

BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO COMO REFERENTE PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

GOOD PRACTICES OF INCLUSIVE EDUCATION IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL IN DEPARTMENT OF ATLANTICO AS A REFERENCE FOR EDUCATIONAL INNOVATION

Elsy Parra Mercado

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación

Tutores

Marbel Gravini Donado

RESUMEN

Antecedentes: La inclusión de niños con discapacidad en las instituciones educativas es un tema controvertido debido que, aunque existen normativas legales, programas de inclusión y lineamientos pedagógicos para atender a estos alumnos, las instituciones educativas y particularmente los profesores y directivos perciben los procesos de inclusión como algo complejo y ajeno a su formación. Sin embargo, existen experiencias significativas que han podido avanzar hacia la inclusión realizando procesos exitosos a partir de estrategias y manejo de recursos adecuados que permiten hacer las adaptaciones que precisan los alumnos que presentan esta problemática. Es por ello que se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo estructurar una propuesta de innovación educativa a partir del análisis de las buenas prácticas de educación inclusiva en niños con discapacidad en el Departamento del Atlántico?

El plan de desarrollo 2020-2023, le apuesta a priorizar oportunidades para la población con discapacidad teniendo como propósito establecer líneas de acción para el desarrollo de todas las capacidades intelectuales del colectivo con discapacidad, promoviendo su desarrollo personal y familiar. De igual manera este plan considera como un objetivo fortalecer la oferta educativa en esta población (Gobernación del Atlántico, 2020).

Por otro lado, según el Ministerio de Salud y Protección Social, a partir de los avances del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, en el Departamento del Atlántico hay 45.293 personas con discapacidad, de los cuales 181.843 es menor de 19 años. De acuerdo al nivel de educación aprobado, de las personas con discapacidad mayores a 24 años al momento del registro, 41.62% aprobó la básica primaria, 398.555 (31.47%), registró no saber leer ni escribir (MINSALUD, 2019). Estas cifras se relacionan con las dificultades que presentan las personas discapacitadas en el acceso y permanencia a los recintos educativos y la limitación que existe de docentes de apoyo, claves en su proceso educativo.

Acorde a lo anterior se considera relevante reconocer, sistematizar y comprender los procesos, experiencias, y prácticas de educación inclusiva e identificar casos exitosos que sirvan de referente a otras instituciones y que además se puedan convertir en red de apoyo en temas de inclusión en el Departamento del Atlántico.

Objetivos: Analizar experiencias significativas de buenas prácticas de inclusión educativa en educación primaria en el Departamento del Atlántico que sirvan de referente para la innovación educativa y la creación de una red de apoyo de inclusión educativa.

Materiales y Métodos: Estudio de tipo mixto o multimétodo ya que requiere procesos sistemáticos y críticos de investigación cuantitativa y cualitativa para la integración y discusión conjunta de los datos o resultados encontrados. Se han construido 3 instrumentos basados en guía 28 del MEN, los cuales fueron validados por jueces expertos.

El primero es un cuestionario para identificar buenas prácticas de inclusión educativa basado. El segundo es una entrevista para la recolección de la información para la descripción de las buenas prácticas. El tercero es un grupo focal.

Resultados:

De acuerdo a los criterios de la guía 28 del MEN la práctica inclusiva de las instituciones educativas de los municipios de Palmar de Varela y Bohórquez, es una práctica fundamentada, pertinente, madura y con empoderamiento de los actores involucrados en la educación de niños con discapacidad.

Sin embargo, no ha sido posible verificar los ajustes curriculares; no se conocen documentos donde se contemple un enfoque conceptual claro con relación a los elementos de implementación. De igual manera, los mecanismos de evaluación e instrumentos de evaluación de la práctica son mencionados, pero no se logran evidenciar y los resultados a pesar que muestran ser positivos a simple vista no cuentan con indicadores que sustenten los avances y oportunidades de mejora; situaciones que muestran debilidad en los procesos de resultados e impactos demostrables.

Es por esto que no se pueden considerar como buenas prácticas de educación inclusiva en el departamento del Atlántico; sin negar su esfuerzo en el trabajo que vienen realizando por consolidarse como instituciones inclusivas

Conclusiones:

- Para las dos instituciones que obtuvieron un mayor puntaje en la identificación de criterios de buenas prácticas en niños con discapacidad la formación docente, los ajustes curriculares, la sensibilización a padres de familia y a la comunidad educativa, la accesibilidad al medio físico y los recursos materiales son claves para los procesos de educación inclusiva.
- Para las dos instituciones objeto de estudio son pertinentes el cumplimiento de los siguientes aspectos para establecer una buena práctica en educación inclusiva: articulación con los lineamientos

gubernamentales, apoyo por parte de secretarías de educación, caracterización inicial de los niños con discapacidad, diagnóstico médico en el sistema de salud de niños con discapacidad, metodologías consistentes con la práctica inclusiva, planificación de la práctica inclusiva, uso de las TIC's, ajustes curriculares, confianza gradual en el proceso educativo, retroalimentación sobre desarrollo de la práctica inclusiva.

Palabras clave: Inclusión educativa; -Innovación educativa; -Discapacidad

ABSTRACT

Background: The inclusion of children with disabilities in educational institutions is a controversial issue because, although there are legal regulations, inclusion programs and pedagogical guidelines to serve these students, educational institutions and particularly teachers and managers perceive inclusion processes as complex and oblivious to their training. However, there are significant experiences that have been able to move towards inclusion by performing successful processes based on appropriate strategies and resource management that allow to make the adaptations required by the students who present this problem. That is why the following question arises: How to structure a proposal for educational innovation from the analysis of good inclusive education practices in children with disabilities in Department of Atlántico?

The 2020-2023 development plan is committed to prioritizing opportunities for the disabled population with the purpose of establishing lines of action for the development of all the intellectual capacities of the disability collective, promoting their personal and family development. Likewise, this plan considers as an objective to strengthen the educational supply in this population (Gobernación Atlántico, 2020).

On the other hand, according to the Ministry of Health and Social Protection, from the advances of the Registry of Location and Characterization of Persons with

Disabilities, there are 45,293 people with disabilities in Departamento f Atlántico, of whom 181,843 are under the age of 19. According to the level of education approved, of persons with disabilities over the age of 24 at the time of registration, 41.62% approved the primary basic, 398,555 (31.47%), recorded no reading or writing (MINSALUD, 2019). These figures relate to the difficulties faced by disabled people in accessing and permanence to educational facilities and the limitation that there are of support teachers, key in their educational process.

In accordance with the above, it is considered relevant to recognize, systematize and understand inclusive education processes, experiences, and practices and to identify successful cases that serve as a reference to other institutions and that can also become a support network on inclusion issues in Departamento Atlántico.

Objective: Analyze significant experiences of good educational inclusion practices in primary education in Departament of Atlántico that serve as a benchmark for educational innovation and the creation of an educational inclusion support network.

Materials and Methods:

Mixed or multi-method study as it requires systematic and critical quantitative and qualitative research processes for the integration and joint discussion of the data or results found. 3 instruments have been built based on MEN Guide 28, which were validated by expert judges.

Results: According to the criteria of GUIDELINE 28, the inclusive practice of educational institutions in the municipalities of Palmar de Varela and Bohórquez is an informed, relevant, mature and empowered practice of actors involved in the education of children with disabilities.

However, it has not been possible to check the curriculum settings; documents are not known where a clear conceptual approach to implementation elements is contemplated. Similarly, evaluation mechanisms and practice assessment tools are mentioned, but no evidence is achieved and the results despite showing positive at first glance do not have indicators that support progress and opportunities for

improvement; situations that show weakness in results processes and demonstrateable impacts.

This is why they cannot be regarded as good inclusive education practices in the Department of Atlántico; without denying their efforts in the work they have been doing to consolidate the most inclusive institutions

Conclusions:

- For the two institutions that scored highest in identifying good practice criteria in children with disabilities, teacher training, curriculum adjustments, parent and educational community awareness, accessibility to the physical environment, and material resources are key to inclusive education processes.
- Compliance with the following aspects for establishing good practice in inclusive education is relevant for the two institutions under study: articulation with government guidelines, support by education secretariats, initial characterization of children with disabilities, medical diagnosis in the health system of children with disabilities, methodologies consistent with inclusive practice, planning of inclusive practice, use of ticks, curricular adjustments, gradual confidence in the educational process, feedback on the development of inclusive practice.

KeyWords: Inclusive education - Educational innovation - Disability

REFERENCIAS

1. Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de prácticas inclusivas de aula desde la investigación-acción participativa. Reflexiones de una comunidad educativa. *Revista Internacional de educación para la justicia social*, 9(1), 125-143. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.006>
2. 1994, L. 1. (1994). Ley General de la Educación .
3. Arenas, F., & Sandoval Sáenz, M. (2013). Procesos de Flexibilización y Diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 15(1), 147-157.
4. Arenas, F., & Saenz, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 147-15.
5. Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación. Educación*, 62-75.
6. Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*.
7. Borjas, B. (2003). *Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino*. Caracas: Federación internacional de fe y alegría.
8. Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. *Revista Educación Inclusiva*, 77-89.
9. Cabero-Almenara, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, 1-6.
10. Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. 1-22.
11. Cardenas, D., & Bernal, M. (2012). Exploración de la experiencia de empoderamiento en personas con discapacidad física integradas al aula regular. *Psicogente*, 153-167.
12. Cívís Zaragoza, M., & Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 213-236.
13. Constitución política de Colombia . (1991). Constitución política de Colombia .
14. Crosso, C. (2009). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 79-95.
15. Del Valle Sanz, I., Soler Casañ, M., & Parra Camacho, D. (2017). Estudio sobre la influencia de las prácticas educativas no inclusivas y el fracaso

escolar. *Calidad de vida y Salud*, 10(2), 92-110. Obtenido de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar>

16. Díaz Haydar , O., & Franco Media, F. (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico . *Zona Proxima*, 12-39.
17. Díaz Haydar, O., & Franco Media, F. (Enero-Junio de 2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico. *Zona Próxima*(12), 12-39.
18. Figueroa Céspedes, I., Sepúlveda Guajardo, G., Soto Cárcamo , J., & Yañez-Urbina, C. (2020). Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa. *Revista de investigación educativa latinoamericana*, 57(1), 1-15.
doi:10.7764/PEL.57.1.2020.1
19. Flórez Romero , R., Moreno Angarita , M., Bermúdez , G. I., & Cuervo , G. C. (2009). Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia. *Fonoaudiología Iberoamericana*, 11-24.
20. Florez Romero, R., Moreno Angarita , M., Bermudez, G. I., & Cuervo, G. C. (2009). Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia. *Fonoaudiología Iberoamericana*, 11-24.
21. Fundación Compartir. (2019). Guía de postulación. Bogotá .
22. Fundación Compartir, Fundación Saldarriaga Concha. (Octubre de 2013). Guía de indicadores de práctica pedagógicas que favorecen la atención a la diversidad. Colombia .
23. Hurtado Lozano , L., & Agudelo Martínez, A. (2014). Inclusión Educativa de las personas con Discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45-55.
24. Hurtado Lozano, L. T., & Agudelo Martínez , M. A. (2014). Inclusión Educativa de las personas con Discapacidad en Colombia . *CES Movimiento y Salud* , 45-55.
25. Hurtado Lozano, L. T., & Agudelo Martínez, M. A. (2014). Inclusión Educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45-55. Recuperado el 2019
26. Jara Holliday, Ó. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos.
27. MEN . (2008). Las rutas del saber. Experiencias significativas que transforman la vida escolar . *Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos*.
28. MEN. (2007). Aprendizajes para mejorar. *Guía para la gestión de buenas prácticas*. Qualificar Ltda.
29. MEN. (2007). Buenas prácticas en gestión. *Una construcción colectiva por el mejoramiento integral de la gestión educativa. Sistema educativo local de Armenia*.

30. MEN. (2010). *Gestión del Conocimiento Institucional. Construcción de buenas prácticas. Plan de Incentivos*. Imprenta nacional de Colombia.
31. MEN. (2017). *Buenas prácticas educativas exitosas y/o innovadoras*. Bogotá: Ministerio de educación.
32. MEN. (2017). Decreto 1421.
33. MEN. (2017). Decreto 1421 de 2017.
34. Muntaner Guasp, J., Roselló Ramón, M., & Iglesia Mayol, b. D. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *34(1)*, 31-50. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
35. Muñoz Moreno, J., & Rodríguez Gómez, D. (Enero-Junio de 2020). La Experiencia De Una Red De Apoyo A La Gestión Educativa En El Contexto Iberoamericano. *Educación y futuro digital (20)*, 59-73. Recuperado el Marzo de 2021
36. Nobile, M. (2014). Emociones, agencia y experiencia escolar: el papel de los vínculos en los procesos de inclusión escolar en el nivel secundario. *Relaces*, 68-80.
37. Organización Mundial de la salud. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ginebra.
38. Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 672-699.
39. Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Squiat*, 40(4), 671-699.
40. Poggi, M. (2011). Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. *Educación IPE-Unesco*, 3-23.
41. Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. *Educación en contexto, III*.
42. Rodríguez Cardenas, D. E., & Gonzalez Bernal, M. R. (Junio de 2012). Exploración de la experiencia de empoderamiento en personas con discapacidad física integradas al aula regular. *Psicogente*, 153-167.
43. Rodríguez Cardenas, D. E., & Gonzalez Bernal, M. R. (Junio de 2012). EXPLORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA INTEGRADAS AL AULA REGULAR. *Psicogente*, 153-167.
44. Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 24(2), 24-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
45. Serrano Ruiz, C. P., Ramirez Ramirez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo Gonzalez, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física. *Discapacidad y Barreras Contextuales*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander.
46. Vásquez-Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación Educación*, 45-61.

47. Vasquez-Orjuela, D. (Enero-Abril de 2015). Políticas de Inlcusión Educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación Educación*, 18(1), 45-61.
48. Villamizar, B. (Enero-Abril de 2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educ.Educ*, 18(1), 62-75.
Recuperado el Mayo de 2019
- 49.