

**PERTINENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES PÚBLICAS
DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN CÓRDOBA, EN EL PROCESO DE
DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA: 2002-2015**

DIKSON ULBERIO ALBA TORRES

ALBERTO MARIO MÉNDEZ PÉREZ

JORGE LUIS PADILLA PÉREZ



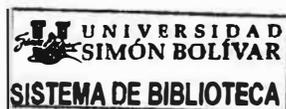
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2016



MEO167
2016
Ej. 1

**INFORME FINAL DE TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PERTINENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES PÚBLICAS
DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN CÓRDOBA,
EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA: 2002-2015**

DIKSON ULBERIO ALBA TORRES

ALBERTO MARIO MÉNDEZ PÉREZ

JORGE LUIS PADILLA PÉREZ

CARLOS OSORIO TORRES



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Coordinadora de la Maestría

Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por hacer posible el cumplimiento de cada una de las metas que me he propuesto

A mi padre por saber sacarnos a delante con sus esfuerzos

A mi madre por haberme dado el precioso don de la vida

A la doctora Cecilia Correa por haberse convertido en un punto de apoyo para los maestrantes de Sahagún

A mis compañeros maestrantes de Sahagún por haber recorrido juntos este camino, en especial a Jahir De Arce que me animó a iniciar los estudios de maestría.

DEDICATORIA

A la memoria de alguien que está en el cielo y que desde muy niño sembró la semilla de la fortaleza en mi.

A mis tres hijos Lina, Valeria y José, por ser la principal motivación en mi vida.

A mi esposa Kelly, por saber entender mis ausencias y las carencias que han significado este proceso

DIKSON ALBA TORRES.

AGRADECIMIENTOS

A Dios gracias y al espíritu santo por sus múltiples bendiciones, para el logro de todas las metas que me he propuesto.

Gracias a mi madre mi señora y mis hijos, los cuales me han brindado su apoyo incondicional en este proceso.

Gracias a mis compañeros de estudio, en especial a los que me acompañaron a Barranquilla y en la tesis, a la Doctora Cecilia Corea por su apoyo como coordinadora en la maestría.

DEDICATORIA

A dios y espíritu santo por sus bendiciones

A mi madre Ruth por su apoyo incondicional

A mis hijos, Luis R, Juan D y Yulissa, como principal motivación

A mi señora Aldara, por su paciencia, entrega y compromiso

JORGE LUIS PADILLA PÉREZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios por hacer posible el cumplimiento de cada una de las metas que me he propuesto

A mi padre por saber sacarnos a delante con sus esfuerzos

A mi madre por haberme dado el precioso don de la vida

A la doctora Cecilia Correa por haberse convertido en un punto de apoyo para los maestrantes de Sahagún

A mis compañeros maestrantes de Sahagún por haber recorrido juntos este camino, en especial a Jahir De Arce que me animó a iniciar los estudios de maestría.

DEDICATORIA

A la memoria de alguien que está en el cielo y que desde muy niño sembró la semilla de la fortaleza en mi.

A mis tres hijos Lina, Valeria y José, por ser la principal motivación en mi vida.

A mi esposa Kelly, por saber entender mis ausencias y las carencias que han significado este proceso

DIKSON ALBA TORRES.

AGRADECIMIENTOS

A Dios gracias y al espíritu santo por sus múltiples bendiciones, para el logro de todas las metas que me he propuesto.

Gracias a mi madre mi señora y mis hijos, los cuales me han brindado su apoyo incondicional en este proceso.

Gracias a mis compañeros de estudio, en especial a los que me acompañaron a Barranquilla y en la tesis, a la Doctora Cecilia Corea por su apoyo como coordinadora en la maestría.

DEDICATORIA

A dios y espíritu santo por sus bendiciones

A mi madre Ruth por su apoyo incondicional

A mis hijos, Luis R, Juan D y Yulissa, como principal motivación

A mi señora Aldara, por su paciencia, entrega y compromiso

JORGE LUIS PADILLA PÉREZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la salud para culminar mis estudios.

A mis compañeros de estudio, profesora en los seminarios de investigación y asesor de tesis por sus invaluable aportes.

DEDICATORIAS

Al Todopoderoso por sus bendiciones derramadas sobre mí.

A mi hija Carolina Méndez Mercado por ser mi principal motivación.

A mi esposa Luisa Mercado por su valiosa comprensión.

A mis familiares por estar expectantes de mis logros.

ALBERTO MARIO MÉNDEZ PÉREZ

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. PREGUNTA PROBLEMA	18
1.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS.....	18
1.3. OBJETIVO GENERAL	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
2. ESTADO DEL ARTE	20
3. REFERENTE TEÓRICOS Y LEGALES.....	38
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN CÓRDOBA.....	38
3.2. DIAGNÓSTICO	39
3.3. EDUCACIÓN	42
3.4. CALIDAD EDUCATIVA.....	47
3.5. CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.5.1. Pertinencia educativa	49
3.5.2. Descentralización administrativa	56
3.5.3. Descentralización en Colombia	58
4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	61
4.1. ENFOQUE PARADIGMÁTICO	61
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
4.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	63

4.4.	DISEÑO	63
4.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
4.6.	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	67
4.7.	LIMITANTES DEL ESTUDIO	67
4.8.	APORTES Y DIFUSIÓN.	67
4.8.1.	Técnicas e instrumentos	69
4.8.2.	Hipótesis de trabajo	71
4.9.	DESCRIPCIÓN DE LAS SUBCATEGORÍAS OBJETO DE ESTUDIO	71
4.9.1.	Indicadores de resultado	71
4.9.2.	Indicadores de Proceso	75
4.9.3.	Indicadores de Recursos.....	76
4.10.	METODOLOGÍA	78
5.	RESULTADOS.....	81
5.1.	INDICADORES DE RESULTADOS.....	81
5.1.1.	Pruebas saber 3° 5° 9°	81
5.1.2.	Pruebas Saber 11°	89
5.1.3.	Índice Sintético de Calidad Educativa.....	97
5.2.	INDICADORES DE PROCESO	98
5.2.1.	Aprobación.	99
5.2.2.	Reprobación:	100
5.2.3.	Deserción	101
5.2.4.	Transferidos	102

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz del estado del arte.....	35
Tabla 2. Tabla de integración metodológica.	66
Tabla 3 Resultados pruebas saber 3º, 5º y 9º instituciones rurales del municipio de Sahagún córdoba (%).	79
Tabla 4 Promedio pruebas saber 11 I. E rurales públicas de del municipio de Sahagún.....	93
Tabla 5 Promedios ISCE por componentes de las instituciones rurales en básica primarios, básicos secundarios y media de Sahagún Córdoba 2014-2015	94
Tabla 6 Promedios ISCE de las instituciones rurales en básica primarios, básicos secundarios y media de Sahagún Córdoba 2014-2015	94
Tabla 7 Cuadro de promoción de las I. E Rurales del municipio de Sahagún.....	95
Tabla 8 Porcentaje de estudiantes matriculados en básica primaria sector oficial, por edades en el municipio de Sahagún.	101
Tabla 9 Porcentaje de estudiantes matriculados en básica secundaria y media sector oficial, por edades en el municipio de Sahagún.	102
Tabla 10 Evolución de la cualificación del personal docente de básica primaria en la zona rural del municipio de Sahagún entre los años 2002-2015.....	104
Tabla 11 Evolución de la cualificación del personal docente de secundaria y media en la zona rural del municipio de Sahagún entre los años 2002-2015.....	109
Tabla 12 Porcentajes de existencia, condiciones actuales y frecuencia de uso de la infraestructura física de las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún.....	114

Tabla 13 Porcentajes de las condiciones actuales y del uso de los recursos didácticos de las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún. 117

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa político de Sahagún Córdoba.	38
Figura 2 Diagrama de flujo del proceso de la investigación cuantitativa.....	59
Figura 3 Resultados pruebas saber en lenguaje tercer grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	79
Figura 4 Resultados pruebas saber en matemáticas tercer grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	80
Figura 5 Resultados pruebas saber en tercer grado, zona rural municipio de Sahagún.....	81
Figura 6 Resultados pruebas saber en lenguaje quinto grado I.E. rurales del municipio de Sahagún.	81
Figura 7 Resultados pruebas saber en matemáticas quinto grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	82
Figura 8 Resultados pruebas saber en quinto grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.....	83
Figura 9 Resultados pruebas saber en lenguaje noveno grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	84
Figura 10 Resultados pruebas saber en matemáticas noveno grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	84
Figura 11 Resultados pruebas saber en noveno grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.	85
Figura 12 Resultados pruebas saber 3°, 5° y 9° instituciones rurales del municipio de Sahagún.	86

Figura 13 Resultados pruebas saber once de lenguaje de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	87
Figura 14 Resultados pruebas saber once de matemáticas de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	88
Figura 15 Resultados pruebas saber once de ciencias naturales de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	88
Figura 16 Resultados pruebas saber once de filosofía de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.....	89
Figura 17 Resultados pruebas saber once de física de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	90
Figura 18 Resultados pruebas saber once de química de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	91
Figura 19 Resultados pruebas saber once de ciencias sociales de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	91
Figura 20. Resultados pruebas saber once de inglés de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	92
Figura 21 Promedio pruebas saber 11 I.E. rurales públicas de Sahagún.	93
Figura 22 Comportamiento de aprobación escolar de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	97
Figura 23 Comportamiento de reprobación las I. E. rurales del municipio de Sahagún...	98
Figura 24. Comportamiento de deserción escolar de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.	99
Figura 25 Docentes de básica primaria zona rural municipio de Sahagún.	105

Figura 26 Docentes bachilleres de básica primaria zona rural municipio de Sahagún.....	106
Figura 27 Porcentaje de docentes técnico o tecnológico de básica primaria zona rural municipio de Sahagún.	107
Figura 28 Número de docentes profesionales de básica primaria zona rural del municipio de Sahagún.	107
Figura 29 Número de docentes con postgrado en básica primaria zona rural municipio de Sahagún.	108
Figura 30 Docentes de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.....	110
Figura 31 Docentes bachilleres de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.	111
Figura 32 Docentes profesionales de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.	112
Figura 33 Docentes con postgrados (pedagógicos y otros) y maestrías de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.	113
Figura 34 Existencia de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún.	115
Figura 35 Estado de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún..	115
Figura 36 Frecuencia de uso semanal de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún.	116
Figura 37 Porcentajes de existencia de recursos didácticos en las instituciones educativas.....	118
Figura 38 Porcentaje de uso de los recursos didácticos en las instituciones educativas rurales del municipio de Sahagún.	119

Figura 39 Estado actual de los recursos didácticos de las instituciones educativas rurales
del municipio de Sahagún (%)...... 119

INTRODUCCIÓN

La descentralización es un sistema de gobierno que busca transferir poder y responsabilidad a los gobiernos regionales y locales desde el gobierno central con el fin de mejorar la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos.

El avance de la organización de los estados en las últimas décadas tomando como base la descentralización ha traído consigo la transformación de los países en desarrollo y en vía de desarrollo.

En Colombia el modelo de gobierno hasta la primera mitad del siglo XX se regía por una marcada tendencia al centralismo, que motivado por las crisis políticas, económicas y sociales de las últimas décadas e influenciada por tendencias internacionales se empieza a desarrollar el modelo descentralizado. Estas políticas comienzan con gran auge en los años ochenta con la elección popular de alcaldes y gobernadores, profundizándose con la constitución política de 1991. Con las leyes y decretos posteriores las transferencias siguen aumentando, dependiendo de los Ingresos Corrientes de la Nación.

La última reforma importante al proceso de descentralización se da con la ley 715 que reglamentó el Sistema General de Participaciones. El desarrollo de este sistema en Colombia brinda a los entes territoriales la autonomía para administrar los recursos de forma más eficiente y equitativa, con mayor efectividad en su ejecución, lo que se debe reflejar en mejores resultados al evaluar la inversión y manejo de los recursos.

En el sector educativo, que para lo concerniente a la presente investigación se tomara como referente el sistema de indicadores educativos, que para el caso colombiano busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se habían

desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación entre otros.

Esta investigación se desarrolla en cinco capítulos, organizados de la siguiente manera.

En el capítulo uno se describe el problema de investigación realizando un diagnóstico sobre el contexto del objeto de estudio, del cual se derivan interrogantes. Que generan el planteamiento de objetivos que orientaran el rumbo de la investigación.

En el capítulo dos se desarrolla el estado del arte, producto de la pesquisa documental, de forma deductiva, haciendo un recorrido desde el ámbito global pasando por lo regional y aterrizando en lo local, lo que permite tener una visión general de los antecedentes del tema estudiado.

El tercer capítulo brinda los soportes teóricos y legales, permitiendo la conceptualización de las categorías de la investigación, siendo estas la pertinencia educativa y la descentralización administrativa, relacionándola con los conceptos de educación y calidad educativa.

En el capítulo cuatro se describe el enfoque de la investigación, la cual está enmarcada en el paradigma empírico analítico puesto que está sustentada en la descripción y medición de la realidad objeto de estudio. La investigación a desarrollar es de tipo cuantitativo, en la que a partir de las preguntas se formula una hipótesis de trabajo,

En el último capítulo se presentan los resultados con sus respectivos análisis, conclusiones y recomendaciones, las que pueden ser útiles a las instituciones y a la entidad territorial para el mejoramiento en la toma de decisiones en pro de la pertinencia educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué elementos pueden ser considerados como factores de pertinencia en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2002-2015?

1.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿Cómo han sido los desempeños de los estudiantes en los indicadores de resultado en el proceso de descentralización?

¿Cuál ha sido la evolución de los indicadores de proceso en el periodo de descentralización 2002-2015?

¿Cómo ha sido el comportamiento de los indicadores de recursos como material educativo, personal docente y planta física, en el proceso de descentralización?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir el comportamiento de los factores de pertinencia en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2002-2015

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el desempeño de los estudiantes en los indicadores de resultado, en el proceso de descentralización.

Examinar la evolución de los indicadores de proceso en el período de descentralización 2002-2015.

Mostrar las condiciones actuales y el comportamiento de los indicadores de recursos en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún.

2. ESTADO DEL ARTE

Posterior a una pesquisa documental sobre los principales aspectos de la educación rural en diferentes países del mundo, la presente investigación establece la importancia de ésta, relacionando a continuación las características relevantes en las siguientes latitudes.

Iniciando en Europa, se encuentran trabajos como el de Juárez Bolaño donde describe las características de la educación rural multigrado en Finlandia, puntualizando los siguientes aspectos:

La formación y capacitación docente se ofrece a través de las universidades. Esto ayudó a incrementar la calidad de la preparación docente, ya que en las universidades se ha desarrollado una sólida investigación educativa. Los maestros que trabajan en escuelas multigrados reciben apoyos y la visita constante de docentes de inglés, de educación física, artística, cómputo, bibliotecarios y de educación especial que facilitan el trabajo del profesor, además de ofrecer a los estudiantes una mayor calidad en las sesiones desarrolladas por los especialistas. (Juárez Bolaño, 2012, pág. 148)

Lo anterior denota una estructura educativa sólida basada en la investigación, teniendo en cuenta en el ámbito escolar la integralidad como elemento relevante, para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje. De igual forma en relación al punto previo, existe la figura de los asistentes docentes. Éstos son padres o madres de familia que reciben una capacitación didáctica y quienes apoyan al docente en su labor con los grupos multigrados. De esta manera, se pueden formar subgrupos atendidos por los asistentes durante los momentos en que los profesores trabajan de una manera más directa con cierto estudiante. Respecto a la educación brindada por las escuelas rurales de Finlandia, (Juárez Bolaño, 2012) afirma:

Las materias de educación física, artística, manualidades y música son centrales en los currículos. No son actividades complementarias, sino que se desarrollan de una manera profunda y sistemática, con el apoyo de materiales didácticos, espacios y herramientas especializadas al multigrado. Los docentes cuentan con una serie de materiales especializados para el trabajo multigrado que facilita su labor. Entre ellos, se pueden identificar libros de textos, cuadro

de trabajo, libros del maestro, guías de estudio, software educativo y juegos didácticos. (pág. 149)

En Finlandia existe un currículo nacional donde se establecen los parámetros mínimos de las áreas y temas que deben abordarse en las escuelas, de igual forma los sistemas son flexibles y permiten su contextualización, es decir, es posible desarrollar una educación acorde al currículo nacional, con el fin de fortalecer ciertas áreas o temáticas que se abordarán de una manera diversa o profunda de acuerdo con el contexto social, cultural, étnico, geográfico y ambiental de los municipios.

En concordancia con lo anterior, los estudiantes reciben apoyos que facilitan su permanencia y dificultan su deserción, teniendo a su disposición recursos como el transporte escolar, atención a la salud y alimentación, contribuyendo esto a la consecución del éxito escolar.

En cuanto a la gestión escolar, existe una descentralización hacia las escuelas en la toma de decisiones en aspectos como contratación docente, selección de los libros de textos, compra de libros para la biblioteca, de materiales didácticos, de alimentos, por mencionar algunos. Esto hace que su dependencia hacia las instancias educativas centrales sea menor. (Juárez Bolaño, 2012, pág. 150).

Tal afirmación nos conduce a pensar que la implementación de un proceso de descentralización, es fundamental para el desarrollo de una educación pertinente con el contexto, puesto que tiene en cuenta sus características, necesidades y prioridades. En la educación rural finlandesa existe una estrecha relación entre las escuelas multigrado con museos, centros de investigación, universidades, organizaciones productivas e incluso, con otras escuelas multigrados de diversas regiones y países, con el fin de enriquecer los trabajos dentro y fuera del aula. Los modelos educativos que han sido exitosos en ciertos contextos regionales o nacionales no necesariamente podrán serlo en otros, por tal razón cobra gran importancia la descentralización como proceso de penetración de la escuela con el contexto, en pro de la pertinencia educativa. Lo expuesto anteriormente por el autor denota la existencia de políticas educativas pertinentes que

llevan a cabo un proceso educativo integral y eficaz en pro del desarrollo en el ámbito académico, social y personal, partiendo de la escuela rural.

En el caso francés la educación rural ha tenido que adaptarse a las condiciones geográficas, implementando estrategias idóneas para lograr sus objetivos.

Las clases unitarias y multigrado surgen en la escuela de la zona rural y de montaña de Francia como respuesta a la combinación de limitaciones conjugadas relativas al enclave geográfico, al aislamiento sociocultural y al descenso de la demografía en el medio rural. Para luchar contra el aislamiento geográfico y sobre todo, contra el aislamiento cultural, se utilizaron estrategias de transformación en tres grandes ámbitos: Utilización regular de tecnología de información y la comunicación (TIC), constitución de acompañamientos institucionales duraderos a través de organismos externos al ámbito educativo y trabajo en el seno de redes afines. (Champollion, 2011, pág. 61).

Estas estrategias que se llevaron a cabo, para contrarrestar el aislamiento, fueron significativamente más efectivas en las escuelas pertenecientes al medio rural aislado y a la zona de montaña francesa. No obstante, la administración gubernamental local también desarrolló formas institucionales de organización escolar, con el fin de dar respuesta al aislamiento rural y de montaña, para esto se llevaron a cabo dotaciones de equipos móviles para la mejora del apoyo educativo, ejecutados operacionalmente por maestros itinerantes. Se destacan ciertas características fundamentales, surgidas en respuesta a los desafíos de las limitaciones de la escuela rural francesa, que permitieron a los maestros de las clases unitarias y multigrado realizar experiencias de innovación pedagógica coherentes con el entorno y sustentadas en los siguientes ejes de atención: El espacio escolar disponible, que favorece la autonomía de un grupo de estudiantes sin perturbar la actividad de otros, permitiendo el desarrollo de actividades adecuadamente. La pedagogía diferenciada que resulta de ello, permitiendo mejor personalizar el aprendizaje. También se constituye en un valor pedagógico innegable la continuidad profesional con un mínimo de dos años en las clases, que permite construir un vínculo más cercano entre docente y estudiante.

Desde finales de la década de 1980 las clases unitarias y multigrado, numerosas en los territorios aislados rurales y de montaña, en el territorio francés, fueron objeto de numerosas evaluaciones, positivas en todos los casos, permitiendo entonces inferir sobre el alto grado de pertinencia de éste tipo de educación rural. Las primeras evaluaciones fueron desarrolladas por el Ministerio de Educación francés, concluyendo que entre uno a cinco grados por clase arrojaban óptimos resultados. Un estudio posterior, conducido por el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Borgoña confirmó estos primeros resultados. Un estudio reciente de éste último instituto reabrió el debate poniendo en tela de juicio el conjunto de los resultados anteriores.

Resulta preciso considerar detenidamente algunas cuestiones inherentes a la enseñanza en aulas de escuela rural:

La individualización educativa que se desarrolla en estas aulas unitarias y multigrados, el alto grado de autonomía escolar del estudio y la eficacia educativa de la monitorización de los más grandes hacia los pequeños. El papel estimulante del maestro, que es más “director de orquesta que solista” y que no se sitúa únicamente delante de sus estudiantes, sino más bien a su lado. (Champollion, 2011, pág. 62)

Llama la atención del anterior enunciado descrito por el autor, la forma como es personalizada la formación académica, la descentralización escolar y el rol del maestro como luz de un proceso pedagógico donde los estudiantes se configuran en el eje central. En Francia, específicamente en los Alpes, la montaña constituía para la mayor parte de los docentes que se encontraban ejerciendo hacia 1980, un terreno privilegiado para el estudio del medio. Estos profesores, así como aquellos cercanos a movimientos pedagógicos, identificaban aquí la oportunidad para la aplicación de una pedagogía activa orientada hacia el estudio del contexto que nos remite a su vez a la interdisciplinariedad e integraba datos naturales, humanos, sociales e históricos.

En Europa se han llevado a cabo numerosos proyectos educativos con relación al desarrollo de este tipo de prácticas pedagógicas innovadoras. En Cataluña, por ejemplo, la formación profesional de los educadores está basada en contenidos contruidos en pro de los contextos educativos rurales de montaña y practicas pedagógicas innovadoras. El rol del maestro ha sido determinante en la generación de nuevas perspectivas didácticas que se van haciendo presentes a medida que transcurre el tiempo. En este sentido cabe decir que ha surgido recientemente una didáctica del territorio. Lo anterior requiere a través de un enfoque inductivo que el profesor parta de lo singular, del individuo, de lo local, para llevar al estudiante a la construcción de una teoría general.

Legardez (como se citó en Champollion, 2011) sostiene que, en este enfoque el docente se basa en nociones correspondientes al saber identitario y a las raíces culturales del estudiantado, a fin de acompañarlos a la construcción progresiva del conocimiento estructurado en el currículo. De igual forma Perrenoud (como se citó en Champollion, 2011) afirma que se trata de abordar el conocimiento global a partir del saber situado y contextualizado, antes de conectarlo a las teorías científicas efectivamente, es la cuestión de la didáctica del territorio la que se plantea como imprescindible en estos momentos. Lo anterior supone que los actores construyen su propia comprensión del territorio y actúan en consonancia.

Analizando el caso español en el que la escuela rural es pequeña. Efectivamente la escuela rural actual a diferencia de la de ayer, se caracteriza por tener pocos estudiantes permitiendo en consecuencia impartir una educación artesanal. Una escuela con estas características promueve que los estudiantes se conozcan bien, se ayuden y colaboren entre sí. Las escuelas rurales de España además de tener pocos estudiantes, tienen pocos maestros. La mayoría de escuelas rurales facilitan la implementación de una educación que se basa en la participación activa del estudiantado, en el

contacto directo con la realidad social y natural, en el salir porque el tamaño de la escuela, su situación geográfica y la dinámica de la misma lo facilitan.

La escuela, en tanto que es pequeña y cuenta con pocos miembros, facilita la participación directa e intensiva de todos los miembros, y al ser un centro que está ubicado justo en medio de un entorno natural, el contacto con el exterior es palabra fácil y si se quiere, un hecho cotidiano. La escuela rural se dota de maestros “integrales” los maestros de las escuelas rurales, en tanto que responsables de más de un nivel educativo, incluso existen escuelas rurales con un solo maestro para todos los niveles, son maestros integrales porque generalmente tienen una visión más global de la educación, del sistema educativo y de los problemas de la escuela. (I Gelis, 2004, pág. 7)

Los maestros de la escuela rural española son polivalentes, hacen un poco de todo, incluyendo de psicoorientadores, son los dinamizadores culturales del pueblo, también hacen de secretarios de la gente ayudándoles a resolver papeleo y trámites burocráticos. Referente al que hacer pedagógico del docente, (i Gelis, 2004) expone:

La escuela rural tiene estudiantes de distintas edades y niveles en una misma aula, con un curso-clase de esta característica, favorece la formación de grupos de trabajo heterogéneos, diversos, plurales, flexibles. Los niños y niñas se acostumbran a trabajar con compañeros diferentes. Los maestros de las escuelas pueden impartir una enseñanza personalizada, pero sólo durante un tiempo limitado el maestro de la escuela rural puede dedicarse, y de hecho se dedica, a cada uno de los alumnos, sin embargo, sólo durante un tiempo limitado. Esta limitación temporal no es ni mucho menos una limitación educativa, porque propicia dinámica que a mi entender son bien interesantes. (pág. 8)

En muchas escuelas rurales españolas con el propósito de que todos los estudiantes estén atendidos, los mayores ejercen como maestros de los estudiantes más pequeños, en situaciones que el educador lo considere necesario. Lo anterior permite en los estudiantes fortalecer la autoestima, aumentar su grado de responsabilidad, ejercitar la colaboración y desempeñar un papel importante en la escuela. Esta dinámica fue considerada importante por algunos de los responsables de una reforma educativa, que se plantearon la posibilidad de llevarla a cabo en todas las escuelas del país, rurales y urbanas. El hecho de que el maestro no pueda dedicarse a todos estudiantes al mismo

tiempo, hace que se valga de estructuras organizativas del trabajo original, como los planes de trabajo. Estas estructuras propician la autonomía del estudiantado, la adquisición del sentido del deber, el aprendizaje en la domesticación y control del tiempo. La escuela rural con un sistema de enseñanza particular, la circular o concéntrica.

Los maestros de la escuela rural cuando imparten clases, generalmente lo hacen para estudiantes de un determinado nivel educativo. En la medida en que la misma aula hay estudiantes de distintas edades, los de otros niveles pueden escuchar lo que el maestro explica, en principio, para un determinado grupo de edad. De modo que los estudiantes mayores atrasados pueden repasar lo que ya se les había explicado durante el curso anterior y los más pequeños aventajados se pueden adelantar en lo que se les explicará en los cursos posteriores.

La escuela rural es una escuela muy flexible y libre. Los maestros pueden cambiar la programación sin que pase casi nada, se pueden entretener en aquellas actividades en la que los niños se animan, pueden improvisar fácilmente sin necesidad de pedir demasiados permisos. Las actividades, el calendario y el horario se pueden adecuar a las circunstancias del momento y a las necesidades de los estudiantes. La flexibilidad incluso se hace patente en el ámbito espacial. Puesto que la escuela rural tiene un espacio limitado. (I Gelis, 2004, pág. 8)

En la escuela rural entran personas que no son maestros, pero pueden enseñar cosas. Llegan aquí para contar a los maestros experiencias que seguro estos no conocen con tanta precisión, permitiendo esto aprovechar el conocimiento empírico de abuelos, padres, ex alumnos, ciudadanos, el alcalde entre otros, para la enseñanza de los educandos y ha dado muy buenos resultados. La escuela rural es una escuela con un sistema de control blando, respetuoso y más educativo donde no hay que vigilar demasiado. La estructura de la escuela permite organizar asambleas para buscar soluciones a problemáticas presentadas, determinando las normas a seguir y sanciones para aplicar cuando se produce alguna infracción.

Tal manera de proceder genera en los estudiantes una forma de convivir que sintoniza muy bien con la idea de democracia, induciendo a niños y niñas a pensar, debatir, criticar y proponer alternativas para mejorar lo que no funciona, afianzando en ellos los valores de justicia, honestidad, colaboración y ser críticos, consecuentes, participativos. Es preciso concluir que las escuelas rurales españolas han sido determinantes en la vinculación del estudiantado con el medio, han reforzado la cultura local y han contribuido a mejorar la convivencia en el contexto.

Escudriñando sobre la educación rural en diferentes países aterrizamos ahora en Latinoamérica, iniciando con las principales características de ésta en la República Bolivariana de Venezuela. Ésta educación está apoyada en un programa gubernamental que consiste en la creación, dotación y funcionamiento de una unidad educativa rural integral que comprenda su respectiva escuela técnica agropecuaria, complementada por un núcleo rural que abarque las escuelas básicas del sector respectivo y una aldea universitaria sin desatender la educación Inicial. Para su implementación el autor expone:

Es necesario hacer una revisión de los diseños curriculares, así como del proceso de formación de los individuos en educación rural en los niveles de pregrado, postgrado y formación permanente, de manera que pueda reflejarse la relación entre el estudio de la tierra, su explotación y la educación basada en los principios andragógicos o educación comunitaria. (Sánchez Tovar, 2009, pág. 145)

El estado venezolano a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en materia de educación rural, destaca como políticas dos programas. El primero se refiere a la reactivación de la educación rural y el segundo se enfoca en las escuelas productivas, teniendo ambos como eje central la ampliación de la cobertura y la calidad educativa integral, el impulso a la alfabetización y el fortalecimiento de redes intersectoriales, interinstitucionales y comunitarias dando prioridad al desarrollo de nuevas experiencias y modalidades que sustenten el desarrollo de la educación rural venezolana.

Es destacable también las experiencias exitosas planteadas por Marcano (como se citó en Sánchez, 2009) con relación a las estrategias y metodologías empleadas en el desarrollo de programas de educación rural, en la que se evidencia la trascendencia de los contenidos programáticos para dar paso a una educación de calidad determinada por la productividad, creatividad, acción y desarrollo social, con énfasis en las necesidades de vincular la educación rural con criterios que determinan la productividad en especial el campo agrícola.

González (como se citó en Sánchez, 2009) al referirse a la educación en valores desde la ruralidad exponiendo en cuanto al diseño curricular los siguientes aspectos: proceso de formación, capacitación integral y permanente sobre la base de la formulación, seguimiento, evaluación de proyectos y asignaturas interrelacionadas.

Concluyendo los planteamientos de los anteriores autores es posible deducir que la atención y desarrollo de la educación rural en la República Bolivariana de Venezuela, tiene una orientación basada en el aspecto pedagógico con especial énfasis en el ámbito productivo, sosteniéndose a través de acciones económicas generadas por sus integrantes, dando respuestas a las problemáticas confrontadas dentro de su contexto.

En Chile el sistema escolar está estructurado en dos ciclos obligatorios, iniciando con una duración de ocho años la enseñanza primaria, concluyendo con una duración de cuatro años la enseñanza secundaria. Es destacable que según Hernández y Raczynski (como se citó en Peirano, Estévez, & Astorga, 2015) los datos aportados en el año 2011 por la encuesta de caracterización socioeconómica nacional (casen), la tasa bruta de matrícula en primaria se aproxima al 100% y para la secundaria del 90%.

La educación rural chilena está concentrada en establecimientos educativos de enseñanza primaria y en este grupo se distinguen las siguientes clasificaciones, según (Peirano, Estévez, & Astorga, 2015) sostienen que:

Según la cantidad de docentes que posea la institución: Escuela unídocente, bidocente, tridocente y polidocente. Según la cantidad de cursos atendidos en una misma sala: Regulares o multigrado.

Según la cobertura en cursos: completas (hasta 8° grado) o incompletas (hasta 6° grado) (pág. 56).

En el caso de las escuelas rurales, la existencia de cursos multigrado es su característica más singular, lo que significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos niveles siendo además incompletas, es decir que solo ofrecen enseñanza hasta 6° grado, puntualiza Moreno (como se citó en (Peirano, Estévez, & Astorga, 2015)

Si bien la matrícula de educación primaria rural es solo del 12%, las escuelas rurales representan una parte significativa de la gestión de la educación pública. A nivel de municipios, entre el 50% y el 70% de las escuelas básicas son establecimientos rurales con 62 estudiantes en promedio, afirma Larrañaga (como se citó en Peirano, Estévez, & Astorga, 2015) “Asimismo, es importante señalar que el número de escuela rurales a lo largo del país ha ido disminuyendo en el tiempo: para el año 2007 había 4345 escuelas rurales y para el año 2013 se reporta un total de 3865” (Peirano, Estévez, & Astorga, 2015, pág. 56).

Es necesario mencionar que existen pocas evidencias sobre la calidad de la gestión pedagógica y administrativa en las escuelas rurales chilenas debido a que tradicionalmente no se han aplicado mediciones de calidad en establecimientos educativos de baja matrícula.

Para analizar y establecer los principales aspectos de la educación rural en Bolivia es necesario puntualizar tres elementos que permitirán extender los conceptos de movilidad social en la realidad rural relacionados estrechamente a la educación impartida en la zona rural: El primero es la constitución de la estructura de la educación indígena que reproduce una dinámica de

relaciones entre educadores, comunidad y movimiento indígena, en segundo lugar está el sostenimiento comunal del sistema puesto en marcha, es decir la garantía de su viabilidad logística y el tercer elemento para tener en cuenta es la transformación de la red social en aparato institucional con el surgimiento de una ideología de movilidad social, haciendo del maestro el principal agente pedagógico y organizador de la estrategia educativa estatal.

La educación indígenal surge como una necesidad de conquistar ciudadanía a través de la alfabetización y el apropiamiento de la lengua oficial del estado, pero también como una forma de legitimación del movimiento indígena, de las autoridades tradicionales y sobre todo del derecho a la tierra. La expansión de la hacienda despojó a los indígenas de su propiedad comunal y tomo fuerza a fines del siglo pasado con el fortalecimiento oligárquico que difunde una ideología liberal. Los proyectos de escuela indígenal son verdaderamente visionarios, en una época en la que el Estado Boliviano no presentaba servicios educativos a la gran masa de población indígena. La educación indígenal emerge a partir de líderes locales que informalmente se constituyen en maestros, o recluta sus profesores entre los indígenas que de una u otra manera habían accedido a la educación, por otra parte, ciertos intelectuales, sensibles al proceso social que vivía y a la demanda educativa indígena. (Zalles Cueto, 2000, pág. 8)

Uno de los proyectos con mayor renombre es el dirigido por Avelino Siñani y Elizardo Pérez, conocidos como Warisata. La escuela Ayllu. El proyecto será desmantelado a los pocos años de sus puestas en marcha, a pesar del vigor y la legitimidad que adquirió entre los indígenas, en especial entre los Aymaras. La causa fue celo de Estado oligárquico, que lo veía peligroso contra sus intereses. Warisata produjo una estructura reticular, desde dos puntos de vista.

De un lado en el carácter reproductivo del modelo que, a partir del personal vinculado al proyecto original, desplegó nuevos núcleos educativos en diferentes regiones donde se establecían acuerdos con poblaciones indígenas locales. El proyecto se reproduce no por consideraciones formales sino, sobre todo, por contactos, conexiones e incluso vínculos familiares, amistad y afinidad política, y también por la forma organizacional con carácter de red que comprendía una escuela central: Un núcleo, al cual estaban vinculadas las escuelas seccionales de las comunidades.

Esta estructura fue institucionalizada una vez que la educación rural fue organizada por el estado. A nivel logístico, las escuelas indígenas y Warisata en particular fueron sostenidas por las propias comunidades. Tanto que se refiere a la construcción y mantenimiento de la infraestructura escolar como en el sostenimiento de los maestros. Un dato de esto es la persistencia de los trabajos comunales, apoyados por padres de familia y miembros de la comunidad, que se realizan todavía según las necesidades escolares. (Zalles Cueto, 2000, pág. 9)

Un dato importante son los deberes atribuidos a la junta escolar liderada por su presidente, la cual ayuda al maestro en la administración escolar, el mantenimiento de la infraestructura y la limpieza de los locales. La Junta en algunos casos debe ayudar a la organización de la alimentación de los niños y sobre todo velar por la buena estadía del maestro en cuanto al alojamiento y provisión de su alimentación.

La marcha de la junta depende del grado de cohesión de la comunidad, del estado de las relaciones que entablan con el maestro y después de la reforma agraria, con las autoridades educativas estatales.

Las escuelas buscan obtener beneficios del Estado en virtud a mediaciones y negociaciones informales, antes que el establecimiento institucional de responsabilidades. A pesar de la persistencia de un sustrato informal que mueve a la educación rural, no cabe duda que ella se ha transformado en un aparato con una creciente institucionalización, con diversas consecuencias. La escuela rural está fuertemente impregnada por una ideología de movilidad social, es decir difunde la creencia de que, como institución, puede influir en una mejoría e incluso a favor del bienestar social. La escuela rural impone a quienes siguen la carrera hasta su término, a los profesores rurales, un estilo de vida diferente del campesino, lo cual es una negociación total de los ideales de los proyectos de educación indígena de las primeras décadas de este siglo. (Zalles Cueto, 2000, pág. 10)

Es de anotar que la fuerte institucionalización no ha impedido el surgimiento de redes clientelares que expresan la existencia de dos circuitos de acción bien definidos: la cooperación estatal de las autoridades educativas, bajo la forma de la distribución de las plazas de dirección entre

los afines del partido político gobernante y en fusión de la red de maestros y comunidades campesinas con las que se liga la autoridad educativa local.

El otro circuito lo construye la actividad sindical del magisterio, que contrabalancea la red estatal, aun si el sindicato está alineado eventualmente con el oficialismo en tal sentido, hacerse profesor rural no solo significa encarar una carrera profesional, es sobre todo convertirse en mediador, en elemento clave del aparato clientelar del sistema estatal de educación. Este clientelismo de otra parte contradice la igualdad de oportunidades, fundamento de un sistema meritocrático, bandera de un sistema educativo promotor de ideología de la movilidad y el ascenso social.

La educación rural en Colombia está enmarcada en un contexto que por sus condiciones de aislamiento, dispersión, su relación con el medio natural, las ocupaciones desarrolladas, sus formas particulares de vivienda y organización social, requiere especial atención para dar respuesta a sus particularidades poblacionales.

Tanto la constitución de 1991 como a la ley general de la educación presentan atención a las necesidades de la población rural estableciendo prioridades y parámetros para atender sus necesidades en materia educativa, sin embargo, el desarrollo práctico de una atención especial en educación es muy limitado. De parte del Estado la orientación y atención sobre educación rural se han reducido al proyecto de Educación Rural (P.E.R), que hace parte de las políticas para atención a poblaciones vulnerable del Ministerio de Educación. El proyecto P.E.R adelantado con base en un préstamo del Banco Mundial, ha estado en ejecución entre el año 2000 y el 2005. Se ha ocupado de aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente a través del fortalecimiento de los modelos educativos flexibles (Escuelas Nueva, post primaria, sat, aceleración del aprendizaje rural, telesecundaria, ser Cafam), diseñados para la población rural y la expansión de cobertura de estos modelos en un grupo reducido de municipios del país. También ha prestado asesoría a los entes territoriales, a nivel de municipios y departamentos, para mejorar los procesos de gestión de la educación rural. (López Ramirez, 2006, pág. 155)

Los grandes vacíos que se perciben en materia de educación rural están relacionados con los siguientes factores: El déficit de atención educativa, especialmente en los niveles de básica, secundaria y educación inicial. La deserción del sistema educativo, pues se estima que de cada cien niños que ingresan al sistema, solo siete culminan el bachillerato, Perfetti del Corral (como se citó en López Ramirez, 2006).

Al terminar la primaria los adolescentes en el campo abandonan el estudio para vincularse a las labores agrícolas o para migrar a las ciudades para ocuparse de empleos no calificados. En algunas regiones participan de la economía de los cultivos ilícitos o pasan a engrosar las filas de los grupos armados.

También el predominio de contenidos curriculares con un marcado sesgo urbano se convierte en otro factor limitante para el desarrollo de la educación rural en Colombia. Es necesario mencionar que los denominados modelos flexibles pertinentes para la educación rural son de un bajo cubrimiento en términos de instituciones y poblaciones estudiantiles.

La situación del docente rural que vive en condiciones de aislamiento, desmotivación, con precarios apoyos académicos, técnicos y económicos para el cumplimiento de su trabajo, se observa una carencia de políticas de formación para los docentes rurales y poca atención a sus condiciones laborales y de bienestar. Una débil o inexistente relación entre los contenidos y las prácticas educativas de las instituciones rurales con los procesos productivos y con las temáticas ambientales. En esto se refleja la crisis de la educación media técnica y tecnológica en toda la educación, pero especialmente en la educación rural. (López Ramirez, 2006, pág. 156)

La orientación pedagógica para adelantar la educación en la escuela unitaria multigrado a cargo de un solo docente es la situación más común en zonas rurales apartadas. Es preciso anotar que la implementación de la metodología de escuela nueva prevista para atender las escuelas multigrado, está focalizada en algunas regiones e instituciones educativas.

El aislamiento de la educación rural frente a los procesos de desarrollo local y regional, la precariedad de los centros educativos rurales en materia de dotación y disponibilidad de bibliotecas, laboratorios, campos de práctica deportiva, restaurante escolar y el escaso o nulo acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), hacen de la educación rural en Colombia poco o nada pertinente.

Tabla 1. Matriz del estado del arte

N°	País	Año	Referencia	Resumen
1	ia. Finland	2012	Juárez Bolaños, D. (2012, julio-diciembre). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 15. Recuperado de http://www.uv.mx/cpue/num15/practica/juarez_educacion_rural_finlandia.html	La formación y capacitación docente se ofrece a través de las universidades donde se ha desarrollado una sólida investigación educativa, basados en un currículo nacional donde se establecen los parámetros mínimos de las áreas y temas que deben abordarse en las escuelas, En cuanto a la gestión escolar, existe una descentralización hacia las escuelas en la toma de decisiones.
2	Francia	2011	Champollion, P. (2011). El impacto del territorio en la educación: el caso de la escuela rural en Francia. Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado, 15(2), 53-69.	La individualización educativa que se desarrolla en aulas unitarias y multigrado, asociada con el alto grado de autonomía escolar del estudiantado generan una eficacia educativa centrada en el papel estimulante del maestro, que es más “director de orquesta que solista” y que no se sitúa únicamente delante de sus estudiantes, sino más bien a su lado.
3	España	2016	i Gelis, J. F. (2016). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. Revista E-Rural. Educación, cultura y desarrollo local, 1(3).	La mayoría de escuelas rurales facilitan la implementación de una educación que se basa en la participación activa del

4	ela	Venezu	2009	Sánchez Tovar, Luis. (2009). Fundamentos de la Educación Rural venezolana y del área de atención de dificultades de aprendizaje: En el marco de la acción pedagógica integral. Revista de Investigación, 33(68), 137-157. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000300007&lng=es&tlng=es .	estudiantado, en el contacto directo con la realidad social y natural, en el salir fuera porque el tamaño de la escuela, su situación geográfica y la dinámica de la misma lo facilitan. Los contenidos programáticos permiten una educación de calidad determinada por la productividad, creatividad, acción y desarrollo social. Con énfasis en la necesidad de vincular la educación rural con criterios que determinan la productividad, en especial en el campo agrícola.
5		Chile	2015	Puni Estévez, Swapna; Peirano, Claudia; Astorga, María Isabel; (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa, 53-70.	En las escuelas rurales, la existencia de cursos multigrado es su característica más singular, lo que significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos niveles. Éstas, a lo largo del país han ido disminuyendo en el tiempo. Existe escasa evidencia sobre la calidad de la gestión pedagógica y administrativa en este tipo de instituciones educativas.
6		Bolivia	2000	Cueto, A. Z. (2000). Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana. Education and social mobility in rural Bolivia), Nueva Sociedad, 16, 134-47.	. La escuela rural está fuertemente impregnada por una ideología de movilidad social, es decir difunde la

7

ia

Colomb

2006

López Ramírez, Luis Ramiro; (2006).
Ruralidad y educación rural. Referentes para un
Programa de Educación Rural en la Universidad
Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de
Educación, Julio-diciembre, 138-159

creencia de que, como institución, puede influir en una mejoría e incluso actuar a favor del bienestar social. Hacerse profesor rural no solo significa encarar una carrera profesional, es sobre todo, convertirse en mediador, fundamento de un sistema meritocrático, bandera de un sistema educativo promotor de la ideología del ascenso social.

Una débil o inexistente relación entre los contenidos y las prácticas educativas de las instituciones rurales con los procesos productivos y con las temáticas ambientales. Un aislamiento de la educación frente a los procesos de desarrollo local y regional. Precariedad de los centros educativos rurales en materia de dotación y en el acceso a servicios que pueden mejorar la calidad de la educación, en aspectos como la disponibilidad de bibliotecas, laboratorios, campos de práctica, restaurante escolar, entre otros.

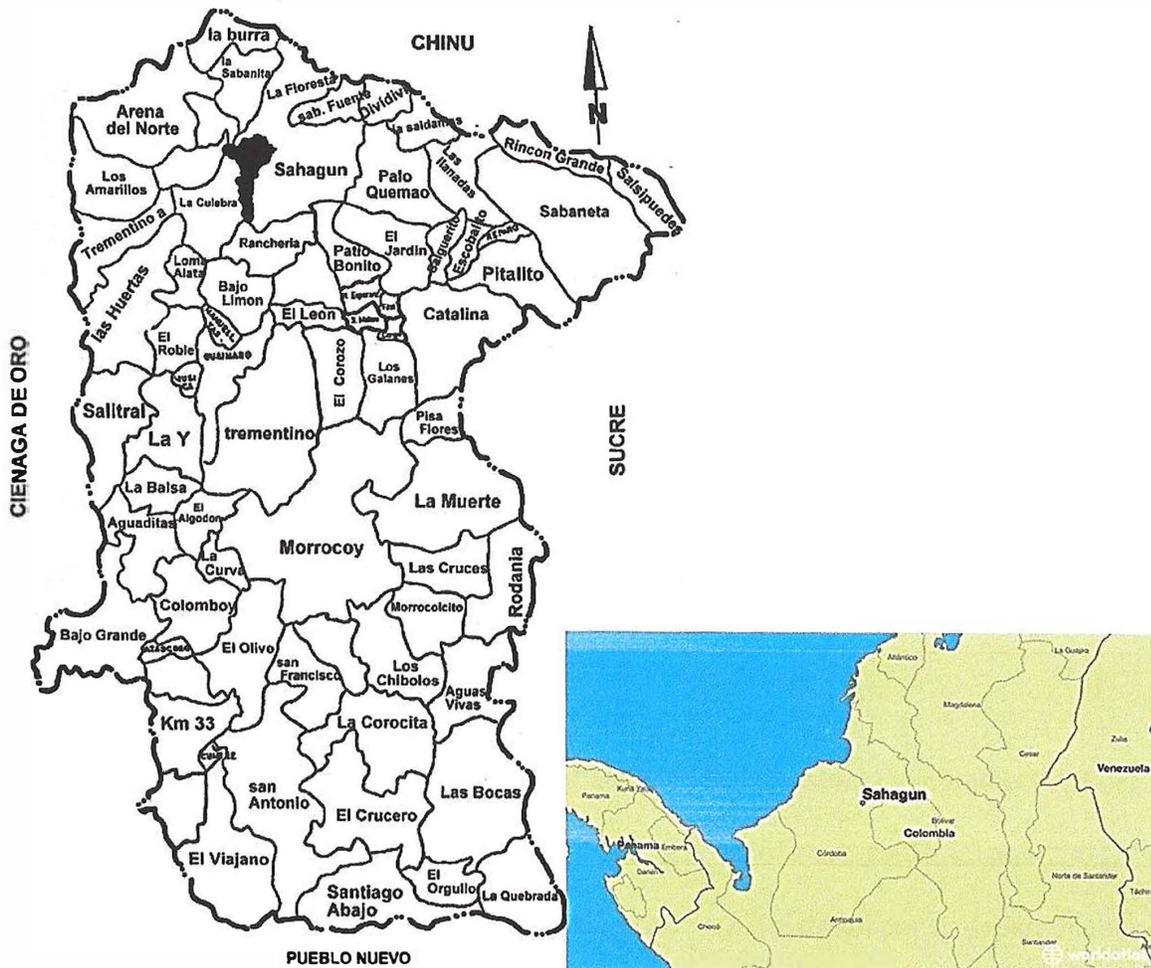
Fuente Construcción de los autores

3. REFERENTE TEÓRICOS Y LEGALES

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN CÓRDOBA

Sahagún, oficialmente San Juan de Sahagún, municipio del departamento de Córdoba, Colombia, fundada en 1776 por Antonio de La torre y Miranda, fue erigido como municipio en 1834. Tiene una extensión de 992 Km² y una población de 137527 habitantes al año 2014. Sahagún ocupa el puesto 69 entre los 1042 municipios de Colombia, según el número de habitantes.

Figura 1 Mapa político de Sahagún Córdoba.



Fuente. www.sahagun-cordoba.gov.co

El clima es cálido y su temperatura promedio es de 27 °C, el municipio se encuentra a 69 Km de la capital del departamento, Montería. Es llamado “Ciudad Cultural de Córdoba”.

Está ubicado en la parte nororiental del departamento de Córdoba, Su cabecera municipal se encuentra localizada a los 8° 56´ 58” de latitud norte y 75° 26´ 52” de longitud oeste, una altura de 75 M. S. N. M.

Límites del municipio:

Sahagún limita al norte con el municipio de Chinú, al este con el departamento de Sucre, al sur con el municipio de Pueblo Nuevo, Ciénaga de Oro y departamento de Sucre y al este con municipio de Ciénaga de Oro.

Clima.

Durante el año solo ocurren dos periodos, uno con mayor cantidad de lluvias, que inicia en el mes de abril y termina en el mes de octubre, el otro periodo con menos precipitaciones ocurre a partir del mes de octubre hasta marzo del año siguiente.

En la época de lluvias la temperatura oscila entre los 28 °C y los 33 °C en la época seca la temperatura oscila entre los 30 °C y 38 °C.

3.2. DIAGNÓSTICO

La secretaría municipal de Sahagún fue certificada mediante resolución número 3083 del 30 de diciembre de 2002 emanada del Ministerio de Educación Nacional. A partir del año 2003, esta entidad territorial asume la nómina docente que venía siendo administrada por el departamento de Córdoba, la que es incorporada a la planta global de cargos docentes, directivos docentes y administrativos del municipio de Sahagún mediante decreto número 105 de mayo 13 del 2004.

Si tenemos en cuenta los resultados de las pruebas “saber” en las instituciones educativas oficiales existe una marcada tendencia a obtener resultados que van de medio a inferior.

En el año 2009 se aplicaron las pruebas saber en todas las instituciones y centro educativos del municipio oficiales y privados, dando como resultado una desviación estándar muy alta para los grados quinto y noveno en el sector oficial, en el año 2010 se aplicaron las pruebas saber once obteniéndose el siguiente resultado:

De las diez instituciones oficiales una obtuvo la categoría de desempeño alto, tres obtuvieron la categoría media y seis categoría de desempeño bajo.

Los no oficiales obtuvieron, una institución en categoría muy superior, Una institución en categoría superior y otra en categoría alto, una en categoría bajo y dos en categoría inferior.

En Sahagún fueron focalizadas cinco instituciones educativas por los bajos resultados de las pruebas saber y la facilidad de acceso, las cuales son apoyadas por el Programa de Transformación de la Calidad Educativa – PTCE por el MEN.

En el año 2012 fueron seleccionadas otras siete instituciones para ser acompañadas por el PTCE. En el 2013 recibieron acompañamiento nueve instituciones educativas por parte del PTCE. (Secretaría de Educación y Cultura Municipal de Sahagún (SEM Sahagún), 2013-2015, p. 8).

Las cifras que sustentan el estado actual del municipio de Sahagún, destacan las altas tasas de analfabetismo, Los bajos niveles de escolaridad y los elevados índices de deserción. Adicionalmente, los diversos estudios muestran que la población en edad escolar ingresa de manera tardía a la escuela y se presenta una vinculación temprana al mercado laboral.

La prestación del servicio educativo dirigido a la población rural debe brindar oportunidades que permitan superar los cambios económicos, especialmente en el sistema de producción, sufrido por el sector en las últimas décadas. Es necesario que los procesos educativos brinden oportunidades

que mejoren la calidad de vida de sus pobladores contribuyendo a disminuir los índices de migración a la zona urbana. Como lo contempla el **Plan Sectorial 2010-2014**.

La calidad de la educación está relacionada con múltiples factores: las metodologías de enseñanza y aprendizaje, la formación de sus educadores, los sistemas de evaluación implementados, la manera en que estén articulados los niveles de formación, la capacidad e infraestructura institucional y el marco conceptual y jurídico que organiza y da soporte al sistema educativo, a través del cual se hace explícito que la educación de calidad es un derecho al que todos los ciudadanos deben acceder. (Ministerio de Educación Nacional. MEN, 2010, p. 24).

La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes y equitativas que tengan en cuenta las características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar las escuelas a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y zona urbana. Para esto, es de especial importancia dirigir los esfuerzos hacia la ampliación de cobertura en los niveles de preescolar, básica y media, puesto que es allí donde residen los principales problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo. También ofrecer programas de calidad que garanticen contenido curricular, material e insumos educativos, así como acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y cualificación docente de acuerdo a las particularidades de la zona.

El municipio de Sahagún cuenta con 27 centros e instituciones educativas, conformados en 116 sedes distribuidas entre el sector urbano y el rural, coordinados por dos núcleos. La distribución de las instituciones y centros educativos es: 46 con preescolar, 114 escuelas de básica primaria y 29 instituciones de básica secundaria y media vocacional.

Si bien el proceso de descentralización a significado una mayor autonomía para las localidades y un aumento de los recursos del sistema educativo colombiano, también es cierto que una de las características más graves del mismo son las disparidades regionales y sociales

en materia de accesibilidad y calidad de la educación. En este sentido el presente trabajo de investigación está encaminado a evidenciar la relación existente entre el proceso de descentralización al interior del sistema educativo municipal, más específicamente en lo concerniente a las instituciones rurales del municipio de Sahagún y la pertinencia alcanzada en dicho sector, en el periodo comprendido entre los años 2001 2015.

En atención se han generado los siguientes interrogantes.

3.3. EDUCACIÓN

La constitución de Colombia contempla la educación como derecho fundamental de los niños, en su artículo 67 declara:

Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (MEN, 2014, P 10)

Analizando las circunstancias de cada contexto social e histórico, es fácil suponer que las exigencias y necesidades humanas van creciendo con el transcurrir del tiempo y de la sociedad en la que se halla inmerso cada individuo o grupo social, lo que hace suponer que nuestros requerimientos en este respecto irán creciendo, es así que lo que ayer parecía suficiente hoy es percibido por debajo de la dignidad humana.

También es fundamental la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación que señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una

función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, familia y sociedad. Por lo tanto:

En esta Ley, se definen el servicio educativo y la prestación del servicio, los fines de la educación, la comunidad educativa, la familia, la sociedad y el derecho a la educación. Se definen la educación formal, los niveles (educación preescolar, educación básica, educación media), la duración, los objetivos de cada nivel y las áreas fundamentales; así mismo, se define la educación no formal e informal, su definición, finalidad, programas, fomento y reglamentación. En cuanto a las modalidades de atención educativa a diferentes poblaciones, se presentan los aspectos a tener en cuenta para solicitar el servicio educativo por parte de personas con limitaciones físicas o con capacidades excepcionales, adultos, grupos étnicos, campesina y rural y para personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exigen procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad. (MEN, 2014, P 10)

Según Durkheim, nos topamos con el reproche general que recae sobre todas estas definiciones. Parte de este postulado que asegura la existencia de una educación ideal, perfecta, válida para todos los hombres indistintamente; y en esa educación universal y única la que teóricos se afanan en definir. No obstante, y ante todo, si se considera la historia no se encuentra nada en ella que confirma semejante hipótesis. (Durkheim, 1975, p. 53).

La ley 715 de 2001 es de trascendental importancia porque permite la organización de los servicios educativos, enunciando lo siguiente:

Esta Ley define la distribución de los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones, que son recursos que la Nación transfiere, según lo establecido en los artículos 356 y 357 de la Constitución Política de Colombia, a las entidades territoriales para la financiación de los servicios de educación, salud, agua potable y propósitos generales, cuya competencia se les asigna en la presente ley. Determina los lineamientos metodológicos y jurídicos para llevar a cabo dicha distribución de recursos (criterios) y la responsabilidad de los entes territoriales. (MEN, 2014, P 11)

Si analizamos la educación a través de la historia en las diferentes civilizaciones hallaremos que en cada una de estas, existen diferencias notorias de acuerdo al tipo de sociedad y momentos históricos. Citando algunos casos encontramos que las ciudades griegas y latinas educaron al individuo para subordinarse ciegamente a la colectividad, a convertirse en esclavo de la sociedad,

en Atenas se educaban mentes delicadas, cautas sutiles amantes de la medida y de la armonía, capaces de apreciar la belleza.

Por otra parte, en Roma se educaba a los niños para convertirse en hombres de acción amantes de la gloria militar. Durante la edad media la educación pasa a ser ante todo cristiana; Durante el renacimiento pasó a ser más laica y literaria, hoy en día las ciencias ocupan un lugar más relevante.

Lo anterior lleva a pensar que la educación y seguirá cambiando obedeciendo a cada momento histórico y al tipo de sociedad en la cual esta sea desarrollada.

Afirma Durkheim que cada sociedad tomada en un momento determinado de su desarrollo, dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos con una fuerza por lo general irresistible.

En nuestro país es implementado el Plan decenal de educación 2006-2016 con el propósito de identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. Éste debe ser incluido en los planes de desarrollo territorial y sustenta...

El Plan señala lineamientos estratégicos para llevar a cabo la articulación de todo el sistema educativo, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la apropiación de nuevas tecnologías; así mismo se debe educar para la paz y la convivencia y promover la cultura de la investigación en ciencia y tecnología. (MEN, 2014, P 12).

Resulta baldío el creer que podemos educar a nuestros hijos como lo deseáramos. Existen unas costumbres a las que nos vemos obligados a someternos. (Durkheim, 1975, p. 54).

Si tratáramos de soslayarlas en demasía, acaban vengándose sobre nuestros hijos ya que al llegar a la edad adulta no se encuentra en capacidad de vivir en igualdad de condiciones en medio de sus contemporáneos por el hecho de no conocer ni comulgar con sus ideas. Que hayan sido educados según normas demasiado arcaicas o demasiado vanguardistas, poco importa, tanto en un

caso como en el otro, no pertenecen a su tiempo y por consiguiente, no se encuentran en condiciones de vida normal.

De otro lado es necesario entender que toda sociedad desarrolla un ideal del hombre que desea formar desde el punto de vista tanto físico como intelectual y moral y que ese ideal debe ser factor común para todos los individuos que integren dicha sociedad, pero también es necesario tener en cuenta que ese ideal es único y a la vez diverso y que la educación tiene por tanto, según Durkheim de suscitar en el niño.

Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que deben florecer en cada uno de sus miembros

Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico (casta, clase, familia, profesión) considera así mismo que deben existir en todos aquellos que lo constituyen. Por consiguiente, es la sociedad, en su conjunto, en cada ámbito social específico los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente (Durkheim, 1975, p. 59).

Podemos inferir entonces que la educación es el medio por el cual la sociedad prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. De lo anterior Durkheim define:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen del él tanto de la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1975,p.60).

No es posible desconocer la relevancia que porta la resolución 5360 de 2006 por la cual se organiza el proceso de matrícula oficial de la educación preescolar, básica y media en las entidades territoriales certificadas. Declarando...

Esta resolución determina la organización del proceso de matrícula en las entidades territoriales certificadas, de modo que se garantice la prestación oportuna del servicio en condiciones de eficiencia y equidad, que asegure el acceso y la permanencia de los estudiantes de los niveles de educación de preescolar, básica y media, en el sistema educativo oficial. Serán los secretarios de educación de las Entidades Territoriales Certificadas, responsables del proceso de matrícula, consolidación y análisis de la información pertinente y deben reportar al Ministerio de Educación Nacional las metas y logros relacionados con la ampliación de cobertura. Además se establecen los lineamientos generales, los criterios, el cronograma del proceso de matrícula, la proyección de cupos y la pre matrícula, entre otros temas referentes a la asignación de matrículas. (MEN, 2014, P 13)

Theodore William Schultz desarrollo la idea de que el gasto de la educación no era básicamente de consumo, sino más bien de una inversión con el fin de incrementar la capacidad del trabajo para producir bienes materiales. De aquí que la educación constituyera, cuanto menos en parte, una inversión en capital humano, una inversión con rendimiento económico al aumentar el producto por trabajador, manteniéndose el capital físico constante (Carnoy, 1983, p.17).

La educación basada en conceptos debe completarse con los principios que hacen que el individuo sea coherente con su condición humana y social, y que lo dotan de habilidades que le permiten modificar las instituciones o la sociedad cuando se alejen del interés colectivo o cuando las cosas o los fenómenos sean contrarios al desarrollo humano.

Además de la dimensión ético axiológica, es necesario definir las habilidades específicas que ha de desarrollar la educación para formar los ciudadanos del siglo XXI. Estas habilidades configuran los requerimientos mínimos para que el individuo pueda enfrentar los retos del siglo XXI y consiste en el desarrollo de competencias básicas (lectoescritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos), la formación de la personalidad y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología. El logro de estas habilidades depende de la capacidad crítica y el desarrollo de la alta inteligencia, lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias: saber por saber (desarrollo del espíritu); saber para hacer (saber eficaz), que requiere un pensamiento lógico, capacidad de comunicar pensamientos e ideas, capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores; y por último, saber reflexionar (desarrollo del intelecto). (Gómez, 1998, p. 216-224).

En otras perspectivas del desarrollo humano Howard Gardner, expone la teoría de las inteligencias múltiples, reconociendo siete categorías: Inteligencia lingüística (capacidad para

expresarse en forma oral y escrita), inteligencia lógica matemática (capacidad para aplicar el conocimiento de los números y de razonamiento científico); inteligencia espacial (percepción del mundo visual y espacial); inteligencia física y quinestésica (capacidad para expresar ideas y sentimientos por medio del cuerpo); inteligencia musical (capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar por medio de la música); inteligencia intrapersonal (conocimiento de sí mismo, autocrítica, autoestima). Según el autor se desarrollan en el individuo de pendiendo de características (no jerarquizadas) que corresponden a las particularidades y habilidades del ser como sujeto único e irrepetible, y amplía las posibilidades para su desarrollo. Gardner hace la siguiente afirmación, “una inteligencia”: La capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para “medirlas”. (Gardner, 1994). La educación debe reconocer y cumplir los dos requerimientos de la sociedad global expuestos por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, además de considerar la pluralidad de actitudes y desarrollar las inteligencias múltiples, lo cual depende de la capacidad y diversidad del proyecto educativo al igual que de las características de las instituciones educativas, por tanto es responsabilidad de éstas y del Estado el proporcionar las condiciones básicas para tal fin.

3.4. CALIDAD EDUCATIVA

Constante mente se está hablando de la importancia de la calidad en la educación, pero al tratar de abordar el análisis de este teme se enfrenta una difícil tarea ya que los procesos educativos constan de muchos elementos constitutivos por lo que se requiere un análisis de cada uno de estos. Antes de entrar en tal discusión se hace necesario definir en general calidad.

La American Society for Quality Control, establece el concepto de calidad como “la totalidad de los rasgos y características de un producto o servicio que se sustenta en su habilidad para satisfacer las necesidades establecidas o implícitas, al igual la ISO nueve mil afirma que calidad es “la totalidad de las características de una entidad (proceso, producto, organismo, sistema o persona) que le confiere aptitud para satisfacer las necesidades establecidas o implícitas. (Carro & Gonzalez, 2014).

Al definir calidad educativa es difícil tomar un punto fijo de partida ya que son varios los aspectos que se deben tener en cuenta.

Se puede iniciar con los fundamentos psicológicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos o epistemológicos. Así como el problema de la identidad del profesional de la educación quien a su vez, es llamado docente, maestro, profesor, educador, instructor, facilitador, orientador entre otros apelativos, mientras que el arquitecto es arquitecto, el abogado es abogado, el ingeniero es ingeniero; o entrar a alisar la debilidad en la formación y actualización de este importante conglomerado; entrar en la reflexión en torno a la precaria situación física y didáctica en los centros educativos, la falta de una concepción integral, holística y sistemática de la enseñanza y sus procesos metodológicos y científicos que responsabilice al estudiante con su autotransformación y gran generador de conocimiento; en hiato entre la educación y el entorno social, o en última instancia, revisa las políticas y decisiones en la materia que nos atañe. (Correa, 2011, p. 53)

Observando todos los elementos implicados en la calidad educativa, la pregunta a plantear sería ¿Cómo brindar educación de mejor calidad al mayor número de individuos? Analizando estos puntos de vista entrarían al juicio estas dos dimensiones, calidad y educación para todos, lo que nos llevaría a hablar de la eficiencia del sector educativo. Un sistema educativo eficiente debería brindar educación de la mejor calidad a la mayor cantidad de personas.

Entender el término eficiencia en este marco implica el punto de vista eficiente hasta llegar a un criterio netamente educativo como afirma Inés Aguerrondo “el juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que salen de la lógica pedagógica. (Aguerrondo, 1993, p. 3).

La calidad de la educación es un tema complejo y abarcante el cual integra muchos elementos. Se puede hablar de la calidad del docente o de la calidad de los procesos administrativos

al igual que la calidad de los procesos pedagógicos o de las infraestructuras de las instituciones educativas entre otros aspectos que constituyen el todo de este gran elemento el cual debe estar encaminado a un solo propósito, el cual es una formación en la que los estudiantes tengan la verdadera oportunidad de desplegar todo su potencial para lograr la formación de un ciudadano integral que permanezca en la búsqueda del conocimiento de una forma analítica, crítica, reflexiva y autónoma en la que los estudiantes y tengan la oportunidad de conocerse a sí mismos, sus motivaciones o frustraciones, entender cuáles son sus problemas y enfrentarlos en búsqueda de soluciones, ser capaces de crear, innovar, cuestionar, refutar usando argumentos válidos.

3.5. CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Pertinencia educativa

Responder el interrogante sobre ¿A qué corresponde la pertinencia en educación?, exige en primer lugar comprender que significan los términos pertinencia y pertinente. Para el Diccionario de la real lengua española el sustantivo pertinencia es la “la cualidad de pertinente” y el adjetivo pertinente tiene tres acepciones muy relacionadas, pero la que interesa a este tema es:

A “que viene a propósito” (Ese argumento sobra y no es aquí pertinente) o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo.

En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (es decir convivencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversidades naturales y sociales de interacción. Pero, específicamente, cabe la

pregunta: ¿concretamente con cuales ámbitos debe ser pertinente la educación y en consecuencia las acciones educativas?

La pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano. En este sentido, podemos decir que cuando se habla de la pertinencia de la educación se está haciendo referencia a que es necesario, imprescindible y fundamental, que esté acorde a una serie de factores de gran relevancia para toda la sociedad en general.

De otro lado debe tenerse en cuenta que la “Declaración Mundial Sobre Educación para Todos”, aprobadas por los Ministros de Educación de todos los estados miembros de la UNESCO en Jomtien, Tailandia 1990 sobre la base de la anterior declaración, estableció que la educación “es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres de todas las edades a través de todo el mundo”, sin embargo, en su preámbulo, dicha declaración advirtió que al momento de aprobarse subsistían muchas inequidades en la educación mundial (U N E S C O, 1999).

Atendiendo a lo anterior es preciso anotar que la educación es un derecho fundamental de niños y jóvenes y el estado debe garantizar que sus principales beneficiarios reciban una formación pertinente atendiendo a los propósitos antes anotados.

Analizando las exigencias de la sociedad de hoy al compararlas con la de hace una cuatro o cinco décadas atrás, notaremos que de producción han cambiado notablemente.

En la sociedad industrial se relacionaban los conceptos de tierra, capital y trabajo, donde el capital era el recurso de producción crítico y este era totalmente independiente al trabajo y por muchos considerados en oposición. Los avances tecnológicos llevaron al surgimiento de las computadoras, las cuales se hicieron cada vez más asequibles, trayendo consigo el surgimiento de la era digital, incorporándose ésta cada vez más a la vida del hombre, con lo que el intercambio de

elementos y materiales físicos es sustituido por el intercambio de información, en donde ésta pasa a ser vital en los procesos económicos. A diferencia de las cosas materiales constituidas por átomos, los bits no se pierden, si no que circulan por la red. Con todo este avance nace el concepto de sociedad del conocimiento.

En esta nueva sociedad del conocimiento se hace necesaria la producción, búsqueda, selección, comprensión y utilización de la información para lograr dominar los procesos de producción. Quien tenga el conocimiento en los procesos de gestión tienen la capacidad de producir y por ende de generar riqueza.

El conocimiento puede re direccionar procesos generar riquezas y producir capitales en cualquier parte del mundo, nacen así dos tipos de sociedades productivas, los trabajadores del conocimiento y los trabajadores de los servicios. Tras toda la serie de avances y cambios en materia de tecnologías, ciencias y conocimientos es de comprender que las necesidades y exigencias de la sociedad han cambiado notablemente en las últimas décadas, al igual que las mismas necesidades y exigencias en materia educativa, pero muy poco lo han logrado los procesos educativos.

La educación persigue dos objetivos fundamentales, el primero es la transmisión de los conocimientos necesarios para el desarrollo de los procesos de pensamientos tales como la lectura, la escritura, el lenguaje, las operaciones matemáticas, la lógica entre otros, el segundo objetivo es el pensamiento crítico que busca el enseñar a pensar, analizar puntos de vista, a ser capaces de sacar conclusiones y dar respuesta a preguntas para transformar la realidad, siendo capaces de identificar problemas y poner en práctica soluciones innovadoras para resolver problemas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad de una manera sostenible.

En épocas anteriores para ser rico se debía poseer tierras, ganado, minas, pozos petroleros, fábricas o cualquier otro activo material. En la era de la información no se necesitan recursos como tierras, oro o petróleo; solo la información puede enriquecerte. Los jóvenes empresarios que crearon MySpace y YouTube son

prueba de ello, con unos cuantos dólares, algo de información y el apalancamiento de la tecnología estos veinteañeros se convirtieron en millonarios. (Kiyosaki, 2012, p. 70).

Teniendo en cuenta todos los factores antes mencionados surge el siguiente interrogante

¿Por qué en las escuelas se sigue memorizando información en las salas de clase cuando ésta es asequible en cualquier lugar siempre que tengamos los elementos necesarios y las capacidades para usarlas? ¿Más bien la prioridad no sería aprender a encontrar, seleccionar, procesar e interpretar la mayor cantidad de información en el menor tiempo posible para así poder usarla en procesos productivos?

La nueva escuela rural se concibe como la organización escolar adaptada a las particularidades del contexto en donde está inserta, desarrollando prácticas pedagógicas para atender las necesidades de aprendizaje de manera pertinente.

(Sánchez, 2009) concibe la educación del individuo como un proceso continuo, en el que debe estar presente la cooperación escuela - comunidad y el principio de aprender haciendo, para dar paso a las dimensiones que se relacionan con el aprender a ser, conocer, hacer y convivir. Estas perspectivas se vinculan con la nueva concepción del hombre, considerado como un ser integral y caracterizado por tres elementos fundamentales: cultural, histórico y social. Se puede afirmar, que estos aspectos responden a las exigencias sociales contemporáneas y a las características y aspiraciones de la civilización universal, usadas como base primordial, para el establecimiento de las interrelaciones políticas, económicas y culturales. Desde esta perspectiva, (Sánchez, 2009) considera que la fundamentación filosófica de la escuelas rurales se encuentra caracterizada por el estímulo al crecimiento individual del educando, establecimiento de relaciones de cooperación entre escuela y comunidad, respeto y atención a las diferencias individuales, transformaciones de valores a través de la escuela, el docente como profesional capacitado para propiciar enseñanza activa y la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad democrática, participativa y

protagónica. Desde esta óptica, se plantean dimensiones dirigidas hacia una nueva concepción filosófica del individuo, que busca el desarrollo del pensamiento crítico y su aplicación en el contexto socio – cultural e histórico; donde se comprenda como un ente inmerso en continuo desarrollo para llegar a la evolución humana. las etapas del desarrollo como bases sobre las cuales se construyen los aprendizajes junto a la importancia que tiene el entorno, y los conocimientos previos, para permitir a los individuos apropiarse y explicar el contexto en donde interactúan.

(Sánchez, 2009) expone que la acción pedagógica debe profundizar en el desarrollo comunitario y donde se aspira lograr la integración entre el maestro, comunidad, escuela y familia. De igual forma, se espera vincular las experiencias agrarias, artesanales y actividades culturales con la escuela. Se concibe a la educación desde una visión pedagógica integral que supone la transformación educativa en todos sus órdenes. En este sentido, el proceso de aprendizaje debe ser un acto globalizador e interdisciplinario que valore los acervos culturales y comunitarios bajo la óptica del establecimiento de una relación pedagógica inscrita en la base socio histórica de los estudiantes y su reconocimiento en ella.

(Juarez, 2012) destaca la red de escuelas básicas que cubre todo el territorio finlandés. Si la escuela más cercana se ubica a más de cinco kilómetros del hogar de los alumnos, la transportación es proporcionada de forma gratuita por el gobierno. Buena parte de los procesos educativos están descentralizados: a nivel municipal se hacen contextualizaciones a los programas de estudio, donde se realiza la capacitación y educación continua de los maestros; el consejo educativo municipal, en trabajo conjunto con los directores de las escuelas, decide la contratación de los docentes, y los recursos económicos que sostienen a las escuelas provienen de fondos municipales. Es a nivel de escuela donde se elige qué libros de texto utilizar, la compra de materiales didácticos, la dotación de transporte y alimentación escolar, entre otros asuntos. Durante la educación primaria la

instrucción se organiza mediante un docente por grupo, quien enseña todas o la mayoría de las materias. En la educación secundaria usualmente se trabaja mediante un docente por materia, por lo que diversas materias clases son proporcionadas por diversos maestros. A lo largo de la educación básica también existen consejeros escolares y, si es necesario, docentes de educación especial.

(Juarez, 2012) resalta la autonomía que tienen los maestros para tomar muchas decisiones concernientes al salón de clases, son ellos quienes diseñan el programa de contenidos del ciclo escolar, seleccionan los libros que los niños llevarán, deciden cómo enseñar y a qué ritmo. No existe la supervisión ni la inspección escolar, debido a la alta confianza que se les tiene a los docentes. Tal autoridad otorgada a los maestros, les ha valido el prestigio y reconocimiento que gozan en la sociedad finlandesa. A partir de 1975 se decretó el grado de maestría como el mínimo que debían poseer los profesores. Los estudios de maestría se logran después de dos años de estudio sumados a los tres de la licenciatura. Durante la formación docente se pone mayor énfasis a aspectos teóricos que a la práctica educativa.

(Champollion, 2011) considera que el docente se basa en nociones correspondientes al saber identitario y a las raíces culturales del estudiantado, a fin de acompañarlos en la construcción progresiva del conocimiento estructurado en el currículo, es decir abordar el conocimiento global a partir del saber situado y contextualizado, antes de conectarlo a las teorías científicas. Efectivamente, es la cuestión de la didáctica del territorio la que se plantea como imprescindible en estos momentos, supone que los actores construyen su propia comprensión del territorio y actúen en consonancia.

Desde una lectura del Plan Decenal de Educación PNDE 2006-2016 la respuesta que se propone, la cual no tiene pretensiones excluyentes ni totalmente abarcales asume que la pertinencia debe darse, en concordancia con los siguientes propósitos:

- Garantizar los recursos y la gestión eficiente que permita asegurar el derecho a una educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos.
- Garantizar y aumentar los recursos estatales y privados destinados a la educación oficial y mejorar la capacidad de gestión de las instituciones del Estado, con el fin de ofrecer una educación pertinente en todos los niveles y modalidades del sector educativo que permitan asegurar el acceso, cobertura, equidad, calidad, gratuidad y permanencia.
- Incrementar la inversión de la nación y los entes territoriales con el fin de garantizar cobertura, calidad y eficiencia de los recursos físicos y administrativos sostenibles, de manera equitativa, para mejorar la infraestructura física, dotación tecnológica y modernización de los establecimientos educativos e instituciones de educación superior, destinados a fortalecer ciencia, tecnología, investigación, innovación y emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación, con el propósito de construir una cultura del conocimiento.
- Establecer criterios y mecanismos para el uso transparente, eficiente, equitativo, democrático y participativo de los recursos, con el fin de optimizar su rendimiento en todos los niveles e instancias del sector educativo.
- Fortalecer la descentralización y las autonomías territoriales, revisar y equilibrar los mecanismos equitativos de las transferencias, según las necesidades particulares, incluido el traslado de recursos destinados a la calidad de los establecimientos educativos y resaltar la responsabilidad conjunta de los entes territoriales y el sector privado.

- El sistema educativo colombiano debe tener su fundamento en la pedagogía, y estar basado en el respeto y en el reconocimiento social de la acción de los maestros, como sujetos esenciales del proceso educativo de calidad. El Estado garantizará a los maestros condiciones de vida dignas para su desarrollo profesional, personal y ético.

Se tiene un docente con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección.

- En el marco de la Constitución Política de Colombia, y de las normas reglamentarias especiales que regulan la educación para la diversidad étnica y cultural, se debe construir, en concertación con las diferentes etnias, un sistema de educación propio que integre distintos modelos, que responda a sus concepciones y particularidades, y que se articule a un propósito común de nación.
- La educación debe ser objeto de una política de Estado, expresada en una ley estatutaria concertada con la sociedad, para fortalecer su carácter público, gratuito, incluyente y de calidad.
(MEN, 2006)

3.5.2. Descentralización administrativa

La descentralización es un sistema de gobierno que busca transferir poder y responsabilidad desde el gobierno central a los gobiernos regionales y locales con el fin de mejorar la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos.

La descentralización da ciertas facultades a los entes territoriales para desempeñar funciones administrativas, en cuanto a la distribución de los recursos, con el fin de mejorar la eficiencia.

Frége define la descentralización como un proceso administrativo para mejorar la eficiencia en la organización del Estado y como un proceso político que busca una repartición territorial y las responsabilidades, evidentemente respetando las grandes direcciones del Estado.

Para el Departamento Nacional de Planeación DNP, La descentralización es un modelo de organización del Estado para asegurar el cumplimiento de su función constitucional en el campo social, económico y cultural, así como la protección de los recursos naturales y del medio ambiente a partir del fortalecimiento del municipio como entidad fundamental de la organización político-administrativa del Estado y de la participación activa de la ciudadanía en los asuntos públicos.

El avance de la organización en las ultimas declaradas han traído consigo la transformación de las políticas de acción de los países desarrollados y en vía de desarrollo, este proceso de globalización toma como base la descentralización, otorgando mayor importancia y autonomía a las entidades territoriales, lo que busca acercar más los gobiernos a cada uno de los ciudadanos.

El proceso de descentralización se ha desarrollado de forma muy dispareja entre Europa y América Latina, en el primero se caracteriza por ser muy heterogéneo de acuerdo con las condiciones y características de cada país, en América Latina se da con ciertas dificultades y en dos etapas.

La primera etapa ocurre en la década de los 80, cuando los gobiernos luego de las crisis económicas presentan dificultades para la satisfacción de las necesidades básicas y exigencias de la sociedad. De esta forma se le ha pasado a los gobiernos subnacionales, la segunda etapa empieza a final de la década de los noventa, surge con la preocupación por el desarrollo democrático y la participación ciudadana.

Los objetivos de la descentralización en América latina son:

- Profundizar y perfeccionar la democracia.

- Fortalecer el desarrollo desde abajo
- Contribuir a la equidad ciudadana.
- Disminuir el aparato del estado.
- Hacer más eficiente la gestión política.
- Los gobiernos locales presentan las siguientes características.
- Gobiernos municipales elegidos por sufragio universal.
- El gasto público local representa el 19% del PIB.
- Falta de autonomía para establecer tributo y escasa recaudación de fondos.
- Dependencia de las transferencias financieras por parte del gobierno central.
- Importantes transferencias:
 - ❖ Salud.
 - ❖ Educación primaria.
 - ❖ Medioambiente.
 - ❖ Promoción económica

Esto ocurre con cierta carencia en la transferencia de recursos. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2010)

3.5.3. Descentralización en Colombia

Históricamente en Colombia el modelo de desarrollo implementado consistía en un sistema centralista. Debido a la crisis económica social y política sufrida en las últimas décadas se empieza a desarrollar el modelo descentralizado, influenciado por una tendencia internacional

Estas políticas de descentralización se inician en los años ochenta. Con la aprobación de la elección popular de alcaldes, se asignan funciones que antes cumplían los gobiernos centrales, y se incrementan las transferencias a los gobiernos locales.

Estas reformas fueron profundizándose con la Constitución política del 1991 la que autorizó la elección popular de gobernadores y se abrió un espacio a la participación ciudadana antes inexistente. En las leyes y decretos posteriores, las transferencias siguieron aumentando dependiendo de los ingresos corrientes de la nación.-ICN- se crearon nuevos recursos a través de la cofinanciación; se le otorgó a Bogotá un régimen político, fiscal y administrativo especial; se creó la sobretasa a la gasolina, que se convirtió en un impuesto local importante y se intentó garantizar la sostenibilidad de las finanzas territoriales. (Pening G, 2003)

La última reforma importante al proceso de descentralización ocurre en el año 2001 con la promulgación de la ley 715 que reglamentó el Sistema General de Participaciones-SGP- de los entes territoriales.

En cuanto al sector educativo el proceso de descentralización empieza a evidenciarse en el año 1987 cuando se transfiere a los municipios la administración de la infraestructura física, antes de este año y desde 1975 estos recursos estaban centralizados, cuyas facultades estaban a cargo del MEN.

La constitución de 1991 fue un avance en el proceso de descentralización del país, declarando a Colombia como una “republica unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales democrática, participativa y pluralista”

A finales de la década de los noventa, se desarrollaron nuevas normas para hacer frente a la baja sostenibilidad de la situación fiscal de los gobiernos locales. Se lleva a cabo un régimen de

austeridad y redistribución de las competencias, debido tanto a un endurecimiento de los gobiernos nacional y subnacional, como la crisis económica.

- **Aspectos negativos**

Escaso poder de decisión por parte de los gobiernos locales sobre las transferencias.

Escasos avances en infraestructuras sociales y prestación de servicios.

- **Aspectos positivos.**

La descentralización ha mejorado las tasas de escolaridad, alfabetización y la cobertura de los servicios de salud.

El esquema de transferencias tiene en cuenta la heterogeneidad en el grado de desarrollo y la capacidad de gestión de los gobiernos locales. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2010).

4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

4.1. ENFOQUE PARADIGMÁTICO

La investigación está enmarcada en el enfoque paradigmático empírico-analítico puesto que es sustentada en la descripción y medición de la realidad social objeto de estudio, la que se muestra al investigador como un objeto cognoscible que se puede descomponer en variables que pueden ser analizadas a través de mediciones y cuantificaciones, entre las que se pueden hacer formulaciones generales de regularidades entre propiedades objetivas internas.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cuantitativo ya que se basa la recolección de datos para su posterior medición numérica y análisis estadístico con el fin de identificar tendencias de comportamiento de una realidad y así probar hipótesis y posteriormente formular teorías, para tal fin en la investigación se asume un conjunto de procesos secuenciales probatorios en los que cada una de las etapas precede a las siguientes.

En este tipo de investigación no se pueden evitar, eludir u omitir pasos; el orden es riguroso, aunque, se pueden redefinir algunas fases del proceso.

El proceso de investigación cuantitativa parte de una idea que va acotándose.

Una vez delimitada se derivan preguntas y objetivos de investigación, luego se revisa la literatura y se construye un marco teórico.

A partir de las preguntas se establecen hipótesis y se determinan variables. Se elabora el diseño metodológico destinado a probar las hipótesis,

La investigación tiene como marco de referencia la filosofía positivista, en la cual hay una realidad que descubrir y esto puede hacerse a través de la mente y la observación.

Figura 2. Diagrama de flujo del proceso de la investigación cuantitativo



Fuente elaboración de los autores.

El mundo es concebido como externo al investigador y esta realidad no cambia por las observaciones y mediciones, las cuales buscan ser lo más objetivas posibles.

4.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Las metas en este tipo de investigación son las de describir, explicar los fenómenos, generando y probando teorías a partir de una lógica deductiva, que va desde lo general a lo particular, es decir desde las leyes y teorías hasta los datos.

El investigador debe tomar una posición neutral y hacer a un lado sus propios valores y creencias, por tanto debe ser imparcial e intentar asegurar procedimientos rigurosos y “objetivos” de recolección y análisis de los datos, evitando que sus sesgos y tendencias influyan en los resultados.

El problema se debe plantear de forma delimitada, acotada y específica, siendo poco flexible. La teoría se usa para ajustar sus postulados al modo empírico, la revisión de la literatura es fundamental para guiar la investigación y la definición de las teorías, las hipótesis, el diseño y demás etapas del proceso, a partir de la revisión de esta literatura el investigador busca establecer variables significativas que puedan ser medidas.

Las hipótesis se prueban. Estas se establecen para aceptarlas o rechazarlas, dependiendo del grado de certeza.

4.4. DISEÑO

El diseño de la investigación debe ser estructurado y estandarizado, predeterminado, elaborado previamente a la recolección de los datos y el objetivo es generalizarlos de una muestra a una población.

En la muestra son involucrados muchos sujetos en la investigación, porque se pretende generalizar los resultados del estudio, en los cuales la composición de la muestra es estadísticamente representativa y de forma cuantitativa, con datos confiables y duros, se usan instrumentos estandarizados y uniformes para todos los casos, los cuales son obtenidos a través de la observación, medición y documentación, utilizando instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos, o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura, se prueban y ajustan. Las preguntas o ítems son específicos con posibilidades de respuestas predeterminadas.

En este sentido la metodología a desarrollar es el estudio longitudinal, permitiendo realizar comparaciones de datos en un periodo determinado

Epistemológicamente el conocimiento generado equivale a formulaciones generales de regularidades entre propiedades objetivas y que son literalmente consistentes (argumentables) y que corresponden a la manera como realmente son.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el caso de este estudio, se toman como muestra cinco instituciones rurales del sector público del municipio de Sahagún que ofrecen los ciclos de educación preescolar, básica y media, constituyendo estos una muestra representativa de la población objeto de estudio.

De la población de 21 establecimientos educativos rurales se tomará una muestra representativa lo cual permite economía de tiempo y recursos y además implica definir la unidad de análisis y delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros; Por tanto, esta investigación se clasifica como probabilística ya que requiere precisar el tamaño de la muestra,

como también seleccionar elementos muestrales a través de listados del marco muestral, así como de procedimientos estadísticos bien definidos.

Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza una forma más práctica, ubica este cálculo en el subprograma digital “Tamaño de la muestra” en STATS@4, el programa le va a pedir los siguientes datos:

- Tamaño del universo
- Error máximo aceptable
- Porcentaje estimado de la muestra
- Nivel deseado de confianza
- Arrojará el tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se calcula utilizando la formula siguiente.

$$n = \frac{\sum^2}{(E/Z)^2}$$

Donde

n= Muestra

\sum^2 = Varianza de la población

E= Error máximo permitido

Z= Representa las unidades de desviación típica correspondiente al nivel de confianza elegido.

En esta investigación no experimental después de tomar, tabular, analizar e inferir datos recopilados de ésta, se espera definir el grado de pertinencia en las instituciones educativas rurales del municipio de Sahagún adquirido, durante el proceso de descentralización comprendido entre los años 2002 al 2015.

Estos resultados se obtendrán del análisis e inferencias de los datos tomados y recopilados de cada una de las variables aplicadas a las instituciones tomadas como muestras, así como también de las informaciones recogidas de las distintas dependencias del ente territorial involucrados con la pertinencia en educación, al igual que se utilizará información proveniente de fuentes como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE)

Cada variable definida en las matrices arrojará resultados positivos o negativos de avances, con esta postulación se clasificarán en cantidad las positivas y negativas para la pertinencia. Si la cantidad de subcategorías clasificadas son positivas se podrá afirmar con seguridad que en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún, los procesos educativos se están desarrollando con pertinencia o que en contraposición se podrá afirmar que los procesos educativos desarrollados en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún no se están realizando con pertinencia.

En la investigación se identificarán los indicadores educativos que presentan pertinencia al igual que los que no han alcanzado la pertinencia esperada en educación rural durante el periodo 2002 al 2015.

Presentar una serie de recomendaciones al ente territorial, que le permita a éste tomar decisiones para mejorar la educación rural del municipio de Sahagún y por lo tanto hacerla más pertinente.

4.6. FUENTES DE INFORMACIÓN

El estudio se basó en fuentes de información primaria y secundaria. Se trabajó con información suministrada por las mismas instituciones a través de permisos con los rectores; esta información fue obtenida a través de la aplicación de dos instrumentos, consistentes en listas de chequeo que buscaban verificar la existencia, estado y uso los indicadores de recursos como la infraestructura física educativa y recursos didácticos, al igual que la información consignada en los formularios C-600 – los cuales son elaborados físicamente por los rectores al final de cada año escolar y que deben ser remitidos por ley al DANE para su posterior procesamiento, así como como información recuperada de los bancos de datos del ICFES y el mismo DANE.

4.7. LIMITANTES DEL ESTUDIO

En la literatura internacional, regional y nacional es escasa la información relacionada con el tema de estudio ya que son pocas las investigaciones alrededor de éste, por lo que el estado del arte es limitado con relación a la pertinencia educativa rural sobre todo en Colombia.

De otro lado la información hallada en las instituciones y las diferentes dependencias del ente territorial están incompleta y en algunos casos es inexistente, inconveniente que pudo ser superado gracias a la información suministrada por la base de datos del DANE.

4.8. APORTES Y DIFUSIÓN.

La información recopilada del banco de datos del DANE se puso a disposición de las diferentes instituciones objeto de estudio y el ente territorial correspondiente para su validación y posterior reconocimiento como información valiosa al momento de la toma de decisiones.

Así mismo el anteproyecto de tesis de la presente investigación fue expuesto en simposios internacionales de pedagogía e investigación educativa organizados por la Universidad Simón Bolívar.

4.8.1. Técnicas e instrumentos

Tabla 2. Tabla de integración metodológica.

Título de la investigación		Pertinencia educativa en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún, en el proceso de descentralización: 2002-2015.				
Pregunta científica		¿Qué elementos pueden ser considerados como factores de pertinencia en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2002-2015?				
OBJETIVO GENERAL:		Describir el comportamiento de los factores de pertinencia en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2002-2015				
No.	Preguntas Específicas	Objetivo Específicos	Tareas Científicas	Instrumentos	Técnicas	Cronograma
1	¿Cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en los indicadores de resultado en el proceso de descentralización?	Analizar el desempeño de los estudiantes en los indicadores de resultado, en el proceso de descentralización.	Revisión documental de las pruebas saber y los índices sintéticos de calidad educativa en el período 2.002-2.015	Formatos de matriz sistematizada	Matriz de contrastación sistematizada	Enero – Mayo 2016
2	¿Cuál ha sido la evolución de los indicadores de proceso en el periodo de descentralización 2002-2015?	Examinar la evolución de los indicadores de proceso en el período de descentralización 2002-2015.	Revisión documental de los cuadros de promoción, reprobación, deserción, transferidos y rangos de edades por grados de los estudiantes en el proceso de descentralización.	Formatos de matriz sistematizada	Matriz de contrastación sistematizada	Enero – Mayo 2016

3	¿Qué condiciones actuales y comportamiento muestran los indicadores de recursos en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún?	Mostrar las condiciones actuales y el comportamiento de los indicadores de recursos en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún.	Recolección de información sobre el estado actual y uso de la infraestructura física educativa, recursos didácticos y comportamiento de la cualificación docente en las instituciones educativas objeto de estudio.	Formato de lista de chequeo	Observación e indagación	Mayo – Junio 2016
Grupo de investigación: Dikson Alba Torres, Alberto Mario Méndez, Jorge Luis Padilla.						

Fuente Elaboración de los autores.

4.8.2. Hipótesis de trabajo

El proceso de descentralización 2002-2015 ha debido mejorar, el rendimiento en las pruebas saber, la cualificación docente el uso, distribución de los recursos para el aprendizaje y los indicadores de procesos en pro de la pertinencia de las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún entorno al éxito escolar.

4.9. DESCRIPCIÓN DE LAS SUBCATEGORÍAS OBJETO DE ESTUDIO

En la presente investigación son objeto de estudio tres subcategorías, a las que se les hace un tratamiento estadístico y su respectivo análisis descriptivo con el fin de determinar la relación que existe entre éstas y la pertinencia de las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún, para lo que se tienen en cuenta las categorías que delimitan el proceso investigativo, tales como descentralización, pertinencia y educación.

4.9.1. Indicadores de resultado.

Permiten realizar un análisis sobre el logro y Calidad del sistema educativo, medida a través del resultado escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, la graduación, la certificación. Permite observar el cumplimiento de los objetivos fijados dentro de parámetros de eficiencia y calidad.

4.1.1.1. Pruebas Saber 3.º, 5.º y 9.º

Cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de

las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento. (Ministerio De Educación Nacional, 2016).

4.9.1.2. Prueba SABER 11°.

Evaluación del nivel de la Educación Media, a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar. Además de ser una herramienta que retroalimenta al Sistema Educativo. La prueba SABER 11 tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010 los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de los que son admitidas, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. (MEN, 2016).

4.9.1.3. Índice sintético de calidad educativa – ISCE

Instrumento de medición de la calidad educativa de los establecimientos educativos y de las entidades territoriales certificadas en educación.

El ISCE para los establecimientos se consolidará a partir de los siguientes componentes:

4.9.1.3.1. Progreso

Equivaldrá al cuarenta por ciento (40%) del ISCE y medirá el mejoramiento de un establecimiento educativo frente a los resultados obtenidos por este en el año inmediatamente anterior en los correspondientes exámenes de estado.

4.9.1.3.2. Desempeño

Equivaldrá al cuarenta por ciento (40%) del ISCE y medirá el resultado de un establecimiento educativo en los exámenes de estado.

4.9.1.3.3 Eficiencia

Equivaldrá al diez por ciento (10%) del ISCE en la básica primaria y en la básica secundaria y al veinte por ciento (20%) en la educación media. Éste componente medirá la tasa de aprobación estudiantil del establecimiento educativo y se calculará con base en el porcentaje de estudiantes que aprueban el año escolar y son promovidos al siguiente año escolar u obtienen su título académico, tratándose de aquellos matriculados en grado 11°.

4.9.1.3.4. Ambiente escolar

Equivaldrá al diez por ciento (10%) del ISCE en la básica primaria y en la básica secundaria, se calculará de acuerdo con el puntaje promedio que obtengan los establecimientos educativos en las Encuestas de Factores Asociados que hacen parte de las pruebas Saber 5° Y 9°. (MEN, 2015).

4.9.2 Indicadores de Proceso

Informan sobre la organización y funcionamiento al interior del sistema educativo, en especial dentro de los establecimientos educativos y su clima escolar. Describen la trayectoria del estudiante en el proceso de aprendizaje. (MEN, 2014)

En los que se ve reflejado el estado de aprobación, reprobación y deserción de cada una de las instituciones objeto de estudio en el periodo comprendido entre el año 2002 a 2015.

4.9.2.1. Deserción escolar

Es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar, esta se complementa con la tasa de deserción inter-anual que calcula que desertan al terminar el año escolar (MEN, 2016).

4.9.2.2. Tasa de aprobación

Es el indicador que se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran ingresar al grado siguiente, como proporción de los estudiantes matriculados durante el año lectivo. (MEN, 2016).

4.9.2.3. Tasa de reprobación.

Corresponde al número de estudiantes que no aprobaron el nivel educativo en el cual se encontraban matriculados, con respecto al total de estudiantes matriculados en ese grado escolar.

4.9.2.4. Rangos de edades por grados

Donde se ven reflejadas las edades de los estudiantes que han ingresado al sistema educativo entre los años 2002 a 2015, en los respectivos grados que han cursado, con el fin de analizar el porcentajes de estudiantes en extra-edad en cada uno de los años y establecer la relación entre la edad de los educandos y la permanencia promoción y reprobación de los mismos.

La extra-edad es el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un estudiante tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los cinco y quince años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio(transición) lo cursan los niños entre cinco y seis años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre siete y ocho años de edad, si tiene entre diez o más años, es un estudiante en extra-edad. (MEN 2016).

4.9.3. Indicadores de Recursos

Evalúan los recursos humanos, financieros y materiales, requeridos para la prestación del servicio educativo. Los indicadores de esta categoría buscan establecer la magnitud y tipo de los recursos.

4.9.3.1 Cualificación docente

Preparación académica del docente, sustentada en la formación disciplinaria, comprometido con la práctica pedagógica, la investigación y producción del conocimiento que fomente en el estudiante la capacidad de pensar, crear y soñar.

En el marco de lo planteado en las bases del Plan de Desarrollo 2010-2014 el Plan Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD), el Programa de Formación Profesional de Docentes y Directivos Docentes se encarga de definir, gestionar e implementar acciones y proyectos que permitan fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos docentes, para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media. Promueve desde los subprocesos de formación inicial y continua la calidad y pertinencia de la formación complementaria, de pregrado y postgrado de docentes en las facultades de educación y en las escuelas normales superiores, con el fin de garantizar la articulación de éstas con los planes y políticas del Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo de programas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes en servicio, de acuerdo con las áreas prioritarias identificadas, haciendo seguimiento a las estrategias implementadas.

4.9.3.2 Infraestructura física educativa

Conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos del aprendizaje.

4.9.3.3 Recurso didáctico

Cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza – aprendizaje, generando el acceso a la información, adquisición de habilidades, destrezas, estrategias y formación de actitudes y valores.

4.10. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta que la investigación no experimental la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales, ambos son relevantes y necesarios, ya que tienen un valor propio, el diseño adecuado a este estudio dependerá de lo que se hace en la investigación no experimental y en esta se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Por tanto, estudiar cómo evolucionan una o más variables a través de la descripción entre ellas, y/o analizar los cambios a través del tiempo de un evento, una comunidad, un fenómeno, una situación o un contexto. En situaciones como ésta, bajo un enfoque no experimental y basado en lo anteriormente expuesto; el diseño apropiado es el longitudinal.

Éste diseño se desarrolla en sus tres categorías dependiendo de los tiempos, población, subpoblaciones y relaciones entre la población y subpoblaciones simultáneamente.

En ésta investigación se opta por el diseño longitudinal, que permite analizar cambios a través del tiempo en categorías, conceptos, variables o sus relaciones, en una población en general. Su característica distintiva es que la atención se centra en la población. En el caso de este estudio, se toman como muestra cinco instituciones rurales del municipio de Sahagún que ofrecen los ciclos de educación preescolar, básica y media, constituyendo estos una muestra representativa de la población objeto de estudio.

De la población de 21 establecimientos educativos rurales se tomará una muestra representativa lo cual permite economía de tiempo y recursos y además implica definir la unidad de análisis y delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros; Por tanto, esta investigación se clasifica como probabilística ya que requiere precisar el tamaño de la muestra. Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza una forma más práctica, ubica este cálculo en el

subprograma digital “Tamaño de la muestra” en STATS®4 (licencia gratuita) el programa le va a pedir los siguientes datos:

- . Tamaño del universo
- . Error máximo aceptable
- . Porcentaje estimado de la muestra
- . Nivel deseado de confianza
- . Arrojará el tamaño de la muestra

La muestra se subdividirá para un análisis más exhaustivo en submuestras, para lo cual se hace necesaria la implementación del cálculo probabilístico de muestra, que está dado por el interés del investigador, al comparar sus resultados entre segmentos, grupos o nichos de la población.

En esta investigación no experimental después de tomar, tabular, analizar e inferir datos recopilados de ésta, se espera definir el grado de pertinencia en educación rural adquirido, durante el proceso de descentralización comprendido entre los años 2002 al 2015.

Estos resultados se obtendrán del análisis e inferencias de los datos tomados y recopilados de cada una de las variables aplicadas a las instituciones tomadas como muestras, así como también de las informaciones recogidas de las distintas dependencias del ente territorial involucrados con la pertinencia en educación.

Cada variable definida en las matrices arrojará resultados positivos o negativos de avances, definiendo si esta variable ha presentado pertinencia o no, con esta postulación se clasificarán en cantidad las variables positivas y negativas para la pertinencia. Si la cantidad de variables clasificadas son positivas se podrá afirmar que en las instituciones educativas rurales públicas del municipio de Sahagún, los procesos educativos se están desarrollando con pertinencia o que en

contraposición se podrá afirmar que los procesos educativos desarrollados en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún no están siendo pertinentes.

En la investigación se identificarán los indicadores educativos que presentan pertinencia al igual que los que no han alcanzado la pertinencia esperada en educación rural durante el periodo 2002 al 2015.

Presentar una serie de recomendaciones al ente territorial, que le permita a éste tomar decisiones para mejorar la educación rural del municipio de Sahagún y por lo tanto hacerla más pertinente.

5. RESULTADOS

5.1. INDICADORES DE RESULTADOS

Permiten realizar un análisis sobre el logro y calidad del sistema educativo, medido a través del resultado escolar de los estudiantes, mediante las pruebas de evaluación externa

En este apartado se describe la evolución de los resultados obtenidos por los estudiantes de las instituciones rurales del municipio de Sahagún, en el periodo comprendido entre los años 2002-2015, con el fin de determinar el avance de la pertinencia en este aspecto, Los indicadores tratados son las pruebas saber tercero, quinto y noveno, pruebas saber 11 e índice sintético de la calidad educativa.

5.1.1. Pruebas saber 3° 5° 9°

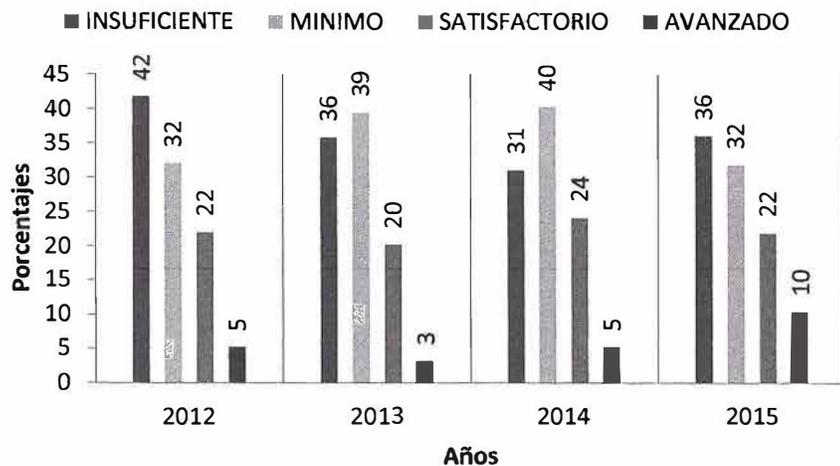
Estas pruebas tienen como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Tabla 3. Resultados pruebas saber 3º, 5º y 9º instituciones rurales del Municipio de Sahagún córdoba (%).

Años	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2009	37	48	14	2
2012	40	40	16	5
2013	36	44	18	3
2014	35	42	20	5
2015	34	44	18	5
PROMEDIOS	36	43	17	4

Fuente elaboración de los autores.

Figura 3. Resultados pruebas saber en lenguaje tercer grado I. E. rurales del Municipio de Sahagún.

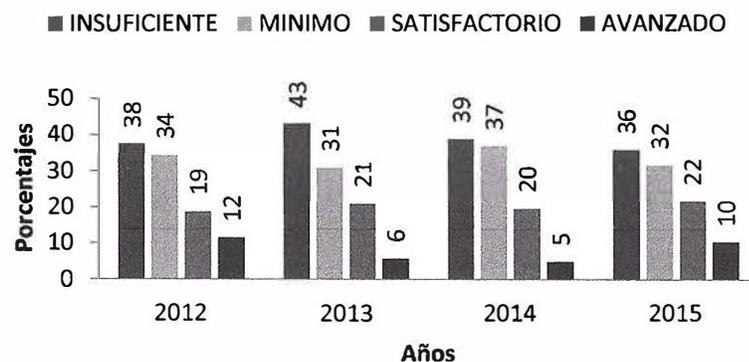


Fuente elaboración de los autores.

Describiendo el comportamiento de las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje se observa que en el año 2012 el nivel de desempeño insuficiente corresponde a un 42% en promedio mientras que en el 2015 este valor es del 36% en promedio, lo que indica que aunque ha habido una mejora en resultados el porcentaje en este nivel es elevado, de igual forma lo

presentado por el nivel avanzado donde en el año 2012 se presenta un 5% pasando a un 10% en el año 2015. (Ver Figura 1).

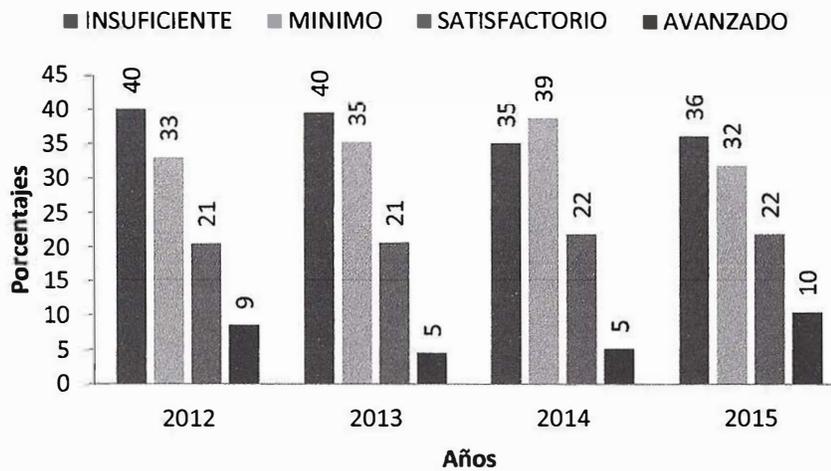
Figura 4. Resultados pruebas saber en matemáticas tercer grado I. E. rurales del Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Observando los resultados de las pruebas saber de matemáticas en el grado tercero (Figura 2) se puede notar que no ha habido cambios significativos en el nivel insuficiente, el que ha fluctuado en un 38% en el 2012 hasta un 36% en el 2015, presentando variaciones de un 43% y 39% en los años 2013 y 2014 respectivamente. Por otra parte el nivel avanzado muestra una disminución entre los años 2012 hasta el 2015 con valores del 12% al 10% respectivamente.

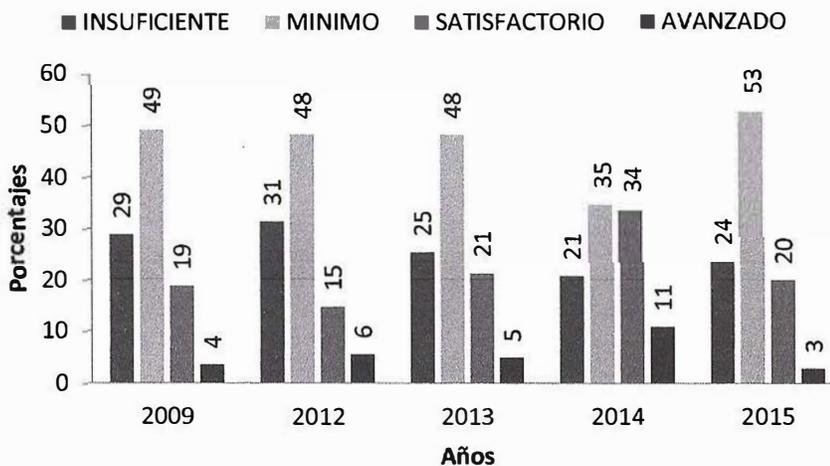
Figura 5. Resultados pruebas saber en tercer grado, zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Tanto en las áreas de matemáticas y lenguaje en el grado tercero no se han obtenido avances significativos ya que los niveles insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado no presentan variaciones favorables significativas, dado que el nivel insuficiente en estas áreas es elevado, superando el 35% en promedio en los resultados de estas pruebas.

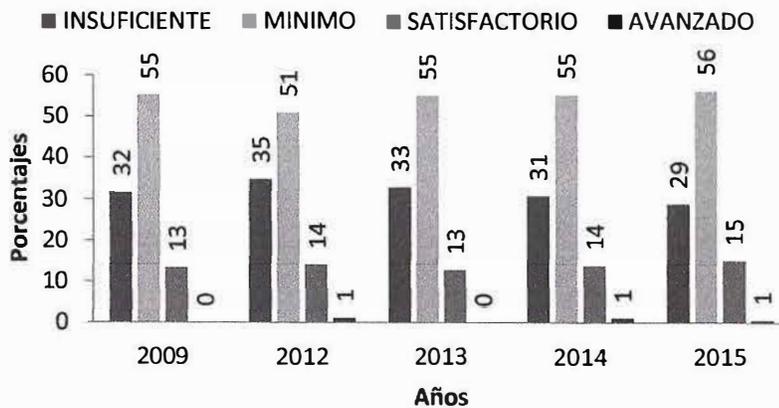
Figura 6. Resultados pruebas saber en lenguaje quinto grado I.E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En la Figura 4 se observa un leve descenso en el insuficiente pasando de un 29% en el 2009 a un 24% en el 2015, manteniéndose durante el periodo descrito los mayores porcentajes en el nivel mínimo entre un 48% a un 53% excepto en el año 2014 donde se presente un 35% en este nivel, dándose en este año los mejores resultados, para tal efecto se puede afirmar que los resultados en esta área no han mostrado pertinencia al igual que los del grado tercero.

Figura 7. Resultados pruebas saber en matemáticas quinto grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.

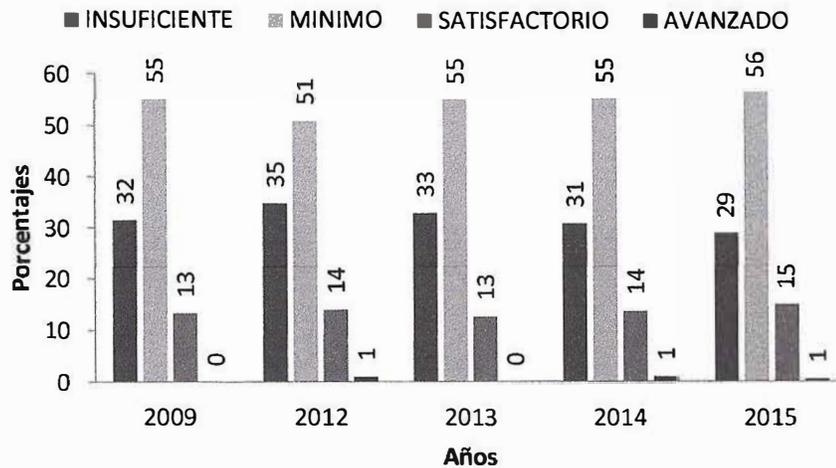


Fuente elaboración de los autores.

Según lo observado en la Figura 5 los resultados de las pruebas saber de matemáticas en quinto grado han mostrado un comportamiento constante, obteniéndose los mayores porcentajes en los niveles insuficiente y mínimo siendo el 85 el valor mínimo de la sumatoria de estos dos niveles en todos los años, presentando en los niveles satisfactorio y avanzado porcentajes muy bajos, en especial en el avanzado, donde no se ha superado el 1%.

Figura 8. Resultados pruebas saber en quinto grado I. E. rurales del

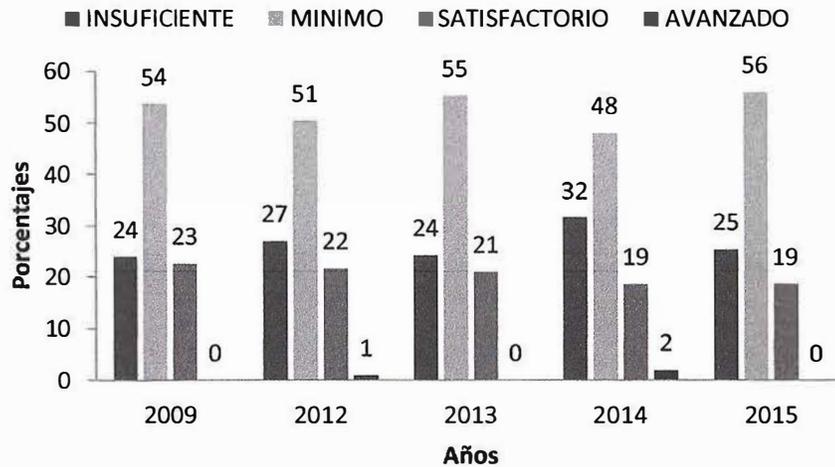
Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Los resultados generales de las pruebas saber grado quinto muestran avances mínimos en sus resultados, como se observa en la Figura 6, donde el nivel insuficiente oscila entre un 32% a un 29% desde el año 2009 al 2015, el nivel mínimo va desde un 55 a un 56% desde el año 2009 al 2015, en el nivel satisfactorio se inicia con un 13% en el año 2009 alcanzando un 15% en el 2015, en el nivel avanzado se inicia con 0% y finaliza con un 1% en el periodo mencionados, a través de esta información se evidencia avances que aunque pequeños demuestran pertinencia en este aspecto.

Figura 9. Resultados pruebas saber en lenguaje noveno grado I. E. rurales del Municipio de Sahagún.

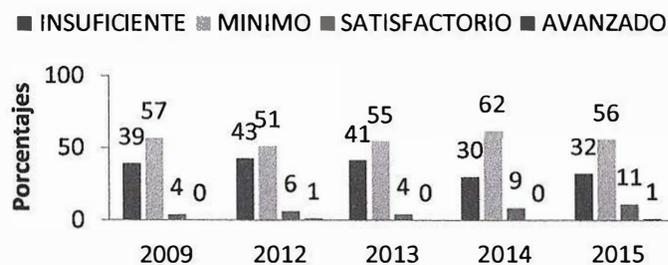


Fuente elaboración de los autores.

Observando la Figura 7, muestra que los resultados de las pruebas saber en noveno grado el nivel mínimo contrario a lo deseable ha mostrado tendencia al aumento pasando del 24% en el año 2009 a un 25% en el 2015, alcanzando un 32% en el 2014, Al igual en el nivel satisfactorio, donde en el 2009 muestra un 23% hasta un 19% en el 2015.

Por lo anterior en esta área en especial en este grado no se evidencia pertinencia por los pocos avances mostrados.

Figura 10. Resultados pruebas saber en matemáticas noveno grado I. E. rurales del Municipio de Sahagún.



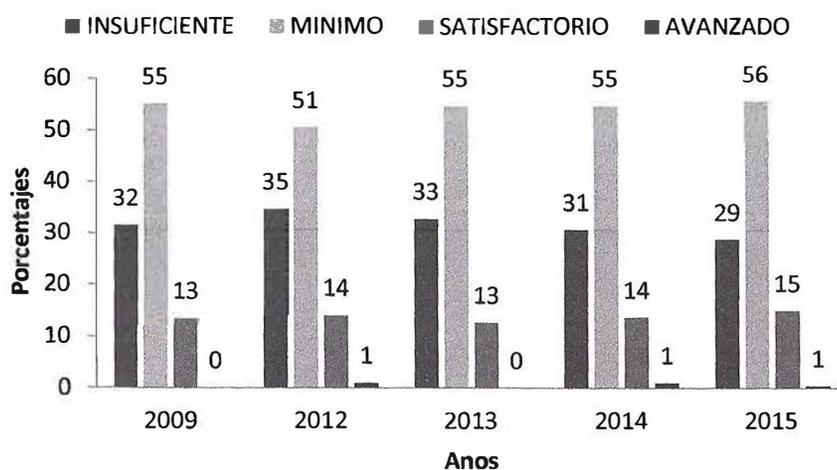
Fuente elaboración de los autores.

En el área de matemáticas el indicador de resultados presentado en la Figura 9, para el grado noveno se observan ciertos avances ya que en el nivel mínimo muestra una disminución de un 7% entre el año 2009 al 2015, pasando del 39 al 32% en este lapso de tiempo, aunque en el nivel mínimo y avanzado no se observan variaciones significativas, en el satisfactorio se registra un incremento del 7% iniciando en el 2009 con 4% y finalizando en el 2015 con 11%.

A diferencia de los resultados obtenidos en las pruebas de lenguaje estos avances indican ser pertinentes en la educación de la zona rural.

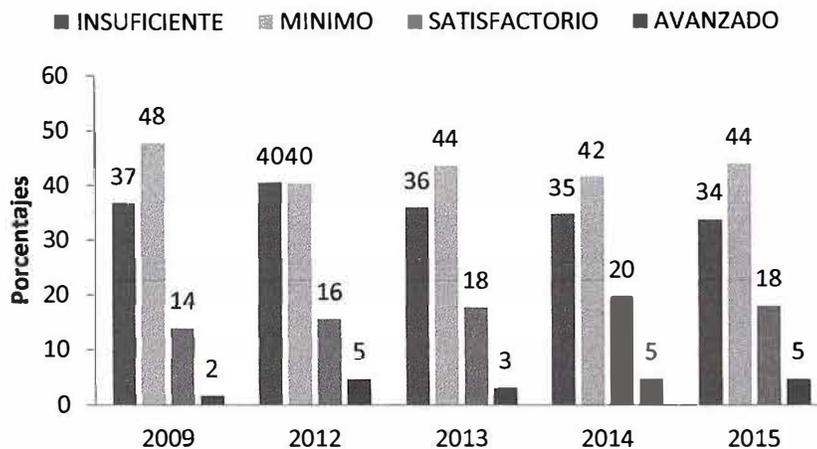
Al observar conjuntamente los promedios de las áreas de lenguaje y matemáticas del grado noveno presentados en la Figura 9 se evidencian avances en todos los niveles, presentándose en el nivel insuficiente un 32% en el año 2009 y finalizando con un 29% en el año 2015, en el nivel mínimo se pasa de un 55 a un 56% del año 2009 al año 2015 respectivamente. En el nivel satisfactorio se pasa de un 13 a un 15% y el avanzado de un 0 a un 1% respectivamente en cada nivel.

Figura 11. Resultados pruebas saber en noveno grado I. E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Figura 12. Resultados pruebas saber 3°, 5° y 9° instituciones rurales del municipio de Sahagún.



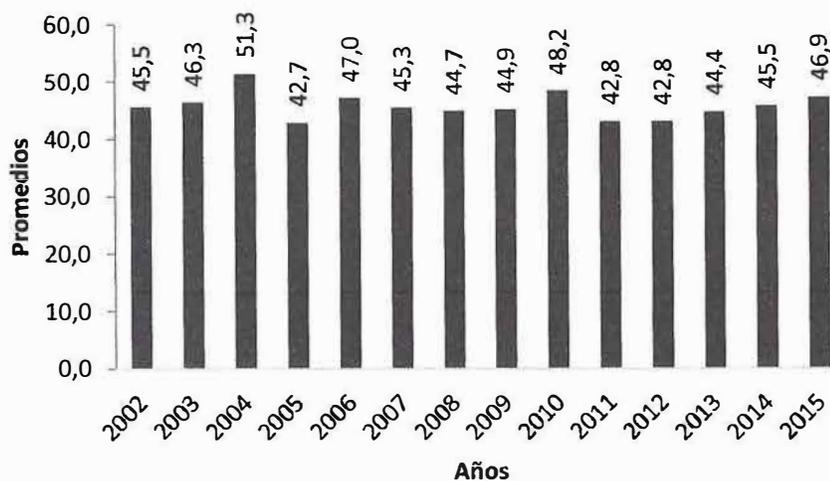
Fuente elaboración de los autores.

Aunque los resultados obtenidos en las pruebas saber de los grados tercero quinto y noveno de las instituciones rurales del municipio de Sahagún no son buenos, se pueden observar avances en los diferentes niveles, presentando una disminución del 3% en el nivel insuficiente, una del 4% en el nivel mínimo, un aumento del 4% en el nivel satisfactorio, al igual que un 3% en el nivel avanzado, para el año 2015 con respecto al 2009 se observa que las disminuciones del nivel insuficiente y mínimo se reflejan en los incrementos de los niveles satisfactorio y avanzado. Aunque los porcentajes de avances son pocos, evidencian pertinencia en los procesos educativos en cuanto a los indicadores de resultados, en el periodo comprendido entre los años 2009 a 2015.

5.1.2. Pruebas Saber 11°

Evaluación del nivel de la Educación Media, a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar. Además de ser una herramienta que retroalimenta al Sistema Educativo.

Figura 13. Resultados pruebas saber once de lenguaje de las I. E. rurales del Municipio de Sahagún.



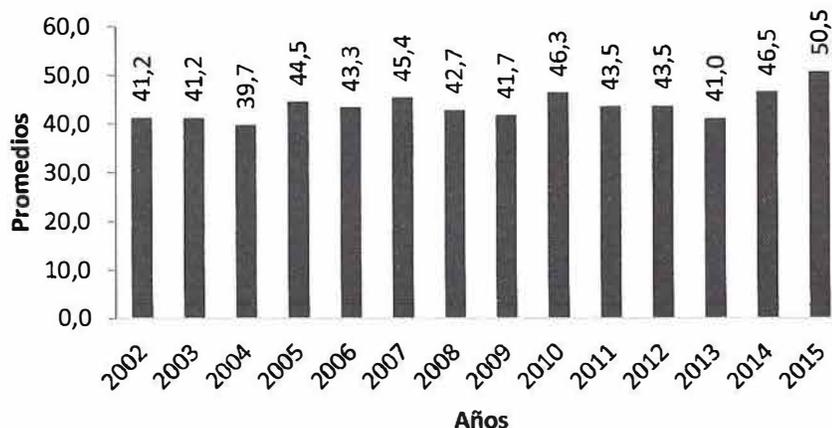
Fuente elaboración de los autores.

Los resultados de las pruebas saber once en el área de lenguaje de las instituciones rurales del municipio de Sahagún, comprendidas entre los años 2002 a 2015 que se observa en la Figura 11, presentan valores que no han quedado por debajo de 42.7% que se muestra para el año 2005; para el año 2002 este valor fue de 45.5% mientras que en el año 2015 alcanzo un 46.9% lo que muestra que en lenguaje para el periodo antes mencionado el rango en porcentaje solo aumento en un 1.4%

Mientras que para el área de matemáticas es significativo el aumento del resultado en porcentaje durante el periodo comprendido entre el año 2002 al 2015; presentándose en el año 2002 un valor promedio de 41.2 y en el 2015 de 50.5% que corresponde a un incremento porcentual de 9.3% de esta área en las instituciones rurales, como se observa en la Figura 12.

Figura 14. Resultados pruebas saber once de matemáticas de las I. E. rurales del

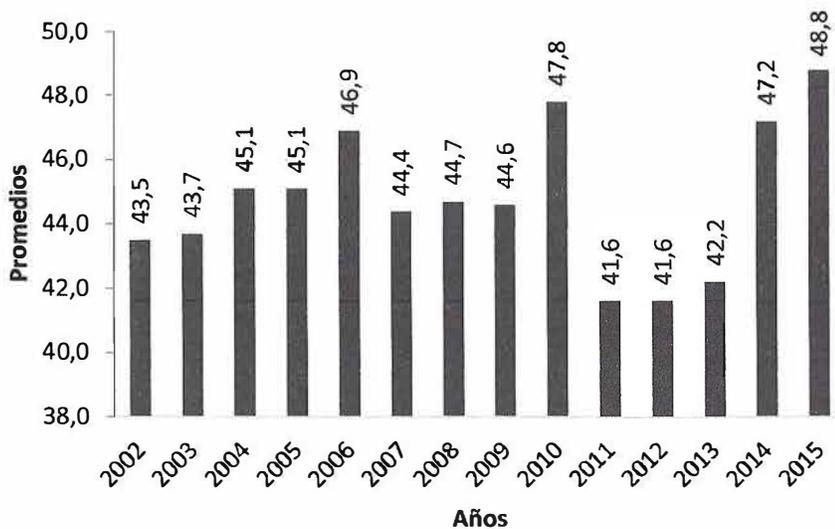
Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Figura 15. Resultados pruebas saber once de ciencias naturales de las I. E. rurales del

Municipio de Sahagún.

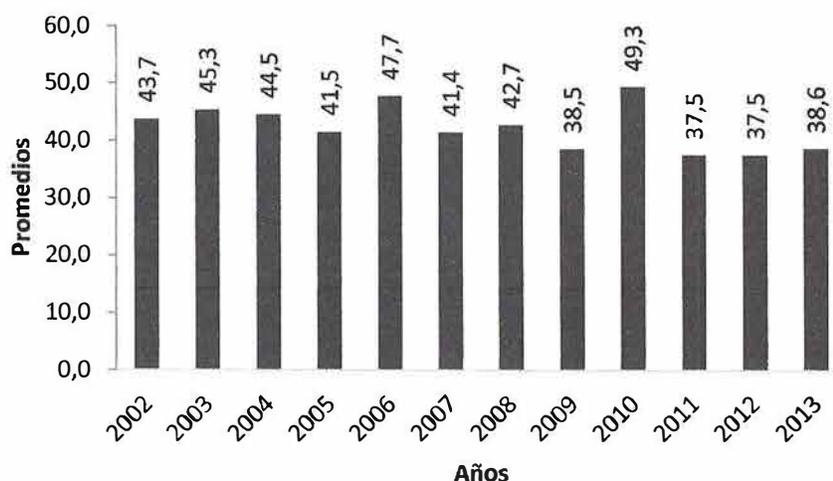


Fuente elaboración de los autores.

Para el área de ciencias naturales el comportamiento en el resultado de las pruebas saber 11 de las instituciones rurales es variado, encontrándose aumentos significativos de esto resultados

en los años 2006, 2010, 2014 y 2015 con valores de 46.9, 47.8, 47.2 y 48.8% respectivamente en los años antes mencionados; pero a lo largo del periodo estudiado, como se observa en la figura N° 13 el incremento total es de un 5.3%.

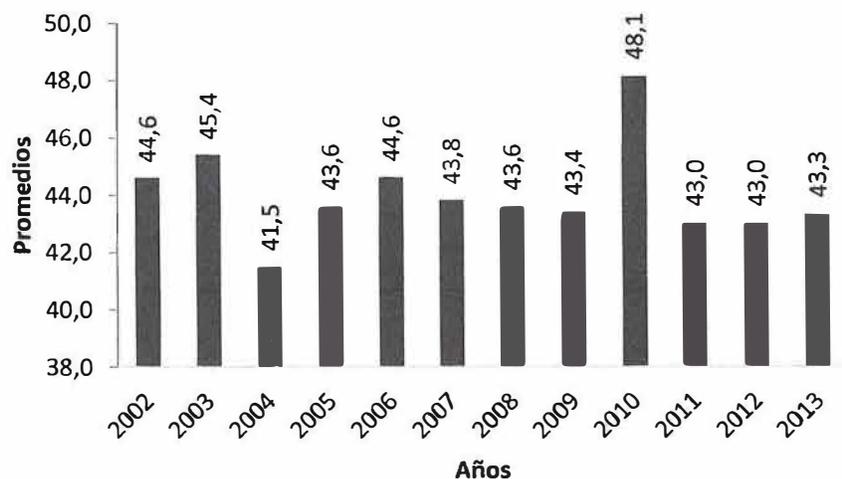
Figura 16. Resultados pruebas saber once de filosofía de las I. E. rurales del Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En la Figura 14 correspondiente al área de filosofía de este estudio, se observa que los resultados son variables durante el periodo 2002 al 2013 en los que fue evaluada, obteniéndose una disminución de los valores desde el año 2002 con un 43.7% hasta el año 2013 con 38.6%, con una decrecimiento total de 5.1% que para el caso del estudio es un valor negativo.

Figura 17. Resultados pruebas saber once de física de las I. E. rurales del Municipio de Sahagún.



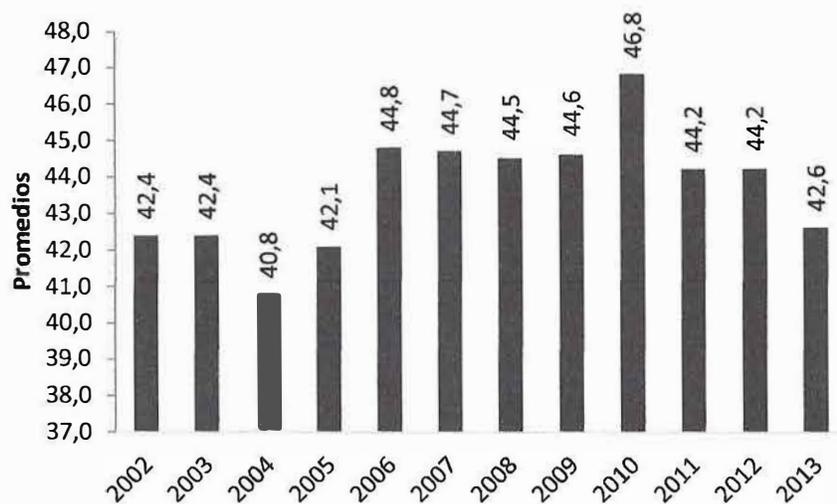
Fuente elaboración de los autores.

Observando al área de física como vemos en la Figura 15, presenta resultados muy bajos durante todo el periodo en estudio, solo evidenciándose un valor importante en el año 2010, donde alcanzó un máximo de 48.1% y mostrando un valor en el año 2002 de 44.6 y 43.3 para el año 2015 en las instituciones rurales lo que representa una disminución de los resultados de esta área en este periodo.

En cuanto al área de química la Figura 16 muestra que los resultados en las instituciones rurales sufrieron una variación por periodos de tiempo, presentándose resultados mínimos de 40.8 y máximos de 42.4 entre los años 2002 a 2005; 44.8 desde el año 2006 a 46.8 en el año 2010, y disminuyendo progresivamente estos valores hasta llegar al año 2013 al 42.6%.

Figura 18. Resultados pruebas saber once de química de las I. E. rurales del

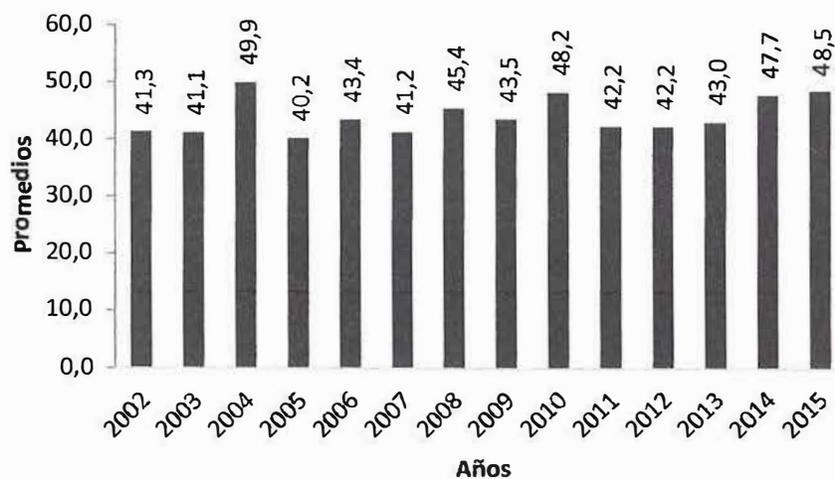
Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Figura 19. Resultados pruebas saber once de ciencias sociales de las I. E. rurales del

Municipio de Sahagún.

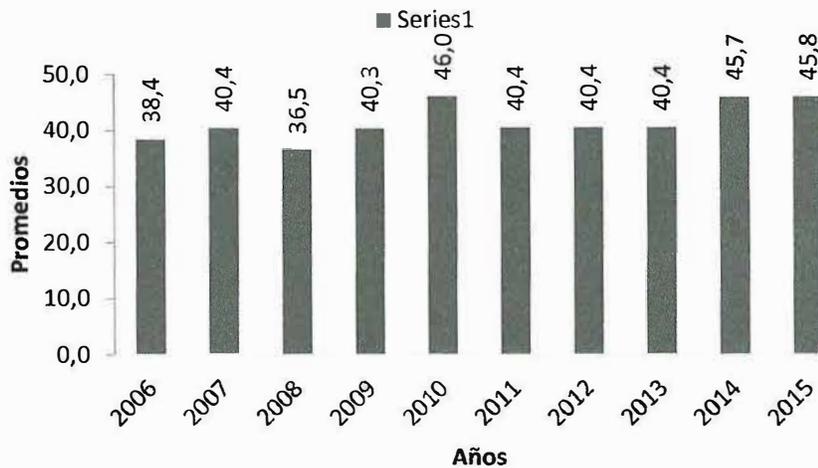


Fuente elaboración de los autores.

En la figura N° 17 correspondiente al área de ciencias sociales de este estudio, en la zona rurales observa que los resultados varían durante el periodo 2002 al 2015 en que esta área fue

evaluada, obteniéndose un aumento de los valores desde el año 2002 con un 41.3% hasta el año 2015 con 48.5%, obteniéndose un aumento de 7.2% que para el caso del estudio es un valor positivo.

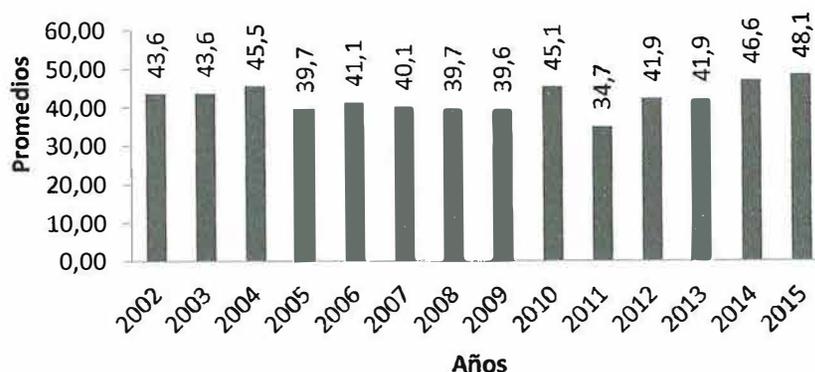
Figura 20. Resultados pruebas saber once de inglés de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En el área de inglés, como se observa en la Figura 18 los resultados obtenidos en las instituciones rurales son bajos, llegando a un valor máximo de 45.8% para el año 2015, e iniciando con un valor de 38.4 en el año 2006, año en el que se comienza a evaluar, a pesar de los bajos resultados se presenta un incremento de estos en el periodo en mención, con un porcentaje del 6.6.

Figura 21. Promedio pruebas saber 11 I.E. rurales públicas de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En la figura N° 19 se puede apreciar cómo ha variado el comportamiento promedio de los resultados en la prueba saber once de las instituciones rurales en el municipio de Sahagún Córdoba mostrando valores mínimos en el año 2011 con un 34.75% y alcanzando el máximo valor en el año 2015 con un 48.10%.

Tabla 4. Promedio pruebas saber 11 I. E rurales públicas de del municipio de Sahagún.

<i>Promedio pruebas saber 11</i>	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	43,6	43,6	45,5	39,7	41,2	40,2	39,7	39,6	45,2	34,8	41,9	41,9	46,6	48,1

Fuente elaboración de los autores.

Por otra parte en la Tabla 2 se puede verificar la evolución de los resultados de las pruebas saber 11 de las instituciones rurales, donde a pesar de las variaciones de los resultados se observa un incremento total del 4.5% en el periodo estudiado (2002 al 2015), lo que indica que se ha mejorado en la media el proceso enseñanza aprendizaje, logrando aumentar sobre todo en los años 2014 y 2015, mostrándose pertinencia educativa en este indicador de resultado.

5.1.3. Índice Sintético de Calidad Educativa

Medición que determinará el perfeccionamiento y mantenimiento en los compromisos de mejora y sostenimiento de los niveles óptimos de calidad para todos los colegios.

Tabla 5. Promedios ISCE por componentes de las instituciones rurales en básica primarios, básicos secundarios y media de Sahagún Córdoba 2014-2015

	Básica primaria				Básica secundaria				Media		
	Prog	Des	Efic	Am-Esc	Prog	Des	Efic	Am-Esc	Prog	Des	Efic
2014	0,30	2,12	0,84	0,75	0,38	2,07	0,80	0,76	1,10	2,15	1,73
2015	0,17	2,17	1,00	0,72	0,84	2,10	0,99	0,73	1,36	2,30	1,97

Nota 1. Prog: Progreso Des: desempeño Efic: eficiencia Am-Esc: ambiente escolar

En la Tabla 3 se observan promedios de los resultados del índice sintético de calidad educativa de las instituciones rurales por componentes en básica primaria y secundaria y media, donde no se presentan aumentos significativos solamente en progreso, ambiente escolar de básica primaria y ambiente escolar en secundaria, al comparar los años 2014 y 2015 en este índice.

Tabla 6. Promedios ISCE de las instituciones rurales en básica primarios, básicos secundarios y media de Sahagún Córdoba 2014-2015

	B. Primaria		B. Secundaria		Media	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
	3,60	4,15	3,61	4,67	4,47	5,63
Promedio nacional	5,07	5,42	4,93	5,27	5,57	5,89
Promedio ETC	4,2	5,04	4,07	4,87	5,03	6,07

Nota 2 ETC: Entidad territorial certificada

Es notorio el aumento que se observa en los valores promedios del ISCE de las instituciones rurales del municipio de Sahagún comparando los años 2014 y 2015, que se muestran en la tabla 4, evidenciando que a pesar de no superar la media nacional y de la entidad territorial en la gran mayoría de estos, es evidente un avance al haber mejorado éste índice, aumentando en más de un punto porcentual en básica secundaria y media los resultados del 2014 al 2015, es así que en

primaria se presenta un incremento de 0.55 % en básica secundaria de 1.06 % y en la media de 1.16 %, estos resultados indican que las instituciones rurales del municipio están haciendo pertinente sus procesos educativos al mejorar significativamente de un año a otro.

5.2. INDICADORES DE PROCESO

Informa sobre la organización y funcionamiento al interior del sistema educativo, en especial dentro de los establecimientos educativos y su clima escolar. Describen la trayectoria del estudiante en el proceso de aprendizaje.

En este aparte se realiza la descripción del comportamiento del tránsito de los estudiantes así como la permanencia de estos en el sistema educativo, con el fin de determinar la pertinencia de éste a través del indicador antes señalado, iniciando el estudio con información obtenida a partir del año 2002 cuando da inicio el proceso de certificación de las entidades territoriales, como última reforma significativa del proceso de descertificación.

Tabla 7. Cuadro de promoción de las I. E Rurales del municipio de Sahagún.

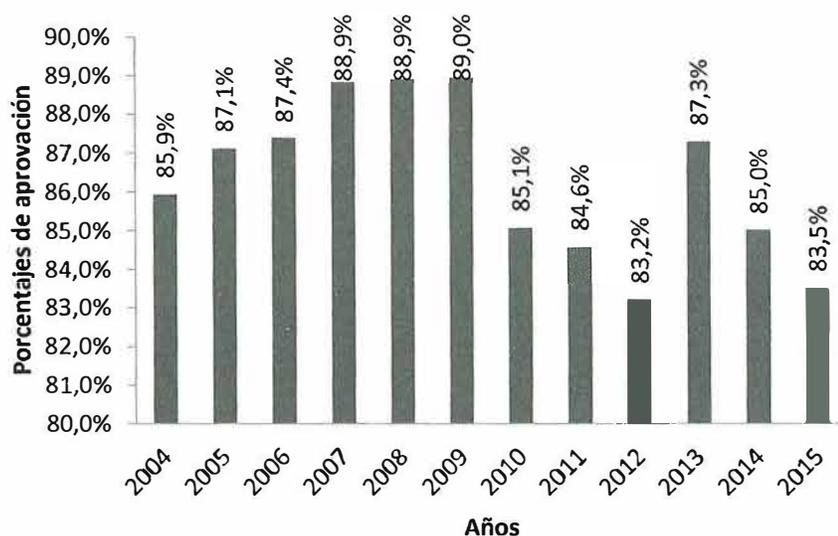
Años	Aprobados	Reprobados	Desertores	Transferidos
2004	85,9%	4,7%	8,5%	0,9%
2005	87,1%	3,9%	8,3%	0,7%
2006	87,4%	3,9%	7,2%	1,5%
2007	88,9%	4,3%	5,7%	1,2%
2008	88,9%	4,2%	5,6%	1,3%
2009	89,0%	4,5%	5,2%	1,3%
2010	85,1%	7,9%	4,9%	2,2%
2011	84,6%	7,6%	5,8%	2,0%
2012	83,2%	9,1%	4,8%	2,9%
2013	87,3%	9,3%	3,4%	2,2%
2014	85,0%	9,0%	4,0%	2,0%
2015	83,5%	11,4%	3,4%	1,7%

Fuente elaboración de los autores.

5.2.1. Aprobación.

Es el indicador que se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran ingresar al grado siguiente, como proporción de los estudiantes matriculados durante el año lectivo.

Figura 22. Comportamiento de aprobación escolar de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

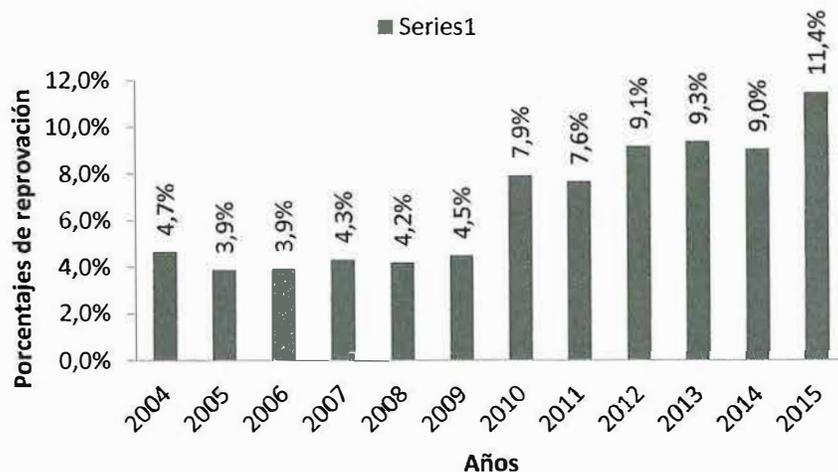
En la figura 20 se observa que en la aprobación estudiantil de la zona rural presenta una baja significativa desde el año 2009 con un 89%, y para el año 2015 un 83.5%; lo contrario a lo ocurrido en el periodo 2004 al 2009 en el que se presentaron cifras del 85.9% para el 2004 y alcanzando un 89% en el 2009.

Esto se puede explicar teniendo en cuenta que desde el año 2010 se empieza a implementar el nuevo decreto de evaluación y promoción, dándose el transito del decreto 0230 del 11 de febrero del 2002 al decreto 1290 de 16 de abril del 2009.

5.2.2. Reprobación:

Se define este indicador como el porcentaje de estudiantes que no fueron promovidos o graduados del total de la matrícula oficial para ese nivel.

Figura 23. Comportamiento de reprobación las I. E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Como se observa en la figura 21, la repitencia estudiantil en la zona rural presentó un aumento significativo desde el año 2004 con un 4.7%, y culminando para el año 2015 con un 11.4%; siendo significativo este aumento desde el año 2010 donde se supera el 5% de este.

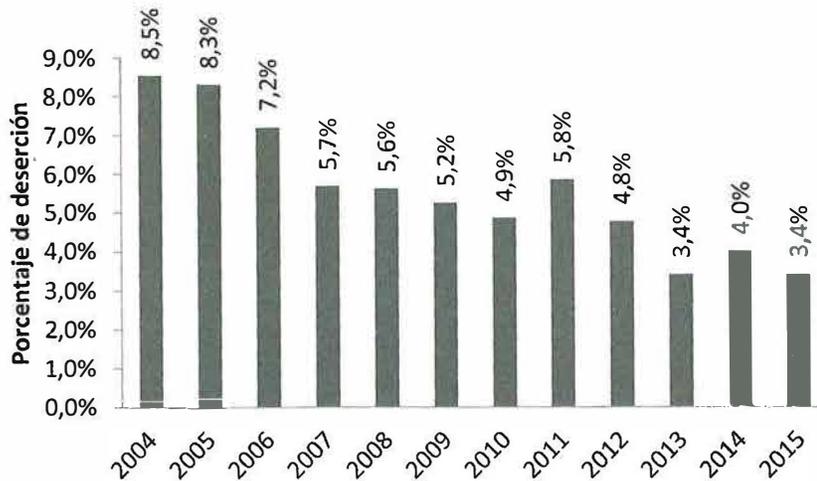
La tasa de reprobación se incrementa desde año 2010 con 7.9%, hasta llegar al año 2015 con un rango de este indicador del 11.4%.

Estos efectos se deben a los cambios de decretos de evaluación y promoción que han sido descritos anteriormente.

5.2.3. Deserción

Es definida como la relación de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de estudiantes matriculados.

Figura 24. Comportamiento de deserción escolar de las I. E. rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En la figura 22, se observa el comportamiento que ha seguido la deserción escolar, presentándose valores de este indicador para el año 2004 del 8.5% y para el año 2015 de un 3.4%.

La disminución gradual de este indicador muestra un aumento importante de permanencia estudiantil en el sistema educativo de la zona rural del municipio de Sahagún.

5.2.4. Transferidos

Estudiantes que se retiraron de la jornada para continuar sus estudios en otra jornada, otra sede, otra institución educativa, otro municipio, otro país o en el sector privado. Estos estudiantes, aunque ya no forman parte de la jornada siguen siendo parte del sistema educativo, pues siguen estudiando. (MEN, 2016).

5.2.5. Rangos de edades por grados.

Donde se ven reflejadas las edades de los estudiantes que han ingresado al sistema educativo entre los años 2002 a 2015, en los respectivos grados que han cursado, con el fin de analizar el porcentaje de estudiantes en extra-edad en cada uno de los años y establecer la relación entre la edad de los educandos y la permanencia promoción y reprobación de los mismos.

La extra-edad es el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un estudiante tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los cinco y quince años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio(transición) lo cursan los niños entre cinco y seis años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre siete y ocho años de edad, si tiene entre diez o más años, es un estudiante en extra-edad. (MEN 2016).

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes matriculados en básica primaria sector oficial, por edades en el municipio de Sahagún.

Años	Total	4 años y menos	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años y más
2004	13.712	0	3	12	15	16	16	14	9	6	4	2	2
2005	13.074	0	3	12	14	15	17	15	9	6	4	2	2
2006	12.509	0	2	14	15	15	15	16	10	5	4	2	1
2007	11.962	0	2	15	16	16	15	15	9	6	3	2	1
2008	11.633	0	1	13	17	17	17	14	9	5	3	2	1
2009	11.384	0	2	15	15	18	17	15	8	5	3	1	1
2010	10.943	0	3	16	17	16	18	15	7	4	2	1	1
2011	10.705	0	2	15	17	17	17	16	8	4	2	1	1
2012	10.848	0	4	16	17	18	17	14	7	4	2	1	1
2013	9.990	0	4	16	18	18	18	15	6	3	2	1	0
2014	9.758	0	5	16	18	18	18	15	5	3	1	1	0
2015	9.533	0	5	17	19	18	18	16	4	2	1	0	0

Fuente elaboración de los autores.

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes matriculados en básica secundaria y media sector oficial, por edades en el municipio de Sahagún.

Años	Total	9 y Menos	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años y más
2004	8.174	0	2	9	13	16	17	16	12	8	4	2	2
2005	8.507	0	2	9	13	15	16	16	12	7	5	3	2
2006	8.885	0	2	8	13	16	15	16	12	8	5	3	1
2007	9.378	0	2	10	13	14	16	15	13	9	5	2	2
2008	9.872	0	2	9	15	16	14	15	12	9	5	2	1
2009	10.461	0	2	9	13	16	16	14	12	8	5	2	2
2010	10.517	0	3	9	14	15	17	16	12	7	4	2	1
2011	10.846	0	3	10	12	14	16	16	13	8	4	2	1
2012	10.543	0	3	11	14	15	15	16	13	8	3	2	1
2013	10.380	0	3	11	15	16	15	14	12	8	4	2	1
2014	10.350	0	4	10	16	17	16	13	12	7	3	1	1
2015	10.198	0	5	10	17	18	17	13	11	6	2	1	0

Fuente elaboración de los autores.

En la Tabla 6 se observa la matrícula de estudiantes en básica primaria del sector oficial del municipio de Sahagún por edades, donde el total de estudiantes matriculados en este periodo disminuye año a año mostrando en el 2002 un total de 13712 estudiantes matriculados y llegando al 2015 con 9533 lo que representa una disminución del 35.5% de la población de estudiantes de primaria; este fenómeno fue explicado en la figura N° 23 donde al igual que en esta tabla, se presenta una disminución gradual del número de docentes que laboran en la zona rural en básica primaria.

También se observa que a medida que avanzan la matrícula en los diferentes años el número de estudiantes en extra edad disminuye, concentrándose una mayor cantidad de estudiantes con edades entre los 6 y 10 años, indicando que a medida que se avanza en el tiempo hay una pertinente concordancia con del proceso educativo y la edad de los estudiantes en la zona rural.

Al igual en la Tabla 7 se observa el mismo fenómeno que en la numero 6 al avanzar en el tiempo desde el año 2004 al 2015, el porcentaje de estudiantes con extra edad matriculados en el sistema educativo para básica secundaria y media en la zona rural, disminuye y se concentra una mayor cantidad de estudiantes con edades pertinentes para el grado cursado entre los 11 y 16 años para el año 2015.

5.3. INDICADORES DE RECURSOS

Evalúan los recursos humanos, financieros y materiales, requeridos para la prestación del servicio educativo.

5.3.1. Cualificación docente

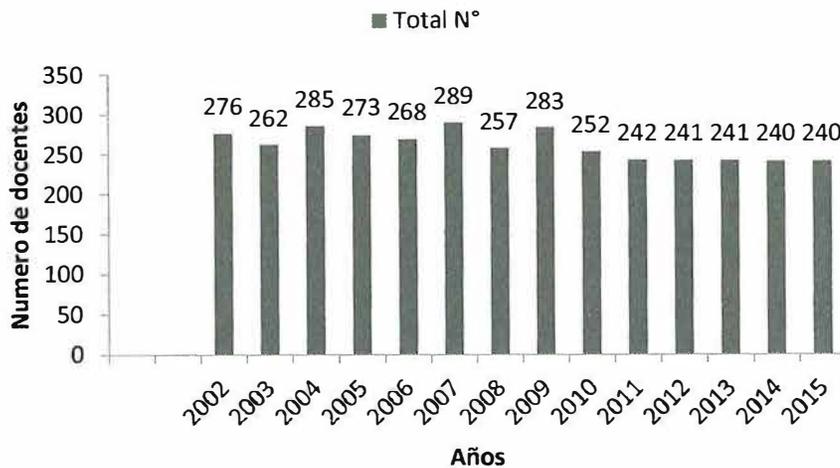
Preparación académica del docente, sustentada en la formación disciplinaria, comprometido con la práctica pedagógica, la investigación y producción del conocimiento.

Tabla 10. Evolución de la cualificación del personal docente de básica primaria en la zona rural del municipio de Sahagún entre los años 2002-2015.

Último nivel educativo aprobado por el docente %														
AÑOS	Total N°	Básica primaria %	Bachillerato %			Educación superior %								
			Bachillerato pedagógico	Normalista superior	Otro bachillerato	Técnico o tecnológico		Profesional		Postgrado		Maestría	Doctorado	Otro
						Pedagógico	Otro	Pedagógico	Otro	Pedagógico	Otro			
2002	276	2	30	3	2	1	0	50	13	0	0	0	0	0
2003	262	0	24	1	1	0	0	60	14	0	0	0	0	0
2004	285	0	20	2	3	1	1	60	0	12	0	0	0	0
2005	273	0	18	5	1	1	0	66	0	10	0	0	0	0
2006	268	0	14	9	1	0	1	65	1	9	0	0	0	0
2007	289	0	11	12	1	5	0	63	0	8	0	0	0	0
2008	257	0	10	12	0	1	0	65	1	11	0	0	0	0
2009	283	0	11	12	0	2	0	59	1	15	0	0	0	0
2010	252	0	10	11	0	1	0	62	2	13	0	0	0	0
2011	242	0	10	10	0	0	0	56	2	22	0	0	0	0
2012	241	0	10	7	0	2	0	54	1	26	0	0	0	0
2013	241	0	9	7	1	0	0	56	1	26	0	0	0	0
2014	240	0	9	7	1	0	0	57	1	25	0	0	0	0
2015	240	0	8	6	0	0	0	57	1	28	0	0	0	0

Fuente elaboración de los autores.

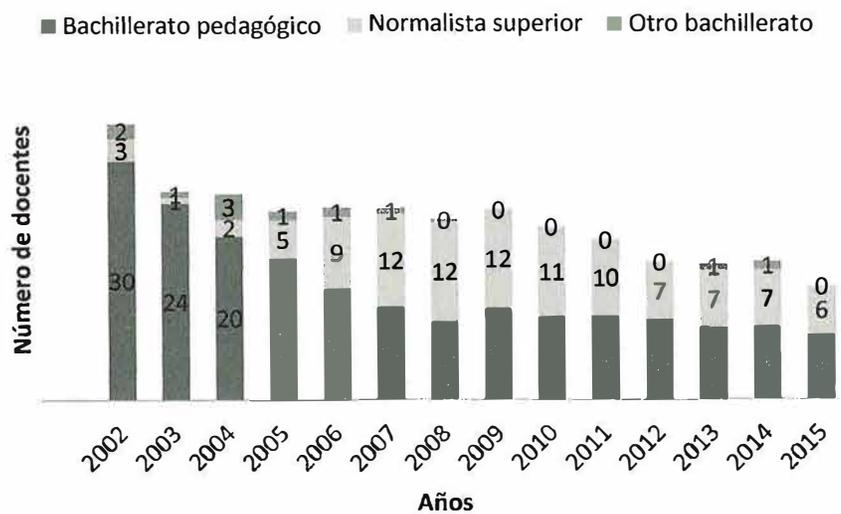
Figura 25. Docentes de básica primaria zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

La cantidad de docentes empleados en básica primaria en la zona rural del municipio de Sahagún, como se aprecia en la figura 23. Ha disminuido gradualmente a partir del año 2009 donde se registran 283 hasta 240 docentes en el año 2015. Esto es un fenómeno que se ha dado a nivel nacional por la disminución de la población estudiantil por la depuración y sistematización del sistema por un lado y por otro la migración del campesino hacia la zona urbana o una gran movilidad hacia otras zonas donde encuentra trabajo; siendo congruente esta disminución estudiantil con la relación estimada estudiantes por docente; desde el año 2002 hasta el año 2008 los valores son variables, mostrando que en año 2002 eran 207 docentes variando hasta el año 2008 con 257.

Figura 26. Docentes bachilleres de básica primaria zona rural municipio de Sahagún.

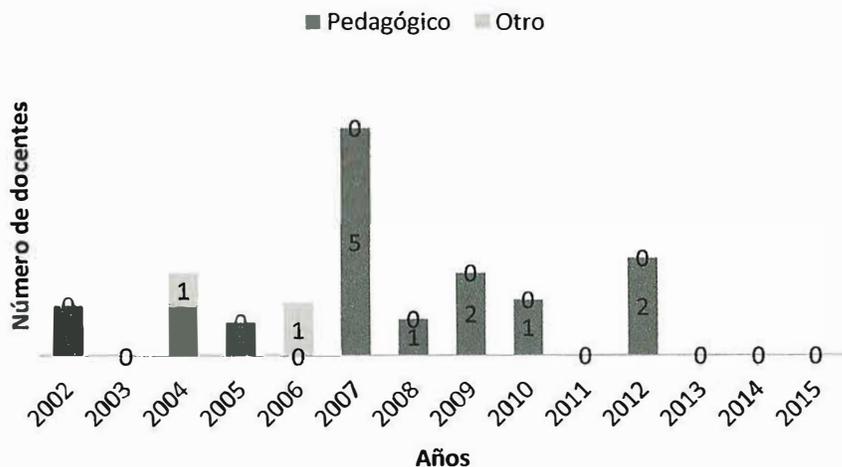


Fuente elaboración de los autores.

Se observa en la Figura 24 los docentes con grado de preparación bachiller de básica primaria en la zona rural, mostrando una disminución en el número de estos desde el año 2002 con un 30% y llegando al año 2015 a un 8%, y un aumento en la población docente en mención de normalistas superiores, alcanzando en los años 2008 a 2011 hasta un 50% y poco más de esta población; de allí en adelante presenta una disminución que se presenta debido a migración de la zona rural o continuación de su proceso de cualificación docente.

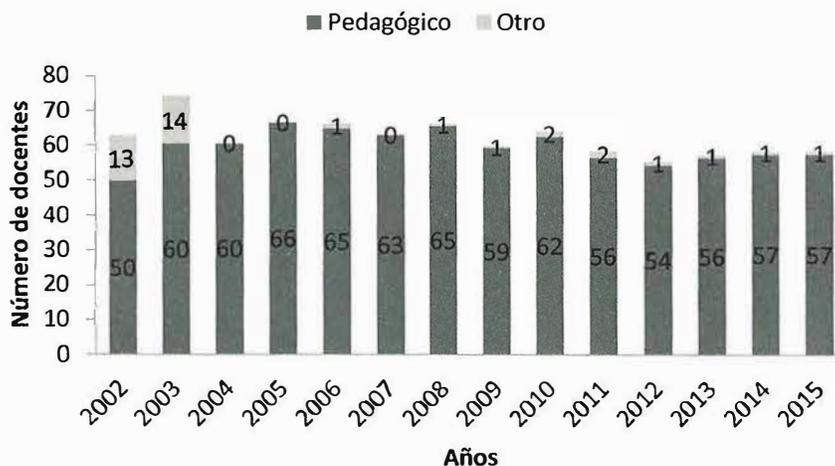
El porcentaje de educadores correspondiente a otro tipo de bachilleres tiene un máximo presente en el año 2004, de este año en adelante su presencia en el sistema educativo rural tiende a desaparecer.

Figura 27. Porcentaje de docentes técnico o tecnológico de básica primaria zona rural Municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Figura 28. Número de docentes profesionales de básica primaria zona rural del municipio de Sahagún.

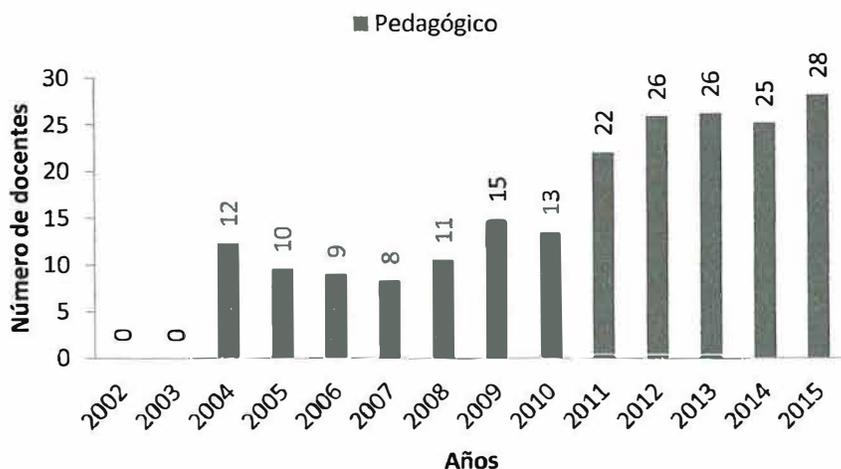


Fuente elaboración de los autores.

Se observa en la Figura 26 que en el periodo 2002 al 2015 los docentes profesionales pedagogos corresponden a más del 96 % del total presente en el periodo de estudio, excepto en los

años 2002 y 2003 donde este valor corresponde a 79.3% y 81% respectivamente con respecto a docentes profesionales no pedagogos.

Figura 29. Número de docentes con postgrado en básica primaria zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

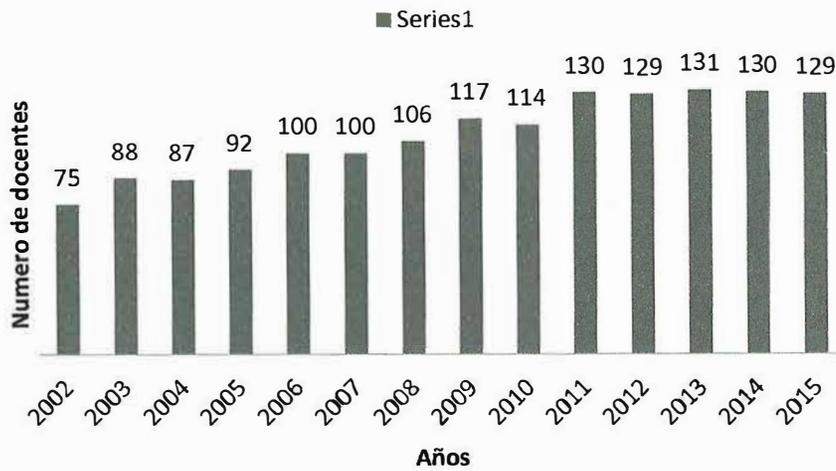
Es significativo el aumento de docentes con postgrado en básica primaria como lo muestra la figura N° 27, sobre todo en el periodo comprendido entre los años 2011 a 2015 con un 22% de estos y alcanzando su mayor porcentaje en el año 2015 con un 28%, lo que es comprensible debido a la inclusión de docentes del estatuto 1278 en el sistema anteriores a estos años, por concurso de méritos; los cuales para ascender o reubicarse devén cualificarse si quieren alcanzar mejoras tanto en ascenso como salariales.

Tabla 11. Evolución de la cualificación del personal docente de secundaria y media en la zona rural del municipio de Sahagún entre los años 2002-2015.

		Último nivel educativo aprobado por el docente %												
Años	Total n°	Básica primaria %	Bachillerato %			Educación superior %								
			Bachillerato pedagógico	Normalista superior	Otro bachillerato	Técnico o tecnológico		Profesional		Postgrado		Maestría	Doctorado	Otro
						Pedagógico	Otro	Pedagógico	Otro	Pedagógico	Otro			
2002	75					0	3	64	0	21	0	0	0	0
2003	88					2	0	66	0	23	0	0	0	0
2004	87					0	1	72	0	17	0	0	0	0
2005	92					9	1	66	0	15	1	0	0	0
2006	100					1	9	65	6	15	0	0	0	0
2007	100					0	1	84	1	11	0	1	0	0
2008	106					0	0	73	6	16	1	0	0	0
2009	117					3	0	63	4	24	1	0	0	0
2010	114					0	0	75	4	18	1	0	0	0
2011	130					0	0	69	9	21	0	0	0	0
2012	129					0	3	59	5	22	1	0	0	0
2013	131					0	1	50	12	34	1	0	0	0
2014	130					0	1	50	11	34	1	1	0	0
2015	129					0	0	52	10	35	0	2	0	0

Fuente elaboración de los autores.

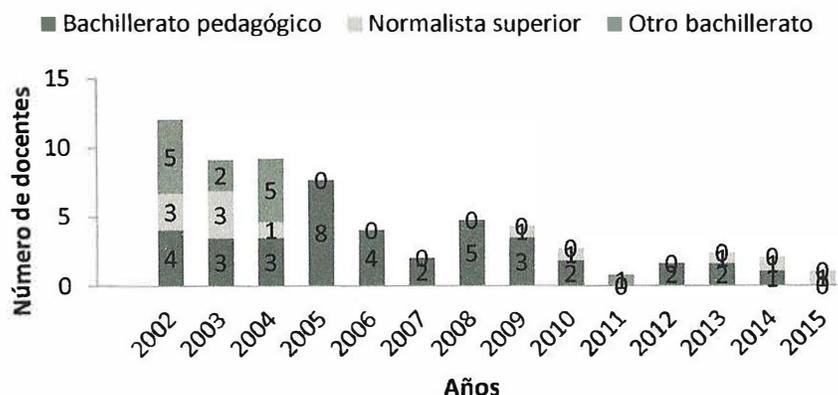
Figura 30. Docentes de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

A diferencia de los docentes de básica secundaria de la zona rural, se observa en la Figura 28 un aumento significativo su número en básica secundaria y media con 75 en el año 2002 hasta 129 en el año 2015, presentándose desde el año 2011 un aumento 16 docentes y manteniéndose estable este promedio. Este aumento se explica por la ampliación de cobertura de centros educativos con básica primaria a básica secundaria y otros alcanzando la aprobación de la media pasando a ser instituciones, dándose la mayor apertura de estos a finales del 2010.

Figura 31. Docentes bachilleres de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.

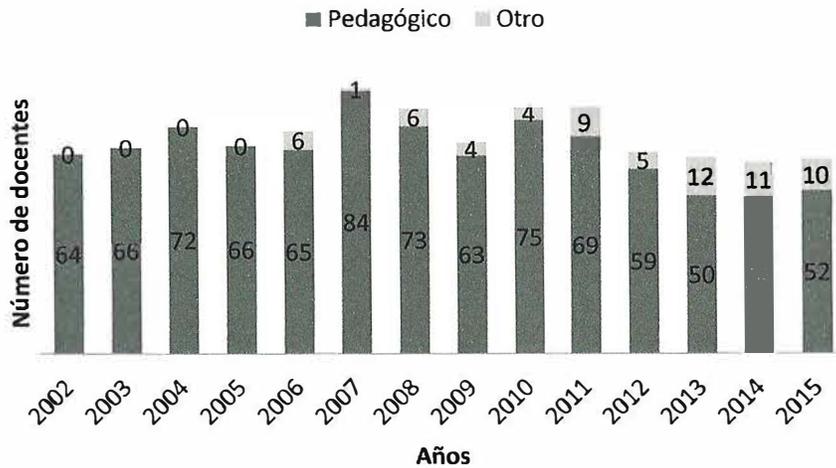


Fuente elaboración de los autores.

Se observa en la Figura 29 que el número de docentes bachilleres laborando en básica secundaria y media en la zona rural ha disminuido notoriamente en el periodo de estudio, mostrando un total de 12% para el año 2002 y llegando a un 1% para el año 2015; y desapareciendo del sistema los docentes con preparación diferente a bachillerato pedagógico y normalista superior desde el año 2004.

Esta situación corresponde a exigencias de las directrices del ministerio de educación con respecto a la profesionalización docente para ejercer tanto en básica secundaria como en la media académica; permaneciendo en el sistema los bachilleres pedagógicos y normalista superior por necesidad de servicio en algunas áreas del conocimiento en donde estos bachilleres presentan énfasis en estas áreas.

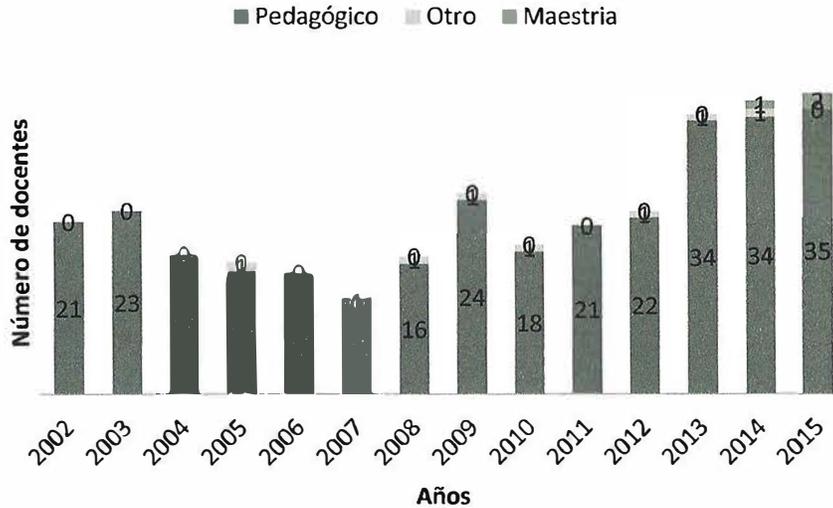
Figura 32. Docentes profesionales de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Se observa en la Figura 30 que el periodo correspondiente al año 2002 hasta el año 2005, los docentes de la básica secundaria y media de las instituciones rurales de municipio de Sahagún de tipo profesional son pedagogos en su totalidad, y que del año 2006 en adelante se incluyen docentes profesionales no pedagogos a la carrera docente con un valor de 8.4% y que para el año 2015 alcanzan un porcentaje del 16%; esto se presenta debido a que a partir del año 2005 en el concurso de méritos para ingresar a la carrera docente, fue permitido por parte del MEN, la participación de profesionales no licenciados para hacer parte de los docentes de básica secundaria y media del estatuto 1278.

Figura 33. Docentes con postgrados (pedagógicos y otros) y maestrías de básica secundaria y media zona rural municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores

Se presenta en la Figura 31 la existencia de docentes de básica secundaria y media de la zona rural con postgrados y se observa cómo se mantiene a través del periodo estudiado una mayor cantidad que se inclinan por obtener postgrados de tipo pedagógico, pasando de 21 en el año 2002 a 35 para el año 2015, siendo bajo el número con postgrados diferentes a lo pedagógico. Los docentes que presentan maestría en este periodo de es muy bajo obteniéndose su mayor representación en los años 2014 con 1 docente y 2 en el 2015.

5.3.2. Infraestructura física educativa.

Conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos del aprendizaje.

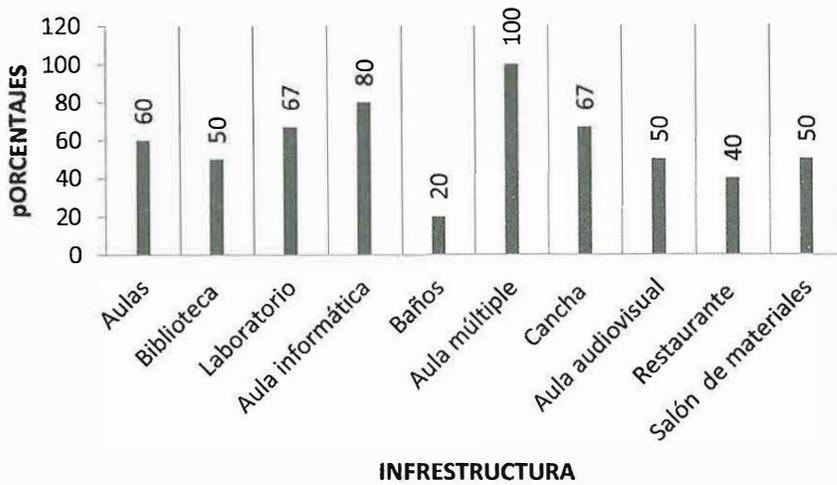
Tabla 22. Porcentajes de existencia, condiciones actuales y frecuencia de uso de la infraestructura física de las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún.

Infraestructuras	Cantidad presente (%)	Frecuencia de uso semanal (%)	Estado de la infraestructura existente (%)		
			B	A	M
Aulas para el desarrollo de las clases	100	100	60	40	0
Biblioteca escolar	40	100	50	50	0
Laboratorio	60	67	67	33	0
Sala de informática	100	95	80	0	20
Baños	100	100	20	40	40
Aula múltiple	60	36	100	0	0
Cancha para deportes	60	44	67	33	0
Aula audiovisual	40	28	50	50	0
Restaurante escolar	100	100	40	60	0
Salón para materiales didácticos	40	24	50	0	50
Totales	70	69	58	31	11

Fuente elaboración de los autores.

La Tabla 10 muestra el estado actual de las infraestructuras de las instituciones rurales, y se observa cierta carencia de ésta, teniendo construida solo el 70%; también se puede apreciar que no se están utilizando al máximo de sus capacidades solo en un 69% y el estado actual corresponde a un 89% en buenas condiciones, lo que en realidad disminuye la cantidad presente de infraestructura a un 62.3%, por que un 7.7% de esta se encuentra en mal estado, lo que dificulta su uso.

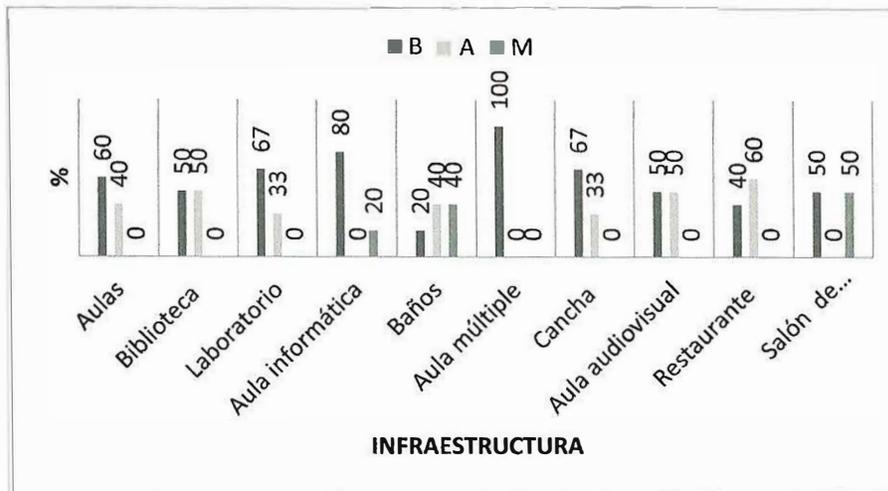
Figura 34. Existencia de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún



Fuente elaboración de los autores

Se muestra en la Figura 32 la infraestructura en buen estado presente en las instituciones rurales, en donde únicamente las aulas múltiples se encuentran en excelente estado en todas las instituciones seguida de las aulas de informática con un 80%, las infraestructuras que presentan porcentajes del 50% o menores a este, son biblioteca, aulas de audiovisuales, y salón de materiales con solo un 20%.

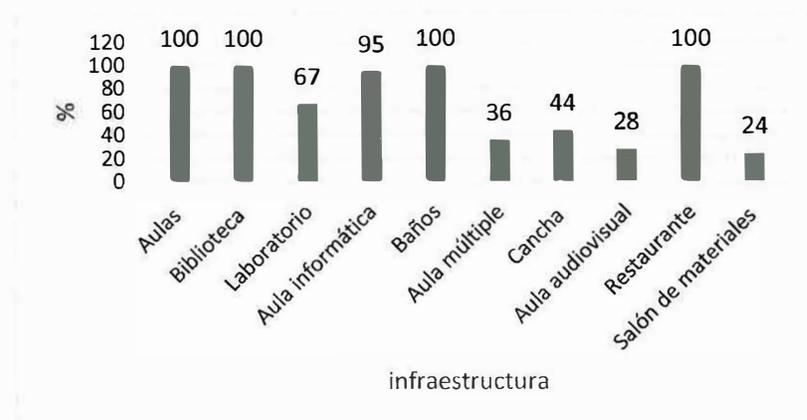
Figura 35. Estado de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

Se muestra en la Figura 33 los porcentajes del estado de la infraestructura físicas en las diferentes instituciones rurales de municipio de Sahagún, observando que al unir los porcentajes en estado bueno y aceptable, los baños y los salones para materiales didácticos registran porcentajes por debajo de los totales permitidos en el proceso educativo de 60 y 50% respectivamente.

Figura 36. Frecuencia de uso semanal de la infraestructura actual en las I. E. rurales de municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

En la Figura 34 observamos la frecuencia de uso semanal de la infraestructura de las instituciones rurales, donde los mayores porcentajes de uso son del 95 al 100% en aulas de clases, bibliotecas, aulas de informática, baños y los restaurantes escolares; e inferiores al 67% hasta llegar a un 24% los laboratorios, aulas múltiples, canchas deportivas, salones de audiovisuales y los salones de materiales, conformando así el 50% de las infraestructuras que no son utilizadas adecuadamente para los fines educativos para lo fueron construidas.

5.3.3. Recursos didácticos

Cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza – aprendizaje, generando el acceso a la información, adquisición de habilidades, destrezas, estrategias y formación de actitudes y valores.

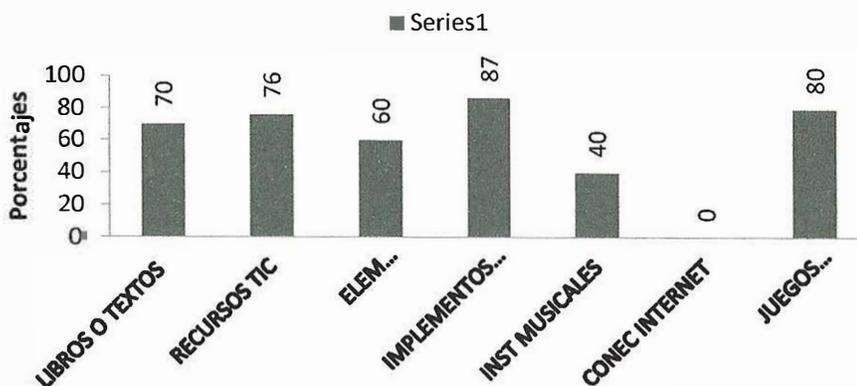
Tabla 33. Porcentajes de las condiciones actuales y del uso de los recursos didácticos de las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún

N°	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
				Bueno	Aceptable	Malo
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	80	40	68	32	0
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	80	60	52	48	0
3	Libros o textos de consulta de sociales	80	40	70	30	0
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	80	60	74	26	0
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	20	60	100	0	0
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	60	12	100	0	0
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	80	60	86	0	14
8	Libros o textos de consulta de Ingles	50	40	100	0	0
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	100	80	76	24	0
10	Computadoras portátiles	100	80	100	0	0
11	Computadoras de escritorio	40	60	100	0	0
12	Reproductores de CD o DVD	40	20	50	0	50
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	100	60	94	0	6
14	Retroproyectores o video beams	100	80	91	0	9
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	60	60	100	0	0
16	Instrumentos de laboratorio de metal	60	60	100	0	0
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	60	40	100	0	0
18	Microscopios y accesorios.	60	20	100	0	0
19	Mecheros o estufas	60	12	100	0	0
20	Colchonetas para deporte	80	40	100	0	0
21	Balones	100	80	86	11	3

22	Mallas de futbol o voleibol	80	60	100	0	0
23	Instrumentos musicales	40	20	100	0	0
24	Pizarras móviles	40	20	100	0	0
25	Conectividad a internet	0	0	0	0	0
26	Juegos didácticos para jardín infantil	80	80	100	0	0
	TOTALES PROMEDIOS	67	48	90	7	3

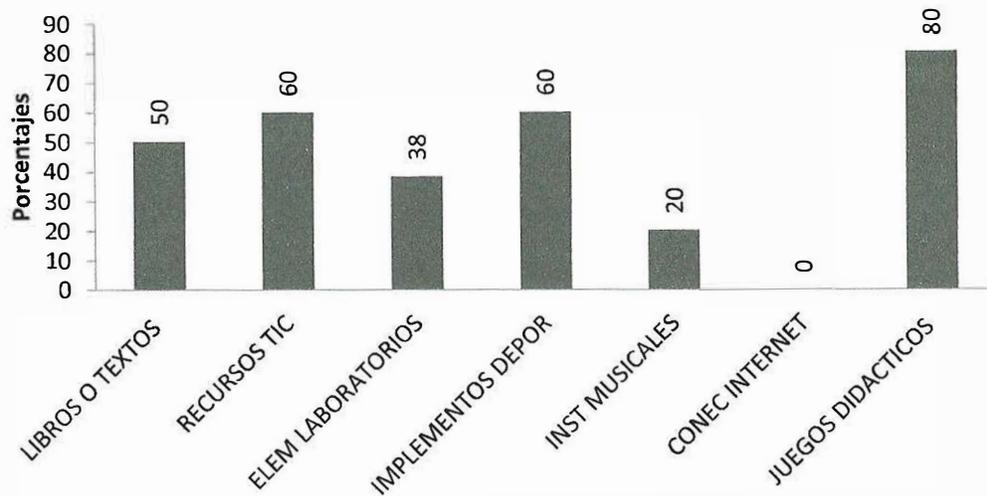
La tabla N° 11 muestra las condiciones actuales de los recursos didácticos donde se observa que de estos recursos únicamente existe el 67% y son usados en promedio en un 48%, presentando un estado aceptable el 90% de estos, indicando que a pesar de existir una baja cantidad de, al ser poco utilizados, un alto porcentaje presenten un buen estado. Seguidamente, al agrupar los recursos presentes en la tabla N° 11 se muestra los porcentajes de su existencia en las instituciones rurales, como se observa en la Figura 35, donde la conexión a internet, los instrumentos musicales y los elementos de laboratorio presentan los porcentajes de existencia más bajos con un 0%, 40 y 60% respectivamente, y el mayor porcentaje de existencia corresponde a los elementos deportivos.

Figura 37. Porcentajes de existencia de recursos didácticos en las instituciones educativas.



Fuente elaboración de los autores.

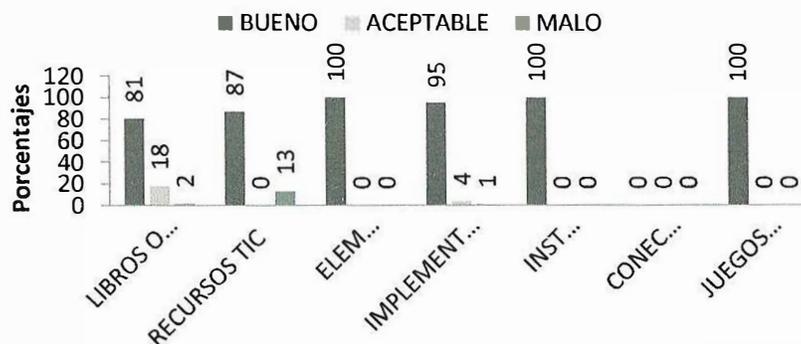
Figura 38. Porcentaje de uso de los recursos didácticos en las instituciones educativas rurales del municipio de Sahagún.



Fuente elaboración de los autores.

La figura 36 muestra los porcentajes de frecuencia de uso semanal de los diferentes recursos didácticos en las instituciones, observándose los mayores niveles en los juegos didácticos, recursos TIC e implementos deportivos y los niveles más bajos en conectividad a internet con un 0%, instrumentos musicales con un 20% y los elementos de laboratorio con un 38%.

Figura 39. Estado actual de los recursos didácticos de las instituciones educativas Rurales del municipio de Sahagún (%).



Fuente elaboración de los autores.

En su gran mayoría, el estado actual de los recursos didácticos de las instituciones rurales del municipio de Sahagún es bueno, como se observa en la Figura 37; siendo superiores al 80% de este, excepto la conectividad a internet que es nula.

Esta nulidad se puede explicar por qué en el momento de la aplicación del instrumento, no existía contrato del municipio con ningún operador de conectividad a internet.

5.4. CONCLUSIONES

En el municipio de Sahagún departamento de Córdoba, el sector educativo perteneciente a la zona rural, desde el inicio del proceso de descentralización ha mostrado pertinencia educativa en la evolución de los indicadores resultado en la mayoría de los distintos niveles de enseñanza consignados en la ley 115 de 1994, así mismo esto se presenta en la evolución de los porcentajes de deserción, que es equivalente a la permanencia escolar como un propósito definido en el plan decenal de Educación PNDE 2006-2016; los que no se ven afectados por los cambios en los decretos de evaluación; como también en la disminución de los estudiantes extra edad como indicadores de procesos; en cuanto a los indicadores de recursos es importante anotar como pertinente la cualificación docente, tanto en la básica como en la media académica. La pertinencia educativa se resalta un más debido a que en las instituciones rurales del municipio de Sahagún los recursos con los que se cuentan en la actualidad no se encuentran disponibles en altos porcentajes en su gran mayoría.

Es notable el esfuerzo realizado por las instituciones rurales en cuanto a superar año a año sus resultados pruebas saber; sobresaliendo la media en sus pruebas saber once, donde los avances son significativos a pesar de las grandes falencias de recursos, avanzando de un 43.64 a un 48.10% promedio total del año 2002 al año 2015 en los resultados; mientras que los grados noveno y quinto presentan avances, aunque menos significativos que los de once grado; siendo los de tercer grado los que presentan menores avances ya que la variación de estos es mínima; por otra parte es notable los progresos cuando se observa el índice sintético de calidad educativa (ISCE) registrados en los años 2014 y 2015, donde estos son significativos en todos sus componentes.

En la trayectoria del periodo estudiado no es clara la pertinencia de los indicadores de aprobación y reprobación, en cuanto se ven influenciados por el por transito del decreto 0230 del 11 de febrero del 2002 al decreto 1290 de 16 de abril del 2009, esta bipartición no permite hacer deducciones claras en el periodo del estudio, lo contrario se da para el indicador deserción, en el cual se presenta un descenso gradual significativo en el cual para el año 2004 era 8.5% llegando al 2015 a un 3.4%. Lo que significa una aumento de 5.1% en la permanencia estudiantil en el sistema

Dentro de los indicadores de proceso se evidencia pertinencia en el proceso de descentralización, porque la evolución de este muestra que se han concentrado en el periodo 2002 al 2015 los porcentajes de estudiantes con edades entre 5 a 10 años en la básica primaria y de 11 a 15 años en básica secundaria y de 16 a 17 años en la media, como lo plantea la ley general de educación.

Teniendo a la cualificación docente como indicador de recurso presente en el periodo de estudio indica que la preparación de estos en básica secundaria y media de la zona rural se inclinan por obtener postgrados de tipo pedagógico, pasando de 21 para el año 2002 a un 35 para el año 2015, siendo bajo el número con postgrados diferentes a lo pedagógico. Y los docentes de básica primaria se han profesionalizado en un alto porcentaje en postgrados de tipo pedagógico; lo que es pertinente para la educación rural del municipio.

La infraestructura y los materiales didácticos en las instituciones rurales, no es suficiente para atender a la población estudiantil existente; presentándose además de lo anterior en términos generales poco uso a estas.

5.5. RECOMENDACIONES

La secretaria municipal de Sahagún Córdoba debe replantear en las instituciones rurales los procesos educativos partiendo de la base como son los grados de preescolar a tercer grado sobre todo en las áreas de lenguaje y matemáticas apoyándose en estrategias existentes como el Programa Todos a Aprender PTA y así sucesivamente con los demás niveles con el fin de mejorar la valoración de sus pruebas tanto internas como externas

Las instituciones rurales a fin de obtener mejores índices de aprobación y de reprobación, deben proponer estrategias de recuperación de tipo formativas a los estudiantes con rendimientos bajos.

Hablando específicamente del área de matemáticas se debe promover el juego como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. El cual se sustenta partiendo de que el pensamiento lógico matemático es el que no se encuentra en la realidad. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y se construye por abstracción reflexiva, se adquiere por la experiencia obtenida a través de la manipulación de los objetos.

El juego es una herramienta indispensable para lograr que el niño desarrolle ese pensamiento lógico. Este no solo recrea sino que ayuda a que la persona alcance un pensamiento relacionando los objetos, la experiencia, la manipulación, la reflexión, la comparación que actuarían en diferentes escenarios.

Teniendo en cuenta lo anterior las escuelas deberán promover juego como herramienta didáctica procurando evitar el uso de la clase magistral.

Otra estrategia a tener en cuenta es la de establecer políticas institucionales de incorporación y articulación pedagógicas de las tecnologías de la informática y la comunicación en el aula.

Esta estrategia implica la apropiación de las tic tanto de los docentes como de los estudiantes, cuyo fin es afianzar los procesos lectoescrituras a través de la organización, almacenamiento, recuperación, producción e intercambio de información a través de diversos medios tecnológicos. Lo anterior facilita y estimula el desarrollo de procesos lecto-escritores en los estudiantes.

Se deben realizar censos por parte de la secretaria de educación a toda la estructura y recursos existentes en la I. E. rurales, con el fin de presentar al gobierno del ente territorial un plan a corto plazo para priorizar y solucionar la falta de infraestructura y recursos necesarios para la obtención de mejores resultados de sus procesos educativos, de igual forma las I. E. rurales deben fomentar el mayor aprovechamiento de infraestructura y recursos didácticos existentes.

La secretaria de educación debe buscar la forma de garantizar los contratos de conectividad durante todo el periodo escolar para así implementar de forma más pertinente el uso de las TIC.

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas, culturales, recreativas y deportivas extracurriculares, con el fin de hacer la escuela más atractiva e interesante para los educandos, promoviendo así la retención de los estudiantes en el sistema educativo.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación.
Revista interamericana de desarrollo educativo.
- Carnoy, M. (1983). *Economía y Educación.*
- Carro Paz, R., & Gonzalez Gómez, D. (2014). *Administración de la Calidad Total.* Mar del Plata: Ediciones Díaz de Santos.
- Champollion, P. (2011). EL IMPACTO DEL TERRITORIO EN LA EDUCACIÓN. EL CASO DE LA ESCUELA RURAL EN FRANCIA . *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 61-62.
- Correa, C. (2011). *Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (25 de 06 de 2016). *Wikipedia, La enciclopedia libre.* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_Administrativo_Nacional_de_Estadística
- Durkheim, É. (1975). *Educación y sociología.* barcelona: EDICIONES PENÍNSULA.
- DURKHEIM, É. (1975). *Educación y sociología.* barcelona: EDICIONES PENÍNSULA.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples.* Maxico: Fodo de Cultura y Economía.
- Gaviria, J. P. (2003). Evaluación del proceso dedescentralización en Colombia. *Evaluación del Proceso*, 125.
- GAVIRIA, J. P. (2003). Evaluación del proceso dedescentralización en Colombia. *EVALUACIÓN DEL PROCESO*, 125.

- Gómez Buendía, H. (1998). Educación, la agenda del siglo XXI: Hacia un desarrollo humano. T/M Editores.
- i Gelis, J. F. (2004). La escuela rural en España: Apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital E Rural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 7-11.
- Juarez Bolaño, D. (2012). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. *Revista de Investigación Educativa* 15 , 148-150.
- Kiyosaki, R. T. (2012). *Incrementa tu IQ financiero*. Bogotá: Aguilar.
- López Ramírez, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, 154-155.
- Melo-Becerra, L. (Diciembre de 2013). *ResearchGate*. Recuperado el 02 de Junio de 2016, de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/259480322_borra350
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Recuperado el 1 de Junio de 2016, de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá: Centro Administrativo Nacional, CAN,.

Ministerio De Educación Nacional. (10 de 09 de 2016). *www.mineduacion.gov.co*.

Recuperado el 10 de 09 de 2016, de *www.mineduacion.gov.co*:

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (11 y 16 de febrero y abril de 2002 y

2009). *mineducación.gov.co*. Obtenido de

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

[187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2010). *Ministerio de Educación Nacional de*

Colombia. Recuperado el 1 de Junio de 2016, de Ministerio de Educación Nacional

de Colombia: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

[293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). *Descentralización Europa y América*

Latina. Bogotá: Euroamericano VII campus de cooperación cultural.

Peirano, C., Estévez, S. P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 56.

Pening G, J. P. (2003). Evaluación del proceso de descentralización en Colombia. *Economía y desarrollo*, 1224.

Procuraduría General de la Nación. (2011). *Descentralización y entidades territoriales*.

Bogotá: IEMP Ediciones.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (26 de junio de 2016). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_de_las_Naciones_Unidas_para_el_Desarrollo

lo

Sánchez Tovar, L. (2009). Fundamentos de la Educación Rural venezolana y del área de atención de difi cultades de aprendizaje. En el marco de la acción pedagógica integral. *Revista de Investigación* , 145-146.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA MUNICIPAL. (2013-2015). *PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE*. Sahagún: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA MUNICIPAL.

Secretaría de Educaciúon y Cultura Municipal de Sahagun (SEM Sahagún). (2013-2015). *Plan territorial de formación docente*. Sahagún: Secretaría de Educaciúon y Cultura Municipal de Sahagun.

U N E S C O. (1999). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. *Sectetaria del Foro Consultivo Internacional Sobre Educación Para Todpos* (pág. 6). Nueva York: W C E FA.

Vargas G, J. E., & Sarmiento G, A. (1997). Descentralización de los servicios de educación y salud en Colombia. *Repositorio Institucional Fedesarrollo.*, 92.

Zalles Cueto, A. (2000). Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana. *Nueva Sociedad*, 7-9.

Anexos

Barranquilla, julio / 2.016

Señores Rectores:

**Instituciones educativas El Viajano, Colomboy, Las Llanadas, La Ye, Rodania.
Sahagún- Córdoba**

Apreciados Rectores, los estudiantes Dikson Ulberio Alba Torres, Alberto Mario Méndez Pérez y Jorge Luis Padilla Pérez, candidatos a magíster en educación están realizando su proyecto de grado titulado: “Pertinencia educativa en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2.002 – 2.015.”

En tal sentido solicitamos muy cordialmente su aval para llevar cabo la investigación en la institución en el tema relacionado con pertinencia educativa rural en el municipio de Sahagún.

Los estudiantes están bajo la asesoría de la docente Dra. Cecilia Correa, quien acompaña el proceso investigativo.

La información tomada tendrá la confiabilidad que exige el tratamiento académico y estar sujeta la revisión por parte de la directiva de la institución.

Cordialmente.

Rosmira Rubio Castro

Coordinadora Maestría En Educación

Universidad Simón Bolívar

**Universidad Simón Bolívar
Maestría en Educación
Plan de Trabajo para Pasantías**

Título de la investigación:

Pertinencia en las Instituciones Educativas Rurales Públicas del Municipio De Sahagún Córdoba, en el Proceso De Descentralización

Administrativa: 2002-2015

Director o Tutor:

Dr. Carlos Osorio.

Estudiantes: Dikson Ulberio Alba Torres, Alberto Mario Méndez Pérez, Jorge Luis Padilla Pérez.

Supervisor de Pasantías:

Argemiro Bárcenas, Manuel Navarro, Isnardo Salazar, Pablo Dumar, Pedro Bula.

Institución y Unidad de Destino:

Institución educativa El Viajano, Institución educativa Colomboy, Institución educativa Las Llanadas, Institución educativa La Ye, Institución educativa Rodania.

Ciudad y Fecha:

Sahagún, Abril / 2016.

Periodo de pasantía: 04/04/16 – 18/07/16.

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES COLABORADORES	FECHAS TENTATIVAS	PRODUCTO SOPORTE
1	Entrevista con el secretario de educación.	Socialización de la investigación con el funcionario encargado y solicitud de información pertinente a la investigación.	Reunión para charla de socialización.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Secretario de educación.	04-04-16.	Carta firmada para solicitud de información.
2	Visita a los rectores de las instituciones objeto de investigación.	Adquirir los permisos necesarios para la recolección de la información y para la socialización de la investigación.	Dialogo directo y entrega de solicitudes de permisos.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Rectores de las instituciones objetos de investigación.	Desde 11-04-16 hasta 29-04-16.	Autorización es firmadas por rectores de instituciones objetos de investigación.
3	Socialización del objeto de investigación con los docentes afines a la información requerida.	Dar a conocer al personal docente afín a la investigación el objeto de estudio en cada institución.	Dialogo directo. Revisión de archivos.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Personal docente de las instituciones objeto de estudio.	Desde 02-05-16 hasta 20-05-16.	Cartas firmadas donde se especifica la información requerida para la investigación.
4	Registro en el FTP (Protocolo de transferencia de ficheros) del Icfes.	Recopilar información relacionada al objeto de investigación. (Pruebas saber 3°-5°-9°-11°).	Búsqueda y selección de la información en el FTP del Icfes.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Icfes.	10-05-16	URL: ftp://ftp.icfes.gov.co/ . Captura de pantalla del directorio raíz del FTP.
5	Solicitud de información en las oficinas del Dane.	Recopilar información concerniente al objeto de investigación. (Información de estudiantes y docentes).	Visita a las instalaciones del Dane en las ciudades de Barranquilla y Montería.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Dane.	13-05-16	Información en formato digital.
6	Aplicación de instrumentos para recolección de	Aplicación de los instrumentos para recolección de información.	Aplicación de instrumentos.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba.	Directivos, docentes y Estudiantes.	Desde 23-05-16 hasta 10-06-16.	Instrumentos de recolección

	información, en las instituciones objeto de estudio.			Jorge Padilla.			debidamente diligenciados.
7	Elaboración del informe de pasantía.	Organizar las conclusiones basadas en el análisis de la información recolectada.	Análisis de información.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	Alberto Mario Méndez. Dikson Alba. Jorge Padilla.	18-07-16.	Informe de pasantía.

Argemiro Bárcenas

Manuel Navarro

Pedro Bula

Isnardo Salazar

Dikson Alba Torres

Alberto Mario Méndez

Jorge Padilla

Carlos Osorio

Rosmira Rubio

Pablo Dumar

Estudiante Pasante

Director o Tutor de Investigación

Coordinador de Maestría

Supervisor (Institución)

ftp://ftp.icfes.gov.co/



Directorio raíz de FTP en ftp.icfes.gov.co

Para ver este sitio FTP en el Explorador de archivos: presiona Alt, haz clic en Ver y, luego, en Abrir el sitio FTP en el Explorador de archivos.

02/25/2014 12:00a. m.	Directorio	DOCENTES
02/15/2013 12:00a. m.	870,916	Guña General V-2-1.pdf
03/07/2014 12:00a. m.	Directorio	I-PERCE
06/03/2014 12:00a. m.	Directorio	I-SERCE
03/18/2016 12:00a. m.	Directorio	INFORMACION GENERAL
08/05/2016 02:19p. m.	Directorio	SABER11
05/25/2016 12:00a. m.	Directorio	SABER359
04/20/2016 12:00a. m.	Directorio	SABERPRO
03/18/2016 12:00a. m.	Directorio	TERCE
08/26/2015 12:00a. m.	23,040	Thumbs.db

Secretaría de Educación Municipal
Sahagún Córdoba
ATENCIÓN AL CIUDADANO
Fecha: 2-08-2016
Nombre: Christian S
Folios: 1 Hora: 0:29
E-mail: CEB@ced.gov.co

Sahagún, Abril / 2016

Señor:

Laureano Sierra Munive

Secretario de educación municipal

E. S. M

Cordial y respetuoso saludo.

Como estudiantes de Maestría en educación de la universidad Simón Bolívar, estamos desarrollando una investigación cuyo fin es generar nuevos conocimientos que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa en nuestro municipio. Tal investigación lleva como título: "Pertinencia educativa en las instituciones rurales públicas del municipio de Sahagún en el proceso de descentralización 2002-2015".

Por lo anterior, es necesario su valiosa colaboración al suministrarnos información desde la secretaría de educación municipal concerniente al objeto de investigación, relacionada con los siguientes ítems:

1. Prueba saber 11°. Histórico 2002 – 2015.
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015.
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015.

De antemano agradeciendo su atención y colaboración.

Atentamente:

Alberto Mario Méndez Pérez

Dikson Alba Torres

Jorge Padilla Pérez

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Avalado por secretario de educación municipal de Sahagún:

Licenciado, Laureano Sierra Munive

Sahagún Mayo 2 de 2016

Señor:

Isnardo Salazar

Rector de la Institución Educativa Las Llanadas

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Como estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, hemos venido adelantando una investigación cuyo principal objetivo es generar nuevos conocimientos en el sector educativo, que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación que brindan nuestras instituciones a niños y jóvenes del municipio. Esta investigación lleva como título. "PERTINENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES RURALES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN: 2002-2015."

Para el desarrollo de tal proceso educativo se hace necesaria la recolección de cierta información relacionada con la institución que usted a bien dirige. Por lo anterior solicitamos su colaboración al permitirnos indagar aspectos básicos de este establecimiento educativo.

Gracias por la atención prestada.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez. 

Dikson Alba Torres. 

Jorge Padilla Pérez. 

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.



Sahagún Mayo de 2016.

Señor:

Isnardo Salazar

Rector de la Institución Educativa Las Llanadas

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez.

Dikson Alba Torres.

Jorge Padilla Pérez.

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Sahagún Mayo 2 de 2016

Señor:

Pablo Dumar.

Rector de la Institución La Ye.

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Como estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, hemos venido adelantando una investigación cuyo principal objetivo es generar nuevos conocimientos en el sector educativo, que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación que brindan nuestras instituciones a niños y jóvenes del municipio. Esta investigación lleva como título. "PERTINENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES RURALES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN: 2002-2015."

Para el desarrollo de tal proceso educativo se hace necesaria la recolección de cierta información relacionada con la institución que usted a bien dirige. Por lo anterior solicitamos su colaboración al permitirnos indagar aspectos básicos de este establecimiento educativo.

Gracias por la atención prestada.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez

Dikson Alba Torres.

Jorge Padilla Pérez.

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recibido Mayo 3/16.
P.D.D

Sahagún Mayo de 2016.

Señor:

Pablo Dumar

Rector de la Institución La Ye.

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

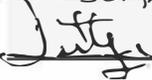
Alberto Mario Méndez Pérez



Dikson Alba Torres



Jorge Padilla Pérez



Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recibí: Mayo 3/16.
P.D.D

Sahagún Mayo 2 de 2016

Señor:

Pedro Bula Herazo

Rector de la Institución Educativa Rodania

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Como estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, hemos venido adelantando una investigación cuyo principal objetivo es generar nuevos conocimientos en el sector educativo, que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación que brindan nuestras instituciones a niños y jóvenes del municipio. Esta investigación lleva como título. "PERTINENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES RURALES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN: 2002-2015."

Para el desarrollo de tal proceso educativo se hace necesaria la recolección de cierta información relacionada con la institución que usted a bien dirige. Por lo anterior solicitamos su colaboración al permitirnos indagar aspectos básicos de este establecimiento educativo.

Gracias por la atención prestada.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez. 

Dikson Alba Torres. 

Jorge Padilla Pérez. 

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recibido.
2/15/2016


Sahagún Mayo de 2016.

Señor:

Pedro Bula Herazo

Rector de la Institución Educativa Rodania

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

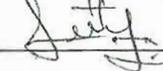
Alberto Mario Méndez Pérez. _____



Dikson Alba Torres. _____



Jorge Padilla Pérez. _____



Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recibido
21/05/2016


Sahagún Mayo de 2016.

Señor:

Pedro Bula Herazo

Rector de la Institución Educativa Rodania

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

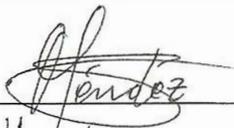
Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

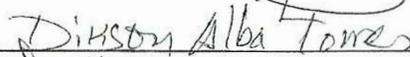
De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

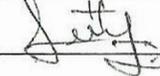
Alberto Mario Méndez Pérez. _____



Dikson Alba Torres. _____



Jorge Padilla Pérez. _____



Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recibido
8/05/2016


Sahagún 11 de abril del 2016

Señor: Manuel Navarro

Rector de la Institución Educativa Colomboy

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Con el objetivo de desarrollar nuevos conocimientos en el sector educativo que conlleven al mejoramiento de la calidad que brindan nuestras instituciones a niños y jóvenes del municipio, hemos venido desarrollando una investigación que tiene como título PERTINENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES RURALES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN: 2002-2015.

Para tal investigación se hace necesaria la recolección de cierta información. Por lo anterior solicitamos su colaboración al permitirnos indagar aspectos relacionados con la institución educativa que usted dirige.

Gracias por la atención prestada.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez. 

Dikson Alba Torres. 

Jorge Padilla Pérez. 

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Rdo
26-05-2016


Sahagún 11 de abril del 2016

Señor:

Manuel Navarro

Rector de la Institución Educativa Colomboy

E. S. M.

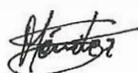
Cordial y respetuoso saludo

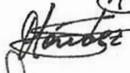
Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

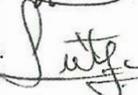
1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez. 

Dikson Alba Torres. 

Jorge Padilla Pérez. 

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

Recd.
26-05-2016


Sahagún Mayo 2 de 2016

Señor:

Argemiro Barcenas

Rector de la Institución Educativa El Viajano.

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Como estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, hemos venido adelantando una investigación cuyo principal objetivo es generar nuevos conocimientos en el sector educativo, que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación que brindan nuestras instituciones a niños y jóvenes del municipio. Esta investigación lleva como título. "PERTINENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES RURALES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN: 2002-2015."

Para el desarrollo de tal proceso educativo se hace necesaria la recolección de cierta información relacionada con la institución que usted a bien dirige. Por lo anterior solicitamos su colaboración al permitirnos indagar aspectos básicos de este establecimiento educativo.

Gracias por la atención prestada.

Atentamente.

Alberto Mario Méndez Pérez. 

Dikson Alba Torres. 

Jorge Padilla Pérez. 

Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.



Sahagún Mayo de 2016.

Señor:

Argemiro Barcenas

Rector de la Institución Educativa El Viajano.

E. S. M.

Cordial y respetuoso saludo

Habiendo recibido respuesta positiva a nuestra solicitud, queremos expresarle nuestra gratitud por permitirnos recolectar la valiosa información que es fundamental para nuestro proceso investigativo; a la vez que le hacemos saber cuáles son los aspectos en los cuales queremos hacer nuestra pesquisa investigativa.

1. Pruebas saber 11. Histórico 2002 – 2015
2. Cuadros de promoción desde los años 2002 hasta 2015
3. Presupuestos en lo concerniente a proyección inicial y ejecución final desde el año 2002 hasta 2015
4. Permiso para ejecutar lista de chequeo relacionada con la planta física, materiales didácticos y ayudas educativas.

De antemano agradeciendo atención y colaboración.

Atentamente.

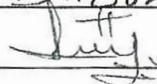
Alberto Mario Méndez Pérez. _____



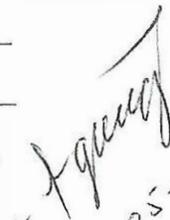
Dikson Alba Torres. _____



Jorge Padilla Pérez. _____



Estudiantes de Maestría en Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.


E: 02-05-2016

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO

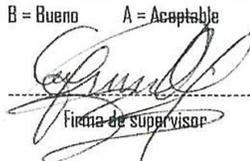
Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted
 administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario de planta física

Nº de hoja	1	Fecha	23-05-16	Institución educativa	Las Llanadas		
Supervisor	Isnardo Salazar						
Ejecutores	Dikson Alba, Jorge Padilla, Alberto Mario Méndez.						
Nº de inventario	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado			
				B	A	M	
1	Aulas para el desarrollo de las clases	18	5	18			
2	Biblioteca escolar	-0-					
3	Laboratorio	-0-					
4	Sala de informática	2		2			
5	Baños	30		30			
6	Aula múltiple	-0-					
7	Cancha para deportes	1	1		1		
8	Aula audiovisual	1	2		1		
9	Restaurante escolar	1			1		
10	Salón para materiales didácticos	-0-					

Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo


 Firma de supervisor


 Dikson Alba


 Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO.

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario físico de recursos didácticos básicos para el aprendizaje

Nº de hoja	2	Fecha	24-05-16	Institución educativa	Las Manadas	
Supervisor	Isuando Salazar					
Ejecutores	Dikón Alba, Jorge Padilla, Alberto Mario Méndez.					
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
				B	A	M
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	350	1	200	150	
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	150	1	50	100	
3	Libros o textos de consulta de sociales	40	1	20	20	
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	50	1	30	20	
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	10	1	10		
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	5	1	5		
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	2	1	2		
8	Libros o textos de consulta de Inglés	40	1	40		
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	200	1	200		
10	Computadoras portátiles y accesorios en buen estado	75	1	75		
11	Computadoras de escritorio y accesorios en buen estado	20	1	20		

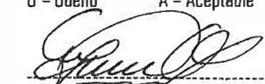
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
				B	A	M
12	Reproductores de CD o DVD	1			1	
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	3		3		
14	Retroproyectores o video beams	4		3		1
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	-0-				
16	Instrumentos de laboratorio de metal	-0-				
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	-0-				
18	Microscopios y accesorios.	-0-				
19	Mecheros o estufas	-0-				
20	Colchonetas para deporte	-0-				
21	Balones	5	2	1	2	2
22	Mallas de fútbol o voleibol	2		2		
23	Instrumentos musicales	-0-				
24	Pizarras móviles	-0-				
25	Conectividad a internet	-0-				
26	Juegos didácticos para jardín infantil	24	5	24		

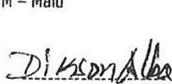
Convenciones:

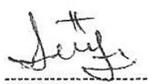
B = Bueno

A = Aceptable

M = Malo


Firma de supervisor


Firma de ejecutores


Firma de ejecutores


Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAestrÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario de planta física

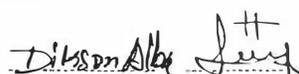
Nº de hoja	1	Fecha	26-05-16	Institución educativa	La ye		
Supervisor	Pablo Dumar						
Ejecutores	Jorge Padilla, Ditson Alba, Alberto Mario Méndez.						
Nº de inventario	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado			
				B	A	M	
1	Aulas para el desarrollo de las clases	15	5	✓			
2	Biblioteca escolar	0	0				
3	Laboratorio	1	2		✓		
4	Sala de informática	1	5	✓			
5	Baños	3	5	x	✓		
6	Aula múltiple	1	3	✓			
7	Cancha para deportes	1	5	✓			
8	Aula audiovisual	0	0				
9	Restaurante escolar	1	5	✓			
10	Salón para materiales didácticos	1	5	✓			

Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo



 Firma de supervisor



 Firma de ejecutores



 Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO.

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario físico de recursos didácticos básicos para el aprendizaje

Nº de hoja	2	Fecha	27-05-16	Institución educativa	La ye
Supervisor	Pablo Dumar				
Ejecutores	Jorge Padilla, Dikson Alba, Alberto Mario Méndez				
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado	
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	5	1		✓
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	36	5		✓
3	Libros o textos de consulta de sociales	73	2	✓	
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	30	5	✓	
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	74	5	✓	
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	25	1	✓	
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	2	3	✓	
8	Libros o textos de consulta de Inglés	0	0		
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	150	5	✓	
10	Computadoras portátiles y accesorios en buen estado	79	5	✓	
11	Computadoras de escritorio y accesorios en buen estado	74	5	✓	
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado	

				B	A	M
12	Reproductores de CD o DVD	0	0			
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	1	1	✓		
14	Retroproyectores o video beams	2	5	✓		
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	300	3	✓		
16	Instrumentos de laboratorio de metal	20	3	✓		
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	80	2	✓		
18	Microscopios y accesorios.	2	1	✓		
19	Mecheros o estufas	0	0			
20	Colchonetas para deporte	4	3	✓		
21	Balones	18	5	✓		
22	Mallas de fútbol o voleibol	7	2	✓		
23	Instrumentos musicales	5	1	✓		
24	Pizarras móviles	2	1	✓		
25	Conectividad a internet	0	0			
26	Juegos didácticos para jardín infantil	6	3	✓		

Convenciones:

B = Bueno

A = Aceptable

M = Malo



Firma de supervisor



Firma de ejecutores



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario de planta física

Nº de hoja	1	Fecha	31-05-76	Institución educativa	Rodania		
Supervisor	Pedro Bula						
Ejecutores	Jorge Padilla, Dikson Alba, Alberto Mario Méndez						
Nº de inventario	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado			
				B	A	M	
1	Aulas para el desarrollo de las clases	17	5		X		
2	Biblioteca escolar	0					
3	Laboratorio	0					
4	Sala de informática	1	4			X	
5	Baños	2	5		X		
6	Aula múltiple	1	5	X			
7	Cancha para deportes	1	5		X		
8	Aula audiovisual	0					
9	Restaurante escolar	1	5		X		
10	Salón para materiales didácticos	0					

Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo



 Firma de supervisor



 Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO.

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario físico de recursos didácticos básicos para el aprendizaje

Nº de hoja	2	Fecha	01-06-16	Institución educativa	Rodania	
Supervisor	Pedro Bula					
Ejecutores	Dikson Alba, Jorge Padilla, Alberto Mario Hernández.					
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
				B	A	M
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	0				
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	0				
3	Libros o textos de consulta de sociales	0				
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	0				
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	0				
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	0				
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	0				
8	Libros o textos de consulta de Inglés	0				
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	150	3	X		
10	Computadoras portátiles y accesorios en buen estado	80	5	X		
11	Computadoras de escritorio y accesorios en buen estado	0				
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		

				B	A	M
12	Reproductores de CD o DVD	1	1	X		
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	3	5	2		1
14	Retroproyectores o video beams	2	5	X		
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	0				
16	Instrumentos de laboratorio de metal	0				
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	0				
18	Microscopios y accesorios.	0				
19	Mecheros o estufas	0				
20	Colchonetas para deporte	10	0	X		
21	Balones	10	5	5	5	
22	Mallas de fútbol o voleibol	0				
23	Instrumentos musicales	0				
24	Pizarras móviles	0				
25	Conectividad a internet	0				
26	Juegos didácticos para jardín infantil	20		X		

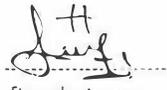
Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo



 Firma de supervisor

Dikson Alba



 Firma de ejecutores



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO

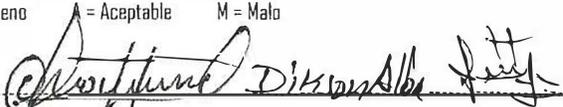
Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario de planta física

Nº de hoja	1	Fecha	02-06-16	Institución educativa	Colomboy		
Supervisor	Manuel Navarro						
Ejecutores	Alberto Mario Hernández, Dixon Alba, Jorge Padilla.						
Nº de inventario	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado			
				B	A	M	
1	Aulas para el desarrollo de las clases	30	5		✓		
2	Biblioteca escolar	1	5	✓			
3	Laboratorio	1	3	✓			
4	Sala de informática	1	5	✓			
5	Baños	3	5			✓	
6	Aula múltiple	0	0				
7	Cancha para deportes	0	0				
8	Aula audiovisual	1	5	✓			
9	Restaurante escolar	1	5		✓		
10	Salón para materiales didácticos	1	1			✓	

Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo


 Firma de supervisor


 Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO.

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario físico de recursos didácticos básicos para el aprendizaje

Nº de hoja	2	Fecha	03-06-76	Institución educativa	Colomboy	
Supervisor	Manuel Navarro					
Ejecutores	Alberto Mario Méndez, Jorge Padilla, Ditson Alba.					
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	80	3	✓		
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	35	1	✓		
3	Libros o textos de consulta de sociales	36	3	✓	✓	
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	28	3		✓	
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	0	0			
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	40	0	✓		
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	4	2			✓
8	Libros o textos de consulta de Ingles	0	0			
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	184	3		✓	
10	Computadoras portátiles y accesorios en buen estado	100	5	✓		
11	Computadoras de escritorio y accesorios en buen estado	0	0			
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		

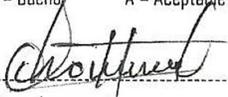
				B	A	M
12	Reproductores de CD o DVD	0	0			
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	2	5	✓		
14	Retroproyectores o video beams	2	5	✓		
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	250	3	✓		
16	Instrumentos de laboratorio de metal	50	3	✓		
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	30	3	✓		
18	Microscopios y accesorios.	4	2	✓		
19	Mecheros o estufas	6	1	✓		
20	Colchonetas para deporte	34	2	✓		
21	Balones	15	5	✓		
22	Mallas de fútbol o voleibol	8	3	✓		
23	Instrumentos musicales	5	2	✓		
24	Pizarras móviles	2	1	✓		
25	Conectividad a internet	0	0			
26	Juegos didácticos para jardín infantil					

Convenciones:

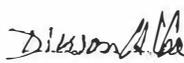
B = Bueno

A = Aceptable

M = Malo



Firma de supervisor





Firma de ejecutores



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario de planta física

Nº de hoja	2	Fecha	07-06-16	Institución educativa	El Viajano		
Supervisor	Argemiro Bárcenas						
Ejecutores	Alberto Mario Méndez, Jorge Padilla, Dikson Alba.						
Nº de inventario	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado			
				B	A	M	
1	Aulas para el desarrollo de las clases	13	5	✓			
2	Biblioteca escolar	1	5	✓			
3	Laboratorio	1	5	✓			
4	Sala de informática	1	5	✓			
5	Baños	2	5			✓	
6	Aula múltiple	1	1	✓			
7	Cancha para deportes	1	5	✓			
8	Aula audiovisual	0	0				
9	Restaurante escolar	1	5		✓		
10	Salón para materiales didácticos	0	0				

Convenciones:

B = Bueno A = Aceptable M = Malo

Argemiro Bárcenas
 Firma de supervisor

Dikson Alba
 Firma de ejecutores

Argemiro Bárcenas
 Firma de ejecutores

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 PERTINENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE SAHAGUN EN EL
 PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN
 TÉCNICA: LISTA DE CHEQUEO.

Mediante el presente formato pretendemos obtener información general de la institución educativa que usted administra. Agradecemos responder de la forma más clara y precisa posible

Hoja de inventario físico de recursos didácticos básicos para el aprendizaje

Nº de hoja	2.	Fecha	08-06-76	Institución educativa	EL viajero	
Supervisor	Argemino Barcenas					
Ejecutores	Alberto Paricio Méndez, Dikson Alba, Jorge Padilla.					
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		
1	Libros o textos de consulta de lenguaje	50	3	✓		
2	Libros o textos de consulta de matemáticas	60	4	✓		
3	Libros o textos de consulta de sociales	40	2	✓		
4	Libros o textos de consulta de Ciencias Naturales	75	4	✓		
5	Libros o textos de consulta de Ética y Religión	0	0			
6	Libros o textos de consulta de Artes plásticas	0	0			
7	Libros o textos de consulta de Educación Física	20	5	✓		
8	Libros o textos de consulta de Inglés	40	3	✓		
9	Libros de literatura (novelas, cuentos, revistas)	70	5	✓		
10	Computadoras portátiles y accesorios en buen estado	65	5	✓		
11	Computadoras de escritorio y accesorios en buen estado	0				
Nº	Descripción del recurso	Cantidad	Frecuencia de uso semanal	Estado		

				B	A	M
12	Reproductores de CD o DVD	0	0			
13	Televisores o pantallas para audiovisuales	5	5	✓		
14	Retroproyectores o video beams	1	1	✓		
15	Instrumentos de laboratorio de vidrio	150	2	✓		
16	Instrumentos de laboratorio de metal	50	2	✓		
17	Instrumentos de laboratorio para medir área, volúmenes, masa, longitud, tiempo, entre otros.	100	2	✓		
18	Microscopios y accesorios.	3	1	✓		
19	Mecheros o estufas	13	1	✓		
20	Colchonetas para deporte	8	5	✓		
21	Balones	15	5	✓		
22	Mallas de fútbol o voleibol	6	5	✓		
23	Instrumentos musicales	0	0			
24	Pizarras móviles	0	0			
25	Conectividad a internet	0	0			
26	Juegos didácticos para jardín infantil	8	3	✓		

Convenciones:

B = Bueno

A = Aceptable

M = Malo

Anavayesul
Firma de supervisor

D. N. M. A. l. k. a

[Signature]
Firma de ejecutores

[Signature]