

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19.

Nombres y apellidos

Isis Aydeé Pájaro Muñoz

Código estudiantil: 2015147968691

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

Doctor en Psicología

Tutor(es):

Pedro Puente Roso

Jorge Eduardo Navarro Obeid

INSTITUTO DE POSGRADOS

BARRANQUILLA - ATLANTICO

REPUBLICA DE COLOMBIA

RESUMEN

Esta investigación surge en el contexto de la pandemia por COVID-19, situación que evidenció la vulnerabilidad emocional humana al enfrentar la incertidumbre de una cotidianidad confinada. La llamada “nueva normalidad” impulsó una producción científica con alta predominancia de enfoques paradigmáticos empírico-analíticos, destacando la necesidad de abordar a la realidad mediante paradigmas interpretativos que complementaran la visión de la problemática de la salud mental. El objetivo del estudio fue comprender las representaciones sociales de la salud mental en estudiantes universitarios, explorando prácticas emergentes, el sentido de la vida y el entorno que orientan la comprensión para fomentar la toma de conciencia del cuidado en el contexto de la pandemia por COVID-19.

En este sentido, se consideraron las diferentes concepciones y perspectivas en torno a la salud mental, centrados en la postura sociohistórica que indaga las representaciones sociales en la vida en la vida cotidiana. El enfoque epistemológico que orientó la investigación fue paradigma histórico hermenéutico, dado que se buscó comprender la complejidad del fenómeno de estudio, en este caso, las representaciones sociales de la salud mental desde la experiencia del contexto del COVID-19, a partir de las narrativas de los participantes. El diseño metodológico se basó en el análisis fenomenológico interpretativo con el fin de describir, interpretar y compartir de manera participativa la comprensión de las representaciones sociales de la salud mental. Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron grupos focales y entrevistas en profundidad. La selección de los participantes se llevó a cabo mediante un muestreo teórico

intencionado, integrando un grupo de 20 universitarios de dos Instituciones Universitarias del Caribe colombiano, con edades comprendidas entre 20 y 32 años, que estuvieron matriculadas en etapa de confinamiento y en aislamiento selectivo.

Los hallazgos se organizaron en dos macro categorías principales: el reconocimiento de las representaciones sociales de salud mental y la caracterización de los vínculos entre estas representaciones y la toma de conciencia del cuidado en el contexto de la pandemia por COVID-19. Las representaciones sociales relacionadas a la salud mental revelaron que las prácticas emergentes como el confinamiento, las características de la virtualidad exclusiva para la educación y el papel de los ritos funerarios en la transformación de los duelos fueron centrales. La vivencia del incremento de la violencia intrafamiliar, el impacto en el desencadenamiento de trastornos mentales, consecuencias emocionales, la pérdida del sentido de vida y la percepción de un abordaje deficiente a la salud mental en las universidades subrayan la necesidad de diseñar e implementar estrategias innovadoras e intersectoriales de promoción y prevención de la salud mental. Estas estrategias deberán centrarse en la educación emocional, el desarrollo de inteligencia emocional, habilidades sociales, resiliencia, afrontamiento, fortalecimiento de redes de apoyo para empoderar a la comunidad y fomentar la adopción de estilos de vida saludables en entornos saludables sostenibles a lo largo del tiempo, aprovechando al máximo el uso de plataformas en línea, redes sociales y herramientas digitales.

Palabras claves: *Salud mental, cuidado de la salud mental, toma de conciencia, representaciones sociales, pandemia por COVID-19, Bienestar, enfermedad mental, estrés mental, psiquiatría*

ABSTRACT

This research arises in the context of the COVID-19 pandemic, a situation that highlighted human emotional vulnerability when facing the uncertainty of a confined daily life. The so-called “new normal” promoted scientific production with a high predominance of empirical-analytical paradigmatic approaches, highlighting the need to address reality through interpretive paradigms that complemented the vision of the problem of mental health. The objective of the study was to understand the social representations of mental health in university students, exploring emerging practices, the meaning of life and the environment that guide understanding to promote awareness of care in the context of the COVID-19 pandemic. 19.

In this sense, the different conceptions and perspectives regarding mental health were considered, focused on the sociohistorical position that investigates social representations in everyday life. The epistemological approach that guided the research was a historical hermeneutic paradigm, given that it sought to understand the complexity of the phenomenon under study, in this case, the social representations of mental health from the experience of the context of COVID-19, based on the narratives. of the participants. The methodological design was based on interpretive phenomenological analysis in order to describe, interpret and share in a participatory way the understanding of the social representations of mental health. The techniques used to collect information were focus groups and in-depth interviews. The selection of the participants was carried out through intentional theoretical sampling, integrating a group of 20 university students from two

University Institutions in the Colombian Caribbean, aged between 20 and 32 years, who were enrolled in the confinement stage and in selective isolation.

The findings were organized into two main macro categories: the recognition of social representations of mental health and the characterization of the links between these representations and awareness of care in the context of the COVID-19 pandemic. Social representations related to mental health revealed that emerging practices such as confinement, the characteristics of virtuality exclusive to education, and the role of funeral rites in the transformation of mourning were central. The experience of the increase in domestic violence, the impact on the triggering of mental disorders, emotional consequences, the loss of meaning in life and the perception of a deficient approach to mental health in universities highlight the need to design and implement innovative strategies. and intersectoral mental health promotion and prevention. These strategies should focus on emotional education, the development of emotional intelligence, social skills, resilience, coping, strengthening support networks to empower the community and encourage the adoption of healthy lifestyles in sustainable healthy environments over time, making the most of the use of online platforms, social networks and digital tools.

Keywords: *Mental health, mental health care, awareness, social representations, COVID-19 pandemic, Wellness, Mental Illness, Mental Stress, Psychiatry*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abramowski, A., & Sorondo, J. (2022). El enfoque socioemocional en la agenda educativa de la pandemia. Entre lo terapéutico y lo moral. *Revista del IICE*, (51).
2. Acnur (2020) COVID-19: Prácticas emergentes de medios de vida e inclusión económica.
3. Adams-Clark, AA y Freyd, JJ (2021). Traición institucional relacionada con COVID-19 asociada con síntomas de trauma entre estudiantes de pregrado. *Plosuno*, 16 (10), e0258294.
4. Adler, A., Sarró, R., & Brachfeld, F. O. (1941). *El sentido de la vida*. Luis Miracle.
5. Aguilar, L. A. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 61-64.
6. Ahmed, M. Z., Ahmed, O., Aibao, Z., Hanbin, S., Siyu, L., & Ahmad, A. (2020) Epidemic of COVID-19 in China and associated Psychological Problems-
7. Alarcón, M. E. B. (2018). *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual*. Palibrio.
8. Alarcón-Vásquez, Y., Armenta-Martínez, O., & Palacio, L. M. (2022). Reflexión sobre las consecuencias psicológicas del confinamiento por covid-19 en la salud mental. *Tejidos sociales*, 4(1).
9. Almeida Filho N, Silva Paim J. (1999) La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. *Cuad Med Soc*; 75:5-3
10. Almeida-Filho, N. D. (2020). Etnoepidemiología y salud mental: perspectivas desde América Latina. *Salud colectiva*, 16, e2786.

11. Angulo Nuviala, A., y Vázquez Rodríguez, M. (2021). Desafío para el siglo XXI: educación y salud mental infanto-juvenil. Actas del I Congreso de Educación Emocional y Bienestar de la RIEEB, 22-24 de octubre, 132-142
12. Antonovsky, A. (1979). "Health, stress, and coping." Publicado por Jossey-Bass.
13. Apaza, C. M., Sanz, R. S. S., & Arévalo, J. E. S. C. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19–Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-413.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
14. Arredondo. V., Murillo K., & Ortega, G. (2023) Capitulo 3 La pandemia: intervención en áreas de riesgo para la permanencia escolar en estudiantes universitarios. . *La psicología ante la pandemia*, 57.
15. Ayala, D., & Urbano, E. (2020). En busca de la reconexión durante la pandemia: una propuesta de comprensión colectiva de las capacidades dentro de las redes sociales virtuales en el Perú. *Desarrollo Humano*, 269.
16. Bauman, Z. (2013). *Liquid modernity*. John Wiley & Sons.
17. Bautista Joaqui, H. E., Franco Riaño, J. A., & Mendivelso Vargas, L. J. (2020). Redes de apoyo a familias en Tunja durante la pandemia: una respuesta ante la crisis generada por la COVID-19. *Búsqueda*, 7(1), 1-13.
18. Bello Castillo, I. E., Peterson Elías, P. M., Martínez Camilo, A. L., & Sánchez-Vincitore, L. V. (2021). Estrategias de Afrontamiento: efectos en el bienestar psicológico de universitarios durante la pandemia del COVID-19. *Ciencia y sociedad*.
19. Betancur Betancur, C., Arias López, B. E., & Restrepo Ochoa, D. A. (2020). Experiencias de promoción de la salud mental en países latinoamericanos: ¿De qué promoción se trata?.
20. Betancur, C. B., Ochoa, D. A. R., Henao, Y. D. J. O., Arboleda, C. Z., & Rodríguez, C. P. (2014). Representaciones sociales sobre salud mental en un grupo de profesionales en la ciudad de Medellín: análisis prototípico y

- categorial. *Revista CES Psicología*, 7(2), 96-107.
21. Blanc, M. A., & Pais, E. B. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.
22. Boies, M. (2020). Empatía, una actitud ética en tiempos del Covid-19. *Moralia*, 43.
23. Bonilla-Castro, E. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
24. Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>
25. Breilh, J. (2006). Epidemiología crítica: ciência emancipadora e interculturalidade. In *Epidemiologia crítica: ciência emancipadora e interculturalidade* (pp. 317-317).
26. Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488.
27. Bronfenbrenner, U. (1994). Modelos ecológicos de desarrollo humano. *Enciclopedia Internacional de la Educación*, 3(2), 37-43.
28. Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). "The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being." *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822-848.
29. Buitrago, R. E., & Molina, G. E. (2021). Profesorado, emociones y escuela. Reflexiones en tiempo de pandemia—covid-19—. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12551-e12551.
30. Caballero, S. L. (2005). Prácticas emergentes: la ciberdemocracia, las telecomunidades de conocimiento y los telecentros como alternativas para el desarrollo. *Cuadernos del CENDES*, 22(58), 97-114.

31. Caballero-Domínguez, CC y Campo-Arias, A. (2020). Problemas de salud mental en la sociedad: un acercamiento desde el impacto del COVID 19 y de la cuarentena. *Duazary*, 17 (3), 1-3
32. Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., & Cole, S. W. (2013). Social neuroscience and social genomics: The emergence of multi-level integrative analyses. *International Journal of Psychological Research*, 6(spe), 1-6.
33. Cadillo, R. I. T. (2021). Estrés laboral. A propósito del síndrome del trabajador quemado (síndrome de burnout) durante la pandemia. *Revista de derecho procesal del trabajo*, 4(4), 55-71.
34. Cantor-Cruz, F., McDouall-Lombana, J., Parra, A., Martin-Benito, L., Quesada, N. P., González-Giraldo, C., ... & Yomayusa-González, N. (2021). Cuidado de la salud mental del personal de salud durante COVID-19: recomendaciones basadas en evidencia y consenso de expertos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 74-80.
35. Carbone, S. R. (2020) Flattening the curve of mental ill-health: the importance of primary prevention in managing the mental health impacts of COVID-19.
36. Cardona-Londoño, C. M., Ramírez-Sánchez, M., & Rivas-Trujillo, E. (2020). Educación superior en un mundo virtual, forzado por la pandemia del Covid 19. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.
37. Cardoso, É. A. D. O., Silva, B. C. D. A. D., Santos, J. H. D., Lotério, L. D. S., Accoroni, A. G., & Santos, M. A. D. (2020). Efectos de la supresión de rituales fúnebres durante la pandemia de COVID-19 en familiares enlutados. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 28.
38. Carrasco, I. D. L. M. S., García, M. S. H., Escobar, M. A. P., López, B. M., Collantes, R. G., & Uribe, S. G. (2021). Confinamiento y salud mental: análisis del impacto en una muestra de 194 pacientes de psiquiatría del niño y del adolescente. *Psiquiatría Biológica*, 28(2), 100317
39. Carrazana, V. (2003). El concepto de salud mental en psicología humanista-

- existencial. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 1(1), 1-19.
40. Carreño, Claudia Inés, & Martínez, David Fernando. (2023). Desigualdad en educación superior: rostros y cifras en contextos de pandemia por COVID-19 (énfasis en Colombia). *Territorios*, (49spe), 12865. Epub February 05, 2024. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.12865>
41. Carrillo, C. J. B., Aragón, E. E. P., & Rojas, D. M. (2021). Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental: caso Universidad de la Guajira.
42. Casagrande, M., Favieri, F., Tambelli, R., & Forte, G. (2020) The enemy who sealed the world: Effects quarantine due to the COVID-19 on sleep quality, anxiety, and psychological distress in the Italian population
43. Castagnola Sánchez, C. G., Carlos-Cotrino, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y representaciones*, 9(1).
44. Castro Cabrera, F. A. (2023). Nuevas tecnologías como herramienta de diagnóstico y tratamiento en niños con trastorno déficit de atención e hiperactividad.
45. Castro Cárdenas, T. (2020). El fortalecimiento familiar y de la educación en el contexto COVID-19. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 57–63. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.009>
46. Cataldi, M., Antipas, N., Angelillo, X., & Salguero, N. (2020). Personas mayores habitantes de José C. Paz en contextos de pandemia. Continuidades y rupturas en las redes de apoyo social. Ts. *Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*, (4), 59-73.
47. Cepeda-Torres, J. F., Zapata, M. P., & Montoya, M. A. A. (2023). E-salud mental para el bienestar docente: percepciones de los docentes de una institución educativa del Quindío sobre un programa virtual de entrenamiento en hábitos positivos en salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

48. Chusniyah, T., Jaafar, J. L. S., Chaiwutikornwanich, A., Kuswandi, D., Firmanto, A., Mustopa, A., & Zahra, G. A. (2020). Dataset on positive mental health of Indonesian, Malaysian, and Thailand university students. *Data in brief*, 32, 106314.
49. Cloninger, C. R. (2007). Beyond management to cure: enhancing the positive dimensions of personality. In *Severe Personality Disorders* (pp. 59-78). Cambridge University Press.
50. Coelho M, Almeida Filho N. Conceitos de saúde em discursos contemporâneos de referência científica. *Hist Cien Saude-Manguinhos* 2002; 9(2):315-333. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702002000200005>
51. Coelho, M. D. M. F., Cavalcante, V. M. V., Cabral, R. L., Oliveira, R. M., Araújo, M. Â. M., & Gomes, A. M. T. (2021). Análisis estructural de las representaciones sociales sobre covid-19 entre enfermeros asistenciales
52. Congreso de la República de Colombia. Cámara de Representantes. Oficina de Información y Prensa de la Cámara de Representantes. (2024, marzo 13). Salud mental y bienestar psicosocial. <https://www.congreso.gov.co/camara-representantes/proyecto-ley-salud-mental>
53. Corona, L. B., Rodríguez, R. C. M., & Pezoa, V. T. (2021). La importancia del vínculo en la resiliencia familiar durante el Covid-19. *Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (18), 173-191.
54. Córdoba-Duran, N., y Zamudio-Pardo, E. D. (2021). Dinámicas familiares: la familia en tiempos de pandemia. *Boletín Semillero de Investigación En Familia*, 3(1), e-806. <https://doi.org/10.22579/27448592.806>
55. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
56. Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 109-140.

57. DANE, (2021) Salud mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia.
58. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). "Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health." *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182-
59. De la Hoz, E. J., Navarro, J. E., & Martínez, I. (2022). Análisis comparativo de la salud mental positiva entre hombres y mujeres universitarios en condición de aislamiento social por COVID-19. *Formación universitaria*, 15(2), 93-102.
60. DeJonge, M. L., Omran J, Faulkner, G. E., Sabiston C., (2020) Creencias y actitudes de estudiantes universitarios y clínicos hacia la actividad física para la salud mental
61. Del Rio, C., & Malani, P. (2021). COVID-19 in 2021—continuing uncertainty. *JAMA*, 325(14), 1389-1390.
62. Díaz Leyva, D. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio*, 1(48), 149-168.
63. Duan, L., Shao, X., Wang, Y., Huang, Y., Miao, J., Yang, X., & Zhu, G. (2020) An investigation of mental health status of children and adolescents in china during the outbreak of COVID-19.
64. Duque, H., & Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.
65. Emiliani, F., Contarello, A., Brondi, S., Palareti, L., Passini, S. y Romaioli, D. (2020). Representaciones sociales de la "normalidad": la vida cotidiana en viejas y nuevas normalidades con Covid-19
66. Escoriaza, J. C., & Laborda, J. L. A. (2023). *ODS y educación socioemocional en la era digital*. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.
67. Espín Oleas , M. E., Funes Samaniego , L. A. ., & Procel Silva, M. A. . (2022). Impacto emocional de la pandemia por covid-19 en los estudiantes

- de la escuela politécnica de Chimborazo en el Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 4(1), 167–180. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/48>
68. Fernández, B. J. P., Cárdenas, J. E. U., & Suárez, A. A. G. (2021). Durmiendo con el dinosaurio: De emociones, hábitos y efectos en la educación en tiempos de pandemia. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 856-866.
69. Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial.
70. Frankel, D. M., Ferrari, M. A., Cordich, V. N., De León, M. V., Fenez, L. E. L., Marín, J. A., ... & Pertusi, D. S. (2021) Pluralismo metodológico e interdisciplina: una propuesta para el estudio de las Representaciones Sociales en Salud Mental de estudiantes y docentes universitarios de la UNLaM.
71. Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
72. Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., & Sartorius, N. (2015). Hacia una nueva definición de salud mental. *Psiquiatría mundial*, 14(2), 231.
73. Gallagher, S., & Zahavi, D. (2020). *The phenomenological mind*. Routledge. (M. Jorba, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 2008)
74. Garcés-Prettel, M., Navarro-Díaz, L. R., Jaramillo-Echeverri, L. G., & Santoya-Montes, Y. (2021). Representaciones sociales de la recepción mediática durante la cuarentena por la COVID-19 en Colombia: entre mensajes y significados. *Cadernos de Saúde Pública*, 37, e00203520. Scielo Brasil, 3-11 <https://doi.org/10.1590/0102-311X00203520>.
75. Gaeta González, M. L., Rodríguez Guardado, M. D. S., & Gaeta González, L. (2022). Efectos emocionales y estrategias de afrontamiento en universitarios mexicanos durante la pandemia de covid-19. *Educación y Educadores*, 25(1).

76. Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., Vázquez-Miraz, P., & Geney-Castro, E. (2021). Influencia de la comunicación familiar en el estrés percibido durante la pandemia de COVID-19. *Salud Uninorte*, 37(3), 569-582.
77. García, C. (2017). Perspectivas historico-sociales del paradigma de la salud. *Revista CON-Ciencia*, 5(2), 63-77.
78. García, H. E. M. (2021). Una nueva normalidad frente a la incertidumbre. Prácticas, estrategias y objetos discursivos emergentes durante la crisis del Covid-19 en México y Guatemala. *Pensamiento al margen: revista digital sobre las ideas políticas*, (1), 73-86.
79. Gallo, L. (2016). Aprender el oficio de estudiante universitario. *Trayectorias Universitarias*, 2(3), 81-8. Recuperado de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3025>
80. Giorgi, A. P., & Giorgi, B. M. (2003). El método psicológico fenomenológico descriptivo
81. Gobierno Nacional de Colombia. Suicidio en Colombia. Boletín. Octubre 2023
82. Gonzales-Castro, A., Riveros Ancasí, D., Terrazo Luna, E. G., Eustaquio Flores Apaza, E., & Oré Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 115-125.
83. González-Rey, F. (1999). La investigación cualitativa: Rumbos y desafíos. *São Paulo: Puc-Edu*. 16-23
84. Gordon, S. F. (2020). El COVID-19 y la salud mental: ¿ Cuáles son las consecuencias?. *Psicología Iberoamericana*, 28(1).
85. Guardián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. Costa Rica, 270.
86. Guillamón, N., & García, M. M. (2012). Uso de Internet y las redes sociales para la salud en adolescentes: evaluación de necesidades para un servicio

- online de salud mental. In *Tecnologías de la comunicación, jóvenes y promoción de la salud* (pp. 100-115). Consejería de Salud. Rioja Salud.
87. Guillem, F. C. (2020). La prevención y la promoción de la salud en tiempos de cambio. *Atención Primaria*, 52(Suppl 2), 1.
88. Gunes, A. (8 de mayo de 2020). Agencia Anadolu. Recuperado el 10 de mayo de 2020, de <https://www.aa.com.tr/es/an%C3%A1lisis/el-coronavirusle-devolvi%C3%B3-la-relevanciaa-la-instituci%C3%B3n-de-lafamilia/1834341>
89. Heidegger, M. (1977). Escritos básicos: de Ser y tiempo
90. Herbert, C. El Bolock, A., Abdennadher, S. (2021) Explorando la asociación entre la salud mental y la calidad subjetiva del sueño durante la pandemia de COVID-19 entre estudiantes universitarios de Bangladesh 2021
91. Heredia Zurita, A., & Dini, M. (2021). Análisis de las políticas de apoyo a las pymes para enfrentar la pandemia de COVID-19 en América Latina.
92. Hernández Rodríguez, M. Á., Labanda Díaz, A., & Prado Piña, A. (2021). Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa. *Participación educativa*.
93. Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
94. Hernández, D. A. G., Reyes, F. N. W., & Capitanachi, D. R. M. (2020). La calle post covid-19: prácticas emergentes y nuevas dinámicas urbanas. *Topofilia*, (21), 82-97
95. Hernández-Holguín, D. M. (2020). Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 25, 929-942.
96. Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro electrónica*, 24(3), 578-594

97. Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327-334.
98. Instituto Nacional de Medicina Legal (2023). Boletín suicidio en Colombia en octubre 2023.
99. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) (2021). El estudiante universitario, eterno desconocido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI(3), 7-10. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021>
100. Irrarázaval, Matías, Prieto, Fernanda, & Armijo, Julio. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. *Acta bioethica*, 22(1), 37-50. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005>
101. Izurieta, I. L., & Izurieta, I. L. (2021). La salud mental del personal sanitario ante la pandemia del COVID-19. *Enfermería investiga*, 6(1), 47-50.
102. Jaspal, R., & Nerlich, B. (2020) Representaciones sociales, amenaza de identidad y afrontamiento en medio de COVID-19.
103. Jassir, M. P., Cárdenas Charry, M. P., Uribe Restrepo, J. M., Cepeda, M., Cubillos, L., Bartels, S. M., Castro, S., Marsch, L., & Gómez-Restrepo, C. (2021). Caracterización del estigma percibido hacia la salud mental en la implementación de un modelo de servicios integrados en atención primaria en Colombia. Un análisis cualitativo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(1),95-105. ISSN 0034-7450. <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2021.06.009>
104. Jiménez-Segura, F. (2021). Sentido de Vida en el estudiantado universitario por la virtualización de la educación durante la pandemia provocada por la COVID-19: Modelo de Portafolio de resiliencia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 144-184.
105. Jimeno, J. P. (2020). Los efectos psicológicos de la COVID-19. *Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología*, 95(9), 417.

106. Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Moscovici, Serge (comp.), Psicología Social II, Barcelona, Paidós, 469-494.
107. Johnson, F. N. M., & Arduiz, N. D. C. O. (2022). Emociones de profesoras de Educación Física chilenas en el contexto de pandemia: estudio de casos. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 861-867.
108. Juárez Loya, A. & Silva Gutiérrez, C. (2019). La experiencia de ser universitario. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (28), 6-30. Epub 11 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>
109. Kabat-Zinn, J. (1994). "Wherever You Go, There You Are: Mindfulness Meditation in Everyday Life." Publicado por Hyperion 185.
110. Kleinman A. Experience and Its Moral Modes: Culture, Human Conditions, and Disorder. California: Stanford University; 1998
111. Lamers, S. M., Westerhof, G. J., Bohlmeijer, E. T., ten Klooster, P. M., & Keyes, C. L. (2011). Evaluating the psychometric properties of the mental health continuum-short form (MHC-SF). Journal of clinical psychology, 67(1), 99-110.
112. Lee, J., Solomon, M., Stead, T., Kwon, B., Ganti, L. (2021) ¿Cómo se siente durante la pandemia de COVID-19? Psicología BMC 9 (1) , 90
113. Lee, J., Solomon, M., Stead, T., Kwon, B., Ganti, L. (2021) Impacto del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios de EE. UU. Psicología BMC 9 (1) , 95
114. León, O. G., & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación.
115. León, A. F., Tovar, J. A., & Calero, B. N. P. (2020). Empatía, inteligencia emocional y tolerancia a la diversidad en estudiantes de educación de una universidad pública peruana. Revista de investigación en psicología, 23(2), 131-147.

116. Lévy, P. (2000). La cibercultura y la educación.
117. Ley 1616. Diario Oficial Republica de Colombia, Bogotá, 21 de enero de 2013
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
118. Lizeretti, N., & Rodríguez, A. (2011). La inteligencia emocional en salud mental: Una revisión. *Ansiedad y Estrés*, 17. Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Apuntes Universitarios*, 7(2), 84-89.
119. Lopera-Echavarría JD. Salud mental y sabiduría práctica. Un intento de integración y aproximación conceptual. *Tesis Psicológica* 2012; 7(1):60-7
120. López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., Sáez-Delgado, F., & Álvarez-Jara, R. (2020). Inteligencia emocional en apoderados chilenos confinados por la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 285–298.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.320>
121. López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (2021). Educación de calidad y pandemia: Retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Texto Livre Linguagem e Tecnologia*, 14(2), e33991. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33991>
122. López Noreña, G. (2010). “Las conexiones ocultas” de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del Paradigma Ecológico. Edición electrónica gratuita.
123. Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
124. Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á., & Martínez, V. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia*, 32(1), 23-37.
125. Marco, J. H., García Alandete, J., Pérez, S., & Botella, C. (2014). El sentido de la vida como variable mediadora entre la depresión y la desesperanza en

pacientes con trastorno límite de la personalidad.

126. Márquez Lázaro, J., Guerra Guardo, C., Castro, H., Vega, H., Alfaro-Lacides Maza, M., Granados Peguero, M., & Rojas, Y. (2020). Cambios en el perfil ocupacional y práctica laboral de médicos a causa de la pandemia de SARS CoV2. Corporación Universitaria Rafael Núñez.
127. Martínez, M. (2015). Comportamiento humano nuevos métodos de investigación (No. 150.072 M3669c Ej. 1). Trillas.
128. Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete.
129. Mascaró, N., & Rosen, D. H. (2005). Existential meaning's role in the enhancement of hope and prevention of depressive symptoms. *Journal of personality*, 73(4), 985-1014.
130. Mascaró, N., & Rosen, D. H. (2008). Assessment of existential meaning and its longitudinal relations with depressive symptoms. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 27(6), 576-599.
131. Maturana, H. R. (2006). Desde la biología a la psicología. Editorial Universitaria.
132. May, R. (1999). *Freedom and destiny*. WW Norton & Company.
133. McNally, J. W., Lavender, K. M., & Levenstein, M. C. (2020). Best practices for measuring the social, behavioral, and economic impact of epidemics. Medina, R. M., & Jaramillo-Valverde, L. (2020). COVID-19: Quarantine and Psychological Impact on the population. COVID-19: Quarantine and Psychological Impact on the population.
134. Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Apuntes Universitarios*, 7(2), 84-89.
135. Melleiro, M., & Gualda, D. M. R. (2005). La fotovoz como estrategia para la recolección de datos en una investigación etnográfica. *Ciencia y*

enfermería, 11(1), 51-57.

136. Mendoza, A. L. R., Supa, J. E. J., & Pérez, V. M. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista CuidArte*.
137. Menéndez, B. A., Hernández, F. C., Pérez, J. J., Arancibia, J. M., López, P. V., & Pangui, M. J. V. (2021). Ritos funerarios y pandemia. *Revista del laboratorio de etnografía*, 3(3), 7-17..
138. Miguélez, M. M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (65), 45-80.
139. Mikaella E. Patsali, Danai-Priskila V. Mousa, Eleni V.K. Papadopoulou, Konstantina K.K. Papadopoulou, Chrysi K. Kaparounaki, Ioannis Diakogiannis, Konstantinos N Fountoulakis (2020) Los cambios de los estudiantes universitarios en el estado de salud mental y los determinantes del comportamiento durante el cierre del COVID-19 en Grecia2020
140. Minayo MCDS. Estrutura e sujeito, determinismo e protagonismo histórico: uma reflexão sobre a práxis da saúde coletiva. *Cien Saude Colet* 2001; 6(1):7-19
141. Ministerio de Educación Nacional & Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano (2023). Orientaciones en salud mental y discapacidad social para el sistema de Educación.
142. Ministerio de la Protección Social (2020) Lineamientos para la implementación de dispositivos comunitarios en salud: orientaciones para la acción en salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas
143. Ministerio de Educación Nacional. (2017) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
144. Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por

pandemia de COVID-19. Revista Eugenio Espejo, 16(3), 47-57.

145. Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria (Vol. 5). buenos aires: Paidós.
146. Mora-Rios, J., Medina-Mora, M. E., Sugiyama, E. I., & Natera, G. (2008). The Meanings of Emotional Ailments in a Marginalized Community in Mexico City. *Qualitative Health Research*, 18(6), 830–842.
doi:10.1177/1049732308318736
147. Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K. y Spiers, J. (2002). Estrategias de verificación para establecer confiabilidad y validez en investigación cualitativa. *Revista internacional de métodos cualitativos*, 1(2), 13-22.
148. Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis: su imagen y su público. In *El psicoanálisis: su imagen y su público* (pp. 366-366).
149. Mukhtar, S. (2020). La salud mental de los pakistaníes durante el COVID-19. *Revista asiática de psiquiatría*, 51, 102127. Noreña, D. L. G. (2020). Desafíos para la salud colectiva en el cuidado con personas, familias y comunidades, vulnerables socialmente, frente a la pandemia. *Aquichan*, 20(4), 1-1.
150. Múnera, A., (2020) Menos armas y más atención social. Historias para leer en casa. Alcaldía de Cartagena de Indias. 2 de abril de 2020
151. Muñoz CO, Restrepo D. (2016) Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Rev. Panamericana Salud Pública* 2016; 39(5):166-173.
152. Murcia, N. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (12).
153. Naigeboren Guzmán, M., Caram, G., Gil De Asar, M., & Bordier, M. S. (2013). ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. In V Congreso Internacional

de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires

154. Nils, F., & Rimé, B. (2003). L'interview. Les méthodes des sciences humaines, 165-185.
155. Noreña, D. L. G. (2020). Desafíos para la salud colectiva en el cuidado con personas, familias y comunidades, vulnerables socialmente, frente a la pandemia. *Aquichan*, 20(4), 1-1.
156. Noguera, F. (2022). El joven Castel y el campo de la salud mental: una asignatura pendiente con el Trabajo Social (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).
157. Observatorio de violencia contra la mujer del Instituto de Medicina Legal Regional Norte (2022). Cifras que impactan en la toma de decisiones. Comportamiento de los suicidios en mujeres entre los años 2019-2021 en los departamentos de Atlántico, Bolívar, Magdalena, Sucre y Guajira
158. Oliveira, E. N., Silva, E. N., Lima, L. M. C., Ferreira, I. O., San Rodrigues, C., Lima, G. F., ... & Neto, F. R. G. X. (2023). Covid-19 y aislamiento social: la salud mental de los estudiantes de enseñanza superior. *Población y Salud en Mesoamérica*, 21(1), 7.
159. Organización Mundial de la Salud. (2018) Definición de Salud mental.
160. Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos: panorama general. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/356118>
161. Organización Panamericana de la Salud (2021) Una nueva agenda para la salud mental en las Américas: Informe de la Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud. Resumen ejecutivo. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/57668>
162. Ornell, F., Halpern, S. C., Dalbosco, C., Sordi, A. O., Stock, B. S., Kessler, F., & Telles, L. B. (2020). Violência doméstica y consumo de drogas durante

- a pandemia da COVID-19. *Pensando familias*, 24(1), 3-11.
163. Páez, D., & Pérez, J. A. (2020). Social representations of COVID-19 (Representaciones sociales del COVID-19). *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 600-610.
164. Panaia, M. E. (2015). El ser estudiante universitario en el campo de fuerzas institucional.
165. Peña, C. Q. (2023). La dimensión psicosocial de las enfermedades: una guía para los médicos (Doctoral dissertation, Universidad Ana G Méndez-Gurabo).
166. Pájaro-Muñoz, I., & Navarro-Obeid, J. (2023). Toma de conciencia del cuidado de la salud mental en universitarios en el contexto de postpandemia por COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 84-96. Press.
167. Peña, M., Amarilla, J. F. A., Ortola, M. J., Cardozo, M., Morínigo, M., Moura, A., ... & Romero, A. D. T. (2022). Tratamiento psicofarmacológico y factores sociodemográficas de estudiantes universitarios del Paraguay. *Discover Medicine*, 6(2).
168. Pérez-Contreras, B., González-Otero, K., & Polo-Bolaño, Y. (2018). Perfil sociodemográfico y económico de estudiantes universitarios. *Búsqueda*, 5(20), 48-62.
169. Pérez, K. V. P. (2023). Resiliencia juvenil ante la hiperconectividad durante la pandemia en Cataluña. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review/Revista Internacional de Cultura Visual*, 14(3), 1-13.
170. Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573-e12573.
171. Procuraduría General de la Nación. Suicidio disparado en Colombia por cuenta de trastornos mentales. *Boletín 1348 -2023*
172. Procuraduría General de la Nación. Aumentan los riesgos mentales en

menores de edad y jóvenes. Boletín 1104 -2023.

173. Pullas J, Torres A (2021) "Relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y la salud mental en estudiantes universitarios de las provincias de Pichincha y Tungurahua"
174. Ramírez Casas, Lorena, & Maturana, José Martín. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 149-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100149>
175. Ramos Murga Rivas, K. A. (2019). Bienestar psicológico de las personas que buscan ayuda en centros de escucha de Lima Metropolitana.
176. Quinapallo, X. P. L. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 1(1), 55-65.
177. Restrepo Ochoa, D. A., & Jaramillo Estrada, J. C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública.
178. Restrepo-Espinosa MH. Bio-política: elementos para un análisis crítico sobre la salud mental pública en la Colombia contemporánea. Revista Gerencia Política Salud 2012; 11(23):39-55
179. Restrepo-Ochoa DA. La salud y la vida buena: aportes del enfoque de las capacidades de Amartya Sen para el razonamiento ético en salud pública. Cad Saude Pública 2013; 29(12):2371-2382.
180. Restrepo-Ochoa, D.A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. Revista CES Psicología, 6(I), 122-133.
181. Rey, F. L. G. (1999). La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad. Psicología: Teoría e Pesquisa, 15, 127-134.
182. Rodelo Valle, C., & Garay Núñez, J. R. (2020). Representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios

de enfermería. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2483>

183. Ruiz-Eslava, L. F. (2009). La salud mental vista desde la medicina social latinoamericana. *Revista de Investigaciones en Seguridad Social y Salud*, 11, 131-142.
184. Ryff, C. D. (1989). "Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being." *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
185. Samaja J. *Epistemología de la salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina*. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2004
186. Sánchez B., Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Recuperado en 16 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=pt.
187. Sánchez., ML., Álvarez Chávez, A., Cerón, F., Rico, A., & García, S. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos
188. Sánchez Ramírez, M. C., & Gómez Macfarland, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar, una visión internacional ante la Pandemia por Covid-19.
189. Santana-Vega L. E., Medina-Sánchez P. C. y Feliciano-García L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-440.
<https://doi.org/10.5209/RCED.57589>
190. Sartre, J. P. (1946). *Existentialism is a Humanism*
191. Smith, J. A. y Osborn, M. (2015). El análisis fenomenológico interpretativo como metodología útil para la investigación sobre la experiencia vivida del dolor. *Revista británica del dolor*, 9(1), 41-42.
192. Soria, M. G. (2020). *Prácticas experimentadas en contexto de*

- pandemia. Revista Escuela de Historia, 19(2), 00-00.
193. Sy, A. (2022). Epidemiología social del COVID-19 en Argentina: un enfoque desde la perspectiva del personal médico.
 194. Thakur, V. y Jain, A. (2020). COVID 2019-suicidios: una pandemia psicológica global. Cerebro, comportamiento e inmunidad, 88, 952.
 195. Torales, J., O'Higgins, M., Castaldelli-Maia, J. M., & Ventriglio, A. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. International journal of social psychiatry, 66(4), 317-320.
 196. Torre, E. H. G., & Amarante, P. (2001). Protagonismo e subjetividade: a construção coletiva no campo da saúde mental. Ciência & Saúde Coletiva, 6, 73-85.
 197. Torres Castro, H & Miranda Gallardo, A. Modelos en Psicología (Versión electrónica) UNAM, FES Zaragoza, febrero de 2021. Peso: 4.1 MB. ISBN: 978-607-30-4210-9
 198. Tuesca-Molina, R. D. J., Flórez-García, V. A., Acosta-Vergara, T. M., Romero, E. G., & Ríos-García, A. L. (2021). COVID-19 en la Región Caribe Colombiana: un análisis documental. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 53.
 199. UNESCO (2021) Covid-19 educación basas en la tecnología y discapacidad caso de Colombia ; prácticas emergentes en el aprendizaje digital inclusivo para estudiantes en condiciones de discapacidades.
 200. Valenzuela, L., & Miño, M. (2021). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2952-2963.
 201. Vallejo, R. V., Ortega, L. I. O., & Zaragoza, D. Y. Z. (2023) Capítulo 6. Acompañamiento terapéutico en tiempos de pandemia: Juntos desde casa, jóvenes. Por nuestra salud mental. La psicología ante la pandemia, 129
 202. Vera, L. A. B., & Alejandra, L. (2020). Emociones cautivas durante el confinamiento: miedo-frustración-enojo. Pensamientos sociales de la nueva

- normalidad, coords. Rosa Rabazo Ortega y Azahara Romero Sanz. Badajoz: AnthroPiQa, 77-93.
203. Vergara, C., Méndez, E., & Navarro, S. (2021). Percepción de calidad y sentido de vida en confinamiento social por la pandemia mundial Covid -19 en estudiantes universitarios. *Palabra*, 21(1), 117-129.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21- num.1-2021-3490>
204. Vivar, C. G., Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O., & Gordo Luis, C. (2010). La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index de Enfermería*, 19(4), 283-288.
205. Vidal, G., & Alarcón, R.D.(1986). *Psiquiatría En Psiquiatría*(pp750.-750).
206. Viejo, J. P., Barbé, A. D., Pérez, M. D. M. R. B., & Pérez, J. L. (2020). Resiliencia para la promoción de la salud en la crisis Covid-19 en España. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 52-63.
207. Waterman, A. "Dos concepciones de la felicidad: Contrastes de la expresividad personal (eudaimonia) y el disfrute hedónico." *Revista de Personalidad y Psicología Social* 64.4 (1993): 678-691.
208. Weisz, CB (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Psicología CES*, 10 (1), 99-108.
209. Zhang, S. X., Liu, J., Jahanshahi, A. A., Nawaser, K., Yousefi, A., Li, J. y Sun, S. (2020). En el apogeo de la tormenta: las condiciones de salud y la satisfacción laboral del personal de atención médica y sus predictores asociados durante el pico epidémico de COVID-19. *Cerebro, comportamiento e inmunidad*, 87, 144-146.
210. Zumwalt, R. L. (2019). Franz Boas: The emergence of the anthropologist. *U of Nebraska*