

Liderazgo del directivo docente en la gestión de estrategias para la acción socio transformadora desde una visión compleja, bioética y ecológica en una Institución Educativa Pública de Cartagena de Indias

Nombres y apellidos

Johnny Meléndez Banquez

Código estudiantil:

2017140084622

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

Doctor en Ciencias de la Educación

Tutora:

Dra Cecilia Dolores Correa de molina

RESUMEN

En este documento se exponen los hallazgos de la investigación titulada “Liderazgo del Directivo Docente en la Gestión de Estrategias para la Acción Socio Transformadora desde una Visión Compleja, Bioética y Ecológica en una Institución Educativa Pública de Cartagena de Indias”. El objetivo fue construir colectivamente con los actores sociales un proyecto de liderazgo y gestión educativa a partir de la resignificación de las estrategias para desarrollar acciones socio transformadoras desde una visión compleja, bioética y ecológica en la Institución Educativa John F. Kennedy, ubicada en Cartagena. Los objetivos específicos estuvieron orientados a:

1. Reconocer los significados y sentidos que los actores sociales de la comunidad educativa de la Institución John F. Kennedy les atribuyen a los procesos de liderazgo y gestión educativa, desde una perspectiva compleja, bioética y ecológica durante la fase de diagnóstico inicial de la investigación-acción.

2. Resignificar la perspectiva teórica y epistemológica del liderazgo y la gestión educativa a partir de la acción dialógica con la comunidad para la promoción de estrategias orientadas al desarrollo de acciones socio transformadoras desde una visión compleja, bioética y ecológica a lo largo del proceso de construcción conceptual colectiva.

3. Sistematizar las reflexiones hechas por los diferentes actores a partir del religaje de los procesos de liderazgo y gestión educativa incorporando los saberes de la comunidad educativa, con el fin de construir una base contextualizada para la gestión de estrategias para la acción socio transformadora con una visión compleja, bioética y ecológica.

4. Evaluar la viabilidad y coherencia de la propuesta construida colectivamente, determinando su impacto potencial en la eficacia de estrategias socio transformadoras de liderazgo y gestión educativa en la Institución John F. Kennedy, desde una visión compleja, bioética y ecológica al final del ciclo de diseño de la propuesta. Se adoptó una mirada ontológica desde la perspectiva de la complejidad, comprendiendo la realidad como una red dinámica de interacciones intra e inter dialógicas contextualizadas en el espacio socio antropológico cultural en el cual se le atribuyen sentidos y significados subjetivos e intersubjetivos. La epistemología se desarrolló desde una perspectiva sociocrítica como marco paradigmático, el método de investigación acción participativa compleja, en correspondencia con las cuatro fases observación, deconstrucción, reconstrucción y práctica-evaluación. Participaron directivos, coordinadores, docentes, estudiantes, padres y representantes de la comunidad. Como técnicas se utilizaron: observación, diálogo, trabajo grupal, religación, entrevistas, notas de campo, ilación e iteración, análisis documental, estadística descriptiva, la devolución sistemática al actor social. Los datos recopilados fueron organizados en cuerpos textuales que sirvieron como base para desarrollar categorías y mapas conceptuales con el propósito de sistematizar la problemática, delimitarla y generar una propuesta orientada a la transformación.

La validez de la investigación se fundamenta en un proceso de devolución sistemática, retornando las producciones textuales a los actores sociales implicados, para su revisión y validación colectiva. El hallazgo sustantivo es una propuesta emergente desde y con la comunidad, orientada a la construcción de un liderazgo educativo para desarrollar la gestión de estrategias para la acción social transformadora desde una visión compleja bioética y ecológica.

Palabras clave: Liderazgo, gestión educativa, complejidad, IAPC.

ABSTRACT

This document presents the findings of the research project entitled “Leadership of School Administrators in the Management of Strategies for Socio-Transformative Action from a Complex, Bioethical, and Ecological Perspective in a Public Educational Institution in Cartagena de Indias.” The objective was to collectively construct, with the social actors, a leadership and educational management project based on the reinterpretation of strategies for developing socio-transformative actions from a complex, bioethical, and ecological perspective at the John F. Kennedy Educational Institution, located in Cartagena. The specific objectives were oriented towards:

1. Recognizing the meanings and senses that the social actors of the John F. Kennedy Educational Institution community attribute to the processes of leadership and educational management, from a complex, bioethical, and ecological perspective, during the initial diagnostic phase of the action research
2. To redefine the theoretical and epistemological perspective of leadership and educational management through dialogical action with the community to promote strategies aimed at developing socio-transformative actions from a complex, bioethical, and ecological vision throughout the process of collective conceptual construction.
3. To systematize the reflections made by the different actors based on the relinking of leadership and educational management processes, incorporating the knowledge of the educational community, in order to build a contextualized basis for managing strategies for socio-transformative action with a complex, bioethical, and ecological vision
4. Evaluate the viability and coherence of the collectively constructed proposal, determining its potential impact on the effectiveness of socio-transformative leadership and educational management strategies at the John F. Kennedy Institution, from a complex, bioethical, and ecological perspective at the end of the proposal's design cycle. An ontological approach was adopted from the perspective of complexity, understanding reality as a dynamic network of intra and inter-dialogical interactions contextualized in the socio-anthropological cultural space in which subjective and intersubjective meanings are attributed.

The epistemology was developed from a perspective Sociocritical theory as a paradigmatic framework, the method of complex participatory action research, corresponding to the four phases of observation, deconstruction, reconstruction, and practice-evaluation, was used. Participants included administrators, coordinators, teachers, students, parents, and community representatives. The techniques used were: observation, dialogue, group work, reconnection, interviews, field notes, linking and iteration, document analysis, descriptive statistics, and systematic feedback to the social actors. The collected data were organized into textual bodies that served as the basis for developing categories and conceptual maps with the purpose of systematizing the problem, delimiting it, and generating a proposal oriented toward transformation. The validity of the research is based on a process of systematic feedback, returning the textual productions to the social actors involved for their review and collective validation. The substantive finding is an emerging proposal from and with the community, oriented toward building educational leadership to develop the management of strategies for transformative social action from a complex bioethical and ecological perspective.

Keywords: Leadership, educational management, complexity, IAPC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuña M., A. & Bolívar H., C. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia] <https://hdl.handle.net/11323/5172>
2. Ahumada F., L., & Durán F., V. (2024). Liderazgo distribuido y cultura de colaboración en centros de formación profesional en Chile. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(53), 245-261. <https://lc.cx/wyno3l>
3. Alejandro C., D. A. (2024). Innovación y creatividad en el entorno educativo desde la gestión del conocimiento. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 2(1), 1-13. <https://acortar.link/EhA30P>
4. Amazo V., F. M., & Suárez M., V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49–67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
5. Améstica A., J. M. (2024). Liderazgo escolar inclusivo: estado del arte sobre un concepto ambiguo. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 167–189. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp167-189>
6. Andrade S., J. A., & Villela C., C. E. (2024). El pensamiento complejo y la construcción de conocimiento: una perspectiva Moriniana. *Revista Vida*, 6(1), 33–50. <https://goo.su/Tmwslu6>
7. Apaza Ch., M. S., & Rivera M., J. L. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1367–1374. <https://goo.su/F8ARg5A>
8. Arango B., P. A., Orjuela R., C. H., Buitrago R., A. F., & Lesmes M., O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
9. Araújo A., L. C., Velásquez Q., C., & Cerquera L., E. (2022). Hacia una educación para la sostenibilidad: experiencia para favorecer los procesos educativos desde la educación transformadora. En M. F. Escobar & L. T. Useche (Eds.), *Investigar y educar para la sostenibilidad: principios pedagógicos* (pp. 260-284). Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC) <http://surl.li/alhbwc>
10. Argyris, C. & Schön, D. (1978). *Organizational learning: A theory of action perspective*. Mass, Addison Wesley.

11. Asanza C., N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20-31. <https://lc.cx/2Y0HE5>
12. Audante V., P. P. & Soto Z., F. A. (2024). El proyecto educativo institucional y la gestión educativa en la I.E. Nuestra Señora del Carmen del distrito de Imperial, 2023. *IGOBERNANZA*, 7(25), 118–133. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n25.2024.327>
13. Avalos G., A. de L. Á. (2024). Gestión del cambio en instituciones educativas: Estrategias administrativas para la innovación pedagógica. *Revista Política Y Ciencias Administrativas*, 3(1), 36–50. https://lc.cx/9z0dS_
14. Barba, L. C., & Delgado, K. E. D. V. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE UPEL-IPB*. 25(1), 284-309. <https://2y2.co/SeAhbY>
15. Barbosa V., J. P. (2022). El liderazgo estudiantil hacia la construcción de una cultura de desarrollo humano sostenible desde el gobierno escolar. En M. F. Escobar & L. T. Useche (Eds.), *Investigar y educar para la sostenibilidad: principios pedagógicos* (pp. 236-259). Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC) <http://surl.li/alhbwc>
16. Barroso, M. (2000). *Meditaciones gerenciales*. Galoe.
17. Bass, B. M., Avolio, B. J., Jung, D. I., & Berson, Y. (2003). Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership. *Journal of Applied Psychology*, 88(2), 207–218. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.2.207>
18. Bateson G. (1972). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Editorial Lohlé-Lumen.
19. Bermello R., A. V., & Linzán S., M. F. (2024). Liderazgo educativo de la familia y desempeño de estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. *Reincisol*, 3(6), 7090–7115 <https://goo.su/1wWRISt>
20. Bernal, G. (2022). De la inteligencia emocional a la educación con base en el desarrollo de competencias emocionales. *DIALÉCTICA*, 19(1), 225-234. <https://lc.cx/l5aVNq>
21. Berral O., B., Martínez D., J. A., & Rodríguez J., C. (2021). Liderazgo educativo. Con vistas a mejorar la equidad educativa y justicia social. En C. A. Marambio Carrasco (Coord.), *Liderazgo situado en el paradigma de la complejidad: Docentes que construyen la nueva pedagogía, aquí y ahora* (pp. 133-147). Centro de Investigación Iberoamericano en Educación CIIEDUC. <http://surl.li/oeunej>
22. Bertalanffy, L. (1989). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica. Séptima reimpresión. <https://n9.cl/msix9>
23. Bohórquez, O. (2020). Características del liderazgo pedagógico del directivo docente de la I.E de Jesús del municipio de Concordia. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín, Colombia]. <https://lc.cx/xv7J1m>

24. Bolívar, A. & Murillo, F. J. (2017). La escuela importa. Los efectos diferenciales de la escuela y el liderazgo en la equidad. En J. Weinstein y G. Muñoz (Eds.), *Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela*. Once Miradas (pp. 71-112). CEDLES. <https://shre.ink/M3JP>
25. Bolívar, A., López Y., J., & Murillo T. F. J. (2016). Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla*, 14, 15-60 <https://shortlink.uk/YIPZ>
26. Bonilla E., J. L., Díaz G., E. R., & Monsivais A., M. I. (2021). Diagnóstico de conductas de liderazgo en coordinadores académicos en una institución educativa del noroeste de México. En C. A. Marambio Carrasco (Coord.), *Liderazgo situado en el paradigma de la complejidad: Docentes que construyen la nueva pedagogía, aquí y ahora* (pp. 35-51). Centro de Investigación Iberoamericano en Educación CIIEDUC. <http://surl.li/oeunej>
27. Bosada, M. (2020, agosto, 10). La UNESCO pide potenciar el liderazgo y la innovación docente para avanzar en la educación. *Educaweb*. <https://shre.ink/M79P>
28. Botero, M. (2018). Lo que llamamos liderazgo: consideraciones críticas de lo que ocurre en diversas organizaciones. *Perspectivas Psicológicas*, 3(4), 134-144. <https://shre.ink/M7Uy>
29. Bravo V., C. D., Medina G., K. M., Daquilema T., V. M., Tipan J., E. W., & Palacios S., D. L. (2024). Reflexiones sobre la influencia de liderazgo educativo en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8812-8827. <https://lc.cx/vGVSNW>
30. Brennan, M., & Widdop Q., H. (2020). An ethical re-framing of curriculum for sustainability education. *Curric Perspect* 40, 105–110. <https://shre.ink/M306>
31. Caiza B. M. A., Rosero A., L. M. & Castillo M., C. (2024). Incidencia de la gestión educativa en la comunicación asertiva con docentes de una Institución Educativa. *MQRInvestigar*, 8(4), 316–333. <https://goo.su/MmeBZz>
32. Campuzano O., A. M., Lalangui V., M. F., Jumbo S., C. P., Sallo Ch., A. E., & Morán A., R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
33. Cantón M., I., García M., S., Cañón R., R., & Grande de P., M. (2021). Calidad y Liderazgo Sostenible. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9(1), 76–91. <https://doi.org/10.17583/ijelm.2021.5361>
34. Capra, F. (1996). *La trama de la vida*. Editorial Anagrama.
35. Capra, F. (2002), *Las conexiones ocultas. Implicaciones sociales, medioambientales y económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*. Editorial Anagrama.
36. Cárcamo C., C. J., Cifuentes C., N. U., & Sierralta D., Y. J. (2022). Resignificación del compromiso educativo en la formación de sociedades

- sostenibles. En M. F. Escobar & L. T. Useche (Eds.), Investigar y educar para la sostenibilidad: principios pedagógicos (pp. 38-64). Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC) <http://surl.li/alhbwc>
37. Cardoso V., F., Valverde L. E. Rodríguez A., S. K., Miranda C., E. E. & Contreras R., R. J. (2022). Gestión del aprendizaje y trabajo en equipo: en los docentes de Educación Básica Especial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6502-6512. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3901
 38. Carneros, S., Murillo, F. J., & Moreno M., I. (2018). Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 7(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.001>
 39. Carrillo T., D. V., Sani G., B. A., Falconí A., A. V., & Castillo M., C. R. (2024). El Liderazgo en la Gestión Educativa y su Incidencia en el Clima Organizacional. *Revista Cientific*, 9 (Ed. Esp. 3). <https://goo.su/z1qr3>
 40. Castro S., B. (2001). La organización educativa: una aproximación desde la complejidad. *Estudios Pedagógicos*, 27 97-110. Universidad Austral de Chile.. <https://shre.ink/M7co>
 41. Cedeño B., F. I., Coello G., S. del P., Morante R., E. A., & Castillo M., C. R. (2024). La Incidencia del Liderazgo Educativo en la Implementación del Aprendizaje Colaborativo: *Revista Cientific*, 9(Ed. Esp. 2), 204–225. <https://lc.cx/mZTLwl>
 42. Chamorro T., C. A. (2023). Sostenibilidad y gestión educativa: Implementación de prácticas eco-amigables en la administración de campus universitarios. *Revista Política y Ciencias Administrativas*, 2(2), 62–74. <http://surl.li/jrgzrz>
 43. Chasquibol C., C., Flores C., D. V., & Moreno M., J. P. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2246-2263. <https://goo.su/ld1eh>
 44. Chávez V., P. K., De la Peña C., G., & Zambrano A., J. M. (2023). Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado. *Revista Cognosis*. 8(1), 79–96. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.5520>
 45. Correa de M., C. D. & Valencia M., I., (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(2), 228-238. Universidad Politécnica Salesiana. <https://lc.cx/G7HwY4>
 46. Correa, C. Molina, M. & González J. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares. Universidad Simón Bolívar, Colombia. <https://surl.li/doimlo>
 47. Crespo, J. E. (2022). Ética, bioética y educación superior. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (16), 313–318. <https://goo.su/qlw6ld>
 48. Croda B., G., & Carreño P., D. (2021). Prácticas de liderazgo educativo para favorecer los resultados de aprendizaje con calidad y equidad. En C. A.

- Marambio Carrasco (Coord.), Liderazgo situado en el paradigma de la complejidad: Docentes que construyen la nueva pedagogía, aquí y ahora (pp. 95-122). Centro de Investigación Iberoamericano en Educación CIIEDUC. <http://surl.li/oeunej>
49. Croda B., G., & Sánchez S., M. (2021). Prácticas de liderazgo educativo en el nivel medio superior en un escenario educativo complejo. En C. A. Marambio Carrasco (Coord.), Liderazgo situado en el paradigma de la complejidad: Docentes que construyen la nueva pedagogía, aquí y ahora (pp. 53-75). Centro de Investigación Iberoamericano en Educación CIIEDUC. <http://surl.li/oeunej>
50. Cruz M., W. H., Roa, M. E., Riveros T., A. R., & Arboleda R, Á. M. & Márquez de O., N. (2023). Innovación pedagógica desde la perspectiva de liderazgo en instituciones de educación secundaria en Colombia. En A. T. Basquerote (Ed.), Educação em transformação: desafios emergentes 3 (Cap. 24, pp. 289-301). <https://lc.cx/sPySip>
51. Cuadrado I., H. R. (2024). Educación emocional como una herramienta para mejorar el proceso educativo en Colombia. Una revisión documental. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10), 173-181. <https://doi.org/10.59654/86fgsf79>
52. Cubillos L., M.A. (2021). Acciones estratégicas sobre la gestión académica pedagógica, apoyado en el proyecto educativo institucional (PEI) [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela] <https://goo.su/HBsH9>
53. Cueva P., G. D., Ortega C., M. Y., & Medina C., R. de los M. (2022). Un acercamiento al rol del liderazgo docente. Revista Científica de la UCSA, 9(3), 72-84 <https://lc.cx/MNRcOt>
54. Decreto 1278 (2002). Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. 19 Junio de 2002. <https://shre.ink/M7Hs>
55. Decreto No. 1075 (2015). Ministerio de Educación Nacional. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. <https://acortar.link/qBGSwQ>
56. Delgado D., E. E., García C., G. Y., Rodríguez B., X. A., Rosas S., G. P., & Granados, A. J. (2024). Resignificación de la labor docente desde las prácticas pedagógicas en el aula de clases. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 14101-14116. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14969
57. Díaz P., A. & Villafuerte Á., C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Comuni@cción, 13(2), 161-171. <https://lc.cx/fsV3-1>
58. Echevarría C., M. C. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), 131-151. <https://doi.org/10.1234/rei.v15i1.5678>
59. Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata.

60. Escobar P., M.F. (2022). La comunicación asertiva en el proceso gerencial educativa. *Huellas Rurales*, 10. 31-43 <https://lc.cx/OSI0mD>
61. Espinosa C., P. A. (2024). El liderazgo transformacional y la creación de una cultura organizacional sostenible. *Revista Política Y Ciencias Administrativas*, 3(1), 20–35. <https://doi.org/10.62465/rpca.v3n1.2024.75>
62. Etkin., J. (2017). Gestión de la complejidad en las organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado. *Granica*. <https://acortar.link/7sY1T5>
63. Fals Borda, O. & Rodríguez B., C. (1987). Investigación participativa. La Banda Oriental.
64. Fals Borda O. & Anisur R., M. (1991) Acción y conocimiento. Rompiendo el monopolio con la Investigación Acción Participativa. CINEP. <https://shre.ink/M7UT>
65. Fals Borda, O. (2000). Acción y espacio. Autonomía en la nueva República. Tercer Mundo Editores.
66. Fals Borda, O. (2001). Transformaciones del conocimiento social aplicado: Lo que va de Cartagena a Ballarat. *Análisis Político*, (42), 93-101. <https://shre.ink/M3YY>
67. Fals Borda, O., & Mora O., L. E. (2004). La superación del Eurocentrismo. Enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical. *Polis: Revista Latinoamericana*, (7). <http://polis.revues.org/6210>
68. Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales. *Análisis Político*, 38, 74-89. <https://shre.ink/M7HP>
69. Farfán P., J. F., Delgado A., R., & Farfán P., D. E. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(23), 576–592. <https://goo.su/lzze>
70. Ferreira, I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219–7238. <https://2y2.co/wbjsql>
71. Flores F., H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. 9 (1). <https://goo.su/WNUZZzC>
72. Founes M., N. F., Tamariz N., H. O., Bazán G., M. L., & Humpiri N., J. (2024). La diversidad como concepto promotor de las Competencias Inclusivas en el contexto educativo. Una propuesta desde la Estética de la Recepción. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (21 (mayo-agosto), 224–241. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118242>
73. Freire, P. (1985). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
74. Fullan, M., & Quinn, J. (2019). *Coherence: The right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.

75. Galaz M., E., & Verdugo P., A. (2023). Liderazgo distribuido en escuelas públicas y relación con sus categorías de desempeño. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(spe), e205. <https://lc.cx/Q9vwRe>
76. Gamarra H., J. C. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(34), 1897–1912. https://lc.cx/_hknke
77. Gambarini D., M. F. & Cruz C., M. P. (2018). Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio de liderazgo centrado en la misión docente. Aularia Revista Digital de Comunicación 8 (1), 9-20. <https://shre.ink/M3Vb>
78. Garzón G., K. D., Jiménez V., J. E., & Ortega B., L. C. (2024). Gestión Escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 2944-2958. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725
79. Gervacio J. H., Castillo E. B., & Albarrán G., V. (2024). Bienestar socioemocional e impacto en el rendimiento escolar post-pandemia. Revista Pedagógica, Chapecó, 26, 1-24, <https://goo.su/LXsOsCy>
80. Gómez C., J. (2022). Gestión del Proyecto Educativo Institucional, experiencia en el preuniversitario “Presencia de Celia”. Horizonte Pedagógico, 11(2), 72–79. <https://goo.su/VYyivMy>
81. Gómez R., A. D., & Diosa G., J. A. (2023). Ética del cuidado en la formación docente para los tiempos de pandemia. Foro educacional, 40, 101-118. <https://lc.cx/V2FEmt>
82. González V., J. M. (2009). El bucle educativo: Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad. Modelos de planificaciones de aula metacomplejas. Revista Integra Educativa, 2(2), 83-101. <https://lc.cx/maPjGa>
83. González V., J. M. (2012). Prácticas educativas transcomplejas: una pedagogía emergente: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. <https://shre.ink/M7HO>
84. González V., J. M. (2016) Reflexiones iniciales sobre la concepción del diseño y desarrollo curricular en un mundo contemporáneo y complejo. Revista CON-CIENCIA 4 (1), 19-31 <https://shre.ink/M7aN>
85. González V., J. M. (2017). Estrategias de indagación científica. El método como estrategia Barranquilla. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://shre.ink/M7aY>
86. González V., J. M. (2018). Educación emergente y condición humana hacia un pensamiento del sur Latinoamericano. Rev. Cs. Farm. y Bioq. Nov. 6(2): 79-88. <https://shre.ink/M7la>
87. González V., J. M. (2022). Religar hoy religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. Universidad Mayor de San Andrés. <https://shre.ink/M7ln> Gualán M., L. J., Sandoval J., B. D., León O., J. M., Chamba G., A. M., Zapata V., Y. F., & Hernández C., J. A. (2025). Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 3434-3453. <https://lc.cx/l7Q1Ru>

88. Gualán M., L. J., Sandoval J., B. D., León O., J. M., Chamba G., A. M., Zapata V., Y. F. & Hernández C., J. A. (2025). Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3434-3453. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16092
89. Hernández E., H. M. D. L. L., Ramírez L., F. M., & Carmona M., J. M. (2023). Estrategias de liderazgo para la implementación exitosa de la enseñanza innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1586-1601. <https://lc.cx/XPMqBo>
90. Hernández M., D. S. (2022). La calidad educativa y la gestión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9794-9815. <https://lc.cx/8UXD9r>
91. Hernández, L. (2020). Liderazgo sostenible como estrategia de cambio en el sistema educativo venezolano. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 26-32, <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/85>
92. Herrera, F y López, G (2018). *Ciencia, compromiso y cambio social*. Textos de Orlando Fals Borda 2ª Edición. Editorial El Colectivo.
93. Huancapaza M., R. (2024). Trabajo colaborativo docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.803>
94. IPE Learning Portal UNESCO (2021). Liderazgo de escuelas. <https://shre.ink/M7nd>
95. Ivanchevich, J. (2015). *Administración de Recursos Humanos*. McGraw Hill.
96. Juro LI., M. Á., Díaz T. A., Gambarini V. M., Peralta A., C. M. & Villafuerte P. T. (2023). Implicancias del trabajo colaborativo en la gestión educativa en Instituciones Educativas de la UGEL – Abancay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11859-11885. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4233
97. Leithwood, K., Seashore, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research: How leadership influences student learning*. Nueva York: The Wallace Foundation
98. Leiva G., M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación* (51), 225-25. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
99. Lewin, K. (1988). Acción-investigación y problemas de las minorías. *Revista de Psicología Social*, 3(2), 229-240. <https://shre.ink/M7aS>
100. Ley 115 (1994). Por la cual se expide La Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. Congreso de la República de Colombia. <https://shortlink.uk/YICh>
101. Ley 1549 (2012). Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su

- incorporación efectiva en el desarrollo territorial. 5 de julio de 2012. Congreso de la República de Colombia. <https://shre.ink/M71r>
102. Ley 715 (2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. 21 de diciembre de 2001. Congreso de la República de Colombia. <https://shortlink.uk/YIzO>
103. Lucero T., J., Hernández-D., C., Gavilanes L., W., & Ruiz L., P., (2024). Gestión escolar y calidad educativa. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1), 5 – 14. <https://goo.su/M4HZC6z>
104. Maldonado, C. E. (2016). Complejidad de las ciencias sociales y de otras ciencias y disciplinas. Ediciones Desde Abajo. <https://www.desdeabajo.info>
105. Marcillo, J. C., Posso, R. J., Maqueira, G. De La C., & Aguinda, V. A. (2024). Gestión escolar: calidad de la educación centrada en la persona. Revista Venezolana de Gerencia, 29(Especial 12), 1514-1529. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.40>
106. Marín S., L. (2022). Diversidad e inclusión, importancia desde la experiencia educativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 2225-2250. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2375
107. Martínez D., J. A., Berral O., B., & Ramos N., M. (2021). Liderazgo sostenible para mejorar la convivencia en los centros educativos. En C. A. Marambio Carrasco (Coord.), Liderazgo situado en el paradigma de la complejidad: Docentes que construyen la nueva pedagogía, aquí y ahora (pp. 19-34). Centro de Investigación Iberoamericano en Educación CIIEDUC. <http://surl.li/oeunej>
108. Martínez F., M., Campbell, L., Muñoz M., N. & Moyano A., G. (2023). La gestión pedagógica y el compromiso organizacional: una relación en conflicto. Investigación y Postgrado, 38(1), 67–91. <https://doi.org/10.56219/investigacionypostgrado.v38i1.1982>
109. Martínez M., M. (2017) Epistemología de la Pedagogía en Tiempos de Postmodernidad: Hermenéutica de los “datos” y del “Realismo ingenuo”. REEA, 1(1) 46-62 <http://www.eumed.net/rev/ree>
110. Martínez, O. (2022). Consideraciones actuales del liderazgo educativo: Aportes teóricos para una gerencia escolar eficiente. Gaceta de Pedagogía, (42), 23–42. <https://lc.cx/Vw1kLp>
111. Maturana, H. (1990). Biología de la cognición y epistemología. Ediciones Universidad de la Frontera.
112. Maturana, H. (1991). El sentido de lo Humano. Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A. Chile.

113. Maturana, H M. & Varela F. (2006). Máquinas y seres vivos auto-poiesis: la organización de lo vivo. Colección el Mundo de las Ciencias. Chilenas, S.A.
114. Maturana, H, & Dávila, X. (2021). Habitar lo humano. Editorial Paidós. <https://shortlink.uk/VwE5>
115. Maureira C., Oscar, Ahumada F., L., & Vidal M., E. (2024). Patrones de liderazgo distribuido en centros secundarios de formación profesional en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 28(2), 118-136. <https://lc.cx/NYiwPo>
116. Mejía R., D. L., & Mejía L., E. J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-14. <http://surl.li/hlynu>
117. Mendoza V., A. J., Guadamud M., J. D., González A., R. I., Saavedra M., K. A., & Vera A., M. J. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo *Revisión Bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9796-9805. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8543
118. Mero G., W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
119. Ministerio de Educación Nacional Colombiano. (2015). Colombia la mejor educación para el 2025. Colombia líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional <https://shre.ink/M7Hh>
120. Ministerio de Educación (2016). Manual de funciones y requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente, Colombia decreto 1075 del 2015. <https://shortlink.uk/VwXC>
121. Ministerio de Educación de Colombia (2018). Protocolo de Evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes <https://shre.ink/M7Hv>
122. Ministerio de Educación de Colombia (2021) Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes <https://shortlink.uk/YIGI>
123. Ministerio de Educación Nacional (2022). El liderazgo directivo: una apuesta por la calidad de la educación en Colombia. <https://acortar.link/YWzT4S>
124. Ministerio de Educación Nacional [MEN] & Fundación Empresarios por la Educación [FExE]. (2022a). El liderazgo directivo: una apuesta por la calidad de la educación en Colombia: nota técnica. <https://goo.su/JKXg3>
125. Molina I., L., & Nova H., A. J. (2023). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15–32. <https://goo.su/0X3cz>
126. Molina S., A. M. (2023). Comunicación organizacional en la gestión directiva de las instituciones educativas de Florencia Caquetá (Colombia). *Voces y Realidades Educativas*, 10(1), 101–118 <https://goo.su/HXyJ>

127. Morales R., M., Moreno P., M. J., & Ramírez U., E. (2022). Educación para la sostenibilidad y formación integral en el contexto colombiano. En M. F. Escobar & L. T. Useche (Eds.), *Investigar y educar para la sostenibilidad: principios pedagógicos* (pp. 94-119). Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC) <http://surl.li/alhbwc>
128. Morales, I., Correa, M. & Peinado M., A. (2021). Identidad profesional docente en tiempos de crisis: relevancia de la empatía en la práctica pedagógica. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 350–359. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1594>
129. Morales, I., Correa, M., & Salgado, A. (2020). Saberes pedagógicos en la enseñanza de la lengua castellana. Un enfoque biográfico narrativo para la interpretación de la identidad docente. *Revista Complutense de Educación*, 529-538. <https://doi.org/10.5209/rced.65848>
130. Moreno G., J. A., Mena Z., A. A., & Zerpa M., L. I. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 36, 69-112. <https://shre.ink/M30R>
131. Morín, E. (1994). *El método III: el conocimiento del conocimiento*. Cátedra
132. Morín, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
133. Morín, E. (2001). *La cabeza bien puesta, repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Ediciones Nueva Visión, 2da edición.
134. Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta: Replantear reformar el pensamiento*. Ediciones Nueva Visión. <https://shre.ink/M3Jb>
135. Morín, E., Roger, G. & Domingo, J. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa. Primera edición.
136. Morín, E. (2005) *Epistemología de la complejidad*. En: J. Solana Ruiz
137. *Con Edgar Morin, por un pensamiento complejo. Implicaciones interdisciplinarias*. Universidad Internacional de Andalucía-Ediciones Akál
138. Morín, E. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Editorial Paidós.
139. Mosquera M., C. E., Ramírez M., J. E., & Martínez Ch. Á. M. (2022). Economía global, gestión escolar y calidad educativa: Análisis contextual desde el proyecto educativo institucional. *Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 83-100. <https://goo.su/zKzmS>
140. Murillo, F. J., & Duk, C. (2023). Liderazgo Educativo Inclusivo. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 17(2), 17–19. <https://goo.su/fhF8g>
141. Najmanovich, D. (2021). Ciudadanía: ecología de saberes y cuidados. En Doring, E. y Cufre, L (comp). *El tejido social en las calles sin nombre*. Editorial Tirant lo Blanch
142. Narvaez L., J.L., Gómez B., E. & Cogollo, Z. (2023). La bioética en la educación pública escolar. Una experiencia de resiliencia y voluntad. *Revista Latinoamericana de Bioética*. 23(2). <http://surl.li/tyxurq>

143. Navarro O., S., Santos J., O. C., & Teves Q., J. (2021). Proyecto educativo institucional en el marco de la calidad en la gestión educativa en una Institución Educativa. *Revista Igobernanza*, 4(15), 432-465. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.145>
144. Neira, C. (2022). Estilos de liderazgo del equipo directivo de una cooperativa de ahorro y crédito en Colombia. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Colombia] <https://shre.ink/M3OA>
145. OECD [Organization for Economic Co-operation and Development]. (2016). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2013*. Paris: OECD. <https://shre.ink/M7ne>
146. OREALC/UNESCO (2014). *El liderazgo escolar en América Latina y El Caribe. Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región de estudio del liderazgo directivo escolar en América Latina*. Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales y coordinado por los académicos. <https://shortlink.uk/YIDP>
147. Ovalles, M. (2021). Gestión educativa requerida para el desarrollo humano. *Revista del Postdoctorado De la Universidad Bicentenario de Aragua PostdoctUBA*, 3(2), 51-60. <http://surl.li/kejllq>
148. Padilla D., O.E. & Vargas F., J.A. (2022). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación* 6(1), 006111. <http://surl.li/pvvvhi>
149. Padrón, J. (2018) Una teoría de la investigación: el modelo de variabilidad de las investigaciones científicas (Modelo VIC). Maracaibo, La Universidad del Zulia. <https://shre.ink/M7aj>
150. Pedraja L. & Rodríguez P., E. (2008). Estilos de liderazgo, gestión del conocimiento y diseño de la estrategia: Un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas. *Interciencia*. 33(9) 651-657.. <https://shortlink.uk/Vx2V>
151. Pedraja, L; Rodríguez, E; Bernasconi, A; & Muñoz, C. (2021). Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de Bibliometrix R. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(3), 472-486. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000300472>
152. Peña C., Y. A., & Soto Y., R. (2023). Actualización participativa del proyecto educativo institucional. *Revista Educación las Américas*, 12(2). <https://goo.su/RlaW8i0>
153. Pérez, A. (2021, 22 de abril). Estudio de viabilidad de un proyecto: ¿qué es y cómo hacerlo? OBS Business School. <https://goo.su/zyMJuPd>
154. Pons P., F. V. (2022). Liderazgo distribuido de cara a las reformas educativas dominicanas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7(13), 113-128 <https://lc.cx/gSORxD>
155. Razo, A. (2024). El olvido de las preguntas que importan: La coherencia de la propuesta educativa para la educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(103), 1021-1039. <https://goo.su/R9oXTJ>

156. Resolución 3842 (2022). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Por la cual se adopta el nuevo manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones. 18 de marzo de 2022. <https://shre.ink/M7cP>
157. Rivas P., P. & Bello L., R. (2017). Liderazgo Bioético: Una Cosmovisión Sistémica en las Organizaciones Complejas. *Revista Venezolana de Gerencia*. 22 (77) 24-35. <https://shre.ink/M79Z>
158. Roa F., S. & Llanos L., D. E. (2023). Una mirada al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Luis Calixto Leiva (Huila, Colombia): Concepciones sobre competencia, resolución de problemas y evaluación. *Revista Dialogus*, (11), 29–56. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i11.805>
159. Rodríguez P., Y. M. (2024). El Liderazgo Pedagógico, Más Allá de un Proceso Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 552-566. <https://goo.su/1bqhljf>
160. Rodríguez Z., L. G. (2021). Pensamiento complejo, innovación y construcción de futuro. *Conjeturas Sociológicas*. 9(24), 10-49. <https://acortar.link/VFdZOv>
161. Rojas L., C. R., Pongo A., O. E., Huaman C., F., & Orosco G., J. C. (2023). Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(No. Especial 9), 114-129. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.8>
162. Rojas M., A. P. (2022). Incidencia de la organización del área de gestión administrativa en los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5134-5152. <https://goo.su/GSYtPQ>
163. Rosales E., M. A., Bullón S., O., & Valero P., F. R. (2022). El Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *Puriq*, 4,e325. <https://shre.ink/M79d>
164. Ruiz S., J. M., Huaita A., D. M., Vásquez T., M. R., & Holguín A., J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 248-265. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
165. Saca A., I., Quispe B., P.M. & Rojas V., K. (2024). La Ética y la Innovación Tecnológica en el Liderazgo Transformacional Verde. *Apuntes de Bioética*. 7(2) AdB1152. <http://surl.li/rzfwks>
166. Salvo G., S. & Cisternas S., P. (2021). Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, e01. <https://shre.ink/M79G>
167. Samaniego L., P. N. (2023). La Planificación como una herramienta de la calidad educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1392 – 1406. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>

168. Sánchez A., M. F., Saona M., J. E., Troya Z., G. E., & Cajas A., L. L. (2024). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3417-3427. <http://surl.li/lrnnpq>
169. Senge, P. M. (1998). *La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. 2ª ed. Granica.
170. Sequeda T., Y. L. (2023). Las competencias docentes y la diversidad enmarcada en la integración de la familia-escuela-comunidad. *Revista In Situ*, 6(6), 419-429. <https://goo.su/19afS>
171. Sierra R., E. (2022). Educar para la sostenibilidad: una mirada desde la ecología socioemocional. En M. F. Escobar & L. T. Useche (Eds.), *Investigar y educar para la sostenibilidad: principios pedagógicos* (pp. 212-235). Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC)
172. Slote, M. (2017). *From Enlightenment to Receptivity: Rethinking Our Values*. Oxford University Press. <https://philpapers.org/rec/SLOFET>
173. Solana J. (2019). El pensamiento complejo de Edgar Morin en acción, algunos ejemplos. *Gazeta de Antropología*. 35 (2). <http://hdl.handle.net/10481/63747>
174. Soto B., N., Morillo P., S., Calderón H., G., & Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30(77), 123-136. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n77.87453>.
175. Soto G., Janeth, Quispe F., Silvia, Palli S., Á. & Rodríguez V., V. (2023). Monitoreo y seguimiento del proyecto educativo institucional en Educación Superior: mejora continua. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 562-570. <https://goo.su/EDg6yH>
176. Starratt, R. J. (2019). *Ethical leadership*. Jossey-Bass.
177. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata.
178. Swieringa, J. & Wierdsma, A. (1995). *La organización que aprende*. Addison-Wesley.
179. Tenorio P., Z. C. & Pérez V., V. M. (2023). Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4). <https://goo.su/zHxEg>
180. Torres T., S. C., Tocto T., B. L., Patiño C., D. K., Morales J., M. A., & Saltos L., K. L. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3308 – 3321. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>
181. Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación. Actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo.
182. Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Andavira.

183. UNESCO (2018). Activating policy levers for Education 2030: The untapped potential of governance, school leadership, and monitoring and evaluation policies. Paris: UNESCO. <https://shre.ink/M7nK>
184. UNESCO (2019). Teacher policy development guide. Paris: UNESCO. <https://shre.ink/M7nG>
185. UNESCO (2020). Día Mundial de los Docentes: líderes en tiempos de crisis, reinventando el futuro. <https://shre.ink/M7nj>
186. UNEVOC (2018). Programa Regional de Liderazgo en Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) para América Latina. <https://shortlink.uk/VwTi>
187. UNICEF (United Nations Children's Fund). (2009). Child friendly school's manual. New York: UNICEF. <https://shre.ink/M7nA>
188. Valverde LI., V. F. (2024). Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas de Chinchá Baja. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (4), 164– 174. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2237>
189. Vela A., Z., & Alata C., Y. I. (2023). Comunicación asertiva y desempeño docente en la institución educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2022. IGOBERNANZA, 6(23), 15–50. <https://goo.su/owRMJ>
190. Vera M., F., & Flores V., A. R. (2024). La comunicación asertiva para fortalecer la convivencia escolar en la Unidad Educativa Fiscal Velasco Ibarra. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. 7(13 Ed. esp.), 207-228. <https://lc.cx/CSqppd>