

**LA RESILIENCIA SOCIAL EN EL DEPORTE SOCIAL
COMUNITARIO COMO HERRAMIENTA DE
DESARROLLO HUMANO EN JÓVENES EN CONDICIONES
DE VULNERABILIDAD DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

Nombre de los estudiantes

Mishell Fontalvo Ariza
Elizabeth Ortega De Ávila

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Especialistas en Desarrollo Humano y Organizacional

Tutores

Nohemith Oliveros

RESUMEN

Latinoamérica, y toda la población que la conforma, en las últimas décadas se ha visto afectada por innumerables situaciones que vulneran las posibilidades del desarrollo humano de los individuos que habitan este país. Situaciones o factores que han sido originados, en gran medida por la exclusión social generada por los procesos de globalización neoliberal y la corrupción política que han provocado una crisis histórica del Estado, que revela su incapacidad de generar oportunidades para el conjunto de la población, en lo relacionado con la educación, la salud, empleo digno, entre otros. La crisis económica generada por la pandemia a nivel mundial profundizó las problemáticas existentes, incrementando la pobreza de los hogares latinoamericanos, tanto aquellos históricamente vulnerables, como los que se encontraban en riesgo de vulnerabilidad social. Por esa razón, surge la necesidad de hacer el presente estudio, con el fin de tener una noción más amplia y un análisis crítico frente a dicha situación.

Objetivos:

Objetivo general

Analizar la resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.

Objetivos específicos

1. Identificar formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.
2. Caracterizar los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla.
3. Revisar propuestas vigentes sobre la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano.

Materiales y Métodos: Partiendo de los propósitos de la investigación y la ejecución del proyecto, “el Deporte social comunitario como herramienta para el desarrollo humano”, se ha descubierto que funciona como metodología principal para desarrollar, ejecutar y mitigar los impactos sociales ocasionados a jóvenes que continuamente se ven expuestos a situaciones vulnerables como la drogadicción, porte ilegal de arma, corrupción, delincuencia, etc. En este proyecto se pretende analizar de qué manera se fomenta la resiliencia social a través del deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

Tipo y diseño de la investigación: En esta revisión documental se empleó el enfoque cualitativo para la recolección y análisis de datos. Según Bedregal, Et. (2017), el método cualitativo se emplea para el estudio de fenómenos sociales complejos; esto permite a su vez, comprender en profundidad el problema, las causas desde una mirada de actores sociales. La investigación cualitativa tiene como objeto de estudio las opiniones, conductas, actitudes, creencias, percepciones y las emociones de las personas frente a dichas problemáticas; se destaca que a su vez que, la investigación cualitativa evidencia un énfasis en la representación teórico y social del objeto de estudio; el análisis de datos está orientado hacia la subjetividad (análisis de contenido, temático, fenomenológico, narrativo y teoría fundamentada), a la descripción de construcción de situaciones sociales, a la crítica y el cambio social, (Bedregal, P. Et. 2017).

Asimismo, se ubicó en el paradigma histórico hermenéutico, el cual permite una comprensión mediada por el lenguaje que conduce a procesos interpretativos de la realidad social y humana, (Marín, D. 2009). Este paradigma permite reconocer la diversidad y comprender la realidad a partir de la construcción del sentido por la comprensión histórica del mundo; del mismo modo comprende el quehacer, indaga situaciones, contextos particulares, simbologías, significaciones, sentidos, motivaciones; aquí las vivencias y las relaciones son esenciales para el desarrollo de conocimiento (Cifuentes, 2011), lo cual permite describir la relación entre las variables.

Por otro lado, es importante mencionar qué, dado al fenómeno que se trabaja en el presente proyecto de investigación, y del que no se encuentra elaborado ningún plan de prevención, y concientización en la población, sino por el contrario, se muestra poca resiliencia y apoyo social. Se considera pertinente desarrollar de manera inicial el siguiente trabajo bajo el diseño de revisión documental, el cual permite reconocer factores determinantes de manera activa, sistémica y rigurosa en la indagación de información (Colmenares y Piñero, 2008), en otros países cercanos o ciudades que padezcan la misma situación, con el fin de describir detallada y específicamente las interacciones y comportamientos observables dentro del campo de estudio para posteriormente, elaborar un proyecto encaminado en la puesta en marcha.

De igual forma, de acuerdo con lo señalado por este enfoque “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández- Sampieri, 2014).

Método de investigación

Esta metodología “Revisión documental”, fue elegida dado que permite cumplir los objetivos del proyecto, ya que estos de manera implícita buscan mejorar el entendimiento del fenómeno, o el impacto generado en los jóvenes vulnerables; promoviendo así, el desarrollo y aprendizaje en la comunidad y contribuir en la solución del problema, objetivos que se comparten con los fines de la investigación acción.

Resultados: Luego de una rigurosidad investigativa, se encontró que el deporte, en las jóvenes cumple la función de mentor de resiliencia, puesto que llega a ser una actividad que crea tejido social y facilita los vínculos significativos, no sólo a nivel familiar sino también a nivel social.

A través de este logran representar sus adversidades y aprenden a tener esperanza. Asimismo, se orientan hacia su futuro por medio de la búsqueda de proyectos dentro del mismo, que a su vez conllevan a que los participantes asuman varios retos y responsabilidades.

Frente a lo anterior, es pertinente aclarar que el deporte en este trabajo es un vehículo que propicia los procesos de resiliencia e inclusión social. Sin embargo, esto no quiere decir que los jóvenes no hayan podido contar con herramientas resilientes en sus vidas diferentes al deporte, tales como la fortaleza de sus redes interpersonales. Ante ello, se considera pertinente destacar los resultados, de la siguiente manera:

RESULTADOS TEÓRICOS

En función del primer objetivo específico, el cual consistió en identificar formas de resiliencia social asociadas a la práctica deportiva en jóvenes en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla., se observó que en Latinoamérica específicamente en Colombia encontró en el estudio titulado “Análisis de factores psicológicos que inciden en la no práctica, práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes de la universidad nacional de Colombia”, que los jóvenes tienen un nivel adecuado de información de eventos y de hechos; también sus creencias evaluativas se caracterizan por expresar la susceptibilidad ante el riesgo del sedentarismo y los beneficios que tiene la práctica de actividad física. Los estudiantes tienen un nivel de motivación bajo porque no se han decidido a practicar actividad física definitivamente y por no practicarla, es decir, hay una mayor tendencia hacia las barreras que hacia los beneficios percibidos de esta conducta.

Por otro lado, en el estudio titulado “Goles por la paz en Colombia y Filipinas un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la resiliencia, afirmar que si bien es cierto que el deporte no debe ser concebido como la solución a todo tipo de problema social o más aún, que su práctica por sí sola logrará consolidar deporte, cuando se aplica en conjunción con otro tipo de estrategias, puede ser considerado como una herramienta de apoyo importante dentro de un conjunto más amplio de objetivos encaminados a lograr reformas de tipo estructural con el fin último de lograr una sociedad más justa y equitativa.

RESULTADOS TEMÁTICO

Ante el segundo objetivo planteado el cual destacaba qué se debía caracterizar los factores de resiliencia social relacionados con la práctica deportiva, en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla, se encontró puntualmente:

- El deporte como el medio que nos permite crear sentido de pertenencia que puede ser usado para cambiar a las personas y comunidades, ya que desde este espacio se pueden

sacar frustraciones, miedos, angustias, tristezas, corajes e ira, transformándolos en alegría, esfuerzo, dedicación y disciplina que nace desde y para las personas.

- El deporte ayuda a establecer vínculos afectivos con los compañeros, es indispensable enseñar a todos, especialmente a los más jóvenes, cualidades y actitudes positivas tales como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo y la tolerancia, entre otros valores.
- El deporte contribuye a los esfuerzos de consolidación de la paz, creando un espacio donde aquellos que se encuentran a las márgenes de la sociedad puedan jugar, recrearse y aprender una serie de habilidades útiles y donde pueden, en cierta medida, desarrollar un plan de vida para ellos mismo lejos de la ilegalidad.
- El deporte es un medio invaluable, ya que no hace distinción alguna, y al sentirse todos identificados a través de él, facilitaría la cohesión e integración social, al construir sociedades más participativas, solidarias y justas que promuevan un mensaje de paz para retomar los valores y fortalecerlos en las personas.
- El deporte por sí solo no puede garantizar la paz ni resolver los problemas sociales asociados al conflicto en Colombia.
- El deporte posee atributos que lo convierten en un vehículo para promover el desarrollo y la paz.
- El deporte siempre será una buena opción para esta transformación social y construcción de paz, especialmente en países con historial de guerra y en vía de desarrollo.
- Hacer arte, deporte es como jugar con las reglas, las leyes y la disciplina de una lúdica que implica goce individual y colectivo, experiencias extraordinarias, protagonismos, osadías, atrevimientos interesantes, sociabilidad, el probar las posibilidades de dar y recibir con esfuerzo y la increíble sensación de que estimen lo que haces dentro de la familia, amigos, conocidos y sin embargo es insuficiente el reconocimiento de los procedimientos lúdicos en la dirección de las relaciones colectivas y personales de los educandos en el proceso educativo.
- Promover un deporte verdaderamente educativo es un reto apasionante y se están desarrollando acciones interesantes que favorecen desde criterios participativos actitudes positivas en esta línea.

RESULTADOS DE REVISIÓN DE PROPUESTAS

Desde lo planteado en el tercer objetivo “Revisar propuestas vigentes sobre la aplicación de programas lúdicos, deportivos y recreativos en la ciudad de Barranquilla desde la perspectiva de resiliencia social para el desarrollo humano.”, y bajo lo analizado en las bases de datos de INDEPORTES de la ciudad de barranquilla, las cuales abarcan las mismas que en todo el Atlántico, se encontró que El Grupo de Orientación de Infraestructura Deportiva (GOID) de Indeportes realizó un estudio que arrojó que los deportes con más espacios y canchas para su práctica son baloncesto, con 113 espacios, el voleibol con 103, fútbol sala cuenta con 100, el fútbol con 99 canchas, mini fútbol con 54, el ajedrez tiene 46, el softbol 11, béisbol 10, el balonmano 7, atletismo 6 sitios, al igual que karate con 6, patinaje y taekwondo con 5, el rugby 3; boxeo, natación y tenis tienen 2 cada uno.

Los deportes como triatlón, surf, skateboarding, kitesurf, pesas, ciclismo en pista, ciclismo de ruta, bicicross, canotaje y dominó también tienen su espacio, pues aparecen con un espacio cada uno.

El informe también arrojó datos de las actividades recreativas, lúdicas y de entretenimiento, tales como rumba terapia, que es la que cuenta con más sitios dispuestos para su realización, pues son más de 230 espacios aptos para ello.

Los gimnasios biosaludables también tomaron protagonismo pues la cantidad ha aumentado significativamente dando un total de 78 en todo el departamento del Atlántico.

En tercer lugar, están los espacios dispuestos para lectura, los cuales son 58, el juego de damas tiene 48, footness 18, zumba tiene 7, las vías de ciclo paseo 4, bodycombat 4, tejo y parqués tienen uno.

Asimismo, en el departamento hay distintos estadios y polideportivos. En Repelón, Manatí y Luruaco hay estadios de béisbol. En Santa Lucía hay un coliseo de combates. En Puerto Colombia, Sabanalarga, Sabanagrande hay un estadio de fútbol en cada uno de los municipios. En Galapa y Sabanalarga hay varios polideportivos, en donde se practican distintas disciplinas deportivas.

Conclusiones: Teniendo en cuenta todo el proceso investigativo y el análisis literario detallado del poder del deporte sobre el aumento de la resiliencia a nivel social, se encontró que parte del desarrollo humano de los jóvenes toma un rumbo distinto al implementar técnicas deportivas; todo ello llega a ser posible evidenciarlo en los rasgos característicos, simbólicos y universales del sector donde provienen, o de la historia que hay dentro de ese círculo social.

Es así como se encuentra que la revisión documental o bibliográfica de distintas investigaciones y estudios permite documentar los distintos intentos que se han planteado en pro de la construcción de paz usando como mediador el deporte, específicamente en países con historia de guerra, población vulnerable y en vía de desarrollo; con características de habla hispana en Latinoamérica y Europa.

A nivel general se encontró que el desarrollo de conversatorios, talleres y espacios de diálogo, permitirá moderar y brindar conocimientos a los participantes para que reconocieran su acción social y política. Acciones que apoyaron múltiples procesos de resiliencia, resignificación y avance a las problemáticas evidenciadas en la colectividad. Permitiendo a partir del diálogo y los espacios desarrollados, generar mecanismos de comprensión y habilidades individuales, perdiendo miedos, generando acciones de interacción y expresión. La integración del padre de familia y/o acudiente en el proceso comunitario, es vital e importante en el desarrollo pedagógico. Permitiendo el desarrollo de redes de apoyo integral en el proceso de formación, brindando alternativas de aprendizaje y conocimiento, donde los participantes desarrollan procesos de deliberación, reflexión y comprensión para ser capaces de tomar decisiones frente a su propia vida.

Por último, el empoderamiento de los padres de familia en el proceso comunitario genera la gestión de recursos y sostenibilidad de las actividades, donde diferentes personas, organizaciones y referentes institucionales logran conocer el proceso comunitario, por cuenta de sus propios usuarios y beneficiarios, que tomaron la voz y lideraron el proceso. El mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano permite reflejar el empoderamiento de las mismas comunidades que implementaron estrategias que permitieron la participación colectiva.

De esta manera, es posible comprobar bajo el presente trabajo de investigación que el deporte social comunitario es una herramienta fundamental para el desarrollo humano integral a nivel individual, familiar y territorial. Es así, que territorialmente, la participación de los padres de familia y estudiantes en el territorio donde se desarrolló la actividad de formación permitió la recuperación del espacio público con problemáticas de consumo de spa. Además, la actividad deportiva comunitaria masifico genera un aforo significativo, donde los espacios territoriales se convirtieron en sitios que generaban una identidad y simbología para la comunidad que habitaba en el territorio y transeúntes. El desarrollo de acciones deportivas para la comunidad permitió la participación comunitaria de líderes sociales, que a partir del dialogo y múltiples reuniones de articulación, determinaron la estructura del proceso comunitario, con acuerdos, vínculos entre acompañantes, opiniones y reflexiones, que genero sujetos con conciencia de las problemáticas colectivas, familiares e individuales y buscaron transformarlas para mejorar su diario vivir. Es así, que todas las personas que fueron parten de la práctica deportiva asumieron un mismo objetivo, una misma finalidad y un mismo beneficio que permitiera la posibilidad de trascender.

Palabras clave: Resiliencia, Deporte Social Comunitario, Resiliencia Social, Desarrollo Humano

ABSTRACT

Latin America, and the entire population that makes it up, in recent decades has been affected by innumerable situations that undermine the possibilities of human development of the individuals who inhabit this country. Situations or factors that have been originated, to a large extent by the social exclusion generated by the processes of neoliberal globalization and political corruption that have caused a historical crisis of the State, which reveals its inability to generate opportunities for the population, in everything related to education, health, decent employment, among others. The global economic crisis generated by the pandemic deepened the existing problems, increasing the poverty of Latin American households, both those historically vulnerable and those at risk of social vulnerability. For this reason, the need arises to carry out the present study, to have a broader notion and a critical analysis of this situation.

Objectives:

General objective

Analyze social resilience through community social sports as a human development tool, in young people in vulnerable conditions in the city of Barranquilla.

Specific objectives

1. Identify forms of social resilience associated with sports practice in vulnerable youth in the city of Barranquilla.
2. Characterize the social resilience factors related to sports practice in young people in vulnerable conditions in the city of Barranquilla.
3. Review current proposals on the application of recreational, sports and recreational programs in the city of Barranquilla from the perspective of social resilience for human development.

Materials and Methods: Based on the purposes of the research and the execution of the project, "Community social sport as a tool for human development", it has been discovered that it functions as the main methodology to develop, execute and mitigate the social impacts caused to young people, who are continually exposed to vulnerable situations such as drug addiction, illegal possession of weapons, corruption, crime, etc. This project aims to analyze how social resilience is promoted through community social sport as a human development tool for young people in vulnerable conditions.

Research type and design: In this documentary review, the qualitative approach was used for data collection and analysis. According to Bedregal, Et. (2017), the qualitative method is used to study complex social phenomena; This allows, in turn, to understand in depth the problem, the causes from the perspective of social actors. Qualitative research aims to study

opinions, behaviors, attitudes, beliefs, perceptions and emotions of people in the face of these problems; It is highlighted that in turn, qualitative research shows an emphasis on the theoretical and social representation of the object of study; data analysis is oriented towards subjectivity (content analysis, thematic, phenomenological, narrative and grounded theory), to the description of the construction of social situations, to criticism and social change, (Bedregal, P. Et. 2017) .

Likewise, it was located in the hermeneutical historical paradigm, which allows an understanding mediated by language that leads to interpretive processes of social and human reality (Marín, D. 2009). This paradigm allows us to recognize diversity and understand reality from the construction of meaning through the historical understanding of the world; in the same way it understands the task, it investigates situations, particular contexts, symbols, meanings, meanings, motivations; here experiences and relationships are essential for the development of knowledge (Cifuentes, 2011), which allows describing the relationship between the variables.

On the other hand, it is important to mention that, given the phenomenon that is being worked on in this research project, and for which no prevention plan has been drawn up, and awareness in the population, but on the contrary, little resilience and social support. It is considered pertinent to initially develop the following work under the design of documentary review, which allows to recognize determining factors in an active, systemic and rigorous way in the investigation of information (Colmenares and Piñero, 2008), in other nearby countries or cities that suffer from the same situation, in order to describe in detail and specifically the observable interactions and behaviors within the field of study to later develop a project aimed at start-up.

Similarly, according to what is indicated by this approach "Use data collection and analysis to refine research questions or reveal new questions in the interpretation process" Often, these activities serve, first, to discover what they are. the most important research questions; and later, to refine and answer them. The investigative action moves dynamically in both directions: between the facts and their interpretation, and a rather "circular" process results in which the sequence is not always the same, as it varies with each study. (Hernández-Sampieri, 2014).

Investigation method

This "Document Review" methodology was chosen because it enables the project's objectives to be met, since these implicitly seek to improve the understanding of the phenomenon, or the impact generated on vulnerable youth; thus promoting development and learning in the community and contribute to solving the problem, objectives that are shared for the purposes of action research.

Results: After a rigorous research, it was found that sport, in young women, fulfills the role of a resilience mentor, since it becomes an activity that creates social fabric and facilitates significant ties, not only at the family level but also at the same level. social level.

Through this they manage to represent their adversities and learn to have hope. Likewise, they are oriented towards their future through the search for projects within it, which in turn lead the participants to assume various challenges and responsibilities.

Given the above, it is pertinent to clarify that sport in this work is a vehicle that promotes processes of resilience and social inclusion. However, this does not mean that young people have not been able to rely on resilient tools in their lives other than sport, such as the strength of their interpersonal networks. Given this, it is considered pertinent to highlight the results, as follows:

THEORETICAL RESULTS

Based on the first specific objective, which consisted of identifying forms of social resilience associated with the practice of sports in vulnerable young people in the city of Barranquilla, it was observed that in Latin America specifically in Colombia it was found in the study entitled “Analysis of psychological factors that influence the non-practice, practice and maintenance of physical activity in students of the National University of Colombia”, that young people have an adequate level of information on events and facts; Their evaluative beliefs are also characterized by expressing their susceptibility to the risk of sedentary lifestyle and the benefits of physical activity. Students have a low level of motivation because they have not decided to definitely practice physical activity and because they do not practice it, that is, there is a greater tendency towards barriers than towards the perceived benefits of this behavior.

On the other hand, in the study entitled “Goals for peace in Colombia and the Philippines, an approach to the use of sports and cooperative games for resilience, affirming that although it is true that sport should not be conceived as the solution to everything type of social problem or even more so, that its practice alone will achieve the consolidation of sport, when applied in conjunction with other types of strategies, it can be considered as an important support tool within a broader set of objectives aimed at achieving reforms of a structural nature with the ultimate aim of achieving a fairer and more equitable society.

THEMATIC RESULTS

Faced with the second objective raised, which highlighted what should be characterized by the social resilience factors related to sports practice, in young people in vulnerable conditions in the city of Barranquilla, it was found punctually:

- Sport as the means that allows us to create a sense of belonging that can be used to change people and communities, since from this space frustrations, fears, anguishes, sadness, anger and anger can be drawn, transforming them into joy, effort, dedication and discipline that is born from and for people.
- Sport helps to establish affective bonds with colleagues, it is essential to teach everyone, especially the youngest, positive qualities and attitudes such as respect, companionship, teamwork and tolerance, among other values.
- Sport contributes to peacebuilding efforts, creating a space where those on the margins of society can play, recreate and learn a number of useful skills and where they can, to some extent, develop a plan of life for themselves far from illegality.
- Sport is an invaluable means, since it does not make any distinction, and as everyone feels identified through it, it would facilitate social cohesion and integration, by building more

participatory, supportive and just societies that promote a message of peace to resume the values and strengthen them in people.

- Sport alone cannot guarantee peace or solve the social problems associated with the conflict in Colombia.
- Sport has attributes that make it a vehicle for promoting development and peace.
- Sport will always be a good option for this social transformation and peacebuilding, especially in countries with a history of war and developing countries.
- Making art, sport is like playing with the rules, laws and discipline of a game that implies individual and collective enjoyment, extraordinary experiences, protagonism, daring, interesting daring, sociability, testing the possibilities of giving and receive with effort and the incredible feeling that they estimate what you do within the family, friends, acquaintances and yet the recognition of the ludic procedures in the direction of the collective and personal relationships of the students in the educational process is insufficient .
- Promoting a truly educational sport is an exciting challenge and interesting actions are being developed that promote positive attitudes in this line from participatory criteria.

PROPOSAL REVIEW RESULTS

From what is stated in the third objective "Review current proposals on the application of recreational, sports and recreational programs in the city of Barranquilla from the perspective of social resilience for human development.", And under what is analyzed in the INDEPORTES databases of the city of Barranquilla, which cover the same as in the entire Atlantic, it was found that the Group of Orientation of Sports Infrastructure (GOID) of Indeportes carried out a study that showed that the sports with more spaces and courts for their practice are basketball , with 113 spaces, volleyball with 103, futsal has 100, soccer with 99 courts, mini soccer with 54, chess has 46, softball 11, baseball 10, handball 7, athletics 6 sites, as well as karate with 6, skating and taekwondo with 5, rugby 3; boxing, swimming and tennis have 2 each.

Sports such as triathlon, surfing, skateboarding, kitesurfing, weights, track cycling, road cycling, bicicross, boating and dominoes also have their space, as they appear with one space each.

The report also yielded data on recreational, recreational and entertainment activities, such as rumba therapy, which is the one with the most places available for it, since there are more than 230 spaces suitable for it.

Bio-healthy gyms also took center stage as the number has increased significantly, giving a total of 78 in the entire department of Atlántico.

Third, there are the spaces arranged for reading, which are 58, checkers has 48, footness 18, zumba has 7, the cycle paths walk 4, bodycombat 4, shuffleboard and parquet have one.

Also, in the department there are different stadiums and sports centers. In Repelón, Manatí and Luruaco there are baseball stadiums. In Santa Lucia there is a fighting arena. In Puerto Colombia, Sabanalarga, Sabanagrande there is a soccer stadium in each of the municipalities. In Galapa and Sabanalarga there are several sports centers, where different sports disciplines are practiced.

Conclusions: Taking into account the entire investigative process and the detailed literary analysis of the power of sport on increasing resilience at the social level, it was found that

part of the human development of young people takes a different course when implementing sports techniques; all this becomes possible to show it in the characteristic, symbolic and universal features of the sector where they come from, or of the history that exists within that social circle.

This is how it is found that the documentary or bibliographic review of different investigations and studies allows documenting the different attempts that have been raised in favor of peacebuilding using sport as a mediator, specifically in countries with a history of war, vulnerable populations and in Development path; with Spanish-speaking characteristics in Latin America and Europe.

At a general level, it was found that the development of talks, workshops and spaces for dialogue, will allow to moderate and provide knowledge to the participants so that they recognize their social and political action. Actions that supported multiple processes of resilience, resignification and progress to the problems evidenced in the community. Allowing, from the dialogue and the developed spaces, to generate understanding mechanisms and individual skills, losing fears, generating interaction and expression actions. The integration of the parent and / or guardian in the community process is vital and important in pedagogical development. Allowing the development of comprehensive support networks in the training process, providing alternatives for learning and knowledge, where participants develop processes of deliberation, reflection and understanding to be able to make decisions regarding their own lives.

Lastly, the empowerment of parents in the community process generates the management of resources and sustainability of the activities, where different people, organizations and institutional referents get to know the community process, on behalf of their own users and beneficiaries, who took the spokesperson and led the process. The improvement of the quality of life and human development allows to reflect the empowerment of the same communities that implemented strategies that allowed collective participation.

In this way, it is possible to verify under the present research work that community social sport is a fundamental tool for integral human development at the individual, family and territorial level. Thus, territorially, the participation of parents and students in the territory where the training activity took place allowed the recovery of public space with spa consumption problems. In addition, the mass community sports activity generates a significant capacity, where the territorial spaces became sites that generated an identity and symbolism for the community that lived in the territory and passers-by. The development of sports actions for the community allowed the community participation of social leaders, who, based on dialogue and multiple articulation meetings, determined the structure of the community process, with agreements, links between companions, opinions and reflections, which generated subjects with conscience. collective, family and individual problems and sought to transform them to improve their daily lives. Thus, all the people who were part of sports practice assumed the same goal, the same purpose and the same benefit that allowed the possibility of transcending.

Keywords: Resilience, Community Social Sport, Social Resilience, Human Development

REFERENCIAS

- Acosta Vélez, M. (2015). Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Colombia, 2015. ¡Las acciones quedan grabadas en el subconsciente! Fundación ideas para la paz. Sistema de información nacional de estadística indirecta. Recuperado de <https://cutt.ly/zmwrBJZ>
- Cifuentes Gil, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/20000002147c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción, una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. Laurus revista de educación, 14(27), 98. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Salgado Lévano, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa Peruana. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>
- Andrade Viuche, M. A. (2021) Proyecto Tierra Blanca: acciones sociales que por medio del juego y las artes transforman vidas y generan sentido de comunidad en la comuna 20 de Cali. <https://bit.ly/3kA9Dqh>
- Anguiano Molina, M., Calvo Vargas, L., y Enrique Jiménez, S. (2009). Violencia, marginalidad y exclusión; asunto de todos complejo, holístico y sistémico. Edición N.^a 56 - diciembre 2009. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen56/violenangui.pdf>.
- Arrieta, S. O. (2014). Normalidad y anormalidad psicológica y niveles de prevención. Psyconex: Una revisión bibliográfica.
- Barboza, S., & Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: Una revisión bibliográfica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bedregal, Et. (2017). La investigación cualitativa: Un aporte para mejorar los servicios de salud. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- Bulacio, J., Vieyra M, Alvarez, D., y Benatuil, D. (2004). El uso de la educación como estrategia terapéutica. XI jornadas de investigación. Facultad de psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-029/16.pdf>
- Castillo Tenorio, A. C., y Palma Bernal, E. (2016). Resiliencia en mujeres viudas por el conflicto armado vinculadas a Funvida en Tumaco (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/3fkrGf>
- Cruz Tolentino, R. M. (2020). Jóvenes morelenses: construcción de resiliencia en contextos de vulnerabilidad y violencia. <https://bit.ly/3rgMJFu>
- Devís, J., Peiró, C. (2010). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Eriksen, G., Liestøl, K., Bjørnholt, J., Thaulow, E., Sandvik, L., Eriksen, J. (1998). Changes in physical fitness and changes in mortality. The Lancet, 352(9130), 759-762. doi: 10.1016/S0140-6736(98)02268-5
- Durán. (2018). DAÑOS: Análisis de los impactos del conflicto armado de Colombia. Centro Nacional de Memoria Histórica. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/pdf/danos.pdf>

- Esther, S. (2002). Comprensiones de la resiliencia en los libros editados en español y localizados en seis bibliotecas de Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67922583005>
- Fernandez, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. *Anthropos*. <https://acortar.link/Ffreok>
- Galán, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>
- Garrido Hutchinson, R., y Vallejo Restrepo, J. (2019). Mediación didáctica en el contexto de resiliencia en estudiantes deportistas del programa de educación física de la universidad del Atlántico. *Actividad física y ciencias/physical activity and science*, 11(1). <https://bit.ly/3hO94Y5>
- García Castilla, F. J., De Juanas Oliva, Á., y López Noguero, F. (2016). La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. *Revista de Psicología del deporte*, 25(4), 0027-32. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102005.pdf>
- Gelvez García, C. P. (2010). Impunidad de la violación de los derechos en Colombia. *Derecho y Realidad*. <https://bit.ly/2SOsd1X>
- Gutiérrez Fernández, J. N. (2005). Estudio y deporte en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 281-291. <https://bit.ly/3xbQeig>
- Guillén del Castillo M., Linares, D. (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. España: Panamericana.
- Hernández- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill.
- Jaramillo Marín, J. (2010). Narrando el dolor y luchando contra el olvido en Colombia. Recuperación y trámite institucional de las heridas de la guerra. *Sociedad y economía* (19), 205-228. <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n19/n19a11.pdf>
- Lagos Manosalvas, S. A. (2018). Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <https://cutt.ly/EmX6QkN>
- López, F y Limón, F. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568012.pdf>
- Medina Toro, W. L., y Fabián Guerra, C. M. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo. *SUNEDU*. <https://bit.ly/2UNazfX>
- Mendoza García, J. (2007). Sucinto recorrido por el olvido social. *Polis*, 132. 129-159. <https://bit.ly/3bqVPZz>
- Mendoza, J. (2016). Tres formas de olvido social. *SOMEPSO*, 66-89. <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/79>
- Néstor Suarez Ojeda, (2001) Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires, Paidós. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>
- Organización de los Estados Americanos. (2020). La CIDH expresa su preocupación por el incremento de la violencia en Colombia en territorios con presencia de grupos armados ilícitos. Recuperado de <https://cutt.ly/kmPe0ph>

- Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios - OCHA. (2014). Informe Final MIRA: Municipio de Barranquilla. Equipo Humanitario – Colombia. <https://bit.ly/3tIBvt>
- Pérez Sanz, M. C. (2015). Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte. <https://cutt.ly/WmX5JUN>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (1990). Informe sobre Desarrollo Humano 1990. <https://bit.ly/39W6VFl>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (2019). Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. <https://bit.ly/3a2DdhT>
- Reyes, R. (2016). Reseña sobre memoria colectiva. Marcos sociales, artefactos e historia. Athenea digital. <https://atheneadigital.net/article/view/v16-n2-reyes/0>
- Ríos Ortiz, D. L., & Sánchez Vargas, D. A. (2016). Experiencia significativa: cualidades de la resiliencia con adolescentes privados de la libertad. Hogar Femenino Luis Amigo. <https://bit.ly/3kvPUb4>
- Rodríguez Becerra, D. C., y Rodríguez Pérez, J. D. (2020). La incidencia del deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de libertad en la escuela de formación integral “El Redentor” desde la perspectiva de los funcionarios. <https://cutt.ly/mmCtCEj>
- Rodríguez Piaggio, A. M. (2009). Resiliencia. Revista Psicopedagogía. <https://bit.ly/3ePxK0H>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. Aldea mundo, 22(43), 65-75. <https://bit.ly/3t8NBMK>
- Rubio, J y Puig, G. (2015). Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo. Barcelona: Gedisa: Una revisión bibliográfica.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health. 14, 8, 626-631. <https://psycnet.apa.org/record/1994-25460-001>
- San Juan, C. (2001). La intervención en desastres: bases conceptuales y operativas. En C. San Juan (ed.): Catástrofes y ayuda de emergencia, pp. 7-26. Barcelona. Icaria
- Secretaría Distrital de Recreación y Deportes. (2020). El deporte en plan de desarrollo 2020 – 2023. Barranquilla Invencible. Plan de Desarrollo Departamental. Gobernación del Atlántico. <https://www.barranquilla.gov.co/vive>
- Serrano Tárraga, M. D. (2014). Exclusión social y criminalidad. Revista de Derecho UNED, núm. 14. 587-617. <https://bit.ly/3uzCLQ4>
- Solarte Castro, L. (2010). Jóvenes entre la violencia y la búsqueda de la paz. Revista Sociedad y Economía, núm. 18, 2010, pp. 139-155. Universidad del Valle. Cali, Colombia. de <https://bit.ly/3s5C3bu>
- Suarez Ojeda, E. N., Jara, Ana M. de la, Márquez, V. (2007). Trabajo comunitario y resiliencia social. En M. Munist, E. Suárez, D. Krauskopf y T. Silber (comp.) Adolescencia y Resiliencia, 81-108.
- Spitz, R. (1972). El primer año de vida del niño (03 ed.). Madrid: Aguilar. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568012.pdf>
- UCA. (2009). Derecho y Management del Deporte FIFA – CIES. Sexta Edición. <https://www.cies.ch/fileadmin/documents/Education/University Network/ WINNE R UCA una nueva oportunidad construir resiliencia a traves del deporte.pdf>

- Urréa Giraldo, F., & Quintín Quílez, P. (2000). Segregación urbana y violencia en Barranquilla: trayectorias de vida de jóvenes negros. CIDSE, Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica.
<https://www.barranquilla.gov.co/entidad/mision-y-vision>
- Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. Recuperado de:
<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N47-1.pdf>