

La internacionalización y el desarrollo de la Enfermería como ciencia desde los intercambios científicos

Internationalization and Development of Nursing as a Science Based on Scientific Exchange

Inarvis Medina González,^I Janery del Socorro Tafur Castillo,^{II} María Alicia Vigil de Hernández,^{III} Rosario Hernández García^{IV}

^I Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). La Habana, Cuba.

^{II} Universidad "Simón Bolívar". Facultad de Ciencias de la Salud. Barranquilla, Colombia.

^{III} Universidad "Gerardo Barrios". Facultad de Ciencias de la Salud. El Salvador.

^{IV} Área de Capacitación. CIES- UNAN Managua. Nicaragua.

RESUMEN

Introducción: La Enfermería como disciplina ha tenido un desarrollo científico importante en los últimos años derivados no solo de los procesos de investigación, sino además de la elaboración de modelos, teorías que constituyen referencias para elevar la calidad del cuidado como objeto de la profesión.

Objetivo: Analizar los procesos de la internacionalización y la gestión del conocimiento en relación con el desarrollo de la enfermería como profesión.

Métodos: Se realizó el análisis documental de la obra de diferentes autores con la utilización de palabras clave como: enfermería, internacionalización, ciencia, educación médica, tendencias, gestión del conocimiento. La búsqueda se realizó en bases de datos como Scielo, Dialnet, Elsevier.

Resultados: La comunidad enfermera necesita de los conocimientos que le podamos ofrecer a partir de las investigaciones, que emergen del análisis y la trascendencia de los proyectos, y su aplicabilidad según las características de los contextos en que se da en cada país tanto la formación de pre y posgrado y el cuidado en sí mismo como objeto de la profesión.

Conclusiones: La internacionalización como tendencia junto a la gestión del conocimiento consolida la enfermería como ciencia en desarrollo que necesita del esfuerzo de la comunidad enfermera desde los resultados de sus investigaciones y el establecimiento de proyectos de investigación hacia las áreas docentes y clínicas.

Palabras clave: enfermería; internacionalización; ciencia; educación médica; tendencias; gestión del conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: Nursing as a discipline has had a significant scientific development in recent years derived not only from the research processes, but also the development of models, theories that are references to raise the quality of care as an object of the profession.

Objective: To analyze the processes of internationalization and knowledge management in relation with the development of nursing as a profession.

Methods: The documentary analysis of the work of different authors was carried out with the use of keywords such as nursing, internationalization, science, medical education, trends, knowledge management. The search was performed in databases such as *Scielo, Dialnet, Elsevier*.

Results: The nursing community needs the knowledge that we can offer based on research, which emerges from the analysis and transcendence of projects, and their applicability according to the characteristics of the contexts in which each country presents undergraduate and postgraduate training and self-care as an object of the profession.

Conclusions: Internationalization as a trend, along with knowledge management, consolidates nursing as a developing science that needs the efforts of the nursing community based on their research outcome and the establishment of research projects in the teaching and clinical areas.

Keywords: nursing; internationalization; science; medical education; trends; knowledge management.

INTRODUCCIÓN

La disciplina de Enfermería ha tenido un desarrollo científico importante en los últimos años derivados no solo de los procesos de investigación, sino además del uso de los resultados de investigación para elaborar modelos y teorías que describan, predigan, prescriban y controles los fenómenos propios de la disciplina.¹

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental.²

En la Conferencia Mundial de la Educación Superior realizada en el 2009 por la UNESCO, se París se planteó que era necesario establecer una nueva dinámica de la educación superior y la investigación como motores para el cambio social y el desarrollo.³

Además, se abordó la función de la educación superior como respuesta a los grandes desafíos mundiales; la responsabilidad social de la educación superior; la necesidad de incrementar el acceso, equidad y calidad; la internacionalización, regionalización y mundialización, y por supuesto la innovación para el aprendizaje y la investigación.⁴ Los retos que existen para educar profesionales de enfermería en el siglo XXI requieren de modelos educativos innovadores, a la vez que una efectiva cooperación en redes como alternativa a la competitividad.²

La internacionalización, como proceso de interconexión de las IES a escala mundial, es una dimensión de las relaciones internacionales de las universidades, que a su vez hace suya al resto de las dimensiones (relaciones internacionales oficiales y la cooperación internacional), por cuanto coadyuva a lograr una mayor interacción de las universidades y se concibe como una respuesta de las universidades a la globalización, *"(...) una de las maneras por la cual un país responde al impacto de la globalización, respetando la individualidad de cada nación..."*⁵

La internacionalización de la educación médica es un tema relevante cuya importancia va en aumento con el paso de los años en un mundo cada vez más globalizado. Aunque es alentador ver el incremento en el uso y atención que se presta al concepto de internacionalización, hay mucha confusión sobre lo que significa.^{6,7}

La gestión del conocimiento es una nueva cultura empresarial, una manera de gestionar las organizaciones que sitúa los recursos humanos como el principal activo y sustenta su poder de competitividad en la capacidad de compartir la información y las experiencias y los conocimientos individuales y colectivo.^{1,8}

La disciplina de enfermería ha tenido un desarrollo científico importante en los últimos años derivados no solo de los procesos de investigación, sino además del uso de los resultados de investigación para elaborar modelos y teorías que describan, predigan, prescriban y controles los fenómenos propios de la disciplina.¹

El objetivo del trabajo es realizar un análisis de los procesos de la internacionalización y la gestión del conocimiento en relación con el desarrollo de la enfermería como profesión.

DESARROLLO

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.²

Este puede ser empírico basado en la experiencia y en la percepción, que todo hombre adquiere debido a las diversas necesidades que se le presentan en la vida, Científico que es un saber crítico con fundamentos, metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, racional, provisorio y que explica los sucesos a partir de leyes, explícito la persona sabe que lo posee y sabe ejecutarlo de forma consciente siguiendo un lenguaje fácil de transmitir y representar en un lenguaje, debido a que sus características son: ser estructurado y esquematizado.

El conocimiento tácito es inconsciente, del cual podemos hacer uso, lo que hace que podamos implementarlo y ejecutarlo, como se diría, de una forma mecánica sin darnos

cuenta de su contenido. El intuitivo se define como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación o percepción, por otro lado, el revelado implica que todos los fenómenos que envuelve son inteligibles, implicando para ello, siempre una actitud de fe, teniendo un fuerte peso en el comportamiento humano. Se da sobre algo oculto o un misterio que alguien desea manifestar o se pretende conocerlo.

El intelecto y la actividad intelectual deben ser reconocidas como ejes generadores de riqueza que adquieren gran importancia dentro de la sociedad y que pueden llegar a cambiar el desarrollo de una nación. Es por ello que los gobiernos deben priorizar la educación en sus pueblos para que ellos se conviertan, a su vez, en divulgadores de los conocimientos adquiridos.⁹

La gestión del conocimiento es un nuevo método de gestión empresarial que se asocia a: política de innovación permanente, marketing estratégico, política de recursos humanos, dirección por resultados, calidad total y reingeniería de procesos. Ha surgido gracias a elementos como la nueva economía, la globalización y el desarrollo de las nuevas tecnologías.¹⁰

La sociedad del conocimiento se puede tomar como la interacción de unas personas con otras que llevan a tener una información que conduce a un individuo a saber cómo, cuándo y por qué actuar en una determinada situación, de tal suerte que le permite enfrentar el medio ambiente externo y llegar a ser más competitivo en el creciente mundo empresarial.⁹

La internacionalización de la docencia tiene dos ejes fundamentales: la internacionalización del currículo y la movilidad de la comunidad universitaria.¹¹

La investigación y la internacionalización van de la mano en todo sentido.¹¹

La internacionalización y la gestión del conocimiento en Enfermería

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad "Gerardo Barrios" <https://www.ugb.edu.sv/> como institución líder en la gestión del conocimiento, con clara vocación regional, científica y tecnológica, imparte dos carreras de pregrado, Licenciatura y Técnico en Enfermería.¹²

Bajo esta convicción y con el lema "*Contribuyendo a la excelencia del cuidado de enfermería desde la formación profesional*" realizaron el 1er Congreso Internacional de Enfermería con el tema "Gestión del Conocimiento" en el cual se abordaron desde la óptica de diferentes países temas para contribuir a la excelencia del cuidado de enfermería desde la formación profesional organizado por la Facultad de Ciencias de la Salud. Las ponencias desarrolladas fueron:¹²

- Espiritualidad en Enfermería.
- Atención de Enfermería basada en evidencias.
- Integración del sistema salud en la formación de los profesionales de Enfermería por la de Colombia.
- Se realizó un conversatorio relacionado con el Modelo de atención integral en salud con enfoque comunitario.

- Los estudiantes de la carrera de Enfermería presentaron un Panel Fórum acerca de sus experiencias de pasantía en enfermería en salud comunitaria San Isidro Managua a partir de sus experiencias en esta actividad realizada en Nicaragua.¹³⁻¹⁶

Las autoras coinciden con *Moran* al plantear que los principales desafíos para el desarrollo de la internacionalización tienen que ver con la necesidad de impulsar la realización de proyectos de investigación multicéntricos dentro de la disciplina, realizar las publicaciones conjuntas a partir de las experiencias investigativas resultantes de los proyectos de investigación; fomentar el trabajo en red apoyado en las nuevas tecnologías (Elluminate, Skype, campus virtuales de educación de las Universidades, de la OPS, uso de plataformas, establecimiento de E-granary, Web seminars, entre otros); flexibilizar los currículos de enfermería; emisión de certificados que expliciten el tipo y alcance de formación de los alumnos; enfatizar la importancia del estudio de lenguas extranjeras, en profesores y estudiantes de enfermería, así como el desarrollo de competencias interculturales que le permitirían desarrollar una mejor comprensión del contexto en que se desarrollan los procesos.⁴

"La profesión de Enfermería, por estar inserta en un mundo cada vez más interdependiente cuya tendencia es la internacionalización, ha tenido una intervención más activa, interdependiente, autónoma y proactiva en relación a la difusión de su conocimiento; esta noción implica una acción de proyección de dentro hacia afuera, que remite a una capacidad de éxito de movilizar y hacer valer los recursos nacionales en contextos y territorios internacionales, o sea, de ampliar el espacio de referencia de los enfermeros".¹⁷ Así mismo, "la Internacionalización del saber-hacer Enfermería propicia un flujo provechoso entre los países, de saberes y haceres, que favorece el compartir ideas y prácticas, de modo a ampliar los horizontes de la Enfermería, funcionando como un sistema abierto, más capaz de responder a las demandas internas y externas de la profesión".¹⁷

El profesional en enfermería del nuevo siglo debe tener capacidad de generar procesos dinámicos de aprendizaje social como elemento clave para generar o retomar competencias en las personas, comunidades o regiones que permitirán actuar sobre el contexto de manera exitosa.

Se coincide con *Quintana* al concederle gran importancia a que las enfermeras debemos poseer un juicio crítico, empleando el método científico de la profesión, creativas, innovadoras, empoderadas que propongan estrategias para alcanzar y/o mantener la salud del individuo, familia y la comunidad, no solo dentro de una institución o localidad, sino que esta proyección sea más ambiciosa y reconocida en el ámbito internacional.¹⁸

Para ello se necesita de la comprensión de los decisores de las universidades, una transformación en el pensamiento de los profesores y estudiantes, siendo el desarrollo de la profesión de enfermería una responsabilidad de todos los que interactuamos en el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y la transformación del claustro desde el posgrado.

No se trata de ver en que hemos avanzado por separado, la mirada que nos brinda la internacionalización desde la Enfermería, es que a partir de ella se generan nuevos conocimientos a partir de las informaciones que recibimos en el contexto en que se da la internacionalización como proceso de intercambio.

"La Enfermería como Disciplina, Profesión y Ciencia emergente, requiere contar con una amplia expansión a nivel mundial para consolidarla internacionalmente".¹⁴ Este

planteamiento solo podrá expresarse de forma objetiva a partir de, a criterio de las autoras de dos ideas fundamentales: *no tener miedo*: visto desde la percepción de algunos investigadores de no socializar con el gremio sus resultados de investigación y solo desarrollarse hacia su propio "yo" como enfermeros, la comunidad enfermera necesita de los conocimientos que le podamos ofrecer a partir de las investigaciones, que emergen del análisis y la trascendencia de los proyectos; la segunda idea está relacionada con la *aplicabilidad de los resultados*, debemos empoderarnos de los resultados y aplicarlos según las características de los contextos en que se da en cada país tanto la formación de pre y posgrado y el cuidado en sí mismo como objeto de la profesión.

Considerando de manera impresionante el cumplimiento de un modelo educativo de formación por competencias que permitan el cumplimiento de la enseñanza desde los cuatro pilares básicos como son el saber ser, saber hacer, saber conocer y el saber convivir que darán origen a la universalidad de la formación y el fortalecimiento de las de las regiones interesadas y enfocadas al cuidado de la salud en forma integral hacia la población y desde el profesional mismo.

CONSIDERACIONES FINALES

La internacionalización como tendencia junto a la gestión del conocimiento consolida la enfermería como ciencia en desarrollo que necesita del esfuerzo de la comunidad enfermera desde los resultados de sus investigaciones y el establecimiento de proyectos de investigación hacia las áreas docentes y clínicas.

Declaración de conflicto de intereses.

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Univesidad Pontificia Bolivariana. Desarrollo disciplinar y aplicaciones en la práctica de enfermería. [Internet]. 2012 sept [citado 20 de mayo 2018]. Disponible en <https://www.upb.edu.co/es/formacioncontinua/desarrollo-enfermeria>
2. Pacheco Ortiz J. Importancia e impacto de la gestión del conocimiento. [Internet]. 2012 sept [citado 20 de mayo 2018]. Disponible en [https://www.gestiopolis.com/importancia-e-impacto-la-gestion-del-conocimiento /](https://www.gestiopolis.com/importancia-e-impacto-la-gestion-del-conocimiento/)
3. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. París, 2009. [En línea] [Fecha de acceso: 20 diciembre 2013]. URL disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf> .
4. Morán Peña L. Tendencias en la educación en enfermería: el enfoque de la internacionalización. Revista Enfermería 21. 2017 [citado 25 Ene 2018]. Disponible en <https://Enfermeria21.Aladefe> > Enero 2014 N° 1 > Sumario > Editorial

5. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Cátedra UNESCO. Universidad de La Habana; 2000.
6. Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales J Stud Int Educ. 2008 [citado 25 Ene 2018];8: 5-3. Disponible en <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1028315303260832>
7. Fenol Brunet MR. El concepto de internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia en educación médica. Revista Educación Médica. 2018 [citado 25 Ene 2018]. Disponible en <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-el-concepto-internacionalizacion-ensenanza-superior-S157518131630095X>
8. Rodríguez Rovira JM. La gestión del conocimiento: una gran oportunidad. 1999. Disponible en http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/marzo/la_gestion_d_el_conocimiento_una_gran_oportunidad.html
9. Larrota Castro SY. La evolución del conocimiento en las organizaciones inteligentes. Punto de vista. 2012 [citado 7 Ene 2018]; III (5):119-38. Disponible en: [|Dialnet-LaEvolucionDelConocimientoEnLasOrganizacionesIntel-4776959.pdf](#)
10. Alfatec. Qué es la gestión del conocimiento y para qué sirve. [Internet] Alfatec. Dic 2018 [citado 13 Dic 2017]. Disponible en: <https://alfatecsistemas.es/que-es-la-gestion-del-conocimiento-y-para-que-sirve/>
11. Universidad La Sabana. Informe del estado de la internacionalización y de los convenios. 2010. [citado 13 Dic 2017]. Disponible en: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Internacionalizacion/2016-2/Ejecutivo_2009.pdf
12. Universidad Gerardo Barrios. 1er Congreso Internacional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Noticias-UGB. 2018 [citado 25 Ene 2018]. Disponible en: <https://www.ugb.edu.sv/vida-universitaria/noticias-ugb/315-1er-congreso-internacional-de-enfermer%C3%ADa.html>
13. Guardado Jovel AV. Espiritualidad en Enfermería. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Enfermería. El Salvador; 2017.
14. Medina González I. Atención de Enfermería basada en evidencias. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Enfermería. El Salvador; 2017.
15. Tafur Castillo JS. Integración del sistema salud en la formación de los profesionales de Enfermería por la de Colombia. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Enfermería. El Salvador; 2017.
16. Concepción Castaneda J, Quiroz Z, Hernández García R. Modelo de atención integral en salud con enfoque comunitario. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Enfermería. El Salvador; 2017.
17. Barros AL, Matheus MC, Gutiérrez MG. Internacionalización del saber- hacer de la Enfermería. Acta paul. enferm. 2008 Mar [citado 20 Abr 2018];21(1). Disponible

en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002008000100001&lng=en. doi: 10.1590/S0103-21002008000100001

18. Quintana Zavala MO, Paravic Klijn T. Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enferm. glob.* 2011 Oct [citado 23 May 2018]; 10(24). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400017&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400017> .