

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A PARTIR DE UNA REVISION DOCUMENTAL.

Abdu Abiantun De La Cruz, Erick Estrada Benavides, José Gamero Solano,
Saray Osorio Vega & Oriana Quintero Álvarez & Tutor: Nancy Lizcano Ortiz.

RESUMEN

Este documento describe la inteligencia emocional como un concepto que a lo largo de más de un siglo se ha estudiado en diferentes áreas del conocimiento y bajo diferentes ópticas, desarrollando así su teoría y sus diferentes modelos de evaluación. Si bien, a partir de las últimas décadas los trabajos sobre este término se han proliferado dando a conocer la utilidad en diferentes escenarios y su relación con diversas variables.

Mediante esta investigación se buscó establecer la importancia y/o trascendencia que la comunidad académica actualmente le está dando a la educación emocional en el ámbito universitario, por lo cual fue menester analizar en este proyecto el valor que tiene ésta para la vida y la formación de estudiantes de diferentes programas, para su éxito personal y profesional, así como el esfuerzo que se ha estado haciendo por parte de los docentes en una época donde en el diario vivir en el aula de clases existen diferencias entre estudiantes-docentes. Del mismo modo, es importante reconocer el papel

fundamental de los docentes que tienen una amplia experiencia pedagógica y que han contribuido con el desarrollo profesional de los estudiantes, no siendo óbice señalar que es necesario impartir conocimiento en lo concerniente a la inteligencia emocional pues los estudiantes no solo deben aprehender conocimiento científicos, sino que se debe impulsar desde la académica a un cambio paradigmático en la enseñanza tradicional para poder reconocerse esta como integral y poder enfocarse también en las habilidades sociales de los estudiantes y demás actores académicos, en caso que estos presenten algún tipo de corte psicológico traumático y se pueda afrontar dichos trastornos que desde luego inciden en la calidad de vida de las personas, dañando su integridad mental y social.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes, Inteligencia emocional, universitarios, conocimiento, modelos de evaluación, variables, profesores.

REFERENCIAS

- [1] Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis. Boyatzis, R. E. and Goleman, D. (2001) Emotional Competence Inventory. Hay Group, Boston, MA.
- [2] De Miguel. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Universidad de Oviedo.
- [3] Extremera, N. Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación, 332 (2003): 97-116
- [4] Goleman, D. (1995), Emotional Intelligence, Bantam Books, New York, N. Y. Guerrero, A. , Acosta, E. y Taborda, A. (2008). Competencias claves para la Orientación Ocupacional. Madrid: Ediciones GPS.
- [5] Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Nueva York: Basic Books, 3-31.
- [6] Saarni, C. (1998). Emotional competence: How emotions and relationships become integrated. En Thompson, R. A. (Ed.), Nebraska symposium on motivation. Lincoln: University of Nebraska Press. 36, 115-182
- [7] Sánchez, M. T., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J., y Latorre, J. L. (2008). Diferencias de género en relación al modelo de Salovey y Mayer (1997). 5th International Psychology and Education Congress. In Press.
- [8] Schulze, R., y Richard, D. R. (Eds.). (2005). Emotional Intelligence. An International Handbook. Gotingen (Alemania): Hogrefe & Huber Publishers.
- [9]<file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/626-2155-1-PB.pdf>
- [10] Montes Pérez, Katherine (2019) Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Colombia
https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1822/MOTIVACION%20COMO_FACTOR_PSICOSOCIAL_EN_EL%20RENDIMIENTO_ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [11]<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3659>
- [12]https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1#:~:text=La%20Inteligencia%20emocional%20asociado%20a,%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico%20laboral%20y%20personal
- [13] Ovejas, I. S. (2012). COMPETENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO/EMOTIONAL COMPETENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS.
<http://ezproxy.unisimon.edu.co/docview/1022699029?accountid=45648>

- [14] Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional European Journal of Education and Psychology, vol. 4, núm. 2, diciembre-, 2011, pp. 143-152. Editorial CENFINT Almería, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659005.pdf>
- [15] Montoya Zuñiga, Edgar., Johana Montoya Lunavictoria, Katerine & Willian Yanza Chavez (2020) Las tutorías académicas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. EasyChair Preprint № 3518 https://easychair.org/publications/preprint_open/z7vg
- [16] Palma Delgado, Gema Monserrate & Barcia Briones, Marcelo Fabián (2020) El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador Vol. 6, 100 núm. 2, Especial junio 2020 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
- [17] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- [18] <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- [19] <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/737>
- [20] <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2570?show=full>