

PERTINENCIA CURRICULAR DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN ADMINISTRACIÓN MARÍTIMA DE LA ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC "BARRANQUILLA" CON RELACIÓN AL PLAN DE DESARROLLO NAVAL 2042.

Nombres y apellidos
Sergio Alejandro Paez Sanchez
Código estudiantil: 1140817507

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magister en Educación

Tutor(es):
PH.D. Maribel Sofia Morales Camacho

RESUMEN

La presente tesis destaca la importancia de la educación para el avance y progreso de la sociedad, siguiendo los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el papel de la educación en el desarrollo sostenible. En el contexto de las Fuerzas Militares de Colombia, la Armada Nacional juega un papel fundamental en la construcción, mantenimiento y evolución de la sociedad, La institución cuenta con su propio sistema educativo y tiene la misión de desarrollar operaciones navales para la defensa y seguridad nacional, así como la protección de los intereses marítimos y fluviales, contribuyendo al desarrollo sostenible del Estado.

Se analiza la pertinencia curricular del proceso de formación del programa de Tecnología en Administración Marítima de la Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla" en relación con el Plan de Desarrollo Naval 2042. El objetivo de la investigación es evaluar la situación actual del plan de estudios y proponer mejoras para fortalecer las competencias de los egresados alineadas con los aspectos que abordan en el estudio prospectivo.

El método de investigación utilizado comprende tres etapas: revisión documental, diseño y validación de una encuesta, y desarrollo de un grupo focal. Estas técnicas permiten recopilar información de diferentes fuentes, como estudiantes, egresados, profesores, empleadores y directivos. Para analizar los datos recopilados, se utilizan herramientas de análisis estadístico descriptivo e

inferencial, así como el software Atlas ti 23 y matrices de relación. Estas herramientas facilitan la organización y procesamiento de la información obtenida durante la investigación.

En el desarrollo de la tesis, se constata la situación actual del plan de estudios del programa de la Tecnología en Administración Marítima, la cual es pertinente para los desafíos en la actualidad para los egresados; sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar para ser desarrollados en los procesos de autoevaluación, La tesis se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda la descripción, formulación del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos de la investigación. El segundo capítulo presenta un análisis bibliográfico o estado del arte a nivel internacional, nacional y regional/local, proporcionando un marco de referencia teórica para la investigación. El tercer capítulo describe el marco metodológico utilizado, incluyendo el paradigma, tipo y diseño de investigación, así como los criterios de inclusión para la población y muestra seleccionada. Finalmente, el cuarto capítulo interpreta la información recopilada y presenta las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación, destacando los aportes significativos relacionados con el objeto de estudio.

Como resultado, se hace una propuesta de modificación de la malla del estudio, transformándola en un plan de estudios más flexible, que incorpora los lineamientos encontrados en el Plan Naval de Desarrollo 2042, luego del análisis de varios documentos doctrinales, en la cual se propone la creación de electivas, cursos de formación complementaria y rediseño de asignaturas, esto con el fin de fortalecer las competencias de los egresados en aspectos de análisis de datos, sistemas de información logística.

Palabras clave: Pertinencia Curricular, Educación Militar, Autoevaluación Programas Tecnológicos, Prospectiva educación Militar.

ABSTRACT

This thesis highlights the importance of education for the advancement and progress of society, following the principles set forth by the United Nations (UN) regarding the role of education in sustainable development. In the context of the Colombian Armed Forces, the National Navy plays a fundamental role in the construction, maintenance, and evolution of society. The institution has its own educational system, and its mission is to develop naval operations for national defense and security, as well as the protection of maritime and river interests, contributing to sustainable development of the state.

The curricular relevance of the training process of the Technology in Maritime Administration program at the Naval School of Non-commissioned Officers ARC "Barranquilla" is analyzed in relation to the Naval Development Plan 2042. The objective of the research is to evaluate the current situation of the curriculum and

propose improvements to strengthen the competencies of the graduates aligned with the aspects addressed in the prospective study.

The research methodology comprises three stages: documentary review, design and validation of a survey, and the development of a focus group. These techniques allow for the collection of information from different sources, such as students, graduates, professors, employers, and managers. Statistical analysis tools, including descriptive and inferential analysis, as well as the Atlas TI 23 software and relationship matrices, are used to analyze the collected data. These tools facilitate the organization and processing of the information obtained during the research.

In the development of the thesis, the current situation of the curriculum of the Technology in Maritime Administration program is identified as relevant to the challenges faced by graduates today. However, areas for improvement are identified and proposed to be addressed in the self-assessment processes. The thesis is structured into four chapters. The first chapter addresses the description, problem formulation, justification, general objective, and specific objectives of the research. The second chapter presents a bibliographic analysis of the state of the art at the international, national, and regional/local levels, providing a theoretical framework for the research. The third chapter describes the methodological framework used, including the paradigm, type, and design of the research, as well as the inclusion criteria for the population and selected sample. Finally, the fourth chapter interprets the collected information and presents the conclusions and final recommendations of the research, highlighting the significant contributions related to the object of study.

As a result, a proposal is made to modify the curriculum, transforming it into a more flexible study plan that incorporates the guidelines found in the Naval Development Plan 2042. This proposal includes the creation of electives, complementary training courses, and the redesign of subjects, with the aim of strengthening the competencies of the graduates in data analysis and logistics information systems.

Key Words: Curricular Relevance, Military Education, Technological Programs Self-assessment, Military Education Prospective.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aranda Barrandas, J. S., & Salgado Manjarrez,, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa, Volumen 5*, 25-35.
2. Beltrán, W., & Torres Ortiz, M. (2015). Calidad y pertinencia del Programa Curricular de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia desde la perspectiva de sus egresados. *Revista colombiana de sociología, 38(2)*, 139-165.

3. Callejas Torres, J. C., Carballo Ramos, E., Lujan López, J., & Callejas Sabatés, J. (2017). Modelo de formación profesional de la carrera de Ingeniería Agrícola dirigido al desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales utilizando las competencias en las Unidades Básicas de Producción. *Universidad de Granada, España*, 350. Recuperado el 23 de julio de 2017
4. Candreva, P., & Susacasa, P. (2009). Diseño curricular por competencias. *Memoria academica Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Universidad Nacional de La Plata*, 1(2), 11-24.
5. Cardoso Espinosa, E., Ramos Mendoza, J., & Tejeida Padilla, R. (2009). Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves: Propuesta metodológica. *Revista Universidad EAFIT*, 45, 30-44.
6. Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación.*, 11.
7. García Martínez, Y., Navarro Lambraño, I., & Ruiz Hernández, M. (2021). *Análisis de la pertinencia curricular del programa de Contaduría Pública [Tesis de Maestría]*. Corporación Universitaria del Caribe –CECAR, Sucre. Recuperado el 06 de 10 de 2022, de <http://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2191>
8. Garcia, B., Loredo, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008).
9. Lopez Perero, M. A., Basto Rizo, M. a., & Rudens Forga, M. (2020). La formación de competencia en los tecnólogos superiores en Administracion de Empresas. *Didascalía*, 26.
10. Luna, E., & Montané, A. (2020). Sentido y análisis de la pertinencia social y curricular en los programas de estudio de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 50, 63-77. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle50.05
11. Ministerio de Defensa Nacional. (25 de 01 de 2020). *Misión y Visión de la Armada Nacional*. Recuperado el 25 de 05 de 2023, de Armada Nacional: <https://www.armada.mil.co/es/content/mision-y-vision-armada-nacional-0>
12. Opinion, C. d. (2018). *Propuesta de diseño curricular*. Medellín: Universidad de Antioquia.
13. Perales-Mejía, F. (2020). Estudio de egresados en un programa de posgrado. *Alternativa Revista de Educacion*, 15(2), 256-269. doi:doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.09

14. Rodríguez, M. d. (2002). Propuesta metodológica para el ajuste curricular de las escuelas adscritas a la Facultad de Ciencias Administrativas. Caso: URBE. Gestión y Análisis de Políticas Públicas. 147-156.
15. Salazar, D. (2021). *Estudio de pertinencia en programas virtuales de pregrado y posgrado en las áreas contables, financieras y afines en la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia, frente a las tendencias internacionales*. Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34889/1/2021_estudio_pertinencia_programas.pdf
16. Sanabria Rangel, P., Ospina Diaz, M., & Garcia Carvajal, S. (2019). Competencias profesionales en el campo de administración: Un análisis para Colombia. *Ad-Minister*, 35(2), 5-52. doi:<https://doi.org/10.17230/Ad-minister.35.1>
17. Sanjurjo, L. (2020). Acerca de diseños curriculares. *Desafíos Curriculares*, 15.
18. Susana, A. S. (2018). *Aspectos pedagogicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria*. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia.
19. V. G., Castillo Elizondo, J., Ramírez Escamilla, N., & González Duéñez, P. (2018). Análisis de pertinencia de un programa de posgrado. 19.
20. Valderrama, C., & Dallo Gonzalez, Y. (2019). Evaluación curricular proceso para mantener la calidad y pertinencia de los programas de educación. *Cultura del Cuidado Enfermería*, 16(1), 40-50.