



PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Álvaro De Jesús Acosta Ariza

CC: 1002163365

Código estudiantil: 20191915405

Correo institucional: Alvaro.acosta@unisimón.edu.co

Dayana Michael Arrieta Padilla

CC: 1193065950

Código estudiantil: 20191999890

Correo institucional: Dayanna.arrieta@unisimon.edu.co

Carlos Alberto Catalán Arguelles

CC: 1001995415

Código estudiantil: 20191914944

Correo institucional: Carlos.catalán@unisimon.edu.co

Sheila Margarita Medina Mozo

CC: 1079911554

Código estudiantil: 20191914795

Correo institucional: Sheila.medina@unisimón.edu.co

Doris Adriana Muñoz Rojas

CC: 1001942849

Código estudiantil: 20172997185

Correo institucional: Doris.muñoz@unisimón.edu.co

Juan Camilo Jácome García

CC: 1001879435

Código estudiantil: 20191914765

Correo institucional: Juan.jacome@unisimón.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:

Yolima Alarcón Vásquez

Resumen

Antecedentes

En esta investigación vamos a revisar las definiciones de términos utilizados en discusiones sociales y temas relacionados a la sexualidad que han sido tabú para los jóvenes durante mucho tiempo y que se encuentran en la etapa universitaria. Analizaremos las percepciones de los jóvenes relacionados con los campos de liderazgo de la mujer y de empoderamiento femenino en el contexto laboral, social y universitario.

Por un lado, Calabuig Puig (2019) en su trabajo plantea debate llevada a cabo en la universidad Miguel Hernández de Elche, planteándose dicho proyecto desde los valores de la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Y es que la Universidad se presenta como una esfera privilegiada desde la que debemos proyectar los valores del empoderamiento en igualdad de condiciones al resto de la sociedad.

Por otro lado, en la investigación “jóvenes en el ámbito universitario. Un estudio acerca de las estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez”. Se hicieron análisis acerca de las percepciones y vivencias universitarias en torno a situaciones de discriminación, exclusión, y violencia de género material o simbólica. En estos relatos se identifican vivencias donde interactúan personas en la vida universitaria Rodríguez (2018).

Finalmente encontramos en la investigación “Abordajes de la educación sexual en universidades públicas costarricenses” un estudio exploratorio cuyos objetivos es describir las intervenciones en educaciones sexuales que llevan a cabo las universidades estatales costarricenses “. Se analizan las iniciativas existentes y varios aspectos relacionados. Fernández (2016).



En conclusión, vemos como prevalece la campaña que busca alcanzar un estado de igualdad de género, reduciendo y eliminando la discriminación que aún existe en la sociedad, esto se puede reflejar con las diferentes manifestaciones de empoderamiento femenino que surgen desde el contexto universitario y los diferentes movimientos que han llevado al liderazgo y empoderamiento femenino en la actualidad. Por último, vemos que dentro del contexto universitario también se trabaja la educación sexual pues se ve como una realidad a la que hacen frente los jóvenes universitarios y que afectan directamente su crecimiento integral.

Objetivos

Objetivo General

Describir la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la equidad de género en el ámbito académico de la educación superior.

Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones de los estudiantes sobre las formas en que la universidad promueve el empoderamiento y el liderazgo de las mujeres.
- Conocer las ideas de los estudiantes acerca de cómo se trabaja la salud reproductiva y sexual en la universidad.

Materiales y Métodos

Para la investigación se utilizaron métodos cualitativos en el cual se realizaron técnicas de entrevistas semiestructuradas permitiendo la exploración directa con personas del campo universitario, se recopiló información por preguntas abiertas con respuestas medibles se realizaron análisis general cuantitativo y cualitativo sobre respuestas y opiniones de 38 participantes.

Resultados

La investigación inicialmente entrevistamos a adolescentes entre los 18 y 20 años con identificaciones de Género masculino, femenino y no identificado, estudiantes de Psicología, Enfermería, Derecho, Medicina e Ingeniería Civil lo cual enriqueció mucho más nuestra investigación ya que nos dieron respuestas mucho más encaminadas a sus experiencias en sus campos académicos.

En cuanto al Empoderamiento de las mujeres en diferentes campos de la sociedad, 12 de los entrevistados afirman que las mujeres tienen mismo valor que un hombre, 9 que las mujeres tienen el poder y la capacidad para hacer lo que se proponen, 5 de ellos opinan que se le ha dado más participación a la mujer en los últimos años, otros 5 dicen que las mujeres han ido ganando independencia. En cuanto al Ítem de Experiencia de empoderamiento femenino, 20 manifiestan que no han vivenciado ningún caso, 5 de ellos han vivenciado casos familiares y 9 han vivenciado en otros contextos. La totalidad (38) de los entrevistados manifestaron que NO es un tema tabú la sexualidad actualmente en el contexto universitario, asimismo la totalidad de los entrevistados comentan que SÍ poseen suficientes conocimientos sobre salud sexual y

reproductiva, que sí Podrían mejorar el tema de la salud sexual en ese mismo contexto y que SI conocen qué y cuáles son los métodos anticonceptivos.

En todos los ítems mencionados y los que utilizamos en su totalidad los resultados que obtuvimos estaban encaminados a la sensibilización, apoyo y protección de los derechos femeninos y al control de la educación sexual en las áreas educativas.

Conclusión

Partiendo del objetivo general se concluye que la institución educativa superior Universidad Simón Bolívar cuenta con una población altamente informada en cuanto a conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, así mismo en cuanto a la igualdad de género.

Se percibió un gran interés por parte de todos los encuestados. Motivando a los encuestados más enterados a expresar su conocimiento y también a los que no estaban tan enterados. De esta manera se logró en el contexto educativo hacer visible esta temática que sin embargo nos compete como grupo social.

El empoderamiento femenino sin duda que está presente, en su totalidad los encuestados opinan de manera positiva, sosteniendo que en los últimos años han tenido mucha más presencia en diferentes ámbitos, como también que cuentan con las mismas capacidades de un hombre. Sin embargo, se siembra la duda y esto nos motiva a seguir investigando acerca de esta temática, ya que, aunque opinen de manera positiva acerca del empoderamiento femenino, se tienen muy pocas experiencias de empoderamiento femenino. Es decir, se va en buen camino, porque en sí, se tiene la teoría de que indudablemente es positivo, pero se sugiere llevarla a práctica en nuestra vida cotidiana.



Palabras Claves

Género, Discriminación, Sexualidad, Empoderamiento, Igualdad, Liderazgo femenino

Background

In this research we are going to review the definitions of terms used in social discussions and topics related to sexuality that have been taboo for young people for a long time and who are in the university stage. We will analyze the perceptions of young people related to the fields of women's leadership and female empowerment in the labor, social and university context.

On the one hand, María Amparo Calabuig Puig (2019) in her work raises a debate carried out at the Miguel Hernández University of Elche, considering said project from the values of effective equality between women and men. And it is that the University is presented as a privileged sphere from which we must project the values of empowerment in equal conditions to the rest of society.

On the other hand, in the research "young people in the university environment. A study about the students of the Universidad Católica Silva Henríquez Analyzes were made about the perceptions and university experiences around situations of discrimination, exclusion, and material or symbolic gender violence. In these stories, experiences where people interact in university life are identified. Rodríguez (2018)

Finally, we found in the research "Approaches to sex education in Costa Rican public universities" an exploratory study whose objectives are to describe the interventions in sex education carried out by Costa Rican state universities. Existing initiatives and various related aspects are analyzed. Fernández (2016)

In conclusion, we see how the campaign that seeks to achieve a state of gender equality prevails, reducing and eliminating the discrimination that still exists in society, this can be



reflected with the different manifestations of female empowerment that arise from the university context and the different movements that have led to female leadership and empowerment today. Finally, we see that sexual education is also worked within the university context, since it is seen as a reality that young university students face and that directly affects their integral growth.

Objectives

General Purpose

Describe the perception that university students have about gender equity in the academic field of higher education.

Specific Objectives

- Identify student perceptions of the ways in which the university promotes women's empowerment and leadership.
- Know the students' ideas about how reproductive and sexual health is worked at the university.

Materials and Methods

For the research, qualitative methods were used in which semi-structured interview techniques were carried out allowing direct exploration with people from the university field, information was collected through open questions with measurable answers, general quantitative and qualitative analysis was carried out on responses and opinions of 38 participants.

Results

The research initially interviewed adolescents between 18 and 20 years of age with identifications of masculine, feminine and unidentified gender, students of Psychology, Nursing, Law, Medicine and Civil Engineering, which greatly enriched our investigation since they gave us much more answers. more geared to their experiences in their academic fields. Regarding the Empowerment of women in different fields of society, 12 of the interviewees affirm that women have the same value as a man, 9 that women have the power and capacity to do what they propose, 5 of them think that more participation has been given to women in recent years, another 5 say that women have been gaining independence. Regarding the Female Empowerment Experience Item, 20 state that they have not experienced any case, 5 of them have experienced family cases and 9 have experienced in other contexts. All (38) of the interviewees stated that sexuality is NOT currently a taboo subject in the university context, likewise all of the interviewees comment that they DO have sufficient knowledge about sexual and reproductive health, that they could improve the topic of health in that same context and that YES They know what and what contraceptive methods are.



In all the items mentioned and those that we used in their entirety, the results we obtained were aimed at raising awareness, support and protection of women's rights and the control of sexual education in educational areas.

Conclusions

Starting from the general objective, it is concluded that the higher educational institution Simon Bolivar has a highly informed population in terms of knowledge about sexual and reproductive health, as well as in terms of gender equality.

Great interest was perceived from all respondents. Motivating the most knowledgeable respondents to express their knowledge and also those who were not so knowledgeable. In this way, it was possible in the educational context to make visible this theme that, however, concerns us as a social group.

Women's empowerment is undoubtedly present, as a whole the respondents give a positive opinion, maintaining that in recent years they have had much more presence in different areas, as well as that they have the same capacities as a man. However, doubts are raised and this motivates us to continue researching this topic, since, although they have a positive opinion about female empowerment, there are very few experiences of female empowerment. That is to say, it is on the right track, because in itself, there is a theory that it is undoubtedly positive, but it is suggested to put it into practice in our daily lives.



Keywords

Gender, Discrimination, Sexuality, Empowerment, Equality, female leadership

Referencias Bibliográficas

1. Abellón, P. (2013). Feminismo, filosofía y literatura. Simone de Beauvoir, una intelectual comprometida. *Mora*, (19), 29-42.
2. Alcántara, M., López-Soler, C., Castro, M., & López, J. J. (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: Prevalencia y diferencias de género y edad. *Anales de Psicología*, 29(3),741-747.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244013>
3. Alonso, A. (2010). El mainstreaming de género y sus nuevos desafíos: repensando el concepto de igualdad(es). *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (47),47-70.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533679002>
4. Álvarez R., S. (2007). Identidades y teoría de género. Hembra, mujer, femenina. *Emprendedoras en la Red*.
http://www.emprendedorasenred.com.ar/noticias_detalle.php?id=492
5. Arellano, D., & Olvera, J. G. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista Mexicana de Sociología*, 77(4),581-609.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32141548003>
6. Arteaga, A., & Ramón, S. (2009). Liderazgo Resonante según género. *Multiciencias*, 9(3),289-295. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90412325008>
7. Asencios, R. (2018). Glosario de términos relacionados al enfoque de igualdad de género. Save The Children. <https://www.refworld.org/es/pdfid/5af1c8114.pdf>
8. Asprilla, Z., Cárdenas, C., Riveros, L., Rodríguez, I., & Tamayo, J. (2020). Imaginarios socioculturales y conocimientos de mujeres universitarias acerca de los derechos sexuales

y reproductivos mujeres estudiantes universitarias de la UDCA vinculadas el segundo semestre de 2018. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2020.

9. Barba, A., Gutiérrez, B., & Oróstegui, S. (2019). Prácticas políticas y formación ciudadana con perspectiva de género. Análisis de las universidades de Bucaramanga. Investigación. Dirección de Investigaciones, UNAB: Bucaramanga.
10. Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35 (1), 47–56.
<https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000100005>
11. Chazine, J. M. y Fage, L. H. (2009). *Bornéo, La mémoire des grottes. Traducción al español: Borneo, La memoria de las cuevas*. Ediciones de la FAGE.
12. Colmenarejo, R. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad: aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y Valores*, 65 (160), 121-149.
13. Congreso de Colombia. Ley 823 de 2003. Igualdad de oportunidades para las mujeres.
<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1669075>
14. Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW, 1979). <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cedaw.aspx>
15. Cordero Calle, C. E., & Roa Palomeque, A. K. (2016). Bienestar de personas con o sin discapacidad física que se encuentran en la adultez temprana (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24273>
16. Cortese, A. (2005). *Dos modelos de liderazgo*.
<https://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/2modliderazgo.htm>
17. De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo* (1.a ed.). Cátedra.

18. Díaz, (2020). Liderazgo transformacional y equidad de género: el caso de estudiantes de posgrado. *Revista Universidad y Empresa*, 22 (39), 69-89. Epub April 18, 2021
19. Díaz-B, L. (2009). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Scielo.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
20. Duarte Cruz, J. M., & García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, 107–158. <https://doi.org/10.18046/recs.i18.1960>
21. Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(49),128-142. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14532635005>
22. Escalante, A. E., & López, I. (2016). Lo esencial es invisible a los ojos: igualdad y violencia de género. Análisis comparativo entre universidades española y mexicana. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (46),1-20. ISSN: 1665-109X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455006>
23. Figueroa, L., 2022. Estudio de la vía de activación de macrófagos murinos de la cepa BALB/c expuestos al extracto de bougainvillea xbuttiana color naranja. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1836>
24. Flores-Hernández, A., Espejel-Rodríguez, A., & Martell-Ruíz, L. M. (2010). Discriminación de género en el aula universitaria y en sus contornos. *Universidad Autónoma de Tlaxcala*.

25. Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18),0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
26. López-Francés, I., Viana-Orta, M.I. & Sánchez-Sánchez, B. (2016). La equidad de género en el ámbito universitario: ¿un reto resuelto? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (2), 349-361.
27. Materón, S. (2016). Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia. *Revista Colombiana de Bioética*, 11(1),117-131.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189246655008>
28. Mora, A. R. (2010). Violencia y desigualdad de género en el aula. Del contrato sexual al contrato escolar. *Decisio*, 27, 37-42.
<http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/handle/987654321/21895>
29. Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder.
30. OMS (2001). Dando prioridad a las mujeres: Recomendaciones éticas y de seguridad para la investigación sobre la violencia doméstica contra las mujeres. Ginebra.
Recuperado de: http://whqlibdoc.who.int/hq/2001/WHO_FCH_GWH_01.1.pdf.
31. Pizzinato, A., Calesso-Moreira, M., Cé, J., & Eid, A. P. (2017). Inmigración y maternidad en la transición a la vida adulta en jóvenes Latinoamericanas. *Psicología desde el Caribe*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n2/v30n2a03.pdf>
32. Romero De Castilla Gil, R., Lora Cerezo, M., & Cañete Estrada, R. (2001). Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. *Atención Primaria*, 27 (1), 12–17. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(01\)78766-5](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(01)78766-5)

33. Scott, J. W. (1994). El género: una categoría útil para el análisis histórico.
https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Genero-Mujer-Desarrollo/El_Genero_Una_Categoria_Util_para_el_Analisis_Historico.pdf
34. Soler, B., & Alcántara, J. (2006). *Las mujeres en la prehistoria, guía didáctica. Museo de prehistoria de Valencia.*
http://www.museuprehistoriavalencia.es/resources/files/Didactica/Guia_Dones_Castellano.pdf
35. Tribuna Feminista (2017). *¿Qué significa el «empoderamiento» de las mujeres?*
https://www.google.com/amp/s/tribunafeminista.elplural.com/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/%3famp_markup=1
36. Unicef, Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. El objetivo: promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, en
<https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>
37. Villalobos, K. (2012). El derecho humano al libre desarrollo de la personalidad [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica]. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31089.pdf>