquier programa educativo debe satisfacer las necesidades y objetivos de los estudiantes de los sectores vulnerables de la región, teniendo en cuenta factores tales como:

El entorno Social, Económico, Político y Educativo del sector.

El programa busca implementar rutas educativas, realizar charlas convocando personal egresado y estudiantes de la institución con el objetivo de transmitir experiencias positivas para crear conciencia en los jóvenes bachilleres para cuando culminen deseen ingresar al ITSA a estudiar una carrera técnica o profesional queremos ser pertinente de

acuerdo al contexto en el que se desarrollará, para que funcione de manera óptima y funcione como una innovación dentro de las aulas de clase.

En la actualidad en nuestro país saber inglés es la herramienta número uno para cualquier desarrollo laboral y personal, esta lengua se ha incorporado en el uso cotidiano está presente en muchas ciencias del saber y en muchos ámbitos laborales, por esta razón el ITSA en este programa quiere fortalecer desde las instituciones públicas a los jóvenes de bachillerato para que conozcan, mejoren y dominen el inglés y puedan desarrollar las competencias necesarias posibilitando el acceso a otras cultura, otros estilos de vida, para que puedan expandir sus horizontes personales, culturales y entender que el inglés es una llave que puede abrir muchas puertas en su país o internacionalmente.

Los estudiantes deben entender que el dominar el inglés, es fundamental, en internet especialmente, para acceder a páginas web específicas, como para realizar tareas cotidianas en el ordenador, este idioma es imprescindible.

El programa les proporciona a los jóvenes comenzar desde el nivel de inglés donde se encuentren, identificado por un examen de clasificación que determina exactamente el conocimiento del momento y posteriormente, se determina en que modulo debe iniciar.

Las clases dirigidas a los jóvenes pueden ser impartidas tanto en el ITSA como en las instituciones con temáticas propias de alumnos de Bachillerato. Es ideal que los niños y jóvenes de las escuela publicas aprendan idiomas, y cuanto antes puedan comenzar, es mejor, y de esa forma cumplir con los estándares de competencia en este idioma propuestos por el Ministerio Nacional de Educación, las metas, y los compromisos del ITSA, están alineadas para que los jóvenes de las instituciones públicas dominen el inglés y puedan articularse a una educación superior y al culminar sus estudios puedan competir en el mercado laboral y de esa forma puedan mejorar su calidad de vida.

Las clases están orientadas a mejorar y perfeccionar la capacidad de los jóvenes para comunicarse en inglés de manera natural. En estas etapas es cuando se puede conseguir un nivel bilingüe en el uso del segundo idioma, las clases están orientadas, además, a la preparación de las pruebas ICFES, que en el caso de este idioma, son las escuelas oficiales las que obtienen resultados muy bajos, el programa proporcionará

títulos en inglés, que demuestran y certifican el dominio del idioma facilitando la futura incorporación a carreras superiores y al mercado laboral.

1.2. Definición del problema

El Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico - ITSA como Institución de Educación Superior Pública, se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, buscando siempre el bienestar social, contribuyendo a la formación de un ser integral, equilibrado y preparado para desenvolverse en el ámbito laboral de manera responsable con capacidades y habilidades necesarias para cumplir con las funciones de los cargos a desempeñar.

ITSA tiene una concepción clara del ser humano como participe de su proceso de desarrollo y el de su comunidad, con sentido de responsabilidad, como meta la institución quiere liderar un programa de bilingüismo “aprende, domina el inglés y artícúlate a una carrera técnica o profesional” enfocado a los estudiantes de las instituciones públicas. De esa forma alinearse con las metas y los compromisos del Ministerio de Educación Nacional, por esta razón la identificación de este problema y sus antecedentes tienen como base los estudios realizados por el MEN relacionados en materia de educación con el aprendizaje del inglés. En nuestra identificación del problema la institución busca contribuir al cumplimiento de esas metas primando las necesidades de la comunidad estudiantil para tener alumnos con un excelente aprendizaje y dominio de una segunda lengua (inglés).

En los documentos soportes del Programa Nacional de Bilingüismo, en Colombia en las dos últimas décadas, el tema del bilingüismo y la educación bilingüe es un tema de mucho interés social, primero por la política económica: por la relación que tiene Colombia desde los años noventa con los otros países y por la concepción del inglés como un idioma internacional. En segundo lugar, porque en la constitución de 1991 reconoce a Colombia como una nación multilingüe y pluricultural.

ITSA reafirman la necesidad de aprender y dominar lenguas internacionales para competir en la sociedad globalizada, ya que el esfuerzo, la formación y el compromiso

de nuestros estudiantes en apropiarse de esta lengua los enriquece con elementos claves para afrontar los nuevos retos que se les presenta a los profesionales egresados, para que tengan una mejor proyección de los conocimientos hacia la comunidad científica y tecnológica internacional.

Por esto para mejorar y fortalecer el dominio de un idioma extranjero, confirmamos la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los niveles de las competencias comunicativas en lengua inglesa de la población de sectores vulnerables del departamento, para que tengan la oportunidades y puedan acceder a educación superior y oportunidades en el mercado laboral de la región, el país e internacionalmente por esa razón prima comenzar en el bachillerato para minimizar la brecha que existe en los jóvenes, con sus competencias de inglés con niveles muy bajo al terminar sus estudios y pruebas saber muy bajas que no cumplen con los estándares de competencias para esos grados, por lo que al iniciar los estudios superiores presentan muchas dificultades en los procesos donde otros idiomas son necesario para realizar investigaciones.

Por este motivo dominar un idioma extranjero se ha convertido en una necesidad importante para la comunicación y funcionamiento del sistema global, por lo que se hace primordial que las empresas y las personas que desean acceder a lo ofrecido por la economía y cultura extranjera dominen esta competencia.

1.3. Problema principal

El Instituto Tecnológico de Soledad teniendo en cuenta los estatutos educativos en relación con el aprendizaje de idiomas en las instituciones superiores y la coyuntura actual de la ciudad en relación con las oportunidades laborales a partir de las nuevas relaciones comerciales del país, se percibió la necesidad de ampliar los servicios del Centro de enseñanza de lenguas ITSA, analizando el programa APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIONALES y centrando principalmente el problema en la falta de las

competencias básicas de inglés, en los estudiante de bachillerato de las Instituciones públicas de la región, cuyo objetivo es la adquisición de la lengua inglesa con dominio y fluidez con una metodología diseñada para jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior se tiene que el problema central identificado es bajo nivel de dominio del idioma ingles en la población de jóvenes y adultos de Barranquilla, Soledad y los municipios cercanos, en este proyecto se desea implementar el programa como una estrategia pedagógica que brinde solución o alternativas que permitan mejorar o solucionar la problemática planteada y convertirlo en una fortaleza para la satisfacción y bienestar de todos.

El problema detectado está especificado en el no cumplimiento de los estándares de competencias básicas de inglés en las instituciones públicas, solo el 7% de los bachilleres que presentan el examen de Estado (Saber 11) obtienen un puntaje satisfactorio en estas pruebas, todo esto se da porque las estrategias pedagógicas utilizadas muchas veces no tienen presente los estilos de aprendizaje y hace que los procesos sean lentos y desmotiven a los estudiantes. Estas metodologías de enseñanzas son desactualizadas, no poseen aspectos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de este idioma.

Los docentes de inglés de Instituciones públicas de Colombia fueron evaluados y se diagnosticó que solo el 10% de los 11.064 once mil sesenta y cuatro de los docentes alcanzo el nivel B2 o superior, considerando que no dominan el idioma, por lo que sus deficiencias perjudican las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

Problemas secundarios

En esta investigación pudimos vislumbrar varios problemas secundarios que limitan a los jóvenes y adultos de la región.

- Estudiantes de instituciones públicas con bajo desempeño en las pruebas saber: al no atacar la problemática los jóvenes tienen pocas posibilidades de acceder a financiamientos del ICETEX o a becas proporcionadas por el sector privado u otras entidades.

- Jóvenes y adultos de sectores vulnerables incapaces de comunicarse en inglés, sin dominio de una segunda lengua y disminuyendo las oportunidades de ubicarse laboralmente en empresas relacionadas con el idioma, teniendo en cuenta que el Departamento del Atlántico tiene la tendencia de atraer capital extranjero para radicar sus puntos de operaciones en la ciudad, por su ubicación estratégica y por las acciones que el gobierno nacional viene implementando en materia de infraestructura logística y portuaria.
- Limita la posibilidad de acceder a una buena preparación para una carrera universitaria a nivel nacional o internacional.
- Docente con bajo nivel y escaso dominio de otra lengua dificulta la enseñanza del inglés en las instituciones.

Después de haber analizado cada uno de los efectos se llega a la conclusión que de no contar con ciudadanos competentes en el manejo de idiomas se genera una disminución del progreso económico sobre el que viene trabajando el Departamento del Atlántico y un impacto en los índices de empleo de la región.

1.4. Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el programa “aprende, domina el inglés y artícúlate a una carrera técnica o profesional” como estrategia pedagógica para la formación de las competencias del idioma en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas regionales

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar el estado inicial y competencias comunicativas escritas y orales en inglés de los estudiantes de bachillerato de establecimientos educativos públicos.
- Determinar las herramientas pedagógicas apropiadas para el desarrollo de las prácticas en el aula, especialmente en las instituciones con condiciones más

desfavorables para la educación de nuestros jóvenes, donde las carencias en infraestructura y materiales pedagógicos hoy son mayores.

- Describir las rutas educativas para motivar e inculcar interés en la comunidad estudiantil potencialmente técnicos o profesionales.

CAPÍTULO 2. MÉTODO

2.1. Identificación de alternativas de solución

En esta investigación se tiene un enfoque cualitativo, ya que facilita interpretar y comprender los comportamientos que tienen las estudiantes al ser evaluados en el aprendizaje de la lengua extranjera. (Hernández, Fernández y Baptista (2004). Además, la investigación cualitativa permite plantear procesos con los que se facilita la observación y descripción de un fenómeno específico y esta permite analizar ambientes naturales, que en este caso son el contexto (aula de clase), los procesos (la evaluación de aprendizajes) y los significados de la evaluación que partirán desde los participantes (los resultados obtenidos). Otros instrumentos para la colección de datos o información utilizados: la entrevista, y el análisis de contenidos. La primera de ellas facilito información directa a través de entrevistas informales a funcionarios profesores y estudiantes de bachillerato de instituciones públicas de barranquilla, soledad y municipios cercanos. Para conocer aspectos sobre las características de los estudiantes que ingresar a los programas técnicos y profesionales del ITSA se recurrió a los puntajes del examen de Estado (Saber 11) de los estudiantes que se inscribieron en 2019 en nuestra institución, cuestionario aplicado en forma censal a los estudiantes de la promoción 2019, para conocer su impresión sobre el programa “APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL” COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIONALES y las características de la enseñanza del inglés en esta institución. Por último, se recurrió a los documentos oficiales del Ministerio De Educación Nacional y a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (inglés).

Acciones planteadas por el Programa para dar solución al problema planteado:

- Desarrollar planes de mejoramiento en la región teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes de los sectores vulnerables.

- Fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en las instituciones públicas.
- Plan de mejoramiento para instituciones de educación media, con el propósito de fortalecer los niveles del idioma inglés de los profesores que lo enseñan.
- Desarrollar metodología para enriquecer el centro de idioma de la institución y que además sea pertinente para la población a intervenir
- Creación de una red de integración y colaboración entre las instituciones de educación media para que estas fortalezcan el área de idiomas.
- Plantear e implementar procesos que orienten a los estudiantes para que se articulen a carreras técnicas o profesionales para que puedan mejorar su calidad de vida.
- Realizar prácticas y rutas educativas que enriquezcan el proyecto de vida de los estudiantes de las escuelas públicas de los sectores más vulnerables de la región.
- Dar a conocer a sus estudiantes sobre las oportunidades de becas de estudio y las posibilidades de acceder al crédito educativo.

2.2. Análisis de las alternativas de solución

Las Estrategias pedagógicas seleccionadas están encaminadas a desarrollar modelos en metodología ofrecidos por instituciones de educación superior y los planes de mejoramiento en la región con base en las necesidades de los estudiantes de sectores vulnerables de la región por lo que se hace necesario establecer como alternativa de solución:

Metodologías de enseñanza donde el proceso de aprendizaje sea motivador y efectivo y donde la estrategia utilice los distintos estilos de aprendizaje para implementar actividades lúdicas, acompañamiento de personas nativas y tutorías que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés que sean apropiadas a la población estudiantil que se va a intervenir para que tengan una participación activa en el proceso de formación.

El programa cuenta con docentes altamente competitivos con habilidades y competencias adecuadas que facilitaran los elementos necesarios para que los estudiantes puedan acceder a un sistema educativo articulado que contribuye a la innovación, la paz y la competitividad, en tanto abre oportunidades para el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes. Consolida el talento humano requerido en las regiones para atender las exigencias del país e insertarse en el mercado internacional, para adelantar apuestas productivas locales y regionales, para construir las agendas propias de desarrollo y para atender a las demandas sociales.

Determinar la viabilidad de las acciones que podrían contribuir a concretar los medios fundamentales antes identificados, aplicando criterios apropiados y requeridos para validar la viabilidad de la estrategia (pertinencia, factibilidad, disposición de recursos, etc.)

Los programas de inglés se encuentran en el mercado toman como guía un texto en específico por lo que no están acorde al entorno y la cultura propia de la región, lo que genera inconformidades en los estudiantes, dado que la asociación de nuevos conocimientos con elementos cotidianos facilita su afianzamiento e interiorización. El Centro de enseñanza de lenguas ITSA a través de sus docentes desarrolla módulos atendiendo la experiencia y la formación metodológica entregada a sus docentes, sumado a investigaciones realizadas y lo complementa con una metodología de enseñanza y aprendizaje con acciones de acompañamiento y seguimiento complementarias apropiadas para las los jóvenes con lo que se considera se contribuye a la solución a esta situación.

Otra de las necesidades manifestadas por la población es la que no conocen o no tienen información de las carreras que proporciona el ITSA porque se hace necesario realizar prácticas y rutas educativas que enriquezcan el proyecto de vida de los estudiantes de las escuelas públicas de los sectores más vulnerables de la región, implementar procesos que orienten a los estudiantes para que se articulen a carreras técnicas o profesionales para que puedan mejorar su calidad de vida, proporcionar información a sus estudiantes sobre las oportunidades de becas de estudio y las posibilidades de acceder al crédito educativo.

Por lo anteriormente descrito la alternativa de solución indicada y pertinente con el campo de acción y alcance del ITSA para atacar las insatisfacciones más representativas o causas que originan el problema central es el “Ofrecimiento del programa de formación “APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL” con metodologías apropiadas a la enseñanza de los idiomas para los jóvenes habitantes de la ciudad y su área metropolitana con horarios adaptados a su pensum de formación académico y el empleo de recursos pedagógicos y tecnológicos requeridos”.

La metodología de aprendizaje se fundamenta en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas, con la ejecución de actividades prácticas y lúdicas acordes con cotidianidad del estudiante, programación de actividades de inmersión, tutorías con asistentes nativos y club de habilidades.

2.3. Justificación de la elección de la alternativa

En Colombia se han dado varios cambios en orden económico, social y cultural, estos cambios se han dado por el proceso de globalización, lo que ha permitido que los gobiernos sean conscientes de la importancia de brindar los elementos necesarios para que los ciudadanos y puedan participar en una economía y sociedad globalizada; utilizando los idiomas como una de las herramientas fundamentales para tener acceso a las nuevas oportunidades que generan esos cambios.

Es por esta razón que el Ministerio de Educación Nacional han priorizado en la enseñanza de una lengua diferente a la nativa, sin embargo, a pesar de todo el tiempo, dinero y esfuerzo invertido, apenas se evalúa la rentabilidad de esta inversión en la sociedad como un conjunto. Es importante resaltar que la mayoría de los educadores coinciden en que los idiomas son principalmente una herramienta de educación, pero lo cierto es que actualmente se consideran como la llave a un mundo de nuevas culturas, tecnologías, mercados, ofertas laborales, entre otros aspectos; sin embargo los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación son obsoletas, además que siguen enfatizando en la corrección gramatical y la memorización por encima de la capacidad de hablar el idioma con fluidez.

El Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, donde se presentan políticas para desarrollar la capacidad de comprender otras culturas y lograr una comunicación más eficaz, tanto en lengua materna como en otras lenguas.

Siendo consecuentes con las políticas dictadas por el Gobierno Nacional, desde el año 2010 el Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico inicio el proyecto del Centro de enseñanza de lenguas ITSA en su sede en la ciudad de Barranquilla, atendiendo a estudiantes de los programas técnicos y tecnológicos en el idioma inglés, obteniéndose un 1% de los ingresos totales en los años siguientes a la apertura de los servicios ofrecidos por esta unidad de negocio.

En la actualidad el Centro de enseñanza de lenguas ITSA, sede Barranquilla cuenta con la capacidad instalada para ampliar su portafolio de servicios, atacando un nuevo segmento de mercado como lo son, los estudiantes de las instituciones de educación media de sectores vulnerables de la región.

Para tal fin, se plantea una alternativa que lleva total linealidad con los programas a nivel nacional y departamental, y, con los objetivos trazados. De esta manera se crea el programa “APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL” donde se trazan estrategias eficaces que logran suplir las insatisfacciones actualmente presentadas por los jóvenes de la región y del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al desarrollo de métodos de enseñanza más sólidos y estandarizados para reconocer y premiar el hecho de poseer unas habilidades comunicativas efectivas en lugar de una gramática perfecta, programa de formación diseñado según las características de esta población, garantizando una enseñanza que cumpla con los estándares globales; además que puede ofrecer una propuesta económica competitiva frente la competencia existente en el mercado, logrando así un mayor impacto en la sociedad.

Dada la problemática analizada el Ministerio de educación Nacional en esta investigación se plantea las siguientes estrategias para la atención de esta situación:

- La definición de estándares de competencia en inglés: Definición y difusión de los estándares del idioma para la educación básica y media. El proceso de socialización de estos estándares se viene adelantando desde 2007, en todo el territorio nacional.

Actualmente, los estándares se han dado a conocer a más de 6.068 docentes del sector oficial de al menos 76 Secretarías de Educación del país.

- La evaluación de competencias en estudiantes, los componentes de inglés de la prueba de Estado y de las pruebas ECAES se encuentran alineados a los estándares y a los niveles del Marco Común de Europeo de Referencia para las Lenguas - MCER. El objetivo principal de esta acción es tener un panorama claro del nivel de lengua de egresados de la educación básica y superior, con el objetivo de seguir formulando programas de mejoramiento que permitan fortalecer los niveles de lengua de los futuros profesionales del país.
- La vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Identificación de las necesidades de formación de los ciudadanos, con el propósito de formular planes de capacitación coherentes con dichas necesidades.
- Mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en idiomas, de los habitantes de Barranquilla y su área metropolitana con el propósito coadyuvar al surgimiento de oportunidades, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo.
- Incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.
- Promoción de la competitividad de Barranquilla y los habitantes de la ciudad y su área metropolitana.
- Ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.
- Inserción de la Ciudad en procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural.
- Articulación de jóvenes a los programas académicos de la institución con alto desarrollo de sus competencias.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

Con relación al primer objetivo, relacionado con identificar el estado inicial y competencias comunicativas escritas y orales en inglés de los estudiantes de bachillerato de establecimientos educativos públicos se tiene que.

Teniendo como referencia s los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés que están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de Estándares Básicos de Competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo en convenio con British Council. 2006.

Los estándares de inglés permiten tener una secuencia que facilite el trabajo durante la investigación, partimos de los diversos niveles de desempeño que deben lograrse a lo largo del proceso de aprendizaje y establecimos las competencias requeridas para cada nivel

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

La tabla No. 1 demuestra cómo el Ministerio de Educación ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo

- Con el propósito de Determinar herramientas apropiadas para el desarrollo de las prácticas en el aula, especialmente en las instituciones con condiciones más

desfavorables para la educación de nuestros jóvenes, donde las carencias en infraestructura y materiales pedagógicos hoy son mayores.

El programa propone diversas, múltiples, permanentes y sostenidas interacciones entre los distintos actores de la institución educativa teniendo en cuenta las condiciones de las instituciones en que se desenvuelven los estudiantes, el propósito es consolidar el proyecto pedagógico y que ofrezca mejores oportunidades, transforme sus condiciones objetivas de vida y desarrolle sus capacidades.

El componente pedagógico es la razón de ser de la escuela y los cambios de la gestión y en relación con el entorno cobran relevancia y sostenibilidad cuando la acción pedagógica es un hecho central. Teniendo en cuenta la importancia de la acción pedagógica el programa busca proyectar en el aula las condiciones para la transformación progresiva de las prácticas docentes. El programa “APRENDE, DOMINA EL INGLÉS Y ARTICÚLATE A UNA CARRERA TÉCNICA O PROFESIONAL”, se apoya el clima del aula, organiza las prácticas de aula con la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y comprometidos con la transformación de la calidad hacia la excelencia académica. Además, se definen ambientes de aprendizaje con actividades para desarrolla en el aula e que incorporan los materiales pedagógicos con los que se cuentan en el centro de formación en Lenguas ITSA.

- De igual forma, al hacer referencia al tercer objetivo específico, relacionado con describen las rutas educativas, para motivar e inculcar interés en la comunidad estudiantil potencialmente técnicos o profesionales.

Se tiene que la educación en Colombia siempre busca crear vínculos entre la escuela, y la comunidad, la escuela y las entidades de estudio superior, el ámbito educativo tiene amplias posibilidades que facilitan los procesos intelectuales y afectivos, así como contenido e instrumento de aprendizaje en el que los alumnos desarrollan su actividad de estudio. En la práctica educativa, La Institución Universitaria ITSA con las rutas

educativas pretende aprovechar el potencial de los estudiantes de las Instituciones públicas, para estimular el interés del alumno por las carreras técnicas o profesionales, y su articulación a la institución, buscando siempre su formación como un ser integral y se pueda desempeñar en el ámbito laboral de la región o fuera de ella

3.1. Plan de Acción

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS DE INICIO Y CULMINACIÓN	RESPONSABLES
Identificar el estado inicial y competencias comunicativas escritas y orales en inglés de los estudiantes de bachillerato de establecimientos educativos públicos.	Evaluación diagnóstica	<p>Revisar la práctica pedagógica, de los establecimientos educativos públicos.</p> <p>Evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes de las instituciones intervenidas.</p>	02/09/2019 al 25/10/2019.	Coordinador de centro de idiomas y docente
Determinar las herramientas pedagógicas apropiadas para el desarrollo de las prácticas en el aula, especialmente en las instituciones con condiciones más desfavorables para la educación de nuestros	Mesas de trabajo para la creación de mecanismos de planificación, coordinación de las herramientas para el desarrollo de las prácticas en el aula.	Partiendo de las necesidades actuales de los estudiantes de las instituciones públicas se tiene proyectado realizar las clases en horarios diferentes a los de su horario escolar, entre la semana y los fines de semana.	02/09/2019 al 22/11/2019.	Coordinador de centro de idiomas, docentes y conferencistas de otros países.

<p>jóvenes, donde las carencias en infraestructura y materiales pedagógicos hoy son mayores.</p>		<p>Asistencia de los estudiantes a los laboratorios de Idiomas, de ITSA que están dotados de equipos tecnológicos necesarios para desarrollar estas prácticas.</p> <p>English Day, evento en el que se desarrollan actividades lúdicas que promueven la utilización del inglés por parte de los participantes, de manera que pierdan el temor a conversar en inglés.</p> <p>Encuentros culturales, que permiten la interacción de los participantes con personas de otros países y aprender sobre su cultura.</p>		
--	--	---	--	--

Describir las rutas educativas para motivar e inculcar interés en la comunidad estudiantil potencialmente técnicos o profesionales.	Charlas motivacionales y testimoniales.	Charlas dictadas por egresados del ITSA de las carreras técnicas y profesionales y su desempeño en el ámbito laboral.	01/10/2019/ al 25/10/2019	Egresados del ITSA de carrera técnicas y profesionales.
---	---	---	---------------------------	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL CENTRO DE IDIOMAS ITS

Estudio de prefactibilidad para la ampliación de los servicios del centro de idiomas ITSA, 2014. Proyecto de grado para optar el título de especialista en diseño y evaluación de proyectos de ingeniería.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIA, (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. (2016). Guía de apoyo para la

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 2004. Hernández Sampieri Roberto,

Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar.

Apéndice

DIAGRAMA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



