

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALMAR DE VARELA (ATL, CO) EN EL 2022-1

KIMBERLY NURIS BARRIOS REALES

C.C. No. 1047335959

Código estudiantil: 2017213587127

Correo institucional: kimberly.barrios@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
ESPECIALISTA EN PSIQUIATRIA

Tutor(es):

Dr. Fredy Sánchez Pérez (Disciplinar)

Dr. Henry J González Torres (Metodológico)

RESUMEN

El comportamiento es la manera en la que el individuo interactúa con el entorno y los estilos de aprendizaje son la manera cómo éste procesa la información de del mismo. Los trastornos del comportamiento pueden afectar cómo se procesa la información externa.

Objetivo: Evaluar la relación entre los estilos de aprendizaje y trastornos del comportamiento en adolescentes estudiantes de bachillerato en una institución pública.

Metodología: Se realizó un estudio analítico, tipo correlacional, para establecer los estilos de aprendizaje mediante el test CHAEA y los trastornos del comportamiento mediante el Cuestionario ESPERI. Luego de obtener los puntajes en ambos test se realizó una baremación para determinar los estilos de aprendizaje de mayor ocurrencia, así como los trastornos del comportamiento (Disocial, inatención-Impulsividad, predisocial, psicopatía e hiperactividad). Posteriormente se realizó un análisis de correspondencias canónicas para establecer cuál estilo de aprendizaje se encontraba relacionado con un trastorno específico (en caso que lo hubiere). A los datos también se les realizó estadística descriptiva. Los datos fueron procesados en R-CRAN con una significancia menor que 0.05.

Resultados: Se evaluaron 153 estudiantes con una proporción de sexos de 1:1 hombre: mujer. La edad promedio fue de 16.02 ± 0.97 , teniendo los hombres un

promedio mayor que el de las mujeres ($p: 0.0204$). La mayor impresión diagnóstica de trastorno del comportamiento fue el Disocial para manifestaciones en moderado y severo, seguido de Disocial; psicopatía en estas mismas manifestaciones. Solo el 22% de los estudiantes no mostraron impresión de tener algún grado de trastorno del comportamiento. Las relaciones entre los trastornos del comportamiento y los estilos de aprendizaje fueron: Para el trastorno disocial- psicopatía con el estilo de aprendizaje pragmático y teórico pragmático. Las personas sin impresión de trastorno del comportamiento tuvieron una asociación con el estilo de aprendizaje teórico.

Conclusiones: Existe una asociación parcial entre los trastornos del comportamiento y los estilos de aprendizaje, esto sólo se aplica para unas patologías puntuales, tales como trastorno de comportamiento disocial psicopatía que se asoció con el estilo de aprendizaje pragmático.

Palabras clave: Trastornos del comportamiento, estilo de aprendizaje, adolescencia, conductas disruptivas.

ABSTRACT

Behavior is the way we interact with the environment and learning styles is the way we process information from that environment. Behavior disorders can affect how we process external information.

Objective: To evaluate the relationship between learning styles and behavioral disorders in adolescent high school students.

Methodology: An analytical study, correlational type, was carried out to establish the learning styles mediated by the CHEA test and behavioral disorders by the ESPERI test, after obtaining the scores in both tests, a scale was carried out to determine the styles of greater occurrence as well such as behavioral disorders (Dissocial, attention-impulsivity, predisocial, psychopathy and hyperactivity), a canonical correspondence analysis was subsequently performed to establish which style was related to which disorder (if any). Descriptive statistics were also performed on the data. The data was processed in R-CRAN with a significance less than 0.05.

Results: 153 students with a sex ratio of 1:1 male: female were evaluated, the average age was 16.02 ± 0.97 , with males having a higher average than females ($p: 0.0204$). The diagnostic impression of the behavioral disorder was dissocial for Moderate and Severe manifestations, followed by Psychopathy in these same manifestations. Only 22% of the students did not show the impression of having some degree of behavioral disorder. The relationships between behavioral disorders and learning styles were between dissocial disorder.psychopathy with pragmatic and theoretical|pragmatic style. People without impression of behavior disorder had an association with theoretical learning style.

Conclusions: There is a partial association between behavioral disorders and learning styles, this only applies to specific pathologies, such as Dissocial psychopathy, which was associated with the pragmatic style.

Keywords: Behavior disorders, learning style, adolescence, disruptive behaviors.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS Organización Mundial de la Salud. OMS | Salud mental: un estado de bienestar. WHO. 2014;
2. Fernández S. Evaluación y aprendizaje. MarcoELE - Rev Didáctica. 2017;(24):1–43.
3. Atsawarungruangkit A, Promrat K. 343 MACHINE LEARNING MODELS FOR PREDICTING NAFLD IN THE U.S. ADOLESCENT POPULATION. Gastroenterology. 2021 May;160(6):S-772.
4. Hidalgo Vicario MI, Sánchez Santos L. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. Pediatr Integr. 2014;18(9):609–23.
5. Espa E, Gonzalez-torres HJ. Estado mental. 2022;
6. Rodríguez Hernández PJ, Álvarez Polo M, Hernández Sicilia M. La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia. An Pediatría Contin [Internet]. 2014 Mar;12(2):95–101. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1696281814701763>
7. Ribeiro BMDSS, Scorsolini-Comin F, Dalri R de C de MB. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Index de EnfermerÃ\~a [Internet]. 2020;29:137–41. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&nrm=iso
8. Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Pedagog Pedagog y ámbitos Educ. 2018;7(7):218–22.
9. CID H P, DÍAZ M A, PÉREZ MV, TORRUELLA P M, VALDERRAMA A M. AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. Cienc y enfermería [Internet]. 2008 Dec;14(2). Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
10. González-Pienda García JA. El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan. Rev galego-portuguesa psicoloxía e Educ Rev Estud e Investig en Psicol y Educ. 2003;9:1138–663.
11. Janssen RR. 154 - Genética de las enfermedades complejas. 19th Editi. Farreras Rozman. Medicina Interna. Elsevier Espa8#241;a, S.L.U.; 2022. 1185–1193 p.
12. Information G. Corticosteroids — glucocorticoids Relative potencies. 2022;
13. Trastorno disociativos. 2022;1–9.
14. Abernethy MD RS, Schlozman MD SC. Perspectiva general de las psicoterapias. Massachusetts Gen Hosp Tratado Psiquiatría Clínica. 2018;102–10.

15. León AP, Liliana U, Ospina P, Robinson M, Lozano R. Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales. Rev Científica Guillermo Ockham. 2012;10(2).
16. Puello P, Fernández D. Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la Plataforma Moodle Methodology for Detecting Learning Styles in Students using the Moodle Platform. 2014;7(4):15–24.
17. Rivera AA, Nathalia J, Morales A, Andrea C, Ramírez C, Andrea P, et al. Evaluación de los estilos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y docentes Assessment of learning and teaching styles in estudiantes e profesores. 2020;0–2.
18. Lázaro Valverde DE. Propiedades psicométricas del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Casca. 2016.
19. Freiberg Hoffmann A, Abal F, Fernández Liporace M. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Nuevas evidencias psicométricas en población argentina. Acta Colomb Psicol [Internet]. 2020 Jul 30;23(2):328–48. Available from: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3105>
20. Alanis P, Rico G. Los Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De Telesecundaria. 2011;21–32.