

LOS VALORES Y LA EDUCACION EN EL COLEGIO

MARIANO DE SOLEDAD

ELIZABETH CASTRO CABEZA

MARIA DE LA CRUZ

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA

OPTAR AL TITULO

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

ASESOR

HERNAN SAUMET ESPAÑA

SOCIOLOGO DE PROYECTO

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

PROGRAMA DE EDUCACUION BASICA PRIMARIA

BARRANQUILLA, 2001.

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre 13 del 2001.

DEDICATORIA

Hoy me siento muy alegre porque he terminado mi carrera con satisfacción y provecho.

Carrera que dedico fielmente a Dios, por darme esta oportunidad, por ser siempre mi amigo incondicional.

A mis Padres, por ayudarme en todos los momentos en que mi carrera más lo necesité; especialmente a ti Madre que aunque no estés a mi lado y donde Dios te tenga, quiero decirte que por ti es que he llegado tan lejos y quiero dedicarte de todo corazón este gran triunfo.

A mis Hermanos por colaborarme en todo lo que necesité durante estos 5 años de estudios, ya que ustedes sufrieron junto conmigo y me ayudaron a seguir adelante.

A mis grandes Compañeras de clases por comprenderme y ayudarme en todo, a pesar que algunas no terminamos juntas quiero dedicarles también este título por la gran amistad que nos unió.

MUCHAS GRACIAS

ELIZABETH CASTRO.

DEDICATORIA

Al finalizar mi carrera profesional, en un logro que con el corazón dedico a Dios como mi amigo siempre fiel, a mis padres y a toda mi familia en general, por su gran apoyo hacia mi persona en los momentos más críticos de mi carrera.

A todos mis profesores en general por ayudarme a ser una gran persona como profesional

En especial profesor Hernán Saumet porque siempre estuvo dispuesto a ayudarme con mi proyecto.

A todas mis amigas por colaborarme en todo lo que yo necesite estén donde estén.

MUCHAS GRACIAS.

MARIA DE LA CRUZ

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al licenciado Hernán Saumet España, por su valiosa colaboración en la elaboración de este proyecto.

Pues, gracias a él esta investigación no la hubiésemos podido terminar, ya que su opinión fue de vital importancia en esta investigación.

También agradecemos de corazón al instituto Mariano de Soledad a los docentes, directivos y alumnos, por su tiempo prestado y por toda su colaboración en lo que necesitábamos.

Especialmente a la licenciada Lida Várela por su gran esfuerzo y dedicación que nos brindó espontáneamente.

MARIA DE LA CRUZ

ELIZABETH CASTRO.

INTRODUCCION

Cada día son mas los valores que proclaman la importancia que amerita la enseñanza de los valores en el nivel Básico.

Esto se debe a que se ha constituido en el espacio para sentar las bases del desarrollo moral de los educando complementando o incluso supliendo la formación importada por la familia y por la sociedad.

Es por eso que en la realización de este trabajo, cuyo primordial es presentar una propuesta pedagógica para enseñar valores en el instituto Mariano de Soledad pretendiendo mostrar una forma alternativa, con el fin de promover un estable y eficiente forma de relacionar nuestra vida y nuestros valores partiendo de las necesidades axiológicas de la comunidad educativa en la cual nos ocupamos.

En su primer capítulo nos ofrece una ubicación espacio temporal de las dimensiones del problema en cuya solución se pretende contribuir a la vez a la elaboración y aplicación de la practica del diseño teniendo en cuenta la verdadera justificación ya que hacen posible reconocer los conceptos de referencia aludiendo a la necesidad de contar con la

conceptos de referencia aludiendo a la necesidad de contar con la prioridad de exponerle al lector además en donde él pueda verificar y hacer más concisa y precisa la información detenida.

En el segundo capítulo hace referencia a un análisis posible, el desarrollo habitual de las actividades diarias además de hacer un profundo énfasis a cerca del manejo de los directivos y docentes a partir del reconocimiento, el concepto de escuela y aprendizaje.

En el tercer capítulo, se muestra una documentación adecuada en donde se busca resaltar la importancia de los valores en la vida y el manejo que se le pueda hacer a estas para lograr los mejores resultados en la relación con la enseñanza directa de maestro- alumno.

Por último la propuesta pedagógica es la razón de ser en el cuarto capítulo, en ella no-solo se condensaron los resultados del diagnósticos sino que con base en el se determinaron los valores a trabajar y se destinó una practica estudiada y desarrollada con la finalidad de lograr un mejor útil y más usual método para obtener resultados exitosos.

No obstante es importante hacer referencia que los resultados del anterior trabajos ha sido revisada minuciosamente con los objetivos de afianzar los conocimientos y las experiencias obtenidas.

CONTENIDO

INTRODUCCION

I. ASPECTO TEORICO Y METODOLOGICO DEL ESTUDIO

1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Delimitación del Problema.....	2
1.2 Objetivos.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Marco de Referencia.....	6
1.5 Marco Conceptual.....	10
1.6 Diseño Metodológico.....	15
1.7 Procedimiento para recolectar la Información.....	17

II. ANALISIS DE LA POBLACION Y EL CONTEXTO DE LA ESCUELA.

2.1 Característica del Barrio.....	18
2.2 Historia del Colegio.....	19
2.3 Aspecto Físico del Colegio Mariano.....	20

2.4 Características de los Estudiantes.....	20
2.5 Los Profesores la comunidad educativa	
Y los padres de familia.....	21

III. ENSEÑANZAS DE LOS VALORES.

3.1 La enseñanza de los valores en la escuela primaria.....	23
3.2 Como se enseña los valores en el Mariano.....	27
3.3 Importancia de las enseñanzas de los valores de acuerdo	
A profesores, estudiantes y padres de familias.....	30

IV. PROPUESTA PARA ENSEÑAR LOS VALORES

EN EL COLEGIO MARIANO.....	35
4.1 Objetivo de la propuesta.....	37
4.2 Fundamentación.....	48
4.3 Estrategias.....	52
4.4 Resultados esperados.....	56

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I. ASPECTO TEORICO Y METODOLOGICO DEL ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la escuela que inicia el aprendizaje o el entrenamiento en los valores que se van dando desde la temprana edad.

El hogar es el punto de partida de las actividades humanas; la educación de los niños no solo se adquiere en los establecimientos educativos.

Antes de llegar a la escuela, el niño a recibido la influencia de sus padres,

Quienes son sus primeros maestros.

La misión de la escuela es la de orientar, reorientar y pulir lo aportado por la familia en casa, evitar los escándalos, ayudar a formar en el niño una conciencia de derechos, obligaciones, contribuyendo así la pedagogía de valores, en el crecimiento personal de los escolares la escuela modela su voluntad y disciplina logrando así una sociabilidad y desempeño cívico en el niño, el que hacer pedagógico fortalece al estudiante y a la comunidad en el en el descubrimiento y realización de los valores significativos hasta alcanzar los más auténticos niveles de compromiso.

El maestro es el líder de la educación es el responsable de la formación de los valores morales y cívico, deberá mantener relaciones cordiales con sus compañeros, alumnos y con la comunidad, además intercambiará experiencias sobre métodos y recursos didácticos empleados en la docencia.

1.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA

DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado en el Instituto Mariano de Soledad. Los alumnos y docentes, la escuela se encuentra ubicada en la calle 21B N° 37-32 del barrio Salamanca.

Su delimitación temporal en la investigación se realizó en primer semestre y segundo semestre del año en curso; fue escogida la población de estudiantes, profesores y directivo en el campo de la formación socio humanitaria en el grado 4° de educación básica. Y a su vez tomamos una muestra intencional entre informantes claves tal como profesores de ética y derechos humanos, sicólogos del plantel,

estudiantes de 4° de estudio, cuyas edades cronológicas oscilan entre 8 y 12 años de edad.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta pedagógica para la formación en valores humanos especialmente el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la honestidad, la amistad, la autoestima y la paz con el fin de implementar con los estudiantes de la institución Mariano de Soledad.

1.2.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar los valores más ausentes dentro de la comunidad educativa que requieran una mayor atención en las secciones educativas del plantel.
- Proponer una estrategia metodológica que contribuyan a la enseñanza y aprendizaje fundamentada en la pedagogía de los valores.

- Analizar las características de la ubicación del espacio en donde se desarrollan, también su curso y las actividades en clase.

1.3 JUSTIFICACION

Las razones que motivan la realización de este trabajo de investigación son varias.

En primer lugar la institución Mariano de Soledad posee gran importancia para los barrios que conforman la comunidad, y por consiguiente cualquier situación que afecte su buen funcionamiento, repercuten en la educación de los jóvenes de esta localidad.

Otra preocupación se centra en el sentir generalizado que tienen los profesores y el cuerpo directivo del plantel, con relación a la actitud que presenta los estudiantes con respecto a la responsabilidad, el compañerismo, la amistad, la ética, la tolerancia, la participación y los otros valores. Es por eso que consideramos que el diseño de un proyecto pedagógico para la enseñanza de los valores en esta institución educativa es de vital importancia a fin que esto deje de ser letra muerta y se

conviertan en necesidades vivenciales que contribuyan a mejorar la convivencia y calidad de vida de estudiantes de sus comunidades.

En tercer lugar cabe anotar que sobre el tema de valores en la educación se ha escrito mucho, en el ámbito nacional e internacional destacándose trabajo resientes tales como: El artículo de Luis Fernando Pérez Rojas sobre **la escuela formal y educación popular hacia un nuevo paradigma cultural, de valores y de muestras realizadas**; publicado en la revista pedagogía y educación, de la universidad de Antioquía en Febrero de 1994. El autor nos plantea que los educadores deben cambiar la idea de que la escuela es el lugar central de la ideología dominante, donde se reproduce el sistema social. Por el contrario, se debe tratar de desescolarizar la educación y recuperar sus procesos más intensos; es decir de proyectar la escuela a la comunidad buscando rescatar los valores del individuo y las experiencias culturales que la escuela como homogeniza. Además podemos citar el artículo Jaramillo Gamboa, sobre **la recuperación de la educación de los valores**; publicados en la revista el Educador No. 11 de FECODE Bogotá Junio de 1988. El autor recrea el mundo de los valores planteando la necesidad de crear un ambiente

adecuado para el ejercicio y practica de los valores en el evento pedagógico.

Hasta la fecha el Instituto Mariano no se había realizado un estudio de esta manera, para consiguiente es un aporte para la practica pedagógica en valores implantado en el colegio que beneficiaria a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes. Además sirva como modelo para la elaboración de otros diseños en otras instituciones educativas.

En síntesis, con este proyecto se pretende distribuir a la enseñanza de los valores y al mejorar el desarrollo de este plantel y otro que presenten características similares.

1.4 MARCO DE REFERENCIA

1.4.1 MARCO TEORICO

Corriente subjetiva de los valores:

Afirman que los valores son el resultado de las reacciones; individuales y colectivas, la subjetividad se pregunta: ¿ puede algo tener valor si nadie lo ha percibirlo?.

Evidentemente que no, el valor no tiene sentido, ni existe propiamente sin que exista el sujeto. Según el objetivismo los valores no existen en sí y por sí, sino que son meras creaciones de la mente, existen solamente para mí, lo que hace a una cosa valiosa en el deseo o en interés individual.

El subjetivista piensa: el valor de un exquisito manjar no está en él sino en mí palabra, que lo saborea y lo confiere un valor determinado.

1.4.2 CORRIENTE OBJETIVISTA DE LOS VALORES

Esta corriente se opone determinadamente al subjetivismo; sostiene que los valores dependen de objeto y no del sujeto, lo único que hace el sujeto es captar el valor.

Se ha visto que unos de los argumentos que citan los subjetivistas se cifran en lo que se denomina ARGUMENTOS DE LA DISCREPANCIA. Ahora bien, frente a este argumento, los objetivistas sostendrían, en primer lugar, que las discrepancias no se refieren a los valores, sino a los bienes. Las discrepancias se refieren a la belleza o a la justicia, que son valores independientes de todo bien. “a diferencia de los

valores, los bienes son imperfectos; muchas veces no logran encarnar plenamente los valores a una segura estimativa de los hombres concretos” (GUSTAVO ESCOBAR. ETICA INTRODUCCION, EDICION TERCERA, AÑO 1999 DE MEXICO

PAG. 99) Así el objetivismo descansa en dos tesis fundamentales:

- a. Incurrir en la separación radical entre valor y realidad, o independencia de los valores respecto de los bienes en que estos se plasman.
- b. Afirmar que los valores son absolutos, y que existen en sí y no para mí (independencia de los valores respecto de todos sujeto).

1.4.3 REFERENTES TEORICOS

Lorenz Kants.

Lo importante es afianzar comportamientos prácticos basados en principio racionales.

Estanislao Zuleta.

La formación de valores no debe transmitirse en la formación de unos discursos preestablecidos, sino en el desarrollo de lógicas de

pensamientos y como resultado de procesos de comunicación y argumentación.

Rafael Avila Penagos.

Pueden existir propuestas para trabajar en la educación en valores “Nadie da lo que no conoce”.

En la medida en que los alumnos conocen los problemas de la población deben hacer parte de las soluciones que se planteen, ellos pueden transformar la comunidad. Los estudiantes pueden incorporarse en las campaña, programas, etc; y generar valores en una población.

William Safford.

Enfatiza no solo la escuela educa, educo la familia, la televisión, la sociedad. Todos deben hacer un esfuerzo por trabajar conjunta y sistemáticamente en la formación de valores.

El “individuo” es cambiante, la “familia” es cambiante, tiene cultura y tipologías, por tanto la “escuela” debe ser cambiante y flexible.

1.4.4 MARCO CONCEPTUAL

Valores : Los valores no existen por sí mismo, sino consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias son Valores.

Los valores son propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas. El valor es una cualidad. La cualidad no puede vivir sin apoyarse en objetos reales.

El valor no tiene el objeto de por sí, sino que lo adquiere gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

Esencialmente los valores son pilares de la conducta que, desde luego, que crecen si se les alimentan, mediante una pedagogía familiar.

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida.

Otro concepto importante cuando se estudia los valores es el concepto de la amistad, es un aspecto personal, de carácter recíproco teniendo en cuenta un trato amable y procurando una buena relación con los demás,

dispuestos a dar la mano uno a otro ya no retirarse para lograr metas comunes sin ningún tipo de egoísmo ni engaño.

La amistad es importante en la adolescencia porque los jóvenes de esta edad se sienten incomprendidos y reúnen a sus amigos y ayudan para solucionar sus problemas. “Es importante saber escoger a los amigos”.

A su vez el concepto de honestidad como la actitud de ser transparente y recto ante la sociedad. Este valor se fundamenta en la justicia y pretende aprovecharse de la confianza, de la inconsciencia o de la ignorancia de otros. Nunca busca los caminos fáciles ni se rinden cuando en algún lugar encuentra las arcas abiertas. Esta virtud está en busca de la verdad y siempre es digno de toda credibilidad y transparencia, en contra de la mentira, hurto y el engaño.

También se debe estudiar el concepto de responsabilidad, la palabra viene de “responder” capacidad de sentirse obligado a cumplir con un trabajo, interactuando, comprometiéndose y aceptando la consecuencia de un hecho libremente realizado. A demás se empieza por hacer bien las cosas cuidando de cada detalle, desechando la mediocridad y con mucho optimismo, siempre en busca de la perfección.

Esta responsabilidad puede ser de carácter individual y colectivo, la primera tiene que ver con nuestras propias responsabilidades y colectivamente tiene que ver decisiones que se tomen en grupo.

Es un estudio de valores es apreciable el concepto de la paz, al tratar de definir la palabra paz valor, no debemos olvidar la subjetiva que puede ser los conceptos, por ello tratamos de globalizar el valor, teniendo en cuenta entre paz interna y paz externa.

- a. PAZ INTERNA: hace referencia a la paz del sujeto es decir toda persona que goza de ella se caracteriza por tener un equilibrio alto: síquico, sentimental y sin conflicto entre el corazón y la mente.
- b. PAZ EXTERNA: es aquella paz de objeto. Es decir, aquella que cae sobre un fenómeno: cultural, social, jurídico y político.

Al tener claro estas dos posiciones conceptuales, apreciamos y entendemos con mayor claridad, la ventaja que nos ofrece la paz como valor para la humanidad por ejemplo: entendimiento y conocimiento entre las personas; aceptación de las diferencias individuales, cooperación y ayuda mutua, tranquilidad y quietud en la sociedad general.

También debemos tener en cuenta el concepto de tolerancia es una virtud indiscutible de la democracia respecto a los demás, lo igual a todas las creencias, opiniones convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absoluta, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante, se fundamenta en la sencillez que faculta al hombre para aceptar la verdadera naturaleza.

La tolerancia permite a la persona a entender que cada ser es único e irresistible que tiene derecho a su propio criterio juicios y decisiones.

Encontramos el concepto de autoestima como un valor, es la perfección que tiene un individuo sobre su acto es decir, es el concepto que formamos sobre nuestra vida la visión que tiene un individuo para adquirir una formación a la autoestima son la infancia y la adolescencia. El educador y la familia debe enseñar a cada niño desde su primer año a descubrir en su interior lo mejor de su personalidad.

Todas las personas que tienen la autoestima elevada acepta su característica física y psicológica, son capaces de enfrentar cualquier reto que se le presente.

El amor es un concepto que se refiere al sentimiento más puro que tiene el ser humano representado en diferentes acciones de la vida cotidiana las cuales no permiten vivir en paz y hacer amistades.

El docente está en la obligación de instruir al niño en el arte de amar para que aprenda a vivir con un amor real y no ideal; capaz de vencer obstáculos y superar crisis.

El amor es la mayor fuente de motivación es el motor que mueve al mundo, ya que por amor el hombre es capaz de los más grande sacrificios, ya que por amor se logra lo imposible.

Finalmente encontramos la Solidaridad es un acto de compartir con sentido en comunidad. Este valor se fundamenta en el dar, sin beneficio propio pero aprendiendo también el valor de recibir reconocimiento que una comunidad y que necesitamos la ayuda de los demás. Este valor tiene su origen en el reconocimiento de que todo cuanto se es y sea posee no es exclusivo para nosotros sino para compartir deseando el bienestar de los demás.

1.5 DISEÑO METODOLOGICO

El paradigma sociocrítico se introduce la ideología de forma explícita y la autoreflexión crítica en los procesos del conocimiento, y su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas algunos de sus principios son conocer y comprender la realidad como acción práctica, unir teoría practica, conocimiento, acción y valores.

Orientar el conocimiento a emancipar al hombre, ampliar al docente a partir de la autoreflexión. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad, en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento pedagógico de múltiples aspectos o aptitudes y abarcar muchas ciencias, artes, y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje, ni se produce independientemente del aprendizaje de las ciencias.

La enseñanza puede garantizarse de diferentes maneras y la estrategia didácticas es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia, del nivel del desarrollo y diferencia individuales del alumno.

1.5.1 METODO

Se utilizó el método etnográfico porque permite que el la búsqueda de los propósitos y objetivos se pueda descubrir la totalidad de los fenómenos axiológicos en materia de derechos humanos, libertad, respeto, etc. En su mismo ambiente natural comprendiendo desde la visión de los objetos implicados tratando de llegar a los diversos actores de la comunidad.

1.5.2 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Durante el proceso de recolección de los datos el investigador realizó continuas observaciones de las situaciones del objeto de estudio. En ese mismo proceso el investigador recoge los datos, también toma nota de ellos y reflexiona sobre con la finalidad principal de dar cuenta que nuevos datos necesita recoger. Hay así una relación permanente entre datos recogidos-análisis de este y nuevos datos a recoger.

A medida que se van conociendo o familiarizando con las situaciones se generan Hipótesis tentativas que pueden demandar nueva información.

II. ANALISIS DE LA POBLACION Y EL CONTEXTO DE LA ESCUELA.

1. CARACTERISTICA DEL BARRIO

El barrio Salamanca se fundó hace 25 años, y se encuentra ubicado en el municipio de Soledad, en el departamento del Atlántico.

Tiene aproximadamente 500 casas que fueron construidas por el instituto en aquella época, de las cuales en cada una de ellas viven familias de estrato 3.

Posee una pequeña junta comunal que ha trabajado por el barrio, t es así que esta pequeña urbanización ha ido surgiendo poco a poco.

Entre estas características resaltamos:

- El puesto de Salud de Salamanca
- La construcción de la calle 37 con su respectivo alcantarillado
- Independizarse del acueducto de Soledad para pertenecer al acueducto de Barranquilla entre otros.

También la junta se ha propuesto varios proyectos de las cuales son:

- Que el barrio tenga su propia iglesia católica

- Un parque recreativo para los niños entre otras cosas.

Su gente se caracteriza por ser colaboradora en todos los aspectos, trabajadora, amable, unidos pues es todo esto que podemos decir a todo lo que se refiere al barrio.

2.1 HISTORIA DEL COLEGIO

Reseña histórica del Instituto Mariano de Soledad.

Está ubicado en el barrio Salamanca en el municipio de Soledad, desde su fundación el 28 de Julio de 1997 se ha constituido en una alternativa para la educación de este sector.

Ya que es un sector carente de operatividad para ingresar escuela oficiales ya que no existe en el barrio esta escuela.

Pertenece a María Lourdes Moreno y Lida del Carmen Várela.

El nombre surgió en honor a María Auxiliadora es nuestra razón fomentar a María.

2.2 ASPECTO FISICO DEL COLEGIO MARIANO

El colegio Mariano es una escuela privada el cual está constituida de una sola planta, tiene las siguientes dependencias; Rectoría, Secretaria, sala de didáctica, sala de profesores, sala de informática, sicología, cocina, baño uno de niño y otro de niñas, patio y salones.

En los salones encontramos veinte sillas individuales dos abanicos de techo, un estante para maletín y loncheras, un tablero acrílico, una ventana con vista a la caja de aire, en las paredes se encuentran dos carteleras una alusiva a los cumpleaños de los estudiantes, y otra es el horario de clases, esto también se encuentran en los demás cursos.

2.3 CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Las características de los estudiantes del Instituto Mariano de Soledad, son las siguientes:

- a. Son de un estrato social, ubicados en los niveles 1, 2 y 3.
- b. Sus edades oscilan entre 8 y 12 años el 95 %.
- c. Son de descendencias de una raza costeña, o sea mezclado de españoles con indios, mestizos con moreno.

d. También encontramos estudiantes de otros departamentos.

2.4 LOS PROFESORES, COMUNIDAD EDUCATIVA, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA.

El instituto Mariano de Soledad se encuentra ubicado en el barrio Salamanca en la calle 21B# 37-32.

Es una escuela privada la cual se encuentra reconstruida, tiene las siguientes dependencias: rectoría, la secretaria, sala didáctica, sala de profesores, sala de informática, sicología.

En la sección matinal se encuentra los grados de párvulo a jardín A y B, por la sección vespertina se encuentra los grados de primero (1) a quinto (5) dispone dos baños para los alumnos.

Los docentes están repartidos de la siguiente forma:

NOMBRE	CARGO	TITULO	ESCALAFON
Lida Várela	Profesora	Sociales	Siete
María Moreno	Profesora	Matemáticas	Siete
Diana Luna	Profesora	Biología	Siete
Luis De La Hoz	Profesor	Español	Siete
Belky Ecker	Profesora Sicóloga	Sicóloga	

Los profesores se caracterizan por ser alegres, participativo, espontáneos, colaboradores. Ellos viven en diferentes barrios del municipio de Soledad, en un nivel socio económico Medio.

La mayoría de los niños que integran la institución mariano de soledad viven con un solo de sus padres o con otro familiar como padrastros o madrastras, abuelos, tíos y padrinos.

Los padres de familia son personas trabajadoras que siempre están pendientes a las actividades que realizan sus hijos y de la institución para colaborarle y ayudarles en cualquiera de sus actividades.

III. ENSEÑANZAS DE LOS VALORES

2. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA

PRIMARIA

La escuela por ser un espacio en donde el educador se desenvuelve y se integra satisfactoriamente a las actividades normales de la sociedad está destinadas a realizar o ayudar a realizar las tareas de las familias por carecer esta de tiempo y de preparación; esta tarea consiste que el educando a restablecer su confianza en el prójimo, a que acepte aquellas normas y valores que dignifican el comportamiento del hombre y que deben ser orientados desde la infancia; por eso la escuela contribuye suministrando conocimientos, técnicas, valores y responsabilidades para así integral profesional, cultural y socialmente a su educando.

La acción de la escuela es, mucho más que instruir, es guiar, orientar al educando por entre las opresiones, dudas y aspiraciones a fin de que pueda ser más útil a los demás y así mismo. Por esto la escuela brinda un ambiente moralmente sano dándole buenos y continuos ejemplos de coherencia, respeto y debates amplios y sinceros sobre el tema moral que ocupa al educando.

Para que los valores se manifiesten en el medio escolar, este medio debe ser un ambiente en el cuál el alumno sea tratado como persona responsable. El medio de aprendizaje debe ofrecerle un clima de justicia, de seguridad emocional y física de manera tal que pueda alentar su desarrollo y la educación que los alumnos reciban, deben poner en practica los recursos pedagógicos y métodos de enseñanzas adecuadas a su desarrollo integral. (SEANZ O REVISTA DE EDUCACION T CULTURAL # 16, ED. FECODE, P.40)

La escuela presta su eficiente colaboración programando temas de naturaleza moral para los debates, promoviendo campañas de esta misma índole, con fijaciones, carteleras y murales, alusivos a los temas tratados, en todas sus asignaturas.

La escuela integra también la participación de los padres de familia para así indagar cuales son las expectativas de la comunidad con el fin de incorporar estas necesidades del programa; de esta forma, la escuela le aportará al alumno elementos relevantes y pertinentes en su vida actual que le ayudará en la planeación de su vida futura.

Para apreciar sus resultados y sus impactos, la escuela debe utilizar métodos de valuación y criterios conforme al sistema de valores que

promueven la escuela, su organización y su propio programa, debe ser objeto de una evaluación crítica y constante. (IBID, P.40)

El papel que enseña la escuela primaria es complementar la formación de valores que traen los niños de la familia, fortaleciendo y rescatando los valores sé a venido perdiendo con el transcurrir del tiempo, enseñándolos y llevándolos a la practica para que en el presente y un futuro disminuya la violencia, la insolidaridad, el irrespecto y puedan participar en dichos procesos.

Esta labor que desempeña la escuela primaria no ha sido fácil, ya que hay muchos niños que llegan con malos hábitos, a partir, falta de conocioento, antivalores todo esto influenciado por el entorno, la poca importancia que le dan los padres al comportamiento de sus hijos y insuficiente colaboración que la comunidad presta a las actividades que realiza la institución.

En el siguiente esquema veremos reflejado el papel que asume la escuela en la formación de valores, el cuál se puede observar durante la puesta en marcha del proyecto.

PAPEL DE LA ESCUELA	DIFICULTAD
* La escuela completa la formación de valores que traen los niños de la familia	* Los niños llegan con malos hábitos.
fortalecer los valores	* Apatía de los niños.
Rescate de los valores	* Falta de colaboración?
Enseñar y llevar a la práctica los valores	* Falta de conocimiento?
Disminuir el presente y en un futuro la violencia	Falta de conocimiento que se tiene sobre los temas, la mala influencia de la comunidad.
	* Que los niños desconocen los valores
	* La poca importancia que le dan los padres al mal comportamiento de los hijos
	* La influencia del anterior.
	* Poca colaboración de la comunidad.

La tarea actual de la escuela primaria resulta así doblemente complicada por una parte, tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad socialización primaria llevando a cabo en el seno familiar. Ante todo tiene que suscitar el principio de la realidad necesaria para que acepten someterse al esfuerzo del aprendizaje, una disciplina que es previa a la enseñanza misma porque ellos deben administrar juntos con los contenidos secundarios de la enseñanza que le son tradicionalmente propios.

Y todo esto debe conseguirlo con los métodos característicamente modernos de la escuela, más distanciados y menos efectivos que los del

ámbito familiar; que no pretende sugestionar con identificaciones totales sino como un acercamiento más crítico e intelectual.

Precisamente una de las cuestiones metodológicas primordiales de la enseñanza ilustrada es despertar un criterio escepticismo científica y una relativa desacralización de los contenidos transmitido, con método antidogmatico de llegar al máximo de conocimiento con el mínimo de perjuicio tarea que debe llevar a cabo además no-solo es sustitución de la socialización familiar sino en competencia con la socialización televisiva hipnótica y acrílica, que están recibiendo constantemente sus pupilos.

3.2 COMO SE ENSEÑA LOS VALORES EN EL COLEGIO MARIANO

Siendo el Instituto Mariano de Soledad de carácter social en su lema “ORDEN Y ESTUDIO” la proyección para transformar respondiendo necesidades, intereses y condiciones sociales, económicas y cultural de su medio por ende la filosofía está integrada a la formación integral del hombre, de ahí que propicia y compromete toda sus intenciones y

acciones en una formación que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad del docente, brindando acceso a la cultura el pleno desarrollo de aprendizaje, a lo largo de conocimientos científicos, técnico y al fomento de valores tales como el fortalecimiento de los principios democráticos, de la tolerancia, el respeto, el amor, el autoestima, la paz, la solidaridad, honestidad, la responsabilidad, la educación ambiental para protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, religioso y de culto, el reconocimiento de los derechos de los demás para el logro de una sociedad justa, pacífica y con identidad nacional.

Al mismo tiempo propone por acción al trabajo pedagógico, científico e investigativo, que desarrolla sus docentes en beneficio de la comunidad institucional.

Por ello el instituto Mariano de Soledad, contribuye la formación de alumno integrando que aprendan para el saber en lo efectivo para el amor y en lo social para el servicio.

Formar el alumno integralmente en lo personal y en lo social, capaz de enfrentar los retos y problemas que le ofrece el medio y la sociedad con capacidad investigativas, crítica, reflexiva, creativa, humanística,

consiente, autónoma, futurista y responsable que contribuya al desarrollo económico, político y social de su comuna, municipio, departamento de su región de Colombia.

Educar en la búsqueda de autoestima como valor, base sustentada en el amor para conseguir la integridad persona, tras la excelencia humana y educativa; formar para facilitar la participación en toda las decisiones que afecta en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

Forma el respeto a la autoridad, la ley, la cultura nacional la historia de Colombia y símbolos patrios.

La formación humana es mucho más que un acto intelectual involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad, las cuáles junto con la mente actúan como estructura integral.

Debe quedar claro que la educación del futuro en vez de transmitir de memoria, concepto y contenido que en poco tiempo perderían vigencia, como consecuencia del acelerado avance científico que encaminarse a desarrollar un proceso intelectual que permitan a las personas establecer una relación apropiadas de ideas en función de la solución de problemas

y tomas de decisiones con originalidad creatividad, capacidad crítica y reflexiva.

La educación formal no debe limitarse a la organización de los contenidos temáticos para las áreas de formación sino incluir como elementos fundamentales los procesos de aprender a educarse en valores encarnados en modelos vivos que se conviertan en realidad.

3.3 IMPORTANCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES DEACUERDO A PROFESORES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

Siendo la escuela el lugar donde se forma el niño de manera integral buscando educar a un ser en todos sus procesos, tanto intelectual como valorativo.

Es supremamente importante brindándole a los alumnos las pautas y principios éticos y morales del conocimientos de los valores humanos que los lleven a un mejor desempeño en la sociedad, ya que no solo se descubren los valores intrínseco en la personalidad de cada uno sino la forma de desarrollarlo y utilizarlo para elevar su nivel de autoestima para

proyectar a sí mismo, a sus semejantes y al mundo, se busca también la formación ciudadana de los jóvenes a partir del conocimiento de la práctica de los valores sociales y del reconocimiento, sentirse comprometidos en la formación de colombianos capaces de asumir la construcción de una patria más justa con principios y valores de una participación ciudadana.

Es indispensable tener en cuenta que la educación debe concebirse como un valor en sí misma. Entre los seres animados, el hombre es el único que no nace educado; para sobrevivir necesita adaptarse al medio, a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad, en tal sentido, la educación se convierte en una necesidad que debe satisfacer, y como tal en un valor de importancia vital. (CAJARCA, OP CIT, P. 13)

Si se tiene en cuenta que en el origen de toda reseña humana está la ignorancia, y que la educación da al ser humano las herramientas para que se realice como persona, individual y socialmente, la educación adquiere un alto grado de significación es necesario que el educando, educador, los padres de familia, la sociedad y las autoridades

responsables, den a este proceso toda la importancia y sentido que tiene como uno de los derechos fundamentales del ser humano.

Después de los derechos a la vida no es posible que ésta se viva humanamente sin una educación integral que capacite al ser humano.

Para elegir y decidir personal autónomamente y para que se realice como persona. (IBID. P. 13)

También considera importante que el alumno aprenda a vivir en comunidad y que desarrolle la capacidad crítica y reflexiva sobre múltiples aspecto de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Con el desarrollo en la formación en valores se conduce gradualmente a los jóvenes por los caminos que el ser humano han transmitido en la búsqueda de su bienestar y que lo lleven a su realización personal.

Se hace necesario la correcta influencia que deja la escuela en cuanto a la formación de valores, ya que éstas se ha dado cuenta que los hogares de los estudiantes carecen de un ambiente apropiado de valores, influyendo estos de una manera negativa en sus relaciones con sus

compañeros y profesores, comportamiento, aprendizaje y auto estima de los estudiantes.

La influencia que ellos perciben en sus hogares la complementan con la realidad de su entorno social; caracterizado por la influencia, vandalismo, asesinato, hurto, drogadicción, alcoholismo, inseguridad, etc. Este es el ambiente en el cuál se desenvuelve los estudiantes del Instituto Mariano de Soledad, el cuál estima necesario realizar una extensa labor en el rescate de los valores personales, intrafamiliares, sociales y culturales en cuyo propósito está involucradas toda comunidad educativa de dicha institución.

Es tan importante la influencia y la fortaleza que dejan en sus estudiantes del Instituto Mariano de Soledad, en la formación de los valores que los veremos reflejado en el siguiente esquema el cuál fue tomado de la observación realizada durante en el proceso de investigación.

INFLUENCIA DE LOS VALORES	FORTALEZA
* Mejorar el comportamiento social del individuo.	* Su nivel de vida será mejor.
Disminuir la violencia.	* Lo hace crecer como persona.
	* Mejorar el comportamiento social del individuo.
	* Disminuir la conflictividad.
* Contribuye a resolver los problemas reales (violencia, intolerancia, insolidaridad entre otros valores)	* El niño crecerá en un ambiente donde no haya tanta violencia e intolerancia.
* Encaminar al niño a que sea autónomo, participativo, responsable.	* Tendremos un niño que practique y desarrolle en su vida diaria todos estos valores.

Analizando el mal comportamiento que ha venido presentando los estudiantes podemos decir que tan importantes son los valores para ellos, ya que estos como objetivo fundamental mejora el comportamiento social del individuo y contribuir a la disminución de las dificultades que el niño presenta.

Encaminándolo a ser autónomo, participativo, responsable y afectuoso logrando disminuir la violencia en nuestra sociedad, fortaleciendo su nivel de vida, mejorando su comportamiento en la sociedad y así disminuir la conflictividad para lograr un rendimiento y desarrollo socio-afectivo

Lograremos con esto formar al niño a que participe y desarrolle en su vida diaria todos los valores.

IV. PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EL COLEGIO MARIANO.

Partiendo del conocimiento de la comunidad del Instituto Mariano de Soledad, de sus fuentes y necesidades en que la parte académica se refiere, sentemos esta propuesta pedagógica para enseñar valores que se basan en los resultados de un trabajo de investigación realizado previamente en el Instituto y que nos permitió diagnosticar las áreas fundamentales en las cuales debemos trabajar.

Tratamos de apartar con claridad una visión alternativa a la educación en valores. Que posibilite el desarrollo de sesiones educativas dinámicas en el cual se interioricen los conocimientos que se manejen a fin de que los resultados se manifiesten en un mejoramiento de las convivencias en el plantel educativo y porque no en un mejor de las relaciones y conflictos en la comunidad en la cual la Institución educativa está insertada.

IV. PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EL COLEGIO MARIANO.

Partiendo del conocimiento de la comunidad del Instituto Mariano de Soledad, de sus fuentes y necesidades en que la parte académica se refiere, sentemos esta propuesta pedagógica para enseñar valores que se basan en los resultados de un trabajo de investigación realizado previamente en el Instituto y que nos permitió diagnosticar las áreas fundamentales en las cuales debemos trabajar.

Tratamos de apartar con claridad una visión alternativa a la educación en valores. Que posibilite el desarrollo de sesiones educativas dinámicas en el cual se interioricen los conocimientos que se manejen a fin de que los resultados se manifiesten en un mejoramiento de las convivencias en el plantel educativo y porque no en un mejor de las relaciones y conflictos en la comunidad en la cual la Institución educativa está insertada.

4.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

4.1.1 OBJETIVOS GENERAL.

- Presentar el diseño de propuesta pedagógica para enseñar valores en el Instituto Mariano de Soledad resultado de esta investigación.
- Explicar los mecanismos y estrategias que proponemos para mejorar el desarrollo de las sesiones educativas sobre valores humanos basado en el análisis y conocimiento de la comunidad educativa.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Clasificar las premisas que guían este diseño pedagógico.
- Proponer estrategias y mecanismos que faciliten la interiorización de los valores.
- Conceptuar los diferentes valores que requieran ser trabajados en la comunidad educativa para facilitar la comprensión y asimilación de ellos.
- Plantear formas de evaluación que permitan determinar el avance o retroceso que en materia de valores presentes en los estudiantes.

4.1.3 JUSTIFICACIÓN.

Enseñar valores ha vuelto a ser una labor comisionada a la educación moderna.

Se contribuye en un reto dadas las condiciones de la sociedad actual. Hasta hace algún tiempo era la iglesia encargada de esta tarea, ella generó en la consciencia moral de los individuos una serie de preceptos referidos casi exclusivamente a las relaciones de las personas con la iglesia y con el sexo.

Posteriormente al fragmentarse el proyecto de vida colectiva basados en las relaciones iglesia – estado – sociedad, la educación moral queda vacantes, pues la función social y formativa de la iglesia empieza a ser cuestionada y pierde credibilidad, en tanto que la escuela debió responder a otras expectativas, era preciso ponerse a tono con las arremetidas con el modernismo y la tecnología entonces la reflexión analógica no era prioridad.

Eran pues la familia y la sociedad la propicias para asumir la responsabilidad de la educación moral de las generaciones nacientes,

siendo precisamente este el contexto el que vio constituirse el mundo ético que nuestros ojos contemplan hoy.

Asistimos al declive de las familias cuando ese organismo coherente, unificador, núcleo de la sociedad que fuera en su comienzo. Al igual que una sociedad perdida, deteriorada y carcomida por el cáncer de la corrupción y el facilísimo.

Es precisamente por estas razones que la reflexión pedagógica propone que la escuela y la educación, es si deben retomar su papel de contribuir al proceso de desarrollo moral de los individuos. Propicios de la formación de los ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y capaces de usar adecuadamente y autónomamente su libertad.

La escuela no puede renunciar a su función educadora ni a su compromiso con el desarrollo de las naciones, pero tampoco a la labor de ayuda a surgir a los valores humanos provistos de una humanidad consiente de su misión en el mundo y con la capacidad para transformarlo en pro y en beneficio de los demás.

Este diseño pedagógico busca contribuir al desarrollo humano partiendo de la realidad de los educados a los que se refiere a valores a través del uso de estrategias de enseñanza diseñadas para responder a sus necesidades axiológicas con el objeto de que la interiorización de estos se traduzcan y reflejen el notable mejoramiento de las relaciones, al interior y el exterior del plantel educativo.

Es fundamental que la escuela busque proyectarse y aplicar su radio de acción. Las necesidades de la sociedad requieren que los espacios académicos sean usados adecuadamente, pues el conocimiento es luz, luz que debe llegar irradiar todos los rincones entenebrecidos de nuestra sociedad forma de crear potencialidades para poder vivir en comunidad.

Para establecer un diseño curricular se debe abarcar un conjunto de pasos como:

- Los fines de la educación.
- Los objetivos de cada nivel o ciclo.
- Indicadores de logros.
- Los lineamientos para el diseño de las escrituras curriculares.
- La organización de las diferentes áreas.

Además de estos pasos los currículos implica tres tareas fundamentales como: Determinar los objetivos, seleccionar actividades y materiales de la Institución dentro de una estructura fundamentada en marcos, programas, objetivos, contenido y actividades.

No hay que albergar terrores frente a los errores que la comunidad educativa puede cometer, debido a la falta de experiencia para ejercer autonomía sobre su propia educación, esos errores que seguramente no van a faltar, serán sus propios errores, y de ellos se pueden aprender.

La palabra pedagogía viene del griego “paidagogía” que corresponde al arte y ciencia de enseñar y educación pero al tratar de explicar el papel que cumple la pedagogía dentro del ambiente escolar encontramos obstáculos que no permiten su amplio desarrollo y comprensión al objetivo fundamental de esta reseña es el explicar el verdadero papel que cumple la pedagogía dentro del evento pedagógico para ello lo tomamos como soporte la propuesta de los grandes pedagogos planteadas en las tendencias pedagógicas de las ultimas décadas del presente siglo, estas determinaron un adecuado funcionamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje dentro de un ambiente escolar.

Paulo Freire afirma que todo ser tiene derecho a la educación ya que con cada palabra él “Hombre se hace hombre” de esta forma la pedagogía se hace antropología y acepta la sugerencia de imponer el pensar y vivir por una educación como práctica de libertad. La justificación de la pedagogía del oprimido se basa en concebir la educación como práctica de libertad a la que no se lleva por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda por el conocimiento de sus necesidades de luchar por ellas.

El elemento primordial que constituye la concepción de Freire, es el diálogo considerado como la esencia de la educación como práctica de la libertad es el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de su sujeto en causas hacia la transformación. El diálogo entre los hombres es un acto de acción y recreación que se fundamenta en el amor profundo.

Peter McLaren ha determinado subjetividad crítica a la postura metodológica que se preocupa por el análisis de las formas de operación existente en el aula de clases y la sociedad. McLaren afirma que la razón más importante en el desarrollo de la pedagogía crítica es la interrelación existente entre el lenguaje y la experiencia.

Según autores como Laveradeh, la pedagogía crítica se dirige a la enseñanza humanista, esta pedagogía de fantasía llamada también por el “La pedagogía del placer” la cual desarrolla una liberación personal y fundamental para el intercambio cultural de los sujetos.

El proceso para la interiorización resulta más difícil apropiarse de fines, principios o conocimientos que no tocan o afectan lo que somos. De ahí que al enseñar valores, la interiorización y encaminación de estos sean procesos fundamentales en los cuales debemos insistir constantemente para esto sugerimos:

- Tratar temas que hallan sido conceptuados entre todos, de acuerdo a los grupos de intereses.
- Las clases se proyecten a la reflexión sobre temas de interés universal como: La paz, el sexo, la violencia, el consumismo y otros resultados de sus manifestaciones en el medio en que nos desenvolvemos para que entendamos que no son problemas de otros sino de la humanidad y que a nosotros como parte de ella nos involucra.
- Utilizar estrategias diversas para el desarrollo de los temas, sobre todo que estas permitan la reflexión, y el cambio de actividades.

- Crear condiciones de los espacios necesarios para dialogar y fomentar la convivencia practica.
- La clase de valores no se reduzcan a las clases de ética o valores sino que sean un tema interdisciplinario induciendo determinadas valoraciones en los diferentes campos del saber.

Los valores en el mundo ético a través de la historia el aporte de la ética a las sociedades ha sido la orientación a los ciudadanos a la forma de vivir y actuar para el logro de una convivencia armónica por medio de una serie de principios y valores que han orientado el ejercicio de las actividades profesional y en general de la vida misma.

La ética se ha constituido así en la sabiduría del buen vivir que desde hace siglos se ha orientado el deseo de felicidad o satisfacción con la propia forma de vivir, innato en cada uno de nosotros.

En el plano ético no existen códigos o normas que indiquen que es lo prohibido y permitiendo, solo existen principios y valores fundamentales lo que no se traduce a que en la vida moral no existen prosectos, normas, códigos, mandamientos, prohibiciones pero al nivel de reflexión de la ética es diferente a la moral. Esta reflexión dice que

han pasado los tiempos de las normas morales preestableciendo en libros o códigos de moral recibidas de instancias superiores para hacer cumplidas sin discusión.

Hoy a de promoverse una ética civil construida entre todos y que responda a las expectativas de la sociedad pluralista y democrática que se desea.

Los valores y la vida moral de cada época tiene su forma de entender y expresar sus ideas de vida humana, la muestra lo ha ido forjando y entendiendo alrededor de la calidad de vida que requiere una sociedad para que con el desarrollo de una estructura junta de convivencia, cada ciudadano pueda alcanzar la sociedad. Por consiguiente son morales los comportamientos que encarne aptitudes de justicia y que permitan gozar de vida en unión solidaria con todos los miembros de la sociedad.

La preocupación filosófica por la moral es la preocupación por el modo de ser de las personas, por su carácter social, por los hábitos que tiene de comportarse la moral viene a significar de normas, principios, valores, que orienten el modo de ser de una sociedad, se considera moral todo a

lo que se acomode a las normas consideradas buenas para la convivencia e inmoral todo lo que se oponga a ellas.

Los valores al trabajar con la comunidad educativa percibimos que los valores pueden identificarse con los derechos humanos o más deberes, etc.

Por lo tanto es necesario precisar que los valores son cualidades reales de la persona, las cosas, las instituciones, sistemas, además que son cualidades que nos permite poner en condiciones habituales al mundo, es decir, hacerlo más humano, más vivibles.

Existen determinados aspectos que caracterizan los valores y de cuales no podemos presidir para entenderlo mejor. La esencia de los valores es un valor al ser valioso es decir, el valor no depende de una apreciación subjetiva individuales, son objetibables situadas fuera del tiempo y del espacio. Los valores se perciben mediante una operación intelectual llamada estimación, genera un dinamismo de atracción o rechazo porque puede ser positivos o negativo, valor o antivalor.

También es cierto que algunos son más estimables que otros, o sea le otorgamos una jerarquía según la cual pueden clasificarse en vitales

materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. Por último tenemos que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, de aquí su importancia pedagógica “El descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores positivos constituyen pilares básicos de la tarea educativa.

Dada su importancia para toda comunidad educativa, la educación en valores requiere que todos los miembros de ella participen su construcción de una forma efectiva y coherente. Dicha coherencia implica que se lleguen al acuerdo respecto a unos determinados objetivos aunque sea mínimos sobre ideales educativos refiriendo por los valores que proponemos, solo así podemos propiciar el espacio para la conclusión de una personalidad humana y funda en el alumnado.

En síntesis se trata de insertar en los centros educativos y en especial en este en el cuál trabajamos una pedagogía de los valores que conlleve a educar a los estudiantes para que se oriente hacia el valor real de los casos generados en ello actitudes que lo ayuden a reconocer y a respetar la dignidad de otros seres, puesto que todos los valores que configuren la dignidad del ser humano; son la base de un diálogo que hará posible la

paz entre todos los pueblos y sobre todo iluminando el buen sentido de la vida.

4.2 FUNDAMENTACIÓN

La elaboración de esta propuesta pedagógica se hizo con base en la diferentes teorías que presentamos a continuación:

Para la elaboración de un diseño pedagógico en valores es importante tener como referencia conceptos necesarios para darle cuerpo a su estructura estos es: pedagógico, valores y diseño curricular.

Los anteriores conceptos son pieza fundamental para poder construir los elementos que nuestro proyecto necesita. Es por ello que realizamos un profundo estudio de los escrito más importantes de estos conceptos, los cuales expresamos a continuación.

- Diseño curricular: La educación es un proceso permanente de carácter social y personal o de allí se deduce que es la sociedad civil quien debe asumir la educación a través de la planeación de proyecto organizados y con la participación de todos los entes que hacen parte de la sociedad en

cuanto al proceso personal genera en cada sujeto interiormente potenciales.

Esta educación no puede ir a la deriva, sin ningún tipo de organización; por esta raza se creó el proyecto institucional la esencia de la vida de la educación. Pero este proyecto estaría vacío sino existiera el currículo que consiste “en un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional, nacional y local incluyendo recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica P.E.I.” El currículo va hacer el motor de la formación integral del educando, especialmente en la parte pedagógica, ética, axiológico, moral, social, físico y cultural. A través de actividades y procesos dirigidos para cumplir con los fines de la educación, la formación integral y cultural de los estudiantes colombianos hacia el siglo XIX.

La formación en valores es uno de los objetivos de la educación, interviniendo los valores es uno de los objetivos de la educación, interviniendo los valores como” punto nuclear de la cultura y no puede entenderse creyendo que el sujeto de los valores es el individuo sino el

colectivo social”, ósea forma de apreciar ciertas cosas importantes de la vida por parte de los individuos que conforman una sociedad.

De hoy que en el currículos sea no más el resultado de la cultura asumida, pensadas y vividas que permiten la transformación del individuo. Pero la cultura no es mas que todo lo que el hombre crea de su entorno, de su medio, de la naturaleza y de los valores son cualidades que deben tener el hombre para ser más racional, más ser humano y como ya lo habíamos dicho los currículos toma forma del contexto socio-cultural y por eso cultivo, crea nuevos valores e interiorizan en el estudiante nuevo.

La escuela tiene un papel muy importante en la lucha contra la desigualdad a través del acceso al conocimiento, e integrando en sus prácticas y contenidos de su enseñanza, la valiosa contribución de cada individuo, teniendo en cuenta las culturas, idiomas y practicas sociales, así como también los grupos nuevos privilegiados de la sociedad. (SEANZ, O.

REVISTA EDUCACION Y CULTURA #16, ED. FE:CODE, P.40)

Con el fin de desarrollar bases sólidas para el desarrollo de valores en los estudiantes, la escuela primaria debe fomentar el conocimiento de sí misma, sobre los estudiantes, su pasado, su propia cultura y otras, sobre

otras especies vivientes y el planeta en que vivimos. La escuela también fomenta un conocimiento de los derechos humanos fundamentales y desarrollan los alumnos la capacidad de general, utilizar y criticar dichos conocimiento.

La escuela debe desarrollar en los estudiantes los conocimientos que les permitan aplicar sus valores: entre tales capacidades se incluyen las técnicas de investigación, evaluación, toma de decisión, disentimientos, cooperación y compromisos.

La escuela primaria debe estimular a los estudiantes el deseo de realizar actividades con un criterio de valor.

Por esto incluye que se debe alertar a los alumnos en forma activa para que se desarrollen tales conceptos como el entendimiento mutuo, la iniciativa y perseverancia.

También se debe alertar a los alumnos a que encuentren motivos importantes para que participen de toda acción relativa al respecto de la diversidad cultural, el medio ambiente y el espacio.

Además la escuela debe inculcar en los alumnos el compromiso, el desarrollo y la erradicación de toda clase de dominación de índole

político, cultural, racial o económico, el compromiso de reforzar los lazos constructivos de la cooperación y del temor una posición con respeto a la igualdad, la justicia, la paz y el desarme (IBID,P.40)

4.3 ESTRATEGIAS

En el Instituto Mariano de Soledad a través del tiempo se ha empleado diversas formas didáctica, en el afán de que los alumnos adquieran valores; entre las utilidades están:

- La de un área específica de ética y valores en donde el docente realiza su propio plan de estudio con temas sacados de texto de esta misma área.
- Otra utilizada era trabajar en base a un proyecto de ética y valores “Rescatamos nuestros valores.” En donde se definían los valores que la escuela consideraba especialmente importante y con la escuela se identifica.

Pero por el poco tiempo de que se disponían para dedicarlo a la enseñanza de los valores, al terminar el año escolar no se trabajó mucho sobre estos temas, solo se realizaron algunas charlas”respeto, autoestima,

honestidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, amor, amistad y la paz” y dramas alusivos a estos mismos temas.

Los docentes al ver que estas estrategias no satisfacían de todas las ideas integrales de una formación en valores y poniendo en duda la eficiencia de las formas didácticas empleadas hasta ese mismo momento, se planteó

Otra propuesta didáctica que es la que actualmente se está llevando a cabo en esta institución es:

Trabajar en conjunto con los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria, con un valor cada semana, en donde los alumnos escogen los temas a trabajar bajo la orientación del docente por medio de necesidades, intereses y problemas que ellos viven y ven en su vida diaria.

Con esta estrategia se quiere que los alumnos construyan su propia experiencia, intereses y expectativas. A través de talleres en donde los alumnos analizaban lecturas, reflexionan, critican, investigan, exponen sus ideas, dialogan con sus compañeros, padres de familia y profesores.

Y también realizan trabajos creativos como” El árbol familiar, álbum del crecimiento, dibujos, carteleras, frases, socio- dramas, obras de títeres”, “cantan y juegan en conjunto”.

El educador se encargó de proporcionar programas y experiencias que favorecen el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente entorno a los valores, para que el educando conozca sus propios valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Esta estrategia tiene como objetivo generales realizar su propio plan de estudio y proyecto pedagógico de ética y valores basados en las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

En el siguiente esquema encontramos más detalladas las estrategias realizadas en el Instituto Mariano de Soledad el cuál fue tomado por continuas observaciones permanentes sobre las evaluaciones del programa.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	TIPO DE VALORES
* Elaboración del plan de área de ética y valores.	* Según las necesidades que presenten los estudiantes escogeremos los valores a desarrollar.
* Taller sobre los temas que correspondan a situaciones del colegio y la vida de los alumnos.	* El amor como un valor fundamental. * Responsabilidad, solidaridad y amistad son valores fundamentales en el estudiante.
* Dinámicas alusivas al tema sociodramas	* El amor a Dios, la escuela, familia y el prójimo * La honestidad, el respeto y la paz.
* Charla alusiva a los valores.	* El amor. * Como aumentar el autoestima, tanto interior como exterior.
* Elaboración de mensajes tratados	* El amor, respeto, autoestima, solidaridad, amistad, tolerancia, responsabilidad, honestidad, paz.
Elaboración del árbol familiar	* Yo y mi familia

El colegio Mariano de Soledad preocupado por la incorrecta formación en valores que los niños traen de sus hogares, la cuál se ve reflejada en el mal comportamiento que presentan, vio la necesidad de elaborar su propio proyecto de ética y valores.

Donde se está realizando actividades alusivas a los valores que están en decadencia en la vida de los estudiantes.

Entre estas actividades tenemos talleres grupales individuales a los niños y a sus padres, charlas, lecturas reflexivas, dramatizados, juegos de integración; también se han realizados actividades para que el niño desarrolle su creatividad con la realización de un árbol familiar y un árbol de crecimiento, carteleras y mensajes.

Dichas actividades están encaminadas hacia los valores específicos que se han desarrollado como son:

El valor del amor, el valor a Dios, el amor a la familia, el amor al prójimo.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS

Podemos decir que los resultados que nosotras esperábamos eran buenos, pero realmente fue algo espectacular porque pudimos darnos cuenta que los resultados más que buenos fueron excelentes, ya que los profesores comprendieron, que a los alumnos hay que inculcarles los valores morales que tiene la sociedad.

En cuanto a los alumnos podemos decir, que asimilaron lo que son los valores y porque tenemos que ponerlos en práctica.

Con respecto a sus padres se dieron cuenta del cambio que les favoreció a sus hijos y ellos también se unieron al cambio que fue algo satisfactorio para ellos.

BIBLIOGRAFIA

- BOSELO AP. Escuela y Valores ECS. Madrid, 1994.
- BUITRAGO, María. La Educación y Valores. Editorial Oveja. Medellín, 1990.
- Carreras Eijop Y Otros Como Educar En Valores. Editorial Nova. Madrid, 1997.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1994, ARTICULO 67.
- DUQUE LINARES, Jorge. La Misión de Educar. Editorial Eduque, Santa Fe de Bogotá, 2000.
- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo. Etica Introducción a su problemática y su Historia. México, 1992. Edición 3era.
- FRONDILI, Risieri. Que Son Los Valores. Fondo Cultural. México, 1986.

- GOMEZ PEREZ, Rafael. Magisterio Cascel. Madrid. Edición 7. Editorial Casals.
- LEY GENERAL DE LA EDUCACION 115.1994
- MENDEZ, Aquiles. Etica Profesional. Editorial Herrera. Madrid, 1992.
- REALES UTRIA, Alberto. Socio Investigación. Editorial Antillas. 2da Edición, 1998 Barranquilla. Colombia.
- RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología Social. Editorial Trillas. México.
- SIERRA BEDOYA, Rebeca William. Pedagogía de los valores. Santa Fe de Bogotá, 1998. Edición Zed.
- VAZQUEZ SANCHEZ, Rodolfo. Etica y Valores. México, 1971. Editorial Grijalbo.
- VILLA, Mayo. Valores Hoy, Revista Anaya. México, 1994. Edición 2da.

CONCLUSION

Basándonos en las investigaciones y estudios previamente realizados, cabe destacar como primera medida fue y ha sido absolutamente necesario hacer un estudio detallado de los valores que priman en nuestra vida diaria y que como tal nos permitió establecer por medio de extensa jornadas de prácticas con los estudiantes del Instituto Mariano de Soledad del cuál obtuvimos una experiencia gratificante y enriquecedora, ya que através de nuestra propuesta pedagógica se desarrolló tres secciones en las cuales se aplicaron talleres acerca de diferentes valores, útiles e importante como el valor, la sinceridad, la responsabilidad entre otros.

Sin embargo es necesario resaltar la opinión que tienen las personas de cada valor independiente, es así como por medio de una precisas y sustanciosas entrevistas que se hizo posibles, nos permitió sentar bases y profundizar acerca de lo que cada persona enfatizó procurando tomar medidas que se ajusten hacia un provechoso análisis y por ende seguir perfeccionando nuestra anterior mencionada propuesta pedagógica.

ANEXO

ANEXOS

- Encuesta para Docentes
- Entrevista para padres de familia
- Encuesta para padres de familia
- Encuesta para estudiantes
- Entrevistas para los alumnos
- Tabulación
- Valor que resaltan los estudiantes del colegio Mariano
- Taller N. 1
- Juego

ENCUESTA PARA DOCENTES

Nombre _____

1. ¿ Qué estrategias utilizas en el aula de clase para desarrollar la autoestima en sus alumnos?
2. ¿ De que forma motivas los valores en tus alumnos?
3. ¿ Que estrategia metodológica Utilizas cuando el padre de familia no colabora en la orientación de los trabajos escolares?
4. ¿ Cómo incentivan la participación del padre de familia en el P.E.I.?
5. ¿ De que manera lo involucras en la realización y ejecución del P.E.I.?
6. ¿ Cuales son los valores que más desarrolla en los estudiantes?
7. ¿ Que conceptos tienen de:

Honradez

Responsabilidad

Solidaridad

Cooperación

Ayuda mutua

Participación

8. ¿ Que tipos de valores cree usted que debemos inculcar en los educadores de esta escuela y como trataría usted estos valores?
9. ¿ Cuales valores replantear para la formación de una nueva sociedad?
- 10.¿ Que es para ti los valores?

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre _____

1. ¿Qué comportamiento le inculca usted al niño?
2. ¿Qué entiende usted por valores?
3. ¿Qué valores cree usted que se debe desarrollar en la familia?
4. ¿Acostumbra usted a reunirse y a dialogar con sus hijos?
5. ¿Cómo son sus relaciones afectivas con su pareja y con sus hijos?
6. ¿De qué manera se dirige a usted sus hijos cuando ha cometido una falta?
7. ¿Se respetan sus hijos los unos a los otros de que forma?

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIAS

1. Marca con X el grado de estudio que usted tenga:

☐ Primaria

☐ Secundaria

☐ Universitario

☐ Otros

☐ Ningunos

2. Comenta que ha pasado con los valores y el respeto en estos tiempos.

3. ¿Porqué cree usted que el valor del respeto se ha perdido? Y
¿fomenta usted los valores en su familia? ¿De que manera lo hace?

4. Comenta brevemente algunas situaciones que proporcionen la falta de
respeto en su familia.

5. ¿Cree usted que el hacinamiento, la falta de empleo, el alcoholismo,
etc., generaran momentos de irrespeto

TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Para la recolección de información se utilizarán encuesta dirigida a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes).

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

Leer los siguientes interrogantes y responde de acuerdo a tú interpretación:

Nombre: _____

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Si no vives con tus padres? ¿Explica porque?
3. ¿Cuántos hermanos tienes?
4. ¿Cómo son tus relaciones con tus hermanos?

Buena____ Regular____ Mala ____

5. ¿Cómo te sientes con las personas con las cuales vives? Explica.
6. ¿Cómo te demuestran tus padres su afecto?

7. ¿En qué momento?

8. ¿Cómo manifiestas tú afecto a tus padres? Explica

9. ¿En algún momento del día dialogas con tus padres?

10. ¿Practicas a tus padres las actividades programadas por la escuela?

11. ¿Cómo es la relación con tu profesor (a)?

Buena ____ Mala ____ Regular ____

¿Porqué?

12. ¿Considera que tu profesor es agresivo o tierno? ¿porqué?

13. ¿Se interesa tu profesor (a) por ayudarte en la información de valores?

14. ¿Cómo lo hacen?

15. ¿Qué es para ti un valor?

16. ¿Qué valor tienes desarrollado?

17. ¿Crees que tus compañeros practican los valores contigo?

18. ¿Que hace tu profesor (a) para desarrollar algunos valores en ti?

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el grado de conocimiento que el alumno tiene sobre los valores y respeto.

1. ¿Cómo son las relaciones con tus padres?
2. ¿Crees que hace falta respeto por tu familia?
3. Para ti ¿Qué es respeto?
4. ¿Crees que los valores y el respeto se han perdido?
5. ¿Qué harías tú para crear un ambiente de respeto en el hogar, en tu colegio, barrio, etc.?

TABULACION

Esta tabulación se obtuvo con los estudiantes del grado y del Instituto Mariano de Soledad.

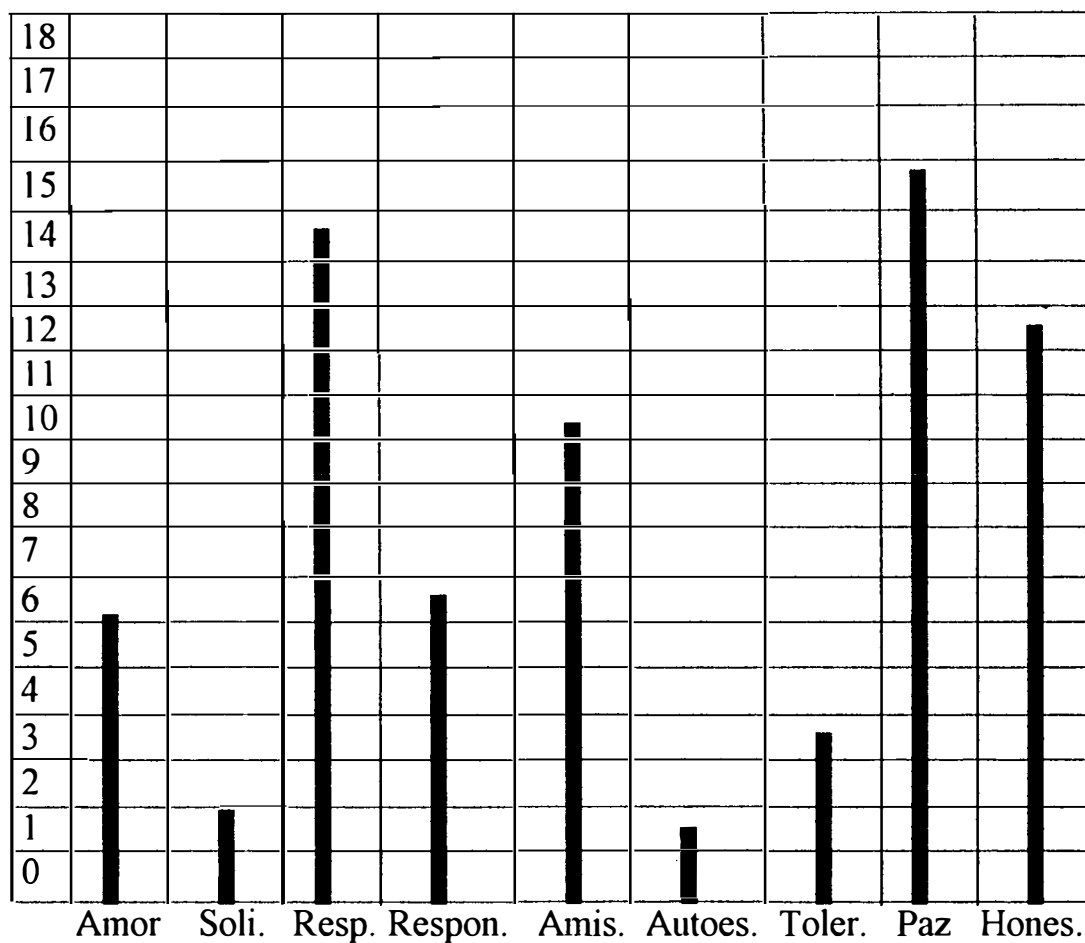
EDAD	SEXO FEMENINO	SEXO MASCULINO
8	3 X	2 X
9	1 X	2 X
10	3 X	2 X
11	1 X	2 X
12	1 X	1 X

VALORES MAS RECIENTES

Valores mas recientes	cantidad
Amor	5
Solidaridad	1
Responsabilidad	6
Amistad	10

Respeto	14
Autoestima	1
Tolerancia	3
Paz	15
Honestidad	12

Valor que resaltaron los estudiantes del Colegio Mariano



Fuente: Encuesta directa, Soledad, Septiembre del 2001

TALLER N.1

En grupo de trabajos los estudiantes elaborarán carteles con mensajes que motiven a toda la comunidad educativa a darse un trato cordial.

Estos carteles serán posteriormente colocados en sitios estratégicos como puertas, pasillos, murales, etc.

A continuación presentamos temas que pueden ilustrarlas carteleras:

1. Que fácil es decir Buenos Días

Por Favor

Disculpe

Con Mucho Gusto

Felicitaciones

Lo Siento Mucho

Gracias

2. Carteleras con las fechas de cumpleaños de los alumnos, profesores

Y todos los que estén en contacto regularmente para que de forma practica, se acostumbren a ser detallista.

TALLER N.2

Disco foro:

Objetivo: Descubrir que la amistad es un valor muy importante en la vida.

Desarrollo

Cada alumno realizará una lista donde se propagan compromisos personales sobre la amistad.

- a. con la familia
- b. en el colegio
- c. la sociedad.

Después se realiza un disco con la canción amigo “AMIGO” cantautores Enanitos Verdes, se analizará la canción en grupo sobre las verdaderas actitudes de la amistad que debemos poseer.

3. Pueden elaborarse también memos, notas y tarjetas para todos los cumpleaños.

ACTIVIDADES USADAS:

El juego nos sirve para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover actividades de responsabilidad, confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás.

También contribuyen a que los niños y adolescentes soluciones sus propios conflictos afectivos en una propia forma constructiva.

SILLA SINCERA

Se escoge a un estudiante del grupo, el cuál se sentará en la silla ubicada en el centro del círculo, se le informa al estudiante que está en la silla sincera que tiene que contestar todas las preguntas con absoluta sinceridad.

Las siguientes 10 preguntas que le formulen no puede mentir, pero puede disponer de 3 interrogantes sin contestar.

- ¿Te gusta molestar en clases?
- ¿Te incomoda usar la camisa del uniforme por dentro?
- ¿Sientes apatía en las clases del profesor X?
- ¿Sientes envidia de algunos de tus compañeros que tiene mejor rendimiento académico?
- ¿Sientes apatía por la lectura usada en las clases de valores?
- ¿Te gusta trabajar en grupo?
- ¿Eres cortés y amable con tus compañeros y profesores?
- ¿Te consideras un alumno indisciplinado?
- ¿Sí observas alguno de tus compañeros en algo que no es suyo, lo delatas o lo encubres