INFORME SOBRE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA FORMACION DE UNA ESCUELA DE PADRES DE COMFAMILIAR

SAVIGNANO GARCIA MARIELA ESTHER
SERRANO JIMENEZ LUZ MARINA
ZUÑIGA MORELLI ROCIO DE JESUS

Asesor: VERA RUA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, 1987

INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA FORMACION DE UNA ESCUELA DE PADRES DE COMFAMILIAR

SAVIGNANO GARCIA MARIELA ESTHER
SERRANO JIMENEZ LUZ MARINA
ZUÑIGA MORELLI ROCIO DE JESUS

Asesor: VERA RUA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Trabajadora Social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, 1987

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Rector	Doctor JOSE CONSUEGRA H.
Vicerector	Doctor LEONELO MARTHE
Secretario General	Doctor RAFAEL BOLAÑOS
Decano	Doctor JORGE TORRES D.
Vicedecano	Doctor CARLOS OSORIO T.
Secretaria Académica	Doctora NOHEMI RAMOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, 1987

Nota de aceptación:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Barranquilla, 1987

DEDICATORIA

Le dedico mi trabajo de grado al Creador, a mi Dios, porque sin él no hubiera tenido la fuerza suficiente de obtener este éxito, también a mis padres que con esfuerzo y dedicación me apoyaron; lo mismo a mi novio y amigos quienes me estimularon en los momentos difíciles para que pudiera vencer los obstáculos y llegara hasta el final.

ROCIO

DEDICATORIA

A mi madre Yolanda, porque en la escuela de mi hogar aprendí a valorar las virtudes humanas y a superar los obstáculos de la vida.

A mis hermanos, quienes siempre han deseado el logro de mis metas para mi realización personal.

A Dios, demás familiares, amigos y compañeras, dedico mi éxito que será el inicio de una nueva etapa de mi vida.

MARIELA SAVIGNANO

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios que es la fuente de sbiduría, quien me ha dado el estímulo necesario para alcanzarlo.

A mis padres que me dieron su constante apoyo y orientación para la culminación de esta etapa de mi vida.

A mis hermanos quienes me colaboraron dándome ánimo y despertando mi optimismo para que mi logro tuviera el éxito necesario.

A mi novio Simón Ariel Bermúdez, quien con su mentalidad progresista me impulsó para alcanzar las metas fijadas y obtener el éxito deseable.

A mis abuelitos y demás familiares, para quienes la culminación de esta etapa significa un peldaño más alcanzado por un miembro de su familia.

A mis compañeras de tesis quienes estuvieron prestar a superar dificultades y a aumentar los logros.

LUZ MARINA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas e instituciones que contribuyeron en la realización de este proyecto.

Destacamos las siguientes:

- Doctor JORGE TORRES, Decano Facultad de Trabajo Social.
- Doctora VERA RUA, Asesora del Proyecto.
- Doctora AMALIA SOTO, Licenciada en Trabajo Social.
- Doctor GODEFRIDUS M. VAN GROTEL, Rector Colegio Comfamiliar.
- Señor CECILIO BARCENAS, Coordinador del Colegio Comfamiliar.
- Doctora DEVIN GALLARDO, Psicóloga del Colegio San José.
- Doctora ELMIS IGLESIAS, Psicopedagoga del Colegio La Sagrada Familia
- Doctora JUDITH MENDIOLA, Psicopedagoga del Colegio Normal de Varones
- Personal docente y profesionales del plantel.
- Padres de familia del Colegio Comfamiliar.

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
1	INTRODUCCION	12
2	OBJETIVOS	14
2.1	OBJETIVO GENERAL	14
2.2	OBJETIVO ESPECIFICO	15
3	JUSTIFICACION	17
4	GENERALIDADES DE LA INSTITUCION	21
4.1	OBJETIVOS	21
4.1.1	Generales	21
5	DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO	22
5.1	LA ETAPA DEL ESTUDIO	23
5.2	EL DIAGNOSTICO SOCIAL	23
5.3	ETAPA DE PLANEACION	24
5.4	ETAPA DE EJECUCION	25
5.5	ETAPA DE EVALUACION	25
6	ACTIVIDADES Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES	26
6.1	ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE ESTUDIO	27
6.2	ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE PLANEACION	29
6.3	ACTIVIDADES DE MOTIVACION	30
6.4	ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE EJECUCION	33
6.5	ACTIVIDADES DE CARACTER ORGANIZATIVO	35
7	CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO	36

8	GARANTIA DE LOS RESULTADOS	38
9	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO	40
10	PARTICIPACION DE LOS USUARIOS SEGUN LOS RESULTADOS OBTENIDOS	41
11	COBERTURA INSTITUCIONAL	44
12	PROCESO METODOLOGICO	44
12.1	EL ESTUDIO	45
12.2	INTERPRETACION DIAGNOSTICA	46
12.3	PLANIFICACION O PROGRAMACION	46
12.4	EJECUCION	47
12.5	LA EVALUACION	48
13	TECNICAS EMPLEADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PADRES	48
14	RECURSOS EMPLEADOS	53
15	RECURSOS IMPLEMENTADOS	55
16	MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO	57
17	ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO	58
18	CONCLUSIONES	61
19	RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA		65
ANEXOS		66/125

TABLA DE ANEXOS

Anexo #1	Organigrama	67
Anexo #2	Gráficos alusivos a Trabajo Social	68
Anexo #3	Acta de Elección de Junta Directiva	73
Anexo #4	Cuadro de las necesidades educativas	75
Anexo #5	Cuadro de Actividades	76
Anexo #6	Cronograma de Actividades	84
Anexo #7	Informes del Colegio COMFAMILIAR	85
Anexo #8	Formatos	88
Anexo #9	Fichas de Trabajo	91
Anexo #10	Circulares	93
Anexo #11	Hojas Volantes	96
Anexo #12	Cartas	98
Anexo #13	Fotografía	100
Anexo #14	Temas desarrollados en la Escuela de Padres	102

INTRODUCCION

Con este contenido teórico queremos dar a conocer el proyecto dirigido titulado "La Intervención de Trabajo Social en la Formación de una Escuela de Padres en el Colegio Comfamiliar", con el cual optaremos el título de Trabajadoras Sociales.

Este trabajo es importante porque nos permite sentar base de acción profesional que conlleven a ganar una mayor cobertura de nuestro quehacer. El proyecto tiene como objetivo central promover la integración de la comunidad educativa, a fin de mejorar las relaciones entre la familia y la institución educativa en beneficio del desarrollo individual, social y cultural de los educandos, maestros y padres de familia.

Esta necesidad de integración surge de la educación constante que se dá en nuestra sociedad, la cual requiere de la actualización de sus individuos para que exista una educación continuada, proyectada al medio familiar obteniendo así mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto contiene varios aspectos importantes: título del tema, la justificación, la cual está elaborada teniendo en cuenta la relación

del tema con el Trabajo Social. Luego planteamos unos objetivos generales y específicos que consideramos muy concretos y realizables. También establecemos la descripción y análisis del proceso y de las actividades que desarrollamos en el transcurso del proyecto. De igual manera damos a conocer el contenido de la estructura y funcionalidad del proyecto realizado, la garantía de los resultados, los beneficiarios, la participación de los usuarios según los resultados obtenidos, cobertura institucional, proceso metodológico, técnicos y recursos empleados e implementados en el proceso educativo de los padres de familia. Además se hallan enmarcadas las experiencias prácticas de nuestra profesión.

2 OBJETIVOS

Los resultados obtenidos han demostrado que los objetivos propuestos inicialmente se llevaron a cabalidad, teniendo en cuenta que fueron alcanzables porque se tuvo presente las variables de:

- Tiempo de duración del proyecto
- Espacio
- Inventario de recuros endógenos y exógenos.

A continuación realizaremos un análisis de los resultados obtenidos, con respecto a los objetivos planteados inicialmente.

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Promover la integración de la comunidad educativa, conformada por alumnos, maestros y padres de familia, a fin de mejorar las relaciones entre la familia y la institución en beneficio del desarrollo individual, social y cultural de los educandos, maestros y padres mismos.

El objetivo expuesto es nuestra meta propuesta para la puesta en marcha de la "Escuela de Padres", y se ha logrado en la medida que ha permitido la vinculación de los padres de familia a la institución educativa.

Los directivos, profesores, alumnos y padres de familia están conscientes de la integración familia-escuela, por tanto asumen la educación como una tarea colectiva, donde la comunidad escolar debe actuar en forma coordinada para que exista una mayor correspondencia y complementación entre la enseñanza que los padres dan a sus hijos en el hogar y la que reciben los mismos en el plantel educativo.

2.2 OBJETIVO ESPECIFICO

1. Desarrollar un trabajo coordinado con el equipo multidisciplinario del Colegio Comfamiliar para fortalecer y ejecutar el proyecto.

En la Escuela de Padres, hemos considerado de vital importancia la utilización de recursos disponibles para facilitar la labor en el Colegio Comfamiliar.

De ahí la participación que hemos dado a los profesionales y docentes del plantel, quienes han contribuido con sus conocimientos y experiencias en la ejecución de las actividades de carácter educativo, por tal razón se ha desarrollado un trabajo coordinado para la consecución de los objetivos propuestos.

2. Estimular en los padres de familia la reflexión constante sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijos, con el fin de participen de una manera más activa, racional y crítica en el proceso

educativo de sus hijos.

Fue éste un objetivo difícil e importante que nos hemos trazamos pero que pudimos alcanzar con esfuerzo y dedicación. Difícil porque crear una conciencia relfexiva y participativa en los padres de familia no es nada fácil teniendo en ellos un patrón de conducta tradicional que impide una renovación y reeducación para optar una mejor actitud en el rol de padre y de cónyuge.

Importante porque la familia necesita tener un conocimiento actualizado de los diferentes aspectos de la vida familiar para desarrollar una constante reflexión que les permita actuar de una forma adecuada en las distintas etapas por las que pasa la familia.

En este momento se requiere afirmar los valores de cada uno de los miembros para que halla la unidad y comprensión que permita la seguridad que todo miembro anhela encontrar en su seno familiar.

En cada una de las actividades que se llevaron a cabo se resaltó la participación de los padres, la cual permitió la libre expresión de sus problemas, conflictos, inquietudes, ideas, sugerencias, soluciones e intercambio de experiencias. En variadas ocasiones se desarrollaron trabajos en pareja, grupos e individuales que permitieron su intervención

efectiva en el estudio, análisis y reflexión de los temas tratados.

El cumplimiento de este objetivo es demostrado por las respuestas de los mismos padres, manifestando que los conocimientos teóricos y prácticos que se impartieron les han servido de guía en el manejo adecuado de ciertas situaciones familiares que se venían presentando o que se dan en el presente. Los padres consideran a la Escuela de Padres de Comfamiliar, como una organización indispensable de orientación y apoyo para la familia.

3. Establecer contacto con entidades que se hallen en capacidad de proporcionar recursos para la ejecución del proyecto escuela de padres.

Para la conformación de una escuela de padres es de vital importancia contar con el respaldo y colaboración de ciertas instituciones que estén en capacidad de contribuír con recursos (humanos, materiales, etc) para el mejor funcionamiento del proyecto.

En el transcurso de la organización de la Escuela de Padres realizamos contacto con algunas instituciones que nos facilitaron y complementaron nuestro trabajo. Entre las cuales destacamos: SENA, el CEP, Colegio San José, Normal de Varones y otros.

3 JUSTIFICACION

La formación de la "Escuela de Padres" en el Colegio Comfamiliar ha sido el resultado de serie de acciones propias de Trabajo Social,

que han establecido una estructura sólida para la continuidad de este proyecto, el cual es de gran beneficio para las instituciones educativo-familiar, pues permite una mejor correspondencia y complementación en la tarea que en una u otra forma cumple con el fin de evitar distorsiones o posibles contradicciones.

Es de suma importancia centrar nuestra atención en la familia porque en la actualidad se halla desintegrada, acarreando generaciones llenas de conflictos, temores e inseguridades que generan problemas que perjudican nuestra sociedad.

La familia es, en la estructura social, la unidad básica. Es el lugar donde se adquieren los patrones de conductas fundamentales: los valore, las normas, herencia cultural. De ahí que se considere como el primer agente de socialización, convirtiéndose de ésta forma en un intermediario cultural e ideológico entre la sociedad y el niño.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación del individuo como ser particular y social. Los padres cumplen funciones que van a facilitar el normal desarrollo de la personalidad de sus hijos, haciendo de ellos personas capaces de adoptar actitudes correctas en las diferentes etapas de su vida. Entre las múltiples funciones a nivel familiar destacaremos las siguientes:

- Función protectora. Es función de los padres proteger a los hijos y para ello es necesario crearles un ambiente de seguridad emocional,

afectiva y social.

Además es la encargada de proporcionar las necesidades básicas (educación, vivienda, alimentación, recreación, salud, vestido, etc) para que puedan responder adecuadamente a las exigencias de nuestra sociedad.

- Función educativa. La familia cumple su función en la educación cuando conoce que la misma es producto de una sociedad concreta, con una situación socio-económica específica. Por tanto refleja los problemas sociales, económicos y políticos de la sociedad en que se produce y a su vez influye en ellos. En efecto, la ciencia y la tecnología se desarrolla a ritmo impresionante, de tal manera que la educación no escapa a esta dinámica social.

De igual manera los padres al educar a sus hijos se enfrentan a problemas multilaterales. Este hecho se debe reflejar en toda acción educativa que se emprenda con los padres de familia. Sabemos que el niño se desarrolla en un ambiente biológico, físico, sicológico y social, y en relación e interdependencia con este medio ambiente. Cualquier acción educativa que se limite a contemplar uno solo de estos aspectos aislados de los demás, dará una imagen parcial y desintegrada de la situación. Las funciones antes mencionadas son las que debe cumplir la familia para su buen funcionamiento en la sociedad actual. Sinembargo se presenta la falta de preparación de los padres para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que les presenta la evolu-

ción, crecimiento y desarrollo múltiple de sus hijos. Por otra parte los padres delegan su responsabilidad de educadores a los maestros y solamente se interesan por los resultados académicos, desentendiéndose del proceso de aprendizaje de los mismos.

Esta problemática familiar es nuestro objeto de atención por la importancia que reviste la familia en la formación integral de los hijos. Si partimos de la base que en el proceso enseñanza-aprendizaje la familia cumple un papel básico en la función motivadora, y en la creación del ambiente que permite el desenvolvimiento normal del hijo, y si analizamos la acción que puede cumplir el padre de familia, frente al desarrollo del niño, el cual no realiza efecientemente por falta de unos conocimientos, pautas y elementos que le permiten manejar las relaciones personales y familiares, todas estas situaciones hacen que se presente un panorama oscuro y muchos interrogantes frente al futuro de la familia. El Ministerio de Educación Nacional, por Decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha de la Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma se quiere comprometer a los progenitores para que adquieran información sobre elementos de comunicación, relaciones interpersonales, sicología, nutrición, recreación, derecho de familia, a fin de que estos puedan ofrecer a sus hijos formación integral y además, adquieren un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar.

Estas ideas implican la vinculación directa de los padres de familia

a la comunidad educativa, en procura de una participación más activa en la educación en sus hijos.

4 GENERALIDADES DE LA INSTITUCION

El Colegio Comfamiliar es una institución educativa de carácter privado sin ánimo de lucro, cuyos beneficiarios son los hijos de los afiliados a la Caja de Compensación (COMFAMILIAR).

Tiene quince años de fundación y ofrece educación primaria y secundaria hasta el tercer año de bachillerato.

En la actualidad brinda servicios médicos, psicológicos a los alumnos y tiene proyección comunitaria a través de cursos de: capacitación.

4.1 OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

4.1.1 Generales

- Proporcionar el desarrollo de las capacidades estudiantiles, fomentando y orientando el espíritu investigativo, el completo desarrollo intelectual y la formación que propenda hacia una alta moral.

- Fomentar la creatividad y los sentimientos de sociabilidad, lealtad y de mutua ayuda, de tal manera que el individuo nuevo que forma el Colegio Comfamiliar pueda proyectarse a la comunidad como elemento canalizador de cambio.

- Realizar la labor educativa al margen de toda presión física o moral, posición ideológica e instrumentación política.

- Orientar a los padres de familia para capacitarlos en la misión de educar a sus hijos.

- Cooperar con los padres de familia en la educación de sus hijos para que se sientan útiles e integrados en la sociedad.

5 DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

El proyecto "Escuela de Padres" se realizó mediante una serie de etapas que se encuentran concadenadas entre si por la misma naturaleza del proyecto que hicieron posible alcanzar los objetivos propuestos.

Este proceso tiene que ver con el desarrollo evolutivo del proyecto, teniendo en cuenta la interacción dinámica de los padres en las diferentes actividades hasta conformar un grupo estructurado, capaz de continuar por si solo la tarea educativa. Supone una sucesión de etapas y operaciones conducentes hacia el logro de los objetivos propuestos, los cuales están enmarcadas de la siguiente manera:

- Estudio e investigación.
- Diagnóstico.
- Planeación.
- Ejecución.
- Evaluación

Estas divisiones no incluyen una camisa de fuerza sino que de acuerdo al desarrollo del proceso, se van interrelacionando o sea, que no se puede terminar de una forma rígida cuando se pasa de una etapa a otra.

5.1 LA ETAPA DEL ESTUDIO

Se inició partiendo de un contacto directo con la realidad, en éste caso el Colegio Comfamiliar, por medio del cual se realizó una observación general de la institución. Esta observación directa y participante se complementa con teorías, serviendo como marco de referencia para intervenir adecuadamente. Seguidamente se comenzó la recopilación de datos, basado en la información obtenida por los directivos, docentes, padres de familia (hojas volantes, encuestas, circulares).

Este estudio proporcionó los datos necesarios para la formulación diagnóstica.

5.2 EL DIAGNOSTICO SOCIAL

Es la etapa subsiguiente a la de estudio e investigación y se define como el procedimiento por el cual se establece la jerarquización de las necesidades y problemas que afectan al sector investigación con el fin de dar alternativas de acción que conlleven al cambio de la situación.

Según la información obtenida por parte de los directivos, profesores y padres de familia se ha concluido que la educación como necesidad básica debe ser mejorada, pues se superarían múltiples problemas que en la actualidad están afectando a la comunidad escolar. Estos problemas son los siguientes:

- Falta la coordinación entre la enseñanza que el niño recibe en la escuela y en su seno familiar, trayendo como consecuencia desacuerdos y confusiones en el aprendizaje por la disparidad de criterios.

- Desintegración entre los elementos cogestores familia-escuela y comunidad.

- Carencia de programas educativos orientados hacia el bienestar de la vida familiar.

- Deficiencia de conocimientos teórico-práctico en los padres de familia en áreas relacionadas con la familia (educación, salud, psicología, legislación, recreación, etc) que ocasionan diversidad de problemas y conflictos.

5.3 ETAPA DE PLANEACION

Como respuesta a los problemas planteados en el diagnóstico hemos dado como alternativa de solución la organización de una Escuela de Padres, que consiste en una serie de acciones encaminadas a la consecu-

ción de los objetivos trazados, teniendo en cuenta el ordenamiento de actividades, el tiempo, recursos disponibles y medios para la elaboración de un plan de trabajo que guiara el proceso.

5.4 ETAPA DE EJECUCION

Consiste en poner en práctica el plan de trabajo, dando como resultado la materialización de los objetivos propuestos, teniendo la suficiente flexibilidad para adaptarse a hechos y situaciones imprevistas y dar a los mismos una respuesta adecuada.

En la ejecución es necesario la selección de técnicas que contribuyan a la participación activa, dinamismo, creatividad, fluidez de ideas, expresión libre de experiencias, opiniones; dando lugar al reconocimiento de posibles líderes para iniciar con el proceso organizativo de la Escuela de Padres hasta darle la estructura y funcionalidad del proyecto que facilita la puesta en marcha del trabajo con padres de familia.

5.5 ETAPA DE EVALUACION

Esta etapa consiste en utilizar una serie de conocimientos destinados a comprobar si se consiguieron o no las metas y los objetivos propuestos, identificando los factores que han influido en los resultados en forma positiva o afirmativa y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir las correc-

ciones necesarias.

Es importante anotar los principios inherentes a la evaluación como son: validez, debe entenderse como la cientificidad de la ejecución ya que va a permitir demostrar si es demostrable y si es comprobable.

Confiabilidad, es decir cuando aplicada reiteradamente una evaluación a una misma unidad de atención, por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o parecidos.

Objetividad, se deben evaluar los hechos tales como se dan en la realidad, sin proyectar sobre ellos las opiniones ni manera de pensar de los evaluadores, lo cual tiende a distorsionar la realidad.

Practicidad, utilizar procedimientos sencillos para evaluar.

En cuanto al proyecto de desarrollo esta etapa en el transcurso de la ejecución, evaluando las actividades en una forma sistematizada, observando los aspectos positivos y negativos que nos permitieron corregir errores y perfeccionar la acción.

6 DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

En la descripción y el análisis de las actividades concernientes al proyecto Escuela de Padres, la hemos dividido teniendo en cuenta las etapas del proceso con el propósito de hacer un análisis sistemático

de la ejecución.

Las actividades se hallan clasificadas de la siguiente manera:

- Actividades de la Etapa de Estudio
- Actividades de la Etapa de Planeación
- Actividades de Carácter Motivacional
- Actividades de Ejecución
- Actividades de la Organización de la Escuela de Padres

6.1 ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE ESTUDIO

Esta etapa es muy importante al desarrollar cualquier proyecto porque de la información obtenida depende la visión a seguir por consiguiente se requiere de una investigación profunda que reuna los detalles más importantes que nos indique lo que vamos a hacer y cómo lo vamos a hacer.

En primera instancia desarrollamos actividades de estudio que nos permitieron profundizar acerca del tema, a través de revistas, análisis de textos, revistas, informes, consultas bibliográficas.

Visitamos algunas instituciones que tienen experiencia al respecto y nos proporcionaron información que complementó nuestro estudio.

Estas instituciones fueron:

- El CEP (Centro Experimental Piloto)
- Colegio San José
- Colegio Sagrada Familia
- Colegio Normal de Varones
- Ministerio de Educación. Departamento de Orientación y Consejería
- Ministerio de Educación. Bogotá.
- Colegio Hijas de Cristo Rey. Bogotá.

La investigación teórica fue muy importante porque nos informó acerca de procedimientos a seguir además de las diferentes modelos y experiencias de autores y de instituciones que nos sirvieron de guía para retomar las partes útiles para ser adaptadas al medio en que se realizó nuestro proyecto.

Una segunda etapa de la investigación fue de carácter práctico en donde se desarrollaron actividades tendientes a la recopilación de datos con el objeto de reunir la información necesaria para desarrollar un plan de trabajo en base a las necesidades del colegio.

Las actividades realizados fueron:

- Entrevistas con los directivos del plantel, mediante el cual nos informaron acerca de las generalidades de la institución, de la forma como se estaba trabajando con los padres de familia en el área de la Educación, el cual era muy escasa, de los problemas de los alumnos y de los recursos disponibles de la institución incluyendo humanos,

materiales e institucionales.

- Se realizaron entrevistas con profesores en la que nos manifestaron como observaban el nivel académico de los alumnos, su comportamiento y problemas comunes.

Es importante la opinión de los profesores por que por poseer un contacto directo con los alumnos que les permite conocer su conductas y su rendimiento académico con los padres de familia pudieron facilitarnos datos muy importantes.

- Se enviaron circulares a los padres mediante el cual se propusieron temas para conocer los intereses y necesidades de los padres.

6.2 ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE PLANEACION

En base al diagnóstico realizado y al inventario de recursos desarrollamos el Plan de Trabajo. En su diseño tuvimos en cuenta dos aspectos. Primero que fuera una respuesta a la necesidad educativa de los padres y segundo que estuviera orientado hacia la consecución de los objetivos generales y específicos de la Escuela de Padres.

Este plan fue presentado a los directivos, profesores y padres de familia mediante la elaboración y presentación de un cronograma de actividades con el fin de mantenerlos informados en la programación.

Se estableció un horario de trabajo acordado con los padres de familia a fin de no obstaculizar las labores personales y lograr por otra parte el mayor número de participantes.

6.3 ACTIVIDADES DE MOTIVACION

La motivación es un aspecto fundamental para el éxito de cualquier proyecto, pues de ésta depende crear la necesidad en las personas manifestada en entusiasmo, interés abriendo un camino a la movilización.

La Escuela de Padres requiere de la actividad motivacional constantemente teniendo en cuenta que es un proyecto a largo plazo, además de que los padres no están habituados a recibir una educación continuada y constante por tal razón hay que motivar constantemente.

La motivación se hizo por etapas en la medida en que se desarrolló el proyecto.

- En un inicio se hizo una motivación pendiente a la divulgación del proyecto.

- Para crear el hábito a los padres se motivó con el fin de participar en la Escuela de Padres mediante el cual se le dió la oportunidad de observar en que consistían las reuniones, la metodología empleada, los objetivos perseguidos con el fin de que se concientizaran de la

importancia de la escuela para mejorar las relaciones familiares.

Para mantener motivado a los padres hay que ofrecerles lo mejor. Esto quiere decir, preparar de antemano la actividad, variar las estrategias y dar la oportunidad para que participen. De ésta forma experimentaron por ellos mismos la utilidad de éstas actividades.

- Después de un período de tiempo conveniente realizamos una motivación de compromiso mediante el cual se desarrollaron en los padres el compromiso y responsabilidad permitiéndoles ser parte activa de la Escuela. Se les delegaron tareas que les dió la oportunidad de desarrollar sus capacidades dándoles la oportunidad de comprender que son personas útiles capaces de contribuír en el desarrollo de una tarea. Cuando el padre de familia llega a éste nivel se convierte en un multiplicador o divulgador del proyecto, es decir, será capaz de motivar a otros padres y será el principal interesado en la prosperidad de la Escuela de Padres.

Las actividades realizadas en cuanto a una motivación constante fueron:

- Se enviaron circulares hojas volantes periódicamente con varios objetivos:

1. Divulgar el proyecto
2. Información de las actividades
3. Solicitud de sugerencias
4. Conocer los intereses de los padres
5. Invitar a reuniones

2. Visitas Domiciliarias

A los padres que se ausentaron en varias reuniones se les hizo visitas con el fin de conocer sus razones y además motivarlos. Este medio permite un diálogo directo con el padre dando la oportunidad de conocer sus inquietudes y sugerencias.

3. Llamadas telefónicas

A través de este medio se motivó a los padres, creando en ellos un sentido de pertenencia pues se sentían que los tenían en cuenta y aumentaba el interés.

4. Tarjetas de Invitación

Enviada a los padres que por lo menos habían asistido una vez a la Esuela, fue recibido con mucho agrado y motivó en gran manera a los que la recibieron.

5. Reuniones Generales

Las reuniones generales de padres de familia ya sea de entrega de boletines o de celebración de una fecha fueron un medio utilizado para motivar a los padres en general, además de que brindaron la oportunidad de informar en que consistía el proyecto.

6. Motivacion por medio de los profesores

Los profesores son el medio más directo para motivar a los padres pues son ellos el puente de información entre el colegio y por medio del alumno.

6.4 ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE EJECUCION

En el proceso formativo con padres de familia se realizaron una secuencia de 35 reuniones, dirigidas a ofrecer educación a través de actividades de diversa índole, relacionadas con las áreas familiar, escolar, psicológica, jurídica, recreativa y cultural. De igual manera se aplicaron técnicas muy variadas, entre las cuales cabe mencionar el sociodrama, mesa redonda, seminario, etc., con el fin de hacer el trabajo ameno y entusiasta para incentivar a los padres de familia hacia la participación y análisis de los temas expuestos. El estudio de las diferentes temáticas se desarrolló teniendo en cuenta la presentación del objetivo de las técnicas seleccionadas y su ubicación dentro del proceso

Las actividades que se han desarrollado en la Escuela de Padres fueron completamente activas y dinámicas, con el propósito de obtener efectos positivos y vivificantes para que la presión de tan convulsionada situación que viven lo hogares actuales, sea distensionada a tal magnitud que logren en la mayoría o la totalidad de sus participantes una mentalidad sana y despejada que permita ofrecer afecto, seguridad,

comprensión y un ambiente de conherencia y tranquilidad a todos los miembros que rodean a dicho participante. La etapa de ejecución de actividades se hizo posible gracias al desarrollo de un trabajo coordinado con el equipo multidisciplinario del plantel, quienes contribuyeron con sus conocimientos, aportes y experiencias a la Escuela de Padres.

Podemos considerar que la asistencia de los padres a la escuela formativa fué un éxito, pues siendo ésta una actividad novedosa tuvo una acogida de una persona por cada tres invitadas, obteniéndose un total en el primer reunión de 60 personas y la persistencia a oscilado entre un 50a 70%.

Asi mismo, se realizaron reuniones con profesores, directivos y profesionales del plantel con el objeto de dar a conocer el proyecto a través de una orientación impartida por el Centro Experimental Piloto (CEP). En estas reuniones se intercambiaron ideas y sugerencias que fueron aportes que complementaron la acción educativa en la Escuela de Padres. Además se llevaron a cabo reuniones de planeación de las actividades en coordinación con la Junta Directiva y los Comités de Trabajo.

Las reuniones realizados con los padres en el primer semestre se hicieron con el fin de dar a conocer el proyecto y de motivarlos para que se involucraran en él. En el segundo semestre se delegaron responsabilidades que les dió la oportunidad de demostrar sus capacidades, asumiendo un sentido de pertenencia dentro del grupo y de compromiso con el mismo.

6.5 ACTIVIDADES DE CARACTER ORGANIZATIVO

Para conseguir la organización de la Escuela de Padres, se realizaron una serie de actividades en el transcurso de la evolución del proceso, que permitió ubicar cada una de las partes y reunirlas hasta dar un carácter de grupo formal.

Desde un comienzo se observó la participación de los padres detectando aquellos que poseían cualidades de líder, con el fin de permitirles desarrollar trabajos para que tuvieran la oportunidad de reconocer y cultivar sus actitudes y cualidades.

En una forma general se dió la orientación sobre el liderazgo y la organización de la escuela con el fin de que el grupo reconociera a las personas que poseían un potencial en cuanto al liderazgo. Los padres que fueron resaltados por el grupo se agruparon y se les impartieron conocimientos más específicos sobre el tema.

Desde una preparación previa sobre la organización se precedió a elegir la Junta de Padres y los Comités respectivos. Posteriormente se les explicaron sus funciones y formas de trabajo. Se acordó el horario de las reuniones de planeación de las actividades las cuales serían guiadas por el Grupo Asesor.

7 CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

La escuela de padres se constituye en una institución que puede ser de diverso carácter en relación con los centros educativos y en la que mediante charlas, conferencias, seminarios y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actividad para con los mismos.

Fácilmente se puede apreciar que esta índole de escuela, tiene como finalidad el orientar a los padres en sus funciones de educación. Para ellos constituye una especie de educación permanente.

El carácter específico de la escuela de padres reside talvez en su matriz eminentemente "formativo". Mientras la asociación de padres tiende a buscar los medios para integrar a los padres a la comunidad educativa, la escuela de padres debe tender tan solo a dar una formación pedagógica, de estar abierta a todos, independiente de su pertenencia o no a la asociación del centro que representa. Se ha de contar a si mismo, con una verdadera organización, en la que exista una Junta Directiva de la Escuela de Padres, así como tipo de actividades se organizan.

El objetivo deseable, es el logro de una mutua formación padres-centro escolar, pues los miembros de la institución educativa, al recibir sugerencias y experiencias y opiniones pueden enriquecer notablemente

los programas educativos de las instituciones docentes.

Los integrantes de la Junta Directiva son los padres de familia, quienes realizan la labor, bajo la orientación y coordinación de un grupo asesor conformado por los profesores y profesionales del plantel. La finalidad de la Junta es materializar los objetivos a través del desarrollo de las diferentes actividades. Por ello los miembros representantes de la Junta van a poseer cualidades de líderes, las cuales han sido detectadas en el transcurso del trabajo llevado a cabo en la Escuela de Padres.

Para la delegación de responsabilidades se designaron comités de diferentes índole (recreación, educación, recepción) los cuales van a facilitar el trabajo.

La Junta Directiva está conformada por:

- Presidente: Cuya función es la de convocar reuniones representar la Escuela de Padres.

- Vicepresidente: En un momento determinado remplaza al Presidente cuando está ausente.

- Secretario: Es el que toma anotaciones de los talleres, redacta las actas y realiza la correspondencia.

- Tesorero: Es el encargado de manejar lo relacionado con las finanzas las cuales deben ser anotadas en libros respectivos.

- Vocales: Son miembros que en cualquier momento pueden reemplazar.

- Los Comités: Conformados por un grupo de personas que van a trabajar en coordinación para la búsqueda de un fin.

La organización de la Escuela de Padres va a posibilitar la ejecución del plan de trabajo, porque la labor que cada uno de los miembros reune los aportes necesarios para el cumplimiento de las actividades La organización de la Escuela de Padres del Colegio Comfamiliar se estructuró en el siguiente orgnigrama. (Ver Anexo)

8 GARANTIA DE LOS RESULTADOS

La organización de la Escuela de Padres ha facilitado el logro de los objetivos propuestos inicialmente en el sentido de que se ha logrado el vínculo escuela-familia. El Colegio Comfamiliar conoce la importancia de brindar formación a los padres a fin de complementar la educación que reciben los estudiantes en el plantel y en el seno familiar, además está interesada en la mejoría de la vida en familia y de ésta manera proporcionarle al niño en sus diferentes etapas un ambiente adecuado para su desarrollo integral, incluyendo en rendimiento escolar.

En lo referente a la familia se ha despertado en los padres el interés de continuar siendo partícipes en el proceso de formación con el fin de desarrollar un conocimiento más elaborado que los prepare para que se comprometan de manera crítica y racional.

La participación de los padres en la Escuela de Padres ha demostrado la capacidad que poseen para ser miembros activos de un proyecto de ésta naturaleza, el cual requiere del dinamismo, creatividad, constancia y compromiso para el progreso del mismo.

Los conocimientos recibidos han fomentado el hábito de lectura, estudio e investigación para prepararse en aquellas áreas donde poseen una información superficial o desconocida en temas relacionadas con la vida familiar.

Los logros de los objetivos se han materializado a través de la reflexión constante a la que se ha encausado a los padres con el propósito de dar la oportunidad de expresar libremente sus opiniones, ideas, experiencias y demás para que adquieran elementos de juicio propio que faciliten la toma de decisiones.

Los padres han manifestado la importancia que tiene para ellos los contenidos teóricos y prácticas desarrolladas en las distintas actividades, porque les proporciona una serie de herramientas que le van a servir de guía para enfrentar las diferentes situaciones conflictivas y problemas que se de en la vida conyugal parental y filial.

El anterior análisis nos muestra claramente que la Escuela de Padres es un organismo vivo que ofrece múltiples ventajas en beneficio de la institución escolar y familiar por tanto se le ha dado el valor y la importancia que merece. De ahí que va a ser incluida dentro de la planeación de los programas llevados a cabo en el Colegio Comfamiliar en el próximo año.

9 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Los beneficiarios del proyecto "Intervención de Trabajo Social en la formación de una Escuela de Padres en el Colegio Comfamiliar" encontramos a los padres de familia del plantel educativo mencionado en el proyecto; los cuales se les ha brindado la oportunidad de formarse para que complemente su valiosa experiencia en la función de orientadores familiares y desarrollen mecanismos que superen la crisis de comunicación existente entre esposos, padres, hijos. También son beneficiarios los alumnos del Colegio Comfamiliar porque van a tener más comunicación con sus padres y maestros facilitanto una mejor intervención en su aula escolar.

Los maestros pueden considerar beneficiarios del proyecto porque se actualizan y se van capacitando para brindarles a los alumnos una buena educación. Entre los beneficiarios además de los anteriores se encuentran el Colegio Comfamiliar porque permite la participación comunitaria en el proceso educativo dando paso a elevar el nivel escolar por la estrecha relación entre los agentes cogestores de la comuni-

dad).

La sociedad se puede catalogar entre los beneficiarios porque mediante la escuela de padres se encauza a la familia por la senda de la renovación posibilitando su adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad actual.

Y el Trabajador Social se encuentra dentro de los beneficiarios ya que mediante la Escuela de Padres se abre un nuevo campo de acción profesional, tanto en el área de la investigación, estableciendo nuevos contenidos teóricos que servirán de fundamento para la organización y funcionalidad de éste tipo de proyecto, como en el área de la ejecución, ampliando la cobertura de su quehacer profesional.

10 PARTICIPACION DE LOS USUARIOS SEGUN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La comunicación es una condición básica para realizar toda actividad social. Implica el establecimiento de una relación entre dos sujetos, en este caso el Trabajador Social y los padres de familia que son los usuarios. La comunicación y relación existente entre el profesional y el usuario se puede establecer en dos niveles: individual y colectivo. La concepción tradicional del Trabajador Social planteaba la relación colectiva como la suma de varias relaciones individuales. En la actualidad el desarrollo de la profesión ha permitido superar en gran medida esta visión y establecer que individual se explica en relación a lo colectivo-social.

El uso y manejo de técnicas que se emplearon en el transcurso del proyecto permitieron una mayor participación por parte de los usuarios (padres de familia); como el día que se realizó la primera reunión donde se aplicó una dinámica de presentación que sirvió para comenzar la integración del grupo, partiendo muy fundamental el conocerse unos a otros aunque de una forma superficial, rompiendo el hielo del principio, superando tensiones, venciendo timidez, hacer ver que todos son tenido en cuenta y valen para el grupo, dar una primera idea de los valores personales y de las motivaciones y expectativas que cada uno tenían en esos momentos. La participación de los padres de familia se ha dado en el transcurso del año en cada una de las actividades realizadas, hay que señalar el panel sobre "Educación Sexual", en donde intervinieron dos psicólogos, un médico y un trabajador social, tratándolo desde el punto de vista biológico, psicológico y social, la forma como los profesionales desarrollaron su labor contribuyó a propiciar un ambiente de confianza que facilitó la libre expresión de sus malicias, dudas, inseguridad, tabues y desconciertos, además el video-cassette que se utilizó ese día, donde se mostró ampliamente las distintas esferas de la sexualidad, los padres manifestaron sus interrogantes e inquietudes que fueron respondidas por el profesional responsable de su acción permitiendo mediante todo el buen manejo que se hizo unos resultados positivo porque se inició un proceso de cambio en su actitud sexual, despertando en ellos el deseo de investigación acerca del tema. Algo muy parecido ocurrió con el seminario de psicología evolutiva, en tal sentido, desempeñamos el papel de guía con el propósito de despejar dudas, aclarar conceptos y contenidos

de difícil interpretación, facilitando así un mejor conocimiento de la realidad de los niños a determinada edad, permitió la interación de los participantes dando oportunidad de compartir experiencias, pensamientos, además de estrechar las relaciones interpersonales, porque se les dió la libertad de expresar en público sus conflictos internos y externos posibilitando de esta manera el intercambio de vivencias familiares.

Es importante destacar la participación activa que han tenido los padres al formar parte del recurso humano mediante la exposición de temas y el manejo de técnicas de grupo, demostrando su capacidad intelectual, fluidez verbal y expresión oral.

Los trabajos en grupo que se realizaron como implemento de algún tema también facilitó la expresión en los padres de familia y favoreció la unión de los miembros alrededor de un compromiso común, además aprendieron a pensar profundamente, a deciri y actuar conjuntamente. En cuanto a las actividades recreativas que se llevaron a cabo durante el proyecto, se notó la colaboración de los padres de familia como en el día de la madre, donde padres e hijos se vieron invlucrados en el éxito del programa con sus ideas y actuaciones despertaron y fomentaron la creatividad. También han participado en sociodramas lo cual ha facilitado el desarrollo del tema que se hubiera tratado, como el tema del castigo que mediante el sociodrama permitió la profun-

didad y comprensión de la temática.

Realmente los resultados que se han obtenido en cuanto a la participación de los padres de familia ha sido muy satisfactoria porque ellos lo han demostrado mediante la formación que se les ha brindado en cada una de las actividades realizadas.

11 COBERTURA INSTITUCIONAL

El proyecto se haya enmarcado dentro de un límite que cubre a los padres de familia del Colegio Comfamiliar desarrollando un trabajo educativo en el área de familia con el fin de mejorar la calidad de las relaciones, proporcionando un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

12 PROCESO METODOLOGICO

El método es el medio que garantiza la relación dialéctica, teoría-práctica en la acción transformadora, por lo tanto es imposible concebir el método como una serie de etapas rígidas, realizadas de modo meramente sucesivo, sino como un conjunto de procedimientos y procesos entrelazados e interdependientes que se adecuan en la realidad social para conocerla y transformarla.

En virtud de lo planteado anteriormente se ha empleado el método básico, metodología que ha sido seleccionada por adecuarse a las caracte-

rísticas del objeto de acción y responder a los objetivos propuestos de Trabajo Social.

El método básico, se constituye en un criterio único y general que permite superar la visión fraccionaria y subjetiva, en la cual el individuo, grupo y comunidad se enfocaban como si fueran estructuras metodológicas, y no expresiones objetivas, materiales y humana de la realidad social, en la que se materializa la problemática social.

El fundamento científico de esta metodología implica que el conocimiento de una realidad particular y de un sistema social no es posible sino en el contexto de la sociedad, de cuya contradicción se derivan la mayoría de los problemas y en cuyas instituciones deben implementarse los programas y datos de recursos indispensables para satisfacción y aspiraciones de la colectividad.

El método básico consta de un serie de fases o etapas que se han aplicado en el proceso de intervención, tales como a continuación anotamos:

12.1 EL ESTUDIO

Esta etapa es fundamental en el método básico. El estudio llega a ser un proceso de investigación debido a la complejidad del problema o los problemas en observación, objeto del diagnóstico social. Por tal razón consideramos la investigación como el instrumento básico para la formación diagnóstica.

12.2 INTERPRETACION DIAGNOSTICA

Es la etapa subsiguiente y consecuente con el estudio. El diagnóstico resulta de la interpretación de la información obtenida en la investigación por lo que guardan gran simultaneidad y compenetración. Esa reciprocidad es la que en la metodología básica se conoce como efecto de retroalimentación, cuando la formulación diagnóstica es la base para la prueba de los resultados del estudio de corrección de sus resultados y de la constrasción de sus afirmaciones.

La interpretación diagnóstica, así como el estudio es un proceso que comprende el planteamiento de los problemas y jerarquización de acuerdo a urgencia de solución, recursos y actitudes de personas, planes y programas.

12.3 PLANIFICACION O PROGRAMACION

La jerarquización de los problemas es fundamental para dar paso a la programación o diseño programático, en el cual el profesional debe justificar su presencia en el sistema mediante una propuesta surgida de la interpretación objetiva de los problemas existentes evaluación de posibilidades del sistema, de sus recursos, aspiraciones y deseos de sus miembros, de sus características sociales, económicas y culturales.

En esta fase se concretan alternativas de solución, cursos de posibles

acciones, susceptibles de discusión, cambios, ajustes y perfeccionamiento.

La planificación se expresa en acciones coordinadas en el tiempo, en recursos ubicados en lugares, en hacer posible las provisiones tomadas y las proyecciones deseables en un momento y lugar determinado.

12.4 EJECUCION

Esta etapa se entiende como el proceso ya concreto, al que nos conduce la planificación y la organización. La ejecución consiste básicamente en llevar a cabo la práctica lo programado para superar los problemas que se presentan. Su operatividad está dirigida a organizar, dirigir y administrar lo planeado.

Para dirigir debemos tener presente objetivos propuestos, recursos y actividades para trabajar y entrar en acción conociendo primordialmente el elemento humano.

El trabajador social ejecuta acciones permanentemente, que requieren de una atención inmediata y que se realiza en la medida en que se elabora el diagnóstico. Este hecho nos lleva a confirmar que la ejecución se considera en una constante en el ejercicio profesional del trabajador social.

12.5 LA EVALUACION

La etapa de la evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración o medir algo (objeto, situación o proceso). Al evaluar se utiliza una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no las metas u objetivos propuestos, identificando los factores que han influido en los resultados y fórmular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones, con el fin de introducir las correcciones o ajustes necesarios. En este sentido cuando evaluamos comprobamos resultados, más no intenciones o propósitos, comparamos lo hecho con lo que se quería hacer. Identificamos factores para saber por qué se alcanzaron los objetivos trazados. En el desarrollo de las actividades utilizamos una metodología acorde a las características del grupo de padres y a los objetivos planteados. Las técnicas empleadas facilitaron la participación activa, que llevó a los cónyuges a la reflexión y análisis de sus propias vivencias.

13 TECNICAS EMPLEADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

La nueva visión de la educación exige la aplicación de nuevas técnicas metodológicas en la realización del proceso educativo a todos los niveles, a fin de que las estrategias y los medios estén de acuerdo con los fines y objetivos que la educación moderna pretende lograr. Siendo esto así y las clases magistrales, como estrategia educativa,

debe ceder su lugar a una metodología más dinámica y participativa que favorezca la realización del proceso educativo no solamente en el campo de la educación escolar, sino también en el campo de la educación extra escolar en que se sitúa el proceso que se pretende llevar a cabo con los padres de familia.

Los resultados obtenidos del trabajo tradicional y de los métodos de los padres que actualmente se emplean en la educación de los padres fuerzan asi mismo, a cambiar la mentalidad y las actividades con las cuales se pretende lograr que los padres se integran en un esfuerzo común por la educación de sus hijos.

Efectuar reuniones en las que sistemáticamente no se permite la participación reflexiva de los padres, o no se apliquen los mecanismos adecuados para estimular dicha participación, no ayuda al proceso educativo, sino que lo entorpece, y a veces lo anula completamente, como lo demuestra la experiencia.

Muchos males que aquejan actualmente al sector educativo tienen su origen en la actitud pasiva y conformista de los padres de familia. Esta actitud es muy explicable en la actual situación educativa, ya que ellos en su gran mayoría no tienen desafortunadamente, conciencia de su unidad, ni tienen los mismos propósitos ni persiguen metas comunes ni se comunican entre si, ni han desarrollado las habilidades necesarias para pensar y actuar comunitariamente. Por lo tanto se hace necesario la acción educativa con grupos participativos en las

que las técnicas grupales de trabajo enseñan a dejar de lado el egoismo natural de los individuos y estimulen el pensamiento y la acción solidaria en la solución de sus problemas.

En particular, las técnicas de grupo permiten en mayor o menor grado según las técnicas utilizadas y las características del grupo que los padres de familia:

- Se integren activa y concientemente al grupo, desarrollando habilidades para la cooperación, el intercambio de ideas y experiencias, la responsabilidad comunitaria, la comunicación mutua, la acción unificada, la división del trabajo, la creatividad, la autonomía, etc.

- Desarrollar el sentimiento de la solidaridad con la puesta en común de sus objetivos, sus ideales, sus métodos educativos, sus actitudes y aptitudes, con relación al papel que deben desempeñar como padres de familia.

- Desarrollar las capacidades sociales tales como saber escuchar de modo comprensivo, saber respetar las opiniones de los demás, expresar libremente los planteamientos propios, identificarse con una obra común, con la colaboración de todos.

En el trabajo con padres de familia hemos utilizado el sociodrama y la mesa redonda. Estas técnicas de presentación de temas se utilizan para presentar a la asamblea de padres los temas de estudios en forma

de situaciones, exposiciones, diálogo, respuestas a preguntas, etc. Son el punto de partida de un proceso de análisis tendientes a que los padres de familia confronten lo presentado o expuesto, con su situación real.

El sociodrama sirve para mostrar objetivamente las actitudes y comportamientos personales y sociales, tales como son visto por los demás. Se utiliza además para: motivar a la asamblea hacia la participación activa, mostrar diversas formas de enfrentar las situaciones que se presentan en la vida diaria, y sobre todo para diagnosticar la situación real de los padres de familia con relación a los conocimientos y experiencias que tienen acerca del tema que se va a estudiar.

En la mesa redonda, los padres de familia recibirán información o contenidos sobre un tema específico considerado desde puntos de vista de la especialidad de cada uno, de manera que al término de las exposiciones,los padres de familia tendrán una visión más general o una información más amplia del tema de estudio que les servirá para complementar o aclarar conceptos.

En el proceso educativo de los padres de familia se han aplicado técnicas para estudio, análisis y discusión de temas. Estas técnicas son el Philips 6-6, debate,foto-lenguaje, las cuales han propiciado la participación de todas las asambleas de padres de familia en forma de opiniones, discusiones, planteamientos, sugerencias y conclusiones.

El uso de la técnica Philips 6-6 estimula a la asamblea de padres a la participación activa, evita que algunos participantes monopolicen el uso de la palabra y permite obtener un número significativo de aportes en un tiempo relativamente corto. Por otra parte el debate ha dado la oportunidad a los padres de familia de exponer y defender sus opiniones e intercambiar ideas sobre un tema específico.

El estudio de caso es otra técnica, que por su misma naturaleza es activa y rompe con la pasividad a que se ha sometido a los padres de familia en las reuniones tradicionales. Excluye la enseñanza "magistral" ya que obliga a los participantes a adentrarse en acciones que permiten su mejoramiento.

Con la aplicación de ésta técnica se permite el logro de diversos objetivos relacionados con los cambios positivos que se pueden esperar en los conocimientos, actitudes, compromisos personales y comunitarios, participación activa, etc. Todas ellas se pueden concretar en los siguientes:

- Los padres de familia diagnosticarán su situaciones problemáticas.
- Los padres de familia estudiaron un tema relacionado con su situación
- Los padres de familia decidirán soluciones eficaces a las situaciones problemáticas que los afectan.

La técnica de foto-lenguaje se aplica en una secuencia de técnicas grupales, cuyo punto de partida es la lectura colectiva, objetiva

y subjetiva de una imagen contenida en una fotografía, dibujo, etc., que se presenta ante la asamblea para su interpretación y análisis.

En líneas generales, esta técnica es una especie de estudio de caso, ya que la lámina, en el proceso que se realiza con los padres de familia debe contener una situación problemática a través de la imagen. Dicha situación es analizada por la asamblea a fin de hallar alternativas de solución.

Además de las técnicas mencionadas, se utilizó con frecuencia las dinámicas grupales, técnicas que lograron disminuir temores, hacer el rato más ameno e integrar y mantener cohesionado a los miembros del grupo para alcanzar metas en tiepo ya marcados.

Entre otras técnicas empleadas tenemos: el seminario, conferencias, charla, entrevista, visitas domiciliarias y sondeos de opiniones.

14 RECURSOS EMPLEADOS

Los recursos disponibles empleados, que nos proporcionó la institución fueron los siguientes:

Recursos Humanos

- Directivos
- Docentes
- Padres de familia

- Alumnos
- Psicóloga
- Médico

Recursos Materiales

- Papelógrafo
- Papelería
- Marcadores
- Clips
- Tablero
- Tiza
- Borrador
- Televisión
- Betamax
- Máquina de escribir
- Estencil
- Mimeógrafo
- Teléfono
- Video cassette
- Grabadora
- Fichas de trabajo
- Escritorios
- Sillas

Recursos Institucionales

- Colegio Comfamiliar
- Universidad Simón Bolívar

15 RECURSOS IMPLEMENTADOS

Los recursos implementados son los recursos exógenos utilizados, fueron lo siguientes:

Recursos Humanos

- Médicos
- Psicólogos
- Abogados
- Psicopedagoga
- Trabajadoras Sociales

Recursos Materiales

- Carteleras
- Láminas
  - Formato de ficha social
- Formatos de evaluación
- Libros de consulta
- Cámara fotográfica
- Libreta de apuntes

- Perforadora
- Engrapadora
- Bolígrafo
- Lápices
- Colores
- Goma
- Cinta pegante
- Carteles
- Hojas volantes
- Circulares
- Ficha de trabajo
- Revistas
- Papel periódico y papel pergamino
- Periódicos
- Marcadores

Recursos Institucionales

- Colegio Sagrada Familia
- Colegio San José
- Colegio Normal de Varones
- Colegio Hijos de Cristo Rey (Bogotá)
- Secretaría de Educación-Departamento de Orientación y Consejería.
- Universidad Metropolitana
- Universidad del Norte
- Puesto de Salud de Bella Arena.
- Consultorio Médico de San José

- SENA Industrial
- CEP
- CONACEP
- LENPAFAL

Recursos Financiero

- Papelería
- Material didáctico
- Fotocopias
- Rollo fotográfico
- Revelado de foto
- Trabajo a máquina
- Empaste
- Transporte

16 MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

En el transcurso del desarrollo del proyecto se evaluó constantemente las actividades con el fin de corregir y superar la labor que se estaba llevando a cabo.

La evaluación es un proceso para determinar el grado en que el grupo de padres está logrando los objetivos de tal forma exige un proceso permanente que oriente hacia la superación del proyecto. Los aspectos que se tuvieran en cuenta en la evaluación fueron:

- Si los objetivos se estaban llevando a cabo.
- Si los contenidos estaban llenando las aspiraciones de los padres.
- Si el lenguaje era adecuado.
- Si las técnicas y recursos eran los más adecuados
- Si era conveniente hacer ajustes en temas, objetivos y horarios.
- El grado de participación de los padres.

Los mecanismos utilizados en este proceso fueron:

- Técnicas empleadas para evaluar la asimilación y la atención de los padres fueron estos: Philips 66, cuchicheo, trabajo en grupo.
- Dinámicas de evaluación: alcance la estrella, preguntas y respuestas.
- Formulario de evaluación. Se le entregaron a los padres al término de una actividad con el fin de conocer los aspectos positivos y negativos observados por los padres, además de las sugerencias.

17 ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO

Trabajo social por ser una profesión que se fundamenta en las diferentes ciencias sociales (Sociología, Ciencias Políticas, Economía, Filosofía, Psicología, Derecho, etc), facilita al profesional en esta rama, desempeñarse en los diferentes campos de acción relacionados con el aspecto social. En particular hemos centrado nuestra atención en el área de la educación, especialmente en la familia, siendo ésta la base de la sociedad, cuya función principal consiste en socializar las nuevas generaciones en lo que respecta a la transmisión de valores, normas y creencias que le permiten al individuo desarrollarse

física y psiquicamente para poder integrarse dentro de la sociedad, partiendo de este hecho la realidad nos muestra que la familia colombiana no se encuentra preparada para cumplir las funciones otorgadas cuyo incumplimiento genera conflictos problemas y en algunos casos desintegración familiar.

Consideramos de vital importancia la intervención de Trabajo Social en la creación de mecanismos que conlleven hacia la consecución de cambios positivos que permitan elevar el nivel educativo. Uno de los medios más factibles que permite la realización del proyecto es la institución escolar, por ser el centro docente el encargado de impartir educación y estar en estrecha relación con la familia y comunidad.

El Colegio Comfamiliar aprobó nuestra propuesta de formas a padres, por medio de la organización de la Escuela de Padres, pues ha permitido el desarrollo de aptitudes y capacidades de los padres a través de las distintas actividades de diversa índole (educativa, cultural, recreativa, deportiva, artísticas, etc). En este proyecto jugamos un papel primordial porque actuamos como un agente canalizador de recursos disponibles y potenciales para el logro de los objetivos propuestos.

La ejecución del proyecto nos ha proporcionado una valiosa experiencia en lo que se refiere a nuestra formación y acción profesional, pues hemos aplicado los elementos teóricos adquiridos en la universidad y campos de práctica. Además del desarrollo de capacidades, habilida-

des, iniciativas, creatividad y dinamismo desempeñado a través del cumplimiento de las funciones propias de Trabajo Social tales como: investigar, motivar, movilizar, organizar, coordinar, diseñar, planear, educar, orientar, asesorar, ejecutar, controlar y evaluar.

En la Escuela de Padres hemos tenido en cuenta el valor que posee el objeto de estudio de Trabajo Social, el cual es el hombre como ser social y sus estados carenciales. Lo anterior nos enseña que el Trabajador Social debe identificarse con el medio donde interactúa, a fin de tener la íntima comunicación y confianza en que las personas, aún aquellas que se encuentran en condiciones infrahumanas poseen capacidad para superarse y salir de su situación y que no lo hacen es por falta de orientación o porque no encuentran razones para hacerlo por lo tanto estamos en capacidad de transmitir a los padres de familia, entusiasmo, optimismo que despierten los mismos deseos de actuar y trabajar, ya que el buen ánimo ha incrementado la estimulación para la acción.

A pesar de ciertos obstáculos que se llegaron a presentar como la inasistencia de algunos padres de familia o conferencista, contamos con empuje suficiente para llevar a cabo la tarea y alcanzar los objetivos trazados. Situación que nos lleva a comprender que podemos alcanzar metas de gran magnitud, que sólo será posible con nuestra responsabilidad, constancia ejemplo y confianza en lo que queremos y en lo que somos. Las experiencias nuevas abren cada vez más caminos al quehacer del Trabajador Social, ampliando la cobertura en los dife-

rentes campos de acción, como es el caso de la Escuela de Padres, que nos ofrece la oportunidad de intervenir profesionalmente en beneficio de la sociedad.

Este proyecto permite al Trabajador Social desarrollar nuevos contenidos teóricos que les va a servir de fundamento para su accionar en éste y otros campos. En el área de la investigación se obtuvo una información en base a una realidad concreta que nos guió al diseño del proyecto, teniendo en cuenta las necesidades de los padres de familia y la institución docente.

En la etapa de la ejecución se hizo énfasis en la motivación y movilización a los padres con el fin de conseguir nuestro objetivo propuesto, siendo éste la organización de la Escuela de Padres.

Hemos considerado importante el impulso de éste proyecto porque responde a la necesidad educativa que presenta la familia colombiana y Trabajo Social no debe ser indiferente ante esta problemática, pues posee un gran potencial que puede ser utilizado para el funcionamiento de proyectos de gran envergadura como el nuestro.

18 CONCLUSIONES

La orientación a padres viene siendo día a día una necesidad en el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario crear continuidad y relación entre el ambiente, hogar, escuela, en la medida que éstos son los mejores recursos para cimentar las bases sólidas de un desarrollo normal, progresivo de la personalidad de los educandos.

hay continuidad en la familia y en la escuela cuando los valores o pautas dadas en el ambiente familiar son similares a las de plantel y la familia acepta los cambios, en el proceso de enseñanza.

Es cuando los docentes y padres tienen cierta unidad de criterio de la transmisión de aspectos no solo en el plano académico en lo referente a valores normales y sociales.

Existe discontinuidad cuando sucede lo contrario de la base anterior, es decir no existe reciprocidad entre uno y otro nivel.

Lo enseñado en la escuela es totalmente desvirtuado por la familia, por ejemplo se presentan casos en que los padres se mantienen inflexibles en ciertos criterios de instrucción que han cambiado o en caso aquellos padres que desatienden sus hijos dejando el proceso educativo bajo la

responsabilidad de los maestros, que en la mayoría de los casos no pueden particularizar en cada alumno sino en una forma general, sin tener en cuenta sus necesidades y problemas individuales. Por otra parte los padres no le brindan a sus hijos ningún tipo de estímulos en las labores académicas, lo que los desmotiva y ésto implica un constante empezar de nuevo, produciéndose una situación conflictiva para los profesores por tanto los más perjudicados son los alumnos, porque adoptan actitudes diferentes ante una misma situación en los dos niveles: familiar y escuela.

Como respuesta a esta necesidad surgen las Escuelas de Padres que en estos últimos años se han venido implementando en las instituciones educativas. Constituyen una de las acciones que con más interés se deben preparar para realizar la tarea de formación a los padres, esto supone un conjunto de esfuerzos de la pedagogía, con miras a la preparación de los padres. A través de la Escuela de Padres, se transmiten conocimientos teóricos actualizados que les permite desarrollar una capacidad analítica y crítica que les facilita la comprensión de los múltiples problemas que se presentan en su medio (familiares, psicológicos, jurídicos, escolares, culturales, recreativos),asumiendo aptitudes correctas frente a los mismos. Es importante en la medida que la influencia educativa y formativa de la familia no cesa en el transcurso del tiempo, más bien se modula y se transforma.

En una sociedad como la nuestra los padres, no pueden descansar tan solo en los conocimientos y hábitos que a lo largo de la vida hayan

ido aprendiendo o en unos conocimientos adquiridos formalmente en la juventud. Es menester que obtengan más específicamente a su función educativa. De ahí la urgencia y necesidad de una orientación familiar formalizada. Por consiguiente como Trabajadoras Sociales en formación, hemos tomado la iniciativa de dar impulso a una de las asociaciones indispensables que deben promocionar los planteles educativos, como es la creación y organización de una Escuela de Padres en el Colegio Comfamiliar, cuyo propósito es brindar orientación y asesoría a los padres para que puedan cumplir su función educadora, mejorando así la educación de sus hijos, dándole la preparación adecuada para adoptar papeles acordes al momento histórico y puedan contribuír al desarrollo de nuestra sociedad, constituyéndose así la Escuela de Padres en un departamento prioritario de la institución educativa.

19 RECOMENDACIONES

A la Universidad Simón Bolívar:

- Enviar practicantes de Trabajo Social al Colegio Comfamiliar para que continuen dando asesoría en la Escuela de Padres.

- Divulgar el programa Padres de Familia, específicamente el proyecto Escuela de Padres para que sea llevado a través de las practicantes en instituciones educativas.

- Preparar al estudiante en una forma específica en cuanto al área de familia en sus diferentes aspectos (psicológicos, social, económi-

co) a través de la implementación de una cátedra.

Al Colegio Comfamiliar:

- Que se le dé la importancia que tiene el trabajo con los padres de familia en el Area Educativa.

- Mantener el Proyecto Escuela de Padres, porque mediante él, los padres seguirán mejorando sus relaciones con el colegio y estarán actualizados, para responder de una forma más adecuada en los diferentes conflictos que tiene que afrontar.

- Incluir al profesional en Trabajo Social dentro del equipo multidisciplinario existente en el colegio.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOTECA PRACTICA DE LA SALUD. Salvat Editores. Tomo I. 1983.

DIALOGOS Y DINAMICAS. Silvio Botero. Colección Pedagógica Grupal.

DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. Ezequiel Ander-Egg.

ENCICLOPEDIA DE LA MUJER. Editorial Salvat I. Tomo 8.

ENCICLOPEDIA GRAFICA FEMENINA EVA. Volumen 3.

ESCUELA DE PADRES. Ciriaco Izquierdo. Editorial Covarruvias.

LA VIDA EN FAMILIA. Escuela de Padres. Hernando Duque Yepes.Ediciones Paulinas.

MANUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA. Armando Collazos. Ediciones Paulinas.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Eduardo Levy. S.J. Prefectura General de Estudios. 1983.

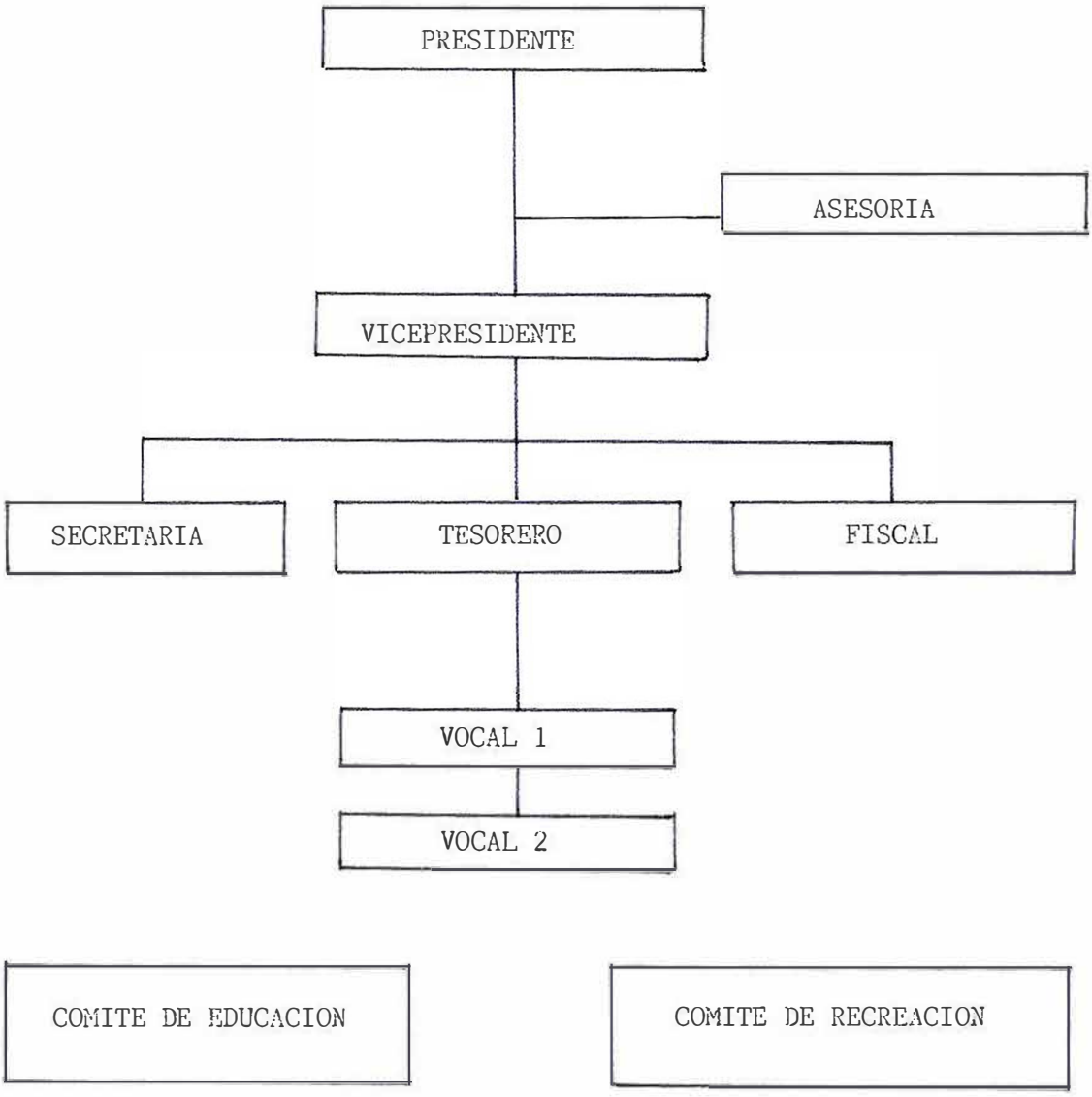
PROGRAMA PADRES DE FAMILIA. Marco Aurelio Villamil Prado. CEP.

PERIODICO CULTURA. Conaced. Bogotá.

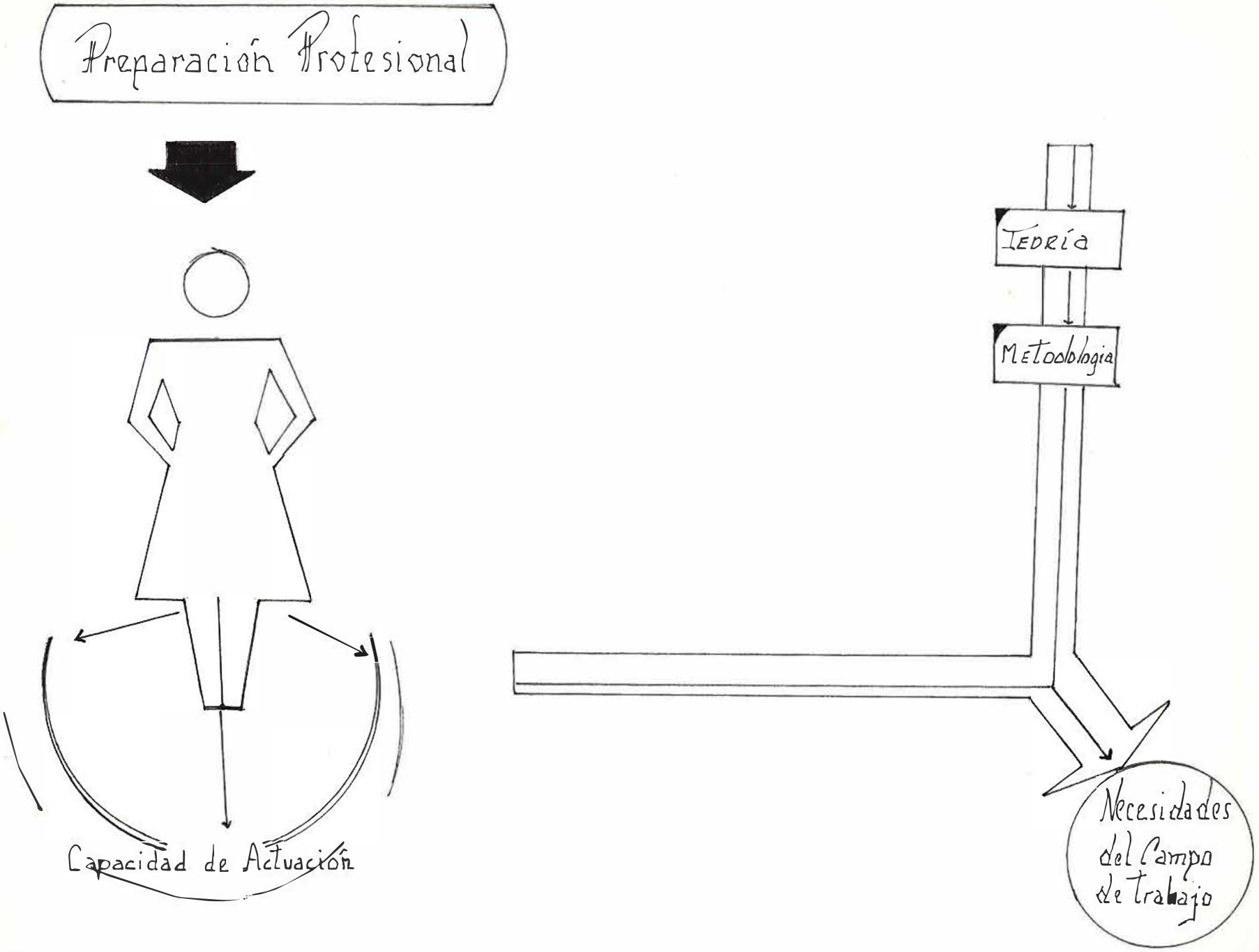
REVISTAS: FAMILIA Y SOCIEDAD. Cenpafal. Bogotá.

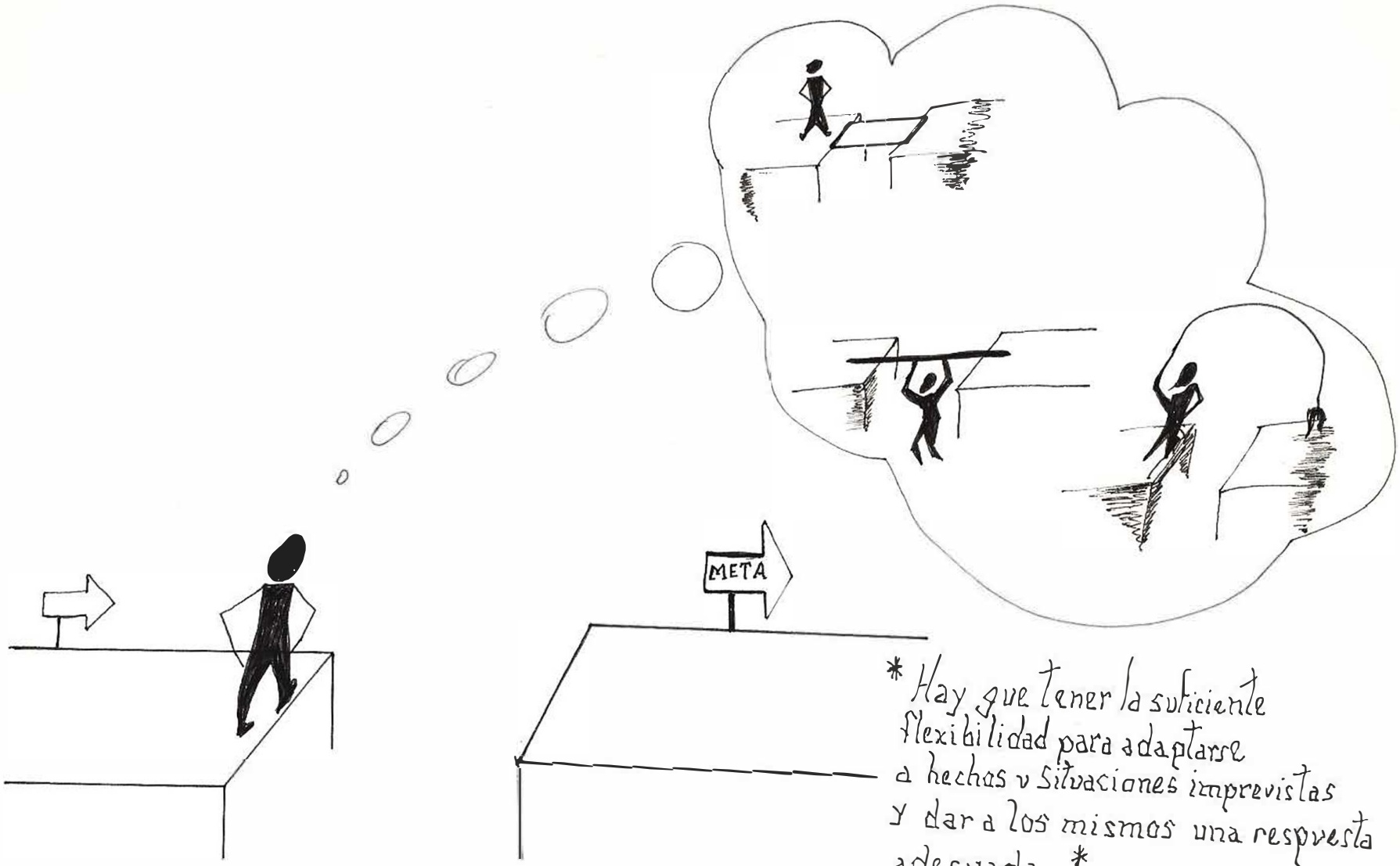
ANEXO #1

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE PADRES



ANEXO #2 GRAFICOS ALUSIVOS A TRABAJO SOCIAL





* Hay que tener la suficiente flexibilidad para adaptarse a hechos y situaciones imprevistas y dar a los mismos una respuesta adecuada. *

ANEXO #6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA DE ESTUDIO Investigación: Teórica y de la institución																																				
Reunión con los padres de familia																																				
Curso de capacitación sobre escuela de padres a los profesionales y docentes del plantel																																				
Seminario sobre Psicología Evolutiva																																				
Ciclo de charlas sobre la relación de la pareja y los hijos																																				
Laboratorio Vivencial																																				
Actividades relacionadas con el área de salud.																																				
Conferencia sobre Paternidad Responsable.																																				
Actividades recreativas y culturales																																				
Capacitación sobre liderazgo y elección de Junta Directiva.																																				
Reunión con los miembros de la Junta Directiva para planear actividades.																																				

COMFAMILIAR

ANEXO #7

El mundo está cambiando vertiginosamente. Se han operado cambios profundos en el mundo de las ciencias, de las comunicaciones, de la banca, del comercio y aun en la familia. Es lógico que estos cambios han sucedido también en la educación y enseñanza.

Muchos padres de familia, ocupados por completo en otras cosas, no han podido seguir el ritmo de los cambios ocurridos en la enseñanza y educación con detrimento de la comprensión de sus hijos y de la enseñanza que ellos reciben.

Por esto es tan importante la Escuela de Padres para que ellos comprendan mejor la conducta de sus hijos y el sistema de enseñanza, y que no haya para sus hijos una vida escolar distinta y a veces opuesta de la vida familiar.

En el Colegio COMFAMILIAR no existía esta escuela: estaba solamente en proyecto. Al presentarse tres estudiantes de la facultad de Trabajo Social para organizar ésta, en parte aplaudimos la idea, en parte quedamos a la espectativa por experiencias negativas anteriores.

Pero pronto nos dimos cuenta que con el entusiasmo, sencillez, capacidad de trabajo, y preparación lograron reunir y animar un buen grupo de padres y formar al final la directiva, un especie de estatuto para que ellos pudieran seguir por su propia cuenta con la asesoría del Colegio.

Ha sido muy eficaz, entusiasta, amena, variada y constante la labor de las tres estudiantes y han tenido un éxito notable.

GODEFRIDUS M. VAN GROOTEL
Rector

APARTADO AEREO 3356 - APARTADO NACIONAL 58 - TELEX 31105 CABLES COMFAMILIAR - NIT. 90.101.994
CALLE 48 CRA. 44 ESQUINA TELEFONOS: 413055 - 413877 BARRANQUILLA — COLOMBIA

COMFAMILIAR

COLEGIO COMFAMILIAR

ESCUELA DE PADRES

CONCEPTO.

PROYECTO.-

Para el Colegio COMFAMILIAR ha resultado altamente positivo la organización por vez primera de la Escuela de Padres, por parte de las trabajadoras sociales, porque desde el punto de vista pedagógico es fundamental la integración del sistema educativo (padre, profesor y alumno) y para que la labor del padre sea efectiva debe ser orientada de la manera como se ha hecho para jugar así un papel fundamental en la educación de su hijo. Las experiencias personales dan base para esta opinión por cuanto se notó una mejoría notable en las diferentes actividades académicas y personales realizadas por los niños hijos de los padres integrantes de la Escuela.

DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD.-

En cuanto al desempeño de la actividad por la constancia de la misma y por la organización que se mostró a lo largo del curso se apreciaron los resultados en los avances que mostraron los estudiantes y en el mejoramiento de las relaciones profesor-padre de familia.

OPINION DE LA CARRERA.-

El trabajo social es una carrera de mucha proyección a la comunidad que propende por el mejoramiento de los estamentos sociales. Su campo de acción y a nivel de la educación indispensable para el mejoramiento del siste-

./.

COMFAMILIAR

ma educativo.

Esta opinión la doy en base al cambio notorio y fructífero logrado en el trabajo realizado en la Escuela de Padres del Colegio COMFAMILIAR.

Armando Ariza G.

ARMANDO ARIZA
Profesor Col. COMFAMILIAR.

ANEXO #8

FICHA SOCIAL

1.- DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRES Y APELLIDOS .....

ESTADO CIVIL ..... EDAD .....

NIVEL EDUCATIVO: .....

PRIMARIO .....

SECUNDARIO .....

TECNICO .....

UNIVERSITARIO .....

PROFESION U OFICIO .....

LUGAR DE TRABAJO ..... TEL: .....

DIRECCION DE RESIDENCIA ..... TEL: .....

2.- DATOS DE IDENTIFICACION DEL ALUMNO

NOMBRES Y APELLIDOS .....

CURSO DEL ALUMNO .....

CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO::

BUENA.....

REGULAR.....

MALA .....

EXPLIQUE: .....

.....

.....

RENDIMIENTO ACADEMICO :

BUENO .....

REGULAR

GUIA PARA LAS VISITAS DOMICILIARIAS.-

FECHA..... DIRECCION.....

NOMBRES..... APELLIDOS.....

TELEFONO DE RES. ..... TELEFONO DE OFC. .....

LUGAR DE TRABAJO.....SUELDO.....

ESTADO CIVIL..... NOMBRE DEL CONYUGUE.....

.....

No. DE PERSONAS A SU CARGO.....

OBSERVACIONES.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACION DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR.

1. IDENTIFICACION DEL EVENTO

Nombre del evento.....

Fecha de realización.....Horario.....Sede.....

2. EVALUACION DE CONTENIDOS

Los temas tratados fueron:

a) Claros y accesibles?....Por qué.....

b) Respondieron a sus expectativas?....Por qué.....

.....

c) Cuáles llamaron más su atención y por que´.....

.....

3. EVALUACION DE LA METODOLOGIA

La participación de los asistentes fué: .....

El clima de participación e integración fué.....

Está dispuesto a continuar participando en éste tipo de eventos? ..... Por qué .....

4. EVALUACION DE LOS PROFESORES

Califique el desempeño de los profesores del 1 al 5

PROFESOR	METODOLOGIA	DOMINIO	CLARIDAD	PUNTUALIDAD.
		.....	.....	

EL DIALOGO EN FAMILIA

DIALOGOS

1 Cuando hace unos años la palabra DIALOGO irrumpió en el idioma corriente con una nueva carga de significación dada por el Sumo Pontífice, pareció entrar a la familia como elemento revitalizador, espontáneo, oportuno, claro, afable y confiado.

En algunas familias degeneró en arbitraria concesión a las demandas de los hijos, como si los padres hubieran sido exonerados de la responsabilidad de su autoridad.

En otras fue desprovisto de su fresca espontaneidad inicial y convertido en un formalismo más de la vida familiar, como si ésta fuera un taller o un laboratorio de psicología para la interacción humana.

Otras no supieron cómo continuar un diálogo iniciado cuando los esposos prometieron solemnemente amarse hasta la muerte, y trascendieron su amor en los hijos, y que en un momento dado se interrumpió: se interrumpió porque faltó amor, ternura, comprensión o tolerancia. *Faltó el amor y quedó roto el diálogo, el cual según el pensamiento del Papa, es "impulso interior de caridad, que tiende a hacerse don exterior".*

***

2 Muchas veces en la confidencia de los adolescentes, hay una queja temática: en mi casa no se puede hablar, en mi casa no admiten diálogo; y sin sondear mucho, se encuentra que falta amor: que temen manifestar amor y confían más en el tiempo y en las circunstancias, que en ellos mismos, para propiciar el diálogo. Tanto padres como hijos, se encierran en sí mismos, no se atreven a develar el misterio de su alma por miedo a la burla, al desdén, a la indiferencia.

***

3 Cada niño confiado a la escuela es un elemento multiplicador para el diálogo familiar: para un diálogo sin imposiciones, porque en la interacción padres y maestros, alumno y maestro en que el diálogo fluye espontáneamente, se enseña que a través de los quehaceres de la vida cotidiana, cuando el niño llora sus pesares de niño y la adolescente cuenta sus cuitas de amor naciente; cuando la madre descarga las nimiedades de la vida hogareña o la trascendencia de sus decisiones como madre o como ama de casa; o cuando el padre cansado del trabajo comparte su cansancio, fluye el diálogo. Este se enriquece frente a los programas de televisión, en la comida familiar, en las charlas de sobremesa, aunque parezcan anodinas, porque en ellas cada uno expresa libremente sus anhelos, sus angustias, sus ilusiones; se mantiene cuando la autoridad se ejerce sin autoritarismo, de manera racional, conservando el respeto mutuo que debe regir las relaciones entre padres e hijos.

***

4 El diálogo, la comunicación de la familia no es solamente verbal: un atento interés de los padres hacia sus hijos, los lleva a la correcta interpretación de gestos y actitudes de cada hijo en su edad. El muchacho bravucón puede ser un tímido, que siente amenazada su interioridad y se defiende; el silencio hostil es la incapacidad de manifestar sentimientos; las lágrimas de una quinceañera no son siempre una chiquillada: es el desconcierto de su edad en la que ya no es una niña, pero tampoco una mujer. Lo que parece rabia, muchas veces es el encubrimiento del miedo. Los juegos bruscos entre los hermanos son la expresión de su afecto, las pesadezas que a veces los hermanos mayores hacen a las hermanitas pequeñas, son la forma como un adolescente le dice a un niño: te quiero, eres parte de mi vida.

5 Las formas de comunicación son aprendidas: cuando el niño nace, no tiene ni conceptos propios, ni experiencias de interacción con los demás: cuando le sonríen, sonríe; cuando le amenazan, reacciona con agresividad; pero tiene sus propios elementos de comunicación, y capta la apariencia de las personas que le rodean, su voz; no razona sobre el significado de las palabras pero es muy sensible a los matices del lenguaje; y así va haciendo sus propias elaboraciones; ya de niño, en la adolescencia responde a estereotipos y ajusta sus respuestas en la comunicación a las pautas dadas por sus padres, por su familia.

***

6 Los padres, a veces en la comunicación con sus hijos, no lo hacen con el hijo real, que está frente a ellos, de carne y hueso, sino con el hijo ideal, con el hijo soñado: se realiza con las sombras del pasado, o con la persona a quien quieren que se parezca ese hijo, o con la persona cuyo recuerdo les molesta. Se tratan entonces como si fueran extraños, y echan en cara desilusiones y frustraciones. Casi todo esto ocurre en un abrir y cerrar de ojos, y cuando se recapacita, puede ser tarde: se han obstaculizado las posibilidades de diálogo entre padres e hijos.

***

7 El diálogo es compartir hechos, sucesos trascendentes y sucesos baladíes; pero fundamentalmente es compartir sentimientos; reconocer estados de ánimo y respetarlos. Sentirse más cerca uno del otro y manifestar el aprecio con una caricia, una palmadita en el hombro, un revolver amorosamente el cabello de una chiquilla de 12 años; a veces con el trato de hombre a hombre, lleno de respeto y comprensión que el padre puede dar al muchacho. El diálogo es oír los reclamos del hijo, aunque no pueda concedérsele la razón. Es nunca callarlos: un "chist", un "no llore", un "cállese", demuestran solamente que el adulto tiene la autoridad para tal mandato, pero en ningún momento que tiene la razón para impedir la demostración de estos sentimientos.

***

8 El diálogo es conversación franca y abierta, a veces confidencial; es estar en compañía silenciosa sin sentirse extraño; reír al unísono, compartir tareas del hogar, trabajos, penas y alegrías.

PARA LA REFLEXION PERSONAL Y DE GRUPO

Apreciado Padre de Familia:

Reúnase con otros padres de familia, y de ser posible con la maestra o el maestro de su hijo, comenten este mensaje, valiéndose de la siguiente guía:

1. *¿Cuál es su preocupación específica respecto al diálogo en su familia?*
2. *¿Cuáles comportamientos de su esposo (o esposa) tienden a mantener una atmósfera de diálogo? ¿Cómo responden los hijos a esto? ¿Y usted?*
3. *¿Qué actividades familiares: comidas, viajes al campo, ver televisión, u otros, propician el diálogo? ¿Cómo lo propician o lo cierran?*
4. *Si sus hijos son ya adolescentes, ¿qué sugerencias haría usted a los padres que tienen los hijos apenas niños, para que el diálogo se mantenga y nunca se corte?*

Puede comunicarse con nosotros en esta dirección:

CONACED
Dpto de Padres de Familia
Av. 28 No. 34-20
BOGOTA, D.E.

¡HOLA FAMILIA!

LA FAMILIA NO ESTA BIEN

1 Continuamente es víctima de factores propios de la vida moderna, fuertemente estimulados por los medios de comunicación: prensa, radio, cine y televisión. El consumismo: "úselo" y tírelo, parece ser el lema de hoy y está llegando aún a la relación de pareja: matrimonios jóvenes que se desbaratan porque uno de los esposos piensa en su realización, lejos de su cónyuge y de sus hijos. Hijos entregados a los abuelos, ensanchando así la brecha generacional, o abandonados en la escuela a sus propios éxitos o fracasos, sin padres con quiénes compartir o en quiénes apoyarse y ser comprendidos.

ESCLAVIZADA

2 La familia no está bien. Esclavizada por el confort de hoy, exige que los padres trabajen incansablemente para conseguir bienes materiales, alejándose de sus hijos, sin tiempo para ellos; y cuando estos le reclaman un poco de atención, responden que son unos malagradecidos que no saben apreciar el sacrificio que están haciendo por ellos.

NO ES CREATIVA

3 La familia ya no es creativa, ni estimula la creatividad; así como se producen mercancías en serie, así los miembros de la familia se van despersonalizando: los modelos de las canciones de amantes y amores frustrados inspiran los sueños de los jovencitos de ambos sexos; y los personajes de las telenovelas de alguna manera van calando para producir seres uniformes y conformes, mimetizados en el ambiente. "Así lo hacen los Fulanos", son frases no siempre características de los adolescentes; aún los padres temen salirse de los standares de vida propuestos por su medio social.

CAJA DE RESONANCIA

4 La familia es una caja de resonancia de la problemática social y de lo que sucede en la intimidad de cada uno de los miembros: se huye de la interioridad y la familia teme al silencio, a quedarse a solas con diálogos y pensamientos. No es difícil llegar a un hogar y encontrar funcionando al mismo tiempo la televisión, la radio y el equipo de sonido. ¡Así no se forman personas!

FORMAR PERSONAS

5 La familia debe formar personas. Es un grupo primario que modela al ser aun antes de nacer con las expectativas propias del embarazo. Cuando el niño nace es acogido o rechazado. Ningún niño llega a un medio indiferente. Acogido con sonrisas, conversaciones, con caricias, alimentado con amor.

Un niño tratado así, amará la vida y se amará a sí mismo.

Cuando el niño es considerado un intruso, una boca más qué alimentar por el menguado presupuesto familiar, una atadura más; difícilmente comprenderá el maravilloso don de la vida.

DESCONCIERTO

6 Y a medida que crecen los hijos, los padres se desconciertan ante su mutismo, su rebeldía, su aislamiento. No han sido preparados para afrontar ellos, como padres, la crisis de la adolescencia.

El autoritarismo que genera rebeldía; el dejar hacer que produzca desconcierto y anarquía; la falta de comunicación y diálogo, que lentamente convierte el hogar, la casa, en un hotel. Los hijos que piden comprensión, pero que no son capaces de tratar de entender a sus padres, porque tampoco son capaces de entenderse ellos mismos.

Ahí radica la maravillosa y difícil tarea de educar en la familia, en la plenitud del amor, comprendiendo, corrigiendo, orientando y respetando siempre la propia individualidad de cada hijo.

¡Hola familia! ¿Cómo estás?

PARA LA REFLEXION PERSONAL Y DE GRUPO

Apreciado Padre de Familia:

Reúnase con otros padres de familia, y de ser posible con la maestra o el maestro de su hijo, comenten este mensaje, valiéndose de la siguiente guía:

1. *¿Qué signos de descomposición familiar nota usted en forma más evidente a su alrededor?*
2. *En su familia, ¿qué comportamientos cree usted que corresponden más al tener que al ser? ¿Es posible cambiarlos? ¿Cómo? ¿Por cuáles otros comportamientos los cambiaría?*
3. *Piense positivamente: anote en una columna el nombre de su esposo (o esposa) y los de sus hijos. En otra columna, al frente de la primera, escriba frente a cada nombre la cualidad de ese miembro de familia que lo hace más amable. Finalmente escriba su nombre y anote por qué comportamiento suyo, su esposo (esposa) lo (a) considera más amable.*

Esperamos sus comentarios; serán de gran utilidad para otros padres de familia.

Animo! Gracias.

Puede comunicarse con nosotros en esta dirección:

CONACED
Dpto. de Padres de Familia
Av. 28 No. 34-20
BOGOTA, D.E.

ANEXO #10

COLEGIO COMFAMILIAR

Apreciado Padre de Familia:

La presente es con el fin de dar a conocer un programa de carácter formativo, que desea emprender el Colegio COMFAMILIAR, en donde se desarrollarán actividades de tipo educativo, cultural y recreativo, cuyos beneficiados serán los Padres de Familia.

Estamos interesados en brindar educación a los Padres para que puedan orientar mejor a sus hijos. Es aconsejable la participación de la pareja.

Primera reunión:

Fecha: 14 de marzo de 1987

Hora: 3:00 p.m.

Lugar: Colegio COMFAMILIAR

Trabajadoras Sociales: MARIELA SAVIGNANO
LUZ MARINA SERRANO
ROCIO ZUÑIGA

Si están interesados en forma parte del programa, escriban sus nombres completos.

_____ _____

Nombre Padre Nombre Madre

Dirección:_____Teléfono:_____

COLEGIO COMFAMILIAR ESCUELA DE PADRES. MAYO 4 DE 1987

COMUNICACUION N°2.

A nuestros apreciados padres de familia:

1- En primer lugar queremos agradecer la asistencia a las reuniones realizadas los días sábados a las 3 P.M. Su interés nos demuestra su deseo de recibir educación, que será de beneficio para mejorar la relación entre la pareja y padres e hijos.
Es estimulante para nosotros su participación, que es de gran utilidad para dar respuesta a sus interrogantes através de charlas educativas dirigidas por un equipo multi - disciplinario formado por: Psico-orientadora,médicos,psicólogos, abogados,Trabajadoras Sociales,maestros,Padres y madres de familia, que por su valiosa experiencia complementarán la función orientadora familiar.
En éstas reuniones no solo se desarrollan actividades decarácter formativo sino artísticas,culturales,deportivas- y recreativas afín de ofrecerles un medio agradable y a - cogedor.
Es indispensable para dar impulso a ésta labor,es indis - pensable contar con sus sugerencias,ideas y opiniones.Por tal razón esperamos la constancia de ustedes a las reuniones próximas, los días sábados a las 3 P.M.

2- ESCUELA DE PADRES

QUE ES LA ESCUELA DE PADRES? Es una experiencia de aprendizaje y formación permanente de los Padres de Familia,sobre los temas y valores que el mundo moderno plantea críticamente a la institución familiar y afectan en una u otra forma, al hijo-alumno.

QUE PRETENDE LA ESCUELA DE PADRES? Ofrecer una oportunidad a los Padres de Familia para que continuen su desarrollo como miembros de la sociedad, como personas y que les permita dar ayuda afectiva y técnica a sus hijos.

QUE METODOLOGIA UTILIZARA LA ESCUELA DE PADRES? Los contenidos y los temas que se desarrollan se presentan através de experiencias grupales. Los temas se ofrecer por medio de conferencias, charlas, mesas redondas, video-casette, seminarios, etc.

3- UN PADRE ANTE SU HIJO

Tú y yo tenemos una relación que valoro y quiero conser - var. Pero cada uno de nosotros es una persona con necesidades únicas y propias con el derecho de satisfacerlas. - Trataré de aceptar tu conducta cuando trates de satisfa - cer tus
cerlo
esc
te

COLEGIO COMFAMILIAR
BARRANQUILLA

ESCUELA DE PADRES

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha: Junio 9 de 1987
Nombre del Alumno: _____

Encuesta para ser respondida por los padres del alumno.

El Colegio Comfamiliar ha visto la necesidad urgente de colaborar en la formación de los Padres de Familia. "Ellos son los principales educadores de sus hijos".

Con este fin hemos decidido hacer una investigación sobre los temas, las inquietudes y los problemas que más preocupan a los Padres de Familia o aquella problemática en la cual encuentran un mayor vacío o necesidad de información y formación. PEDIMOS SU COLABORACION PARA SERVIRLES MEJOR. Se trata de responder esta encuesta en la forma más completa y sincera posible. Mil gracias.

I. Favor marque con una X en el paréntesis al frente del tema que usted considera prioritario de acuerdo a sus necesidades. ESCOJA CINCO TEMAS.

1. La comunicación y el diálogo entre esposos ( )
2. Parejas en conflictos ( )
3. La comunicación y diálogo con los hijos ( )
4. Autoridad en el hogar ( )
5. Por qué y cómo premiar y castigar en el hogar ( )
6. Paternalismo...y/o superprotección materna...?( )
7. Hijos huérfanos de padres vivos ( )
8. Cómo hablar del sexo a los niños y adolescentes ( )
9. Por qué usan droga los jóvenes? ( )
10. Buenas y malas relaciones entre hermanos ( )
11. Medicina preventiva ( )
12. Cómo administrar el aspecto económico en el hogar ( )
13. Paternidad responsable ( )
14. Diálogo con los adolescentes ( )

II. Qué otros temas considera usted de importancia para tratar en las reuniones y actividades de la ESCUELA DE PADRES?

15. _____
16. _____
17. _____

Favor devolver esta hoja al encargado del curso, con su hijo.

TRABAJO SOCIAL

ANEXO #11

ATENCION

EL COLEGIO COMFAMILIAR INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIONES DE CARACTER FORMATIVO, QUE SE LLEVAN A CABO LOS SABADOS A LAS 3:00PM UNANSE AL PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES PARA QUE PUEDAN CUMPLIR SU FUNCION EDUCADORA EN EL HOGAR. ESPERAMOS SU ASISTENCIA.

_____ _____

Nombre y Apellido del Padre Nombre y Apellido de la Madre

ATENCION

Asiste los sábados a las 3:00 pm., para que participes en interesantes actividades que se desarrollarán en beneficio tuyo y de tu familia. Tu presencia es indispensable.

Te esperamos !

"ESCUELA DE PADRES"

_____ _____ _____

Nombre del Padre Alumno - Curso Nombre de la Madre

Sr(a)

La "Escuela de Padres" te invita a una convivencia, cuyo objetivo es integrar a la pareja, orientándola hacia una reflexión para mejorar sus relaciones. Nos proponemos además brindarles un día recreativo, lleno de alegría y distracción. Se llevará a cabo en una fina campestre el día sábado 10 de octubre a las 8:00 am(Puntual). Punto de reunión: Colegio Comfamiliar. Indispensable asistir con la pareja o si no con un representante (hijo o familiar).

Costo: $250 por persona. Alimentación: Se puede llevar preparada o comprada.

NOTA: Si van a asistir, confirmarlo, enviando esta hoja firmada a más tardar el día miércoles. Además concretar si van a comprar almuerzo para avisar con tiempo. Te esperamos. No te arrepentirás.

Firma de las personas interesadas:_____

Barranquilla, septiembre 15 de 1.987

Sra. ALICIA VERGARA DE BONILLA.

Apreciados Padres de Familia, reciban un cordial saludo. La presente misiva es con el fin de citarlos a una reunión que se llevará a cabo el dia miercoles 16 de septiembre en el colegio Comfamiliar, a las 8: 00 am.

Es de gran importancia la participación de ustedes, pues - será beneficiosa para mejorar la relación Familia - Es - cuela.

Esperamos su asistencia.

ESCUELA DE PADRES.

ANEXO #12

COMFAMILIAR

Febrero 20 de 1987

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Facultad de Trabajo Social
Att.: Dr. Jorge Torres
La Ciudad.

Para los fines pertinentes de esa facultad me permito informarles que, las señoritas:

- Luz Marina Serrano
- Mariela Esther Saviguano
- Rocío de Jesús Zúñiga Morelli

debidamente respaldadas por la dirección del Plantel van a iniciar el trabajo de estructuración de la "Escuela de Padres" en el Colegio COMFAMILIAR.

Atentamente,

COLEGIO COMFAMILIAR RECTOR

GODEFRIDUS M. VAN GROOTEL
Rector Colegio COMFAMILIAR.

Abril 27 de 1987

Doctora
ILUMINADA TEHERAN
Directora del CEP
Ciudad.

Apreciada Doctora:

De la manera más cordial, nos dirigimos a usted para dar a conocer nuestro interés por el programa "Escuela de Padres", por lo cual solicitamos nos colabore facilitándonos una persona en capacidad para desarrollar una charla sobre los aspectos generales de la "Escuela de Padres" en el Colegio "COMFAMILIAR", el día 12 de mayo del presente año a las 11:45 a. m.

Damos nuestro agradecimiento anticipado por la atención que preste a la presente.

Atentamente,

COLEGIO COMFAMILIAR

GODEFRIDUS M. VAN GROOTEL
Rector Colegio COMFAMILIAR.

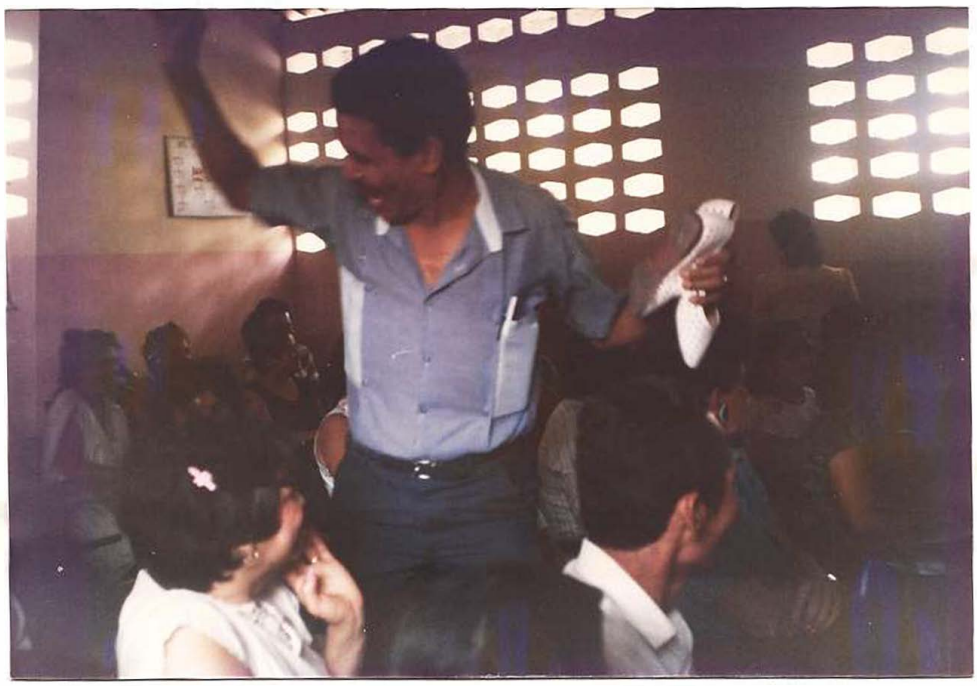
Mariela Savignano G.
MARIELA SAVIGNANO
Trabajadora Social.

ANEXO #13

INSTITUCION DONDE SE DESARROLLO EL PROYECTO

GRUPO DE PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD RECREATIVA



PARTICIPACION DE LOS PADRES EN UNA ACTIVIDAD DE CARACTER EDUCATIVA

ANEXO #14

TEMAS DESARROLLADOS EN LA ESCUELA DE PADRES

En la ejecución del Plan de Trabajo desarrollamos actividades de diferente índole, con el fin de ofrecer a los padres una innovación en cada reunión. Es importante mostrarles algo diferente que los lleve hacia la búsqueda de situaciones nuevas para ellos, que despierte su interés de conocer y explorar lo desconocido hasta ese momento.

Las actividades las dividimos en varias etapas, de las cuales se desprenden un buen número de temas que todo padre debe conocer y en esta forma pueda ofrecer formación integral a sus hijos. Dichas áreas fueron:

1 Area Familiar

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de vivencias. En la vida familiar se inicia la socialización y la formalización y elementos necesarios para una formación integral de la persona.

Las relaciones interpersonales que se dan en el hogar han de ser el fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor. Estas relaciones

perduran en el niño toda su vida.

La comunicación sincera, sencilla y oportuna entre padres e hijos fortalecerá las relaciones familiares. Muchas conductas sociales negativas que presentan los hijos son el resultado del mal trato, del manejo de las relaciones interpersonales, pues no se respeta a la persona. Se manipulan como marionetas se abusa de la autoridad de padres, por el contrario se frustan grandes valores.

Los temas que se desarrollaron concerniente a este tema fueron:

- Educación familiar.
- Relación de pareja: Amor matrimonial y conocimiento de los hijos
- La comunicación y diálogo con los hijos.
- Por qué y cómo premiar y castigar a los hijos.
- Problemas de los adolescentes.
- Cómo hablar de sexo a niños y adolescentes.
- Por qué usan drogas los jóvenes?
- Influencia de la televión en la familia.
- Las relaciones humanas.
- El papel de la mujer en la sociedad.

.1.1 Educación Familiar

La primera reunión con los padres de familia fue con el objeto de darles a conocer el proyecto "Escuela de Padres", utilizando como

estrategia de motivación el desarrollo de una charla sobre la importancia de la educación familiar para mejorar la calidad de vida del núcleo familiar.

La educación en la familia es necesaria porque por ser ésta dinámica y evolutiva, requiere del conocimiento actualizado de sus miembros. De allí radica la importancia de la Escuela de Padres en la educación familiar, por ser el medio que permite el desarrollo de actividades formativas, que orienta problemas de tipo afectivo, social, emocional, psicológico y económico en búsqueda de una mayor estabilidad, comprensión y formación de los padres, superando así la crisis de comunicación existente entre esposos, padres e hijos. Es por eso que los profesionales interesados en participar en la formación de padres de familia, se ven moralmente comprometidos a llevar nuevos padres para que tomen parte activa de la Escuela formadora de Padres, con mentalidad nueva y actualizada a los cambios que sucedes no solo en la sociedad y los esposos, sino también en los hijos que son células captadoras de comportamientos observados en sus padres que son receptivos a toda clase de ejemplo que determinan y reflejan lo que hay en cada uno de sus hogares. Y son ellos, los hijos, quienes manifiestan quizás involuntariamente sus situaciones conflictivas llevados por el continuo agobio de insultos, incomunicación, violación de los derechos humanos, propiciado por sus padres. Por tal razón la educación que reciben los padres es vital para su reflexión y cambio de actitudes en su medio familiar y ésto exige que a las experiencias que tiene el padre de familia, se le integren conocimientos más elaborados que los preparen para

que se comprometan de manera crítica y racional.

.1.2 La relación de la pareja

- Amor matrimonial.

La felicidad de una relación familiar, depende en primera instancia de la relación de la pareja, pues su vida matrimonial es reflejada en sus hijos. Existen una serie de elementos que permiten una convivencia positiva que deben ser cultivados por el hombre y la mujer de lo contrario es difícil llevar una relación propicia.

El amor es un aspecto fundamental en los cónyuges pues es el elemento que va a permitir la mutua aceptación siendo esta una elección difícil de un ser completamente diferente, educado en un medio ambiente donde adquirió costumbres, ideas, hábitos, formas, etc. Cuando la pareja es capaz de aceptar a su cónyuge se abre el camino de la comprensión diálogo, comunicación, respeto, valoración y deseo de hacerle feliz.

En nuestro medio se está fallando en la relación de pareja creando de esta una rutina en un ambiente imposible de vivir. Esto se dá por diversas causas como:

- La falta de conciencia de los novios.
- La ignorancia.
- Los ejemplos de sus padres y otros.

En la Escuela de Padres se ha hecho bastante énfasis en cuanto a éste tema. Siendo la base de unas buenas relaciones familiares. Se les ha guiado hacia una reflexión con el fin de afirmar las relaciones de la pareja y así transmitirlas a sus hijos creando un ambiente propicio para que puedan crecer y desarrollar su personalidad en una forma sana y seguros de si mismos.

- Conocimiento de los hijos

En la relación de pareja es tan fundamental el conocimiento entre los cónyuges como el de los hijos para orientar su formación adecuada y procurar y conocer a fondo todos los factores que influyen en su vida, tales como su carácter y sus actitudes entre los cuales se destacan su capacidad intelectual, comprensión verbal, númerica, capacidad de razonamiento, fluidez verbal, aptitudes, estéticas o artísticas, etc. Otros factores que facilitan a los padres una relación satisfactoria con sus hijos son el percibir sus virtudes, defectos, sentimientos (placer, alegría, tristezas, miedo, simpatía, emoción) e interés de los mismos.

El conocer a los hijos implica para los padres estrechar los lazos de diálogo y comunicación. Esa comunicación padre-hijo debe partir de una relación de confianza. No se trata solamente de intercambio de experiencias, sino de un proceso recíproco, en el cual el niño necesita tener a su lado a un adulto que manifieste sus experiencias, pensamientos, conocimientos, sentimientos y apreciaciones; al mismo

tiempo necesita que se le valore personalmente y se le respete. Este respeto por parte del adulto significa saber captar y tomar posición frente a lo que el niño a su vez exteriorice.

.1.3 Comunicación y diálogo con los hijos

Dentro de las relaciones padre-hijo es muy importante la comunicación y mientras más clara sea la misma, mejor entendimiento habrá entre ambas partes.

En particular los padres de familia del Colegio Comfamiliar han prestado especial atención a la comunicación como medio de formación de os hijos. Este fenómeno ha permitido a los padres analizar ciertos elementos que impiden la comunicación como es imponer su autoridad suponer tener siempre la razón, no saber escuchar, interpretar mal algo que les han dicho e incurrir en el error de ignorar la importancia de salir comunicarse.

Los elementos para impulsar el crecimiento del desarrollo normal del niño obtendrán su verdadero logro en la medida en que el hogar funcione co una adecuadas relaciones interpersonales y se le dé una verdadera convivencia familiar.

.1.4 El Castigo

Los elementos necesarios que deben saber los padres como manejar para

una oportuna orientación a los hijos, es la forma como corregirlos. Los adultos en su afán de evitar las conductas negativas en el niño; recurren a la violencia, venganza y obran de manera caprichosa y arbitraria.

En consecuencia de ello, se ha visto la necesidad de asesorar a los padres sobre cómo lograr el castigo eficaz.

El castigo se utiliza cuando otros métodos fracasan después de inten - tarlo, es decir como último recurso.

El castigo no es una forma de descargar ira por parte de quienes lo aplican antes por el contrario el castigo debe ser justo, consistente e inmediato.

Todas las condiciones anteriores son necesarios para que el castigo cumpla su función positiva. Sin embargo lo más urgente es que en el hogar existe un ambiente básico de comunicación hacia los hijos y de seguridad emocional. El niño habituado a vivir en estas condiciones es el que mejor comprende y acepta el castigo cuando se presenta la necesidad de aplicarlo, pues se dá cuenta que ese castigo es algo excepcional y justificado a lo que el ha dado lugar con sus conductas negativas. Pero por encima de eso, el niño sabe que prevalecen el cariño que sus padres le tienen, las atenciones y los cuidados que le prodigan, el afecto que le demuestran.

Cuando los padres fallan en la creación de ese ambiente, cuando el niño se siente rechazado e inseguro, es muy difícil entonces que haya castigo eficaz, pues casi siempre el niño lo interpretará como una muestra adicional de abuso hacia su persona de injusticia y falta de afecto.

.1.5 Problemas de los adolescentes

Otro aspecto de la vida familiar que trae serios problemas es la etapa de la adolescencia y sus conflictos. La temática de la adolescencia se ha tratado en el transcurso de las actividades de Escuela de Padres por el desconocimiento de los progenitores acerca de los increibles cambios que se dan en las mismas. Esta situación se presenta por ser la adolescencia una etapa de la evolución del hombre que se caracteriza sobre todo por sus dificultades puesto que se considera un período de cambios rápidos y profundos que toca terreno de la vida biológica, psíquica, social y afectiva. Sencillamente todo esto ocurre porque son personas que ya no quieren ser manejadoras sino ser dueños de su propia vida y de sus propios actos, para lo cual se requiere preparación que muchas veces no se ha sabido dar. Lo fundamental de esa preparación es que los padres busquen acercarse a sus hijos de dos, cinco, doce o dieciseis años, hacerse a su confianza, pero con criterio de amigos, más que de autoridad pues la verdadera autoridad nace del respeto y nada respeta tanto a un niño como el concepto de un buen amigo y se sabe que además de ser su amigo es su padre, la autoridad será muy sólida.

. .1.6 Cómo hablar de sexo a niños y adolescentes?

En esta fase se observará las consecuencias de la educación sexual que se le haya dado al niño, dependiendo de ésta, habría mayor o menor grado de ansiedad en el adolescente. Cuando los padres no le explican al joven cuales son cambios que ocurrieron en su desarrollo físico y no se les responde con sinceridad de acuerdo al nivel evolutivo (edad) probablemente, el joven tomará el aspecto sexual como algo extraño y anormal observándolo con malicia, tabú y misterio. Eso produce curiosidad, guiándolos a investigar por medios que no son recomendables como revistas pornográficas, cine, T.V., etc.

En este momento nadie puede reemplazar a los padres: Son ellos quienes les corresponde hablar, cuando el niño pregunte e incluso propiciar un ambiente de auténtica confianza al dialogar con sus hijos al respecto.

La explicación debe ser efectuada por ambos padres a su vez el niño recibirá una armonía de criterios que lo llevará hacia un concepto claro y definido.

En la Escuela de Padres se ha orientado a los padres en materia de educación sexual, desde el punto de vista biológico, psicológico y social con el fin de conducirlos a que tomen parte activa cuando el niño cuestione al respecto, por tal razón los padres para que correspondan con su misión de educadores deben manejar ciertas pautas, tales

como: contestar sus preguntas, no decir mentiras, utilizar palabras sencillas, ser concretos y claros y explicar con sus nombres científicos.

.1.7 Por qué usan drogas los jóvenes?

Los padres no solo deben afrontar las inquietudes, dudas e interrogantes que tienen sus hijos en relación a la sexualidad, sino otros problemas sociales; tal es el caso de la drogadicción, problemática que está afectando a la juventud por diversas causas que parten del seno familiar.

El adolescente presenta diversos conflictos internos que lo llevan a la constante búsqueda de su identidad propia, de su sello personal. El adolescente tiende a probar situaciones nuevas por tales motivos, deben estar preparados en primer lugar, los padres para prevenir la adicción a la droga. Para ello se sugieren las siguientes recomendaciones:

a. Dialogar con sus hijos y vencer el temor de reconocerlos tal como son.
b. Crearles responsabilidad en el trabajo del hogar.
c. Fomentar los lazos de la comunicación.

La prevención más efectiva es la que se hace en el hogar a medida que los hijos van creciendo y desarrollándose.

Los padres previenen la droga a sus hijos cuando:

- Dedican tiempo a escucharlos.
- Conviven y comparten con ellos.
- Les dan confianza y seguridad en lo que se dicen y hacen.
- Se muestran comprensivos.
- Estimulan su iniciativa y creatividad.
- Establecen y hacen cumplir normas de convivencia.
- Les demuestran su afecto y apoyo.
- Procurar que en el hogar haya un ambiente acogedor.

Con estas aptitudes y comportamientos los padres están colaborando con sus hijos a tener seguridad en si mismos, a valerse como personas y a afrontar con madurez las dificultades que se les presentan sin tener que recurrir a la droga para escapar de la realidad.

1.8 Influencia de la televisión en la familia

La televisión es un medio de comunicación muy importante porque comunica mensajes que en un momento dado transmiten, cultivan, informaciones, recreación, educación. Es el medio que permite a la familia ver y oir lo que acontece en otros lugares proporcionando una actualización con el resto del mundo. Pero es también un arma de doble filo porque así como emite programas con una influencia positiva para personas de todas las edades presenta programas negativos para niños y adolescentes que no tienen un criterio propio ejerciendo influencia en el

proceso de enseñanza, transmisión de valores y patronales, de conducta.

Por estas razones la familia debe educarse en cuanto al tipo de programas y horarios para que el medio sea de beneficio y contribuya al enriquecimiento cultural de cada televidente.

En ocasiones la televisión se convierte en el instrumento que impide el diálogo y la comunicación entre los miembros de la familia haciendo de éste un hábito en los ratos de descanso.

La televisión puede convertirse en un problema en la educación de los hijos porque en el área de la formación que por diversas circunstancias es ocupada por los padres lo llena la televisión con todos los honores y sin competencia. Hay que controlar los programas y ver los que se deban y puedan pero aplicando la ley sin excepción pues el ejemplo de los padres tiene una gran fuerza.

Consejos para ver la televisión:

1. No verla durante las comidas.
2. No encenderla para que los niños le dejen realizar las tares tranquilamente.
3. Informarse convenientemente del contenido y la forma de los programas para seleccionarlos con anticipación.
4. Cuando se apague debe ser para todos sin excepción.
5. Cuando se apague se debe explicar por qué se hace.

6. No encender la televisón nada más llegar a casa.

7. No comenzar a ver series que no son recomendables.

8. Si considera oportuno ver un programa, encienda cuando comience y apague cuando termine.

1.9 El papel de la mujer en la sociedad.

La mujer por ser un ser humano tiene igualdad de deberes y derechos que el hombre. Sin embargo uno de los fenómenos más relevantes de la historia es lento y trabajoso proceso de igualdad de los derechos del hombre y de la mujer como miembro de la sociedad. Es así que anteriormente la mayor parte de las funciones productivas estuvieron ac cargo del varón, así como el ejercicio de la actividad pública y privada y él era el que representaba a la familia ante la sociedad y disponía del patrimonio familiar. En cambio la función de la mujer se limitaba al deber de vigilar, de la crianza y educación de los hijos, además de las tareas hogareñas: Administración cotidiana, organización de la casa y atención al marido. En éste sentido el marido es quien sabe trabajar fuera de la casa y la mujer dentro de ella.

Este círculo vicioso de monótonas tareas ha sido y es el principal obstáculo para una vasta integración social de la mujer impidiendo o al menos limitando su acceso a la vida cultural, científica y política de la comunidad con todas las responsabilidades que ello comparta.

El proceso de involucración de la mujer en la sociedad ha sido lento

afirmándose después de la Segunda Guerra Mundial la cual fue una oportunidad de demostrar sus capacidades e inteligencia. Los avances tecnológicos han permitido su capacitación y educación que le va a facilitar su desempeño eficaz en la sociedad.

La mujer se está incorporando a un mundo que hasta hace poco ha sido de exclusiva incumbencia masculina, tomando conciencia de sus capacidades, desarrollándose dentro del contexto cambiante de una sociedad en constante evolución y con el pleno ejercicio de los deberes y derechos que le corresponde como ser humano.

1.10 Relaciones Humanas

El hombre es un ser social que posee el instinto de agruparse para poder suplir sus necesidades.

El individuo está en una constante relación con los demás en los diferentes medios donde se desenvuelve (familia, colegio, trabajo, etc), desarrollando roles en donde será en oportunidades el que necesita de los demás y en otras, el que suple necesidades a otros.

Es importante que el individuo sepa quién es, cómo es, hacia dónde va y lo qué quiere para poder ubicarse en el medio social y sea consciente del papel que tiene dentro de ella.

El descubrirse así mismo como ser particular y social permite darle

el valor a los demás y aceptarlos como son facilitando una convivencia mutua. La felicidad de la familia, siendo ésta la célula de la sociedad, radica en las relaciones entre sus miembros. Si son buenos se dará un ambiente de armonía, respeto, valoración de las personas y preocupación del uno por el otro. Pero si de lo contrario las relaciones son negativas, el ambiente es de egoismo, incomprensión, indiferencia, riñas, malos tratos, etc., ocasionando en los miembros frustraciones y resentimientos que más tarde se convertirán en serios problemas que serán proyectados en los distintos medios en que se desenvuelve.

..2 Area Psicológica

La complejidad de la persona humana exige para su manejo y dirección el que se tengan presente algunos principios básicos de orden psicológico. En la estructura de la personalidad entran en juego factores: familiares, sociales, ambientales, educativos, religiosos, etc., que bien orientados procuran un desarrollo normal de las personas.

Por ésta y otras muchas razones los padres de familia deben conocer los principios y elementos psicológicos para así asegurar una adecuada formación a los hijos, en las distintas etapas de la vida, respetando la individualidad y la privacidad.

Cada período de la vida de una persona trae consigo unos comportamientos, intereses y necesidades. Por esto y otros motivos se requiere

la preparación de los padres, y así poder lograr un desarrollo psicológico, afectivo, social, moral e intelectual.

.2.1 Psicología Evolutiva

Con base a los propuestas que hicieron los padres acerca de los temas que les gustaría que se trataran en la Escuela de Padres escogieron éste por ser cada una de las etapas diferentes en el crecimiento y desarrollo del niño. Se desarrolló un seminario dividido en cuatro secciones según el proceso de las edades.

La importancia del seminario consistió en que se les informó a los padres el desarrollo físico, sexual, cognocitivo, social, afectivo, los valores, necesidades básicas concretas, comprensión de necesidades básicas insatisfechas que tiene el niño y el adolescente hasta llegar a los 18 años y cuales son las pautas de comportamientos que deben emplear los educadores pues es uno de los agentes para la formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se hizo énfasis en las pautas de comportamiento que los padres deben emplear para sus hijos en cada una de las edades, por qué la atención, el afecto, los cuidados que deben brindar los padres a sus hijos es necesario en el papel que estos desempeñaron para toda su vida, porque si un niño recibe atención, afectos adecuados será un adolescente o un adulto seguro de si mismo, capaz de relacionarse con el medio, capaz de amar, no solo a su pareja sino a sus hijos.

Cada sección se implementó con una técnica de integración y conocimientos con el fin de que los padres participaran con todas sus experiencias e inquietudes a través de trabajos grupales. De esta forma los participantes no serían una suma de individuos sino un grupo de amigos que se apoyan, se estiman y se conocen con sus limitaciones y valores.

.3 Area Escolar

Para muchos padres la vinculación con la escuela y/o solo se dá cuando asiste forzosamente a una reunión para informar sobre resultados académicos. Muchos problemas escolares de los hijos, se podrían evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa. Los padres de familia deben conocer los distintos problemas y dificultades que se le presentan al hijo en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar, las relaciones entre los compañeros y con los profesores. Muchos problemas escolares son fruto de situaciones familiares, no manejadas adecuadamente como poca atención, indisciplina, apatía por el estudio, bajo rendimiento académico, inasistencia, fobias escolares, etc., hechos que pueden irse superando con una comunicación permanente entre padres, educadores-educandos.

El tema que se trató al respecto fue el desarrollo de un laboratorio vivencial denominado: Dime cómo educas? y te dire que clase de maestro y padre eres.

Por medio de este laboratorio se guió a los padres hacia una reflexión de como están cumpliendo su papel de educadores.

Se repartieron fotocopias con el material que se iba a tratar, donde se les hablaba de la sobrexitación que los asfixia y la forma como se calman al llegar a la casa exigiendo un ambiente saludable donde solo pueden existir, si ellos manipulan al niño a su antojo sin pensar en lo que éstos realmente quieren.

Sucede algo parecido en el ambiente escolar, donde los maestros obligan a los alumnos a propiciar un ambiente de disciplina sin tener en cuenta las condiciones en que se hallan, influyendo todas esas series de actitudes que se le exigen a los niños que su creatividad, e ideas, se asesinan conllevándolos a ser personas que no saben para donde ir, ni como empezar una actividad, convirtiéndolas en objetos y no sujetos de su propia historia, no dejándoles vivir su infancia. Porque vivirla es recrear el mundo y la naturaleza como el niño lo ve y ésto muchas veces no es comprendido por los padres y maestros. Después de la lectura de formación, se hizo una serie de preguntas a los padres presentes con el fin que analizaran, compartieran experiencias vividas relacionadas con el contenido expuesto. Se obtuvieron muy buenos resultados porque los padres participaron mediante el cual comprendieron mejor su situación frente a la educación de sus hijos.

.4 Area de Salud

Se entiende por salud el estado en el cual una persona desempeña todas

sus funciones fisiológicas en relación al medio ambiente en que vive y a los factores agresores que le rodean.

Los padres deben estar preparados en cuanto a éste tema, pues es parte de ellos y de sus hijos los cuales están a su cuidado. Por la importancia que tiene esta área se desarrollaron dos actividades pertinentes son:

- Se desarrolló una charla sobre medicina preventiva con el objeto de proporcionar a los padres elementos teóricos que les sirvieran de guía para prevenir enfermedades en los miembros de su familia.

La medicina preventiva busca disminuír la morbilidad y mortalidad a través de medios sencillos que se aplican a una comunidad. Entre mayor aceptación de la medicina preventiva en la comunidad habrá menos enfermos y mayor número de personas sanas.

Si los padres de familia aceptan las medidas preventivas en salud como son: las vacuna de los niños para prevenir las enfermedades infectocontagiosas que son causa de morbilidad e incluso de mortalidad en niños, éstos tendrán una mayor posibilidad de salud.

El programa de crecimiento y desarrollo para detectar a tiempo anormalidades en la alimentación que puedan incidir en un buen desarrollo psicomotor del niño. Otros programas como el de control del embarazo, fiebre reumática e hipertensión arterial inciden sobre la salud familiar.

- Se desarrolló una actividad teórico-práctica al respecto sobre el ejercicio físico.

Al contrario de las máquinas, el cuerpo se gasta más de prisa cuando está ocioso que cuando trabaja sacrificando de ésta forma la salud, porque el cuerpo se deteriora por falta de uso. El ejercicio físico mejora la salud física y mental, el apetito e incluso el aspecto emocional.

La falta de ejercicio afecta cuatro puntos principales: la fuerza muscular, la flexibilidad, la eficiencia del corazón, los pulmones y la circulación de la sangre.

El ejercicio puede controlar el peso, fortalecer el corazón y el cuerpo y reducir la posibilidad de una muerte prematura.

Es indispensable que los hombres y mujeres dentro de sus tareas diarias incluyan un tiempo para realizar ejercicios convirtiéndolos en un hábito que forme parte de sus vidas.

Consideramos importante capacitar a los padres en cuanto a ésto para que conozcan su importancia y sus beneficios. En dos oportunidades se desarrollaron actividades prácticas con el propósito de que los padres experimentaran su importancia y para que aprendieran algunas básicas para ejercitarlas diariamente.

..5 Area Legal

Los esposos deben tener una amplia información sobre las obligaciones y derechos frente a la institución familiar. En muchas oportunidades se presentan problemas de este tipo y no se sabe donde acudir, que alcance tiene el problema, quienes están comprometidos, etc. Por ésta y muchas otras razones se ve la necesidad de informar y de documentar a los padres sobre las normas jurídicas que orientan las relaciones familiares. En muchas ocasiones los distintos miembros del grupo familiar no cumplen con sus obligaciones que el rol les ha asignado. Conocidas las normas que orientan el derecho y la familia, se puede recurrir ante las autoridades correspondientes para hacer efectiva la norma.

De igual manera gran parte de la comunidad desconocen los servicios que en bien de la familia ofrece el ICBF, las Cajas de Compensación Familiar y todas aquella entidades que en sus programas buscan fortalecer la acción de la familia.

Somos conscientes de que los padres deben estar educados en cuanto a ésto y por lo tanto se dictó una conferencia sobre paternidad responsable.

..5.1 Paternidad Responsable

La actividad inició con una dinámica de integración con el fin de

romper el hielo entre el expositor y los padres de familia. Continuando con el desarrollo de la actividad se prosiguió al desarrollo de la temática en el cual se hizo énfasis en los aspectos prácticos que deben conocer y manejar los padres.

Este tema orienta acerca de las directrices o parámetros que deben seguir las personas que se encuentran bajo el imperio del Estado. Refiriéndose a las normas o deberes que un padre tiene con sus hijos cual es el deber que los padres tienen de brindarle alimentación, educación, ayudarles aún cuando hayan cumplido la mayoría de edad, deber que se tiene no solo con el hijo sino con el cónyuge.

Se destacó la importancia que tienen las instituciones de asesorar jurídicamente a los padres y a toda persona que sea lesionada.

Este tema conllevó a los padres a que tuvieran una información clara de la responsabilidad que esto tiene, pues muchos de los asistenten esbozaron dudas e inquietudes y hasta desconocimiento total. Fue satisfactorio porque se les aclararon sus desconciertos y se dió otro grano más de educación a los padres de familia.

...6 Area de Recreación

La recreación es un aspecto necesario en la familia que muchas veces no se le dá la importancia que tiene porque para algunos significa pérdida de tiempo o de dinero

Cuando la familia se educa en cuanto a éste aspecto sobre por qué, cómo y dónde recrearse; entonces comprenderá que es un medio para mejorar las relaciones por medio del cual se disfruta de los demás y del contacto con la naturaleza, o esos lugares que están lejos de la monotonía diaria. La recreación proporciona beneficios a la familia entre los cuales cabe destacar:

- Propicia las relaciones personales entre los padres de familia e incrementa la sociabilidad entre ellos.

- Disminuye las tensiones que comúnmente se generan.

- Desarrolla el sentimiento de solidaridad.

- Rompe la monotonía y el cansancio.

Como actividad recreativa se llevó a cabo una convivencia de integración familiar con el objeto de unir los lazos de la pareja y las relaciones con sus hijos. La convivencia se inició con un ejercicio de presentación personal denominado "Temores y Esperanzas" con la finalidad de romper los formalismos y tensiones e iniciar un acercamiento entre los miembros de la asamblea.

Se trató principalmente de terminar con la tendencia de algunos padres que asisten a las reuniones sin conocerse mutuamente, es decir, se ven con frecuencia y hasta acostumbran encontrarse en sus actividades

laborales o sociales, pero sus relaciones interpersonales son superficiales, solo abarca la apariencia exterior y de ninguna manera la realidad personal y las experiencias vitales.

Las dinámicas de grupo empleadas, fue otra técnica que propició la participación e integración y estimuló el entusiasmo para la libre expresión de sus ideas, opiniones, inquietudes y sugerencias.

.7 Area Cultural

Las actividades culturales son importantes dentro de un programa desarrollado por la Escuela de Padres pues dá la oportunidad de que los padres reconozcan y desarrollen sus aptitudes y talentos. Teniendo en cuenta que todo ser humano posee un gran potencial que muchas veces no ha sido descubierto o no fueron desarrollados por falta de motivación y estímulos.

Es muy importante que los padres conozcan sus habilidades y estén seguros de sus capacidades para realizar una tarea y de dar su aporte en una actividad colectiva. Para llevar a cabo las actividades culturales se tuvieron en cuenta ciertas fechas, como el día de las madres y el día del amor y la amistad, oportunidades que permitieron demostrar su talento en el canto, poesía, baile, libertad de expresión verbal y actuación.

En este programa se involucraron a los profesores e hijos de los padres asistentes quienes participaron en presentaciones culturales mostrando sus habilidades en determinada actividad.